

பொருளடக்கம்

| இயல் | தலைப்பு | பக்க எண் |
|-------------------------------|---|-------------|
| | அறிமுகம் | 3 |
| பகுதி 1. பள்ளிக் கல்வி | | |
| 1 | முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பும் கல்வியும்: கற்றலின் அடித்தளம் | 12 |
| 2 | அடிப்படை எழுத்தறிவும் எண்ணறிவும்: கற்றலுக்குத் தேவையான அவசர மற்றும் அவசியமான முன்தேவைப்பாடு | 15 |
| 3 | இடைநிற்றல் வீதத்தைக் குறைத்தல் மற்றும் எல்லா நிலைகளிலும் முழுதளாவிய கல்வி அணுகுவழியை உறுதிசெய்தல் | 19 |
| 4 | பள்ளிகளில் பாடத்திட்டமும் கற்பிக்கும் முறையும்: கற்றல் முழுநிறைவானதாகவும், ஒருங்கிணைந்ததாகவும், துய்த்து மகிழ்த்தக்கதாகவும், ஈடுபாட்டைத் தூண்டுவதாகவும் இருக்க வேண்டும் | 23 |
| 5 | ஆசிரியர்கள் | 44 |
| 6 | நடுவுநிலை மற்றும் உள்ளடக்கக் கல்வி: அனைவருக்கும் கல்வி | 54 |
| 7 | பள்ளி வளாகங்கள்/கொத்தமைப்புகள் வாயிலாகத் திறமான வள ஆதாரம் வழங்கலும் பயன்விளைவான ஆளுகையும் | 64 |
| 8 | பள்ளிக் கல்விக்கு அளவைத்தரம் அமைத்தல் மற்றும் தரச்சான்றளித்தல் | 69 |
| பகுதி 2. உயர்கல்வி | | |
| 9 | தரமான பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகள்: இந்தியாவின் உயர்கல்வி அமைப்பு முறை ஒரு புதிய முன்னோக்குப் பார்வை | 76 |
| 10 | நிறுவன மறுகட்டமைப்பும் ஒருங்கிணைப்பும் | 79 |
| 11 | மிக முழுநிறைவான மற்றும் பல்துறை நோக்கில் கல்வி | 84 |
| 12 | மாணவர்களுக்கு உகந்த கற்றல் சூழல்களும் ஆதரவும் | 88 |
| 13 | செயல்நோக்கமுள்ள செயலாற்றலுள்ள மற்றும் தனித்திறனுள்ள கல்விப்புலம் | 93 |

| | | |
|---|--|-----|
| 14 | உயர்கல்வியில் நடுவுநிலை மற்றும் உள்ளடக்கம் | 95 |
| 15 | ஆசிரியர் கல்வி | 98 |
| 16 | செய்தொழில் கல்விக்கு மறுவுருக்கொடுத்தல் | 101 |
| 17 | புதிய தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனம் ஒன்றின் வாயிலாக எல்லாப் புலங்களிலும் கல்விப்புல ஆராய்ச்சி – வினையூக்குதல் | 104 |
| 18 | உயர்கல்வி ஒழுங்காற்று அமைப்புமுறையை மாற்றியமைத்தல் | 108 |
| 19 | உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்குத் திறமான ஆளுகையும் தலைமையும் | 114 |
| பகுதி 3. பிற முக்கிய ஒருமுகக் கவனிப்புப் பரப்புகள் | | |
| 20 | பணித்தொழில் கல்வி | 116 |
| 21 | வயதுவந்தோர் கல்வியும் வாழ்நாள் கற்றலும் | 118 |
| 22 | இந்திய மொழிகள், கலைகள், பண்பாட்டை மேம்படுத்துதல் | 123 |
| 23 | தொழில்நுட்பப் பயன் மற்றும் ஒன்றிணைப்பு | 131 |
| 24 | இணையவழி மற்றும் எண்மியவழிக் கல்வி: நடுவுநிலைத் தொழில்நுட்பப் பயனை உறுதிசெய்தல் | 137 |
| பகுதி 4. அதை நிகழச் செய்தல் | | |
| 25 | மையக் கல்வி அறிவுரை வாரியத்தை வலுப்படுத்தல் | 142 |
| 26 | நிதியளித்தல்: எல்லோரும் எளிதில் பெறத்தக்க தரமான கல்வி | 142 |
| 27 | செயலுறுத்தம் | 145 |
| | சுருக்கக் குறியீட்டு விளக்கம் | 147 |

தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020

அறிமுகம்

கல்வியானது முழு மனித ஆற்றலை அடைவதற்கும், நடுவுநிலையும் நேர்மையுமான சமுதாயத்தை வளர்க்கவும், தேசிய வளர்ச்சியை மேம்படுத்தவும் அடிப்படை ஆகும். தரமான கல்விக்கான அனைத்து அணுகுவழிக்கும் வகைசெய்வதானது பொருளாதார வளர்ச்சி, சமூகநீதி மற்றும் சமத்துவம், அறிவியல் முன்னேற்றம், தேசிய ஒருமைப்பாடு, பண்பாட்டைப் பேணிக்காத்தல் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் உலக அரங்கில் இந்தியாவின் தொடர் முன்னேற்றத்திற்கும் தலைமைநிலைக்கும் முக்கியமானதாகும். முழுதளாவிய உயர்தரக் கல்வி (universal high-quality education) என்பது தனிப்பட்டவர், சமுதாயம், நாடு, உலகம் ஆகியவற்றின் நன்மைக்காக நமது நாட்டின் செழுமையான திறமைகளையும் வளஆதாரங்களையும் வளர்த்து உச்ச அளவாக்குவதற்கு மிகச்சிறந்த முன்னோக்கிய வழியாகும். இந்தியா அடுத்த பத்தாண்டுகளில் உலகிலேயே மிக அதிக இளம் மக்கள் தொகையைக் கொண்டிருக்கும். அவர்களுக்கு உயர்தரமான கல்வி வாய்ப்புகளை வழங்கும் நமது திறமை நமது நாட்டின் எதிர்காலத்தைத் தீர்மானிக்கும்.

2015-இல் இந்தியாவால் ஏற்கப்பட்ட நீடித்த வளர்ச்சிக்கான ஆய்வுநிரல் 2030-இன் இலட்சியம்-4 (SDG4)-இல் பிரதிபலிக்கிற உலகளாவிய கல்வி வளர்ச்சி ஆய்வுநிரலானது 2030 அளவில் “உள்ளடக்கமும் நடுவுநிலையும் கொண்ட தரமான கல்வியை உறுதிசெய்வதையும், எல்லோருக்கும் வாழ்நாள் கற்றல் வாய்ப்புகளை மேம்படுத்துவதையும்” நாடுகிறது. நீடித்த வளர்ச்சிக்கான ஆய்வுநிரல் 2030-இன் முக்கிய இலக்குகளையும் (targets) இலட்சியங்களையும் (goals) எய்தக்கூடிய வகையில், கற்றலை ஆதரித்துப் பேணுதற்காக, முழுக் கல்வி அமைப்புமுறைக்கும் மறுவுருக்கொடுக்கப்படவேண்டி, அத்தகைய மிகவுயர்ந்ததோர் இலட்சியம் தேவைப்படும்.

உலகம் அறிவுத்தளத்தில் விரைவான மாற்றங்களை அடைந்து வருகிறது. பெருந்தரவு (big data), எந்திரவழிக் கற்றல் (machine learning), செயற்கை நுண்ணறிவு (Artificial Intelligence) ஆகியவற்றின் எழுச்சியைப் போன்ற பல்வேறு அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பத்தின் வியக்கத்தக்க முன்னேற்றங்களுடன் உலகமெங்கும் செய்திறன் வேண்டப்படாத பல வேலைகள் எந்திரங்களால் செய்யப்படலாம். அதேவேளையில் அறிவியல், சமூக அறிவியல், மானிடவியல் ஆகியவற்றைக் கடந்து பல்புறைத் திறமைகளுடன் இணைவாக, குறிப்பாகக் கணிதம், கணினி அறிவியல், அறிவியல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கும் செய்திறன்கொண்ட ஒரு பணிக்குழாமின் தேவை பெருமளவில் ஏற்படும். பருவநிலை மாற்றம், அதிகரிக்கும் மாசுபாடு, இயற்கை வளஆதாரங்கள் குறைவு ஆகியவற்றுடன், உலகின் ஆற்றல், நீர், உணவு, துப்புரவுத்

தேவைகள் ஆகியவற்றை நாம் எவ்வாறு எதிர்கொள்ளப் போகிறோம் என்பதைப் பொறுத்துப் பெருமளவில் முறைமாற்றம் இருக்கும்; புதிய செய்திறன்கொண்ட உழைப்பு, குறிப்பாக உயிரியல், வேதியியல், இயற்பியல், வேளாண்மை, பருவநிலை அறிவியல் ஆகியவற்றின் தேவை மீண்டும் உண்டாகும். கொள்ளைநோயும் பெரும்பரவல் தொற்றுநோயும் திடீரெனத் தோன்றிப் பரவுகை, தொற்றுநோய் மேலாண்மையிலும் நோய்த்தடுப்பு மருந்துகள் வளர்ச்சியிலும் ஒருங்குழைப்பு ஆராய்ச்சியை உரிமையுடன் வேண்டுகின்றன. மேலும், அதன் விளைவாக எழுகிற சமுதாயச் சிக்கல்கள் பல்துறையான கற்றல் தேவையை அதிகமாக்குகின்றன. இந்தியா உலகில் வளர்ந்த நாடுகள் நோக்கியும், அத்துடன் மூன்று பெரும் பொருளாதார நாடுகளுக்கு இடையேயும் நகர்வதால், மானிடவியலுக்கும் கலைக்குமான தேவை அதிகரிக்கும்.

உண்மையில், விரைவாக மாற்றம்பெறும் வேலைவாய்ப்புத் தளம் மற்றும் உலகளாவிய சுற்றுச்சூழல் அமைப்புடன், குழந்தைகள் கற்கிறார்கள் என்பது மட்டுமல்லாமல், மிக முக்கியமாக, கற்பு எவ்வாறு என்பதையும் கற்கிறார்கள் என்பது பற்றிய சிக்கல் அதிகமாகிக் கொண்டிருக்கிறது. இவ்வாறாக, கல்வியானது குறைவான உள்ளடக்கத்தை நோக்கியும், திறனாய்வுமுறையில் சிந்தித்துச் சிக்கல்களுக்குத் தீர்வுகாணுதல் எவ்வாறு, படைப்பாக்கமும் பல்துறைசார்ந்தும் இருப்பது எவ்வாறு, நவீன மற்றும் மாறிவரும் களங்களில் புதிய ஆக்கப்பொருளைக் கண்டுபிடிப்பது, ஏற்றுக்கொள்வது, உள்வாங்கிக்கொள்வது எவ்வாறு என்பனவற்றை அதிகமாகக் கற்பதை நோக்கியும் நகர வேண்டும். கற்பித்தல்முறையானது, மிகு பட்டறிவு(அனுபவ)வழியான, முழுநிறைவான (holistic), ஒருங்கிணைவான, ஆய்வறிவைத் தூண்டிவிடுகிற, கண்டுபிடிப்புடன் தொடர்புடைய, கற்பவரை மையங்கொண்ட, கலந்தாய்வு அடிப்படையிலான, நெகிழ்ச்சியான, அதேசமயம் மகிழ்த்தக்கதான கல்வியைப் படிப்படியாக மலரச்செய்ய வேண்டும். பாடத்திட்டமானது கற்பவரின் அனைத்து ஆக்கக்கூறுகளையும் தனித்திறன்களையும் வளர்ப்பதற்காக, அறிவியல், கணிதம் ஆகியவற்றோடும் கூட, அடிப்படைக் கலைகள், கைத்தொழில்கள், மானிடவியல், பந்தயங்கள், விளையாட்டுப்போட்டிகள், உடலுறுதி ஆகியவற்றையும், மொழிகள், இலக்கியம், பண்பாடு, விழுமியங்கள் (values) ஆகியவற்றையும் உள்ளடக்கியிருக்க வேண்டும். மேலும், கற்பவருக்கு மிக முழுமையானதாகவும், பயனுள்ளதாகவும், நிறைவுதருவதாகவும் கல்வியை ஆக்க வேண்டும். ஆதாயமிக்க, நிறைவுதருகிற வேலைவாய்ப்புக்காகக் கற்பவரை ஆயத்தம் செய்கையில், கல்வியானது அவர்களைப் பண்புநலனுள்ளவராகக் கட்டமைக்கவும், அறநெறி, பகுத்தறிவு, கருணை, அக்கறை உள்ளவராக இயல்விக்கவும் வேண்டும்.

கற்றல் விளைவுகளின் நடப்புநிலைக்கும், எது தேவைப்படுகிறது என்பதற்கும் உள்ள இடைவெளியானது முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வியிலிருந்து தொடங்கி உயர்கல்வி வழியே அமைப்புமுறைக்குள் மிகவுயர்ந்த தரம், நடுவுநிலை, ஒருமைப்பாடு ஆகியவற்றைக் கொணர்கிற பெரிய சீர்திருத்தங்களை மேற்கொள்வதன் வாயிலாக நிரப்பப்பட வேண்டும்.

இந்தியாவிற்கான கல்வி நோக்கமானது, சமூக, பொருளாதாரப் பின்புலங்களைக் கருதாமல், கற்பவர் அனைவருக்குமான மிக உயர்தரக் கல்விக்கு நேர்மையான அணுகுமுறையையும், எதற்கும் இரண்டாவதாக இல்லாமலும் இருக்கிற ஒரு கல்வி அமைப்புமுறையை 2040 அளவில் கொண்டிருக்க வேண்டும் என்பதாகும்.

இத் தேசியக் கல்விக் கொள்கை - 2020, இருபத்தோராம் நூற்றாண்டின் முதல் கல்விக் கொள்கையாகும். இது நம் நாட்டின் வளர்ந்துவரும் பல வளர்ச்சி மேம்பாடுசார்ந்த அதிகாரப்பான்மைகளுக்குக் குறிவைப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டிருக்கிறது. இக்கொள்கை, இந்தியாவின் மரபுகளும் விழுமியங்களும் கொண்ட அமைப்புமுறை மீது கட்டப்படுகையில், நீடித்த வளர்ச்சி இலட்சியம்-4 (SDG4) உட்பட 21-ஆம் நூற்றாண்டுக் கல்வியின் பேரார்வ இலட்சியங்களுடன் வரிசைப்படுத்தப்படும் ஒரு புதிய அமைப்புமுறையை உருவாக்குவதற்காக, அதன் ஒழுங்குமுறைவிதியும் ஆளுகையும் உள்ளடங்கிய கல்விக்கட்டமைப்பின் அனைத்து ஆக்கக்கூறுகளை மறுஆய்வுசெய்யவும் புதுப்பிக்கவும் உத்தேசிக்கிறது. தேசியக் கல்விக் கொள்கை தனிஆள் ஒவ்வொருவரின் படைப்பாக்கத்திறன் வளர்ச்சிமீது குறிப்பிட்ட முக்கியத்துவம் அளிக்கிறது. கல்வியானது எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு எனும் அடித்தளத் தனித்திறன்களையும் திறனாய்வுமுறையில் சிந்தித்துச் சிக்கலுக்குத் தீர்வுகாணுவதையும் போன்ற இரண்டு 'உயர்-ஒழுங்கு' அறிதிறன்களை மட்டுமின்றி, சமூகம், நன்னெறி, மனக்கிளர்ச்சி சார்ந்த தனித்திறன்களையும் மனநிலையையும் வளர்க்க வேண்டும் என்ற நெறியையும் அது அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்கிறது.

பழமையான, என்றும்நிலையான இந்திய அறிவு மற்றும் சிந்தனையின் வளமான பாரம்பரியம் (heritage) இக்கொள்கைக்கு வழிகாட்டும் ஓர் ஒளிவிளக்காக இருந்துவருகிறது. அறிவு (knowledge = ஞான்-jnan), மெய்யறிவு (wisdom = ப்ரக்யா-pragya), உண்மை (truth = சத்ய-satya) ஆகியவற்றைப் பின்பற்றுவது இந்தியச் சிந்தனையிலும் தத்துவத்திலும் எப்போதும் மிகவுயர்ந்த மனித இலட்சியமாகக் கருதப்பட்டு வந்தது. பண்டைய இந்தியாவில் கல்வியின் நோக்கமானது இந்த உலகவாழ்க்கைக்கு அல்லது பள்ளிக்கல்விக்கு அப்பாலான வாழ்க்கைக்கு ஆயத்தம்செய்யும் வெறும் அறிவைக் கைக்கொள்ளுதல் மட்டும் அன்று; ஆனால், முழுமையாகத் தான் என்பதை உணர்தலும், அதிலிருந்து விடுதலையுமே ஆகும். பண்டை இந்தியாவின் உலகத் தரம்வாய்ந்த கல்வி நிலையங்களான தட்சசீலம், நாளந்தா, விக்ரமசீலா, வல்லபி போன்றவை பல்துறைக் கல்விக்கும் ஆராய்ச்சிக்கும் மிகவுயர்ந்த அளவைத்தரங்களை (standards) நிறுவியமைத்தன. அவை பல பின்புலங்களிலும் நாடுகளிலும் இருந்துவந்த அறிஞர்களையும் மாணவர்களையும் ஏற்றுக்கொண்டன. இந்தியக் கல்வி அமைப்புமுறை மிகப்பெரும் அறிஞர்களான சரகர், சுஸ்ருதர், ஆரியபட்டர், வராகமிகிரர், பாஸ்கராச்சாரியர், பிரம்மகுப்தர், சாணக்கியர், சக்கரபாணி தத்தா, மாதவர், பாணினி, பதஞ்சலி, நாகார்ஜுனர், கௌதமர், பிங்கலர், சங்கரதேவர், மைத்ரேயி, கார்கி, திருவள்ளுவர் போன்று எண்ணற்ற பலரையும் உருவாக்கி இருக்கிறது. அவர்கள் கணிதம், வானியல், உலோகவியல், மருத்துவ அறிவியல் மற்றும் அறுவை மருத்துவம்; பொதுத்துறைப் பொறியியல், கட்டடக்கலை,

கப்பல்கட்டுமானம் மற்றும் கப்பல்செலுத்துதல்; யோகாசனம், நுண்கலை, சதுரங்கம் மற்றும் பலவகையான வேறுபட்ட களங்களில் உலகளாவிய அறிவுக்கு ஆக்கம்தரும் பங்களிப்புகளைச் செய்தனர். இந்தியப் பண்பாடும் தத்துவமும் உலகம் மீது மிகப் பெரிய செல்வாக்கைச் செலுத்தியிருக்கின்றன. உலகப் பாரம்பரியத்திற்கான இத்தகைய வளமான மரபுச்செல்வங்கள் வருங்காலச் சந்ததியினருக்காகப் பேணிவளர்த்துப் பாதுகாக்கப்படுவது மட்டுமின்றி, நமது கல்வி அமைப்புமுறையின் வாயிலாக அவை ஆராயப்படுதலும், உயர்த்தப்படுதலும், புதிய பயன்பாட்டுக்குக் கொணரப்படுதலும் வேண்டும்.

கல்வி அமைப்புமுறையில் அடிப்படைச் சீர்திருத்தங்களின் மையமாக ஆசிரியர் அமையவேண்டும். ஆசிரியர்கள் நமது அடுத்த தலைமுறைக் குடிமக்களை உண்மையாகவே உருவாக்குகிறார்கள் என்பதால், நமது சமுதாயத்தில் மிக்க மதிப்பும் முக்கியத்துவமும் உள்ளவர்களாக எல்லா நிலைகளிலும், அவர்களை மீண்டும் நிலைநிறுத்துவதற்குப் புதிய கல்விக்கொள்கை உதவ வேண்டும். மேலும், அது ஆசிரியர்கள் அதிகாரம்பெறுதற்கான ஒவ்வொன்றையும் செய்தலும், அவர்களது பணியை இயன்ற அளவு திறமையாகச் செய்ய அவர்களுக்கு உதவுதலும் வேண்டும். புதிய கல்விக்கொள்கையானது தரக் கட்டுப்பாடு, பதில்சொல்லும்பொறுப்பு ஆகியவற்றின் அடிப்படை முறைகளை அமைப்புமுறையில் நிலைநாட்டுகையில், ஆசிரியர்களின் வாழ்வாதாரம், நன்மதிப்பு, கண்ணியம், தன்னுரிமை ஆகியவற்றை உறுதிசெய்வதன் மூலம், எல்லா நிலைகளிலும் ஆசிரியர் தொழிலில் நுழைகிற மிகச் சிறந்தவர்களையும் அறிவார்ந்தவர்களையும் பணிக்குத்தெரிவுசெய்ய உதவுதல் வேண்டும்.

மாணவர்களின் உறைவிடம் எதுவாயினும், புதிய கல்விக்கொள்கை அதுபற்றிக் கருதாமல், வரலாற்றுவழியே விளிம்புநிலையிலுள்ள, நலக்கேடுற்ற, பிரதிநிதித்துவம் பெற்றிராத குழுக்கள் மீது குறிப்பிட்ட ஒருமுகக்கவனம் செலுத்துகிற தரமான கல்வி அமைப்புமுறையை அவர்கள் எல்லோருக்கும் வழங்க வேண்டும். கல்வி ஒரு பெரிய சமநிலைப்படுத்தி (leveler) ஆகும்; பொருளாதார-சமுதாய நிலைபேறு, இயங்குந்தன்மை (mobility), உட்சேர்த்துக்கொள்ளல், சமத்துவம் ஆகியவற்றை அடைதற்கு மிகச்சிறந்த கருவியும் ஆகும். அத்தகைய குழுக்களிலிருந்து வரும் மாணவர்களுக்கு உட்கிடையான தடைகள் இருப்பினும், அவர்கள் எல்லோரும் கல்வி அமைப்புமுறையில் நுழையவும் விஞ்சிமேம்படவும் பல்வேறு இலக்குகள்கொண்ட வாய்ப்புகளைப் பெறுகிறார்கள் என்பதை உறுதிசெய்யும் இடத்தில், தொடக்கமுயற்சிகள் அமைய வேண்டும்.

நாட்டின் உள்ளூர் மற்றும் உலகளாவிய தேவைகளைக் கவனத்தில்கொண்டும், அதன் வளமான பன்முகத்தன்மைக்கும் பண்பாட்டுக்கும் உரிய நன்மதிப்பு, பணிவிணக்கம் ஆகியவற்றுடன், இத்தகைய ஆக்கக்கூறுகள் ஒருங்குகூட்டப்பட வேண்டும். இந்தியாவின் அறிவையும், அதன் மாறுபட்ட சமுதாயம், பண்பாடு, தொழில்நுட்பம் சார்ந்த தேவைகள், ஒப்புக்காட்டவியலாத கலைநுட்பம், மொழி,

அறிவுசார்ந்த அதன் மரபுகள், அதன் வலிமையான நன்னெறி ஆகியவற்றையும், இந்திய இளைஞர்களின் மனத்தில் பதியவைத்தல் என்பது, நாட்டின் பெருமிதம், தன்னம்பிக்கை, தன்னறிவு, கூட்டுறவு, ஒருமைப்பாடு ஆகியவற்றின் நோக்கங்களின் பொருட்டு, முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகிறது.

முந்தைய கொள்கைகள் (Previous Policies)

கல்வி பற்றிய முந்தைய கொள்கைகளின் செயல்முறைப்பாடு அணுகுவழியும் நடுவுநிலையும் பற்றிய வாதப்பொருள்கள்(issues)மீது பெரிதும் ஒருமுகக்கவனம் கொண்டிருந்தது. 1992-இல் மாற்றியமைக்கப்பட்ட தேசியக் கல்விக் கொள்கை-1986, (1986/92)-இன் முடிக்கப்படாத ஆய்வுநிரல் இக்கொள்கையில் உரியவாறு கையாளப்படுகிறது. கடைசிக் கொள்கையாகிய 1986/92-க்குப் பின்பு ஒரு மாபெரும் வளர்ச்சியாக, குழந்தைகள் இலவச-கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம்-2009 இருந்திருக்கிறது; அது முழுதளாவிய தொடக்கக் கல்வியை அடைவதற்கான சட்ட அடிக்கட்டுமானங்களை வகுத்தமைத்தது.

இக்கொள்கையின் நெறிகள் (Principles of this Policy)

இக் கல்வி அமைப்புமுறையின் நோக்கம் பகுத்தறிவுச் சிந்தனையும் செயல்திறனும், இரக்கமும் கருணையும், துணிச்சலும் மீள்திறனும், அறிவியல் மனப்பாங்கும் படைப்பாக்கக் கற்பனையும், நன்னெறிச் சிந்தனைகளும் விழுமியங்களும் கொண்ட மனிதர்களை வளர்த்தெடுப்பதாக இருக்கிறது. நமது அரசமைப்பில் (constitution) எதிர்நோக்கியவாறு, நடுவுநிலையுள்ள, (அனைத்தும்)உள்ளடக்கிய, பன்முகமான சமுதாயத்தைக் கட்டமைக்கும் பொருட்டு, ஈடுபாடுடைய, பயன்தரத்தக்க, பங்களிக்கிற குடிமக்களை உருவாக்குவதை அது நோக்கமாகக் கொள்கிறது.

எந்த ஒரு கல்வி நிறுவனத்தில் மாணவர் ஒவ்வொருவரும் வரவேற்றுக் கவனிக்கப்படுகிறார் என்பதை உணர்கிறாரோ, எங்கு ஒரு கற்கும் சூழல் பாதுகாப்பாகவும் தூண்டுதலாகவும் இருக்கிறதோ, எங்கே கற்றல் அனுபவங்களின் விரிவான தொகுப்பு வழங்கப்படுகிறதோ, எங்கே கற்பதற்கு உகந்த நல்ல இயற்கை உள்கட்டமைப்பும் உரிய வளஆதாரங்களும் மாணவர் அனைவருக்கும் கிடைக்கத்தக்கவை ஆகின்றனவோ அதுவே ஒரு நல்ல கல்வி நிறுவனம் ஆகிறது. இத்தகைய தகுதிகளை எய்துவதே ஒவ்வொரு கல்வி நிறுவனத்தின் இலக்காக இருக்க வேண்டும். அதே நேரத்தில், கல்வி நிறுவனங்களைக் கடந்தும், கல்வியின் அனைத்துப் படிநிலைகளைக் கடந்தும் நன்குபொருந்துகிற ஒருமைப்பாடும் ஒருங்கிணைப்பும் இருக்க வேண்டும்.

பெருமளவில் கல்வி அமைப்புமுறையும், அத்துடன் அதனுள்ளிருக்கும் தனிப்பட்ட நிறுவனங்களும் என்ற இரண்டையும் வழிநடத்தும் அடிப்படைக் கொள்கைகள் வருமாறு:

- கல்விசார்ந்த மற்றும் கல்வி-சாராத செயற்களங்கள் இரண்டிலும் மாணவர் ஒவ்வொருவரின் முழுநிறைவு வளர்ச்சியை மேம்படுத்துதற்கு நுண்ணறிவுமிக்க ஆசிரியர்களுடன் பெற்றோர்கள் மூலம், மாணவர் ஒவ்வொருவரின் தனித்தன்மைவாய்ந்த தனித்திறன்களை அங்கீகரித்தல், அடையாளங்காணல், மற்றும் பேணிவளர்த்தல்;
- 3-ஆம் வகுப்பு அளவில் மாணவர் அனைவரும் அடிப்படை எழுத்தறிவும் எண்ணறிவும் பெறுதற்கு மிக்க உயர் முன்னுரிமை அளித்தல்;
- மாணவர்கள் தாங்கள் கற்கும் தடங்கலற்ற பாதைகளையும் (trajectories) நிகழ்ச்சித்திட்டங்களையும் தெரிவுசெய்யும் திறமையைக் கொண்டிருக்கவும், அதன்மூலம் அவரவர் ஆற்றல்களுக்கும் ஆர்வங்களுக்கும் இணங்க, வாழ்க்கையில் அவர்களது சொந்தப் பாதைகளைத் தெரிவுசெய்யும் வகையிலும் நெகிழ்வுத்தன்மை;
- தீங்குதரும் படிமுறையமைப்புகளையும் (hierarchy), வெவ்வேறு கற்கும் பிரிவுகளுக்கிடையுள்ள காற்றுப்புக்கா அறைகளையும் அகற்றும் பொருட்டு, கலைகளுக்கும் அறிவியல்களுக்கும் இடையே, பாடத்திட்டத்திற்கும் புற-பாடத்திட்டத்திற்கும் இடையே, செய்தொழிலுக்கும் கல்வி நிரோட்டங்கள் முதலியவற்றிற்கும் இடையே கடினமான பிரிப்புகள் எவையும் இல்லை;
- அனைத்து அறிவின் ஒற்றுமையையும் ஒருமைப்பாட்டையும் உறுதிசெய்யும் பொருட்டு ஒரு பல்துறைசார்ந்த உலகுக்கான அறிவியல்கள், சமூக அறிவியல்கள், கலைகள், மானிடவியல்கள், விளையாட்டுகளைக் கடந்து, பல்துறைத்தன்மை மற்றும் முழுநிறைவான கல்வி;
- புரியாமல் மனப்பாடம் செய்வதையும், தேர்வுக்காகப் படிப்பதையும்விட, கருத்துகளை அறிந்துகொள்ளுதல் மீது வற்புறுத்தல்;
- தருக்கமுறையில் முடிவுசெய்வதையும் புத்தாக்கத்தையும் ஊக்குவிப்பதற்கான படைப்பாற்றலும் திறனாய்வுச் சிந்தனையும்;
- கருணை, மற்றவர்களை மதித்தல், தூய்மை, பணிவுநடத்தை, மக்களாட்சி உணர்வு, சேவை உணர்வு, பொதுச் சொத்து, அறிவியல் மனப்பாங்கு, தன்னுரிமை, பொறுப்புணர்வு, பன்முகத்தன்மை, சமநிலை, நீதி ஆகியவற்றை மதித்தல் போன்ற நன்னெறி, மனிதம் மற்றும் அரசமைப்புச் சார்ந்த விழுமியங்கள் (values);
- கற்பித்தலிலும் கற்றலிலும் பன்மொழித்தன்மையையும் மொழியின் ஆற்றலையும் பேணிவளர்த்தல்;
- தகவல்தொடர்பு, கூட்டுறவு, குழுவாக வேலைசெய்தல், மீள்திறன் போன்ற வாழ்க்கைச் செயல்திறன்கள்;

- இன்றைய 'தனிப்பயிற்சிப் பண்பாட்டை' ஊக்குவிக்கிற மொத்த மதிப்பீட்டைவிட, முறையான, உருவாக்கம்சார்ந்த கற்றல் மதிப்பீடுகள் மீது ஒருமுகக்கவனம் செலுத்துதல்;
- கற்பிப்பதிலும் கற்றலிலும் தொழில்நுட்பத்தின் விரிவான பயன்பாடு, மொழித் தடைவேலிகளை அகற்றுதல், மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்களுக்கான அணுகுவழிகளை அதிகரித்தல், கல்வியைத் திட்டமிடுதலும் மேலாண்மையும்;
- கல்வி ஓர் ஒருங்கிணைந்த பாடம் என்பதை எப்போதும் மனத்தில் கொண்டு-பாடத்திட்டம், கற்பிக்கும்முறை, கொள்கை ஆகிய அனைத்திலும் பன்முகத்தன்மைக்கு மதிப்பளித்தல் மற்றும் உள்ளூர்ச் சூழல்களுக்கு மதிப்பளித்தல்;
- அனைத்து மாணவர்களும் கல்வி அமைப்புமுறையில் ஆக்கம்பெறுகிறார்கள் என்பதை உறுதிசெய்வதற்கு, அனைத்துக் கல்வி முடிவுகளுக்கும் ஆதாரக்கல்லாக முழுமையான நடுவுநிலை மற்றும் உள்ளடக்கம்;
- ஒன்றுக்கொன்று உதவும் வகையில் முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பும் கல்வியும் முதல் பள்ளிக்கல்வி, உயர்கல்வி வரையில் அனைத்துக் கல்வி நிலைகளையும் கடந்து பாடத்திட்டத்தில் ஒருங்கிணைந்த ஆற்றல் (synergy);
- ஆசிரியர்களும், கல்விப்புலத்தினரும், கற்கும் பட்டறிவு(அனுபவ)வழியின் இதயம்(மையப்புள்ளி) ஆதல், அவர்களைப் பணிக்குத்தெரிவுசெய்தல், தொடர் பணித்தொழில் வளர்ச்சி, நேர்மறைப் பணிச் சூழல்கள், பணி நிபந்தனைகள் ஆகியவை;
- தன்னாட்சி, நல்ல ஆளுகை, அதிகாரமளிப்பு ஆகியவற்றின் வாயிலாகப் புத்தாக்கத்தையும் வெளிப்படுத்தும் எண்ணங்களையும் ஊக்குவிக்கும் அதேநேரத்தில், தணிக்கை மற்றும் பொதுவில் வெளிப்படுத்துதல் வாயிலாகக் கல்வி அமைப்புமுறையின் நேர்மை, ஒளிவுமறைவற்ற தன்மை, ஆதாரங்களைப் பயன்படுத்தும் திறமை ஆகியவற்றை உறுதிசெய்வதற்கு 'இலேசான ஆனால் கண்டிப்பான' ஒழுங்குமுறைச் சட்டகம்;
- தலைசிறந்த கல்விக்கும் வளர்ச்சிக்குமான ஒரு முக்கிய உள்ளீடு என்ற வகையில் தலைசிறந்த ஆராய்ச்சி;
- தளராது தொடர்கிற ஆராய்ச்சி, கல்விவல்லுநர்களின் முறைப்படியான மதிப்பீடு ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் முன்னேற்றம் பற்றித் தொடரும் மறுஆய்வு;
- இந்தியாவில் வேர்விட்டு நிலைக்கும் தன்மையும் பெருமிதமும் - அதன் செழுமையான, பல்வேறான, தொன்மையும் புதுமையும் கொண்ட பண்பாடும், அறிவார்ந்த அமைப்புமுறைகளும், மரபுகளும்;
- கல்வி என்பது பொதுச் சேவை; தரமான கல்வியைப் பெறுதற்கான வாய்ப்பு ஒவ்வொரு குழந்தையின் அடிப்படை உரிமை எனக் கருதப்பட வேண்டும்;

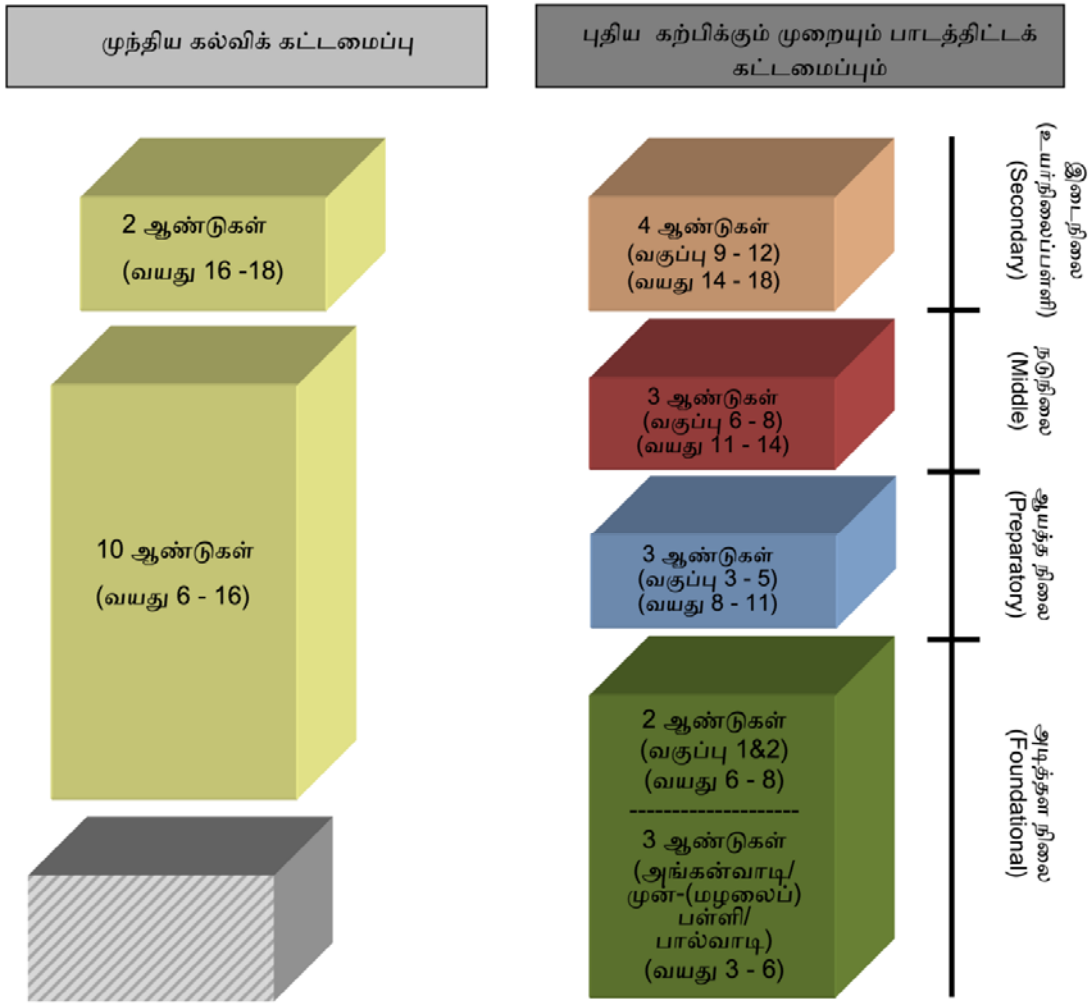
- ஒரு வலுவான, உணர்வுத்துடிப்புள்ள, பொதுக் கல்வி அமைப்புமுறையில் கணிசமான முதலீடு. அத்துடன், உண்மையான கொடைக்குணமுள்ள தனியார்களின் மற்றும் சமூகத்தின் பங்களிப்பை ஊக்குவித்துப் பாராட்டுதல்.

இக்கொள்கையின் தொலைநோக்கு (The vision of this Policy)

இத் தேசியக் கல்விக் கொள்கை- அனைவருக்கும் உயர்தரக் கல்விக்கு வகைசெய்வதன் மூலம் ஒரு நடுவுநிலையும் உணர்வுத்துடிப்புமுள்ள அறிவுச் சமுதாயத்திற்குள் நிலைநிற்கிற இந்தியாவை, அதாவது பாரதத்தை நேரடியாக மாற்றியமைக்கப் பங்களிக்கிற மற்றும் இந்திய நன்னெறியில் வேர்விட்டிருக்கிற ஒரு கல்வி அமைப்புமுறையையும், அதன்வழியே உலகளாவிய அறிவுசார் வல்லரசாக இந்தியாவை ஆக்குவதையும் எதிர்நோக்குகிறது. மேலும், இக்கொள்கை நம்முடைய நிறுவனங்களின் பாடத்திட்டங்களும் கற்பிக்கும்முறையும், ஒருவருடைய நாட்டுடன் கட்டுறுத்தும் அடிப்படைக் கடமைகள், மற்றும் அரசமைப்புச்சார்ந்த உயர்மதிப்புகள் வகையில் ஆழ்ந்ததோர் மதிப்புணர்வையும், மாறிவரும் ஓர் உலகத்தில் ஒருவருடைய பங்குகள், பொறுப்புகள் பற்றிய மனமார்ந்த விழிப்புணர்வையும் வளர்க்க வேண்டும் என்பதை எதிர்நோக்குகிறது. இக்கொள்கையின் தொலைநோக்கம் மாணவர்களிடையே, இந்தியனாக இருப்பதில் ஆழமாக வேரோடிய பெருமிதத்தை, நினைவில் மட்டுமில்லாமல், உணர்வு, நுண்ணறிவு, செயல்களில் படிப்படியாகப் புகட்டுவதாகவும், அத்துடன் மனித உரிமைகள், நிலைத்துநிற்கும் வளர்ச்சி, வாழ்க்கைக்கான பொறுப்புமிக்க கடமைப்பாடு ஆகியவற்றுக்கு ஆதரவளிக்கும் அறிவு, செய்திறன்கள், விழுமியங்கள், மனப்பாங்குகள், உலகளாவிய நல்வாழ்வு ஆகியவற்றை வளர்ப்பதாகவும், அதன்வழியே ஓர் உண்மையான உலகக் குடிமகனைப் பிரதிபலிப்பதாகவும் இருக்கிறது.

பகுதி 1. பள்ளிக் கல்வி (SCHOOL EDUCATION)

பள்ளிக் கல்வியில் 10+2 என்று இப்போதுள்ள கட்டமைப்பு, பின்வரும் விளக்கப்படத்தில் எடுத்துக்காட்டப்பட்டுப் பின்னர் 4ஆம் இயலின் கீழ் விரிவாக விளக்கப்படுகிறவாறு, 3 முதல் 18 வயதினரை உள்ளடக்கி 5+3+3+4 என மறுகட்டமைக்கும் ஒரு புதிய கற்பிக்கும்முறை, பாடத்திட்டம் ஆகியவற்றுடன் மாற்றியமைக்கப்படுவதை இந்தக் கொள்கை எதிர்நோக்குகிறது.



நடப்புநிலையில், ஒன்றாம் வகுப்பு 6 வயதில் தொடங்குவதால், 3-6 வயதிலுள்ள குழந்தைகள் 10+2 கட்டமைப்பில் அடங்குவதில்லை. 3-ஆம் வயது முதல் குழந்தைப்பருவக் கவனிப்புக்கும் கல்விக்கும் வலுவானதோர் அடிப்படை, புதிய 5+3+3+4 கட்டமைப்பில் சேர்க்கப்படுகிறது; அது முழுமையான கற்றல், வளர்ச்சி, நலம் ஆகியவற்றை மேலும் மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டிருக்கிறது.

1. முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பும் கல்வியும்: கற்றலின் அடித்தளம் (Early Childhood Care and Education (ECCE): The Foundation of Learning)

- 1.1. ஒரு குழந்தையின் ஒருங்குதிரண்ட மூளை வளர்ச்சியில் 85%-க்கு மேல் 6 வயதுக்கு முன்னரே நிகழ்கிறது; நலமான மூளையின் வளர்ப்பாட்டையும் வளர்ச்சியையும் உறுதிசெய்யும் பொருட்டு, மிகமுந்திய ஆண்டுகளில் மூளையை உரியவாறு கவனித்துத் தூண்டுதலின் சிக்கலான முக்கியத்துவத்தைச் சுட்டிக்காட்டுகிறது. தற்போது, கோடிக்கணக்கான இளங்குழந்தைகளுக்கு, குறிப்பாகச் சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற பின்புலங்களிலிருந்து வரும் குழந்தைகளுக்குத் தரமான முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பும் கல்வியும் கிடைக்கத்தக்கதாக இல்லை. முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வியில் (ECCE) செய்யும் வலுவான முதலீடு, அனைத்து இளங்குழந்தைகளுக்கும் அத்தகைய அணுகுவழியை அளித்து, அவர்களது வாழ்க்கை முழுவதும் கல்வி அமைப்புமுறையில் பங்களிப்பையும் செழிப்பான வளர்ச்சியையும் பெற அவர்களை இயல்விக்கும் ஆற்றலைக் கொண்டிருக்கும். இவ்வாறு முன்-குழந்தைப்பருவத்துக்குரிய தரமான வளர்ச்சி, கவனிப்பு மற்றும் கல்வியின் முழுதளாவிய முன்னேற்பாட்டுமுறை 1-ஆம் வகுப்பில் நுழையும் மாணவர்கள் பள்ளிக்கு ஆயத்தமாக இருக்கிறார்கள் என்பதை உறுதிசெய்வதற்கு, இயன்ற அளவு விரைவில், 2030-க்குப் பிற்படாமல், பெறப்பட வேண்டும்.
- 1.2. முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வியானது எழுத்துக்கள், மொழிகள், எண்கள், கணக்கிடுதல், வண்ணங்கள், வடிவங்கள், உட்புற-வெளிப்புற விளையாட்டு, புதிர்களையும்; தருக்கமுறையில் சிந்தனை, சிக்கலைத் தீர்த்தல், வரைதல், வண்ணம்தீட்டுதல், காட்சிக் கலை பிறவற்றையும்; கைவினை, நாடகம், பொம்மலாட்டம், இசை, அசைவு(ஆட்டம்) ஆகியவற்றையும் அடக்கியிருக்கிற- நெகிழ்வான, பன்முகமான, பலநிலையான, விளையாட்டு-அடிப்படையில், செய்கைப்பாடு-அடிப்படையில், ஆய்வறிவு-அடிப்படையில் கற்றலைக் குறிக்கோளுடன் கொண்டிருக்கிறது. சமூகக் கொள்திறன்கள், நுண்ணுணர்வுத் திறன், நன்னடத்தை (good behaviour), நயநடத்தை (courtesy), நன்னெறிகள் (ethics), தனிப்பட்ட மற்றும் பொதுத் தூய்மை, குழுப்பணி, கூட்டுறவு ஆகியவற்றின் மீது ஒருமுகக்கவனத்தையும் அது உள்ளடக்குகிறது. முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வியின் ஒட்டுமொத்த நோக்கம் உடல் வளர்ச்சி, தன்னியக்க வளர்ச்சி, அறிதிறன் (cognitive) வளர்ச்சி, சமூகம்-உணர்வு-நன்னெறி சார்ந்த வளர்ச்சி, பண்பாடு/கலை வளர்ச்சி, தகவல்தொடர்பு, தொடக்கக்கால மொழி, எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு வளர்ச்சி ஆகிய தளங்களில் விருப்பத்திற்குகந்த விளைவுகளை அடைவதாகும்.
- 1.3. முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்விக்கான தேசியப் பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பிக்கும்முறைச் சட்டகம் (NCPFECCE) என்பது ஒன்று முதல் எட்டு

வயது வரையுள்ள குழந்தைகளின் பொருட்டு, தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமத்தால் (NCERT) இரண்டு பகுதிகளாக, அதாவது, 0-3 வயதினர்க்கான துணைச் சட்டகமும், 3-8 வயதினர்க்கான சட்டகமும், மேலே உள்ள வழிகாட்டுநெறிகள், அண்மைக்கால ஆராய்ச்சி, தேசிய மற்றும் பன்னாட்டுச் சிறந்த செயல்முறைகளின் வரிசையிலிருக்கும்படி உருவாக்கப்படும். ஆயிரக்கணக்கான ஆண்டுகளாக வளர்ந்த இந்தியாவின் மிகப்பலவாகச் செழித்த உள்ளூர் மரபுகள், குறிப்பாக, கலை, கதைகள், கவிதை, விளையாட்டுகள், பாடல்கள் மற்றும் பலவற்றையும் சேர்த்து முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வியில் (ECCE) தக்கவாறு இணைக்கப்படும். இந்தச் சட்டகம் பெற்றோருக்கும், முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் வழிகாட்டியாகச் செயற்படும்.

1.4. பெருமுயற்சிமிக்க இலட்சியம் படிப்படியான முறையில் நாடு முழுவதும் உயர்தர முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்விக்கான அணுகுவழியை அனைவருக்கும் உறுதிசெய்வதாக இருக்கும். குறிப்பாக, சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற மாவட்டங்களுக்கும் அமைவிடங்களுக்கும், சிறப்புக் கவனமும் முந்துரிமையும் கொடுக்கப்படும். (அ) தனித்துச் செயற்படும் அங்கன்வாடிகள்; (ஆ) தொடக்கப் பள்ளிகளுடன் சேர்ந்து அமைந்துள்ள அங்கன்வாடிகள்; (இ). தற்போதுள்ள தொடக்கப் பள்ளிகளுடன் சேர்ந்து அமைந்துள்ள, குறைந்தது 5 முதல் 6 வயதுள்ள குழந்தைகளைக் கொண்டிருக்கும் முன்-தொடக்கப் (மழலையர்) பள்ளிகள்; (ஈ) தனித்துச் செயற்படும் முன்-(மழலையர்) பள்ளிகள் ஆகியவற்றைக் கொண்டிருக்கும் தொடக்கக்காலக் குழந்தைப்பருவக் கல்வி நிறுவனங்களின் விரிவாக்கப்பட்ட மற்றும் வலுப்படுத்தப்பட்ட அமைப்புமுறை மூலமாக முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வி வழங்கப்படும். இவை அனைத்தும் முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வியின் பாடத்திட்டத்திலும் கற்பிக்கும்முறையிலும் சிறப்பாகப் பயிற்சிபெற்ற பணியாட்களை/ஆசிரியர்களைப் பணிக்குத் தெரிவுசெய்யும்.

1.5. அனைவரும் முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வி அணுகுவழியை அடைவதற்காக, அங்கன்வாடி மையங்கள் உயர்தர உள்கட்டமைப்பு, விளையாட்டுக் கருவிகள் மற்றும் நன்கு பயிற்சிபெற்ற அங்கன்வாடி வேலையாட்கள்/ஆசிரியர்களுடன் வலுப்படுத்தப்படும். ஒவ்வொரு அங்கன்வாடியிலும் நன்கு-காற்றோட்டமான, நன்கு-வடிவமைக்கப்பட்ட, குழந்தைகளுக்கு-நட்புறவான, நன்கு-கட்டப்பட்ட கட்டடம் வளமான கற்றல் சூழலுடன் அமைக்கப்படும். அங்கன்வாடி மையங்களிலிருந்து தொடக்கப் பள்ளிகளுக்குத் தடையின்றி இடைமாற்றம் செய்யும் பொருட்டு, அங்கன்வாடி மையங்களிலுள்ள குழந்தைகள் செய்கைப்பாடு நிறைந்த சுற்றுலாக்களை மேற்கொள்ளவும், உள்ளூர்த் தொடக்கப் பள்ளிகளின் ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் சந்திக்கவும் வேண்டும். அங்கன்வாடிகள் பள்ளி

வளாகங்கள்/கொத்தமைப்புகளுக்குள் முழுமையாக ஒருங்கிணைக்கப்படும். மேலும், அங்கன்வாடிக் குழந்தைகளும் பெற்றோர்களும் ஆசிரியர்களும் பள்ளி மற்றும் பள்ளி வளாகத்தின் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களிலும் மறுதலையானவற்றிலும் பங்குபெற அழைக்கப்படுவார்கள்.

- 1.6. ஐந்து வயதிற்கு முன்னதான குழந்தை ஒவ்வொன்றும் முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வித் (ECCE) தகுதிநிலைபெற்ற ஓர் ஆசிரியரைப் பெற்றிருக்கும் “ஆயத்த வகுப்பு” அல்லது பாலவாடிகா (Balavatika)-வுக்கு (அதாவது 1-ஆம் வகுப்புக்கு முன்பு) செல்வார்கள் என்று எதிர்நோக்கப்படுகிறது. ஆயத்த வகுப்பில் கற்றலானது அறிதிறன்சார்ந்த, உணர்வுசார்ந்த, உளவியல்சார்ந்த தன்னியக்கத் திறன்களையும், தொடக்கக்கால எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு ஆகியவற்றையும் வளர்ப்பதன் மீது ஒருமுகக்கவனத்துடன், முதன்மையாக விளையாட்டு அடிப்படையில், அமையவேண்டும். மதிய உணவுத்திட்டம் தொடக்கப் பள்ளிகளிலுள்ள ஆயத்த வகுப்புகளுக்கும் விரிவாக்கப்படும். அங்கன்வாடி அமைப்புமுறையில் கிடைக்கத்தக்க உடல்நல ஆய்வுகள், வளர்ச்சியைக் கண்காணித்தல் ஆகியவை அங்கன்வாடியின் ஆயத்த வகுப்பு, அத்துடன் தொடக்கப் பள்ளி மாணவர்களுக்கும் கிடைக்கும்படி செய்யவேண்டும்.
- 1.7. முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வி (ECCE) ஆசிரியர்களின் உயர்தரப் பணிப்பிரிவு ஒன்றை அங்கன்வாடிகளில் ஆயத்தம்செய்யும் பொருட்டு, தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம் (NCERT) வளர்த்தெடுத்த பாடத்திட்ட/கற்பிக்கும்முறைச் சட்டகத்திற்கு இணங்கியவாறு, நடப்பிலுள்ள அங்கன்வாடிப் பணியாட்கள்/ஆசிரியர்களுக்கு முறைப்படியான பயிற்சி அளிக்கப்படும். 10+2 மற்றும் அதற்கு மேற்பட்ட தகுதிநிலைகள் கொண்ட அங்கன்வாடி வேலையாட்கள்/ஆசிரியர்களுக்கு முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வி பற்றி 6 மாதச் சான்றிதழ் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தில் பயிற்சியளிக்கப்படும்; குறைந்த கல்வித் தகுதிநிலை கொண்டவர்களுக்கு, தொடக்கநிலை எழுத்தறிவும், எண்ணறிவும், முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வியின் தொடர்புற்ற மற்ற ஆக்கக்கூறுகளும் அடங்கிய ஓராண்டுப் பட்டய நிகழ்ச்சித்திட்டத்தில் பயிற்சி அளிக்கப்படும். ஆசிரியர்களுடைய நடப்பு வேலைக்கு மிகக் குறைந்த இடையூற்றுடன், முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்விக்கான தகுதிநிலைகளை அவர்கள் பெறுவதை அனுமதிக்கும் இந்த நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள், இல்லத்திற்கு நேரடிஒளிபரப்பு (DTH) வாயில்கள், திறன்பேசிகள் (smart phones) ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி எண்மிய (digital)/தொலைநிலைக் கல்விமுறை வாயிலாக இயக்கப்படலாம். அங்கன்வாடி வேலையாட்கள்/ஆசிரியர்களின் பயிற்சியைத் தொடர்ந்து மதிப்பீடுசெய்யும் பொருட்டு, குறைந்தது மாதந்தோறும் ஒருமுறையாவது தொடர்பு வகுப்பு, பள்ளிக் கல்வித் துறையின் கொத்தமைப்பு வளஆதார மையங்களால் (Cluster Resource Centre) நெறிப்படுத்தப்படும். பல கட்டங்களில் குறித்தவகைத்

தொழிற்பயிற்சியளித்தல், நெறிப்படுத்தும் செயலியக்கங்கள் (செயல்-எந்திரங்கள்) (mechanisms), செய்பணியைத் திட்டமிடுதல் ஆகியவற்றின் வாயிலாக, மாநில அரசுகள், நீண்டகால அளவில், முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்விக்காக, தொழில்முறையில் தகுதிநிலைபெற்ற கல்வியாளர்களின் பணிப்பிரிவுகளை ஆயத்தம் செய்ய வேண்டும். இத்தகைய கல்வியாளர்களின் தொடக்கநிலைத் தொழில் ஆயத்தத்திற்கும், அவர்களின் தொடர்ச்சியான தொழில் வளர்ச்சிக்கும் (CPD-Continuous Professional Development) தேவையான வசதிநலன்களும் உருவாக்கப்படும்.

- 1.8. பழங்குடியினர் அதிகமுள்ள பகுதிகளில் இருக்கும் ஆசிரமசாலைகள் (Asharamshalas), மாற்றுப் பள்ளிப்படிப்புமுறை (alternative schooling) ஆகியவற்றின் அனைத்து வடிவமுறைகளிலும் ஒவ்வொரு கட்டமாக முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வி (ECCE) அறிமுகப்படுத்தப்படும். ஆசிரமசாலைகளிலும் மாற்றுப் பள்ளிப்படிப்பு முறையிலும் முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வியை ஒருங்கிணைத்து நடைமுறைப் படுத்துவதற்கான செயல்முறை மேலே விவரிக்கப்பட்டதைப் போலவே இருக்கும்.
- 1.9. முன்-தொடக்கப் (மழலையர்) பள்ளி முதல் தொடக்கப்பள்ளி வரையுள்ள தொடர்ச்சியை உறுதிசெய்வதற்கும், கல்வியின் அடித்தள ஆக்கக்கூறுகளில் உரிய கவனம் செலுத்துவதை உறுதிசெய்வதற்கும் முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வியின் பாடத்திட்டம், கற்பிக்கும்முறை ஆகியவற்றுக்கான பொறுப்பு மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்திடம் இருக்கும். முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்விப் பாடத்திட்டத்தைத் திட்டமிடுதலும் நடைமுறைப்படுத்தலும், மனிதவள மேம்பாடு (HRD), பெண்கள் மற்றும் குழந்தைகள் வளர்ச்சி (WCD), நலவாழ்வு மற்றும் குடும்ப நலம் (HFW), பழங்குடியினர் அலுவல்கள் ஆகிய அமைச்சகங்களால் கூட்டாக மேற்கொள்ளப்படும். பள்ளிக் கல்விக்குள் முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பையும் கல்வியையும் சீராக ஒருங்கிணைத்துத் தொடர்ந்து வழிகாட்டுதற்காக ஒரு சிறப்புத் தனிப்பொறுப்புக்குழு அமைக்கப்படும்.

2. அடிப்படை எழுத்தறிவும் எண்ணறிவும்: கற்றலுக்குத் தேவையான அவசர மற்றும் அவசியமான முன்தேவைப்பாடு (Foundational Literacy and Numeracy: An Urgent & necessary Prerequisite to Learning)

- 2.1. படிப்பதற்கும் எழுதுவதற்கும், எண்களின் அடிப்படைச் செயற்பாடுகளைச் செய்வதற்குமான திறமையானது எதிர்காலப் பள்ளிப்படிப்புக்கும் வாழ்நாள் கற்றல் எல்லாவற்றுக்கும் அவசியமான அடிப்படையாகவும் தவிர்க்கமுடியாத தேவைப்பாடாகவும் இருக்கிறது. எனினும் பல்வேறு அரசு மற்றும் அரசு சாரா விவரஅளவைகள் (Surveys) நாம் தற்போது கற்றல் நெருக்கடியில் இருப்பதைச் சுட்டுகின்றன: நடப்புக்காலத்தில் தொடக்க வகுப்புகளில் உள்ள ஐந்து

கோடிக்கும் மேலான மாணாக்கர்களில் ஒரு பெரும்பகுதி விகிதத்தினர் அடிப்படை எழுத்தறிவும் எண்ணறிவும்- அதாவது, படிப்பதற்கும், அடிப்படையான பாடப்புத்தகத்தைப் புரிந்துகொள்வதற்கும் இந்திய எண்களில் அடிப்படையான (கணக்குக்) கூட்டல், கழித்தலைச் செய்வதற்கும் திறமையைப் பெற்றிருக்கவில்லை என மதிப்பிடப் பெறுகிறார்கள்.

2.2. அடிப்படை எழுத்தறிவையும் எண்ணறிவையும் அனைத்துக் குழந்தைகளும் பெறுதல் என்பது (ஒவ்வொரு மாணவனும் அடிப்படை எழுத்தறிவையும் எண்ணறிவையும் 3-ஆம் வகுப்பிற்குள் பெறுவது உள்ளடங்கலாக) பல முனைகளில் எடுக்கப்படவேண்டிய செயலேற்பாடுகளும், அவற்றைக் குறுகிய காலத்தில் அடைவதற்குத் தெளிவான இலட்சியங்களும் கொண்ட ஓர் அவசரமான தேசியச் சேவை இயக்கம் (mission) என்று ஆகிறது. கல்வி அமைப்புமுறையின் மிக்கவுயரளவு முந்தூரிமை (priority) தொடக்கப்பள்ளியில் 2025 அளவில் அனைவரும் அடிப்படை எழுத்தறிவையும் எண்ணறிவையும் பெறுவதாகும். இந்தக் கொள்கையில் எஞ்சியிருப்பது, மாணவர்களின் இந்த அடிப்படைக் கற்றல் தேவைப்பாடுகளை (அதாவது அடித்தள நிலையிலான படித்தல், எழுதுதல் மற்றும் கணிதம்) முதலில் பெற்றிருந்தால் மட்டுமே அவர்களுக்குத் தொடர்புற்றதாக அமையும். இந்த முடிவுக்கு, அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவிற்கான ஒரு தேசியப் பணிச்சேவை (இயக்கம்) முந்தூரிமை அடிப்படையில் மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தால் நிறுவியமைக்கப்படும். அதற்கிணங்க, அனைத்து மாநில/ ஒன்றியத்து ஆட்சிப்பரப்பு அரசுகளும் 2025 அளவில் தொடக்கப் பள்ளியில் அனைவரும் அடிப்படை எழுத்தறிவையும் எண்ணறிவையும் அடையவேண்டி, பலகட்டங்கள் வாரியான இலக்குகளையும் இலட்சியங்களையும் அடையாளங்கண்டு, அதன் முன்னேற்றத்தை நெருக்கமாகத் தடம்பற்றிச்சென்று கண்காணிக்கும் செயல்முறைத் திட்டம் ஒன்றை உடனடியாக ஆயத்தம் செய்யும்.

2.3. முதலில் ஆசிரியர் காலியிடங்கள் ஒரு காலக் கட்டுப்பாட்டு முறையில், தனிச்சிறப்பாக நலக்கேடுற்ற பகுதிகளிலும், ஆசிரியர்-மாணவர் வீதம் பெருமளவு உள்ள அல்லது உயர் வீதங்களில் எழுத்தறிவின்மை உள்ள பகுதிகளிலும் மிகவிரைவில் நிரப்பப்படும். உள்ளூர் ஆசிரியர்களை அல்லது உள்ளூர் மொழியை நன்கு அறிந்தவர்களைப் பணியமர்த்துவதில் சிறப்புக் கவனம் செலுத்தப்படும். ஆசிரியர்-மாணவர் வீதம் 30:1-க்கு கீழே ஒவ்வொரு பள்ளி நிலையிலும் உறுதிசெய்யப்படும்; சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகமாக இருக்கிற பகுதிகளில் ஆசிரியர்-மாணவர் வீதம் (PTR= Pupil-Teacher Ratio) 25:1-க்குக் கீழ் என்பதை நோக்கமாகக்கொள்ளும். ஆசிரியர்கள் அடித்தள எழுத்தறிவையும் எண்ணறிவையும் கற்பிக்க, தொடர்ந்து பணித்தொழில் வளர்ச்சியோடு, பயிற்சி, ஊக்கம் மற்றும் ஆதரவு அளிக்கப்படுவார்கள்.

- 2.4. பாடத்திட்டப் பகுதியில் அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு மீதும், பொதுவாக, படித்தல், எழுதுதல், பேசுதல், கணக்கிடுதல், அடிப்படைக் கணக்கு, கணிதச் சிந்தனை ஆகியவற்றின் மீதும், தொடக்க மற்றும் நடுநிலைப் பாடத்திட்டம் முழுவதும் ஒவ்வொரு மாணவனின் கற்றலைத் தடம்பற்றிச் செல்வதற்கும், அதன்மூலம் தனித்துவமாக்குதற்கும் உறுதிசெய்வதற்கும், தொடர்ந்து உருவாக்குகிற/தேர்ந்துகொள்கிற மதிப்பீட்டின் ஒரு வலுவான அமைப்புமுறையுடன், அதிகரிக்கப்பட்ட ஒருமுகக்கவனம் இருக்கும். மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தி ஆர்வமூட்டுவதற்கு, இத்தகைய பாடங்களை உள்ளடக்கிய செய்கைப்பாடுகள் மீது, நாள்தோறும் - மற்றும் ஆண்டு முழுவதும் முறையான நிகழ்ச்சிகளுக்குக் குறித்தவகை மணி நேரங்கள் அர்ப்பணிக்கப்படும். அடிப்படை எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு மீது, புதுப்பிக்கப்பட்ட ஓர் வற்புறுத்தல் கொண்டதாக ஆசிரியர் கல்வியும் தொடக்க வகுப்புப் பாடத்திட்டமும் மறுவடிவமைக்கப்படும்.
- 2.5. நடப்புக்காலத்தில், முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்விக்கு (ECCE) முழுதளாவும் அணுகுவழி இல்லை என்பதுடன், ஏற்கனவே முதல் வகுப்பின் முதல் சில வாரங்களுக்குள் ஒரு பெருமளவில் குழந்தைகளின் வீதம் வீழ்ச்சியடைந்திருக்கிறது. எனவே, மாணவர்கள் அனைவரும் பள்ளிக்கு ஆயத்தமாக இருக்கிறார்கள் என்பதை உறுதிசெய்ய, எழுத்துகள், ஒலிகள், சொற்கள், வண்ணங்கள், வடிவங்கள், எண்கள் ஆகியவற்றின் கற்றலைச் சுற்றியே செய்கைப்பாடுகளும் பயிற்சிப்புத்தகங்களும் கொண்டிருப்பதும், ஒத்தநிலையினர் மற்றும் பெற்றோர்களுடன் ஒருங்குழைப்பதை உள்ளடக்கியதுமான, இடைக்கால 3-மாத விளையாட்டு அடிப்படையிலான, 'பள்ளி ஆயத்த அளவைஅலகு' (school preparation module) ஒன்று, முதல்வகுப்பு மாணவர்களுக்காகத் தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம் (NCERT) மற்றும் மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமத்தால் (SCERT) வளர்த்தெடுக்கப்படும்.
- 2.6. அடிப்படை எண்ணறிவும் எழுத்தறிவும் பற்றிய உயர்தர வளஆதாரங்களின் தேசியக் களஞ்சியம் ஒன்று, அறிவைப் பகிர்ந்துகொள்வதற்கான எண்மிய உள்கட்டமைப்பு (DIKSHA-Digital Infrastructure for Knowledge Sharing) மீது, கிடைக்குமாறு செய்யப்படும். ஆசிரியர்களுக்கு உதவிகளாகப் பயன்படுவதற்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையே நிலவும் மொழித் தடைவேலிகள் எவற்றிலும் உதவுதற்கும் தொழில்நுட்ப இடையீடுகள் வழிகாட்டியாக அமையும் மற்றும் செயற்படுத்தப்படும்.
- 2.7. நடப்புக்காலத்தில் கற்றல் நெருக்கடியின் அளவுக்குறி காரணமாக, முழுதளாவிய அடிப்படை எழுத்தறிவும் எண்ணறிவும் பெறுதற்கான சேவைத்திட்டத்தில் ஆசிரியர்களுக்கு ஆதரவளிக்கும் உருப்படியான முறைகள் அனைத்தும் ஆராய்ந்து கண்டுபிடிக்கப்படும். ஒருவருக்கு-ஒருவர்-ஒத்தநிலையினர் கற்பித்தல்

(one-on-one peer tutoring) என்பது கற்பவருக்கு மட்டுமின்றிக் கற்பிப்பவருக்கும் கூட, உச்ச அளவுப் பயன்தருவதாக உள்ளது என உலகெங்குமுள்ள ஆய்வுகள் காட்டுகின்றன. இவ்வாறு, பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியர்களின் மேற்பார்வையின் கீழும் பாதுகாப்பு ஆக்கக்கூறுகளில் உரிய கவனம் கொள்வதன் மூலமும், உடன்பயிலும் மாணவர்களுக்காக ஒத்தநிலையினர் கற்பிக்கும்முறை தன்னார்வமும் மகிழ்ச்சியும் மிக்க செய்கைப்பாடாக மேற்கொள்ளப்படும். கூடுதலாக, இச் சேவைஇயக்கத்தில் பெரிய அளவில் பங்கேற்கும் பொருட்டு, உள்ளூர்ச் சமூகமும் அதற்கு அப்பாலும் என்ற இரண்டிலிருந்தும் பயிற்சிபெற்ற தன்னார்வலர்களுக்காக அது மிக எளிமையானதாக ஆக்கப்படும். சமூகத்தில் எழுத்தறிவுபெற்றிருக்கிற உறுப்பினர் ஒவ்வொருவரும் ஒரு மாணவருக்கு/ஆளுக்குப் படிப்பது எவ்வாறு என்பதைக் கற்பிக்கும் கடமைப்பாடு கொள்ளக்கூடும் என்றால், அது மிக விரைவாக நாட்டின் நிலஅமைப்பையே மாற்றிவிடும். மாநிலங்கள் அடிப்படை எழுத்தறிவையும் எண்ணறிவையும் ஊக்கிவளர்ப்பதற்கு நாடுதழுவிய பணிச்சேவை இயக்கத்தில், அத்தகைய ஒத்தநிலையினர் கற்பித்தல், தன்னார்வலர் செய்கைப்பாடுகள் ஆகியவற்றைப் பேணிவளர்ப்பதையும், அத்துடன், கற்பவர்களுக்கு ஆதரவளிக்கும் பிற நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் தொடங்குவதையும், புத்தாக்க மாதிரிகள் நிறுவுவதையும் கருதுகையெய்யலாம்.

2.8. உள்ளூர் மற்றும் இந்திய மொழிகள் எல்லாவற்றிலும் (தேவைப்படும் தொழில்நுட்ப உதவியுடன்) உயர்தர மொழிபெயர்ப்பு உள்ளடங்கலாக, துய்த்துமகிழ்த்தக்க மற்றும் உயிர்ப்பூட்டக்கூடிய புத்தகங்கள் மாணவர்களுக்காக, எல்லா நிலைகளிலும் வளர்த்தெடுக்கப்படும்; அது பள்ளி மற்றும் உள்ளூர்ப் பொது நூலகங்கள் இரண்டிலும் மிகப்பரவலாகக் கிடைக்கும்படி செய்யப்படும். நாடெங்கிலும் படிக்கும் பண்பாட்டைக் கட்டமைக்க, பொதுவான மற்றும் பள்ளி நூலகங்கள் தனிச்சிறப்பாக விரிவாக்கப்படும்; எண்மிய நூலகங்களும் நிறுவப்படும். பள்ளி நூலகங்கள், குறிப்பாகக் கிராமத்தில், பள்ளி நேரங்கள்-அல்லாதபோது சமூகத்திற்குப் பயன்படும் வகையில் அமைக்கப்படும். மேலும், பரவலாக்கப்பட்ட படிக்கும் பழக்கத்தை மேலும் எளிதாக்கி ஊக்குவிக்க, புத்தகச் சங்கங்கள் பொது/பள்ளி நூலகங்களில் சந்திக்கலாம். தேசியப் புத்தக மேம்பாட்டுக் கொள்கை ஒன்று உருவாக்கப்படும். நிலவியல்கள், மொழிகள், நிலைகள், வகைமைகளைக் கடந்து புத்தகங்கள் கிடைக்கும்தன்மை, அணுகும்தன்மை, தரம் மற்றும் படிப்பவர்நிலை ஆகியவற்றை உறுதிப்படுத்த விரிவான முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

2.9. குழந்தைகள் ஊட்டச்சத்துக்குறையுடனும் உடல்நலமின்றியும் இருக்கையில், அவர்களால் உகந்தமுறையில் (optimal) கற்க இயலாது. எனவே குழந்தைகளின் ஊட்டச்சத்து, உடல்நலம் (மனநலம் உட்பட) ஆகியவை சத்துணவு, நன்கு பயிற்சிபெற்ற சமூகப் பணியாளர்கள், ஆலோசகர்களின் அறிமுகம் மற்றும்

பள்ளிக்கல்வி அமைப்புமுறைக்குள் சமூகத்தை ஈடுபடுத்துதல் வாயிலாகக் கையாளப்படும். ஊட்டச்சத்துமிக்க காலைச்சிற்றுண்டிக்குப் பின்னுள்ள காலை நேரங்களில் அறிதிறன் மிகவும் தேவைப்படும் பாடங்களைப் படிப்பது குறிப்பாகப் பயன்தரக்கூடும் என ஆராய்ச்சி தெரிவிக்கிறது. எனவே, மதிய உணவுக்கும் கூடுதலாக, ஓர் எளிய, ஆனால் சத்துமிக்க காலைச்சிற்றுண்டியை வழங்குவதன் மூலம் இத்தகைய நேரங்கள் நெம்பிப்பயன்கொள்ளப் படலாம். சூடான உணவைக் கொடுக்க முடியாத இடங்களில், ஓர் எளிய, ஆனால் சத்துமிக்க உணவுப்பண்டத்தைக் கொடுக்கலாம். (எடுத்துக்காட்டு:- வெல்லம் சேர்க்கப்பட்ட நிலக்கடலை/கொண்டைக்கடலை அல்லது உள்ளூர்ப் பழங்கள்) பள்ளிக் குழந்தைகள் எல்லோரும் தனிச்சிறப்பாக 100% நோயெதிர்ப்பாற்றல் பெறுவதற்காக, குறிப்பாகப் பள்ளிகளில் ஒழுங்குமுறையான உடல்நல மருத்துவ ஆய்வுக்கு ஆட்பட வேண்டும்; அதனைக் கண்காணிப்பதற்காக உடல்நல அட்டைகள் வழங்கப்படும்.

3. இடைநிற்றல் வீதத்தைக் குறைத்தல் மற்றும் எல்லா நிலைகளிலும் முழுதளாவிய கல்வி அணுகுவழியை உறுதிசெய்தல் (Curtailling Dropout Rates and Ensuring Universal Access to Education at All Levels)

3.1. பள்ளி அமைப்புமுறையின் முதன்மை இலட்சியங்களில் ஒன்று குழந்தைகள் பள்ளியில் சேர்க்கப்பட்டு வருகைதருகிறார்கள் என்பதை உறுதி செய்வதாக இருக்க வேண்டும். சர்வ சிசுஷா அபியான் (இப்போது சமக்ர சிசுஷா), கல்வி உரிமைச் சட்டம் போன்ற தொடக்கமுயற்சிகள் வாயிலாக இந்தியா தொடக்கக் கல்வியில் முழுதளாவிய பதிவுச்சேர்க்கையில் குறிப்பிடத்தக்க வளர்ச்சியைக் கண்டிருக்கிறது. இருப்பினும், பின்னைய வகுப்புகளுக்கான தரவுகள் பள்ளிக்கல்வி அமைப்புமுறையில் குழந்தைகளைத் தக்கவைத்துக்கொள்வதில் சில கடும் சிக்கல்களைச் சுட்டிக்காட்டுகின்றன. 6-8ஆம் வகுப்புகளுக்கான முழுமொத்தப் பதிவுச்சேர்க்கை வீதம் (GER) 90.9% ஆக இருந்தபோது, 9-10 மற்றும் 11-12 வகுப்புகளுக்கு முறையே 79.3% மற்றும் 56.5% ஆக மட்டுமே இருந்தது; இது 5ஆம் வகுப்புக்குப் பின்பும், தனிச்சிறப்பாக 8ஆம் வகுப்புக்குப் பின்பும் பதிவுசெய்யப்பட்ட மாணவர்களில் குறிப்பிடத்தக்க விகிதத்தினர் இடைநிற்கின்றனர் என்பதைச் சுட்டிக்காட்டுகிறது. 2017-18-இல் தேசிய வகைமாதிரி அளவை அலுவலகத்தின் (NSSO) 75-ஆவது வீடுதோறுமான விவரஅளவையின்படி, 6 முதல் 17 வயது வரையுள்ள குழுப்பிரிவில் பள்ளியை விட்டு விலகிய குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை 3.22 கோடி ஆகும். இத்தகைய குழந்தைகளை மீண்டும் பள்ளிக்கல்வி அடைப்புக்குள் மிகவிரைவில் கொணர்வதற்கும், மேலும் 2030 அளவில் முன்-பள்ளி முதல் இடைநிலைப் பள்ளிவரையில் 100% முழுமொத்தப் பதிவுச்சேர்க்கை எனும் ஓர் இலட்சியத்தை எய்துவதுடன், மேற்கொண்டும் இடைநிற்றலிலிருந்து மாணவர்களைத் தடுப்பதற்கும், இது உயர் முந்துரிமையாக அமையும். முன்-பள்ளி முதல் 12ஆம் வகுப்புவரை செய்தொழில் கல்வி உள்ளடங்கிய-தரமான, முழுநிறைவான

கல்வியைப் பெறுதற்கும், நாட்டின் எல்லாக் குழந்தைகளுக்கும் முழுதளாவிய அணுகுவழியை உறுதிசெய்கிற வாய்ப்பை வழங்கிடவும் நாடுதழுவிய ஒத்திசைவான முயற்சி ஒன்று மேற்கொள்ளப்படும்.

3.2. இடைநின்றுபோன குழந்தைகளைப் பள்ளிக்கு மீண்டும் கொணர்வதற்கும், இடைநின்றலிலிருந்து குழந்தைகளை மேற்கொண்டும் தடுப்பதற்கும் இரண்டு ஒட்டுமொத்த முன்முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும். முதலாவதாக, முன்-பள்ளி முதல் 12-ஆம் வகுப்பு வரை எல்லா நிலைகளிலும் அனைத்து மாணவர்களும், பாதுகாப்பதும் ஈடுபடுத்துவதுமான பள்ளிக்கல்வி அணுகுவழியைப் பெறுகிறார்கள் என்பதை எதிர்நோக்கி, பயனுள்ள மற்றும் போதுமான உள்கட்டமைப்புக்கு வகைசெய்ய வேண்டும். மேலும் ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் முறைப்படி பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்பாடு செய்வதுடன், பள்ளி எதுவும் உள்கட்டமைப்பு ஆதாரத்தில் குறையற்றதாக இல்லை என்பதை உறுதிசெய்ய, சிறப்புக் கவனம் கொள்ளப்பட வேண்டும். அரசுப் பள்ளிகளின் நம்பகத்தன்மை மீண்டும் நிலைநாட்டப்பட வேண்டும். குழந்தைகள் எல்லோரும் தரமான பள்ளியில் சேர்ந்து, உரிய நிலைகளில் கற்கும் வாய்ப்பைப் பெறுகிறார்கள் என்பதை எதிர்நோக்கி, ஏற்கனவே இருந்துவரும் பள்ளிகளைத் தரமுயர்த்தி விரிவாக்குதல், பள்ளிகள் இல்லாத பகுதிகளில் கூடுதலான, தரமான பள்ளிகளைக் கட்டுதல், பாதுகாப்பும் நடைமுறைக்கு உகந்ததுமான (போக்குவரத்து) ஊர்திகளை மற்றும்/அல்லது விடுதிகளை, குறிப்பாகப் பெண் குழந்தைகளுக்கு வகைசெய்தல் ஆகியவற்றின் மூலம் இது எய்தப்படும். பல்வேறு சூழ்நிலைகளின் காரணமாக பள்ளியிலிருந்து இடைநின்ற, இடம்பெயர்ந்துபோன தொழிலாளர்களின் குழந்தைகளும், பள்ளியிலிருந்து இடைநின்றுபோன மற்றக் குழந்தைகளும் மீண்டும் முதன்மைக் கல்வி நீரோட்டத்திற்குள் கொணரப்படுகிறார்கள் என்பதை உறுதிசெய்யும் பொருட்டு, பொதுவாகச் சமூகக் கூட்டுறவுடன், மாற்றமைவான மற்றும் புத்தாக்கக் கல்வி மையங்கள் அமைக்கப்படும்.

3.3. இரண்டாவதாக, கற்றல்நிலையையும், மாணவர்களையும் தொடர்ந்து கண்காணிப்பதன் மூலம், மாணவர்கள், (அ) பள்ளியில் பதிவுச்சேர்க்கைபெற்று வருகை தருதல், (ஆ) அவர்கள் பின்தங்கியோ, இடைநின்றோ இருக்கிறார்கள் என்ற நேர்வில், எல்லாக் குழந்தைகளும் (விடுபட்டதைத்) தொடர்ந்துபிடிப்பதற்கும் பள்ளிக்குள் மீண்டும் நுழைவதற்கும் தகுந்த வாய்ப்புகளைப் பெறுகிறார்கள் என்பதை உறுதிசெய்யும் பொருட்டு, மாணவர்களையும் அவர்களின் கற்றல் நிலைகளையும் கவனமாகத் தடம்பற்றிச் செல்வதன் மூலம் பள்ளிகளில் முழுதளாவிய பங்கேற்பை அடையச்செய்வது ஆகும். 18 வயது வரையுள்ள அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும், அடித்தள நிலை முதல் 12-ஆம் வகுப்பு வாயிலாக நடுவுநிலையுடன் தரமான கல்வி வழங்குவதற்காகத் தகுந்த இடத்தில் வசதிநலனுள்ள அமைப்புமுறைகள் ஏற்படுத்தப்படும். பள்ளிகள்/பள்ளி வளாகங்களுக்குத் தொடர்புடைய

ஆலோசகர்கள் அல்லது நன்கு பயிற்சிபெற்ற சமூகப் பணியாளர்களும் ஆசிரியர்களும் பள்ளி வயதுக் குழந்தைகள் எல்லோரும் பள்ளிக்கு வந்து கற்கிறார்கள் என்பதை உறுதிசெய்வதற்காக, மாணவர்களுடனும் அவர்களின் பெற்றோர்களுடனும் தொடர்ந்து பணிசெய்வதுடன், சமூகங்களுடே பயணம்செய்து செயலீடுபாடுகொள்வார்கள். சமூகநீதி மற்றும் அதிகாரமளிப்புச் சார்ந்த குடிமைச் சமூக நிறுவனங்கள்/துறைகளில் இருந்தும், மாநில மற்றும் மாவட்ட நிலையில் மாற்றுத் திறனாளிகளுடன், அதிகாரமளிப்பு ஆட்களையும் கையாளுகிற அரசு அலுவலர்களில் இருந்தும் பயிற்சியும் தகுதிநிலையும் பெற்றிருக்கும் சமூகப்பணியாளர்கள், மாநில மற்றும் ஒன்றியத்து ஆட்சிப்பரப்பு அரசுகளால் (State and UT-Govt.) ஏற்கப்படும் பல்வேறு புத்தாக்கச் செயல்எந்திரங்கள் வாயிலாக, இந்த முக்கிய வேலையை நிறைவேற்றுவதில் உதவிசெய்யும்பொருட்டு, பள்ளிகளுடன் இணைக்கப்பட முடியும்.

- 3.4. ஒருதடவை உள்கட்டமைப்பும் பங்கேற்பும் இடத்திலுள்ளன என்றால், மாணவர்கள் (சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்றவர்கள், குறிப்பாக, பெண் குழந்தைகள்) பள்ளிக்கு வரும் ஆர்வத்தை இழக்கவில்லை என்ற வகையில், அவர்களைத் தக்கவைத்துக்கொள்வதை உறுதிசெய்கிற தரம் முக்கியமானதாக இருக்கும். மேலும் பயனுள்ளதாகவும், இடைநிற்றல் அதிகமுள்ள பகுதிகளில் உள்ளூர் மொழி அறிவுள்ள ஆசிரியரைப் பணியமர்த்த ஊக்கத்தொகைகள் வழங்குதற்கும், அத்துடன், பாடத்திட்டத்தை மிகவும் ஈடுபாடுள்ளதாக - பயனுள்ளதாகச் செப்பனிடுதற்கும் ஓர் அமைப்புமுறை இதற்குத் தேவைப்படும்.
- 3.5. சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுவினர்க்குச் (SEDG) சிறப்பான வற்புறுத்தத்துடன், அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கற்றலை எளிதாக்குவதற்கு, பள்ளிக் கல்வியின் வீச்செல்லை, முறைசார்ந்த மற்றும் முறைசாராத கல்வி முறைகள் என்ற இரண்டு முறைகளையும் உள்ளடக்கும் கற்றலுக்குப் பல்வகை வழிகளை எளிதாக்கும் பொருட்டு விரிவாக்கப்படும். பள்ளி செல்ல இயலாத இந்திய இளைஞர்களின் கற்றல் தேவைகளை எதிர்கொள்ளும் பொருட்டு, தேசியத் திறந்தநிலைப் பள்ளிக்கல்வி நிறுவனமும் (NIOS) மாநிலத் திறந்தநிலைப் பள்ளிகளும் வழங்கும் திறந்தநிலை மற்றும் தொலைதூரக் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் விரிவுபடுத்தப்பட்டு வலுப்படுத்தப்படும். தேசியத் திறந்தநிலைப் பள்ளிக்கல்வி நிறுவனமும்(NIOS) மாநிலத் திறந்தநிலைப் பள்ளிகளும் தற்போதுள்ள நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்கும் கூடுதலாகப் பின்வரும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களையும் வழங்கும்: முறைசார்ந்த பள்ளி அமைப்புமுறையின் 3, 5 மற்றும் 8ஆம் வகுப்புகளுக்குச் சமமான A, B மற்றும் C நிலைகள்; 10 மற்றும் 12-ஆம் வகுப்புகளுக்குச் சமமான இடைநிலை(secondary)க் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்; செய்தொழிற்கல்விப் பாடப்பயிற்சிகள் மற்றும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்; வயதுவந்தோர் கல்வி மற்றும் வாழ்க்கையை வளப்படுத்தும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்; மாநிலத் திறந்தநிலைப் பள்ளிக்கல்வி நிறுவனங்களைப்(SIOS) புதிதாக நிறுவுதல், ஏற்கனவே உள்ள மாநிலத்

திறந்தநிலைப் பள்ளிக்கல்வி நிறுவனங்களை வலுப்படுத்தல் மூலம், வட்டார மொழிகளில் இத்தகைய முன்-வழங்குதல்களை(offerings) வளர்த்தெடுப்பதற்கு, மாநிலங்கள் ஊக்குவிக்கப்படும்.

- 3.6. அரசுசார்ந்த மற்றும் அரசு சாராத அறக்கொடை நிறுவனங்களுக்கு, பள்ளிகளைக் கட்டுதல், பண்பாடு, நிலவியல், சமூகப் புள்ளிவிவரஆய்வு காரணமாக உள்ளூர் மாறுதல்களை ஊக்குவித்தல், மாற்றமைவான கல்வி மாதிரிகளை அனுமதித்தல் ஆகியவற்றை எளிதாக்கும்பொருட்டு, பள்ளிகளுக்கான தேவைப்பாடுகள் குறைவான கட்டுப்பாடுள்ளனவாக ஆக்கப்படும். விரும்பிய கற்றல் விளைவுகள் தொடர்பாக உள்ளீடுகளின் மீது குறைந்த அழுத்தத்தையும், வெளியீட்டு ஆற்றல் மீது அதிக அழுத்தத்தையும் பெற்றதாக ஒருமுகக்கவனம் அமையும். உள்ளீடுகள் மீதான ஒழுங்குமுறைவிதிகள் குறித்த விதிமுறைகள் இயல் 8-இல் எண்ணிட்டுத் தொகுத்தவாறு குறித்தசில பகுதிகளுக்கு வரம்பிடப்படும். பள்ளிகளுக்கான பிற மாதிரிகள் அறக்கொடைக் கூட்டாண்மைகள் போன்றவற்றுடன் சேர்ந்து வழிச்செலுத்தப்படும்.
- 3.7. ஒருவருக்கு ஒருவர் பயிற்றுதல், எழுத்தறிவு கற்பித்தல், புற-உதவி அமர்வுகள் நடத்துதல்; கற்பிப்பவர்களுக்குக் கற்பித்தலில் ஆதரவும் வழிகாட்டலும், மாணவர்களுக்குச் செய்பணியில் வழிகாட்டலும் அறிவுரையளித்தலும் முதலியவற்றைப் பள்ளிகளில் ஏற்பாடுசெய்வதன் மூலம், கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான தன்னார்வ முயற்சிகளில் சமூகத்தையும் பழைய மாணவர்களையும் ஈடுபடுத்தும் முயற்சிகள் செய்யப்படும். இவ்வகையில், முனைப்பான, உடல்நலமுள்ள மூத்த குடிமக்கள், பழைய மாணவர்கள், உள்ளூர்ச் சமூக உறுப்பினர்கள் ஆகியோரின் ஆதரவு தகுந்தவாறு ஒருங்குதிரட்டிப் பேணப்படும். எழுத்தறிவுபெற்ற ஆர்வலர்கள், ஓய்வுபெற்ற அறிவியலாளர்கள், அரசு/பகுதி-அரசு ஊழியர்கள், பழைய மாணவர்கள், கல்வியாளர்கள் ஆகியோரின் தரவுத்தளங்கள் இந்த நோக்கத்திற்காக உருவாக்கப்படும்.

4. பள்ளிகளில் பாடத்திட்டமும் கற்பிக்கும்முறையும்: கற்றல் முழுநிறைவானதாகவும், ஒருங்கிணைந்ததாகவும், துய்த்துமகிழத்தக்கதாகவும், ஈடுபாட்டைத் தூண்டுவதாகவும் இருக்க வேண்டும் (Curriculum and pedagogy in Schools: Learning should be Holistic, Integrated, Enjoyable and Engaging)

பள்ளிப் பாடத்திட்டத்தையும் கற்பித்தல்முறையையும், 5+3+3+4 என்னும் ஒரு புதிய வடிவமைப்பில் மறுகட்டமைப்புச்செய்தல் (Restructuring school curriculum and pedagogy in a new 5+3+3+4 design)

4.1. பள்ளிக்கல்வியின் பாடத்திட்டமும் கற்பிக்கும்முறையும்- கற்போரின் வெவ்வேறு வளர்ச்சிக் கட்டத்தில், முறையே 3-8, 8-11, 11-14, 14-18 ஆகிய வயது வரிசைக்கு நேரிணையாகும் அவர்களுடைய வளர்ச்சித் தேவைகளுக்கும் ஆர்வங்களுக்கும் எதிர்வினையாற்றுவதாகவும் தொடர்புள்ளதாகவும் அதை ஆக்கும்பொருட்டு மறுவுருக்கொடுக்கப்படும். எனவே பள்ளிக் கல்விக்கான பாடத்திட்டம், கற்பிக்கும்முறை, பாடத்திட்டச் சட்டகம் ஆகியவை [இம்மறுகட்டமைப்பு வடிவமானது] 5+3+3+4 என்ற வடிவில், அடித்தளக் கட்டத்தை உள்ளடக்கியது. (இரண்டு பகுதிகளாக, அதாவது அங்கன்வாடி/ முன்-பள்ளியில் 3 ஆண்டுகள் + தொடக்கப் பள்ளியில் 1-2வகுப்புகளில் 2 ஆண்டுகள்; இரண்டும்சேர்ந்து 3-8 வயதினரை உள்ளடக்கும்), ஆயத்த நிலை (3-5 வகுப்புகள், 8-11 வயதினரை உள்ளடக்கும்), நடுநிலை (6-8 வகுப்புகள், 11-14 வயதினரை உள்ளடக்கும்) மற்றும் இடைநிலை (இரு கட்டங்களில், 9-12 வகுப்புகள், அதாவது 9 மற்றும் 10 என முதலிலும் 11 மற்றும் 12 என இரண்டாவதிலும், 14-18 வயதினரை உள்ளடக்கும்.)

4.2. அடித்தள நிலையானது ஐந்து ஆண்டுகள் நெகிழ்வான, பல்வகைநிலை, விளையாட்டு/செய்கைப்பாடு அடிப்படையில் கற்றல், 1.2-ஆம் பத்தியில் சொல்லப்பட்டபடி முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வியின் (ECCE) பாடத்திட்டத்தையும் கற்பிக்கும்முறையையும் கொண்டிருக்கும். ஆயத்த நிலையானது மூன்று ஆண்டுகள் விளையாட்டு, கண்டுபிடிப்பு மற்றும் அடித்தள நிலையின் செய்கைப்பாடு அடிப்படையில் கற்பிக்கும்முறை மற்றும் பாடத்திட்டப் பாணியைக் கொண்டிருக்கும். இது சில எளிய பாடப் புத்தகங்களையும், அத்துடன், முறையான ஆக்கக்கூறுகளையும் இணைக்கும் படித்தல், எழுதுதல், பேசுதல், உடற்கல்வி, கலை, மொழிகள், அறிவியல், கணிதம் ஆகியவை உள்ளடங்கிய பாடங்கள் ஊடே உறுதியான அடித்தளத்தை அமைக்கும் பொருட்டு, மிகவும் முறைப்படியான, ஆனால் இடைண்டாடும் வகுப்பறைக் கற்றலை ஒருங்கிணைக்கத் தொடங்கும். நடுநிலைக் கட்டமானது- ஆயத்தநிலையின் கற்பிக்கும்முறை மற்றும் பாடத்திட்டப் பாணி மீது கட்டமைக்கிற இந்தக் கட்டத்தில் மாணவர்கள் ஆயத்தமாக இருப்பார்கள் என்பதால், அறிவியல், கணிதம், கலை, சமூக அறிவியல், மானிடவியல்கள் ஆகியவற்றைக் கடந்து, ஒவ்வொரு பாடத்திலும் மிக நுட்பமான கருத்துகளைக்

கற்பதற்கும் கலந்தாய்வதற்கும் தனித்தனியே பாட ஆசிரியர்களின் அறிமுகத்துடன், மூன்று ஆண்டுக் கல்வியைக் கொண்டிருக்கும். பல சிறப்புப் பாடங்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் அறிமுகம் இருந்தபோதிலும், ஒவ்வொரு பாடத்திற்குள்ளும் அனுபவவழிக் கற்றலும், வெவ்வேறு பாடங்களுக்கிடையே தொடர்புகள் பற்றிய ஆராய்ச்சியும் ஊக்குவித்து வலியுறுத்தப்படும். இடைநிலையானது(secondary)- நடுநிலைக் கட்டத்தின் பாடம்சார்ந்த கற்பிக்கும்முறை மற்றும் பாடத்திட்டப் பாணி மீது மிகப்பெரும் ஆழம், மிகப்பெரும் திறனாய்வுச் சிந்தனை, வாழ்க்கைக்கான மிகப்பெரும் கவனம், மிகப்பெரும் நெகிழ்வுத்தன்மை ஆகியவற்றுடன் மாணவர் பாடங்களைத் தாமே தெரிவுசெய்வதன் மீது கட்டமைக்கப்படுகிற, நான்கு ஆண்டுப் பன்முக ஆய்வுகளைக் கொண்டிருக்கும். குறிப்பாக மாணவர்கள் 10-ஆம் வகுப்புக்குப் பின்பு வெளியேறுவதற்கும், அடுத்த கட்டத்தில் மிகச் சிறப்பானதொரு பள்ளியில் சேரவிரும்பினால் அவ்வாறு செய்வது உட்பட, 11-12-ஆம் வகுப்புகளில் கிடைக்கத்தக்க செய்தொழில் கல்வி அல்லது வேறு ஏதேனும் பயிற்சிப்படிப்பைத் தொடர மீண்டும் நுழைவதற்கும் விருப்பம் கொண்டிருக்கக் கூடும்.

- 4.3. மேலே கூறப்பட்ட நிலைகள் குழந்தைகளின் அறிதிறன் வளர்ச்சி அடிப்படையில், மாணவர்களுக்கான கற்றல் நன்மைபயக்கும்பொருட்டு வடிவமைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தையும் கற்பிக்கும்முறையையும் மட்டுமே கொண்டிருக்கின்றன. அவை ஒவ்வொரு நிலையிலும் தேசிய மற்றும் மாநிலப் பாடத்திட்டங்கள், கற்பித்தல்-கற்றல் உத்திகள் ஆகியவற்றின் வளர்ச்சியைத் தெரிவிக்கும்; ஆனால் இயற்கையான உள்கட்டமைப்புக்கு இணையான மாற்றங்கள் தேவைப்படவில்லை.

கற்பவர்களின் முழுநிறைவான வளர்ச்சி (Holistic Development of Learners)

- 4.4. அனைத்து நிலைகளிலும் பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பிக்கும்முறைச் சீர்திருத்தத்தின் முக்கிய ஒட்டுமொத்த உந்துவிசை, கற்றல் எவ்வாறு எனும் உண்மையான புரிதலையும் கற்றலையும் நோக்கி நகர்வதாகவும், இன்று பெரும்பாலும் இருக்கின்ற புரியாமல் மனப்பாடமாகக் கற்கும் பண்பாட்டிலிருந்து விலகிச்செல்வதாகவும் அமையும். கல்வியின் நோக்கம் அறிதிறன் வளர்ச்சி மட்டுமின்றி, ஒட்டுமொத்தப் பண்புநலன்களைக் கட்டமைப்பதும், 21-ஆம் நூற்றாண்டின் முக்கியச் செய்திறன்களுடன் ஆயத்தமாகவுள்ள- முழுநிறைவும் முழுஆளுமையும் கொண்ட தனிமனிதர்களை உருவாக்குவதும் ஆகும். இறுதிமுடிவாக, அறிவு என்பது ஆழ்ந்து-அமர்ந்த ஒரு புதையல். கல்வி என்பது ஒரு தனிமனிதருக்குள் ஏற்கனவே இருக்கும் சான்றாண்மை(perfection)யை (முழுநிறைவுப்பண்பை) வெளிப்படுத்த உதவுகிறது. இத்தகைய முக்கிய இலட்சியங்களை அடைவதற்குப் பாடத்திட்டம், கற்பிக்கும்முறை ஆகியவற்றின் அனைத்து ஆக்கக்கூறுகளும்

மறுசீரமைக்கப்பட்டுப் பழைய கழித்துப் புதுப்பிக்கப்படும். முன்-பள்ளி முதல் உயர்கல்வி வரை கற்றலின் ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் கல்விக்களங்களைக் கடந்து குறித்தவகைச் செய்திறன்கள், உயர்மதிப்புகள் ஆகியவற்றின் தொகுப்புகளை ஒருமைப்படுத்திக் கூட்டிணைவாக்கும்பொருட்டு அவை அடையாளம் காணப்படும். பாடத்திட்டச் சட்டகங்கள், நடவடிக்கைச் செயலியக்கங்கள் ஆகியவற்றைக் கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறைகளில் ஈடுபடுத்துவதன் வாயிலாக, அவை உள்ளீர்க்கப்படுகின்றன என்பதை உறுதிசெய்வதற்காக, இத்தகைய திறன்களும் உயர்மதிப்புகளும் வளர்த்தெடுக்கப்படும். தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுவும் (NCERT) இத்தகைய தேவைப்படுகிற செய்திறன் தொகுப்புகளை அடையாளம் காணுவதுடன், முன்-குழந்தைப்பருவம் மற்றும் பள்ளிக்கல்விக்கான தேசியப் பாடத்திட்டச் சட்டகத்தில் அவற்றை நடைமுறைப்படுத்துதல் செயலியக்கங்களைச் சேர்த்துக்கொள்ளும்.

இன்றியமையாத கற்றலையும் திறனாய்வுச் சிந்தனையையும் மேம்படுத்த, பாடத்திட்ட உள்ளடக்கத்தைக் குறைத்தல் (Reduce Curriculum Content to Enhance essential Learning and Critical Thinking)

4.5. திறனாய்வுச் சிந்தனைக்கும், மேலும் முழுநிறைவு, ஆய்வறிவு-அடிப்படை, கண்டுபிடிப்பு-அடிப்படை, கலந்தாய்வு-அடிப்படை, பகுப்பாய்வு-அடிப்படையில் கற்றலுக்கும் இடமளிக்கும் பொருட்டு, ஒவ்வொரு பாடத்திலும் அதன் இன்றியமையாத உள்ளீடுகளுக்கு ஏற்ப, பாடத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கம் குறைக்கப்படும். செயற்கட்டளையாகிய உள்ளடக்கங்கள் (mandated contents), முக்கியக் கருத்துருக்கள் (concepts), எண்ணங்கள், பயன்படுத்துகைகள், சிக்கல்-தீர்வு ஆகியவற்றின்மீது ஒருமுகக்கவனம் செலுத்தும். கற்பித்தலும் கற்றலும் அதிக இடை-எதிர்ச்செயலாற்றல் (interactive) முறையில் நடத்தப்படும்; வினாக்கள் கேட்பது ஊக்குவிக்கப்படும்; வகுப்பறை அமர்வுகள் ஆழ்ந்தும் பட்டறிவுவழியும் கற்றலின் பொருட்டு, மாணவர்களுக்காக அதிக நகைச்சுவை, படைப்பாற்றல், ஒருங்குழைப்பு, புத்தாய்வு ஆகிய செய்கைப்பாடுகளை முறையாகக் கொண்டிருக்கும்.

பட்டறிவு(அனுபவ) வழிக் கற்றல் (Experiential Learning)

4.6. ஒவ்வொரு பாடத்துக்குள்ளும் வெவ்வேறு பாடங்களுக்கும் இடையே, தொடர்புகளின் புத்தாய்வுடனும் அளவைத்தரத்துடனும் கற்பிக்கும்முறை என்ற வகையில், கலை-ஒருங்கிணைந்த, விளையாட்டு-ஒருங்கிணைந்த கல்வி, மற்றவற்றுக்கிடையே, கதைசொல்லுதல்-அடிப்படையிலான கற்பிக்கும்முறை ஆகியவற்றில் கற்றலுக்குக் கைகொடுத்து உதவுதல் உட்பட, பட்டறிவுவழிக் கற்றலானது அனைத்துக் கட்டங்களிலும் மேற்கொள்ளப்படும். வகுப்பறை நடவடிக்கைகள், கற்றல் விளைவுகளின் செயல்வெற்றியை அடைவதிலுள்ள

இடைவெளியை நிரப்பும் பொருட்டு, தகுதிறன் அடிப்படையில் கற்றல் மற்றும் கல்வி என முறைமாற்றம் (shift) செய்யப்படும், (கற்றலாக (“as” learning), கற்றலின் (“of” learning”), கற்றலுக்காக (“for” learning), மதிப்பீடு உள்ளடங்கிய) மதிப்பீட்டுக் கருவிகள், குறிக்கப்பட்ட ஒரு வகுப்பின் பாடம் ஒவ்வொன்றுக்கும் குறித்துரைக்கப்பட்டபடி- கற்றல் விளைவுகள், தனித்திறன்கள், மனநிலை ஆகியவற்றுடன் ஒழுங்கமைக்கவும்படும்.

4.7. கலை-ஒருங்கிணைப்பு என்பது, பாடங்களைக் கடந்து, கருத்துருக்களைக் கற்றலுக்கு அடிப்படையான கலை, பண்பாடு ஆகிய பல்வேறு ஆக்கக்கூறுகளையும் வடிவங்களையும் பயன்படுத்துகிற, குறுக்கு-பாடத்திட்டக் கற்பித்தல் அணுகுமுறை (cross curricular pedagogical approach) ஆகும். கலை-ஒருங்கிணைந்த கல்வி என்பது ஒவ்வொரு மட்டத்திலும், பட்டறிவுவழிக் கல்வியினுடைய உந்துவிசையின் ஒரு பகுதியாக, மகிழ்வான வகுப்பறை உருவாக்கத்திற்கு மட்டுமன்றி, இந்தியக் கலை மற்றும் பண்பாட்டைக் கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறையில் அதை ஒருங்கிணைத்தல் வாயிலாக இந்திய இனப்பண்பை உள்ளீர்த்துக்கொள்வதும் ஆகும். இந்தக் கலை-ஒருங்கிணைந்த அணுகுமுறையானது கல்விக்கும் பண்பாட்டுக்கும் இடையே தொடர்புகளை வலுப்படுத்தும்.

4.8. விளையாட்டு-ஒருங்கிணைப்பு என்பது ஒருங்குழைப்பு, தன்-முயற்சி, தற்கட்டுப்பாடு, தற்சிந்தனை, குழுவேலைகள், பொறுப்பு, குடிமை போன்ற செய்திறன்களை வளர்ப்பதில் உதவும்பொருட்டு, கற்பிக்கும் பயிற்சிகளில், நாட்டுக்குரிய விளையாட்டுகள் உள்ளடக்கிய, உடல் செய்கைப்பாடுகளைப் பயன்படுத்துகிற, மற்றொரு குறுக்கு-பாடத்திட்டக் கற்பித்தல் அணுகுமுறை ஆகும். வாழ்நாட்கால மனப்பான்மையாக உடலுறுதி பெறுவதைக் கொள்ளவும், ஆரோக்கிய இந்தியா இயக்கத்தில் (Fit India movement) எதிர்நோக்கியவாறு, உடலுறுதிப் படிநிலைகளுடன் சேர்ந்து தொடர்புடைய வாழ்க்கைச் செய்திறன்களை அடையவும், மாணவர்களுக்கு உதவும் பொருட்டு விளையாட்டு-ஒருங்கிணைந்த கல்வி, வகுப்பறை நடவடிக்கைகளில் மேற்கொள்ளப்படும். கல்வியில் விளையாட்டுகளை ஒருங்கிணைப்பது என்பது அறிவாற்றல் திறமைகளை உயர்த்துவதோடும் கூட, உடல் நலத்தையும் மன நலத்தையும் மேம்படுத்துவதன் மூலம் முழுநிறைவு வளர்ச்சியைப் பேணிவளர்க்க அது பயன்படுகிறது என்பதால், அதன் தேவைப்பாடு நன்கு அங்கீகரிக்கப்படுகிறது.

பாடப்பிரிவுத் தெரிவுகளில் நெகிழ்வுத்தன்மை வாயிலாக மாணவர்களுக்கு அதிகாரமளித்தல் (Empower Students through Flexibility in Course Choices)

4.9. மாணவர்கள், சொந்தப் படிப்புப் பாதையையும் வாழ்க்கைத் திட்டங்களையும் அவர்களே வடிவமைத்துக் கொள்ளக்கூடும் என்ற வகையில், உடற்கல்வி, கலைகள் மற்றும் கைத்தொழில்கள், செய்தொழில்திறன்கள் முதலிய பாடங்கள்

உள்ளடங்கலாக, குறிப்பாக இடைநிலைப் (உயர்நிலைப்) (secondary) பள்ளியில், படிக்கும் பாடங்களில் அதிகரிக்கப்பட்ட நெகிழ்வுத்தன்மையும் விரும்பித் தெரிவுசெய்தலும் அவர்களுக்கு வழங்கப்படும். முழுநிறைவான வளர்ச்சியும் ஆண்டுதோறும் பாடங்கள் மற்றும் படிப்புப் பிரிவுகளின் விரிவானதொரு விருப்பத்தொரிவும் இடைநிலைப் பள்ளிக் கல்வியின் புதிய தனிஅடையாள ஆக்கக்கூறாக அமையும். கலைகள், மானிடவியல்கள், அறிவியல்கள் ஆகியவற்றுக்கு இடையே, அல்லது செய்தொழில் அல்லது கல்வி நீரோட்டங்களுக்கிடையே, பாடங்களுக்குள் 'பாடத்திட்டம்', புறப்-பாடத்திட்டம்' அல்லது 'உடன்-பாடத்திட்டம் சார்ந்த'வற்றுக்கிடையே கடினமான பிரிப்பு எதுவும் இருக்காது. அறிவியல், மானிடவியல்கள், கணிதம் ஆகியவற்றுக்கும் கூடுதலாக, பாடங்களுடன் உடற்கல்வி, கலைகள், கைத்தொழில்கள், செய்தொழில் திறன்கள் போன்ற பாடங்கள், ஒவ்வொரு வயதிலும் எது ஆர்வமாகவும் பாதுகாப்பாகவும் இருக்குமோ அதைக் கருத்தில் கொண்டு பள்ளிப் பாடத்திட்டம் முழுவதிலும் ஒருங்கிணைக்கப்படும்.

- 4.10. பள்ளிக்கல்வியின் நான்கு கட்டங்கள் ஒவ்வொன்றும் வெவ்வேறு வட்டாரங்களில் எது நிகழக்கூடியதாகுமோ அதற்கு இணங்கியவாறு, அதிகமான பாடங்களை வெளிக்காட்டுவதையும் பெரிய நெகிழ்வுத்தன்மையையும் அனுமதிக்கும் பொருட்டு, ஒன்றுவிட்டு ஒரு நாட்களில் கற்பிக்கப்படும் சிறு அலகுகள் அல்லது பாடப்பிரிவுகள் சேர்க்கப்படுவதை அனுமதிக்கிற ஒரு பருவமுறை அல்லது வேறு ஏதேனும் அமைப்புமுறை நோக்கி நகர்வதைக் கருதுகையெய்யலாம். கலைகள், அறிவியல்கள், மானிடவியல்கள், மொழிகள், விளையாட்டுகள் மற்றும் செய்தொழில்சார்ந்த பாடங்கள் உள்ளடங்கலாக, பாடங்களின் விரிந்த வரிசைத்தொடர் ஒன்றை, பெரிய நெகிழ்வும் வெளிப்பாடும் மகிழ்வும் கொண்ட இத்தகைய நோக்கங்களை எய்துவதற்கு மாநிலங்கள் புத்தாக்க வழிமுறைகளை ஆராய்ந்துகாணலாம்.

பன்மொழித்தன்மையும் மொழியாற்றலும் (Multi-lingualism and the Power of Language)

- 4.11. இளங்குழந்தைகள் தங்களது வீட்டுமொழியில்/ தாய்மொழியில் அற்பமல்லாத கருத்துருக்களை மிகவிரைவாகக் கற்று மனங்கொள்கிறார்கள் என்பது நன்கு அறியப்படுகிறது. வீட்டுமொழியானது தாய்மொழியாக அல்லது உள்ளூர்ச் சமூகத்தினர் பேசும் அதே மொழியாகப் பெரும்பாலும் இருக்கிறது. எனினும், சில நேரங்களில் பன்மொழிக் குடும்பங்களில், பிற குடும்ப உறுப்பினர்களால் பேசப்படுகிற வீட்டுமொழி ஒன்று இருக்கக்கூடும்; அது சிலநேரங்களில் தாய்மொழி அல்லது உள்ளூர் மொழியிலிருந்து வேறாக இருக்கலாம். இயலும் இடத்திலெல்லாம், கற்பிக்கும் வாயில்(மொழி) குறைந்தது 5-ஆம் வகுப்பு வரையில், பெரிதும் விரும்பத்தக்க நிலையில் 8-ஆம் வகுப்புக்கும் அதற்கு

அப்பாலும் வீட்டுமொழி/தாய்மொழி/உள்ளூர் மொழி/ வட்டாரமொழி என்பதாக இருக்கும். அதன்பின்பு வீட்டு/உள்ளூர் மொழியானது, இயலும் இடத்திலெல்லாம் கற்பிக்கப்படும் ஒரு மொழியாகத் தொடரப்பட வேண்டும். இது பொது மற்றும் தனியார் பள்ளிகளால் பின்பற்றப்பட வேண்டும். அறிவியல் உள்ளடங்கலாக, உயர்தரப் பாடப் புத்தகங்கள் வீட்டுமொழியில்/ தாய்மொழியில் கிடைக்கத்தக்கதாகச் செய்யப்படும். குழந்தையால் பேசப்படும் மொழிக்கும் கற்பிக்கும் வாயிலுக்கும்(மொழிக்கும்) இடையுள்ள இடைவெளிகள் இணைக்கப்படுகின்றன என்பதை உறுதிசெய்யும் முயற்சிகள் அனைத்தும் விரைவாகச் செய்யப்படும். வீட்டுமொழி/தாய்மொழிப் பாடப்புத்தகம் கிடைக்காத நேர்வுகளில், ஆசிரியருக்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையே ஊடாடுமொழி, இயலும் இடத்திலெல்லாம் வீட்டுமொழி/தாய்மொழியாக இன்னமும் இருந்துவரும். எந்த மாணவர்களின் வீட்டுமொழி கற்பிக்கும்(வாயில்) மொழியிலிருந்து வேறாக இருக்கலாகுமோ அந்த மாணவர்களுடன், இருமொழியில் கற்பிக்கும்-கற்றல் கருவிகளுடன், இருமொழி அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்த ஆசிரியர்கள் ஊக்குவிக்கப்படுவார்கள். அனைத்து மொழிகளும் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் உயர்தரத்துடன் கற்பிக்கப்படும்; கற்பிக்கப்பட மற்றும் கற்கப்படவேண்டிய ஒரு மொழியாக அந்த மொழி மட்டுமே கற்பிக்கும் வாயிலாக (மொழியாக) இருக்கவேண்டிய தேவை இல்லை.

- 4.12. 2 முதல் 8 வயது வரை உள்ள குழந்தைகள் மொழிகளை மிக விரைவில் மனம் பற்றுகிறார்கள் என்றும் பன்மொழித்தன்மை இளம் மாணவர்களுக்குப் பெரும் அறிதிறன் நன்மைகளை அளிக்கிறது என்றும் ஆராய்ச்சிகள் தெளிவாகக் காட்டுகின்றன. அடித்தளம் முதற்கொண்டு, தொடக்கத்திலேயே வெவ்வேறு மொழிகள் (தாய்மொழி மீது ஒரு குறிப்பிட்ட முக்கியத்துவத்துடன்) குழந்தைகளின் பார்வைக்கு வைக்கப்படும். அதிகமான இடையெதிர்வினை உரையாடல்களுடனும், தொடக்கக் காலத்தில் தாய்மொழியில் படிப்பதும், பிந்தியநிலையில் எழுதுதலும் மற்றும் 3-ஆம் வகுப்பிலும் அதற்கு அப்பாலும் பிற மொழிகளைப் படிப்பதற்கும் எழுதுவதற்கும் வளர்த்தெடுத்த செய்திறத்துடனும், எல்லா மொழிகளும் துய்த்துமகிழ்த்தக்க மற்றும் இடையெதிர்வினையாற்றும் பாணியில் கற்பிக்கப்படும். மைய மற்றும் மாநில அரசுகள் இரண்டாலும் நாடெங்கிலும் எல்லா வட்டார மொழிகளிலும், குறிப்பாக, இந்திய அரசமைப்பின் எட்டாம் இணைப்புப் பட்டியலில் சொல்லப்பட்ட எல்லா மொழிகளிலும் பெரும் எண்ணிக்கையில் மொழி ஆசிரியர்களைப் பணியமர்த்த மாபெரும் முயற்சி மேற்கொள்ளப்படும். மாநிலங்கள்- தனிச்சிறப்பாக இந்தியாவின் வெவ்வேறு வட்டாரங்களில் உள்ள மாநிலங்களில் அந்தந்த மாநிலங்களில் மும்மொழிக் கொள்கையை நிறைவேற்றுவதற்கும், நாடெங்கிலும் இந்திய மொழிகளின் கற்றலை ஊக்குவிக்கவும், ஒரு மாநிலம் மற்றொன்றிலிருந்து பெரும் எண்ணிக்கையில்

ஆசிரியர்களைப் பணங்கொடுத்தமர்த்துவதற்கும் (hire) இருதரப்பு ஒப்பந்தங்களைச் செய்து கொள்ளலாம். வெவ்வேறு மொழிகளைக் கற்பிக்கவும் கற்கவும், மொழிகளை நாடெங்கிலும் பரவலாக்கவும் தொழில்நுட்பப் பயன்பாட்டை விரிந்த அளவில் கொள்ளலாம்.

- 4.13. அரசமைப்பு வகைமுறைகள், மக்கள், வட்டாரம், ஒன்றியத்தின் பேராவல்கள், பன்மொழித்தன்மையை ஊக்கிவளர்த்தல் மற்றும் தேசிய ஒற்றுமையை ஊக்கிவளர்த்தல் ஆகியவற்றை மனத்தில் கொண்டிருக்கையில், மும்மொழி வாய்பாடு தொடர்ந்து நடைமுறைப்படுத்தப்படும். எனினும், மும்மொழி வாய்பாட்டில் ஒரு பெரிய நெகிழ்வுத்தன்மை இருக்கும்; எந்த மொழியும் எந்த மாநிலத்தின் மீதும் திணிக்கப்படமாட்டாது. மூன்று மொழிகளில் குறைந்தது இரண்டாவது இந்திய நாட்டு மொழிகளாக இருக்கும் வரை, குழந்தைகள் கற்கும் மூன்று மொழிகள், ஐயத்திற்கிடமின்றி மாநிலங்கள், வட்டாரங்கள், அத்துடன் மாணவர்கள் அவர்களாகவே விருப்பத்துடன் தேர்ந்தெடுப்பவையாக இருக்கும்; மாணவர்கள் தாங்கள் படிக்கும் மூன்று மொழிகளில் ஒன்றையோ, அதற்கு மேலுமோ மாற்ற விரும்புவவர்கள் 6 அல்லது 7-ஆம் வகுப்பில் அவ்வாறு செய்யலாம்; இடைநிலை(உயர்நிலை)ப் பள்ளி (secondary school) இறுதி வாக்கில் (இலக்கிய அளவில் ஓர் இந்திய மொழி உள்ளடங்கலாக) மூன்று மொழிகளில் அடிப்படைத் திறமையை அவர்கள் பெற்றிருக்கிறார்கள் என்பதை விளக்கிக்காட்டும் திறமைகொண்டிருக்க வேண்டும்.
- 4.14. மாணவர்கள் தங்கள் வீட்டு மொழியில் / தாய்மொழியில் மற்றும் ஆங்கிலத்தில் அறிவியல், கணிதம் ஆகிய இரண்டு பாடங்கள் பற்றிச் சிந்திக்கவும், பேசவும் திறமை கொள்ளும் வகையில், அந்தப் பாடங்களில் உயர்தர இருமொழிப் பாடப் புத்தகங்களையும், கற்பித்தல்-கற்றல் துணைக்கருவிகளையும் தயாரிப்பதில் எல்லா முயற்சிகளும் செய்யப்படும்.
- 4.15. உலகத்தைச் சுற்றிலுமுள்ள வளர்ந்த பல நாடுகள் போதிய அளவு விளக்கிக்காட்டியிருப்பதைப் போல, ஒரு மொழி, பண்பாடு மற்றும் மரபுகளை நன்கு கற்றுக்கொள்வதால் கெடுதி எதுவுமில்லை; ஆனால் அது அறிவியல், சமுதாயம் மற்றும் தொழில்நுட்ப முன்னேற்றத்திற்கு வியக்கத்தக்க ஒரு மாபெரும் நன்மையாக அமைகிறது. இந்தியாவின் மொழிகள்- இந்தியாவின் தேசிய அடையாளமாகவும் செல்வமாகவும் அமைய உதவுகிற மற்றும் இந்த மொழிகளில் படைக்கப்பட்ட பண்டைய/தற்கால இலக்கியம் (உரைநடை, கவிதை ஆகிய இரண்டும்), திரைப்படம், இசை ஆகிய ஒரு மாபெரும் தொகுப்புடன், உலகிலுள்ள மிக்க வளம், மிக்க அறிவியல், மிக்க அழகு, மிக்க சிந்தனைவெளிப்பாடு ஆகியவற்றுக்கிடையே உள்ளன. பண்பாட்டு வளமைப்பாடு அத்துடன் தேசிய ஒருமைப்பாடு ஆகிய நோக்கங்களின் பொருட்டு, எல்லா இளம் இந்தியர்களும், தங்களது நாட்டு மொழிகளின் வளத்தையும் அணிவரிசையையும், அந்த மொழிகளும் அவற்றின்

இலக்கியங்களும் அடக்கியிருக்கிற புத்தையல்களையும் பற்றிய விழிப்புணர்வைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

4.16. இவ்வாறு, நாட்டிலுள்ள மாணவர் ஒவ்வொருவரும் 'இந்தியாவின் மொழிகள்' மீதான வேடிக்கைச் செயல்திட்டச் (fun project) செய்கைப்பாடு ஒன்றில், சில நேரத்தில் 6-8 வகுப்புகளில், 'ஒரே பாரதம், சீர்மிகு பாரதம்' (Ek Bharat, Shrestha Bharat) என்னும் தொடக்கமுயற்சியின்கீழ்ப் பங்கேற்பார்கள். இந்தச் செயல்திட்டத்தில்/செய்கைப்பாட்டில் பொதுவான ஒலியியல், அறிவியல்முறையில் ஏற்பாடுசெய்த நெடுங்கணக்கு எழுத்துக்கள் மற்றும் கையெழுத்துமுறை (alphabets and scripts), அவற்றின் பொது இலக்கணக் கட்டமைப்புகள், சமஸ்கிருதம் மற்றும் பிற செம்மொழிகளிலிருந்து அவற்றினுடைய சொற்களஞ்சியத்தின் மூலங்கள்-ஆதாரங்கள், அத்துடன், அவற்றின் வளமையான இடை-செல்வாக்குகள் மற்றும் வேறுபாடுகள் ஆகியவற்றில் தொடங்கி, இந்தியப் பெரு மொழிகளுள் பெரும்பாலானவற்றின் குறிப்பிடத்தக்க ஒற்றுமை பற்றிக் கற்றுக்கொள்வார்கள். எந்த நிலப்பகுதிகள் என்ன மொழிகளைப் பேசுகின்றன என்பதையும் கற்பார்கள்; பழங்குடி மொழிகளின் இயல்பையும் கட்டமைப்பையும் பற்றி உணர்ந்துகொள்வார்கள்; இந்தியப் பெரு மொழிகள் ஒவ்வொன்றிலும், பொதுவாகப் பேச்சு வழக்கிலுள்ள சொற்றொடர்களையும் தொடர்களையும் பேசக் கற்றுக்கொள்வார்கள்; மேலும் (தேவைப்படும் தகுந்த மொழிபெயர்ப்பு வாயிலாக) ஒவ்வொன்றின் வளமான, வளர்ந்துவரும் இலக்கியம் பற்றி ஒரு சிறிது கற்பார்கள். அத்தகைய ஒரு செய்கைப்பாடு அழகிய பண்பாட்டுப் பாரம்பரியம், இந்தியாவின் ஒற்றுமை மற்றும் வேற்றுமை ஆகிய இரண்டும் பற்றிய ஓர் உணர்வை அவர்களுக்குக் கொடுக்கும். இந்தியாவின் பிற பகுதிகளிலிருந்தும் மக்களை அவர்கள் சந்திப்பதால் அவர்களது வாழ்க்கை முழுவதும் வியக்கத்தக்க தடைதகர்க்குமாற்றலைத் (icebreaker) தரும். இந்தச் செயல்திட்டம்/செய்கைப்பாடு துய்த்துமகிழத்தக்க ஒரு செய்கைப்பாடாக இருக்கும்; மதிப்பீட்டுப் படிவவடிவம் எதுவும் கொண்டிருக்காது.

4.17. இந்தியாவின் செம்மொழிகள், இலக்கியங்கள் ஆகியவற்றின் முக்கியத்துவம், தொடர்புகை, அழகு ஆகியவையும் புறக்கணிக்கப்பட முடியாதவை. சமஸ்கிருதம்- இந்திய அரசமைப்பின் எட்டாம் இணைப்புப்பட்டியலில் ஒரு முக்கியத் தற்கால மொழியாகச் சொல்லப்படுகையில், இலத்தீனமும் கிரேக்கமும் சேர்த்துவைத்த தொகுப்பைவிடப் பெருமளவிலும், பல்வேறு சமயம்சார்ந்த மற்றும் சமயம்சாராத மக்களாலும், பல்லாயிரமாண்டுகள் எல்லா வாழ்க்கைத்தொழில்களும் சமூக-பொருளாதாரப் பின்புலங்களும் கொண்ட மக்களாலும் எழுதப்பட்ட - கணிதம், தத்துவம், இலக்கணம், இசை, அரசியல், மருத்துவம், கட்டடக்கலை, உலோகவியல், நாடகம், கவிதை, கதைசொல்லல் மற்றும் (சமஸ்கிருத அறிவு அமைப்புமுறை) எனப்படும் மேலும் பலவற்றின் பெரிய புத்தையல்களையும் கொண்டிருக்கிறது. இவ்வாறு சமஸ்கிருதமானது,

மும்மொழி வாய்பாட்டில் ஒரு தெரிவுரிமையாக (option), மாணவர்களின் பொருட்டு முக்கிய, வளப்படுத்தும் ஒரு தெரிவுரிமையாக, பள்ளிக்கல்வி மற்றும் உயர்கல்வியின் எல்லா நிலைகளிலும் வழங்கப்படும். சமஸ்கிருத அறிவு அமைப்புமுறையின் பயன்பாடும், குறிப்பாக ஒலியியலும் உச்சரிப்பும் உள்ளடங்கிய, ஆர்வமும், பட்டறிவும், சமகாலத் தொடர்பும் கொண்டிருக்கிற வழிகளில் கற்பிக்கப்படும். அடித்தள மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளி மட்டத்தில், சமஸ்கிருதம் வாயிலாகச் சமஸ்கிருதம் (STS) கற்பிக்க, எளிய அளவைத்தரச் சமஸ்கிருதப் (SSS) பாடப்புத்தகங்கள் எழுதப்படலாம்; அதைக் கற்பதை உண்மையாகவே துய்த்துமகிழ்த்தக்கதாகச் செய்யலாம்.

4.18. இந்தியாவானது செம்மொழித் தமிழ், தெலுங்கு, கன்னடம், மலையாளம், ஒடியா உட்பட, பிற செம்மொழிகளிலும் மிகவுயரளவு வளமான இலக்கியங்களைக் கொண்டிருக்கிறது. இத்தகைய செம்மொழிகளுக்கும் கூடுதலாக, பாலி, பாரசீகம், பிராகிருதம் ஆகியவையும் அவற்றின் இலக்கியப் படைப்புகளும், அவற்றின் வளத்துக்காகவும், மனமகிழ்சிக்காகவும், பின்வரும் தலைமுறையினரின் செழுமைக்காகவும் பேணிக்காக்கப்பட வேண்டும். இந்தியா முழுமையாக ஒரு வளர்ந்த நாடாக ஆகிவருவதால், அடுத்த தலைமுறை இந்தியாவின் விரிந்த அழகிய செம்மொழி இலக்கியத்தில் பங்கேற்கவும், அதன்மூலம் செழுமைபெறவும் விருப்பம் கொண்டிருக்கும். சமஸ்கிருதத்திற்கும் கூடுதலாக, தமிழ், தெலுங்கு, கன்னடம், மலையாளம், ஒடியா, பாலி, பாரசீகம், பிராகிருதம் உட்பட இந்தியாவின் பிற செம்மொழிகளும் இலக்கியங்களும், பட்டறிவு மற்றும் புத்தாக்க அணுகுகைகள் வாயிலாக, இத்தகைய மொழிகள் உயிர்ப்புடனும் உணர்வுத்துடிப்புடனும் நிலைக்கின்றன என்பதை உறுதிசெய்யும் பொருட்டு, இணையவழி அளவைஅலகுகள் போன்று இயலும்வகையில், மாணவர்களுக்குத் தெரிவுரிமைகளாக, பள்ளிகளில் விரிவாகக் கிடைக்கும்படி செய்யப்படும். வாய்மொழி மற்றும் எழுத்திலக்கியங்களும் பண்பாட்டு மரபுகளும் அறிவும் கொண்ட எல்லா இந்திய மொழிகளுக்கும் இதே போன்ற முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

4.19. குழந்தைகளின் செழுமைப்பாட்டுக்காகவும், இத்தகைய வளமான மொழிகளின் கலைநயமிக்க புதையல்களைப் பேணிக்காப்பதற்காகவும் பொது அல்லது தனியார் பள்ளி எல்லாவற்றிலுமுள்ள மாணவர்கள் எல்லோரும் இந்தியச் செம்மொழி ஒன்றையும் அதற்குத் தொடர்புடைய இலக்கியத்தையும், 6-12 வகுப்புகளில்- நடுநிலைக் கட்டத்திலிருந்து இடைநிலை(உயர்பள்ளி) வாயிலாகவும் அதற்கு அப்பாலும் தொடர்வதற்கான தெரிவுரிமையுடன், தொழில்நுட்பத்தின் ஒருங்கிணைப்பு உள்ளடங்க, பட்டறிவு மற்றும் புத்தாக்க அணுகுகைகள் வாயிலாக, குறைந்தது இரண்டு ஆண்டுகளாவது கற்கும் தெரிவுரிமை கொண்டிருப்பார்கள்.

- 4.20. இந்திய மொழிகளில் உயர்தரக் கல்வி வழங்குதலுக்கும் கூடுதலாக, ஆங்கிலமும் கொரியன், ஜப்பானியம், தாய், பிரெஞ்சு, ஜெர்மன், ஸ்பானியம், போர்த்துகீசு, இரஷ்யன் போன்ற அயல்நாட்டு மொழிகளும், மாணவர்கள் உலகப் பண்பாடுகள் பற்றிக் கற்று, அவர்களுடைய சொந்த ஆர்வங்களுக்கும் ஆவல்களுக்கும் இணங்க, அவர்களது உலகளாவிய அறிவையும் இடம்பெயர்தலையும் செழுமைப்படுத்திக் கொள்ள, அவர்களுக்கு இடைநிலை(உயர்பள்ளி) அளவில் வழங்கவும்படும்.
- 4.21. எல்லா மொழிகளையும் கற்பித்தல்- பல்வேறு தொடர்புடைய பாடங்களுடனும் திரைப்படம், அரங்குகள், கதைசொல்லுதல், கவிதை மற்றும் பாட்டுப் போன்றவற்றை மொழிகளின் பண்பாட்டு ஆக்கக்கூறுகளுடன் பின்னுவதன் மூலமும், பல்வேறு தொடர்புறும் பாடங்களுடனும் உண்மையான வாழ்க்கைப் பட்டறிவுடன் இணைப்புகளை ஈர்த்துக்கொள்வதன் மூலமும், விளையாட்டுமுறைகள், செயலிகள்வழி உள்ளடங்கிய புத்தாக்க மற்றும் பட்டறிவு வாயிலாக மிகுதிப்படுத்தப்படும்.
- 4.22. இந்தியச் சைகைமொழி (ISL) நாடு முழுவதும் அளவைத்தரப்படுத்தப்படும். தேசிய மற்றும் மாநிலப் பாடத்திட்டக் கருவிகள் செவிப்புலன் பழுதுற்ற மாணவர்கள் பயன்படுத்துவதற்காக வளர்த்தெடுக்கப்படும். உள்ளூர்ச் சைகை மொழிகள் மதிக்கப்படும்; அவை எங்கு இயலுமோ/ தொடர்புற்றதாகுமோ அங்குக் கற்பிக்கப்படும்.

இன்றியமையாத பாடங்கள், செய்திறன்கள் மற்றும் தனித்திறன்களின் பாடத்திட்ட ஒன்றிணைப்பு (Curricular integration of Essential Subjects, Skills and Capacities)

- 4.23. மாணவர்கள் தங்களுடைய தனிப்பட்ட பாடத்திட்டங்களைத் தெரிவுசெய்கையில், பேரளவு ஒரு நெகிழ்வுத்தன்மை கொண்டிருக்க வேண்டும் என்றநிலையில், இன்றைய விரைந்து மாறிக்கொண்டிருக்கும் உலகில் மாணவர்கள் நல்ல, வெற்றிகரமான, புத்தாக்க, ஏற்கத்தக்க, பயன்விளைக்கிற மனிதர்களாக ஆவதற்கு அவர்கள் எல்லோராலும் குறித்தசில பாடங்கள், செய்திறன்கள், தனித்திறன்கள் ஆகியவை கற்கப்பட வேண்டும். மொழிகளில் திறமை என்பதற்கும் கூடுதலாக, இத்தகைய செய்திறன்கள்- அறிவியல் மனப்பாங்கும் சான்றுஅடிப்படையில் சிந்தித்தலும், உருவாக்கமும் புத்தாக்கத்தன்மையும், முருகியலும் கலை உணர்வும், வாய்மொழியும் எழுத்துவழியும் தகவல்தொடர்புகள், உடல்நலமும் ஊட்டச்சத்தும், உடற்கல்வி, உடல்தகுதி, உடல்நலமுடைமை மற்றும் விளையாட்டுகள்; ஒருங்குழைப்பும் குழு வேலைகளும், சிக்கல்தீர்வும் தருக்கமுறையில் ஆராய்தலும், செய்தொழில் வெளிப்பாடும் செய்திறன்களும், எண்மிய எழுத்தறிவு (digital literacy), குறிமுறை (coding), கணக்கீட்டுச் சிந்தனையும்; நன்னெறி மற்றும் ஒழுக்கநெறிச் சிந்தனையும், மனிதம் மற்றும் அரசமைப்பு விழுமியங்கள் (values) பற்றிய அறிவும் செயற்படுத்தலும், பாலின உணர்ச்சி; அடிப்படைக் கடமைகள்;

- குடிமைச் செய்திறன்களும் விழுமியங்களும்; இந்தியா பற்றிய அறிவு; நீர் மற்றும் வளஆதாரங்கள் பாதுகாப்பு, துப்புரவு மற்றும் உடல்நலம் உள்ளடங்கிய சுற்றுச்சூழல் விழிப்புணர்வு; உள்ளூர்ச் சமூகங்கள், மாநிலங்கள், நாடு மற்றும் உலகம் எதிர்நோக்கும் முக்கியமான வாதப்பொருள்கள் (issues) பற்றிய நடப்பு அலுவல்கள் மற்றும் அறிவு ஆகியவற்றை உள்ளடக்கும்.
- 4.24. செயற்கை நுண்ணறிவு, வடிவமைப்புச் சிந்தனை, முழுநிறைவான உடல்நலம், உடலுக்கியல்பான வாழ்க்கை, சுற்றுச்சூழல் கல்வி, உலகக் குடியுரிமைக் கல்வி (GCED) முதலிய சமகாலப் பாடங்களின் அறிமுகம் உள்ளிட்ட ஒருங்கிணைந்த பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல்முறை முயற்சிகளில், இத்தகைய பல்வேறு முக்கியமான செய்திறன்களை, தொடர்புற்ற கட்டங்களின் எல்லா நிலைகளிலும், மாணவர்களிடம் வளர்த்தெடுப்பது மேற்கொள்ளப்படும்.
- 4.25. செயற்கை நுண்ணறிவு, எந்திரவழிக் கற்றல், தரவு அறிவியல் முதலியவற்றை உள்ளடக்குகிற, வளர்ந்துவரும் நுண்ணறிவுத் தளங்களிலும் பணித்தொழில்களிலும் இந்தியாவின் எதிர்காலத்திற்கும் இந்தியாவின் தலைமைச் செயற்பங்கு(role)க்கும் கணிதமும் கணிதச் சிந்தனைகளும் மிகவும் முக்கியமானவை என்பது அங்கீகரிக்கப்படுகிறது. இவ்வாறு, கணிதச் சிந்தனையை மிகவும் மகிழத் தக்கதாகவும் ஈடுபடத் தக்கதாகவும் செய்கிற வினாடிவினாக்கள், போட்டிப்பந்தயங்களின் பயன்பாடு உள்ளடங்கிய மாறுபடும் புத்தாக்க முறைகள் வாயிலாக, கணிதம், கணக்கீட்டுச் சிந்தனை ஆகியவற்றிற்கு அடித்தளக் கட்டத்தில் தொடங்கிப் பள்ளி ஆண்டு முழுவதும் அதிகரித்த முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படும். குறிமுறைத் (coding) திறனை உள்ளடக்குகிற செய்கைப்பாடுகள் நடுநிலைக் கட்டத்தில் அறிமுகம் செய்யப்படும்.
- 4.26. மாணவர் ஒவ்வொருவரும் 6-8-ஆம் வகுப்புகளின் போது ஒரு வேடிக்கைப் பாடப்பிரிவை மேற்கொள்வார்கள். அது தச்சுவேலை, மின்-வேலை, உலோக வேலை, தோட்ட வேலை, மட்பாண்டம் செய்தல் முதலியவை போன்ற முக்கியச் செய்தொழில் கைவினைகளின் மாதிரியின் விவரஅளவை(survey)யையும் நேரடியான பட்டறிவையும் கொடுக்கிறது. மாநிலங்கள் மற்றும் உள்ளூர்ச் சமூகங்களால் தீர்மானிக்கப்பட்டவாறும் உள்ளூர்ச் செய்திறன் தேவைகளால் திட்டமிடப்பட்டவாறும், 6-8-ஆம் வகுப்புகளுக்கான நடைமுறை-அடிப்படையிலான பாடத்திட்டம், தேசியப் பள்ளிக்கல்விப் பாடத்திட்டச் சட்டகம் (NCFSE) 2020-21-ஐ உருவாக்குகையில், தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமத்தால் (NCERT) உரியவாறு வடிவமைக்கப்படும். 10நாள் புத்தகப்பையில்லாத ஒரு காலஅளவுக்கு மாணவர்கள் எல்லோரும், ஏதோவொரு 6-8-ஆம் வகுப்புகளின்போது, தச்சர்கள், தோட்டக்காரர்கள், குயவர்கள், கலைஞர்கள் முதலியவர்களைப் போன்ற உள்ளூர்ச் செய்தொழில் வல்லுநர்களுடன் உள்ளூறையும் நிலையில் பங்கேற்பார்கள். அதுபோன்ற

உள்ளுறைநிலையில் செய்தொழில் பாடங்களைக் கற்கும் வாய்ப்புகள் விடுமுறைக் காலங்கள் உள்ளடங்கலாக 6-12-ஆம் வகுப்புகள் முழுவதிலும் மாணவர்களுக்குக் கிடைக்கும்படி செய்யப்படும். இணையவழி முறையமைவு (online mode) வாயிலாகச் செய்தொழில் பயிற்சிகளும் கிடைக்கும்படி செய்யப்படும். கலைகள், வினாடிவினாக்கள், விளையாட்டுப் போட்டிகள், செய்தொழில் கைவினைகளை உள்ளடக்குகிற, வளப்படுத்தும் பல்வேறு வகையான செய்கைப்பாட்டுப் பொருட்டு, புத்தகப் பையில்லாத நாட்கள் ஆண்டு முழுதும் ஊக்குவிக்கப்படும். குழந்தைகள் வரலாற்று, பண்பாட்டு, சுற்றுலா முக்கியத்துவமுள்ள இடங்களையும்/ நினைவுச் சின்னங்களையும் பார்வையிடுதல், உள்ளூர்க் கலைஞர்களையும் கைவினைஞர்களையும் சந்தித்தல் மற்றும் அவர்களது கிராமம்/ வட்டம்/ மாவட்டம்/ மாநிலத்திலுள்ள உயர்கல்வி நிலையங்களைப் பார்வையிடுதல் வாயிலாகப் பள்ளிக்கு வெளியிலான செய்கைப்பாடுகளில் காலமுறையான பட்டறிவுபெறும் வாய்ப்பு வழங்கப்படுவார்கள்.

- 4.27. “இந்தியாவின் அறிவு” என்பது பண்டை இந்திய அறிவையும் தற்காலத்திய இந்தியாவுக்கு அதன் பங்களிப்புகளையும், அதன் வெற்றிகளையும் அறைகூவல்களையும், கல்வி, உடல்நலம், சுற்றுச்சூழல் ஆகியவை பற்றி இந்தியாவின் எதிர்காலப் பேரார்வங்களின் தெளிவான உணர்வு ஒன்றையும் உள்ளடக்கும். இத்தகைய தனிக்கூறுகள் தொடர்புற்ற இடத்திலெல்லாம் துல்லியமாகவும் அறிவியல் முறையிலும் ஒன்றாக இணைக்கப்படும். குறிப்பாக, பழங்குடி அறிவு, உள்நாட்டுக்குரிய மற்றும் மரபு சார்ந்த கற்றல் முறைகள் உள்ளடங்கலாக இந்திய அறிவு அமைப்புமுறைகள், கணிதம், வானியல், தத்துவம், யோகம், கட்டடக்கலை, மருத்துவம், வேளாண்மை, பொறியியல், மொழியியல், இலக்கியம், விளையாட்டுகள், பந்தயங்கள் ஆகியவற்றிலும், அத்துடன் ஆளுமை, அரசியல், உரையாடல் ஆகியவற்றிலும் அடக்கப்படும். பழங்குடி இன மருத்துவ நடைமுறைகள், காடு மேலாண்மை, மரபுவழிப் (இயற்கை) பயிர்ச்சாகுபடி, இயற்கை வேளாண்மை முதலியவற்றில் குறித்தவகைப் பாடப்பயிற்சிகளும் கிடைக்கும்படி செய்யப்படும். இந்திய அறிவு அமைப்புமுறை மீது ஈடுபடுத்தும் ஒரு பாடப்பிரிவு ஒரு விருப்பப்பாடமாக இடைநிலை(உயர்நிலை) வகுப்பில் மாணவர்களுக்குக் கிடைக்கும்படி செய்யப்படும். விளையாட்டுப் போட்டிகள் மற்றும் உள்ளாட்டுக்குரிய பந்தயங்கள் வாயிலாகப் பல்வேறு தலைப்புகளில் பாடங்கள் கற்பதற்காகப் பள்ளிகளில் போட்டிகள் நடத்தப்படும். இந்தியாவின் உயிர்ப்பூட்டும் பெருமக்கள் பற்றிக் காணொளி ஆவணங்கள் பள்ளிப் பாடத்திட்டம் முழுவதிலும் உரிய இடங்களில் காட்டப்படும். பரிமாற்று நிகழ்ச்சித் திட்டங்களின் ஒரு பகுதியாக மாணவர்கள் வெவ்வேறு மாநிலங்களைப் பார்வையிட ஊக்குவிக்கப்படுவார்கள்.

- 4.28. மாணவர்கள் இளம் வயதிலே “எதைச் செய்வது சரி” என்பதன் முக்கியத்துவம் பற்றிக் கற்பிக்கப்படும். நன்னெறி முடிவுகளைச் செய்வதற்கான தருக்கமுறைச் சட்டகம் ஒன்று கொடுக்கப்படும். பிந்திய ஆண்டுகளில் ஏமாற்றுதல், வன்முறை, எழுத்துத் திருட்டு, ஒழுங்கற்ற தன்மை, சகிப்புத் தன்மை, சமத்துவம், கருணை முதலிய ஆய்வுப் பொருள்களோடும் சேர்த்து, பல்வகைத் தொலைநோக்குகளிலிருந்து நன்னெறிசார்ந்த ஒரு விவாதப்பொருள் பற்றிய நிலைப்பாடு/வாதம் ஒன்றை வகுத்தமைப்பதற்கு, ஒருவருடைய வாழ்க்கை நடத்துகையில் ஒழுக்கநெறி மற்றும் நன்னெறி விழுமியங்களைத் தழுவுக் குழந்தைகளை இயல்விக்கும் ஒரு நோக்குடன், இது விரிவாக்கப்படும். அத்தகைய அடிப்படை நன்னெறிசார்ந்த பகுத்தறிவு, மரபுசார்ந்த இந்திய விழுமியங்கள், மனித மற்றும் அரசமைப்பு விழுமியங்களின் (தொண்டு, அகிம்சை, தூய்மை, வாய்மை, தன்னலமற்றுக் கடமையாற்றுதல், அமைதி, தியாகம், சகிப்புத்தன்மை, வேற்றுமைகள், பன்மைத்தன்மை, நன்னடத்தை, பாலின உணர்ச்சி, மூத்தவர்களை மதித்தல் மற்றும் பின்புல நடத்தை பற்றிக் கருதாமல் எல்லா மக்களையும் அவர்களது உள்ளார்ந்த தனித்திறன்களையும் மதித்தல், சுற்றுச்சூழலை மதித்தல், உதவிசெய்தல், நயநடத்தை, பொறுமை, மன்னித்தல், கருணை, இரக்கம், நாட்டுப்பற்று, மக்களாட்சி நோக்கு, ஒருமைப்பாடு, பொறுப்பு, நீதி, தன்னுரிமை, சமத்துவம், உடன்பிறப்புஉணர்வு போன்றவை) பிந்தியவிளைவாக எல்லா மாணவர்களிடமும் வளர்த்தெடுக்கப்படும். பஞ்சதந்திரம், ஜாதகம், இதோபதேசம் மற்றும் வேடிக்கைக் கட்டுக்கதைகள் ஆகியவற்றின் மூலக்கதைகளையும், இந்திய மரபிலிருந்து உயிர்ப்பூட்டும் கதைகளையும், உலக இலக்கியத்தின் மீது அவற்றின் செல்வாக்கையும் பற்றிப் படிக்கிற மற்றும் கற்கின்ற வாய்ப்பைக் குழந்தைகள் பெற்றிருப்பார்கள். இந்திய அரசமைப்பிலிருந்து எடுகுறிப்புகள் (excerpts) எல்லா மாணவர்களுக்கும் இன்றியமையாத வாசிப்பு எனக் கருதப்படும். வருமுன் காப்பது, மனநலம், ஊட்டச்சத்து, தனியொருவர் மற்றும் பொதுவான தூய்மை, பேரிடர் எதிர்வினை, முதலுதவி ஆகியவை உள்ளடக்கிய உடல்நலத்தின் அடிப்படைப் பயிற்சியும், அத்துடன் மது, புகையிலை மற்றும் போதைப் பொருட்களின் கேடான மற்றும் தீங்கான விளைவுகள் பற்றி அறிவியல் விளக்கங்களும் பாடத்திட்டத்தில் சேர்க்கப்படும்.
- 4.29. அடித்தளக் கட்டம் முதற்கொண்டு அனைத்துப் பாடத்திட்டமும் கற்பிக்கும் முறையும்- பண்பாடு, மரபுகள், பாரம்பரியம், மரபுவழக்கங்கள், மொழி, தத்துவம், நிலவியல், பண்டைய-தற்காலத்திய அறிவு, சமூக-அறிவியல் தேவைகள், உள்நாட்டிற்குரிய மற்றும் மரபுவழிக் கற்றல் வழிகள் முதலியன நம் மாணவர்களுக்கு கல்வி உச்ச அளவில் தொடர்புபடுத்தத் தக்கதாகவும் தொடர்புற்றதாகவும் ஆர்வந்தருவதாகவும், பயன்விளைவதாகவும் இருக்கிறது என்பதை உறுதிசெய்யும் பொருட்டு, இந்திய மற்றும் உள்ளூர்ச் சூழல்களிலும் நன்னெறிகளிலும் வலிமையாக வேருன்றும்படி மறுவடிவமைக்கப்படும்.

கதைகள், கலைகள், பந்தயங்கள், விளையாட்டுப் போட்டிகள், எடுத்துக்காட்டுகள், சிக்கல்கள் முதலியன இயன்ற அளவு மிகுதியாக இந்திய மற்றும் உள்ளூர் நிலவியல் சூழ்நிலையில் வேரூன்றப்பட வேண்டித் தெரிவு செய்யப்படும். கற்றல் இவ்வாறு வேரூன்றும்போது, எண்ணங்கள், நுண்பொருள்கள் மற்றும் படைப்பாக்கம் உண்மையிலே மிகச் சிறப்பாகச் செழுமையாக அமையும்.

தேசியப் பள்ளிக் கல்விப் பாடத்திட்டச் சட்டகம் (National Curriculum Framework for School Education -NCFSE)

4.30. ஒரு புதிய விரிவான தேசியப் பள்ளிக் கல்விப் பாடத்திட்டச் சட்டகம் (NCFSE) 2020-21-ஐ வகுத்தமைப்பதானது முன்வரிசைப் பாடத்திட்டத் தேவைகள், மாநில அரசுகள், மைய அரசின் அமைச்சகங்கள், தொழில் துறைகள், வல்லுநர் குழுக்கள் உட்பட அக்கறைகொண்ட எல்லோருடன் விவாதித்த பின்பு, இந்தத் தேசியக் கல்விக் கொள்கை-2020-இன் நெறிகள் அடிப்படையில், தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமத்தால் (NCERT) மேற்கொள்ளப்படும். மேலும், அது அனைத்து மாநில மொழிகளிலும் கிடைக்கும். இந்தத் தேசியப் பள்ளிக் கல்விப் பாடத்திட்டச் சட்டகம் இனி ஒவ்வொரு 5-10 ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை மறுபார்வையிடப்பட்டுப் புதுப்பிக்கப்படும்.

தேசியப் பாடப்புத்தகங்கள்: உள்ளூர் உள்ளடக்கம் மற்றும் மணத்துடன் (National Textbooks with Local Content and Flavour)

4.31. உள்ளடக்கக் குறைப்பும் அதிகரிக்கப்பட்ட நெகிழ்வும் கொண்ட பாடத்திட்டம், புரியாததை விட ஆக்கமான கற்றல் மீது புதுப்பிக்கப்பட்ட முக்கியத்துவம் ஆகியவை பள்ளிப் பாடப் புத்தகங்களில் இணைகோட்டு மாற்றங்களுடன் சேர்ந்துபோக வேண்டும். எல்லாப் பாடப் புத்தகங்களும் தேசிய மட்டத்தில் முக்கியம் எனக் கொள்ளப்பட்ட (விவாதம், பகுப்பாய்வு, எடுத்துக்காட்டுகள், பயன்கொள்கை ஆகியவற்றுடன் சேர்ந்து) முக்கிய உள்ளீட்டுப் பாடப்பொருள்கள் அடங்கியிருப்பதை நோக்கமாகக் கொள்ளவேண்டும்; ஆனால் அதே நேரத்தில், உள்ளூர்ச் சூழல்களுக்கும் தேவைகளுக்கும் ஏற்ப, விரும்பிய நுட்பவேறுபாடுகளும் துணைப்பொருட்களும் கொண்டிருக்க வேண்டும். இயலும் இடத்தில், பள்ளிகளும் ஆசிரியர்களும், அவர்களுடைய சொந்தக் கற்பிக்கும் பாணி, அத்துடன் மாணவர்கள் மற்றும் சமூகங்களின் தேவைகளுக்குச் சிறப்பாகப் பொருந்தக் கூடிய முறையில் அவர்கள் கற்பிக்கும் வகையில், தேவைப்படுகிற தேசிய மற்றும் உள்ளூர்ப் பொருட்களைக் கொண்டிருக்கும் பாடப்புத்தகத் தொகுப்பிலிருந்து அவர்கள் பயன்படுத்தும் பாடப்புத்தகங்களில் விருப்பத்தெரிவுகளைக் கொண்டிருப்பார்கள்.

4.32. அத்தகைய தரமான பாடநூல்களை இயன்றவரை மிகக் குறைந்த விலையில், அதாவது உருவாக்கம், அச்சுச் செலவுகளில் மாணவர்கள் மீதான பாடநூல் சுமையைத் தணிக்கும் பொருட்டு வழங்குவது நோக்கம் ஆகும். இது மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமத்துடன் (SCERT) இணைந்து தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமத்தால் (NCERT) உருவாக்கப்பட்ட உயர்தரப் பாடநூல் பொருட்களைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் நிறைவேற்றப்படலாம். கூடுதல் பாடநூல் பொருட்களுக்கு, அறக்கொடைக் கூட்டாண்மை மற்றும் கூட்டு வளஆதாரங்கள் மூலம் நிதியளிக்கப்படக் கூடும். அது அடக்க விலையில் பாடநூல்களை எழுத வல்லுநர்களை ஊக்குவிக்கும். மாநிலங்கள்- (இயன்ற அளவுக்குத் தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமத்தால் (NCERT) ஆயத்தம்செய்யப்பட்டுத் தேசியப் பள்ளிக்கல்விப் பாடத்திட்டச் சட்டக (NCFSE) அடிப்படை மீது அமையலாகும்) தங்களுடைய சொந்தப் பாடத்திட்டங்களையும், (இயன்ற அளவுக்குத் தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமப் பாடநூல் பொருட்கள்மீது அமையலாகும்) பாடநூல்களையும், தேவைப்படுகிறவாறு மாநில மணம் மற்றும் பொருட்களை ஒன்றுகூட்டி ஆயத்தம்செய்யும். அவ்வாறு செய்கையில், தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமப் பாடத் திட்டம் தேசிய அளவில் ஏற்கத்தக்க கட்டளைவிதியாகக் கொள்ளப்படும் என்பதை மனத்தில் கொள்ள வேண்டும். எல்லா வட்டார மொழிகளிலும் எல்லா மாணவர்களும் உயர்தரக் கற்றலுக்கான அணுகுமுறையைப் பெற்றிருக்கும் வகையில், அத்தகைய பாடநூல்களைக் கிடைக்கச் செய்தல் உச்ச முந்தூரிமை ஆகும். பள்ளிகளில் உரிய நேரத்தில் பாடநூல்கள் கிடைக்கச் செய்வதை உறுதிசெய்யும் எல்லா முயற்சிகளும் எடுக்கப்படும். எல்லாப் பாடநூல்களின் தரவிறக்கம் மற்றும் அச்சிடத்தக்க பதிப்புகளுக்கான அணுகுமுறை எல்லா மாநிலங்கள்/ஒன்றியத்து ஆட்சிப்பரப்புகளாலும் (Union Territories) தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமத்தாலும் வகைசெய்யப்படும்; இது சுற்றுச்சூழலை அழியாது காப்பதற்கும், கருவிகலன் சுமையைக் குறைக்கவும் உதவிசெய்யும்.

4.33. பாடத்திட்டத்திலும் கற்பிக்கும் முறையிலும் தக்க மாற்றங்கள் வாயிலாகப் பள்ளிப்பைகள் மற்றும் பாடப்புத்தகங்களின் எடையைக் குறிப்பிடத்தக்க முறையில் குறைப்பதற்கு, தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம்(NCERT), மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம்(SCERT), பள்ளிகள் மற்றும் கல்வியாளர்களால் ஒருங்கிணைந்த முயற்சிகள் செய்யப்படும்.

மாணவர் வளர்ச்சிக்கான மதிப்பீட்டை மாற்றியமைத்தல் (Transforming Assessment for Student Development)

4.34. நமது பள்ளிக்கல்வி அமைப்புமுறைப் பண்பாட்டில் மதிப்பீட்டின் நோக்கமானது, மொத்தமாகத் தொகுத்தலும், முக்கியமாகப் புரியாது மனப்பாடம்செய்யும் திறன்களைச் சோதிப்பதும் என்ற ஒன்றிலிருந்து மிக

முறையான மற்றும் உருவாக்கமுள்ள மற்றொன்றுக்கு முறைமாற்றம் செய்வது என்பதாகும்; திறமைக்கு மிகவும் அடிப்படையானதும், நம் மாணவர்களின் கற்றலையும் வளர்ச்சியையும் மேம்படுத்துவதும், பகுப்பாய்வு, திறனாய்வுச் சிந்தனை, கருத்தியல் தெளிவு போன்ற உயர்-ஒழுங்குச் செய்திறன்களைச் சோதனைசெய்கிறதுமான மதிப்பீட்டின் முதன்மை நோக்கமானது ஐயத்துக்கிடமின்றிக் கற்றல் ஆகும். அது எல்லா மாணவர்களின் கற்றலையும் வளர்ச்சியையும் மேம்படுத்துகிற கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறையைத் தொடர் மறுஆய்வுசெய்ய, ஆசிரியர்-மாணவர்களுக்கும் மற்றும் முழுமையான பள்ளி அமைப்புமுறைக்கும் உதவிசெய்யும். இது கல்வியின் எல்லா நிலைகளிலும் மதிப்பீட்டிற்கான அடிப்படை நெறியாகும்.

- 4.35. பள்ளிகளால் பெற்றோருக்கு அனுப்பப்படுகின்ற பள்ளி அடிப்படை மதிப்பீட்டிற்கான எல்லா மாணவர்களின் முன்னேற்ற அட்டை (progress card), உத்தேசத் தேசிய மதிப்பீட்டு மையம், தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுவும் (NCERT), மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமங்கள் (SCERTs) ஆகியவற்றின் வழிகாட்டுதலின்படி, மாநிலங்கள்/ஒன்றியத்து ஆட்சிப் பரப்புகள் (UTs) முழுவதுமாக மறுவடிவமைக்கப்படும். முன்னேற்ற அட்டையானது முழுநிறைவான, 360 பாகைகொண்ட பன்முகப் பரிமாண அறிக்கை ஆகும். அறிதிறன், பாதிப்பு, உளவியல் இயக்கம் ஆகிய தளங்களில் கற்பவர் ஒவ்வொருவரின் முன்னேற்றத்தையும் தனிச்சிறப்பையும் பெருமளவில் விரிவாகப் பிரதிபலிக்கிறது. அதன் செயல்திட்ட-அடிப்படையிலும், ஆராய்தல்-அடிப்படையிலும் கற்றதில் வினாடிவினாக்கள், பங்குபெறும் நாடகங்கள், குழு வேலை, துறை சார்பானவை முதலானவற்றில், ஆசிரியர் மதிப்பீட்டுடன் சேர்த்துக் குழந்தைகளின் தன்மதிப்பீடு, ஒத்த நிலையினர் மதிப்பீடு, முன்னேற்றம் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கும் முழுநிறைவான முன்னேற்ற அட்டை, வீட்டுக்கும் பள்ளிக்கும் இடையே முக்கியமானதொரு இணைப்பாக அமையும்; அது தங்கள் குழந்தைகளின் முழுநிறைவான கல்வியிலும் வளர்ச்சியிலும் பெற்றோர்களை முனைப்பாக ஈடுபடுத்தும் பொருட்டு, பெற்றோர்-ஆசிரியர் சந்திப்புகளுடன் சேர்ந்து அமையும். முன்னேற்ற அட்டை ஆசிரியர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்கும், வகுப்பறைக்கு உள்ளும் வெளியும், ஒவ்வொரு மாணவரையும் ஆதரிப்பது எவ்வாறு என்பது பற்றிப் பெறுமதியான தகவலை வழங்கக் கூடும். செயற்கை நுண்ணறிவு (AI) அடிப்படையிலான மென்பொருளானது மாணவர்களின் வலிமை, ஆர்வமுள்ள பகுதிகள், ஒருமுகக்கவனம் தேவைப்படும் பகுதிகள் குறித்துப் பெறுமதியான தகவல்களை அவர்களுக்கு வழங்கும் பொருட்டுக் கற்றல் தரவுகள் அடிப்படையிலும் பெற்றோர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் இடைவினையாற்றும் வினாப்பட்டியல் அடிப்படையிலும் அவர்கள் பள்ளி ஆண்டு முழுவதும் அவர்களின் வளர்ச்சியைத் தடம்பற்றிச் செல்ல உதவுதற்கு மாணவர்களால்

- வளர்த்தெடுக்கப்பட்டுப் பயன்படுத்தக்கூடும்; அதன்மூலம் உகந்ததான செய்பணி விருப்பத் தெரிவுகளைச் செய்ய அவர்களுக்கு உதவிசெய்யும்.
- 4.36. வாரியத் தேர்வுகள், நுழைவுத் தேர்வுகள் மற்றும் இன்றைய தேர்ச்சிசார் தனிப்பயிற்சிப் பண்பாடு (coaching culture) உள்ளடக்கிய இடைநிலைப்பள்ளித் தேர்வுகளின் நடப்பிலுள்ள தன்மையானது, குறிப்பாக இடைநிலைப் பள்ளி நிலையில் மிகையான தேர்வு- தனிப்பயிற்சியும் ஆயத்தமுமிருப்பதால் உண்மையிலேயே கற்றலின் பெறுமதியான நேரத்தின் இடத்தைக்கொள்வதன் மூலம் மிகுந்த தீங்கைச் செய்துகொண்டிருக்கின்றது. இத்தேர்வுகள் எதிர்காலக் கல்வி அமைப்புமுறையில் மிக முக்கியமானதாக நெகிழ்வையும் விருப்பத்தெரிவையும் அனுமதிப்பதை விட, ஒற்றை நீரோட்டத்தில் ஒரு குறுகிய பாடப்பொருள்தொகுப்பைக் கற்கும்படி மாணவர்களை வற்புறுத்துகின்றன.
- 4.37. வாரியத் தேர்வுகள் 10 மற்றும் 12-ஆம் வகுப்புகளுக்குத் தொடர்ந்து இருக்கையில், தனிப்பயிற்சி வகுப்புகள் மேற்கொள்வதற்கான தேவையை ஒழிப்பதற்காக வாரியம் மற்றும் நுழைவு தேர்வுகளின் இப்போதிருக்கும் அமைப்புமுறை சீர்திருத்தப்பட வேண்டும். நடப்பிலுள்ள மதிப்பீட்டு அமைப்புமுறைகளின் தீங்குதரும் விளைவுகளைத் திருத்தி முழுநிறைவான வளர்ச்சியை ஊக்குவிப்பதற்காக வாரியத்தேர்வுகள் மறுவடிவமைக்கப்படும். மாணவர்களின் தனிப்பட்ட ஆர்வங்களைச் சார்ந்து அவர்கள் மேற்கொள்ளும் வாரியத் தேர்வுகளில் பல பாடங்களைத் தெரிவுசெய்ய அவர்களை இயல்விப்பதாகவும் அமையும். வாரியத் தேர்வுகள் மாதக்கணக்காகத் தனிப்பயிற்சியும் மனப்பாடம் செய்வதுமே என்பதை விட, முதன்மையாக உள்ளீட்டுக் கொள்திறன்களிலும்/தனித்திறன்களிலும் மாணவர்கள் சோதிக்கப்படுவார்கள் என்ற பொருளில், எளிமைப்படுத்தப்படும். பள்ளிக்குச் சென்று பள்ளி வகுப்பறையில் அடிப்படையான ஒரு முயற்சி செய்து கொண்டிருக்கிற மாணவர் எவரும், வாரியத் தேர்வுகளில் கூடுதலான முயற்சி எதுவும் இன்றி நேரிணையானபாடத்தில் நன்றாகச் செய்து தேர்ச்சிபெறும் ஆற்றலைப் பெறுவார். வாரியத் தேர்வுகளில் 'உயர்-பணயக்' கூறினை (high-stakes aspect) ஒழிப்பதற்கு மாணவர்கள் எல்லாரும் பள்ளி ஆண்டில் கொடுக்கப்பட்ட இரண்டு நிகழ்வுகளில் தேர்வு எழுத அனுமதிக்கப்படுவார்கள். ஒன்று முக்கியமான தேர்வு; மற்றொன்று விரும்பினால் மேம்பாட்டுத் தேர்வு.
- 4.38. பெரு நெகிழ்வுத்தன்மை, மாணவர் விருப்பத்தெரிவு மற்றும் இரு முயற்சிகளில் மிகச்சிறந்தது ஆகியவற்றின் அறிமுகத்திற்கும் கூடுதலாக, உள்ளீட்டுக் கொள்திறன்களை முதன்மையாகச் சோதிக்கும் மதிப்பீடுகள், வாரியத் தேர்வுகள் எல்லாவற்றிற்கும் உடனடி முக்கியச் சீர்திருத்தங்கள் என இருக்கவேண்டும். அழுத்தத்தையும் தனிப்பயிற்சிப் பண்பாட்டையும் குறைக்கும்படியான வாரியத் தேர்வுகளின் உகந்த மாதிரிகளை வாரியங்கள் காலப்போக்கில் வளர்த்தெடுக்கவும் செய்யலாம். ஆண்டு/பருவமுறை/அளவையலகு வாரியத்

தேர்வுகள் அமைப்புமுறை ஒன்று வளர்த்தெடுக்கப்படக்கூடும். அது ஒவ்வொன்றும் குறைந்த பாடப்பொருளைச் சோதனைசெய்யும். அச்சோதனைகள் பள்ளியில் நேரிணையான பாடப்பிரிவைத் தேர்ந்துகொண்டதன் பின்பு உடனடியாக மேற்கொள்ளப்படுகின்றன; அதனால், தேர்வுகளிலுள்ள அழுத்தமானது இடைநிலைக் கட்டத்தின் ஊடே குறைந்த கடுமை மற்றும் குறைந்த உயர்-பணயங்களுடன் நல்ல முறையில் பகிர்ந்தளிக்கப்படுகிறது. கணிதத்துடன் தொடங்கும் எல்லாப் பாடங்களும் நேரிணையான மதிப்பீடுகளும், அளவைத்தர நிலையில் சில பாடங்களும் ஓர் உயர் நிலையில் சில பாடங்களும் கொண்டிருக்கும் மாணவர்களுக்கு, இரண்டு நிலைகளில் வழங்கப்படும்; குறித்தசில பாடங்கள் வாரியத்தேர்வுகளில் இரண்டு பகுதிகள் கொண்டதாக வடிவமைக்கப்படும். ஒரு பகுதி- பல்வகை விடைதெரிவு வினாக்களுடன் கொள்குறி வகை; மற்றொன்று- ஒரு விளக்கமுறை.

- 4.39. மேலுள்ள எல்லாவற்றையும் பொறுத்து, மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமங்கள் (SCERTs), மதிப்பீட்டு வாரியங்கள் (BoAs), உத்தேசிக்கப்படும் புதிய தேசிய மதிப்பீட்டு மையம் போன்ற பெரும் அக்கறைகொண்டவற்றுடன் கலந்துபேசித் தேசியப் பள்ளிக்கல்விப் பாடத்திட்டச் சட்டகம் (NCFSE) 2020-21-உடன் வரிசைப்படுமபடி 2022-23 கல்விப் பருவ வாக்கில், மதிப்பீட்டு அமைப்புமுறையை மாற்றியமைக்க, ஆயத்தம்செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கான வழிகாட்டு நெறிகள் தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமத்தால் (NCERT) உருவாக்கப்படும்.
- 4.40. 10 மற்றும் 12-ஆம் வகுப்புகளின் இறுதியில் மட்டும் என்றில்லாமல் பள்ளி ஆண்டு முழுவதும் முன்னேற்றத்தைத் தடம்பற்றிச்செல்வதற்கு, மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், முதல்வர்கள் ஆகியோரின் நன்மைக்காகவும், பள்ளிகள் மற்றும் கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறைகள் மேம்பாடுகளுக்குத் திட்டமிடுவதில் முழுமையாகப் பள்ளிக்கல்வி அமைப்புமுறையின் நன்மைக்காகவும் மாணவர்கள் எல்லோரும் 3, 5 மற்றும் 8-ஆம் வகுப்புகளில் பள்ளித் தேர்வுகளை எதிர்கொள்வார்கள்; அவை உரிய அதிகார அமைப்பால் நடத்தப்படும். இத்தகைய தேர்வுகள் புரியாமல் மனப்பாடம் செய்வதைவிட, உண்மையான வாழ்க்கை நிலைமைகளில் தொடர்புற்ற உயர்-ஒழுங்கு செய்திறன்கள் மற்றும் அறிவின் பயன்பாட்டுடன் சேர்ந்து தேசிய மற்றும் உள்ளூர்ப் பாடத் திட்டங்களிலிருந்து உள்ளீட்டுக் கருத்துக்கள் மற்றும் அறிவின் மதிப்பீடு வாயிலாக, அடிப்படைக் கற்றல் விளைவுகளைச் சோதித்தறியக் கூடும். 3-ஆம் வகுப்புத் தேர்வு குறிப்பாக அடிப்படை எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு மற்றும் அடித்தளச் செயல்திட்டங்களைச் சோதிக்கக்கூடும். பள்ளித் தேர்வுகளின் முடிவுகளானது ஒட்டுமொத்த (பெயரறியாத) மாணவர்களின் விளைவுகள் பள்ளிகளால் பொதுவில் வெளிப்படுத்தப்படுதல், பள்ளிக்கல்வி அமைப்புமுறையின் தொடர் கண்காணிப்பு மற்றும் மேம்படுத்தல்

உள்ளடங்கலாக, பள்ளிக்கல்வி அமைப்புமுறையின் வளர்ச்சி நோக்கங்களுக்காக மட்டுமே பயன்படுத்தப்படும்.

- 4.41. மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தின் கீழ் ஓர் அளவைத்தர நிறுவன அமைப்பாகச் செயல்நிகழ்வு மதிப்பீடு, மறுஆய்வு மற்றும் முழுநிறைவு வளர்ச்சிக்கான அறிவுப் பகுப்பாய்வு (PARAKH) எனும் தேசிய மதிப்பீட்டு மையம் ஒன்று நிறுவியமைக்க உத்தேசிக்கப்படுகிறது. இது இந்தியாவின் அங்கீகரிக்கப்பட்ட பள்ளி வாரியங்கள் எல்லாவற்றின் மாணவர்களுக்கான மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பாய்வுக்கு வழிகாட்டும் நெறியங்கள், அளவைத்தரங்கள் மற்றும் வழிகாட்டு நெறிகள் ஆகியவற்றை அமைக்கும் அடிப்படைக் குறிக்கோள்களை நிறைவுசெய்கிறது. மேலும், மாநில அருஞ்செயல் (சாதனை) அளவைக்கு (SAS) வழிகாட்டவும், தேசிய அருஞ்செயல் (சாதனை) அளவையை (NAS) மேற்கொள்ளவும், நாட்டில் கற்றல் விளைவுகளின் செயல்வெற்றியைக் கண்காணிக்கவும், மேலே சொல்லப்பட்ட இந்தக் கொள்கையின் குறிக்கோள்களுடன் ஒத்திசைவாக 21-ஆம் நூற்றாண்டின் தேவைப்பாடுகளை எதிர்கொள்ளும் வகையில் மதிப்பீட்டு முறை மாற்றத்திற்குப் பள்ளி வாரியங்களை ஊக்குவிக்கும்; உதவி செய்யும். இந்த மையம் புதிய மதிப்பீட்டுப் பணிகள் மற்றும் அண்மைக்கால ஆராய்ச்சிகள் வகையில் பள்ளிகளுக்கு அறிவுரை வழங்கும்; வாரியங்களுக்கிடையே ஒருங்குழைப்பை மேம்படுத்தும். பள்ளி வாரியங்களுக்கிடையே மிகச்சிறந்த நடைமுறைகளைப் பகிர்ந்துகொள்வதற்கும், பள்ளி வாரியங்கள் எல்லாவற்றுக்கும் ஊடே கற்பவர்களிடையே கல்வி அளவைத்தரங்களின் சமநிலையை உறுதி செய்வதற்கும் ஒரு கருவியாகவும் அது அமையும்.
- 4.42. பல்கலைக்கழக நுழைவுத் தேர்வுகளுக்கான நெறிகள் அதே மாதிரியாக இருக்கும். ஒவ்வொரு ஆண்டும் குறைந்தது இரண்டு தடவையாவது ஓர் உயர்தரப் பொது மனப்பாங்குச் சோதனை, அத்துடன் அறிவியல்கள், மானிடவியல்கள், மொழிகள், கலைகள், செய்தொழில் பாடங்களில் தனிச்சிறப்பான பொதுப்பாடத் தேர்வுகளுக்கும் தேசியச் சோதனை முகமை (NTA) பணியாற்றும். இத்தகைய தேர்வுகள் கருத்தியல் புரிதலையும், அறிவைப் பயன்படுத்தும் திறமையையும் சோதித்து அறியவேண்டும். இத்தகைய தேர்வுகளுக்காகத் தனிப்பயிற்சியை மேற்கொள்ளும் தேவையை ஒழிப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டிருக்கும். மாணவர்கள் தேர்வு எழுதும் பாடங்களைத் தெரிவுசெய்யும் திறமைபெற்றிருப்பார்கள். பல்கலைக்கழகம் ஒவ்வொன்றும் மாணவர் ஒவ்வொருவரின் தனிப்பட்ட பாடப்பிரிவுத் துறைகளைக் காணும் திறமையும், தனிப்பட்ட ஆர்வம், திறமை அடிப்படையில் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களுக்குள் அவர்களை அனுமதிக்கவும் ஆற்றல்பெற்றிருக்கும். பட்டப்படிப்பு மாணவர்களுக்கும் பட்டப்படிப்புச் சேர்க்கைக்கும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் படிப்பு உதவித் தொகைக்கான நுழைவுத் தேர்வுகளை நடத்துவதற்கும் ஒரு முதன்மையான, வல்லமைவாய்ந்த, தன்னாட்சிபெற்ற

சோதனை நிறுவனமாக இருக்கும். தேசியச் சோதனை முகமையின் (NTA) தேர்வுசெய்யும் பணிகளின் உயர்தரம், வரிசைத் தொடர், நெகிழ்வுத்தன்மை ஆகியவை ஒவ்வொன்றும், தங்களுடைய சொந்த நுழைவுத் தேர்வுகளைக் கொண்டிருக்கும் நூற்றுக்கணக்கான பல்கலைக்கழகங்களை விட, இத்தகைய பொது நுழைவுத் தேர்வுகளை மிகப்பெரும் பல்கலைக்கழகங்கள் பயன்படுத்திக்கொள்ள இயல்விக்கும்; அதன் மூலம் மாணவர்கள், பல்கலைக்கழகங்கள், கல்லூரிகள் மற்றும் முழுக் கல்வி அமைப்புமுறை மீதான சூமையைப் பெருமளவு குறைக்கும். தேசியச் சோதனை முகமையின் மதிப்பீடுகளை மாணவர் சேர்க்கைக்காகப் பயன்படுத்துவது தனிப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் கல்லூரிகளுக்கும் விடப்படுகிறது.

இயல்திறன்மிக்க மாணவர்கள்/ தனித்திறமையுடன் கூடிய மாணவர்களுக்கு ஆதரவு (Support for Gifted Students/ Students with Special Talents)

- 4.43. ஒவ்வொரு மாணவரிடமும் உள்ளார்ந்த திறமைகள் இருக்கின்றன; அவை கண்டறியப்படவும், பேணப்படவும், போற்றிவளர்க்கப்படவும், வழிபடப்படவும் வேண்டும். இத்தகைய திறமைகள், ஆர்வங்கள், மனப்பாங்குகள் மற்றும் தனித்திறன்கள் மாறுபட்ட வடிவத்தில் வெளிப்படுத்தப்படலாம். ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதியில் வலிய ஆர்வமும், தனித்திறன்களும் குறிப்பாகக் காட்டக்கூடிய அத்தகைய மாணவர்கள், பொதுவாகப் பள்ளிப் பாடத் திட்டங்களுக்கு அப்பாலும் அந்தத் தனிப் பகுதிகளில் தொடர்வதற்கு ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும். ஆசிரியர் கல்வி அத்தகைய மாணவர்களின் திறமைகளையும் ஆர்வங்களையும் அங்கீகரித்துப் பேணி வளர்ப்பதற்கான முறைகளை உள்ளடக்கியிருக்கும் தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமமும் (NCERT) தேசிய ஆசிரியர் கல்விக் குழுமமும் (NCTE) இயல்திறன்மிக்க குழந்தைகளின் கல்விக்கான வழிகாட்டுநெறிகளை வளர்த்தெடுக்கும். இளநிலைக் கல்வியியல் பட்ட (B.Ed.) நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் இயல்திறன்மிக்க குழந்தைகளின் கல்வியில் ஒரு சிறப்புப்பயிற்சியை அனுமதிக்கவும் செய்யலாம்.
- 4.44. ஆசிரியர்கள்- வகுப்பறையில் ஒற்றை ஆர்வங்களும் மற்றும்/அல்லது திறமைகளும் உள்ள மாணவர்களுக்குத் துணையான, செழுமைப்படுத்துகிற பாடக் கருவிகளையும் வழிகாட்டுதல்களையும் ஊக்கங்களையும் அளிப்பதன் மூலம் அவர்களை ஊக்குவிப்பதை நோக்கமாகக் கொள்வார்கள். தலைப்பு மையமான மற்றும் செயல்திட்டம் அடிப்படையிலான சங்கங்களும் வட்டங்களும், பள்ளிகள், பள்ளி வளாகங்கள், மாவட்டங்களுக்கும் அதற்கு அப்பாலும் உள்ள நிலைகளில் ஊக்குவித்து ஆதரிக்கப்படும். எடுத்துக்காட்டுகள்:- அறிவியல் வட்டங்கள், கணக்கு வட்டங்கள், இசை மற்றும் நடன நிகழ்த்துக்கலை வட்டங்கள், சதுரங்க வட்டங்கள், கவிதை வட்டங்கள், நாடக வட்டங்கள், விவாத வட்டங்கள், விளையாட்டு வட்டங்கள், சூழலியல்

சங்கங்கள், உடல்நலம் மற்றும் நல்வாழ்வுச் சங்கங்கள்/யோக சங்கங்கள் மற்றும் அவைபோன்றவற்றை உள்ளடக்கும். இத்தகைய வழிகாட்டுதல்களில் இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களுக்கான உயர்தரத் தேசிய உள்ளூறை கோடை நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் பல்வேறு பாடங்களில் ஊக்குவிக்கப்படலாம். சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுப்பிரிவுகள் உள்ளடங்கலாக, நாடெங்கிலும் இருந்து மிகச்சிறந்த மாணவர்களையும் ஆசிரியர்களையும் ஈர்ப்பதற்கு விறுவிறுப்பான நிறைதகுதி அடிப்படையில், ஆனால் நடுநிலையான சேர்க்கைச் செயல்முறையும் ஊக்குவிக்கப்படும்.

- 4.45. பள்ளிகளிலிருந்தும் உள்ளூர்களிலிருந்தும் தேசிய அளவில் தெளிவான ஒருங்கிணைப்பும் முன்னேற்றத்துடனும் எல்லா மாணவர்களும் எல்லா நிலைகளிலும் அவர்கள் தகுதி பெற்றிருக்கிற எல்லா நிலைகளிலும் பங்குபெறுவதை உறுதி செய்வதற்கு, பல்வேறு பாடங்களில் ஒலிம்பிக் போட்டிகளும் பிற போட்டிகளும் நாடெங்கிலும் நடத்தப்படும். விரிந்துபரந்த அளவில் பங்கேற்பை உறுதிசெய்வதற்கு, ஊரகப்பரப்புகளிலும் வட்டார மொழிகளிலும் இவை கிடைக்கும்படி செய்வதற்கான முயற்சிகள் செய்யப்படும். இந்தியத் தொழில்நுட்ப நிறுவனங்கள் (IITs), தேசியத் தொழில்நுட்ப நிறுவனங்கள் (NITs) போன்ற முதன்மை நிறுவனங்கள் உள்ளடங்கலாக, பொது மற்றும் தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள், தேசிய மற்றும் பன்னாட்டு ஒலிம்பிக்கிலிருந்து நிறைதகுதி அடிப்படையிலான முடிவுகளையும், மற்றும் பட்டப்படிப்பு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்குச் சேர்க்கைக்கான கட்டளைவிதியின் ஒரு பகுதியாகத் தொடர்புடைய பிற தேசிய நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் இருந்து முடிவுகளையும் பயன்படுத்துவதற்கு ஊக்குவிக்கப்படும்.
- 4.46. எல்லா வீடுகளிலும் மற்றும்/அல்லது பள்ளிகளிலும் வலைத்தள இணைப்பு, திறன்பேசி அல்லது கணிப்பலகை ஒருமுறை கிடைக்கத்தக்கன என்றால், வினாடி வினாக்கள், போட்டிகள், மதிப்பீடுகள், செழுமைப்படுத்திய கருவிகளுடன் இணையவழிச் செயலிகள் மற்றும் இணையவழிச் சமூகங்கள் பகிர்ந்து கொள்ளப்பட்ட ஆர்வங்களுக்காக வளர்த்தெடுக்கப்படும். பெற்றோர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் உரிய மேற்பார்வையுடன் மாணவர்களுக்கான குழுச் செய்கைப்பாடுகளாக மேலே சொல்லப்பட்ட முன் முயற்சிகள் எல்லாவற்றையும் உயர்த்துவதற்காக வேலைசெய்யும். எண்மியம்வழியே கற்பிக்கும் முறையைப் பயன்படுத்தி, அதன்மூலம் இணையத்தள வாயில்கள் மற்றும் ஒருங்குழைப்புடன் கற்பித்தல்-கற்றலை வளப்படுத்துவதற்காக, பள்ளிகள் பலகட்ட முறையில் திறன்-வகுப்பறைகளை வளர்த்தெடுக்கும்.

5. ஆசிரியர்கள் (Teachers)

5.1. ஆசிரியர்கள் உண்மையிலேயே நம் குழந்தைகளின் எதிர்காலத்தை/நமது நாட்டின் எதிர்காலத்தை உருவாக்குகிறார்கள். அதனால்தான் இந்த மிகப் பெருந்தன்மையான செயற்பங்கு காரணமாகவே இந்தியாவில் ஆசிரியர்கள் சமுதாயத்தின் மதிப்புமிக்க உறுப்பினர்களாக இருந்தார்கள். மிகச்சிறந்தவர்களும் மிகக் கற்றவர்களும் மட்டுமே ஆசிரியர்களாக ஆனார்கள். ஆசிரியர்கள் அல்லது குருமார்கள் அவர்களுடைய அறிவு, செய்திறன்கள், நன்னெறிகள் உச்சஅளவில் மாணவர்களுக்கு அளிக்கத் தேவைப்பட்டது எதுவோ அதைச் சமுதாயம் கொடுத்தது. ஆசிரியர் கல்வியின் தரம், பணிக்குத் தேர்ந்தெடுத்தல், பணியிடம் அமைத்தல், பணி நிபந்தனைகள், ஆசிரியர்களுக்கு அதிகாரம் அளித்தல் ஆகியவற்றின் தன்மை எப்படி இருக்க வேண்டுமோ அப்படியாக அது இல்லை. அதன் விளைவாக ஆசிரியர்களின் தரமும் செயல்நோக்கமும் விரும்பிய அளவுத் தரத்தை எட்டவில்லை. ஆசிரியர்களுக்கான மிக உயர்ந்த மதிப்பும் ஆசிரியர் பணியின் மிக உயர்ந்த தகுதிநிலையும் மீண்டும் பெறப்பட வேண்டும். மிகச் சிறந்தவர்கள் ஆசிரியர் பணியில் நுழைவதற்கு உயிர்ப்பூட்டும் வகையில், ஆசிரியர்களின் செயல்நோக்கமும் அதிகாரமளிப்பும் நம்முடைய குழந்தைகளுக்கும் நம்முடைய நாட்டுக்கும் மிகச்சிறந்த சாத்தியப்பாடுள்ள எதிர்காலத்தை உறுதிசெய்யத் தேவைப்படுகின்றன.

பணிக்கு ஆள்நெரிவுசெய்தல் மற்றும் பணியிடஅமைவு (Recruitment and Deployment)

5.2. மிகச்சிறந்த மாணவர்கள்- தனிச்சிறப்பாக ஊரகப் பகுதிகளில் இருந்து ஆசிரியர் பணியில் நுழைவதை உறுதி செய்வதற்கு, பெரும் எண்ணிக்கையில் நிறைதகுதி அடிப்படையில் படிப்புதவித்தொகைகள் தரமான 4 ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த இளநிலைக் கல்வியியல் (பி.எட்.) படிப்புக்காக நாடு முழுவதும் நிறுவப்பட வேண்டும். ஊரகப் பகுதிகளில் சிறப்புத் தகுதிகள் அடிப்படையில் படிப்புதவித்தொகைகள் நிறுவப்படும். அவர்களுடைய இளநிலைக் கல்வியியல் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை வெற்றிகரமாக முடித்ததன் மேல், அது அவர்களுடைய உள்ளூர்ப் பகுதிகளில் வேலைக்கான முன்னுரிமையை உள்ளடக்கும். அத்தகைய படிப்புதவித் தொகைகள் உள்ளூர் மாணவர்களுக்கு, தனிச்சிறப்பாக மாணவியர்க்கு உள்ளூர் வேலைவாய்ப்புகளுக்கு வகைசெய்யும். இதனால் இத்தகைய மாணவர்கள் உள்ளூர்ப் பகுதிகளின் எடுத்துக்காட்டு மாதிரிகளாகவும் உள்ளூர் மொழிபேசும் தகுதி வாய்ந்த ஆசிரியர்களாகவும் பணியாற்றுவர். ஊரகப் பகுதிகளில், குறிப்பாக, தரமான ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறையை எதிர்நோக்கும் நடப்பிலுள்ள பகுதிகளில் ஆசிரியர் பணியை ஏற்க ஆசிரியர்களுக்கு ஊக்கத்தொகைகள் வழங்கப்படும். பள்ளிக்கு அருகில் அல்லது பள்ளி வளாகத்தில் உள்ளூர் வீட்டுவசதிக்கு அல்லது அதிகரித்த

- வீட்டுப் படித்தொகைக்கு வகை செய்வது ஊரகப் பள்ளிகளில் கற்பிப்பதற்கான முக்கிய ஊக்கத் தொகையாக அமையும்.
- 5.3. மாணவர்கள் தங்களுடைய முன்மாதிரிகளையும் கல்விச் சூழ்நிலைகளையும் தொடர்ந்துகொண்டிருக்கும் வகையில், மிகை ஆசிரியர்களை மாற்றல்செய்யும் தீங்கான செயல்முறையானது தடுத்து நிறுத்தப்படும். மாநிலங்கள்/ஒன்றியத்து ஆட்சிப்பரப்பு அரசுகளால் கட்டமைக்கப்பட்ட முறையில் தக்கவாறு விதிக்கப்பட்டபடி, சிறப்புச் சூழ்நிலைகளில் மாற்றல்கள் நிகழும். அதற்குமேலும் அந்த மாற்றல்கள் ஒளிவுமறைவற்ற தன்மையை உறுதிசெய்கிற இணையவழிக் கணினியாக்க அமைப்புமுறை ஒன்றின் வாயிலாக நடத்தப்படும்.
- 5.4. ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வுகள் (TETs) உள்ளடக்கம் மற்றும் கற்பிக்கும்முறை ஆகிய இரண்டு வகையிலும் கற்பித்தற்கு மிக நல்ல தேர்வுப் பாடப்பொருளுடன் வலிமைப்படுத்தப்படும். பள்ளிக் கல்வியின் (அடித்தளம், ஆயத்தம், நடுநிலை, இடைநிலை(உயர்நிலை)) ஆகிய எல்லா நிலைகள் ஊடேயும் ஆசிரியர்களைக் கொண்டதாக ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வுகள் விரிவுபடுத்தப்படும். பாட ஆசிரியர்களுக்காக, தகுந்த ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வு(TET) அல்லது தேசியத் தேர்வு முகமைத் (NTA) தேர்வுக்கு நேரிணையான பாடங்களின் மதிப்பெண்கள் பணிக்கு ஆள் தெரிவு செய்கையில் கவனத்தில் கொள்ளப்படும். கற்பிக்கும் ஈடுபாட்டையும் செயல்நோக்கையும் அளப்பதற்கு வகுப்பறையில் பாடம் நடத்திக்காட்டுதல் அல்லது நேர்காணல் ஒன்று பள்ளிகள் மற்றும் பள்ளி வளாகங்களில் பணத்துக்கமர்த்தப்படும் (hiring) ஆசிரியர்களின் ஓர் உள்பகுதியாக ஆகும். ஒவ்வொரு பள்ளியும்/பள்ளி வளாகமும் உள்ளூர் மொழியிலும் மாணவர்களின் பெருவழக்கில் இருக்கிற பிற வீட்டு மொழிகளிலும் மாணவர்களுடன் உரையாடக் கூடிய குறைந்தது சில ஆசிரியர்களையாவது பெற்றிருக்கும் வகையில், உள்ளூர் மொழியில் கற்பிக்கும் வசதியையும் திறமையையும் மதிப்பீடுசெய்ய இத்தகைய நேர்காணல்கள் பயன்படுத்தப்படும். தனியார் பள்ளிகளில் உள்ள ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வு(TET) வழியாக ஒரு செயல்விளக்கம்/நேர்காணல், உள்ளூர் மொழிகளில் அறிவு போன்ற அதே தகுதிநிலைகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.
- 5.5. பாடங்களின் ஊடே குறிப்பாகக் கலை, உடற்கல்வி, செய்தொழில் கல்வி, மொழிகள் போன்ற பாடங்களில் ஆசிரியர்களின் போதிய எண்ணிக்கையை உறுதி செய்வதற்கு— ஆசிரியர்கள் ஒரு பள்ளிக்கு அல்லது பள்ளி வளாகத்திற்குப் பணித்தெரிவு செய்தல் கூடும். பள்ளிகள் ஊடே ஆசிரியர்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளுதல் மாநில/ஒன்றியத்து ஆட்சிப்பரப்பு அரசுகளால் ஏற்கப்பட்ட பள்ளிகளின் குழுத்தொகுப்புகளுக்கு இணங்கியவாறு கருதப்படக் கூடும்.
- 5.6. மரபுசார்ந்த உள்ளூர்க் கலைகள், செய்தொழில் கைவினைகள், துணிவுமுயற்சிகள், வேளாண்மை போன்ற பல்வேறு பாடங்களில் அல்லது வேறு ஏதேனும் பாடத்தில் உள்ளூர்த் திறமை இருக்கிறவிடத்து, மாணவர்களின்

நன்மைக்கும் உள்ளூர் அறிவையும் பணித்தொழில்களையும் காப்பாற்றி மேம்படுத்த உதவும்பொருட்டு, 'செயல்முறைப் பயிற்றாசிரியர்' (master instructor)களாக உள்ளூரிலுள்ள சிறப்புமிக்கவர்களை அல்லது வல்லுநர்களைப் பணத்திற்கமர்த்த, பள்ளிகள்/ பள்ளிவளாகங்கள் ஊக்குவிக்கப்படலாம்.

- 5.7. அடுத்த இரண்டு பத்தாண்டுகளில் எதிர்பார்க்கப்படுகிற பாடவாரி-ஆசிரியர் காலியிடங்களைக் கணக்கெடுப்பதற்குத் தொழில்நுட்ப அடிப்படையில் விரிவான ஆசிரியர்-தேவைப்பாடு, முன்பயிற்சித் திட்டமிடுதல் ஒன்று ஒவ்வொரு மாநிலத்தாலும் நடத்தப்படும். மேலே விளக்கப்பட்ட பணிக்கு ஆள்தெரிவு செய்வதிலும் பணியிட அமைவிலும் தொடக்க முயற்சிகள், செய்பணி மேலாண்மை, முன்னேற்றத்திற்கான தக்க ஊக்குதவிகளுடன்- உள்ளூர் ஆசிரியர்கள் உள்ளடங்கலாக, தகுதிவாய்ந்த ஆசிரியர்கள்மூலம் காலியிடம் எல்லாவற்றையும் நிரப்புதற்கு அடியில் விளக்கப்பட்டவாறு காலத்தின் தேவைக்கேற்ப அளந்தறியப்படும். ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களும் முன்வழங்குகையும் இவ்வாறு வெளிப்படுத்தப்பட்ட காலியிடங்களுடன் முன் வரிசையில் அமையும்.

பணிச்சுற்றுச்சூழல் மற்றும் பண்பாடு (Service Environment and Culture)

- 5.8. பள்ளிகளின் பணிச்சுற்றுச்சூழல் மற்றும் பண்பாட்டைச் செப்பம்செய்வதன் முதன்மை இலட்சியமானது ஆசிரியர்கள் தங்கள் வேலைகளைத் திறமையாக முழு அளவில் செய்வதாகும்; உணர்வுத் துடிப்புள்ள, கவனம் கொள்கிற மற்றும் மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், முதல்வர்கள், பிற ஆதரவுப் பணியாளர்கள் ஆகியோர் உள்ளடங்கிய சமூகங்களின் ஒரு பகுதியாக ஆசிரியர்கள் இருக்கிறார்கள் என்பதை உறுதி செய்வதாகும்; அவர்கள் எல்லோரும் பகிர்ந்துகொள்கிற ஒரு பொது இலட்சியம்: நம்முடைய குழந்தைகள் கற்கிறார்கள் என்பதை உறுதி செய்வதாம்.
- 5.9. இந்தத் திசையில் முதல் தேவைப்பாடு பள்ளியில் நேர்த்தியான மற்றும் இனிமையான பணி நிபந்தனைகளை உறுதி செய்வதாகும். போதிய செயற்படும் கழிப்பறைகள், தூய குடிநீர், தூய மற்றும் கவரக்கூடிய திறந்த வெளிகள், மின்சாரம், கணினி உத்திகள், வலைத் தளம், நூலகங்கள் மற்றும் விளையாட்டுகள், பொழுதுபோக்கு ஆதாரங்கள் உள்ளடங்கிய போதுமான மற்றும் பாதுகாப்பான உள்கட்டமைப்பு, எல்லாப் பாலினத்தையும் சேர்ந்த குழந்தைகள் மற்றும் இயலாமையுள்ள குழந்தைகள் உட்பட ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் ஒரு பாதுகாப்பான, அனைத்தும் உள்ளடக்கிய, பயனுள்ள கல்விச் சூழலைப் பெறுகிறார்கள் என்பதையும் அவர்களுடைய பள்ளிகளில் கற்பிக்கவும் கற்கவும் வசதியுடன் உயிர்ப்பூட்டம் உடையவராகிறார்கள் என்பதையும் உறுதி செய்வதற்கு எல்லாப் பள்ளிகளுக்கும் வகைசெய்யப்படும். பணியிடைப் பயிற்சி ஆசிரியர்கள் எல்லோரும் இத்தகைய தேவைப்பாடுகளை

- உணர்ந்திருக்கிறார்கள் என்பதை உறுதிசெய்வதற்குப் பள்ளிகளில் பாதுகாப்பு, உடல்நலம் மற்றும் வேலையிடச் சூழல் மீது உள்ளீடுகளைக் கொண்டிருக்கும்.
- 5.10. மாநில/ஒன்றியத்து ஆட்சிப்பரப்பு அரசுகள், திறமான பள்ளி ஆளுகை, வளஆதாரப் பகிர்வு, சமூகக் கட்டடங்கள் ஆகியவற்றிக்காக அணுகுமுறையை எந்த வழியிலும் குறைவது இன்றி, பள்ளி வளாகங்கள், பள்ளிகளின் பகுத்தறிவாக்கம் போன்ற புத்தாக்க வடிவமைப்பு முறையை ஏற்கலாம். பள்ளி வளாகங்களை உருவாக்குதல், துடிப்புமிக்க ஆசிரியர் சமூகத்தைக் கட்டமைப்பதை நோக்கி ஒரு நீண்ட வழி செல்லக்கூடும். பள்ளி வளாகங்களுக்கு ஆசிரியர்களைப் பணத்துக்கமர்த்தல், பள்ளி வளாகங்களுடே பள்ளிகளுக்கு இடையே தானாகவே உறவுநிலையை உருவாக்கக் கூடும். மிகவும் துடிப்புமிக்க ஆசிரியர் அறிவுத்தளம் ஒன்றை உருவாக்குதல், மிகச்சிறந்த பாடவாரியான ஆசிரியர்களின் பகிர்ந்தளிப்பை உறுதிசெய்ய உதவும். மிகச்சிறிய பள்ளிகளில் உள்ள ஆசிரியர்கள் இனிமேலும் தனித்திருக்க மாட்டார்கள்; அவர்கள் ஒவ்வொருவரின் மிகச்சிறந்த நடைமுறைகளைப் பகிர்ந்துகொள்ளும் பெரிய பள்ளி வளாகச் சமூகங்களுடன் ஒரு பகுதியாக அமைந்து பணியாற்றலாம்; அவர்கள் எல்லாக் குழந்தைகளும் கற்கிறார்கள் என்பதை உறுதிசெய்வதற்கு ஒருங்குழைக்கிறார்கள். ஆலோசகர்கள், பயிற்சிபெற்ற சமூகப் பணியாளர்கள், தொழில்நுட்பப் பராமரிப்புப் பணியாளர்குழாம் முதலியவர்கள் ஆசிரியர்களுடன் மேற்கொண்டும் ஆதரவைப் பகிர்ந்துகொள்ளவும் திறமான கற்கும் ஒரு சூழலை உருவாக்கவும் பள்ளிவளாகங்கள் உதவக்கூடும்.
- 5.11. பெற்றோர்களுடனும் பிற முக்கிய உள்ளூர் அக்கறைகொண்டவர்களுடனும் ஒருங்குழைப்பதில் ஆசிரியர்கள், பள்ளி மேலாண்மைக் குழுக்கள்/ பள்ளி வளாக மேலாண்மைக் குழுக்களின் உறுப்பினர்கள் உள்ளடங்கலாகப் பள்ளிகள்/ பள்ளி வளாகங்களின் ஆளுகையில் மிகவும் ஈடுபாடு கொண்டிருப்பார்கள்.
- 5.12. கற்பித்தல் சாராத செய்கைப்பாடுகளில் ஆசிரியர்களால் நடப்புக் காலத்தில் செலவழிக்கப்படும் பேரளவு நேரத்தைத் தடுப்பதற்கு, ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலுக்கு நேரடியாகத் தொடர்புகொண்டிராத வேலைகளில் இனிமேலும் ஈடுபடுத்தப்பட மாட்டார்கள். அவர்கள் தங்களுடய கற்பித்தல்-கற்றல் கடமைகள் மீது முழுமையாக மனம் பதியும் வகையில் குறிப்பாக, ஆசிரியர்கள் கடும் நிருவாகப் பணிகளிலும் மதிய உணவு தொடர்பான வேலைகளில் அறிவுக்கொத்த மிகக் குறைந்த நேரத்தை விட மிகுதியாக ஈடுபடுத்தப் படமாட்டார்கள்.
- 5.13. பள்ளிகள் ஆக்கமான கற்கும் சூழலைக் கொண்டிருக்கின்றன என்பதை உறுதி செய்ய உதவுவதற்கு, முதல்வர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் செயற்பங்கு-எதிர்பார்ப்புகள், திறமையான கற்றலுக்கும், அக்கறைகொண்ட எல்லோரின்

நன்மைக்காகவும் அவர்களுடைய பள்ளிகளில் ஒரு கவனிப்பும் உள்ளடக்கமான பண்பாட்டையும் வெளிப்படையாக வளர்ப்பதை உள்ளடக்கும்.

- 5.14. வகுப்பறையில் மாணவர்களுக்கு மிகத் திறம்பட்ட கற்பித்தல்முறை என ஆசிரியர்கள் கண்டறியும் கற்பிக்கும்முறையைத் தெரிவுசெய்வதில் ஆசிரியர்கள் அதிக தன்னுரிமை கொடுக்கப்படுவார்கள். ஆசிரியர்களும் மாணவரின் முழுநிறைவு வளர்ச்சியின் முக்கியக் கூறாகிய சமூக-உணர்வுசார்ந்த கற்றல் மீது ஒருமுகக்கவனம் செலுத்துவார்கள். அவர்களுடைய வகுப்பறையில் கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்துகிற புதிய கற்பிக்கும் அணுகுமுறைகளுக்காக ஆசிரியர்கள் அங்கீகரிக்கப்படுவார்கள்.

தொடர் பணித்தொழில் வளர்ச்சி (Continuous Professional Development -CPD)

- 5.15. ஆசிரியர்கள் தங்கள் பணித்தொழில்களில் தன்-மேம்பாட்டுக்காகவும் அண்மைக்காலப் புத்தாக்கங்களையும் முன்னேற்றங்களையும் கற்றுக் கொள்வதற்காகவும் தொடர் வாய்ப்புகள் வழங்கப்படுவார்கள். உள்ளூர், வட்டார, தேசிய, பன்னாட்டுப் பயிலரங்கம்(workshop) அத்துடன் இணையவழி ஆசிரியர் வளர்ச்சி அளவையலகு வடிவம் உள்ளடங்கலாகப் பல்வகை அளவையலகுகளில் அளிக்கப்படும் தளங்கள் (தனிச்சிறப்பாக இணையவழித் தளங்கள்) ஆசிரியர்கள் எண்ணங்களையும் மிகச்சிறந்த நடைமுறைகளையும் பகிர்ந்துகொள்ளும் வகையில் வளர்த்தெடுக்கப்படும். ஆசிரியர் ஒவ்வொருவரும் தங்களது சொந்த ஆர்வங்களால் உந்தப்பட்டுத் தங்களது சொந்தப் பணித்தொழில் வளர்ச்சிக்காக ஒவ்வொரு ஆண்டும் தொடர் பணித்தொழில் வளர்ச்சியின் (CPD) வாய்ப்புகளில் குறைந்தது 50 மணி நேரங்களாவது பங்கேற்குமாறு எதிர்பார்க்கப்படுகிறார்கள். தொடர் பணித்தொழில் வளர்ச்சியின் வாய்ப்புகள் குறிப்பாக அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு, கற்றல் விளைவுகளின் உருவாக்க மற்றும் ஏற்கத்தக்க மதிப்பீடு, தகுதிகள் அடிப்படையிலான கற்றல் மற்றும் பட்டறிவுவழிக் கற்றல், கலைகள்-ஒருங்கிணைந்த, விளையாட்டுகள்-ஒருங்கிணைந்த மற்றும் கதைசொல்லுதல்-அடிப்படையிலான அணுகுமுறைகள் போன்று உள்ளடங்கிய கற்பிக்கும்முறைகள் தொடர்பானவை பற்றிய அண்மைக்காலக் கற்பிக்கும் முறைகளை முறைப்படி உள்ளடக்கியிருக்கும்.

- 5.16. பள்ளி முதல்வர்களும் பள்ளி வளாகத் தலைவர்களும் அதேபோன்ற அளவையலகுத் தலைமை/மேலாண்மைப் பயிலரங்கங்கள், இணையவழி வளர்ச்சி வாய்ப்புகள் மற்றும் தங்களின் சொந்தத் தலைமை/மேலாண்மைச் செய்திறன்களின் தொடர் மேம்பாட்டுக்கான தளங்களையும் ஒருவருக்கொருவர் மிகச்சிறப்பாகப் பகிர்ந்துகொள்ளும் வகையில் அவர்களும்கூடக் கொண்டிருப்பார்கள். நடைமுறைப் பழக்கங்களைப் பகிர்ந்துகொள்ளும் வகையில் அத்தகைய தலைவர்கள் தலைமையையும் மேலாண்மையையும் அத்துடன் தனித்திறன் அடிப்படைக் கல்வி அடிப்படை மீதான கற்பிக்கும்

திட்டங்களை ஆயத்தம்செய்யும் மற்றும் செயல்முறைப்படுத்தும் ஒருமுகக்கவனத்துடன் உள்ளடக்கம் மற்றும் கற்பிக்கும் முறையை உள்ளடக்கிய தொடர் பணித்தொழில் வளர்ச்சி (CPD) அளவையலகுகளில் ஆண்டொன்றுக்கு 50 மணிநேரம் அல்லது அதற்கும் அதிகமாகப் பங்கேற்குமாறு எதிர்பார்க்கப்படுகிறார்கள்.

செய்பணி மேலாண்மை மற்றும் முன்னேற்றம் (Career Management and Progression - CMP)

5.17. எல்லா ஆசிரியர்களும் தங்களது மிகச் சிறந்த பணியைச் செய்ய ஊக்குதவி வழங்குவதற்கு, மிகச்சிறந்த பணிபுரியும் ஆசிரியர்கள் அங்கீகரிக்கப்படவும் பதவி உயர்வு மற்றும் ஊதிய உயர்வு கொடுக்கப்படவும் வேண்டும். ஆதலால் பதவிக்காலம், பதவி உயர்வு, ஊதியக் கட்டமைப்பின் தகுதி அடிப்படையிலான உரமிக்க கட்டமைப்பு ஒன்று வளர்த்தெடுக்கப்படும். தலைசிறந்த ஆசிரியர்களுக்கு ஊக்குதவியளித்து அங்கீகரிக்கிற கட்டமைப்பு, ஆசிரியர் கட்டம் ஒவ்வொன்றுக்குள்ளும் பல்வகை நிலைகளிலும் வளர்த்தெடுக்கப்படும். செயல்நிகழ்வின் முறையான மதிப்பீட்டிற்கான அளவைமானி (parameter) யின் அமைப்புமுறை ஒன்று ஒத்த நிலையினர் மறுஆய்வுகள், வருகைதருதல், கடமைப்பாடு, தொடர் பணித்தொழில் வளர்ச்சி (CPD) மணிநேரங்கள், பள்ளிக்கான அல்லது சமூகத்திற்கான பணிகளின் பிற வடிவங்கள் அல்லது 5.20-ஆம் பத்தியில் கொடுக்கப்பட்ட தேசிய ஆசிரியர் பணித்தொழில் அளவைத்தரங்கள் (NPST) அடிப்படை மீது அதற்காக மாநில/ஒன்றியத்து ஆட்சிப்பரப்பு அரசுகளால் வளர்த்தெடுக்கப்படும். இக் கொள்கையில் செய்பணிகள் என்ற தறுவாயில் 'பதவிக்காலம்' என்பது பதவிக்காலத் தடம்(tenure track), அக்காலத்திற்கும் முற்படும் தகுதிகாண் பருவக் காலத்தைச் சுட்டுகையெய்கையில், செயல்நிகழ்ச்சி மற்றும் பங்களிப்பை உரியவாறு மதிப்பீடுசெய்த பின்பு நிலையான வேலையமைவுக்கான உறுதிப்பாட்டைச் சுட்டுகை செய்கிறது.

5.18. மேலும் செய்பணி வளர்ச்சி (பதவிக்காலம், பதவி உயர்வு, ஊதிய அதிகரிப்புகள் முதலியவை) ஒற்றைப் பள்ளிக் கட்டத்திற்குள் (அதாவது அடித்தள, ஆயத்த, நடுநிலை அல்லது இடைநிலை) ஆசிரியர்களுக்குக் கிடைப்பது உறுதிசெய்யப்படும். தொடக்கக் காலக்கட்டங்களில் ஆசிரியராக இருப்பதிலிருந்து பின்னைய கட்டங்களுக்கு அல்லது மறுதலையாக, நகர்வது பொறுத்து (அத்தகைய நகர்வுக்கான விருப்பமும் தகுதியும் ஆசிரியர் கொண்டிருக்கிறார் என்றால் அத்தகைய செய்பணிக்கட்டங்கள் ஊடே நகர்வது அனுமதிக்கப்படும் என்றாலும்) செய்பணி முன்னேற்றம் தொடர்பான உதவி எதுவும் இல்லை. பள்ளிக் கல்வியின் எல்லாக் கட்டங்களும் மிக உயர்தரமான ஆசிரியர்களை வேண்டுகிறது; கட்டம் எதுவும் வேறெதையும் விட மிக

முக்கியமானதாகக் கருதப்படாது என்ற உண்மைவிவரத்திற்கு ஆதரவாக இது இருக்கிறது.

- 5.19. தகுதி அடிப்படையில் ஆசிரியர்களின் செங்குத்தான இயங்குநிலை கூட மிகமுக்கியமானதாகும். தலைமைப்பண்பு மற்றும் மேலாண்மைச் செய்திறன்களைச் செயல்முறையில் காட்டிய தலைசிறந்த ஆசிரியர்கள், காலப்போக்கில் பள்ளிகள், பள்ளி வளாகங்கள், வட்டார வளஆதார மையங்கள் (BRCs), கொத்தமைப்பு வளஆதார மையங்கள் (CRCs), வட்டார ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் (BITEs), மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்கள் (DIETs) அத்துடன் தொடர்புற்ற அரசுத்துறைகளின் தலைமைப் பதவிகளைக் காலப்போக்கில் மேற்கொள்ளப் பயிற்சியளிக்கப்படுவார்கள்.

ஆசிரியர்களுக்கான பணித்தொழில் அளவைத்தரங்கள் (Professional Standards for Teachers)

- 5.20. தேசிய ஆசிரியர் பணித்தொழில் அளவைத்தரங்கள் (NPST) என்னும் பொது வழிகாட்டும் தொகுதி ஒன்று- தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம் (NCERT), மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம் (SCERT), ஆசிரியரை ஆயத்தம்செய்யும் மற்றும் வளர்த்தெடுக்கும் வல்லுநர் நிறுவனங்கள், தொழிற்கல்வியிலும் உயர்கல்வியிலும் சிறந்த வல்லுநர் குழுக்கள் ஆகிய நிலைகள் மற்றும் வட்டாரங்கள் ஊடேயிருந்து ஆசிரியர்கள் ஆகியோருடன் கலந்துபேசி, பொதுக் கல்விக் குழுமத்தின்(GEC) கீழ், பணித்தொழில் அளவைத்தர அமைப்புக்குழு(PSSB) என்ற அதன் மறுகட்டமைக்கப்பட்ட புதிய வடிவத்தில், தேசிய ஆசிரியர்கள் கல்விக் குழுமத்தால் 2022 அளவில் வளர்த்தெடுக்கப்படும். அளவைத்தரங்கள் வல்லுநர்/கட்டத்தின் வெவ்வேறு நிலைகளில் ஆசிரியர் பங்கின் எதிர்பார்ப்புகளையும் அந்தக் கட்டத்திற்குத் தேவைப்பட்ட தனித்திறன்களையும் உள்ளடக்கக்கூடும். ஒவ்வொரு கட்டத்திற்கும் காலமுறை அடிப்படையில் நிறைவேற்றப்படவேண்டிய செயல்நிகழ்வுத் தரமதிப்பீட்டுக்கான அளவைத்தரங்களையும் உள்ளடக்கியிருக்கும். பணிக்கு முன்-ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் வடிவமைப்பையும் கூட தேசிய ஆசிரியர் பணித்தொழில் அளவைத்தரங்களானது (NPST) தெரிவிக்கும். அதன்பின்பு இது மாநிலங்களால் ஏற்கப்பட்டுப் பதவிக்காலம், பணித்தொழில் வளர்ச்சி முயற்சிகள், ஊதிய அதிகரிப்புகள், பதவி உயர்வுகள் மற்றும் பிற அங்கீகரிப்புகள் உள்ளடங்கிய ஆசிரியர் செய்பணி மேலாண்மையின் எல்லாக் கூறுகளும் தீர்மானிக்கப்படக் கூடும். பதவி உயர்வுகளும் ஊதிய அதிகரிப்பும் பதவிக்காலம் அல்லது பணிமூப்பு நீட்சி அடிப்படையில் நிகழாமல், அத்தகைய தர மதிப்பீட்டு அடிப்படையில் மட்டுமே நிகழும். பணித்தொழில் அளவைத்தரங்கள் 2030-இல் மறுஆய்வு செய்யப்பட்டு, அதன்பின்பு ஒவ்வொரு பத்தாண்டிலும்

அமைப்புமுறையின் பயனுடைய கடும் பட்டறிவுவழிப் பகுப்பாய்வு அடிப்படையில் திருத்தியமைக்கப்படும்.

சிறப்புக் கல்வியாளர்கள் (Special Educators)

5.21. பள்ளிக் கல்வியின் குறித்தசில பகுதிகளுக்குக் கூடுதலான சிறப்புக் கல்வியாளர்களின் அவசரத்தேவை ஒன்று இருக்கிறது. அத்தகைய சிறப்பான தேவைப்பாடுகள் பற்றிய சில எடுத்துக்காட்டுகள்- குறித்தவகைக் கற்றல் இயலாமைகளுக்குக் கற்றல் உள்ளடக்கிய நடுநிலை மற்றும் இடைநிலை(உயர்நிலை)ப் பள்ளி நிலையில் இயலாமைகள் உள்ள(திவ்யங் உடன்) குழந்தைகளுக்குப் பாடம் கற்பிப்பதை உள்ளடக்குகின்றன. அத்தகைய ஆசிரியர்களுக்குப் பாடம் கற்பிக்கும் அறிவும் பாடம் தொடர்பான கல்வி நோக்கங்களைப் புரிந்துகொள்வதும் மட்டுமின்றி, குழந்தைகளின் சிறப்புத் தனித் தேவைப்பாடுகளையும் புரிந்துகொள்வதற்குத் தொடர்புடைய செய்திறன்களும் கூடத் தேவைப்படும். ஆதலால் அத்தகைய பகுதிகள் பணிக்கு முன்-ஆசிரியர் ஆயத்தத்தின்போது அல்லது அதற்குப் பின்பு, பாட ஆசிரியர்கள் அல்லது பொதுப்பாட ஆசிரியர்களுக்கான துணைநிலைச் சிறப்புகளாக வளர்க்கப்படக் கூடும். பணிக்கு முன், அத்துடன் பணியிடை அளவையலகில் முழுநேர அல்லது பகுதி நேர/ ஒன்றுகலந்த பாடப்பயிற்சிகள் மீண்டும் தேவைப்படுகையில், பல்துறைக் கல்லூரி அல்லது பல்கலைக்கழகங்களில் அவை சான்றிதழ்ப் பாடப்பயிற்சிகளாக வழங்கப்படும். கற்பிப்பதில் தகுதிவாய்ந்த தனிச்சிறப்புக் கல்வியாளர்கள் போதிய அளவில் கிடைப்பதை உறுதி செய்வதற்குத் தேசிய ஆசிரியர் கல்விக் குழுமம் (NCTE), இந்திய மறுவாழ்வு மையம் (RCI) ஆகியவற்றின் பாடப்பயிற்சிப் பாடத்திட்டத்திற்கு இடையே சிறந்த கூட்டுப்பேராற்றல் இயல்விக்கப்படும்.

ஆசிரியர் கல்விக்கு அணுகுமுறை (Approach to Teacher Education)

5.22. ஆசிரியர்களுக்கு உயர்தர உள்ளடக்கமும் அத்துடன் கற்பிக்கும் முறையில் பயிற்சி தேவைப்படும் என்பதை அங்கீகரிக்கையில், ஆசிரியர் கல்வி 2030 அளவில் பல்துறைக் கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களுக்குள் படிப்படியாக நகர்த்தப்படும். கல்லூரிகள்/ பல்கலைக்கழகங்கள் எல்லாம் பல்துறை ஆவதை நோக்கி நகர்கின்றன என்பதால், அவை கல்வியியலில் இளநிலை, முதுநிலை, முனைவர் பட்டங்களையும் வழங்கும் தலைசிறந்த கல்வித் துறைகளுக்கு இடம் கொடுப்பதையும் நோக்கமாகக் கொண்டிருக்கும்.

5.23. கற்பித்தலுக்கான குறைந்த அளவு பட்டத் தகுதிநிலை 2030 அளவில் அறிவு அடக்கமும் கற்பிக்கும்முறையும் கொண்ட வரிசைத் தொடர் ஒன்றைக் கற்பிக்கிற மற்றும் உள்ளூர்ப் பள்ளிகளில் மாணவருக்குக் கற்பித்தல் வடிவில் வலுவான செயல்முறைப் பயிற்சியை உள்ளடக்கிய 4 ஆண்டு ஒன்றிணைந்த பி.எட். பட்டம் ஆகும். 2 ஆண்டு பி.எட். நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் 4 ஆண்டு

ஒன்றிணைந்த பி.எட். வழங்கும் அதே பல்துறை நிறுவனங்களால் வழங்கப்படும். அது ஏற்கனவே பிற சிறப்புப் பாடங்களில் இளநிலைப் பட்டம் பெற்றிருந்தவர்களை மட்டுமே கருத்தில்கொள்ளும். இத்தகைய பி.எட். நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் 1 ஆண்டு பி.எட். நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்குத் தக்கவாறு அமைக்கவும்படலாம் மற்றும் 4 ஆண்டு பல்துறை இளநிலைப் பட்டத்திற்குச் சமமான படிப்பை, அல்லது ஒரு சிறப்புப் பாடத்தில் முதுநிலை முடித்தவர்களுக்கு, பட்டம் பெற்றிருந்த சிறப்புப் பாடத்தில் ஒரு பாட ஆசிரியராக ஆவதற்கு விரும்புகிறவர்களுக்கு மட்டுமே அளிக்கப்படும். அத்தகைய பி.எட். பட்டங்கள் எல்லாம் நான்கு ஆண்டு ஒன்றிணைந்த பி.எட். நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை அளிக்கும் தரச்சான்று பெற்ற பல்துறை உயர்கல்வி நிறுவனங்களால் மட்டுமே அளிக்கப்படும். 4 ஆண்டு உள்-வகுப்பு பி.எட். நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை அளிக்கும், திறந்தநிலை மற்றும் தொலைநிலைக் கற்றல் (ODL)-தரச்சான்று பெற்றிருக்கும் பல்துறை உயர்கல்வி நிறுவனங்கள், தொலைவில் அல்லது அடைவதற்குக் கடினமான இடங்களில் இருந்துவரும் மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் நிகழ்ச்சித்திட்ட உள் உறுப்புகளைக் கண்காணிக்கவும் செய்ம்முறைப் பயிற்சிக்காகவும் தக்க உரமேறிய ஏற்பாடுகளுடன் தங்களது தகுதிநிலையை உயர்த்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டிருக்கிற பணியிடை ஆசிரியர்களுக்கும் கூட, ஒன்றுகலந்த அல்லது திறந்தநிலை மற்றும் தொலைநிலைக் கற்றல் (ODL) அளவையலகில் உயர்தர பி.எட். நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை அளிக்கலாம்.

- 5.24. பி.எட். நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் எல்லாம் அடிப்படை எண்ணறிவு மற்றும் எழுத்தறிவு, பல நிலையில் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பாய்வு, இயலாமையுள்ள குழந்தைகளுக்குக் கற்பித்தல், சிறப்பு ஆர்வம் அல்லது திறமையுள்ள குழந்தைகளுக்குக் கற்பித்தல், கல்வித் தொழில்நுட்பப் பயன்பாடு, கற்பவர்-மையமான மற்றும் ஒருங்குழைப்பான கற்றல் ஆகியவற்றைப் பொறுத்தமட்டில் கற்பிக்கும்முறையை உள்ளடக்கிய கற்பிக்கும்முறையில், உரிய காலத்தில் தேர்ந்தாய்வு செய்யப்பட்ட பயிற்சியையும், அத்துடன் மிக அண்மைக்காலத் தொழில்நுட்பங்களின் பயிற்சியையும் உள்ளடக்கும். பி.எட். நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் எல்லாம் உள்ளூர்ப்பள்ளிகளில் உள்-வகுப்பறைக் கற்பித்தல் வடிவிலான செய்ம்முறைப் பயிற்சியை உள்ளடக்கும். ஏதேனும் பாடத்தைக் கற்பித்தல் அல்லது செய்கைப்பாடு எதையும் செய்கையில், அரசமைப்பின் பிற வகைமுறைகளுடன் சேர்த்து இந்திய அரசமைப்பின் (உறுப்பு 51A) அடிப்படைக் கடமைகளின் நடைமுறையை வற்புறுத்தும். சுற்றுச்சூழல் கல்வியானது பாடத்திட்டத்தின் பிரிக்கமுடியாத உள்ளிணைந்த ஒரு பகுதியாக ஆகும் வகையில், சுற்றுச்சூழல் விழிப்புணர்வையும் அதை அழியாது பாதுகாப்பது மற்றும் நிலைத்த வளர்ச்சி நோக்கிய உணர்வையும் உரியவாறு ஒன்றிணைக்கவும் செய்யும்.

- 5.25. உள்ளூர்ப் பணித்தொழில்கள், அறிவு, செய்திறன்கள் (எடுத்துக்காட்டு:- உள்ளூர்க் கலை, இசை, வேளாண்மை, அலுவல்தொழில், விளையாட்டுகள் மற்றும் பிற செய்தொழில் கைவினைகள்) ஆகியவற்றை மேம்படுத்தும் நோக்கத்திற்காக ஆசிரியர் பயிற்சியாளராகப் பள்ளிகளில் அல்லது பள்ளி வளாகங்களில் பணத்துக்கமர்த்தக்கூடிய மிகச்சிறந்த உள்ளூர்க்காரர்களின் பொருட்டு, சிறப்புக் குறுங்கால உள்ளூர் ஆசிரியர் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் வட்டார ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் (BITEs), மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்களில் (DIETs) அல்லது பள்ளி வளாகங்களிலேயே கிடைக்கத்தக்கவை ஆகும்.
- 5.26. குறுங்கால பி.எட். சான்றிதழ்க்கு மேற்பட்ட படிப்புப்பயிற்சி (Post- B.Ed. Certification course), பல்துறைக் கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில் இயலாமையுள்ள குழந்தைகளுக்குக் கற்பித்தல் அல்லது பள்ளி அமைப்புமுறையில் தலைமை மற்றும் மேலாண்மை நிலைகளைக் கற்பித்தல் அல்லது அடித்தள, நடு மற்றும் இடைநிலைகளுக்கு இடையே ஒன்றிலிருந்து மற்றொன்றுக்கு நகர்தல் போன்று மிகவும் சிறப்புமிக்க கற்பித்தல் பகுதிகளுக்கு நகர விரும்பும் ஆசிரியர்களுக்கு விரிவாகக் கிடைக்கத்தக்கதாகும்.
- 5.27. குறிப்பிட்ட பாடங்களைக் கற்பதற்குப் பன்னாட்டு அளவில் பற்பல கற்பிக்கும் முறைகள் இருக்கலாம் என்பது அங்கீகரிக்கப்படுகிறது. தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுவும் (NCERT) வெவ்வேறு பாடங்களைக் கற்பிப்பதற்காக மாறுபட்ட பன்னாட்டுக் கற்பிக்கும் அணுகுமுறைகளைப் படித்தறியும், ஆராயும், ஆவணப்படுத்தும், தொகுக்கும் மற்றும் இந்தியாவில் நடைமுறையில் இருக்கும் கற்பிக்கும் முறைகளுக்குள் இத்தகைய அணுகுமுறைகளில் இருந்து எது கற்பிக்கவும் சேர்த்துக்கொள்ளவும் கூடுமோ அதைப் பரிந்துரை செய்யும்.
- 5.28. 2021-அளவில் ஒரு புதிய விரிந்த தேசிய ஆசிரியர் கல்விப் பாடத்திட்டச் சட்டகம்-(NCFTE 2021)ஒன்றை, இந்தக் கல்விக் கொள்கை 2020-இன் நெறிகள் அடிப்படையில் தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமத்துடன் (NCERT) கலந்துபேசி வகுத்தமைக்கும். இந்தச் சட்டகம் மாநில அரசுகள், தொடர்புற்ற மைய அரசின் அமைச்சகங்கள்/ துறைகள், பல்வேறு வல்லுநர்கள் அமைப்புகளில் உள்ளடக்கிய எல்லா அக்கறைகொண்டவர்களுடன் விவாதித்த பின்பு வளர்த்தெடுக்கப்படும்; எல்லா வட்டார மொழிகளிலும் கிடைக்கத் தக்கதாகச் செய்யப்படும். தேசிய ஆசிரியர் கல்விப் பாடத்திட்டச் சட்டகம் (NCFTE) 2021 செய்தொழில் கல்விக்கான ஆசிரியர் கல்விப் பாடத் திட்டங்களில் தேவைப்பாடுகளிலுள்ள அம்சமாகும். தேசிய ஆசிரியர் கல்விப் பாடத்திட்டச் சட்டகம் (NCFTE), அதன்பின்பு திருத்தியமைக்கப்பட்ட தேசியப் பாடத்திட்டச் சட்டகங்களில் (NCF) மற்றும் ஆசிரியர் கல்வியில் வெளிப்படும் தேவைகளில்

செய்த மாற்றங்களைப் பிரதிபலிப்பது மூலம், ஒவ்வொரு 5-10 ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை மறுஆய்வு செய்யப்படும்.

5.29. இறுதியாக ஆசிரியர் கல்வி அமைப்புமுறையின் நேர்மையையும் ஒருமைப்பாட்டையும் முழுமையாக மீட்டெடுக்கும் பொருட்டு, நாட்டில் நடைபெற்று வருகிற தரம்குறைந்த, தனித்துநிற்கிற ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு எதிராக, தேவைப்பட்டால் அவற்றை மூடுவது உள்ளடங்கலாகக் கட்டும் நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.

6. நடுவுநிலை மற்றும் உள்ளடக்கக் கல்வி: அனைவருக்கும் கல்வி (Equitable and Inclusive Education: Learning for All)

6.1. கல்வி என்பது சமூகநீதியையும் சமத்துவத்தையும் பெற மிகப்பெரிய ஒற்றைக் கருவியாகும். உள்ளடக்கிய மற்றும் நடுவுநிலைக் கல்வியானது அதன் சொந்த உரிமையில் இன்றியமையாத ஓர் இலட்சியமாக இருக்கையில், ஒவ்வொரு குடிமகனும் கனவுகாணும், உயிர்வாழும், நாட்டுக்குப் பங்களிக்கும் வாய்ப்பைப் பெற்றிருப்பதும்- உள்ளடக்கியதும் நடுவுநிலையானதுமான சமுதாயம் ஒன்றை அடைவதிலும் முக்கியமானதாகிறது. கல்வி அமைப்புமுறை பிறப்பு அல்லது பின்புறச் சூழல்கள் காரணமாக அல்லது விஞ்சிமேம்படும் வாய்ப்பு எதையும் குழந்தை எதுவும் இழக்கவில்லை என்ற நிலையில், இந்தியாவின் குழந்தைகள் நன்மைபெறுவதை நோக்கமாகக் கொண்டிருக்க வேண்டும். இக்கொள்கை பள்ளிக் கல்வியில் அணுகுமுறை, பங்கேற்பு, கற்றல் விளைவுகளிலுள்ள சமூக வகைப்பிரிவு இடைவெளிகளை நிரப்புவதானது கல்விப்பிரிவு வளர்ச்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் எல்லாவற்றின் மாபெரும் இலட்சியங்களில் ஒன்றாகத் தொடர்ந்து இருக்கும். இந்த இயல், உயர்கல்வியில் நடுவுநிலை மற்றும் உள்ளடக்கத்தின் ஒப்புமையான வாதச்செய்திகளை விவாதிக்கிற 14-ஆம் இயலுடன் இணைத்துப் படிக்கப்படலாம்.

6.2. இந்தியக் கல்வி அமைப்புமுறையும் அடுத்துவந்த அரசுக் கொள்கைகளும் பள்ளிக் கல்வியின் எல்லா நிலைகளிலும் பாலின மற்றும் சமூக வகைப்பிரிவு இடைவெளியை நிரப்புவதை நோக்கி நிலையான முன்னேற்றம் கொண்டிருக்கையில், சிறப்பாக இடைநிலை மட்டத்தில்- குறிப்பாக, வரலாற்றின்படி கல்வியில் குறைபிரதிநிதித்துவம் பெற்றிருக்கிற, சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களில் (SEDGs), பெரிய ஏற்றத்தாழ்வுகள் இன்னமும் இருந்து வருகின்றன. சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற குழுக்கள் விரிவாக வகையினப்படுத்தப் படக்கூடும்: பாலின அடையாளங்கள் (குறிப்பாக, பெண் மற்றும் திருநங்கை-தனிப்பட்டவர்கள்); சமூக-பண்பாட்டு அடையாளங்கள் (பட்டியல் சாதிகள், பட்டியல் பழங்குடியினர்கள், இதர பிற்படுத்தப்பட்டவர்கள் மற்றும் சிறுபான்மையினர் போன்றவை); நிலவியல் அடையாளங்கள் (கிராமங்கள், சிறு நகரங்கள் மற்றும் பேரார்வமுள்ள மாவட்டங்களிலிருந்து வரும் மாணவர்கள் போன்றவர்கள்); இயலமைகள்

(disabilities) (கற்றல் இயலாமை உள்ளடக்கிய மற்றும் சமூக-பொருளாதார நிலைகள், புலம்பெயர்ந்த சமூகங்கள், குறைந்த வருமான இல்லங்கள், ஊறுபடத்தக்க நிலைமைகளிலுள்ள குழந்தைகள், மனிதர்களைக் கடத்தி விற்கும் வாணிகத்தால்(trafficking) பாதிக்கப்பட்டவர்கள் அல்லது பாதிக்கப்பட்டவர்களின் குழந்தைகள், நகர்ப்புறப் பகுதிகளில் குழந்தைப் பிச்சைக்காரர்கள் உட்பட அனாதைகள் மற்றும் நகர்ப்புற ஏழைகள்). பள்ளிகளில் ஒட்டுமொத்தப் பதிவுச்சேர்க்கை 1-ஆம் வகுப்பு முதல் 12-ஆம் வகுப்பு வரை படிப்படியாக குறைந்து வருகையில், பதிவுச்சேர்க்கையிலுள்ள இந்த வீழ்ச்சி சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற குழுக்கள் (SEDGs) ஒவ்வொன்றுக்குள்ளும் அதிகமாக உள்ளது. அதிலும் மாணவிகளுக்கான பதிவுச்சேர்க்கை பெரிய வீழ்ச்சியாக இருக்கிறது. அத்துடன், உயர்கல்வியில் அடிக்கடி இன்னமும் செங்குத்துச்சரிவாகவும் உள்ளது. சமூக-பண்பாட்டு அடையாளங்களுக்குள் வரும் சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களின்(SEDG) சுருக்கமான தகுதிநிலையின் மேல்நோக்கு (overview) ஒன்று, பின்வரும் உட்பிரிவுகளில் கொடுக்கப்படுகிறது.

6.2.1. ஒருங்கிணைந்த மாவட்டக் கல்வித் தகவல் அமைப்புமுறை (U-DISE) 2016-17 தரவுகளுக்கு இணங்க, தொடக்கநிலையில் பட்டியல் சாதி மாணவர்களின் விழுக்காட்டு அளவு 19.6%. ஆனால் இந்தப் பின்னம் மேலிலையில் 17.31% ஆக வீழ்ந்துபடுகிறது. இத்தகைய பதிவுச்சேர்க்கை வெளிப்போக்குகள் (drop-offs) பட்டியல் பழங்குடி மாணவர்களுக்குள் மிகக் கடுமையாக இருக்கின்றன (10.6% முதல் 6.8% வரை). மாற்றுத்திறனுடைய குழந்தைகள் (1.1% முதல் 0.25% வரை). இத்தகைய வகையினங்கள் ஒவ்வொன்றுக்குள்ளும் மாணவிகளுக்கானது பெரிய வீழ்ச்சியுடன் உள்ளது; உயர்கல்விப் பதிவுச்சேர்க்கையில் இந்த வீழ்ச்சி செங்குத்துச்சரிவாகவும் உள்ளது.

6.2.2. தரமான பள்ளிகள், வறுமை, சமுதாயப் பழக்கங்கள் மற்றும் மரபுவழக்கங்கள், மொழிக்கு அணுகுமுறை இன்மை உட்பட-பல்வகை ஆக்கக்கூறுகள் பட்டியல் சாதிகளுக்கிடையே பதிவுச்சேர்க்கை மற்றும் தக்கவைப்பு மீது ஒரு கேடான விளைவைக் கொண்டிருந்தது. பட்டியல் சாதியைச் சேர்ந்த குழந்தைகளின் அணுகுமுறை, பங்கேற்பு மற்றும் கற்றல் விளைவுகளில் உள்ள இடைவெளியை நிரப்புதல் பெரிய இலட்சியங்களில் ஒன்றாகத் தொடர்ந்து இருக்கும். வரலாற்றின்படி சமுதாய நிலையிலும் கல்வி நிலையிலும் பிற்படுத்தப்பட்டிருப்பதன் அடிப்படை மீது அடையாளங்காணப்பட்ட பிற பிற்பட்ட வகுப்புகளுக்கும் கூட ஒருமுகக்கவனிப்புச் சிறப்பாகத் தேவைப்படுகிறது.

6.2.3. பழங்குடிச் சமூகங்கள் மற்றும் பட்டியல் பழங்குடிக் குழந்தைகள் கூட, பல்வேறு வரலாற்று நிலவியல் ஆக்கக்கூறுகள் காரணமாகப் பல

நிலைகளில் நலக்கேட்டினை எதிர்கொள்கிறார்கள். பழங்குடிச் சமூகக் குழந்தைகள் பண்பாடு, கல்வி ஆகிய இரு நிலைகளிலும் தங்களது வாழ்க்கைக்குத் தொடர்பற்றதாகவும் அயலானதாகவும் இருப்பதைக் காண்கிறார்கள். பழங்குடிச் சமூகக் குழந்தைகளை உயர்த்துவதற்குப் பற்பல நிகழ்ச்சித்திட்ட இடையீடுகள் (interventions) அந்த இடத்தில் நடப்பில் இருந்தபோதிலும், பழங்குடிச் சமூகத்தைச் சேர்ந்த குழந்தைகள் இத்தகைய இடையீடுகளின் நன்மைகளைப் பெறுகிறார்கள் என்பதை உறுதிசெய்ய, சிறப்புச் செயலியக்கங்கள் (mechanisms) பின்பற்றப்பட வேண்டிய தேவை தொடர்கிறது.

6.2.4. சிறுபான்மையினர் பள்ளிக் கல்வியிலும் உயர்கல்வியிலும் குறைபிரதிநிதித்துவம் பெற்றிருக்கிறார்கள். எல்லாச் சிறுபான்மைச் சமூகத்தைச் சேர்ந்த, குறிப்பாக, கல்வி நிலையில் குறைபிரதிநிதித்துவம் பெற்றிருக்கிற அத்தகைய சமூகங்களைச் சேர்ந்த குழந்தைகளின் கல்வியை மேம்படுத்த, இடையீடுகளின் முக்கியத்துவத்தை இக்கொள்கை ஒப்புக்கொள்கை செய்கிறது.

6.2.5. சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள குழந்தைகள் (CWSN) அல்லது திவ்யங் குழந்தைகளுக்கு, வேறெந்தக் குழந்தையும் தரமான கல்விபெறும் அதே வாய்ப்புகளை வழங்குவதை இயல்விக்கும் செயலியக்கங்களை உருவாக்கும் முக்கியத்துவத்தை, இக்கொள்கை ஒப்புக்கொள்கை செய்கிறது.

6.2.6. பின்வரும் உட்பிரிவுகளில் கோடிட்டுக்காட்டியவாறு பள்ளிக் கல்வியிலுள்ள சமுதாய வகைப்பிரிவு இடைவெளிகளைக் குறைப்பதன் மீது ஒருமுகக்கவனத்திற்காக, தனித்தனியே உத்திகள் வகுத்தமைக்கப்படும்.

6.3. இயல்கள்1-3-இல் விவாதிக்கப்பட்ட அடிப்படை எண்ணறிவு மற்றும் எழுத்தறிவு, அணுகுமுறை, பதிவுச்சேர்க்கை மற்றும் வருகைதருதல் பற்றிய முக்கியச் சிக்கல்கள், முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வி (ECCE) தொடர்பான பரிந்துரைகள், குறைபிரதிநிதித்துவம்பெற்ற மற்றும் நலக்கேடுற்ற குழுப்பிரிவுகளுக்குக் குறிப்பாகத் தொடர்பற்றவையாகவும் முக்கியமானவையாகவும் உள்ளன. எனவே, இயல்கள் 1-3-இலிருந்து வரும் அளவீடுகள் சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களுக்கு (SEdG) ஒருங்கிணைந்த வழியில் இலக்காக ஆக்கப்படும்.

6.4. கூடுதலாக, பெற்றோர்கள் தங்களுடைய குழந்தைகளைப் பள்ளிக்கு அனுப்புவதற்கு ஊக்குதவி எனும் வகையில், இலக்குக்குறித்த படிப்புதவித்தொகைகள் நிபந்தனைக்குட்பட்ட பண மாற்றல்கள், போக்குவரத்துக்கு மிதிவண்டி வழங்குதல் முதலியவை போன்ற பல்வேறு வெற்றிகரமான கொள்கைகளும் திட்டங்களும் இருக்கின்றன. அவை குறித்தசில பகுதிகளில் கல்வி அமைப்புமுறையில் சமூக-பொருளாதார

நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களின் (SEDG) குறிப்பிடத்தக்க அதிகரிக்கப்பட்ட பங்கேற்பாக உள்ளன. இத்தகைய வெற்றிகரமான கொள்கைகளும் திட்டமுறைகளும் நாடு முழுவதிலும் குறிப்பிடத்தக்க முறையில் வலிமைப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

6.5. குறித்தசில சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களுக்குக்(SEDG) குறிப்பாகப் பயன்விளைவிக்கிற செயலேற்பாடுகள் குறித்துரைக்கும் ஆராய்ச்சியைக் கவனத்தில் கொள்வது இன்றியமையாததாகும். எடுத்துக்காட்டாக, பள்ளியைச் சென்றடைவதற்கு வகைசெய்வதற்காக மிதிவண்டிகளை வழங்குதல், மிதிவண்டி ஓட்டுதல் மற்றும் நடத்தல் குழுப்பிரிவுகளை அமைத்தல் ஆகியவை குறைந்த தூரங்களில் கூட மாணவிகளின் அதிகமான பங்கேற்பில் குறிப்பிடத்தக்க ஆற்றல்மிக்க முறைகளாகக் காட்டப்பட்டிருக்கின்றன; (ஏனென்றால்) பெற்றோர்களுக்கு அவை வகைசெய்கிற பாதுகாப்பு நன்மைகளும் வசதிகளும் அதற்குக் காரணமாகின்றன. ஒருவருக்கு ஒருவர் ஆசிரியர்கள் மற்றும் பயிற்றாளர்கள், ஒத்த நிலையினர் தனிப்பயிற்சி, திறந்த நிலைப் பள்ளியமைப்பு, உரிய உள்கட்டமைப்பு மற்றும் அணுகுமுறையை உறுதிசெய்வதற்கான தகுந்த தொழில்நுட்ப இடையீடுகள் ஆகியவை, குறித்தசில இயலாமைக் குழந்தைகளுக்கு, குறிப்பாகப் பயன்விளைவு தருவதாக இருக்கக்கூடும். தரமான முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்விக்கு (ECCE) வகைசெய்யும் பள்ளிகள் பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற குடும்பங்களிலிருந்து வரும் குழந்தைகளுக்கு மிகப்பெரிய ஆதாயப்பங்குகளை (dividends) அறுவடைசெய்கின்றன. இதற்கிடையில், ஆலோசகர்கள் மற்றும்/அல்லது பள்ளிக்கு வருகைதருவதையும் கற்றல் விளைவுகளையும் மேம்படுத்தும் பொருட்டு மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து வேலைசெய்கிற நன்கு-பயிற்சிபெற்ற சமூகப்பணியாளர்கள் ஊரக வறுமைப் பகுதியிலுள்ள குழந்தைகளுக்குத் தனிசிறப்பான பயனுள்ளவர்களாகக் காணப்படுகிறார்கள்.

6.6. சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களின் (SEDGs) குறிப்பிட்டசில நிலவியல் பரப்புகள் தனிச்சிறப்பாக மிகப்பெரும் அளவுவீதங்கள் கொண்டிருப்பதைத் தரவுகள் காட்டுகின்றன. நிலவியல் இடஅமைவுகள், தமது கல்வி வளர்ச்சியை மேம்படுத்த- சிறப்பு இடையீடுகள் தேவைப்படுகிற மாவட்டங்கள் என, மேற்படி இடஅமைவுகள் அடையாளம் காணப்பட்டிருக்கின்றன. எனவே கல்வி நிலையில் நலக்கேடுற்ற, சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களின் பெரும் மக்கள்தொகையைக் கொண்ட நாட்டின் வட்டாரங்கள் அவர்களின் கல்வித் தரத்தை உண்மையிலேயே மாற்றும் பொருட்டு ஒன்றிணைந்த கூடுதல் முயற்சிகள் வாயிலாக எல்லாத் திட்டங்களும் கொள்கைகளும் உச்ச அளவில்

செயல்முறைப்படுத்தப் படுகின்ற சிறப்புக் கல்வி மண்டலங்கள்(SEZs) என விளம்பப்பட வேண்டும் எனப் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

6.7. குறைபிரதிநிதித்துவம்பெற்ற குழுப்பிரிவுகள் எல்லாவற்றிலும் சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுப் (SEdG) பெண்கள் ஏறத்தாழச் சரிபாதி இருக்கிறார்கள் என்பது குறிக்கப்பட வேண்டும். சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுக்கள் (SEdGs) எதிர்கொள்ளும் விலக்கிவிடுதல் மற்றும் நடுவுநிலையின்மை இத்தகைய சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுப் பெண்களுக்கு மட்டுமே பெரிதாக்கப்படுகிறது. சமுதாயத்திலும் சமுதாயப் பழக்கங்களுக்கு உருக்கொடுப்பதிலும் பெண்கள் ஆற்றும் சிறப்பான மற்றும் முக்கியமான பங்கை இக்கொள்கை கூடுதலாக அங்கீரிக்கிறது. ஆதலால் சிறுமிகளுக்குத் தரமான கல்விக்கு ஏற்பாடுசெய்தல் என்பது தற்போதைக்கு மட்டுமின்றி, எதிர்காலத் தலைமுறைகளுக்கும்கூட இத்தகைய சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களுக்கான கல்வி நிலைகளை அதிகரிப்பது மிகச்சிறந்த வழியாகிறது. சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களிலிருந்து மாணவர்களைச் சேர்க்க வடிவமைக்கப்பட்ட கொள்கைகளும் திட்டமுறைகளும் இத்தகைய சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களில் சிறுமிகளை நோக்கிச் சிறப்பாக இலக்குக்குறிக்கப்பட வேண்டும் என்று இவ்வாறு இக்கொள்கை பரிந்துரைக்கிறது.

6.8. கூடுதலாக, இந்திய அரசு எல்லாச் சிறுமிகளுக்கும், அத்துடன் மூன்றாம் பாலின மாணவிகளுக்கும் நடுவுநிலையான, தரமான கல்விக்கு வகைசெய்வதற்கு நாட்டின் கொள்திறனைக் கட்டியமைக்க, 'பாலின உள்ளடக்க நிதியம்' (Gender-Inclusion Fund) என்ற ஒன்றை அமைக்கும். (துப்புரவு மற்றும் கழிப்பறைகள், மிதிவண்டிகள், நிபந்தனைப் பண மாற்றல்கள் முதலியவை போன்ற) கல்வி அணுகுமுறையைப் பெறுவதில் பெண் மற்றும் மூன்றாம்பாலினக் குழந்தைகளுக்கு உதவுவதற்கு முக்கியமாக மைய அரசால் தீர்மானிக்கப்பட்ட முந்திரிமைகளைச் செயல்முறைப்படுத்த மாநில அரசுகளுக்கு இந்நிதியம் கிடைக்கத்தக்கதாகும். பெண் மற்றும் மூன்றாம்பாலினக் குழந்தைகள் கல்வியை அணுகுவதிலும் அதில் பங்கேற்பதிலும் உள்ளூர்ச் சூழலில் உள்ள குறித்தவகைத் தடைவேலிகளுக்கு முறையீடுசெய்யும் திறமான சமூக அடிப்படை இடையீடுகளை ஆதரிக்கவும் அளந்தறியவும், இந்த நிதியம் மாநிலங்களை இயல்விக்கும். அதேபோன்ற உள்ளடக்க நிதியத் திட்டமுறைகள் மற்றும் பிற சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களின் (SEdG) ஒப்புநோக்கத்தக்க அணுகுமுறை வாதச்செய்திகளுக்கு முறையீடுசெய்வதற்காக வளர்த்தெடுக்கப்படும். ஏதேனும் பாலினம் அல்லது பிற சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற குழுப்பிரிவுக் குழந்தைகளின் (செய்தொழிற்கல்வி உள்ளடங்கிய) கல்வி அணுகுமுறையில் எஞ்சியிருக்கும்

ஏற்றத்தாழ்வு எதையும் ஒழித்து அகற்றுவதை இக்கொள்கை நோக்கமாகக் கொள்கிறது.

- 6.9. தொலை தூரங்களிலிருந்து வரும் மாணவர்களுக்காக, குறிப்பாக, சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற பின்புலங்களிலிருந்துவரும் மாணவர்களுக்காக, பள்ளி அமைவிடங்களில் எல்லாக் குழந்தைகளுக்கும் குறிப்பாகச் சிறுமிகளுக்குத் தக்க பாதுகாப்பு ஏற்பாடுகளுடன் இலவசத் தங்கும் வசதிநலன்கள் ஜவஹர் நவோதயா வித்யாலயா அளவுத்தரத்துடன் பொருத்தமாகக் கட்டமைக்கப்படும். தரமான பள்ளிகள் மூலம் சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற பின்புலத்திலிருந்து வரும் பெண்குழந்தைகளின் (12-ஆம் வகுப்பு வரை) பங்கேற்பை அதிகரிக்க கஸ்தூரிபாய் காந்தி பாலிகா வித்யாலயாக்கள் பலப்படுத்தப்பட்டு விரிவுபடுத்தப்படும். வளர்ச்சிக்கு வாய்ப்புள்ள மாவட்டங்கள், சிறப்புக் கல்வி மண்டலங்கள், பிற நலக்கேடுற்ற பரப்புகளில் உயர்தரமான கல்வி வாய்ப்புகளை அதிகரிக்க கூடுதல் ஜவஹர் நவோதயா வித்யாலயாக்களும் கேந்திரிய வித்யாலயாக்களும் நாடு முழுவதும் கட்டப்படும். முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வியின் குறைந்தது ஓர் ஆண்டை உள்ளடக்கிய முன்-(மழலைப்) பள்ளிப் பிரிவுகள் குறிப்பாக நலக்கேடுற்ற பகுதிகளில் கேந்திரிய வித்யாலயாக்களிலும் பிற தொடக்கப் பள்ளிகளிலும் சேர்க்கப்படும்.
- 6.10. முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வியிலும்(ECCE) பள்ளி அமைப்பிலும் இயலாமையுள்ள குழந்தைகளின் சேர்க்கையையும் சமமான பங்கேற்பையும் உறுதிசெய்வதற்கு மிக உயர்ந்த முந்தூரிமை கொடுக்கப்படும். இயலாமையுள்ள குழந்தைகள் அடித்தளத்திலிருந்து உயர்கல்வி வரை முறையான பள்ளிச் செயல்முறைகளில் முழுமையாகப் பங்கேற்பது இயல்விக்கப்படும். இயலாமையுள்ள ஆட்கள் உரிமைச் சட்டம், 2016 (RPWD 2016)-இல் உள்ளடக்கக் கல்வி என்பது “இயலாமை உள்ள மற்றும் இல்லாத மாணவர்கள் ஒன்றுசேர்ந்து கற்கும் ஓர் அமைப்புமுறை மற்றும் இயலாமையுள்ள மாணவர்களின் வெவ்வேறு வகைக் கற்றல் தேவைகளை ஏற்பதற்குத் தக்கவாறு மாற்றி அமைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் அமைப்புமுறை ஆகும்” எனப் பொருள்வரையறை செய்கிறது. இக்கொள்கை இயலாமையுள்ளவர்களின் உரிமை(RPWD) 2016-இன் வகைமுறைகளுடன் முழுவதும் இணக்கமாக இருக்கிறது; பள்ளிக் கல்வியைப் பொறுத்து அதன் பரிந்துரைகள் எல்லாவற்றையுமே மேற்குறிப்பாக எழுதுகிறது. தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுவும் (NCERT) தேசியப் பாடத்திட்டச் சட்டகத்தை ஆயத்தம்செய்கையில், இயலாமையுள்ளவர்களுக்கு அதிகாரமளிப்புத் துறையின் (DEPwD) தேசிய நிறுவனங்கள் போன்ற வல்லுநர் அமைப்புகளுடன் கலந்தாய்வுகள்/ ஆலோசனைகள் செய்யப்படுகின்றன என்பதை உறுதி செய்யும்.

- 6.11. இந்த முடிவை அடைவதற்காக, இயலாமையுள்ள குழந்தைகளின் ஒன்றிணைப்புக்காகவும், இயலாமைப் பயிற்சியுடன் சிறப்புக் கல்வியாளர்களைப் பணிக்குத் தெரிவுசெய்வதற்கும், தனிச்சிறப்பாக, கடும் அல்லது பல்வகை இயலாமையுள்ள குழந்தைகளுக்காகத் தேவைப்படும் இடத்திலெல்லாம் வளஆதார மையங்களை நிறுவுவதற்காகவும், பள்ளிகள்/ பள்ளி வளாகங்களுக்கு வளஆதாரங்கள் வகைசெய்யப்படும். இயலாமையுள்ள எல்லாக் குழந்தைகளுக்கும் தடைவேலியற்ற அணுகுமுறை இயலாமையுள்ளவர்களின் உரிமைச் (RPWD) சட்டத்திற்கு ஏற்ப இயல்விக்கப்படும். இயலாமையுள்ள குழந்தைகளின் வெவ்வேறு வகைப்பிரிவுகள் வெவ்வேறான தேவைகளைக் கொண்டிருக்கும். இயலாமையுள்ள குழந்தைகள் எல்லோருக்கும் இடவசதிகளுக்கு வகைசெய்யவும், அவர்களுடைய தேவைகளுக்குத் தக்கவாறு ஏற்பாடுசெய்யப்பட்ட ஆதரவுச் செயலியக்கங்களை ஆதரிக்கவும், வகுப்பறையில் அவர்களது முழுப் பங்கேற்பையும் சேர்க்கையையும் உறுதிசெய்வதற்கும், பள்ளிகளும் பள்ளி வளாகங்களும் வேலை செய்யும்; ஆதரவு அளிக்கும். குறிப்பாக, உதவிசெய்யும் துணைப்பொருள்களும், உரிய தொழில்நுட்ப அடிப்படைக் கருவிகளும், அத்துடன் போதுமான மற்றும் மொழிக்குரிய கற்பித்தல்-கற்றல் கருவிகளும் (எடுத்துக்காட்டு:- பெரிய அச்சில் மற்றும் பிரெய்லி போன்ற அணுகத்தக்க படிவமுறையிலுள்ள பாடப்புத்தகங்கள்) இயலாமையுள்ள குழந்தைகள் வகுப்பறைக்குள் மிக எளிதாக ஒருமைகொள்ளவும் ஆசிரியர்கள் மற்றும் தங்களை ஒத்தநிலையினருடன் ஈடுபாடுகொள்ளவும் உதவும்வகையில் கிடைக்கும்படி செய்யப்படும். கலைகள், விளையாட்டுகள், செய்தொழிற்கல்வி ஆகியவை உள்ளடங்கிய பள்ளிக்கல்விச் செய்கைப்பாடுகள் எல்லாவற்றுக்கும் இது பொருந்தும். இந்தியச் சைகை மொழியைக் கற்பிக்கவும், இந்தியச் சைகை மொழியைப் பயன்படுத்திப் பிற அடிப்படைப் பாடங்களைக் கற்பிக்கவும் உயர்தர அளவையலகுகளைத் தேசியத் திறந்தநிலைப் பள்ளிக்கல்வி நிறுவனம் (NIOS) வளர்த்தெடுக்கும். இயலாமையுள்ள குழந்தைகளின் பாதுகாப்பிலும் காப்புறுதியிலும் போதிய கவனிப்புச் செலுத்தப்படும்.
- 6.12. இயலாமையுள்ளவர்களின் உரிமைச் (RPWD) சட்டம் 2016-க்கு ஏற்ப, உயர்மட்ட அளவுக்குறியுடன், இயலாமையுள்ள குழந்தைகள் முறையான அல்லது சிறப்புப் பள்ளிப் படிப்புக்கான விருப்பத்தெரிவைப் பெற்றிருப்பார்கள். சிறப்புக் கல்வியாளர்களுடன் இணைந்திருக்கும் வளஆதார மையங்கள், கடுமையான அல்லது பலவகை இயலாமைகளுள்ள கற்பவரின் மறுவாழ்வளிப்புக்கும் கல்வித் தேவைகளுக்கும் ஆதரவளிக்கும். உயர்தர வீட்டு-பாடப்படிப்பைப் பெறுவதிலும் தேவைப்படுகிறவாறு அத்தகைய மாணவர்கள் தனித்திறன் பெறுவதிலும் பெற்றோர்களுக்கும் காப்பாளர்களுக்கும் உதவிசெய்யும். வீட்டு அடிப்படைக் கல்வியானது பள்ளிகளுக்குச் செல்லவியலாத, கடுமையான

மற்றும் ஆழ்ந்த இயலாமையுள்ள குழந்தைகளுக்குக் கிடைக்கத்தக்க ஒரு விருப்பத்தெரிவாகத் தொடர்ந்து இருக்கும். வீட்டு அடிப்படைக் கல்வியின் கீழ்வரும் குழந்தைகள், பொது அமைப்புமுறையிலுள்ள வேறு குழந்தை எதற்கும் சமமாக நடத்தப்படவேண்டும். நடுவுநிலை மற்றும் சமநிலை நெறி வாய்ப்புகளைப் பயன்படுத்தி, அதன் திறமைப்பாடு மற்றும் பயன்படுத்தன்மை குறித்து, வீட்டு அடிப்படைக் கல்விக்கான தணிக்கை ஒன்று இருக்க வேண்டும். வீட்டு அடிப்படைப் பள்ளிப்படிப்புக்கான வழிகாட்டுநெறிகளும் அளவைத்தரங்களும் இந்தத் தணிக்கையின் அடிப்படையில் இயலாமையுள்ளவர்களின் உரிமைச் (RPWD) சட்டம் 2016 -உடன் ஒருங்கமையுமாறு வளர்த்தெடுக்கப்படும். இயலாமையுள்ள எல்லாக் குழந்தைகளின் கல்வி மாநிலத்தின் பொறுப்பாக இருக்கையில், பெற்றோர்கள், கவனித்துக்கொள்வோர் தம் குழந்தைகளின் கற்றல் தேவைகளை முனைப்புடன் ஆதரிக்கும் பொருட்டு, விரிந்த அளவுப் பரவலாக்கத்துடன் சேர்ந்த கற்கும் கருவிகள், பெற்றோர்கள்/கவனித்துக் கொள்வோரின் புத்தறிவுப் பயிற்சியின் போது பயன்படுத்தப்படுவதற்கு முந்துரிமை அளிக்கப்படும்.

6.13. பெரும்பாலான வகுப்பறைகள் தொடர்ந்து ஆதரவு தேவைப்படும் குறித்தவகைக் கற்றல் இயலாமையுடைய குழந்தைகளைக் கொண்டிருக்கின்றன. முதலிலேயே அத்தகைய ஆதரவைத் தொடங்கினால் முன்னேற்ற வாய்ப்புகள் நல்லதாகும் என்பதை ஆராய்ச்சி தெளிவாக்குகிறது. அவர்களைத் தொடக்கத்திலேயே அடையாளம் காண்பதற்கும் அவற்றைத் தணிவிக்கக் குறித்தவகையில் திட்டமிடுவதற்கும் ஆசிரியர்களுக்கு உதவி அளிக்கப்படவேண்டும். குறித்தவகைச் செய்கைகள், குழந்தைகள் தமது சொந்த (காலடி)வேகத்தில் வேலை செய்ய அவர்களை அனுமதிக்கிற மற்றும் இயல்விக்கிற உரிய தொழில்நுட்பப் பயன்பாட்டை உள்ளடக்கும்; அது ஒவ்வொரு குழந்தையின் ஆற்றல்களை நெம்பித்தூண்டுவதற்கு நெகிழ்வான பாடத்திட்டங்கள், உரிய மதிப்பீடு, சான்றளிப்பு ஆகியவற்றுடன் கூடிய சூழல் அமைப்பு ஒன்றை உருவாக்குகிறது. உத்தேசிக்கப்பட்ட புதிய தேசிய மதிப்பீட்டு மையம், செயல்நிகழ்வு மதிப்பீடு, மறுஆய்வு மற்றும் முழுநிறைவு வளர்ச்சிக்கான அறிவுப் பகுப்பாய்வு (PARAKH) உட்பட, மதிப்பீடு மற்றும் சான்றளிப்பு முகமைகள் வழிகாட்டுநெறிகளை வகுத்தமைக்கும். கற்றல் இயலாமையுள்ள எல்லா மாணவர்களுக்கும் நடுவுநிலையான அணுகுமுறையையும் வாய்ப்புகளையும் உறுதி செய்யும் பொருட்டு (நுழைவுத்தேர்வு உட்பட) அடித்தளத்திலிருந்து உயர்கல்வி வரை அத்தகைய மதிப்பீட்டை நடத்துவதற்காக உரிய கருவிகள் பரிந்துரைக்கப்படும்.

6.14. (கற்றல் இயலாமை உட்பட) குறித்தவகையில் இயலாமையுள்ள குழந்தைகளுக்குக் கற்பித்தல் எவ்வாறு என்பது பற்றிய விழிப்புணர்வும் அறிவும், பாலின மிகைஉணர்வுடனும், குறைபிரதிநிதித்துவம்பெற்ற எல்லாப் பிரிவுவகையும் அவற்றின் குறைபிரதிநிதித்துவத்தை எதிர்மாறாக்குகிற

மிகைஉணர்வுடனும் சேர்த்து, ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் எல்லாவற்றிலும் உள்ளிணைந்த ஒரு பகுதியாக இருக்கும்.

- 6.15. பள்ளிகளின் மாற்று வடிவங்கள், அவற்றின் மரபுகள் அல்லது மாற்றியமைக்கப்பட்ட கற்பித்தல் பாணிகளைப் பேணிக்காப்பதற்கு ஊக்குவிக்கப்படும். அதேநேரத்தில், உயர்கல்வியில் இத்தகைய பள்ளிகளிலிருந்து குழந்தைகளின் குறைபிரதிநிதித்துவத்தைக் குறைப்பதற்கு மற்றும் ஒழித்தகற்றுவதற்காக, அவற்றின் பாடத் திட்டங்களுக்குள் தேசியப் பள்ளிக்கல்விப் பாடத்திட்டச் சட்டகத்தால் (NCFSE) வகுத்துரைக்கப்பட்ட பகுதிகளில் பாடத்தையும் கற்றலையும் ஒன்றிணைக்கும் பொருட்டு, அவற்றிற்கு ஆதரவளிக்கப்படும். குறிப்பாக நிதியுதவி, அது அறிவியல், கணிதம், சமுதாய ஆய்வுகள், இந்தி, ஆங்கிலம், மாநில மொழிகள் அல்லது இத்தகைய பள்ளிகளால் விரும்பப்படலாகும் பாடத்திட்டத்தில் தொடர்பற்ற பிற பாடங்களை அறிமுகப்படுத்துவதற்கு வகைசெய்யப்படும். 1-12 வகுப்புகளுக்கு வரையறுக்கப்பட்ட கற்றல் விளைவுகளை எய்துவதற்கு இத்தகைய பள்ளிகளில் படிக்கும் குழந்தைகளை இது இயல்விக்கும். அதற்கு மேலும், அத்தகைய பள்ளிகளிலுள்ள மாணவர்கள் மாநிலத் தேர்வுகளையும் பிற வாரியத் தேர்வுகளையும் எழுதவும், தேசியச் சோதனை முகமையின் (NTA) மதிப்பீடுகளுக்கும் அதன்மூலம் பிற கல்வி நிறுவனங்களில் பதிவுச்சேர்க்கை பெறவும் ஊக்குவிக்கப்படக்கூடும். புதிய கற்பிக்கும் செய்முறைகளில் புத்தறிவுப் பயிற்சி உள்ளடங்கலாக அறிவியல், கணிதம், மொழி மற்றும் சமுதாய ஆய்வுகள் வளர்த்தெடுக்கப்படும். நூலகங்களும் ஆய்வுகளும் வலுப்படுத்தப்படும்; புத்தகங்கள், இதழ்கள் முதலியன போன்று போதுமான படிக்கும் பொருட்களும் பிற கற்பித்தல்-கற்றல் கருவிகளும் கிடைக்கும்படி செய்யப்படும்.
- 6.16. மேலுள்ள கொள்கைக் கூறுகள் எல்லாவற்றையும் பொறுத்து, பட்டியல் சாதிகள், பட்டியல் பழங்குடிகளின் கல்வி வளர்ச்சியில் உள்ள ஏற்றத்தாழ்வுகளைக் குறைக்கச் சிறப்புக் கவனம் செலுத்தப்படும். அர்ப்பணிக்கப்பட்ட வட்டாரங்களிலுள்ள சிறப்பு மாணவர் விடுதிகள், இணைப்புப் பாடப்பயிற்சிகள், கட்டணத் தள்ளுபடி, படிப்புதவித் தொகை வாயிலாக நிதி உதவி ஆகியவை, பள்ளிக் கல்வியில் பங்கேற்பதை உயர்த்தும் முயற்சிகளின் ஒரு பகுதியாக, எல்லாச் சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுவிலிருந்து (SEdG) வரும் திறமையும் மிகுசிறப்பும் கொண்ட மாணவர்களுக்கு ஒரு பெருமளவில், தனிச்சிறப்பாக, கல்வியின் இடைநிலைக் கட்டத்தில் உயர்கல்விக்குள் அவர்களது நுழைவை எளிதாக்குவதற்காக வழங்கப்படும்.
- 6.17. பாதுகாப்பு அமைச்சகத்தின் கீழ் மாநில அரசுகள் இடைநிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் (பழங்குடியினர் மிகுந்துள்ள பகுதிகளில் அமைந்திருக்கும் பள்ளிகள் உள்ளடக்கிய) தேசிய மாணவர் படை (NCC) நிறுவுவதை ஊக்குவிக்கலாம். இது மாணவர்களின் இயற்கைத் திறமைகளையும்

தனிச்சிறப்பான ஆற்றலையும் சீரொழுங்கு செய்யும்; அது அதன் பங்குக்குப் பாதுகாப்புப் படையில் வெற்றிகரமான செய்பணி ஒன்றை அவாவுவதற்கு அவர்களுக்கு உதவி செய்யும்.

- 6.18. சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களிலிருந்து (SEDG) வரும் மாணவர்களுக்குக் கிடைக்கத்தக்க எல்லாப் படிப்புதவித் தொகைகளும், பிற வாய்ப்புகளும், திட்டமுறைகளும் ஒன்றை முகமை ஒன்றால் ஒன்றுதிரட்டப்பட்டு, எல்லா மாணவர்களும் அத்தகைய ஒன்றைச் சாளர அமைப்புமுறை பற்றி விழிப்புணர்வுடன் இருக்கிறார்கள் என்பதை உறுதிசெய்ய இணையத்தளத்தில் அறிவிக்கப்படும்; மேலும், எளிமையாக்கப்பட்ட முறையில் அத்தகையதோர் ஒன்றைப் பலகணி மூலம் தகுதிப்பாட்டுக்கு ஏற்ப விண்ணப்பிக்கலாம்.
- 6.19. மேலுள்ள எல்லாக் கொள்கைகளும் செயலேற்பாடுகளும் எல்லாச் சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களையும் (SEDG) முழுமையாக உள்ளடக்குவதையும் நடுவுநிலையை அடைவதற்கும் முற்றிலும் முக்கியமானவையாகின்றன. இருப்பினும், அவை போதுமானவை அல்ல; மேலும் என்ன தேவைப்படுகிறது என்றால் பள்ளிப் பண்பாட்டில் ஒரு மாற்றம் ஆகும். ஆசிரியர்கள், முதல்வர்கள், ஆட்சியாளர்கள், ஆலோசகர்கள், மாணவர்கள் உள்ளடங்கிய பள்ளிக்கல்வியில் பங்கேற்பாளர்கள் எல்லோரும், எல்லா மாணவர்களுக்குமான தேவைப்பாடுகள் உள்ளடக்குதல் மற்றும் நடுவுநிலை பற்றிய உட்கோள், நன்மதிப்பு, கண்ணியம், எல்லா ஆட்களின் அந்தரங்கம் ஆகியவை பற்றி உணர்ந்திருப்பார்கள். அத்தகைய கல்வி சார்ந்த பண்பாடு ஒன்று மாணவர்களை ஆற்றல் மிக்கவர்களாக ஆக்க உதவும் மிகச்சிறந்த பாதைக்கு வழிவகுக்கும். அவர்கள் தங்கள் பங்குக்கு மிகவும் பாதிக்கப்படக்கூடிய குடிமக்கள் என்ற வகையில் பொறுப்பான ஒரு சமுதாய உருமாற்றத்தை இயல்விப்பார்கள். உள்ளடக்கமும் நடுவுநிலையும் ஆசிரியர் கல்வியின் (மற்றும் பள்ளிகளில் எல்லாத் தலைமை, நிருவாக, மற்றும் பிற நிலைகளில் பயிற்சியின்) ஒரு முக்கிய ஆக்கக்கூறாகும். எல்லா மாணவர்களுக்கும் மேன்மைமிக்க முன்மாதிரிகளைக் கொணரும் பொருட்டு, சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களிலிருந்து (SEDG) மிக உயர்தர ஆசிரியர்களையும் தலைவர்களையும் தெரிவுசெய்ய முயற்சிகள் செய்யப்படும்.
- 6.20. ஆசிரியர்கள், பயிற்சிபெற்ற சமுதாயப் பணியாளர்கள், ஆலோசகர்கள் ஆகியோரால், அத்துடன் உள்ளடக்கப் பள்ளிப் பாடத்திட்டம் ஒன்றைக் கொணர்வதற்கு, நேரிணையான மாற்றங்கள் வாயிலாகக் கொணரப்பட்ட இந்தப் புதிய பள்ளிப் பண்பாடு வாயிலாக மாணவர்கள் உணர்வூட்டம் பெறுவார்கள். பள்ளிப் பாடத்திட்டம் தொடக்கமுதலே எல்லோரையும் மதித்தல், கருணை, சகிப்புத்தன்மை, மனித உரிமைகள், பாலினச் சமத்துவம், அகிம்சை, உலகக் குடிமைநிலை, உள்ளடக்கம், நடுவுநிலை ஆகியவை போன்ற மனித

விழுமியங்கள் மீதான பொருட்பாடுகளை உள்ளடக்கும். மேலும், வேற்றுமையை மதித்தலை உணர்ந்துகொள்வதற்கும் வளர்ப்பதற்கும் பல்வேறு பண்பாடுகள், சமயங்கள், மொழிகள், பாலின அடையாளங்கள் ஆகிய பொருட்பாடுகளையும் உள்ளடக்கியிருக்கும். பள்ளிப் பாடத்திட்டத்திலுள்ள ஒருதலைச்சார்பு, கூறியதுகூறல் எதுவும் அகற்றப்படும்; எல்லாச் சமூகத்தினருக்கும் தொடர்புறுகிற மற்றும் உறவாக்கத்தக்க பொருட்பாடு மிகுதியாகச் சேர்க்கப்படும்.

7. பள்ளி வளாகங்கள்/கொத்தமைப்புகள் வாயிலாகத் திறமான வளஆதாரம் வழங்கலும் பயன்விளைவான ஆளுகையும் (Efficient Resourcing and Effective Governance through School Complexes/ Clusters)

7.1. சர்வ சிசுஷா அபியான் (SSA)-ஆல் உந்தப்பட்டு நாட்டின் ஊடே மக்கள் வாழும் இடங்கள் ஒவ்வொன்றிலும் தொடக்கப்பள்ளிகளில், இப்போது சமக்ர சிசுஷா திட்டமுறையின் கீழ், மாநிலங்கள் ஊடே முக்கிய முயற்சிகளின் கீழ் உள்விதியாக சேர்க்கப்பட்ட தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கு ஏறக்குறைய முழுதளவிய அணுகுமுறையை உறுதிசெய்ய உதவியிருக்கிறது; எண்ணிறந்த மிகச் சிறிய பள்ளிகளின் வளர்ச்சிக்கும் வழி வகுத்திருக்கிறது. ஒருங்கிணைந்த மாவட்டக் கல்வித் தகவல் அமைப்புமுறை (U-DISE) 2016-17 தரவுகளுக்கு இணங்க இந்தியாவின் 28% பொதுத்துறைத் தொடக்கப் பள்ளிகளும் 14.8 % உயர் தொடக்கப் பள்ளிகளும் முப்பதுக்கும் குறைந்த மாணவர்களைக் கொண்டிருக்கின்றன. தொடக்கப் பள்ளிக் கல்வி அமைப்புமுறையில் வகுப்பு ஒன்றுக்கு (தொடக்கம் மற்றும் உயர்தொடக்கம், அதாவது 1-8 வகுப்புகள்) மாணவர்களின் சராசரி எண்ணிக்கை 6-க்கும் குறைவாகக் கொண்டிருக்கும் குறிப்பிடத்தக்க ஒரு அளவுவீதத்துடன் ஏறத்தாழ 14 ஆக இருக்கிறது. 2016-2017-ஆம் ஆண்டின் போது 1,08,017 ஒற்றை ஆசிரியர் பள்ளிகள் இருந்தன. அவற்றுள் பெரும்பான்மை (85,743), 1-5 வகுப்புகள் பயன்கொள்ளும் தொடக்கப் பள்ளிகளாக இருக்கின்றன.

7.2. இத்தகைய சிறு பள்ளி அளவுகள், ஆசிரியர்களின் பணியிடஅமைவு, அத்துடன் முக்கிய இயற்கை வள ஆதாரங்களை வகைமுறை வகையில், நல்ல பள்ளிகளை நடத்துவதற்குப் பொருளாதார நிலையில் தாழ்நிலையிலும் செயற்பாட்டு நிலையில் சிக்கலாகவும் அவற்றை ஆக்கியிருந்தன. ஆசிரியர்கள் அடிக்கடி ஒரே நேரத்தில் பற்பல வகுப்புகளுக்குக் கற்பிக்கிறார்கள்; முன்னைய கல்விப் பின்புலம் எதுவும் கொண்டிராத பாடங்கள் உட்படப் பல்வகையான பாடங்களைக் கற்பிக்கிறார்கள். இசை, கலைகள், விளையாட்டுகள் போன்ற முக்கியப் பகுதிகள் பெரும்பாலும் கற்பிக்கப்படுவதில்லை. ஆய்வகம், விளையாட்டுக் கருவிகள், நூலகப் புத்தகங்கள் போன்ற இயற்கை வளஆதாரங்கள் பள்ளிகள் ஊடே கிடைக்கத் தக்கவையாக இல்லை.

- 7.3. சிறு பள்ளிகளைத் தனிமைப்படுத்தல் கல்விமீதும், கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறை மீதும் ஓர் எதிர்மறை விளைவைக் கொண்டிருக்கிறது. ஆசிரியர்கள் சமூகங்களிலும் குழுக்களிலும் மிகச் சிறப்பாக அலுவலாற்றுகிறார்கள். மாணவர்களும் அவ்வாறே, சிறு பள்ளிகள் ஆளுகைக்கும் மேலாண்மைக்கும் அமைப்புமுறையான அறைகூவல் ஒன்றை முன்வைக்கின்றனர். அணுகுவழி நிலைமைகளுக்கு அறைகூவல்விடுக்கும் நிலவியல் சார்ந்த பரவலாக்கமும் பள்ளிகளின் மிகப்பெரும் எண்ணிக்கையும் எல்லாப் பள்ளிகளையும் சமமாக அடைவதைக் கடினமாக்குகின்றன. நிருவாகக் கட்டமைப்புகள் பள்ளி எண்ணிக்கையில் அதிகரிப்புடன் அல்லது சமக்ர சிக்ஷா முறையின் ஒன்றிணைந்த கட்டமைப்புடன் வரிசையொழுங்கில் அமைந்திருக்கவில்லை.
- 7.4. பள்ளிகளின் ஒருங்கிணைப்பு அடிக்கடி விவாதிக்கப்படுகிற ஒரு தெரிவுரிமையாக இருந்தபோதிலும், அணுகுமுறை மீது அது தாக்கம் எதையும் கொண்டிருக்கவில்லை என உறுதிப்படுகிறபோது மட்டுமே மிகவும் விவேகத்துடன் நிறைவேற்றப்பட வேண்டும். அத்தகைய செயற்பாடுகள் வரம்பிடப்பட்ட ஒருங்கிணைப்பில் மட்டுமே பெரும்பாலும் முடிவடையும்; சிறு பள்ளிகளின் பெரும் எண்ணிக்கையால் ஒட்டுமொத்த உள்கட்டமைப்புச் சிக்கலையும், முன்னிடப்பட்ட அறைகூவல்களையும் தீர்க்க முடியாது.
- 7.5. 2025 அளவில் பள்ளிகளைக் குழுவாக அல்லது அறிவாராய்ச்சியுள்ளதாக அமைப்பதற்குப் புத்தாக்கச் செயலியக்கங்களை (எந்திரங்களை) மேற்கொள்வதன் மூலம், இத்தகைய அறைகூவல்கள் மாநில/ஒன்றியத்து ஆட்சிப்பரப்பு அரசுகளால் கையாளப்படும். இந்த இடையீட்டுக்குப் பின்னுள்ள குறிக்கோளானது பள்ளி ஒவ்வொன்றும் பின்வருவனவற்றைக் கொண்டிருக்கின்றன என்பதை உறுதிசெய்வதாகும்: (அ) கலை, இசை, அறிவியல், விளையாட்டுகள், மொழிகள், செம்மொழிகள் முதலிய எல்லாப் பாடங்களையும் கற்பிப்பதற்கு (பகிர்ந்துகொள்ளல் அல்லது பிறவாறு) ஆலோசகர்கள்/ பயிற்சிபெற்ற சமூகப் பணியாளர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் போதுமான எண்ணிக்கை; (ஆ) நூலகம், அறிவியல் ஆய்வகம், கணினி ஆய்வகங்கள், செய்திறன் ஆய்வகங்கள், விளையாட்டுத் திடல்கள், விளையாட்டுக் கருவிகள் மற்றும் வசதிநலன்கள் முதலியவை போன்று (பகிர்ந்துகொள்ளல் அல்லது பிறவாறு) போதிய வளஆதாரங்கள்; (இ) கூட்டுப் பணித்தொழில்சார்ந்த வளர்ச்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள், கற்பித்தல்-கற்றல் உள்ளடக்கத்தைப் பகிர்ந்துகொள்ளல், கூட்டு உள்ளடக்க வளர்ச்சி, கலை மற்றும் அறிவியல் கண்காட்சிகள், விளையாட்டுப் போட்டிகள், சந்திப்புகள், வினாடிவினாக்கள், விவாத நிகழ்ச்சிகள் மற்றும் பொருட்காட்சி விழாக்கள் போன்று கூட்டுச் செய்கைப்பாடுகள்; (ஈ) இயலாமையுள்ள குழந்தைகளின் கல்விக்காகப் பள்ளிகள் ஊடே கூட்டுறவு மற்றும் ஆதரிப்பு; (உ) முதல்வர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளிக் குழுப்பிரிவு ஒவ்வொன்றுக்குள்ளும் இருக்கிற அக்கறைகொண்டவர்களுக்கு நேர்த்தியான முடிவுகள் எல்லாவற்றையும்

மாற்றியளிப்பதன் மூலம் பள்ளிக்கல்வி அமைப்புமுறையின் மேம்பட்ட ஆளுகை- அடித்தளக் கட்டத்திலிருந்து இடைநிலைக் கட்டம் வாயிலாக வரிசைத்தொடராகிற அத்தகைய பள்ளிக்குழுப்பிரிவை ஒருங்கிணைந்த பகுதியளவுத் தன்னாட்சி கொண்ட ஓர் அலகாகப் பாவித்தல்.

- 7.6. மேலுள்ளவற்றின் நிறைவேற்றுதலை நிகழ்விப்பதற்கான செயலியக்கம் (எந்திரம்) ஒன்று- ஐந்து முதல் பத்துக் கிலோமீட்டர் ஆர வட்டத்தில் அங்கன்வாடிகள் உள்ளிட்டு அதன் அருகிலுள்ள கீழ்-வகுப்புகள் கொண்ட பிற எல்லாப் பள்ளிகளையும் ஓர் இடைநிலைப் பள்ளியுடன் சேர்த்து, பள்ளி வளாகம் என அழைக்கப்படும் குழுக் கட்டமைப்பு ஒன்றை நிறுவுவது ஆகும். இந்தக் கருத்து முதன்முதலில் கல்வி ஆணையம் 1964-6-ஆல் சொல்லப்பட்டுப் பின்னர் நிறைவேற்றப்படாமல் விடப்பட்டது. இக்கொள்கை எங்கெல்லாம் முடியுமோ அங்கெல்லாம் பள்ளி வளாகம்/கொத்தமைப்பு எண்ணத்தை வலியுறுத்திப் புறக்குறிப்பெழுதி ஆதரிக்கிறது. கொத்தமைப்பிலுள்ள பள்ளிகளின் மிகப்பெரும் வள ஆதாரப் பயனுறுதி, மிகப்பயன்தரும் அலுவலாற்றுதல், ஒருங்கிணைப்பு, தலைமை, ஆளுமை, மேலாண்மை ஆகியவை பள்ளி வளாகம்/ கொத்தமைப்பின் நோக்கமாகும்.
- 7.7. இயலாமையுள்ள குழந்தைகளுக்கு மேம்பட்ட ஆதரவு, அதிக தலைப்பு மையமிட்ட சங்கங்கள் மற்றும் பள்ளி வளாகங்கள் ஊடே கல்வி/விளையாட்டுகள்/கலைகள்/கைத்தொழில்கள் சார்ந்த நிகழ்ச்சிகள், இணையவழி வகுப்புகளை நடத்த தகவல் தொடர்புத் தொழில்நுட்பக் (ICT) கருவிகளின் பயன்பாடு உள்ளடங்க இத்தகைய பாடங்களில் ஆசிரியர்களைப் பகிர்ந்தளித்தல் வாயிலாக வகுப்பறையில் கலை, இசை, மொழி, செய்தொழில் பாடங்கள், உடற்கல்வி மற்றும் பிற பாடங்களைச் சிறப்பாக இணைத்தல், சமூகப் பணியாளர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்களைப் பகிர்வதன் மூலம் மாணவர்களின் மிக நல்ல ஆதரவு, பதிவுச்சேர்க்கை, வருகைதருதல், செயல்திறன், அதிக உரமுள்ள மற்றும் மேம்பட்ட ஆளுகை, கண்காணித்தல், மேற்பார்வை, புத்தாக்கங்கள் மற்றும் உள்ளூர் அக்கறைகள் கொண்டவர்களால் தொடக்க முயற்சிகள் ஆகியவற்றின் பொருட்டு வெறுமனே பள்ளி மேலாண்மைக் குழுக்கள் என்பதைவிடப் பள்ளி வளாக மேலாண்மைக் குழுக்கள் வாயிலாகச் செயல்நிகழ்வு போன்ற வேறு பல நன்மைகளைப் பின்விளைவாகப் பள்ளி வளாகங்களை/கொத்தமைப்புகளை நிறுவுதலும் பள்ளிவளாகங்கள் ஊடே வளஆதாரங்களைப் பகிர்ந்துகொள்ளுதலும் கொண்டிருக்கும். பள்ளிகளின் அத்தகைய பெரிய சமூகங்கள், பள்ளித் தலைவர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், ஆதரவுப் பணியாளர் குழாம், பெற்றோர்கள் மற்றும் உள்ளூர்க் குடிமக்கள் ஆகியோரைக் கட்டமைத்தல், பள்ளிக் கல்வி அமைப்புமுறையை ஒரு வளஆதாரத் திறன்முறையில் சுறுசுறுப்பாக இயங்கவும் அதிகாரம்பெறவும் செய்யும்.

- 7.8. பள்ளிகளின் ஆளுகையானது பள்ளி வளாகங்கள்/ கொத்தமைப்புகளுடன் மேம்பாடு அடையும் மற்றும் மிகத் திறமையானதாகவும் ஆகும். முதலில், பள்ளிக் கல்வி இயக்ககம் (DSE) பள்ளி வளாகம்/கொத்தமைப்புக்கு அதிகாரவரிமையைப் பரவலாக்கும். அது ஒரு பகுதி-தன்னாட்சி அலகாகச் செயற்படும். மாவட்டக் கல்வி அலுவலர் (DEO) மற்றும் வட்டாரக் கல்வி அலுவலர் (BEO), ஓர் ஒற்றை அலகாகப் பள்ளி வளாகம்/ கொத்தமைப்பு ஒவ்வொன்றுடனும் முதன்மையாக இடையெதிர்வினை கொண்டு அதன் வேலையை எளிதாக்குவார்கள். பள்ளிவளாகம் மட்டுமே பள்ளிக் கல்வி இயக்ககத்தால் ஒப்படைவு செய்யப்பட்ட குறித்தசில கடின வேலைகளைச் செய்யும்; அதற்குள்ளிருக்கும் தனித்தனிப் பள்ளிகளைக் கையாளும். பள்ளி வளாகம்/ கொத்தமைப்பானது தேசியப் பாடத்திட்டச் சட்டகம் (NCF), மாநிலப் பாடத்திட்டச் சட்டகம் (SCF) ஆகியவற்றை ஒட்டிச் செயற்படுகையில், ஒன்றிணைந்த கல்வி, கற்பிக்கும்முறைகள், பாடத்திட்டம் முதலியவற்றைச் சோதித்தறிய வகைசெய்யும் நோக்கில் புத்தாக்கம் செய்வதற்குப் பள்ளிக் கல்வி இயக்ககத்தால் குறிப்பிடத்தக்க தன்னாட்சி கொடுக்கப்படும். இந்த நிறுவன அமைப்பின் கீழ்ப் பள்ளிகள் வலிமையாக்கம் பெறும்; அதிகமான சுதந்திரத்தைச் செலுத்த இயல்விக்கப்படும்; வளாகத்தை மேலும் புத்தாக்கம்செய்யும் நோக்கில் பங்களிப்புச் செய்யும். இதற்கிடையே, அடையப்பட வேண்டித் தேவைப்படுகிற, இலட்சியங்களின் தொகுமொத்த நிலை மீது ஒட்டுமொத்த அமைப்புமுறைப் பயன்விளைவை மேம்படுத்த ஒருமுகக்கவனம் கொள்வதை பள்ளிக் கல்வி இயக்ககம் இயல்விக்கும்.
- 7.9. குறுங்காலம், நெடுங்காலம் ஆகிய இரண்டு திட்டத்திற்காக வேலைசெய்யும் பண்பாடு அத்தகைய பள்ளிவளாகங்கள்/கொத்தமைப்புகள் போன்றவற்றின் வாயிலாக வளர்த்தெடுக்கப்படும். பள்ளிகள் பள்ளி மேலாண்மைக் குழுவின் (SMC) ஈடுபாட்டுடன் அவற்றின் திட்டங்களை (SDPs) வளர்த்தெடுக்கும். இத்தகைய திட்டங்கள் அதன்பின்பு பள்ளி வளாகம்/கொத்தமைப்பு வளர்ச்சித் திட்டங்கள் (SCDPs) உருவாக்கத்திற்கு அடிப்படையாகும். பள்ளி வளாகம்/கொத்தமைப்பு வளர்ச்சித் திட்டம்(SCDP) தொழிற்கல்வி சார்ந்த கல்வி நிறுவனங்கள் போன்று பள்ளி வளாகத்துடன் இணைந்த பிற எல்லா நிறுவனங்களின் திட்டங்களையும் உள்ளடக்கும். இத்திட்டங்கள் பள்ளி வளாக மேலாண்மைக் குழுவின் (SCMC) ஈடுபாட்டுடன் பள்ளி வளாகத்தின் முதல்வர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களால் உருவாக்கப்படும்; அவை பொதுவில் கிடைக்கும்படியாகவும் செய்யப்படும். மனித வளஆதாரங்கள், கற்றல் வளஆதாரங்கள், இயற்கை வளஆதாரங்கள் ஆகியவற்றை இத்திட்டங்கள் உள்ளடக்கும். உள்கட்டமைப்பு, மேம்பட்ட முன்முயற்சிகள், நிதி வளஆதாரங்கள், பள்ளிப் பண்பாட்டுத் தொடக்க முயற்சிகள், ஆசிரியர் வளர்ச்சித் திட்டங்கள், கல்வி விளைவுகள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கும். துடிப்புமிக்க கற்கும் சமூகங்களை வளர்ப்பதற்குப் பள்ளி வளாகம் ஊடே,

ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களை நெம்பித்தூண்டுகிற முயற்சிகளை விவரிக்கும். பள்ளிக் கல்வி இயக்ககம் (DSE) உள்பட, பள்ளியில் அக்கறை கொண்டோர் அனைவரையும் வரிசைப்படுத்துவதற்குப் பள்ளி வளர்ச்சித்திட்டம் (SDP), பள்ளி வளாகம்/கொத்தமைப்பு வளர்ச்சித் திட்டம் (SCDP) ஆகியவை முதன்மைச் செயலியக்கமாக (எந்திரம்) இருக்கும். பள்ளி மேலாண்மைக் குழு (SMC), பள்ளி வளாக மேலாண்மைக் குழு (SCMC) ஆகியவை பள்ளி அலுவற்பணிகளையும் வழிகாட்டுதலையும் மேற்பார்வையிடுவதற்காகப் பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம் (SDP), பள்ளி வளாகம்/கொத்தமைப்பு வளர்ச்சித் திட்டம் (SCDP) ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தும். மேலும், இத்தகைய திட்டங்களை நிறைவேற்ற உதவி செய்யும். பள்ளிக் கல்வி இயக்ககம் (DSE) தொடர்புற்ற அதன் அலுவலர்கள் வாயிலாக (எடுத்துக்காட்டு:- வட்டாரக் கல்வி அலுவலர் (BEO)), பள்ளி வளாகம் ஒவ்வொன்றின் பள்ளி வளாகம்/கொத்தமைப்பு வளர்ச்சித் திட்டத்தைப் (SCDP) புறக்குறிப்பெழுதி உறுதிப்படுத்தும். அது அதன்பின்பு குறுங்காலம் (1 ஆண்டு) மற்றும் நெடுங்காலம் (3-5 ஆண்டுகள்) ஆகிய இரண்டு பள்ளி வளாகம்/கொத்தமைப்பு வளர்ச்சித் திட்டங்களை (SCDP) அடைவதற்கு அவசியமான (நிதி, மனித, இயற்கை முதலிய) வள ஆதாரங்களுக்கு வகைசெய்யும். பள்ளிக் கல்வி இயக்ககம் (DSE), மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம் (SCERT) ஆகியவை குறித்தவகை நெறிமுறைகளையும் (எடுத்துக்காட்டு:- நிதி, பணியாளர்குழாம், செயல்முறை) காலந்தோறும் மறுஆய்வு செய்யப்படலாகும் எல்லாப் பள்ளிகளின் பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம் (SDP) மற்றும் பள்ளி வளாகம்/கொத்தமைப்பு வளர்ச்சித் திட்டத்தின் (SCDP) வளர்ச்சிக்கான சட்டகங்களையும் பகிர்ந்து கொள்ளலாம்.

7.10. பொது மற்றும் தனியார் பள்ளிகள் உள்ளடங்கலாக, பள்ளிகளுக்குள்ளேயே கூட்டுறவையும் நேர்மறையான குழுக்கூட்டாற்றலையும் மேலும் உயர்த்துவதற்கு, ஒரு பொதுப் பள்ளியை மற்றொரு தனியார் பள்ளியுள் பிணைத்தல் நாட்டினூடே மேற்கொள்ளப்படும். அத்தகைய பிணைக்கப்பட்ட பள்ளிகள் ஒன்று மற்றொன்றைச் சந்திக்கலாம், இடையெதிர்வினையாற்றலாம், ஒன்று மற்றொன்றிடமிருந்து கற்றுக்கொள்ளலாம். இயலும் என்றால், வளஆதாரங்களைப் பகிர்ந்துகொள்ளலாம். தனியார் பள்ளிகளின் மிகச் சிறந்த செயல்முறைகள் பொதுப் பள்ளிகளில் ஆவணப்படுத்தப்படும், பகிர்ந்து கொள்ளப்படும், நிறுவனமாக்கப்படும்; இயலுமிடத்து மறுதலையாகவும் கொள்ளப்படும்.

7.11. மாநிலம் ஒவ்வொன்றும் இப்போதிருந்துவரும் பாலபவனங்களை வலுப்படுத்தவும் அல்லது நிறுவவும் ஊக்குவிக்கப்படும். அங்கே எல்லா வயதுக் குழந்தைகளும் வாரத்திற்கு ஒரு தடவை (எடுத்துக்காட்டு:- வாரக் கடைசிகள்) அல்லது அடிக்கடி ஒரு சிறப்புப் பகலுணவுப் பள்ளியாக- கலைத் தொடர்பான, செய்தித் தொடர்பான, விளையாட்டுத் தொடர்பான செய்கைப்பாடுகளில்

பங்கேற்பதற்காகப் பார்வையிடக்கூடும். அத்தகைய பாலபவனங்கள் இயலுமேல், பள்ளி வளாகங்கள்/கொத்தமைப்புகளின் ஒரு பகுதியாகக் கூட்டிணைவாக்கப்படலாம்.

- 7.12. பள்ளியானது சமூகம் முழுவதும் கொண்டாடும், மதிக்கும் இடமாக இருக்கவேண்டும். ஒரு நிறுவனம் என்ற நிலையில், பள்ளியின் மாண்பு மீட்கப்பட வேண்டும். பள்ளி நிறுவன நாள் போன்ற முக்கியமான நாட்கள் சமூகத்துடன் சேர்ந்து கொண்டாடப்படும். அங்கு முக்கியமான பழைய மாணவர் பட்டியல் காட்சிக்கு வைக்கப்படலாம். அதற்கு மேலும், பள்ளி உள்கட்டமைப்பின் பயன்படுத்தப்படாத கொள்திறனானது சமூகத்தின் பொருட்டு, சமுதாயம், நுண்ணறிவு, தன்னார்வம் சார்ந்த செய்கைப்பாடுகளை மேம்படுத்துவதற்கும், கற்பிக்காத/பள்ளி செயற்படாத நேரங்களின் போது சமூக ஒட்டுறவை மேம்படுத்துவதற்கும் பயன்படுத்தக்கூடும். அது ஒரு “சமூக உணர்வு மையமாகப்” (Samajik Chetna Kendra) பயன்படுத்தப்படலாம்.

8. பள்ளிக் கல்விக்கு அளவைத்தரம் அமைத்தல் மற்றும் தரச்சான்றளித்தல் (Standard-Setting and Accreditation for School Education)

- 8.1. பள்ளிக்கல்வி ஒழுங்குமுறை அமைப்பின் இலட்சியம் கல்வி விளைவுகளைத் தொடர்ந்து மேம்படுத்த வேண்டும் என்பதாகும். அது பள்ளிகளை அதிகமாகக் கட்டுப்படுத்தவோ புத்தாக்கத்தைத் தடுக்கவோ அல்லது ஆசிரியர்கள், முதல்வர்கள், மாணவர்கள் ஆகியோரை நெறிபிறழ்ச் செய்யவோ கூடாது; எல்லா நிதியங்கள், நடைமுறைகள், கல்வி விளைவுகள் ஆகியவற்றின் முழு ஒளிவுமறைவற்ற தன்மையையும், முழுமையாகப் பொதுவில் வெளிப்படுத்துவதையும் செயல்முறைப்படுத்துவதன் வாயிலாக அமைப்புமுறையின் நேர்மையை உறுதிசெய்கையில், ஒழுங்குமுறை விதியானது- பள்ளிகளும் ஆசிரியர்களும் மேன்மைக்காகக் கடுமையாக உழைப்பதையும், இயன்றவரை மிகச்சிறப்பாகச் செயலாற்றுவதையும் இயல்விப்பதற்காக நம்பிக்கையுடன் அவர்களுக்கு அதிகாரமளிப்பதை நோக்கமாகக் கொள்ள வேண்டும்.
- 8.2. தற்போது பள்ளிக் கல்வி அமைப்புமுறையின் எல்லா முக்கிய ஆளுகையின் அலுவற்பணிகளும் ஒழுங்குமுறைகளும்- அதாவது பொதுக் கல்வி வகைமுறை, கல்வி நிறுவனங்களின் ஒழுங்குமுறை மற்றும் கொள்கை உருவாக்குதல் ஆகியவை ஓர் ஒற்றை அமைப்பால் கையாளப்படுகின்றன. அதாவது, பள்ளிக் கல்வித் துறை அல்லது அதன் உறுப்புகள். இது நலன்களின் முரண்பாட்டுக்கும், அதிகாரத்தின் மிகை மையக்குவிப்புக்கும் வழிவகுக்கிறது. தரமான கல்வி வகைமுறை நோக்கிய முயற்சிகள்- பிற செயற்பாங்குகள் மீது, குறிப்பாக, பள்ளிக் கல்வித் துறைகளும் நிகழ்த்துகிற ஒழுங்குமுறைவிதி மீது ஒருமுகக்கவனிப்பால் அடிக்கடி நீர்த்துப் போகுமாறு செய்யப்படுகின்றன

என்பதால், கல்வி அமைப்புமுறையின் பயனற்ற மேலாண்மைக்கு அது வழிவகுக்கிறது.

8.3. நடப்பிலுள்ள பள்ளி ஒழுங்குமுறை ஆட்சியும், பல தனியார் பள்ளிகள் ஆதாயத்துக்காக வணிகமயமாக்குவதையும் பெற்றோரின் பொருளாதாரத்தைச் சுரண்டுவதையும் தடுக்கத் திறனற்றதாக இருக்கிறது. இருப்பினும் அதே நேரத்தில் பொது-உணர்வுள்ள தனியார்/அறக்கொடைப் பள்ளிகளைப் புறக்கணித்து ஊக்கம்கெடுக்கிறது. இரண்டு வகைப் பள்ளிகளின் இலட்சியங்கள் அதாவது தரமான கல்வி வழங்குதல் என்று ஒரே மாதிரி இருக்கக்கூடும் என்றாலும், பொது மற்றும் தனியார் பள்ளிகளுக்கான ஒழுங்குமுறை அணுகுமுறை இடையே மிக அதிக சமச்சீரின்மை இருந்திருக்கிறது.

8.4. பொதுக்கல்வி அமைப்புமுறை துடிப்புமிக்க ஒரு மக்களாட்சிச் சமுதாயத்தின் அடித்தளமாக இருக்கிறது. அது நடத்தப்படும் வழியானது நாட்டுக்கான கல்விசார் விளைவுகளின் உயர்நிலையை எய்தும் பொருட்டு உருமாற்றம் செய்யப்படவும் உயிர்ப்பூட்டம் தரப்படவும் வேண்டும்; அதேநேரத்தில் தனியார்/அறக்கொடைப் பள்ளிப் பிரிவு, தனிச்சிறப்பான மற்றும் நன்மைதருகிற செயற்பங்கு ஒன்றை அளிக்க ஊக்கப்படுத்தப்படவும் இயல்விக்கப்படவும் வேண்டும்.

8.5. மாநிலக் கல்வி அமைப்புமுறையும், அந்த அமைப்புமுறையின் சுதந்திரமான பொறுப்புகளும் அதன் ஒழுங்குமுறைவிதிக்கான அணுகுமுறையும் பொறுத்து, இக் கொள்கையின் முக்கிய நெறிகளும் பரிந்துரைகளும் பின்வருமாறு:

அ. பள்ளிக் கல்வியில் மாநில மட்டத்தில் உச்ச அமைப்பாகிய பள்ளிக் கல்வித்துறையானது பொதுக் கல்வி அமைப்புமுறையின் தொடர் மேம்பாட்டுக்காக, ஒட்டுமொத்தக் கண்காணிப்புக்கும் கொள்கையாக்கத்துக்கும் பொறுப்பாக இருக்கும்; பொதுப் பள்ளிகளின் மேம்பாட்டின் மீது உரிய ஒருமுகக்கவனத்தை உறுதிசெய்யும்; ஆர்வங்களின் முரண்பாடுகளை ஒழித்தகற்றும் பொருட்டு, பள்ளிகளின் வகைமுறை மற்றும் செயற்பாடு, பள்ளிகளின் ஒழுங்குமுறைவிதி ஆகியவற்றுடன் அது ஈடுபடாது.

ஆ. மாநிலம் முழுவதும் பொதுப் பள்ளிக் கல்வி அமைப்புமுறைக்கான கல்விச் செயற்பாடுகளும் பணி வகைமுறையும் (மாவட்டக் கல்வி அலுவலர் (DEO) மற்றும் வட்டாரக் கல்வி அலுவலர் (BEO) அலுவலகங்கள் முதலியவை உள்ளடங்க) பள்ளிக்கல்வி இயக்ககத்தால் கையாளப்படும்; அது கல்வி சார்ந்த செயற்பாடு மற்றும் வகைமுறை பற்றிய கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்தும் வேலையைச் சுதந்திரமாகச் செய்யும்.

இ. திறமான தர-தன்னொழுங்குமுறை அல்லது தரச்சான்றளிப்பு அமைப்புமுறை ஒன்று, இன்றியமையாத தரமான அளவைத்தரங்களுடன் இணக்கமாக இருப்பதை உறுதி செய்வதற்கு, தனியார், பொது மற்றும் அறக்கொடை முன்-பள்ளிக் கல்வி உள்ளடங்க, எல்லாக் கல்விக் கட்டடங்களிலும் நிறுவப்படும்; எல்லாப் பள்ளிகளும் குறித்தசில குறைந்த அளவு பணித்தொழிலையும், தரமான அளவைத்தரங்களையும் பின்பற்றுகின்றன என்பதை உறுதிசெய்ய, மாநிலப் பள்ளி அளவைத்தர அதிகார அமைப்பு (SSSA) என அழைக்கப்படும் சுதந்திரமான ஓர் அமைப்பை மாநிலம் முழுவதும் மாநிலங்கள்/ஒன்றியத்து ஆட்சிப்பரப்புகள் அமைக்கும். மாநிலப் பள்ளி அளவைத்தர அதிகார அமைப்பு (SSSA) அடிப்படை அளவைமானிகள் (அதாவது பாதுகாப்புநிலை, காப்புறுதி, அடிப்படை உள்கட்டமைப்பு, பாடங்கள் மற்றும் வகுப்புகள் ஊடே ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை, நிதிமுறைமை, ஆளுமையின் நல்ல செயல்முறைகள்) அடிப்படை மீது அளவைத்தரங்களின் சிறுதொகுப்பு ஒன்றை நிறுவியமைக்கும்; அது எல்லாப் பள்ளிகளாலும் பின்பற்றப்படும். இத்தகைய அளவைமானிகளுக்கான சட்டகம், மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமத்தால் (SCERT) பல்வேறு அக்கறைகொண்டவர்களுடன், குறிப்பாக ஆசிரியர்களுடன், பள்ளிகளும் கலந்துபேசி உருவாக்கப்படும்.

மாநிலப் பள்ளி அளவைத்தர அதிகார அமைப்பால் (SSSA) விதிக்கப்பட்டவாறு அனைத்து அடிப்படை ஒழுங்குமுறைத் தகவல் ஒளிவு மறைவின்றிப் பொதுவில் தன் வெளிப்படுத்துகை பொதுமக்கள் பார்வைக்கும் காரணங்கூறும்பொறுப்புக்குமாக விரிந்த அளவில் பயன்படுத்தப்படும். தன்-வெளிப்படுத்துகையான தகவல் பரிமாணங்கள் மற்றும் வெளிப்படுத்துகைப் படிவமுறையானது, உலகஅளவில் மிகச் சிறந்த செயல்முறைகளுடன் இணங்கியவாறு பள்ளிகள் அளவைத்தர அமைப்புக்காக மாநிலப் பள்ளி அளவைத்தர அதிகார அமைப்பால் (SSSA) முடிவு செய்யப்படும். மாநிலப் பள்ளி அளவைத்தர அதிகார அமைப்பால் (SSSA) பேணிவரப்பட்ட- மேலே சொல்லப்பட்ட பொது-இணையத்தளத்திலும் பள்ளி இணையத்தளங்களிலும் இந்தத் தகவல் கிடைக்கும்படி செய்யப்பட வேண்டும்; எல்லாப் பள்ளிகளிலும் நாளிதுவரையிலும் துல்லியமாகப் பேணிக்காக்கப்பட வேண்டும். பொதுத் தளத்தில் வைக்கப்பட்ட தகவலிலிருந்து அக்கறைகொண்டவர்கள் அல்லது மற்றவரிடமிருந்து எழுகிற முறையீடுகள் அல்லது மனக்குறைகள் எவையும், மாநிலப் பள்ளி அளவைத்தர அதிகார அமைப்பால் (SSSA) நீதியமுறையில் தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும். அங்கொன்றும் இங்கொன்றுமாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாணவர்களிடமிருந்து பின்னூட்டம்(feedback) முறையான இடைவெளிகளில் மதிப்புமிக்க உள்ளீட்டை உறுதிசெய்வதற்காக இணையவழி வேண்டப்படும். மாநிலப் பள்ளி

அளவைத்தர அதிகார அமைப்பின் (SSSA) எல்லா வேலைகளிலும் செயல்திறமையையும் ஒளிவு மறைவற்றதன்மையையும் உறுதிசெய்ய, தொழில்நுட்பம் தக்கவாறு ஈடுபடுத்தப்படும். நடப்புநிலையில் பள்ளிகளால் சுமக்கப்படும் ஒழுங்குமுறைச் செயற்கட்டளைகளின் கனமான சுமையைச் சிறப்பாகக் குறையச் செய்யும்.

ஈ. மாநிலத்தில் கல்வி அளவைத்தரங்களும் பாடத்திட்டங்களும் உள்ளிட்ட கல்விப் பொருட்பாடுகள் (தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமத்துடன் (NCERT) நெருங்கிக் கலந்துபேசுதலும், ஒருங்குழைப்பும் கொண்டு) மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமத்தால் (SCERT) வழிநடத்தப்படும். அது ஒரு நிறுவனமாக மறுஉயிர்ப்பூட்டம் பெறும். மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம் எல்லா அக்கறைகொண்டவர்களுடனும் விரிவாகக் கலந்துபேசுதல் வாயிலாகப் பள்ளித் தர மதிப்பீடு மற்றும் தரச் சான்றளிப்புச் சட்டகம் (SQAAP) ஒன்றை வளர்த்தெடுக்கும். கொத்தமைப்பு வளஆதார மையங்கள் (CRCs), வட்டார வளஆதார மையங்கள் (BRCs), மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (DIETs) ஆகியவற்றின் மறு உயிர்ப்பூட்டத்திற்காக மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம் 'மேலாண்மைச் செயல்முறை மாற்றம்' ஒன்றுக்கு வழிச்செலுத்தும். அது துடிப்புமிக்க மேன்மை நிறுவனங்களுக்குள் அவற்றை வளர்த்தெடுக்கும். இத்தகைய நிறுவனங்களின் கொள்திறனையும் பண்பாட்டையும் மூன்று ஆண்டுகளுக்குள் மாற்றவேண்டும். இதற்கிடையில், பள்ளியை விட்டுநீங்கும் கட்டத்தில் மாணவர்களின் தனித்திறன் சான்றளிப்பு ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் மதிப்பீட்டு/ தேர்வு வாரியங்களால் கையாளப்படும்.

8.6. பள்ளிகள், நிறுவனங்கள், ஆசிரியர்கள், அலுவலர்கள், சமூகங்கள், பிற அக்கறை கொண்டோர் ஆகியோருக்கு அதிகாரமளிக்கிற மற்றும் போதிய வளஆதாரம் வழங்குகிற பண்பாடு, கட்டமைப்பு, அமைப்புமுறைகள் ஆகியவை, இணைபிரியா நிலையில் காரணங்கூறும் பொறுப்பையும் கட்டமைக்கும். கல்வி அமைப்புமுறையில் அக்கறை கொண்டவர்கள் மற்றும் பங்கேற்போர் ஒவ்வொருவரும் மிக உயர்ந்த நிலையில் நேர்மைப்பாடு, முழு ஈடுபாடு மற்றும் எடுத்துக்காட்டத்தக்க வேலை நன்னெறி ஆகியவற்றுடன் தங்கள் செயற்பங்கினை ஆற்றுகையில், அதற்குக் காரணங்கூறும் பொறுப்புடையவராவர். அமைப்புமுறையின் செயற்பங்கு ஒவ்வொன்றும், தெளிவாகச் சொல்லப்பட்ட அவர்களது செயற்பங்கு எதிர்பார்ப்புகளையும், இத்தகைய எதிர்பார்ப்புகளுக்கு இடையெதிர்வினைச் செயல்நிகழ்வின் கடும் மதிப்பீட்டையும் கொண்டிருக்கும். மதிப்பீட்டு அமைப்புமுறை காரணங்கூறும்பொறுப்பை உறுதி செய்கையில், குறிக்கோளையும் வளர்ச்சிநிலையில் புத்தறிவையும் கொண்டிருக்கும். அது (வெறுமனே மிகவும் எளிமையாக இணைக்கப்படுவதாக அல்லாமல், எடுத்துக்காட்டு:-

மாணவர்களின் 'மதிப்பெண்கள்') செயல்நிகழ்வின் முழு நோக்கையும் உறுதிசெய்கிற பின்னூட்டம் மற்றும் மதிப்பீட்டின் பல்வகை ஆதாரங்களையும் கொண்டிருக்கும். அந்த மதிப்பீடு மாணவர்களின் கல்வித் தேர்ச்சி போன்ற விளைவுகள், குறுக்கிடும் பல்வகை மாறுதல்களையும் வெளிப்புறச் செல்வாக்கையும் கொண்டிருக்கின்றன என்பதை அங்கீகரிக்கும். மேலும் அது கல்விக் குழு-வேலை, குறிப்பாக, பள்ளி மட்டத்தில் தேவைப்படுகிறது என்பதையும் அங்கீகரிக்கும். தனிப்பட்ட நிலையில் எல்லோருடைய பதவிஉயர்வு, அங்கீகாரம், காரணங்கூறும்பொறுப்பு ஆகியவை அத்தகைய செயல்நிகழ்வு மதிப்பீட்டு அடிப்படையில் இருக்கும். அலுவலர்கள் எல்லோரும் இந்த வளர்ச்சி, செயல்நிகழ்வு, காரணங்கூறும்பொறுப்புக் கொண்ட அமைப்பு முறை உயர் நேர்மையுடன், முறைப்படியாகவும், அவர்களது கட்டுப்பாட்டு வீச்செல்லைக்குள்ளும் இருக்கிறது என்பதை உறுதிசெய்யும் பொறுப்புள்ளவர் ஆவார்கள்.

8.7. (மைய அரசால் மேலாண்மை/உதவி/கட்டுப்பாடு செய்யப்படுகிற பள்ளிகளைத் தவிர) பொது மற்றும் தனியார் பள்ளிகள், பொது உணர்வுள்ள தனியார் பள்ளிகள் ஊக்கமூட்டப்படுகின்றன. மேலும், எந்த வகையிலும் மூடிமறைக்கப்படவில்லை என்பதை உறுதி செய்யும் பொருட்டு இணையவழியிலும் இணையத்துக்குப் புறத்தேயும் பொதுவில் வெளிப்படுத்துகையையும் ஒளிவுமறைவின்மையையும் வற்புறுத்தும் அதே கட்டளைவிதிகள், உயர்மட்டக்குறிகள், செயல்முறைகள் மீது மதிப்பீடு செய்யப்பட்டுத் தரச்சான்றளிக்கப்படும். தரமான கல்விக்காகத் தனியார் அறக்கொடை முயற்சிகள் ஊக்குவிக்கப்படும்; அதன்மூலம் படிப்புக் கட்டணங்களின் விதிமுறைக்குட்படாத அதிகரிப்பிலிருந்து பெற்றோர்களையும் சமூகங்களையும் காப்பாற்றுகையில், கல்வியின் பொது நன்மை இயல்பை உறுதிசெய்யும். பொது மற்றும் தனியார் பள்ளிகளுக்கான பள்ளி இணையத்தளம், மாநிலப் பள்ளி அளவைத்தர அதிகார அமைப்பின் (SSSA) இணையத்தளம் ஆகிய இரண்டிலும் பொதுவில் வெளிப்படுத்துகை-(மிகக் குறைந்த அளவில்) வகுப்பறைகள், மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் எண்ணிக்கைகள், கற்பிக்கப்படும் பாடங்கள், கட்டணம் எதுவும், தேசிய அருஞ்செயல் (சாதனை) அளவை (NAS), மாநில அருஞ்செயல் (சாதனை) அளவை (SAS) போன்ற அளவைத்தர மதிப்பாய்வுகளின் மேல், முழுமையாக மாணவர் விளைவுகளை உள்ளடக்கும். மைய அரசால் கட்டுப்பாடு/ மேலாண்மை/ உதவி செய்யப்படும் பள்ளிகளுக்காக, மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்துடன் (MHRD) கலந்துபேசி மைய இடைநிலைக் கல்வி வாரியம் (CBSE) ஒரு சட்டகத்தை ஆயத்தம்செய்யும். எல்லாக் கல்வி நிறுவனங்களும் 'ஆதாயத்திற்காக இல்லாத பொருள்' என்று, தணிக்கை மற்றும் வெளிப்படுத்துகையின் அதே அளவைத்தரங்களுக்குள் கொள்ளப்படும்; ஆதாயம் எதுவும் இருப்பின், அது கல்வித் துறைப் பிரிவில் மறுமுதலீடு செய்யப்படும்.

8.8. பள்ளி ஒழுங்குமுறை, தரச்சான்றளிப்பு மற்றும் ஆளுகைக்கான அளவைத்தரம் நிறுவுகை, ஒழுங்குமுறைப்படுத்தும் சட்டகம் மற்றும் நல்வாய்ப்பளிக்கும்

அமைப்பு முறைகள் கடந்த பத்தாண்டுகளில் அடைந்த கற்றல் மற்றும் பட்டறிவுகளின் அடிப்படையில் மேம்பாட்டை இயல்விப்பதற்கு மறுஆய்வு செய்யப்படும். இந்த மறுஆய்வானது மாணவர்கள்- குறிப்பாக, சிறப்புரிமை குறைந்த மற்றும் நன்மைக்கேடுற்ற பிரிவுகளிலிருந்து வரும் மாணவர்கள் எல்லோரும், (3-ஆம் வயது முதற்கொண்டு) முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வி முதல் உயர்தரப் பள்ளிக் கல்வி வரை (உயர் இடைநிலைக் (மேனிலைக்) கல்வி வரை (அதாவது 12-ஆம்வகுப்பு வரை) முழுதளாவிய இலவச மற்றும் கட்டாய அணுகுமுறையைக் கொண்டிருக்க வேண்டும் என்பதை நோக்கமாகக் கொள்ளும். உள்ளீடு மீதான மிகைமுக்கியத்துவம் மற்றும் அவற்றின் இயற்கை மற்றும் உள்கட்டமைப்பு சார்ந்த தனிவகைக் குறிப்பீடுகளின் எந்திரத்தன்மை மாற்றப்படும்; தேவைப்பாடுகள், காரணங்கள் மீதான உண்மைநிலைகளுக்கு எதிர்ச்செயலாற்றுவது மிகுதியாகச் செய்யப்படும். எடுத்துக்காட்டு:- நிலப் பகுதிகள் மற்றும் ஊரகப் பகுதிகளில் விளையாட்டுத் திடல்களின் நடைமுறைகள் முதலியன. இத்தகைய செயற்கட்டளைகளானது பாதுகாப்புநிலை, காப்புறுதி, இனிமையான மற்றும் ஆக்கமான வெளியிடத்தை உறுதிசெய்கையில், ஒவ்வொரு பள்ளியும் அதன் தேவைகள் மற்றும் பணக்கட்டுப்பாடுகள் அடிப்படையில் அதன் சொந்த முடிவுகளைச் செய்யும் பொருட்டு, தகுந்த நெகிழ்வுத்தன்மை கொண்டதாகச் சரிசெய்யப்படும்; தளர்த்தப்படும். கல்வி விளைவுகளுக்கும் நிதி, கல்வி, செயற்பாடு சார்ந்த பொருட்களின் ஒளிவுமறைவற்ற வெளிப்படுத்துகைக்கும் உரிய முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படும்; பள்ளிகளின் மதிப்பீட்டில் தகுந்தபடி இணைக்கப்படும். இது எல்லாக் குழந்தைகளுக்கும் இலவச, நடுவுநிலையான மற்றும் தரமான தொடக்கநிலை, இடைநிலைக் கல்வியை உறுதிசெய்கிற, நீடித்த வளர்ச்சி இலட்சியம் 4-ஐ அடையும் நோக்கில் இந்தியாவின் முன்னேற்றத்தை மேலும் மேம்படுத்தும்.

- 8.9. பொதுப் பள்ளிக் கல்வி அமைப்புமுறையின் நோக்கமானது வாழ்க்கையின் எல்லா நடைப்பாங்கிலிருந்தும் வருகிற பெற்றோர்களுக்குத் தங்கள் குழந்தைகளுக்குக் கல்வி அளிப்பதற்காக மிகவும் ஈர்க்கக்கூடிய விருப்புரிமை ஆகிறவகையில், மிக உயர்தரக் கல்வியைக் கற்பித்தலாக அமையும்.
- 8.10. அனைத்தும் உள்ளிட்ட அமைப்புமுறையின் காலந்தோறுமான ஓர் உடல்நலச் சோதனையின் பொருட்டு, மாணவர்கள் கற்றல் நிலைகளில் மாதிரி அடிப்படையில் தேசிய அருஞ்செயல் (சாதனை) அளவை (NAS) ஒன்று, உத்தேசிக்கப்பட்ட புதிய தேசிய மதிப்பீட்டு மையம்(PARAKH), தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுவும் (NCERT) போன்ற மற்ற அரசு அமைப்புகளின் தகுந்த கூட்டுறவுடன் நிறைவேற்றப்படும்; அது மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளிலும் தரவுப் பகுப்பாய்விலும் உதவிசெய்யலாம். இம்மதிப்பீட்டு அரசு மற்றும் தனியார் பள்ளிகள் ஊடே மாணவர்களை உள்ளடக்கும். மாநிலங்கள் தங்கள் சொந்த மக்கள்தொகை அடிப்படை மீது மாநில மதிப்பீட்டு அளவை (State Assessment Survey) நடத்த ஊக்குவிக்கப்படும். அந்த முடிவானது- வளர்ச்சி நோக்கங்கள், பள்ளிகள் தங்களது முழுமையான பெயரறியாத

மாணவர் முடிவுகளைப் பொதுவில் வெளிப்படுத்துகை, பள்ளிக் கல்வி அமைப்புமுறையின் தொடர்வளர்ச்சி ஆகியவற்றுக்காக மட்டுமே பயன்படுத்தப்படும்; உத்தேசிக்கப்பட்ட புதிய தேசிய மதிப்பீடு மையம் (PARAKH) நிறுவப்படும் வரையில், தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமமானது, தேசிய அருஞ்செயல் (சாதனை) அளவையைத் தொடர்ந்து நிறைவேற்றலாம்.

- 8.11. இறுதியாக, பள்ளிகளில் பதிவுச்சேர்க்கைபெற்ற குழந்தைகளும் வளரிளம் பருவத்தினரும் (adolescents) இந்த முழுமையான செயல்முறையில் மறக்கப்படாதிருக்க வேண்டும். ஏனென்றால் பள்ளி அமைப்புமுறை அவர்களுக்காக வடிவமைக்கப்படுகிறது. அவர்களது பாதுகாப்புநிலையும் உரிமைகளும் குறித்துக் கவனம் செலுத்த வேண்டும் (குறிப்பாகப் பெண் குழந்தைகள்). போதைப் பொருட்களைப் பயன்படுத்தல், வன்முறை உள்ளடங்கலாகத் தனிவேற்றுமைபாராட்டல், தொந்தரவுசெய்தல் போன்ற வளரிளம்பருவத்தில் எதிர்நோக்கப்படும் கடினமான பல்வேறு சிக்கல்களை அறிக்கை செய்வதற்காகவும் குழந்தைகள்/ வளரிளம்பருவத்தினரின் உரிமைகள் அல்லது பாதுகாப்புக்கு எதிரான வரம்புமீறுகை மீது உரிய நடவடிக்கை எடுக்க, தெளிவான, பாதுகாப்பான, திறமையான செயலியக்கங்களுடன் விழிப்புணர்வுமிக்க கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும். திறமையான, உரியகாலத்தில், எல்லா மாணவர்களாலும் நன்கறியப்பட்ட அத்தகைய செயலியக்கங்களின் வளர்ச்சிக்கு உயர் முந்துரிமை அளிக்கப்படும்.

பகுதி 2. உயர்கல்வி (HIGHER EDUCATION)

9. தரமான பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்லூரிகள்: இந்தியாவின் உயர்கல்வி அமைப்புமுறை ஒரு புதிய முன்னோக்குப் பார்வை (Quality Universities and Colleges: A new and Forward-looking Vision for India's Higher Education System)

9.1. உயர்கல்வியானது தனிமனித மற்றும் சமுதாய நல்வாழ்வை மேம்படுத்துவதிலும், இந்திய அரசமைப்பில் எதிர்நோக்கியவாறு தன்னுரிமை, சமத்துவம், உடன்பிறப்புணர்வு (சகோதரத்துவம்), நீதி ஆகியவற்றை உயர்த்திப்பிடிக்கும் ஒரு மக்களாட்சிய, நேர்மையான, சமுதாய உணர்வுள்ள, பண்பட்ட, மனிதநேய நாடாக இந்தியாவை வளர்ப்பதிலும் ஒரு மிக முக்கியச் செயற்பங்கை வகிக்கிறது. உயர்கல்வியானது நிலைநிறுத்தத்தக்க வாழ்வாதாரங்களையும் நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சியையும் நோக்கிக் குறிப்பிடத்தக்க பங்களிக்கிறது. பொருளாதாரம் மற்றும் சமூகம்சார் அறிவை நோக்கி இந்தியா நகர்கிறது என்பதால், இந்திய இளைஞர்கள் மேன்மேலும் உயர்கல்வி பெறப் பெரும்பாலும் பேரார்வம் கொள்கிறார்கள்.

9.1.1. தரமான உயர்கல்வி 21-ஆம் நூற்றாண்டுத் தேவைப்பாடுகளைக் கவனத்தில் கொண்டு, நல்ல சிந்திக்கத்தக்க, முழுஆற்றல்வாய்ந்த, படைப்பாக்கத்திறனுள்ள தனிமனிதர்களை வளர்த்தெடுப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டிருக்கவேண்டும். அது ஒரு தனிமனிதரை, ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட தனிச்சிறப்பான ஆர்வங்கொண்ட பாடப்பகுதிகளை ஆழ்ந்து படிக்க இயல்விக்கவேண்டும்; பண்புநலன், நன்னெறி, அரசமைப்பின் விழுமியங்கள், நுண்ணறிவு ஆர்வம், அறிவியல் மனப்பாங்கு, படைப்பாக்கத்திறன், தொண்டுஉணர்ச்சி ஆகியவற்றை மேம்படுத்த வேண்டும்; அறிவியல், சமூக அறிவியல், கலைகள், மானிடவியல், மொழிகள் ஆகியவற்றோடு பணித்தொழில், தொழில்நுட்பம், செய்தொழில் சார்ந்த பாடங்கள் உள்ளடங்கிய பாடப்பிரிவுகளின் அடுக்குத்தொடர் 21-ஆம் நூற்றாண்டுத் தனித்திறன்களையும் வளர்த்தெடுக்க வேண்டும். ஒரு தரமான உயர்கல்வியானது தனிமனிதத் தேர்ச்சி மற்றும் அறிவுகொடுத்துதல், ஆக்கமிக்க பொது ஈடுபாடு, பயன்மிகு பங்களிப்பு ஆகியவற்றை இயல்விப்பதாக இருக்க வேண்டும். அது மாணவர்களை மிகவும் பொருள்பொதிந்த மற்றும் மனநிறைவான வாழ்க்கை, வேலைச் செயற்பங்குகள், பொருளாதாரச் சுதந்திரத்தை இயல்வித்தல் ஆகியவற்றிற்கு ஆயத்தப்படுத்த வேண்டும்.

9.1.2. முழுநிறைவான தனிமனிதர்களை வளர்த்தெடுக்கும் நோக்கத்திற்காக, அடையாளம் அறியப்பட்ட செய்திகள் மற்றும் விழுமியங்களின் தொகுப்பு ஒன்று முன்-தொடக்கப்பள்ளி முதல் உயர்கல்வி வரை கற்றலின் ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் ஒன்றுசேர்க்கப்படுவது இன்றியமையாததாக இருக்கிறது.

9.1.3. சமுதாய மட்டத்தில் உயர்கல்வியானது சமுதாய உணர்வுள்ள, அறிவார்ந்த மற்றும் செயல்திறன்மிக்க நாட்டை வளர்த்தெடுப்பதை இயல்விக்க வேண்டும்; அது அதனுடைய சிக்கல்களுக்கு வலுவான தீர்வுகளைக் காணவும் நடைமுறைப்படுத்தவும் கூடும். உயர்கல்வி அறிவு உருவாக்கத்திற்கும் புத்தாக்கத்திற்கும் அடிப்படையாக அமைய வேண்டும்; அதன்மூலம் வளர்ந்துவரும் தேசியப் பொருளாதாரத்திற்குப் பங்களிக்க வேண்டும். தரமான உயர்கல்வி நோக்கமானது தனிப்பட்டநிலையில் வேலைவாய்ப்புக்குப் பெரும் வாய்ப்புகளை உருவாக்குவதை விட மேலானதாக இருக்கிறது. மிகவும் துடிப்புமிக்க, சமுதாய ஈடுபாடுள்ள, கூட்டுறவுமிக்க சமூகங்களுக்கும், மகிழ்ச்சியான, ஒட்டிணைவான, பண்பாடுசார்ந்த, ஆக்கத்திறன்மிக்க, புத்தாக்கமான, முன்னேற்றமான, செழிப்பான நாட்டுக்கு ஒரு திறவுகோலை உயர்கல்வி பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகிறது.

9.2. இந்தியாவிலுள்ள உயர்கல்வி அமைப்புமுறையால் நடப்புக்காலத்தில் எதிர்நோக்கப்படும் பெரும் சிக்கல்களுக்குள் சில பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கும்:

- அ) கடுமையாகத் துண்டுதுணுக்காகிய ஓர் உயர்கல்விச் சூழல் அமைப்புமுறை;
- ஆ) அறிவாற்றல் செய்திறன்கள் மற்றும் கற்றல் விளைவு வளர்ச்சி மீது குறைந்த முக்கியத்துவம்;
- இ) தொடக்கத்திலேயே தனிச்சிறப்புடன் பாடப்பிரிவுகளின் கடும் பிரிப்பு மற்றும் மாணவர்களைக் குறுகிய கல்விப் பகுதிக்குள் ஒழுகச்செய்தல்;
- ஈ) குறிப்பாக உள்ளூர் மொழிகளில் கற்பிக்கக் கூடிய ஒரு சில உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் உள்ள சமுதாய, பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற பகுதிகளில் வரம்பிடப்பட்ட அணுகுமுறை;
- உ) ஆசிரியர் மற்றும் நிறுவனத்திற்கு வரம்புக்குட்பட்ட தன்னாட்சி;
- ஊ) தகுதி அடிப்படையில் செய்பணி மேலாண்மை, கல்விப்புல முன்னேற்றம் மற்றும் நிறுவனத் தலைவர்களுக்குச் செயலியக்கங்கள் போதாத நிலை;
- எ) பெரும்பாலான பல்கலைக்கழகங்களிலும் கல்லூரிகளிலும் ஆராய்ச்சிக்குக் குறைந்த முக்கியத்துவம் மற்றும் கல்வித் துறைப் பிரிவுகள் ஊடே போட்டியிடும் உடனொத்துச் சீராய்வுசெய்த ஆராய்ச்சிக்கு நிதியுதவி இல்லாநிலை;
- ஏ) உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் ஆளுகையும் தலைமை நிலையும் தேவைத் தரம் குறைந்திருத்தல்;
- ஐ) பயன்விளைவற்ற ஓர் ஒழுங்காற்று அமைப்புமுறை;

- ஒ) இளநிலைப் பட்டக் கல்வியில் தாழ்ந்த அளவைத்தரங்களை விளைவிக்கிற பெருமளவிலான இணைப்பேற்புப் பல்கலைக்கழகங்கள்.
- 9.3. இக்கொள்கை இத்தகைய அறைகூவலை வெற்றிகொள்வதற்கு உயர்கல்வியை முழுமையாகச் செப்பனாட்டு மீண்டும் சுறுசுறுப்பாக்குவதற்கும், அதன்மூலம் நடுவுநிலையும் உள்ளடக்கத்துடனும் கூடிய உயர்தரமான உயர்கல்வி வழங்குவதையும் எதிர்நோக்குகிறது. இக்கொள்கையின் தொலைநோக்கு நடப்பிலுள்ள கல்வி அமைப்பு முறைக்குப் பின்வரும் முக்கிய மாற்றங்களை உள்ளடக்குகிறது.
- அ) இந்தியா ஊடே உள்ளூர்/ இந்திய மொழிகளில் கற்பிக்கும் வாயில் அல்லது நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்குகிற அதிக உயர்கல்வி நிறுவனங்களுடன், மாவட்டம் ஒவ்வொன்றிலும் அல்லது அருகில் குறைந்தது ஒரு பெரிய பல்வகைப் பாடப்பிரிவுகொண்ட பல்கலைக்கழகங்களையும் கல்லூரிகளையும் அடக்கியிருக்கும் ஓர் உயர்கல்வி அமைப்புமுறை நோக்கி நகர்தல்;
- ஆ) மிக அதிகப் பல்வகைப்பாடப்பிரிவு இளநிலைப் பட்டப் படிப்பு ஒன்றை நோக்கி நகர்தல்;
- இ) கல்விப்புலம் மற்றும் நிறுவனத் தன்னாட்சி நோக்கி நகர்தல்;
- ஈ) மாணவர் பட்டறிவை உயர்த்தும் பொருட்டுப் பாடத்திட்டம், கற்பிக்கும்முறை, மதிப்பீடு, மாணவர்களுக்கு ஆதரவு ஆகியவற்றை மறுசீரமைத்தல்;
- உ) கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி மற்றும் பணி அடிப்படையில் கல்விப்புலம் மற்றும் நிறுவனத் தலைமைநிலைகளின் நிறைதகுதி-பணியமர்த்தம், செய்பணி முன்னேற்றம் வாயிலாக, நேர்மையை மீண்டும் உறுதிசெய்தல்;
- ஊ) தலைசிறந்த, கூர்ந்தாய்வு செய்யப்பட்ட ஆராய்ச்சிக்கும், பல்கலைக்கழகத்திலும் கல்லூரிகளிலும் முனைப்பாக ஆராய்ச்சியை விதைப்பதற்கும் நிதியுதவி வழங்கத் தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனம் ஒன்றை நிறுவுதல்;
- எ) கல்விப்புலத்திலும் நிருவாகத்திலும் தன்னாட்சியும், உயர் தகுதிநிலையும் தற்சார்பும் கொண்ட வாரியங்களால் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் ஆளுகைசெய்யப்படுதல்;
- ஏ) உயர்கல்விக்காக ஓர் ஒற்றை ஒழுங்கமைப்பால் செய்யப்படும் 'எளிய ஆனால் செறிந்த' ஒழுங்குமுறைவிதி;
- ஐ) தலைசிறந்த பொதுக்கல்வி, நலக்கேடுற்ற மற்றும் சிறப்புரிமை குன்றிய மாணவர்களுக்குத் தனியார்/அறக்கொடைப் பல்கலைக்கழகங்களால் படிப்புதவித்தொகை, இணையவழிக் கல்வி மற்றும் திறந்த தொலைநிலைக்

கற்றல் (ODL), இயலாமையுள்ள கற்பவர்களுக்கு அணுகத்தக்க மற்றும் கிடைக்கத்தக்க எல்லா உள்கட்டமைப்புகள், கற்றல் கருவிகள் ஆகியவற்றுக்கான பெரும் வாய்ப்புகள் உள்ளடங்க, செயலேற்பாடுகளின் வரிசைத்தொடர் வாயிலாக அதிகரிக்கப்பட்ட அணுகுமுறை, நடுவுநிலை மற்றும் உள்ளடக்கம்.

10. நிறுவன மறுகட்டமைப்பும் ஒருங்கிணைப்பும் (Institutional Restructuring and consolidation)

- 10.1. உயர்கல்வியைப் பொறுத்து இக் கொள்கையின் முக்கிய உந்தாற்றல் ஒவ்வொன்றும் 3000 அல்லது அதற்கு மேலும் மாணவர்களைக் கொண்டிருப்பதை நோக்கமாகக் கொள்கிற, பெரிய பல்வகைப் பாடப்பிரிவு கொண்ட பல்கலைக்கழகங்கள், கல்லூரிகள் மற்றும் உயர்கல்வி நிறுவனக் கொத்தமைப்புகளுள்/அறிவுச் சங்கங்களுக்குள் உயர்கல்வி நிறுவனங்களை மாற்றியமைப்பதன் மூலம், உயர்கல்வி துண்டுதுணுக்காக இருப்பதற்கு முடிவுகட்டுகிறது. இது ஆய்வாளர்களையும் ஒத்தநிலையினரையும் துடிப்புள்ள சமூகமாகக் கட்டமைக்கவும், தீங்குதரும் புதைகுழிகளைத் தகர்க்கவும், கலை, படைப்பாக்கம், பகுப்பாய்வுசார்ந்த பாடங்கள் அவற்றுடன் விளையாட்டுகள் உள்ளடங்கப் பாடப்பிரிவுகள் ஊடே, முழுஆற்றல்மிக்க மாணவர்கள் ஆவதை இயல்விக்கவும், குறுக்குப் பாடப்பிரிவு ஆராய்ச்சி உள்ளடங்கப் பாடப்பிரிவுகள் ஊடே முனைப்பான ஆராய்ச்சிச் சமூகத்தை வளர்த்தெடுக்கவும், உயர்கல்வி ஊடே பொருள்வளம், மனிதவளம் ஆகிய இரண்டிலும் வளஆதாரப் பயன்திறத்தை அதிகரிக்கச்செய்யவும் உதவிபுரியும்.
- 10.2. உயர்கல்விக் கட்டமைப்பைப் பொறுத்து இக்கொள்கையின் மிகவுயர்ந்த பரிந்துரை, இவ்வாறு பல்வகைப்பாடப்பிரிவுள்ள பெரிய பல்கலைக்கழகங்கள், உயர்கல்வி நிறுவனக் கொத்தமைப்புக்கு நகர்வது ஆகும். துடிப்புள்ள பல்வகைப் பாடப்பிரிவுக்கல்விச் சூழலில், இந்தியா மற்றும் உலகெங்கும் இருந்து ஆயிரக்கணக்கான மாணவர்கள் படிக்கும் பண்டைய இந்தியப் பல்கலைக்கழகங்களாகிய தட்சசீலம், நாளந்தா, வல்லபி, விக்ரமசீலா ஆகியவை, பெரிய பல்வகைப் பாடப்பிரிவு ஆராய்ச்சி மற்றும் கற்பிக்கும் பல்கலைக்கழகங்கள் கொணரக்கூடிய மிகப்பெரும் வெற்றி வகையைப் பெரிதாக விளக்கிக்காட்டின. முழுஆற்றலும் புத்தாக்கமும் கொண்ட தனிமனிதரை உருவாக்க, இந்தப் பெரிய இந்திய மரபைக் கொணர்வது இந்தியாவின் உடனடித் தேவையாகும்.
- 10.3. உயர்கல்வி பற்றிய இத்தொலைநோக்கு, குறிப்பாக உயர்கல்வி நிறுவனத்தை அமைப்பது எது- அதாவது ஒரு பல்கலைக்கழகமா அல்லது கல்லூரியா என்ற புதிய கருத்தியல் நோக்கு/ புரிதலை வேண்டுறுத்துகிறது. ஒரு பல்கலைக்கழகம் என்பது உயர்தரக் கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி, சமூக ஈடுபாடு ஆகியவற்றுடன் இளநிலைப் பட்டம் மற்றும் முதுநிலைப்பட்டம் பற்றிய நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை

வழங்குகிற பல்வகைப் பாடப்பிரிவுகொண்ட உயர்கல்வி நிறுவனம் என்று பொருள்படும். பல்கலைக்கழகம் என்ற பொருள்வரையறை, கற்பித்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சி மீது- அதாவது கற்பிக்கும் முனைப்புள்ள பல்கலைக்கழகங்கள்; சமமான முக்கியத்துவம் கொடுப்பவை, கற்பித்தல் மீது பெரும் முக்கியத்துவம் கொடுத்தாலும் தனிச்சிறப்பான ஆராய்ச்சியை நடத்துப்பவை, அதாவது கற்பித்தல் முனைப்புள்ள பல்கலைக்கழகங்கள் என்னும் இவற்றிடமிருந்து வரிசைத்தொடராகிய நிறுவனங்களின் ஒரு வண்ணமாலையை இவ்வாறு அனுமதிக்கும். இதற்கிடையில், பட்டம் வழங்கும் தன்னாட்சிக் கல்லூரி (AC) என்பது, இளநிலைப் பட்டங்களை வழங்குகிற ஒரு பெரிய உயர்கல்வி நிறுவனத்தைச் சுட்டுகையெய்யும்; அது அதற்குக் கட்டுப்படாது மற்றும் கட்டுப்படத் தேவையில்லை என்றபோதிலும், இளநிலைப் பட்டக் கல்வி கற்பித்தல் மீது முதன்மையாக ஒருமுகக்கவனம் ஒன்றைக் கொள்கிறது; பொதுவாக மாதிரிப் பல்கலைக்கழகங்களை விடச் சிறியதாக இருக்கும்.

- 10.4. தரப்படுத்தப்பட்ட தரச்சான்றளிப்பின் ஒளிவுமறைவற்ற ஓர் அமைப்புமுறை வாயிலாக, கல்லூரிகளுக்குப் படிப்படியாகத் தன்னாட்சி வழங்கும் பல கட்டச் செயலியக்கம் நிறுவப்படும். தரச்சான்றின் ஒவ்வொரு நிலையிலும் தேவைப்படும் குறைந்தஅளவு உயர்மட்ட அளவுக்குறி(bench-mark)களைப் படிப்படியாகக் கல்லூரிகள் எய்துவதற்கு, ஊக்கம், நல்லுரை, ஆதரவு, ஊக்குதவி ஆகியவை வழங்கப்படும். காலப்போக்கில் கல்லூரி ஒவ்வொன்றும் பட்டம் வழங்கும் தன்னாட்சிக் கல்லூரி அல்லது ஒரு பல்கலைக்கழகத்தின் உறுப்புக் கல்லூரியாக வளர்த்தெடுக்கப்படுவதை எதிர்நோக்குகிறது. பின்னைய நேர்வில் அது பல்கலைக்கழகத்தின் ஒரு முழுப் பகுதியாக இருக்கும். உரிய தரச்சான்றுடன் பட்டம் வழங்கும் தன்னாட்சிக் கல்லூரிகள் அதிமிகு ஆராய்ச்சியுள்ள அல்லது அதிமிகு கற்பித்தலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களாக மலர்ச்சியுறுவதை விரும்பினால், அவை அவ்வாறு மலர்ச்சிபெறலாம்.
- 10.5. இத்தகைய மூன்று விரிவான நிறுவன வகைகள், இயற்கைவழி எதிலும் கடுமையான, தவிர்க்கப்பட்ட வகையினமாக இருக்கவில்லை. ஆனால் அவற்றின் இடையறாத் தொடர்ச்சியாக இருக்கின்றன என்பது தெளிவாக உரைக்கப்பட வேண்டும். அவற்றின் திட்டங்கள், செய்கைகள், திறப்பாடு, பயன்விளைவு ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் ஒரு வகையினத்திலிருந்து மற்றொன்றுக்குப் படிப்படியாக நகர்வதற்கான தன்னாட்சியும் தன்னுரிமையும் பெற்றிருக்கும். இத்தகைய வகையின நிறுவனங்களின் முக்கியக் குறியீடு, அவற்றின் இலட்சியங்கள் மீதும் வேலை மீதும் ஒருமுகக்கவனம் கொண்டிருக்கும். தரச்சான்றளிப்பு அமைப்புமுறை இந்த உயர்கல்வி நிறுவன வரிசைத்தொடர் ஊடே உரிய, வெவ்வேறான, தொடர்புற்ற நெறியங்களை வளர்த்தெடுத்துப் பயன்படுத்தும். எனினும், எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் ஊடேயும் உயர்தரமான கல்வி மற்றும் கற்பித்தல்-கற்றலின் எதிர்பார்ப்பு அதுவாகவே இருக்கும்.

- 10.6. கற்பித்தலுக்கும் ஆராய்ச்சிக்கும் கூடுதலாக, உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் பிற கடுஞ்சிக்கலான பொறுப்புகளையும் கொண்டிருக்கின்றன. அவை உரிய வளஆதாரம் ஈட்டுதல், ஊக்குதவி, கட்டமைப்பு வாயிலாகத் தீர்வுமுறை செய்யப்படும்; அவை பிற உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்கு அவற்றின் வளர்ச்சி, சமூக ஈடுபாடு, பணிப் பங்களிப்புக் களங்களில், பல்வேறு உயர்கல்வி அமைப்புமுறைக்கான கல்விப்புல வளர்ச்சியையும் பள்ளிக் கல்வி ஆதரவையும் உள்ளடக்கும்.
- 10.7. 2040-அளவில் எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் பல்வகைப் பாடப்பிரிவு நிறுவனங்களாவதை நோக்கமாகக் கொள்ளும். மேலும் அது, உள்கட்டமைப்புகள் மற்றும் வள ஆதாரங்களின் உகந்த பயன்பாட்டுக்காகவும், துடிப்பான பல்வகைப் பாடப்பிரிவுச் சமூகங்களின் உருவாக்கத்திற்காகவும், விரும்பத்தக்க வகையில் ஆயிரக்கணக்கில் மாணவர் பதிவுச்சேர்க்கையை நோக்கமாகக் கொண்டிருக்க வேண்டும். இச்செயல்முறைக்குக் காலம் பிடிக்கும் என்பதால், எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் முதலில் 2030 அளவில் பல்வகைப் பாடப்பிரிவுகளாவதற்குத் திட்டமிடும்; அதன் பின்பு படிப்படியாக விரும்பிய நிலைகளுக்கு மாணவர் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்கும்.
- 10.8. முழு அணுகுமுறை மற்றும் உள்ளடக்கத்தை உறுதிசெய்ய, குறைசேவையுள்ள வட்டாரங்களில் அதிக உயர்கல்வி நிறுவனங்களை நிறுவி வளர்த்தெடுக்கப்படும். அவை 2030 அளவில் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் அல்லது அதன் அருகில் குறைந்தது ஒரு பெரிய பல்வகைப் பாடப்பிரிவு உயர்கல்வி நிறுவனமாக அமைய வேண்டும். உள்ளூர்/இந்திய மொழிகளில் அல்லது இரு மொழிகளில் கற்பிக்கும் வாயிலைக் கொண்டிருக்கிற பொது அல்லது தனியார் இரண்டு பிரிவிலும் உயர்தரமான உயர்கல்வி நிறுவனங்களை வளர்த்தெடுப்பதை நோக்கிய செயற்படிகள் மேற்கொள்ளப்படும். 2035 அளவில் 26.3%-(2018)இலிருந்து 50%க்குச் செய்தொழிற்கல்வி உள்ளடங்க, உயர்கல்வியில் முழுமொத்தப் பதிவுச்சேர்க்கை வீதத்தை அதிகரிப்பது நோக்கமாகும். இத்தகைய இலட்சியங்களை எய்த, புதிய நிறுவனங்கள் பெரும் எண்ணிக்கையில் வளர்த்தெடுக்கப்படுகையில், கொள்திறன் உருவாக்கத்தின் பெரும்பகுதி இப்போதிருந்துவரும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களை ஒருங்கிணைத்தல், கணிசமாக விரிவாக்குதல் மற்றும் மேம்படுத்துவதன் மூலம் எய்தப்படும்.
- 10.9. தலைசிறந்த பொது நிறுவனங்களைப் பெரும் எண்ணிக்கையில் வளர்ப்பதன் மீது பொது-தனியார் ஆகிய இரண்டு நிறுவனங்களின் வளர்ச்சி ஒரு வலிய முக்கியத்துவத்துடன் இருக்கும். பொது உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்குப் பொது நிதியத்தின் அதிகரிப்பைத் தீர்மானிப்பதற்காக நேரிய மற்றும் ஒளிவுமறைவற்ற அமைப்புமுறை ஒன்று இருக்கும். அந்த அமைப்புமுறை எல்லாப் பொது நிறுவனங்களும் வளரவும் மேம்பாடு அடையவும் ஒரு நடுவுநிலையான வாய்ப்பு

அளிக்கப்படும். அது தரச் சான்றளிப்பு அமைப்புமுறையின் தரச்சான்றளிப்பு நெறியங்களுக்குள்ளிருந்து ஒளிவுமறைவற்றதாகவும் முன்னதாக அறிவிக்கப்பட்ட கட்டளைநெறிகள் அடிப்படையிலும் அமையும். இக்கொள்கையில் விதிக்கப்பட்டபடி உயர்தரமான கல்வியை வழங்கும் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் அவற்றின் கொள்திறனை விரிவுபடுத்துகையில் ஊக்குதவியளிக்கப்படும்.

10.10. நிறுவனங்கள்- புதிய தொலைநிலைக் கல்வி மற்றும் இணையவழி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை நடத்தத் தெரிவுரிமை கொள்கின்றன என்றால், அவற்றின் முன்னளிப்புகளை (offers) மேலுயர்த்தல், அணுகுமுறை மேம்பாடு, முழுமொத்தப் பதிவுச் சேர்க்கை வீதம் அதிகாரிப்பு மற்றும் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றல் (நீடித்த வளர்ச்சி இலட்சியம்-4 (SDG)) வாய்ப்புகளை வகைசெய்தல் ஆகியவற்றின் பொருட்டு, அவ்வாறு செய்ய அவற்றிற்குத் தரச்சான்று அளிக்கப்படும். பட்டம் அல்லது பட்டயம் எதற்கும் வழிவகுக்கும் எல்லாத் திறந்த மற்றும் தொலைநிலைக் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களும் அவற்றின் உட்கூறுகளும், உயர்கல்வி நிறுவனங்களால் அவற்றின் வளாகங்களில் நடத்தப்படும் மிக உயர்தரமான நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்குச் சமமான அளவைத்தரமும் தன்மையும் கொண்டிருக்கும். திறந்த மற்றும் தொலைநிலைக் கல்விக்காகத் தரச்சான்றளிப்புப்பெற்ற நிறுவனங்கள் உயர்தரமான இணையவழிப் பாடப்பயிற்சிகளை வளர்த்தெடுக்க ஊக்கமும் ஆதரவும் அளிக்கப்படும். அத்தகைய தரமான இணையவழிப் பாடப்பயிற்சிகள் உயர்கல்வி நிறுவனப் பாடத்திட்டங்களுக்குள் தக்கவாறு ஒன்றிணைக்கப்படும்; கலவை முறையமைவு விரும்பித் தேர்ந்தெடுக்கப்படும்.

10.11. களங்கள் ஊடே உயர்தரமான பல்வகைப் பாடப்பிரிவுகளையும் குறுக்குப் பாடப்பிரிவுகளையும் கற்பித்தலையும் ஆராய்தலையும் இயல்விக்கும் பொருட்டும் ஊக்குவிக்கும் பொருட்டும், ஒற்றைப் போக்குள்ள உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் காலப்போக்கில் பல கட்டமாக ஆக்கப்படும்; அவை துடிப்புள்ள பல்வகைப் பாடப்பிரிவு நிறுவனங்களாக அல்லது துடிப்புள்ள பல்வேறு உயர்கல்வி நிறுவனக் கொத்தமைப்பின் பகுதியாக நகர்த்தப்படும். ஒற்றைப்போக்கு உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் குறிப்பாக வெவ்வேறு களங்கள் ஊடே துறைகளைச் சேர்க்கும். அவை தற்போது நடப்பில் பயனுறும் ஒற்றை நீரோட்டத்திற்கு வலிமை சேர்க்கக்கூடும். தக்க தரச்சான்று பெறுதலின் வாயிலாக எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் இத்தகைய துடிப்புள்ள பண்பாட்டை இயல்விக்கும் பொருட்டு, முழுத் தன்னாட்சிக் கல்வி மற்றும் நிருவாகம் நோக்கிப் படிப்படியாக நகரக்கூடும். பொது நிறுவனங்களின் தன்னாட்சி போதிய பொது நிதி நிறுவனங்களின் ஆதரவு மற்றும் நிலைபேறு மூலம் தாங்கப்படும். உயர்தரமான நடுநிலையான கல்விக்குப் பொது உணர்வுமயமான கடமைப்பாட்டுடன் தனியார் நிறுவனங்கள் ஊக்குவிக்கப்படும்.

10.12. இக்கொள்கையால் எதிர்நோக்கப்பட்ட புதிய ஒழுங்கு அமைப்புமுறை- ஓர் அறைகூவல் முறையமைவில் (challenge mode), நிறைவேற்றப்பட வேண்டிய, தரப்படுத்திய ஒரு தன்னாட்சி அமைப்பின் வாயிலாக, ஒரு பதினைந்து ஆண்டுக்கால அளவில் ஏற்பிணைப்புக் கல்லூரிகளின் அமைப்புமுறையைப் படிப்படியாகப் பல்கட்டமாக்குதல் உள்ளடங்க, புதுமையாக்கத்திற்காக இந்த அதிகாரமளிப்புத் தன்னாட்சிப் பண்பாடு பேணிவளர்க்கப்படும். ஏற்பிணைப்புப்பெற்ற பல்கலைக்கழகம் ஒவ்வொன்றும்- கல்வி மற்றும் பாடத்திட்டப் பொருட்பாடுகளில் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு, ஆளுகை மற்றும் சீர்திருத்தங்கள், நிதியங்களின் வளமை மற்றும் நிருவாகத் திறப்பாடு ஆகியவற்றில் அவற்றின் தனித்திறன்களை வளர்த்தெடுத்தல் மற்றும் குறைந்தஅளவு உயர்மட்ட அளவுக்குறியை அடைதல் என்ற நிலையில்- அதன் ஏற்பிணைப்புக் கல்லூரிகளை நல்லுரைநல்கச் செய்வதற்குப் பொறுப்பேற்கத் தக்கதாகும்.

ஒரு பல்கலைக்கழகத்துடன் நடப்புக்காலத்தில் ஏற்பிணைப்புப்பெற்ற எல்லாக் கல்லூரிகளும் தேவைப்படும் உயர்மட்ட அளவுக்குறியைப் பெற்று உண்மையிலேயே தன்னாட்சிப் பட்டம் வழங்கும் கல்லூரிகளாக ஆகவேண்டும். தகுந்த நல்லுரை நல்குதல் மற்றும் அதற்கு அரசு ஆதரவளித்தல் உள்ளடங்கிய ஒருங்கிணைந்த தேசிய முயற்சி வாயிலாக இது எய்தப்படும்.

10.13. ஒட்டுமொத்தமாக உயர்கல்விப் பிரிவு, பணித்தொழில் மற்றும் செய்தொழில் கல்வி உள்ளடக்கிய ஒருங்கிணைந்த உயர்கல்வி அமைப்புமுறை ஒன்றை நோக்கமாகக் கொள்ளும். இக்கொள்கையும் இதன் அணுகுமுறையும் நடப்பிலுள்ள பட்டங்கள் ஊடே எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் சமமாகப் பொருந்தத்தக்கவை; அவை உண்மையிலேயே உயர்கல்வியின் தொடர்ந்த சூழலமைப்பாக ஒட்டிணைவாகக்கூடும்.

10.14. உலகளவில் பல்கலைக்கழகம் என்பது இளநிலை, முதுநிலை, முனைவர் (பிஎச்.டி) பட்ட நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை அளிக்கின்றதும் உயர்தரமான கற்பித்தலிலும் ஆராய்ச்சியிலும் ஈடுபடுகின்றதுமான உயர்கல்வியின் ஒரு பல்வகைப் பாடப்பிரிவு நிறுவனம் எனப் பொருள்படும். தற்போது நாட்டிலுள்ள நிகர்நிலைப் பல்கலைக்கழகம், இணைப்புப் பல்கலைக்கழகம், தொழில்நுட்பப் பல்கலைக்கழகம், ஒற்றையாட்சிப் பல்கலைக்கழகம் போன்று சிக்கல்மிக்க பெயர்கள், எளிமையாகப் 'பல்கலைக்கழகம்' என்று நெறியங்களுக்கு இணங்கக் கட்டளைவிதிகளை நிறைவேற்றுவதன் மூலம் மாற்றி அமைக்கப்படும்.

11. மிக முழுநிறைவான மற்றும் பல்துறை நோக்கில் கல்வி (Towards a More Holistic and Multidisciplinary Education)

- 11.1. கல்விப்புலங்கள் ஊடே பாடங்களை இணைக்கும் இந்தியாவின் விரிவான இலக்கியங்களுக்குத் தட்சசீலம், நாளந்தா போன்ற பல்கலைக்கழகங்களிலிருந்து முழுநிறைவான மற்றும் பல்துறைக் கல்வியின் ஒரு நீண்ட மரபை இந்தியா பெற்றிருக்கிறது. பாணபத்திரரின் காதம்பரி போன்ற பண்டைய இந்திய இலக்கியப் படைப்புகள் 64 கலைகள் அல்லது கலைகள் பற்றிய அறிவை- ஒரு நல்ல கல்வியை விளக்கிக்கூறுகின்றன. இத்தகைய 64 கலைகளுக்கிடையே- பாடுதல், வண்ணந்தீட்டுதல் போன்ற பாடங்கள் மட்டுமின்றி, வேதியியல் மற்றும் கணிதம் போன்ற அறிவியல் புலங்கள், தச்சுத்தொழில், ஆடைசெய்தல் போன்ற 'செய்தொழில்' புலங்கள், மருத்துவம் மற்றும் பொறியியல் போன்ற பணித்தொழில் புலங்கள், அத்துடன் தகவல்தொடர்பு, கலந்தாய்வு, வாக்குவாதம் போன்ற மென்மைச் செய்திறன் புலங்கள் உள்ளன. கணிதம், அறிவியல், செய்தொழில் பாடங்கள், பணித்தொழில் பாடங்கள் மற்றும் மென்-செய்திறன்கள் (soft-skills) உள்ளடங்கிய, மனித அருமுயற்சியின் உருவாக்கப் பிரிவுகள் எல்லாம், 'கலைகள்' எனக் கருதப்படவேண்டும். இவை நேரடி இந்திய மூலங்கள் பெற்றிருக்கின்றன. பல்கலை அறிவு அல்லது இக்காலத்தில் தாராளவாதக் கலைகள் (liberal arts)/ அதாவது கலைகள் பற்றிய தாராளத் தொலைநோக்கு என அடிக்கடி அழைக்கப்படுகிற இந்த நோக்கு 21-ஆம் நூற்றாண்டுக்குத் துல்லியமாக வேண்டப்படுகிற கல்வி வகையாக இந்தியக் கல்விக்கு மீண்டும் கொணரப்படவேண்டும்.
- 11.2. மானிடவியல்கள் மற்றும் கலைகளை அறிவியல், தொழில்நுட்பம், பொறியியல், கணிதம் (STEM) ஆகியவற்றுடன் ஒன்றிணைக்கும் இளநிலைப் பட்டக் கல்வி அணுகுமுறையின் மதிப்பீடுகள், அதிகரிக்கப்பட்ட உருவாக்கம் மற்றும் புத்தாக்கம், திறனாய்வுச் சிந்தனை, உயரொழுங்குச் சிந்தனைக் கொள்திறன், சிக்கல்தீர்வுத் திறன்கள், குழு வேலை, தகவல்தொடர்புச் செய்திறன்கள் மற்றும் ஆழ்ந்து கற்றல், புலங்கள் ஊடே பாடத்திட்டங்களில் தேர்ச்சி (புலமை), சமூக மற்றும் ஒழுக்கநெறி விழிப்புணர்வு அதிகரித்தல் முதலியவை உள்ளடங்கிய ஆக்கமான நேர்மறைக் கற்றல் விளைவுகள், அத்துடன் கற்றலில் பொதுவான ஈடுபாடும் மகிழ்த்தக்க கற்றலும் தொடர்ந்து காட்டப் பெற்றிருக்கின்றன. ஆராய்ச்சியும் கூட ஒரு முழுநிறைவான மற்றும் பல்வகைப் பாடப்பிரிவுக்கல்வி அணுகுமுறை வாயிலாக மேம்படுத்தப்படுகிறது மற்றும் உயர்த்தப்படுகிறது.
- 11.3. ஒரு முழுநிறைவான மற்றும் பல்வகைப் பாடப்பிரிவுக் கல்வியானது அறிவியல், சமூகம், உடல், உணர்ச்சி, ஒழுக்கம் சார்ந்த மனிதர்களின் எல்லாக் கொள்திறன்களையும் ஒன்றிணைந்த முறையில் வளர்த்தெடுப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டிருக்கக்கூடும். அத்தகையதொரு கல்வியானது, கலைகள், மானிடவியல், மொழிகள், அறிவியல், சமூக அறிவியல் மற்றும் பணித்தொழில்,

தொழில்நுட்பம், செய்தொழில் சார்ந்த புலங்கள், சமூக ஈடுபாடு, நன்னெறி, தகவல்தொடர்பு, விவாதம், வாதம் போன்ற மென்திறன்கள் தெரிவுசெய்த புலம் அல்லது புலங்களில் கடும் சிறப்புப்பயிற்சி ஆகிய புலங்கள் ஊடே முக்கியமான 21-ஆம் நூற்றாண்டுச் செய்திறன்களைப் பெற்றிருக்கிற முழுஆற்றல்மிக்க தனியாட்களை வளர்த்தெடுக்க உதவிசெய்யும். அத்தகைய முழுநிறைவான கல்வியானது பணித்தொழில், தொழில்நுட்பம், செய்தொழில் கல்விப்பிரிவுகளில் உள்ளவர்கள் உள்ளடங்க, இளநிலைப் பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் எல்லாவற்றிலும் அணுகுமுறையாக நீண்டகாலத்துக்கு இருக்க வேண்டும்.

- 11.4. கடந்தகால இந்தியாவில் அவ்வாறு அழகாக விளக்கப்பட்டவாறு ஒரு முழுநிறைவான மற்றும் பல்வகைப் பாடப்பிரிவுக் கல்வியானது 21-ஆம் நூற்றாண்டுக்குள்ளும் நான்காம் தொழிற் புரட்சிக்குள்ளும் நாட்டை இட்டுச்செல்வதற்கு இந்தியக் கல்விக்கு எது தேவைப்பாடாக இருக்கிறதோ அதுவாக இருக்கிறது. இந்தியத் தொழில்நுட்ப நிறுவனங்கள் (IITs) போன்ற பெரிய நிறுவனங்கள் கூட அதிகமான கலைகளும், மானிடவியல், முழுநிறைவான மற்றும் பல்வகைப் பாடப்பிரிவுக் கல்வி நோக்கி நகர்ந்துசெல்லும். கலைகள் மற்றும் மானிடவியல் மாணவர்களும் அதிகமாக அறிவியல் கற்பதை நோக்கமாகக் கொள்வார்கள்; அதிக செய்தொழிற் பாடங்களையும் மென்திறன்களையும் கூட்டிணைத்துக்கொள்ளும் ஒரு முயற்சியைச் செய்வார்கள்.
- 11.5. கற்பனையும் நெகிழ்வுமுள்ள பாடத்திட்டக் கட்டமைப்புகள் கல்விக்கான பாடப்பிரிவுகளில் படைப்பாக்க இணைப்புகளை இயல்விக்கும்; இவ்வாறு நடப்பிலுள்ள கடும் எல்லைகளை அகற்றவும் வாழ்நாள் முழுவதுமான கற்றலுக்கான புதிய நிகழ்வுக்கூறுகளை உருவாக்கியும் பல்வகை நுழைவையும் வெளியேற்ற வாய்ப்புகளையும் அளிக்கக்கூடும். பெரிய பல்வகைப் பாடப்பிரிவுப் பல்கலைக்கழகங்களில் இளநிலை, முதுநிலை, முனைவர் பட்டக் கல்வி நிலைகளில் கடும் ஆராய்ச்சி அடிப்படையில் தனிச்சிறப்புப் பெற வகைசெய்கையில், பல்துறைப் பணிக்கான வாய்ப்புகளை வழங்குதலும் கூடும்.
- 11.6. பெரிய பல்வகைப் பாடப்பிரிவுப் பல்கலைக்கழகங்களும் கல்லூரிகளும் உயர்தர மற்றும் பல்வகைப் பாடப்பிரிவுக் கல்வி நோக்கி நகரச்செய்வதற்கு நல்வாய்ப்பு வழங்கும். பாடத்திட்டத்தில் நெகிழ்வும் புதிய மற்றும் ஈடுபாடுள்ள பாடப்பிரிவுத் தெரிவுரிமையும்- ஒரு பாடத்தில் அல்லது பாடங்களில்பெறும் கடும் தனிச்சிறப்பறிவுக்கும் கூடுதலாக மாணவர்களுக்கு வழங்குவதைக் கொண்டிருக்கும். இது பாடத்திட்டங்களை அமைக்கையில் அதிக கல்விப்புலம் மற்றும் நிறுவனத் தன்னாட்சி மூலம் ஊக்குவிக்கப்படும். கற்பிக்கும் முறையானது தகவல்தொடர்பு, விவாதம், வாதம், ஆராய்ச்சி மற்றும் பாடங்கள் இடையே பல்வகைப் பாடப்பிரிவுச் சிந்தனைக்கான குறுக்குப் பாடப்பிரிவைக் கொண்டிருக்கும்.

- 11.7. மொழிகள், இலக்கியங்கள், இசை, தத்துவம், இந்தியவியல், கலை, நடனம், அரங்கம், கல்வி, கணிதம், புள்ளிவிவரம், தூய மற்றும் பயன்முறை அறிவியல்கள், சமூகவியல், பொருளாதாரம், விளையாட்டுகள், மொழிபெயர்ப்பு, பொருள்விளக்கம் மற்றும் பல்வகைப் பாடப்பிரிவு ஒன்றினுக்காகத் தேவைப்படும் அத்தகைய பிற பாடங்கள் ஆகியவற்றில் இந்தியக் கல்வியையும் சுற்றுச்சூழல்களையும் தூண்டுகிற துறைகள் எல்லாம் உயர்கல்வி நிறுவனங்களிலும் நிறுவி வலிமைப்படுத்தப்படும். உயர்கல்வி நிறுவன வகுப்புகளில் தரமதிப்பீடு (credit) வழங்கப்படாத போது அத்தகைய துறைகளிலிருந்து அல்லது திறந்த மற்றும் தொலைநிலைக் கல்வி (ODL) முறையமைவு வழியாக அவை செய்யப்படுகின்றன என்றால், இத்தகைய பாடங்களுக்காக இளநிலைப் பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் எல்லாவற்றிலும் அத்தகைய தரமதிப்பீடு வழங்கப்படும்.
- 11.8. அத்தகைய முழுநிறைவான மற்றும் பல்வகைப் பாடப்பிரிவுக் கல்வியை எய்தும் நோக்கில், உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் நெகிழ்வும் புத்தாக்கமும் கொண்ட பாடத்திட்டங்கள்- சமூக ஈடுபாடு மற்றும் தொண்டு, சுற்றுச்சூழல் கல்வி, மதிப்பு அடிப்படையில் கல்வி ஆகிய பரப்புகளில் தரமதிப்பீடு-அடிப்படைப் பாடப்பயிற்சிகளையும் செய்திட்டங்களையும் உள்ளடக்கியிருக்க வேண்டும். சுற்றுச்சூழல் கல்வியானது காலநிலை மாற்றம், மாசுபாடு, கழிவு மேலாண்மை, துப்புரவு, உயிரியல் வேற்றுமையை அழியாதுகாத்தல், உயிரியல் வளஆதாரங்களையும் உயிரிவேற்றுமையையும் மேலாண்மைசெய்தல், காடு மற்றும் காட்டு விலங்கை அழியாது காத்தல், நிலைக்கத்தக்க வளர்ச்சி மற்றும் வாழ்க்கை போன்ற பரப்புகளையும் உள்ளடக்கியிருக்கும். மதிப்பு அடிப்படைக் கல்வியானது மானிடம், நன்னெறி, அரசமைப்பு, உண்மை, முழு மனித விழுமியங்கள், அறவழி நடத்தை, அமைதி, அன்பு, அகிம்சை, அறிவியல் மனப்பான்மை, குடியரிமை விழுமியங்கள், வாழ்க்கைச் செய்திறன்கள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கும். சேவை/தொண்டு பற்றிய பாடங்களும் சமூகத் தொண்டு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் பங்கேற்பும் முழுநிறைவான கல்வியின் ஒரு பகுதியாகக் கருதப்படும். உலகமானது மிகுதியான இடைத்தொடர்புள்ளதாக ஆகிவருவதால், கற்பவர்கள் உலகக் குடியரிமைக் கல்வி(GCED), சமகால உலகளாவிய அறைகூவலுக்கு எதிர்வினையாற்றுதல், உலகளாவிய வாதப்பொருள்களைப் பற்றிய விழிப்புணர்வும் புரிந்துகொள்ளலும் கொண்டவர்களாக ஆவதற்கும், மிகு அமைதியும், சகிப்புத்தன்மையும், உள்ளடக்கமும், பாதுகாப்பும் கொண்ட நிலைக்கத்தக்க சமுதாயங்களை முனைப்புடன் ஊக்கிவளர்ப்பவர்களாக ஆவதற்கும் அவர்களுக்கு அதிகாரமளிக்க வகைசெய்யப்படும்.

இறுதியாக, முழுநிறைவுக் கல்வியின் ஒரு பகுதியாக, உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் கற்பவர்கள் வாழ்வின் நடைமுறைப் பகுதியுடன் முனைப்புடன் ஈடுபடுவதற்கும், ஒரு துணை செய்பொருளாக, அவர்களது வேலைவாய்ப்பை

மேலும் மேம்படுத்தும் வகையிலும், உள்ளூர்த் தொழில், அலுவல் தொழில், கலைகள், கைவினைக் கலைஞர்கள் முதலியவர்களுடன் உள்ளுறையும் வாய்ப்புகளும், அத்துடன் அவர்களுடைய சொந்த அல்லது பிற உயர்கல்விநிறுவனம்/ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களில் கல்வியாளர்கள்/ஆராய்ச்சியாளர்களுடன் ஆராய்ச்சி உள்ளுறைநிலையும் வழங்கப்படுவார்கள்.

11.9. பட்ட நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் கட்டமைப்பும் நீட்சிகளும், அதற்கிணங்கச் சரிக்கட்டப் படும். இளநிலைப் பட்டப் படிப்பானது 3 அல்லது 4 ஆண்டுக் காலஅளவில், இந்தக் காலத்திற்குள் பல்வகை வெளியேறும் தெரிவுரிமைகளுடன், உரியவாறு சான்றளிப்புகளுடன் எடுத்துக்காட்டு:- செய்தொழில் மற்றும் பணித்தொழில் பரப்புகள் உள்ளடங்க, ஒரு பாடப்பிரிவில் அல்லது புலத்தில் ஓராண்டு முடித்தபின்பு ஒரு சான்றிதழ் அல்லது இரண்டு ஆண்டுப் படிப்புக்குப் பின்பு ஒரு பட்டயம், அல்லது மூன்றாண்டு நிகழ்ச்சித் திட்டத்திற்குப் பின்பு ஓர் இளநிலைப் பட்டம் என்பதாக இருக்கும். எனினும் நான்கு ஆண்டுப் பல்வகைப் பாடப்பிரிவு இளநிலை நிகழ்ச்சித்திட்டமானது மாணவரின் விருப்பத்தெரிவுக்கேற்ப, தேர்ந்தெடுத்த முதன்மை மற்றும் துணைப் பாடங்கள் மீதான ஒருமுகக்கவனிப்புக்கும் கூடுதலாக, முழுநிறைவான மற்றும் பல்வகைப் பாடப்பிரிவுக் கல்வியின் முழு அடுக்குத்தொடரில் பட்டறிவுபெறும் வாய்ப்பை அது வழங்குகிறது என்பதால்- விரும்பத்தக்க தெரிவுரிமை கொண்டதாக இருக்கவேண்டும். தரமதிப்பீட்டுக் கல்வி வங்கி (ABC) ஒன்று நிறுவப்படும். ஓர் உயர்கல்வி நிறுவனத்திலிருந்து ஈட்டப்பட்ட தரமதிப்பீடுகளைக் கவனத்தில் கொண்டு பட்டங்கள் வழங்கக்கூடிய வகையில், பல்வேறு அங்கீகரிக்கப்பட்ட நிறுவனங்களிலிருந்து ஈட்டப்பட்ட கல்வித் தரமதிப்பீடுகளை எண்மிய முறையில் அது சேமித்துவைக்கக்கூடும். 4 ஆண்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம்- உயர்கல்வி நிறுவனத்தால் மாணவருக்குக் குறித்துரைக்கப்பட்ட அவர்களது முதன்மைப் பகுதிகளில் ஒரு கடும் ஆராய்ச்சிச் செய்திட்டத்தை அவர் முடித்திருக்கிறார் என்றால்- ஆராய்ச்சியுடன் ஒரு பட்டத்திற்கு வழிவகுக்கலாம்.

11.10. உயர்கல்வி நிறுவனம் முதுநிலை நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் பல்வேறு வடிவமைப்புகளை வழங்கும் பொருட்டு நெகிழ்வுத்தன்மை கொண்டிருக்கும்: (அ) 3 ஆண்டு இளநிலை நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை முடித்திருப்பவர்களுக்கு இரண்டாம் ஆண்டு முழுவதும் ஆராய்ச்சிக்காக ஒதுக்கப்படும் இரண்டு ஆண்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் ஒன்றாக இருக்கலாம்; (ஆ) ஆராய்ச்சியுடன் நான்கு ஆண்டு இளநிலை நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை முடித்திருக்கும் மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆண்டு முதுநிலை நிகழ்ச்சித்திட்டமாக இருக்கலாம்; (இ) ஒன்றிணைந்த 5 ஆண்டு இளநிலை/முதுநிலையின் நிகழ்ச்சித்திட்டம் ஆகலாம். ஒரு முதுநிலைப் பட்டமோ அல்லது ஆராய்ச்சியுடன் ஒரு நான்கு ஆண்டு இளநிலைப் பட்டமோ முனைவர் பட்ட ஆய்வு மேற்கொள்ளத் தேவைப்படும். ஆய்வியல் நிறைஞர் (M.Phil.) நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடராதது விட்டுவிடப்படுகிறது.

- 11.11. இந்தியத் தொழில்நுட்ப நிறுவனங்கள் (IITs), இந்திய மேலாண்மை நிறுவனங்கள் (IIMs) முதலியவற்றுக்கு ஏற்ப, பல்வகைப் பாடப்பிரிவுக் கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சிப் பல்கலைக்கழகங்கள் (MERUS) என அழைக்கப்படும் முழுநிறைவான மற்றும் பல்வகைப் பாடப்பிரிவுக்கல்வியின் பொருட்டு, மாதிரிப் பொதுப் பல்கலைக்கழகங்கள் நிறுவப்படும். அவை தரமான கல்வியில் மிக உயர்ந்த உலகளாவிய அளவைத்தரங்களை எய்துவதை நோக்கமாகக் கொள்ளும். அவை இந்தியாவின் ஊடே பல்வகைப் பாடப்பிரிவுக் கல்விக்காக மிக உயர்ந்த அளவைத்தரங்களை அமைக்க உதவிசெய்யும்.
- 11.12. புதுத்தொழில் காப்பமைப்பு மையங்கள், தொழில்நுட்ப வளர்ச்சி மையங்கள், முன்னணி ஆராய்ச்சிப் பகுதி மையங்கள், மிகப்பெரிய தொழில்துறைக் கல்வி இணைப்புகள், மானுடவியல் மற்றும் சமுதாய அறிவியல் ஆராய்ச்சிகள் உள்ளடங்கிய பல்வகைப் பாடப்பிரிவுஆராய்ச்சி நிறுவுதல் மூலம் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்கம் மீது ஒருமுகக்கவனிப்பைக் கொள்ளும். தொற்று (கொள்ளை) நோய் மற்றும் பெருந்தொற்றுநோய்களின் காட்சியைக் கருத்தில்கொண்டு, தொற்றுநோய்கள், கொள்ளை நோய்கள், நச்சுயிரியல், நோய்க்குறியறிதல், கருவிகளியல், நோய்த்தடுப்பு மருந்தியல் மற்றும் தொடர்புற்ற பிற பரப்புகளில் ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்ள உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் முற்பட வழிகாட்டுவது மிகமுக்கியமானதாகும். உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் குறித்தவகை கைப்பிடிப்புச் செயல்எந்திரங்களையும், மாணவச் சமூகங்களிடையே புத்தாக்கத்தை ஊக்கிவளர்க்கும் போட்டிகளையும் வளர்த்தெடுக்கும். தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனம் (NRF) உயர்கல்வி நிறுவனங்கள், ஆராய்ச்சி ஆய்வகம் மற்றும் பிற ஆராய்ச்சி நிறுவனங்கள் ஊடே ஒரு துடிப்புள்ள ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்கப் பண்பாட்டை இயல்விக்கவும் ஆதரிக்கவும் உதவி செய்யும்.

12. மாணவர்களுக்கு உகந்த கற்றல் சூழல்களும் ஆதரவும் (Optimal Learning Environments and Support for Students)

- 12.1. திறமான கற்றல்- உரியதான பாடத்திட்டம், ஈடுபடுத்தும் கற்பிக்கும்முறை, தொடர் வடிவாக்க மதிப்பீடு, மாணவர் போதிய ஆதரவு ஆகியவற்றை உள்ளடக்குகிற ஒரு விரிவான ஓர் அணுகுமுறையை வேண்டுகிறது. பாடத்திட்டம் ஆர்வமுடையதாகவும் தொடர்புடையதாகவும் குறித்தவகைக் கற்றல் விளைவுகளை எதிரேற்பதாகவும், அண்மைக்கால அறிவுத் தேவைப்பாடுகளுடன் நாளிதுவரை முறைப்படியான ஒழுங்கமைவுடனும் இருக்கவேண்டும். அதன்பின்பு மாணவர்களுக்குப் பாடத்திட்டப் பொருட்பாடுகளை வெற்றியுடன் கற்பிக்க, உயர்தரக் கற்பிக்கும்முறை தேவைப்படுகிறது. கற்பிக்கும் செயல்முறைகள் மாணவர்களுக்கு வகைசெய்யப்படுகிற கற்றல் பட்டறிவுகளைத் தீர்மானிக்கின்றன. இவ்வாறு கற்கும் விளைவுகள் மீது நேரடிச் செல்வாக்கைச் செலுத்துகின்றன. மதிப்பீட்டு

முறைகள் கற்றலைத் தொடர்ந்து மேம்படுத்தவும் அறிவுப் பயன்பாட்டை ஆய்ந்தறியவும் வடிவமைக்கப்பட்ட அறிவியலாக இருக்க வேண்டும். கடைசியெனினும் சிறப்புக்குன்றாமல் (Last but not least), மாணவரின் உடல்தகுதி, நல்ல உடல்நலம், உள-சமூக நன்னிலை (Psycho-social well being), சிறந்த நன்னெறி அடிப்படை போன்றவற்றை மேம்படுத்துகிற கொள்திறன் வளர்ச்சியானது உயர்தரக் கற்றலுக்கு மிக முக்கியமானதாக அமைகின்றது.

இவ்வாறு பாடத்திட்டம், கற்பிக்கும்முறை, தொடர் மதிப்பீடு, மாணவர்ஆதரவு ஆகியவை ஒரு தரமான கற்றலுக்கு ஆதாரங்களாக அமைகின்றன; அதனுடன் சேர்ந்து தரமான நூலகங்கள், வகுப்பறைகள், ஆய்வகங்கள், தொழில்நுட்பங்கள், விளையாட்டுப் போட்டிகள்/பொழுதுபோக்குப் பகுதிகள், மாணவர் விவாத வெளிகள், உணவு கொள்ளும் பகுதிகள் போன்ற தகுந்த வளஆதாரங்களையும் கட்டமைப்பையும் வழங்குவதுடன் சேர்த்து, பெரும் எண்ணிக்கையில் தொடக்க முயற்சிகள், கற்கும் சுற்றுச்சூழல் ஈடுபாடு உள்ளதாக, ஆதரவளிப்பதாக, எல்லா மாணவர்களுக்கும் வெற்றியை இயல்விப்பதாக உள்ளன என்பதை உறுதிசெய்யத் தொடக்கமுயற்சிகள் தேவைப்படும்.

- 12.2. முதலாவதாகப் படைப்புத்திறனை மேம்படுத்தும் பொருட்டு, நிறுவனங்களும் கல்விப் புலமும்- பாடத்திட்டம், கற்பிக்கும்முறை மற்றும் உயர்கல்வித் தகுதிநிலைகளில் விரிவான சட்டகம் ஒன்றுக்குள் மதிப்பீடு ஆகிய பொருட்பாடுகள் மீது புத்தாக்கம்செய்யத் தன்னாட்சியைக் கொண்டிருக்கும்; அது நிறுவனங்கள் மற்றும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் ஊடே, திறந்தநிலை மற்றும் தொலைநிலைக் கற்றல் (ODL) ஊடே நிலைமாறாத்தன்மை, இணையவழி மற்றும் மரபுசார்ந்த உள்-வகுப்பு முறையமைவு ஆகியவற்றை உறுதி செய்யும். அதற்கிணங்க, எல்லா மாணவர்களின் கற்கும் பட்டறிவைத் தூண்டி, ஈடுபாடுகொள்வதை உறுதிசெய்ய, பாடத்திட்டமும் கற்பிக்கும்முறையும் நிறுவனங்களாலும் செயல்நோக்குள்ள கல்விப்புலத்தாலும் வடிவமைக்கப்படும். தொடர் வடிவாக்க மதிப்பீடு ஒவ்வொரு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் இலட்சியங்களை மேம்படுத்தப் பயன்படுத்தப்படும். அறுதிச் சான்றளிப்புக்கு வழிவகுக்கும் முறை உள்ளடங்க, எல்லா மதிப்பீட்டு அமைப்புமுறைகளும் உயர்கல்வி நிறுவனத்தால் முடிவுசெய்யப்பட வேண்டும். விருப்பத்தெரிவு அடிப்படையிலான தரமதிப்பீட்டு அமைப்புமுறை (CBCS) புத்தாக்கத்தையும் நெகிழ்வுத் தன்மையையும் நிலைநாட்டுவதற்காக மாற்றியமைக்கப்படும். அமைப்புமுறையை நேரிதாகவும் விளைவுகளை மிகவும் ஒப்பிடத் தக்கதாகவும் செய்கிற ஒவ்வொரு நிகழ்வுத்திட்டத்திற்குமுரிய கற்கும் இலட்சியங்களை, மாணவரின் செயல்வெற்றி அடிப்படையில் மதிப்பிடுகிற, கட்டளைவிதி அடிப்படையில் தரப்படுத்தும் அமைப்புமுறை நோக்கி உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் நகர வேண்டும். உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் உயர்-பணயத்

தாக்கம் கொண்ட தேர்வுகளிலிருந்து விலகி, மிகத் தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பாய்வு நோக்கி இடம்பெயரவும் வேண்டும்.

- 12.3. இரண்டாவதாக ஒவ்வொரு நிறுவனமும் பாடத்திட்ட மேம்பாட்டிலிருந்து வகுப்பறை நடைபாடுகளின் தரத்திற்கு- அதன் பெரிய நிறுவனம் சார்ந்த வளர்ச்சித் திட்டத்திற்குள் (IDP) கல்வித்திட்டத்தை ஒன்றிணைக்கும். ஒவ்வொரு நிறுவனமும் மாணவரின் முழுநிறைவான வளர்ச்சி, வகுப்பறைக்கு உள்ளே-வெளியே ஆகிய இரண்டிலும், முறைப்படியான வலிய கல்வி இடையெதிர்ச்செயலை உருவாக்குகிற கடமைப்பாட்டைக் கொண்டிருக்கும்; எடுத்துக்காட்டாக, அறிவியல், கணிதம், கவிதை, மொழி, இலக்கியம், விவாதம், சங்கங்கள் மற்றும் இசை, விளையாட்டுகள் ஆகிய அர்ப்பணிக்கப்பட்ட நிகழ்ச்சிகள் போன்று தேவைப்படுகிற கல்விப்புலம் மற்றும் பிற வல்லுநர்கள் உதவியுடன் தலைப்பு-மையமிட்ட பொதுச்சங்கங்கள் மற்றும் மாணவர்களால் அமைக்கப்படும் செய்கைப்பாடுகள் முதலியவற்றுக்கு நிதியுதவுகிற செயலியக்கங்களையும் வாய்ப்புகளையும் எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் பெற்றிருக்கும். ஒருதடவை உரிய கல்விப்புல வல்லமையும் மாணவர் தேவையும் வளர்த்தெடுக்கப்படும்போது, அத்தகைய செய்கைப்பாடுகள், காலப்போக்கில் பாடத்திட்டத்திற்குள் கூட்டிணைவாக்கப் படக்கூடும். கல்விப்புலத்தினர், ஆசிரியர்களாக மட்டுமே அல்லாமல், நல்லுரைஞர்களாகவும் வழிகாட்டுநராகவும் கூட மாணவர்களை அணுக இயல்விக்கும் கொள்திறனையும் பயிற்சியையும் பெற்றிருப்பார்கள்.
- 12.4. மூன்றாவதாக, சமுதாய-பொருளாதார நலக்கேடுற்ற பின்புலங்களில் இருந்து வரும் மாணவர்கள் உயர்கல்விக்கு வெற்றியுடன் இடைமாறுதல் ஒன்றைச் செய்வதற்கு ஊக்கமும் ஆதரவும் தேவைப்படுகின்றன. பல்கலைக்கழகங்களும் கல்லூரிகளும் இதைத் திறம்பட நிறைவேற்றப் போதிய நிதியுதவியும் கல்விப்புல வளஆதாரங்களும் வழங்கப்படும். எல்லா மாணவர்களுக்கும் பணித்தொழில் சார்ந்த கல்வி மற்றும் செய்பணி ஆலோசனை கிடைக்கும்; அத்துடன் உடல்நலம், உளவியல், உணர்வு சார்ந்த நிலைமையை உறுதிசெய்ய ஆலோசகர்களும் கிடைப்பர்.
- 12.5. நான்காவதாக, திறந்தநிலை மற்றும் தொலைநிலைக் கற்றலும் (ODL) இணையவழிக் கல்வியும் தரமான உயர்கல்வி அணுகுமுறை அதிகரிப்புக்குரிய ஓர் இயற்கை வழிக்கு வகைசெய்கின்றன. அதன் ஆற்றலை முழுமையாக நெம்பித்தூண்டும் பொருட்டு, விரிவு நோக்கிய ஒருங்கிசைவான சான்று அடிப்படையிலான முயற்சிகள் வாயிலாகத் திறந்தநிலை மற்றும் தொலைநிலைக் கற்றல் (ODL) மீண்டும் புதுப்பிக்கப்படும். திறந்தநிலை மற்றும் தொலைநிலைக் கற்றல் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள், கிடைக்கத்தக்க உயர்தர உள்-வகுப்பு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்குச் சமமாக இருப்பதை நோக்கமாகக் கொள்ளும். நெருக்கங்கள், அளவைத்தரங்கள் மற்றும் முறையான வளர்ச்சிக்கு

வழிகாட்டுநெறிகள், ஒழுங்குமுறை, திறந்தநிலை மற்றும் தொலைநிலைக் கற்றலின் தரச்சான்றளிப்பு ஆகியவை ஆயத்தம்செய்யப்படும்; எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் பரிந்துரைக்கப்படும் திறந்தநிலை மற்றும் தொலைநிலைக் கற்றல் தரச் சட்டகம் ஒன்று வளர்த்தெடுக்கப்படும்.

- 12.6. இறுதியாக, உள்-வகுப்பு, இணையவழியில் மற்றும் திறந்தநிலை மற்றும் தொலைநிலைக் கற்றல்(ODL) முறையமைவு (modes) அத்துடன், மாணவர் ஆதரவு ஆகியவை உள்ளடங்கிய, பாடங்கள் ஊடே நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள், பாடப் பயிற்சிகள், பாடத்திட்டங்கள், கற்பிக்கும்முறை ஆகியவை உலக அளவைத்தரத் தன்மை எய்துவதை நோக்கமாகக் கொள்ளும்.

பன்னாட்டுமயமாக்கல் (Internalization)

- 12.7. மேற்சொல்லப்பட்ட பல்வேறு தொடக்கமுயற்சிகள் இந்தியாவில் படிக்கும் பன்னாட்டு மாணவர்களைப் பெரும் எண்ணிக்கையில் பெற உதவிசெய்யும்; அயல்நாட்டு நிறுவனங்களைப் பார்வையிட, அவற்றில் படிக்க, அவற்றிற்குத் தரமதிப்பீடுகளை மாற்றல்செய்ய, அவற்றில் ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்ள மற்றும் எதிர்-எதிர்-நிலையில் இந்தியாவிலேயே தங்க விரும்பும் மாணவர்களை நிலையறுத்திக்கொள்ளவும் வகைசெய்யும். இந்தியவியல், இந்தியமொழிகள், ஆயுள் மருத்துவ அமைப்புமுறை, யோகம், கலைகள், இசை, வரலாறு, பண்பாடு மற்றும் நவீன இந்தியா, அறிவியல், சமுதாய அறிவியல், பன்னாட்டுத் தொடர்பான பாடத்திட்டங்கள், அதற்கு அப்பாலும், சமுதாய ஈடுபாடு, தரமான உள்ளூறை நலவாய்ப்புகள் மற்றும் வளாகத்திலேயே வசதி முதலியவை போன்ற பாடங்களில் பயிற்சியும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களும்- உலகத் தன்மைவாய்ந்த அளவைத்தரங்கள் என்ற இந்த இலட்சியத்தை எய்தவும், பன்னாட்டு மாணவர்களைப் பெருமளவில் ஈர்க்கவும், வீட்டிலேயே பன்னாட்டாக்கத்தின் இலட்சியத்தை எய்தவும் பேணிவளர்க்கப்படும்.

- 12.8. தாக்குப்பிடிக்கும் செலவில், உயர்மதிப்புக் கல்விக்கு வகைசெய்து, அதன்மூலம் உலக ஆசான் (விசுவகுரு) செயற்பங்கை மீண்டும்பெற உதவுகிற உலகக்கல்வி நிலையமாக இந்தியா மேம்படுத்தப்படும். அயலகத்திலிருந்து வரும் மாணவர்களை வரவேற்று ஆதரவளிப்பது தொடர்பான எல்லாப் பொருட்பாடுகளையும் ஒருங்கிணைக்கவும் அயல்நாட்டு மாணவர்களை விருந்தோம்பவும், பன்னாட்டு மாணவர் அலுவலகம் ஒன்று உயர்கல்வி நிறுவனம் ஒவ்வொன்றிலும் நிறுவப்படும். உயர்தர அயல்நாட்டு நிறுவனங்களுடன் ஆராய்ச்சி/கற்பித்தல் ஒருங்குழைப்புகள் கல்விப்பலத்தினர்/மாணவர்களின் பரிமாற்றம் எளிதாக்கப்படும்; அயல் நாடுகளுடன் தொடர்புற்ற ஒருவருக்கொருவர் பயனளிக்கிற புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தங்கள் (MOU) கையொப்பமிடப்படும். உயர் செயல்புரியும் இந்தியப் பல்கலைக்கழகங்கள் வெளிநாடுகளில் வளாகமுகாம்கள் நிறுவ ஊக்குவிக்கப்படும்; அதேபோன்று தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்கள்,

எடுத்துக்காட்டு:- உலகில் உச்சத்திலுள்ள 100 பல்கலைக்கழகங்களிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டவை இந்தியாவில் செயற்பட வசதிவாய்ப்பு அளிக்கப்படும். அத்தகைய நுழைவை எளிதாக்கும் சட்டமுறைச் சட்டகம் ஒன்று அதற்காக அவ்விடத்தில் இயற்றப்படும். அத்தகைய பல்கலைக்கழகங்கள் இந்தியாவின் பிற தன்னாட்சி நிறுவனங்களுடன் சரிசமநிலையில்- ஒழுங்குமுறை, ஆளுகை மற்றும் உள்ளடக்க நெறியங்கள் பற்றிச் சிறப்பு இசைவளிப்புக் கொடுக்கப்படும். அதற்கு மேலும் இந்திய நிறுவனங்களுக்கும் உலக நிறுவனங்களுக்கும் இடையே ஆராய்ச்சி ஒருங்குழைப்பும் மாணவர் பரிமாற்றமும் சிறப்பு முயற்சிகள் மூலம் ஊக்குவிக்கப்படும். அயல்நாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களில் ஈட்டப்பட்ட தரமதிப்பீடுகள் ஒவ்வொரு உயர்கல்விநிறுவனங்களின் தேவைப்பாடுகளுக்கு ஏற்பப் பட்டம் அளிப்பதற்காக உரிய இடத்தில் கருதப்பட்டு அனுமதிக்கப்படும்.

மாணவர் செய்கைப்பாடு மற்றும் பங்கேற்பு (Student Activity and Participation)

12.9. மாணவர்கள், கல்வி அமைப்புமுறையில் முதன்மைப் பங்காளர்களாக இருக்கிறார்கள். துடிப்புள்ள வளாகமுகாம் வாழ்க்கை, உயர்தரக் கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறைகளுக்கு இன்றியமையாததாக இருக்கிறது. இந்த முடிவை நோக்கி விளையாட்டுப் போட்டிகள், பண்பாடு/கலைச் சங்கங்கள், சூழல் சங்கங்கள், செய்கைப்பாடு சங்கங்கள், சமூகப்பணிச் செயல்திட்டங்கள் முதலியவற்றில் பங்கேற்க மிகுதியான வாய்ப்புகள் மாணவர்களுக்குக் கொடுக்கப்படும். கல்வி நிறுவனம் ஒவ்வொன்றிலும் மனஅழுத்தம் மற்றும் உணர்ச்சிச் சரியமைவுகளைக் கையாள ஆலோசனை அமைப்புமுறைகள் இருக்க வேண்டும். அதற்கு மேலும், அமைப்புமுறையான ஏற்பாடு தேவைப்படுகிற உணவுவிடுதி வசதிப்பாடுகள் உள்ளடங்க, ஊரகப் பின்புலத்து மாணவர்களுக்கு வேண்டப்படும் ஆதரவை வழங்க உருவாக்கப்பட வேண்டும். எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் அந்த நிறுவனங்களிலுள்ள எல்லா மாணவர்களுக்கும் தரமான மருத்துவ வசதிப்பாடுகளை உறுதி செய்யும்.

மாணவர்களுக்கு நிதியுதவி ஆதரவு (Financial Support for Students)

12.10. மாணவர்களுக்கு நிதியுதவி பல்வேறு செயலேற்பாடுகள் வாயிலாகக் கிடைக்கும்படி செய்யப்படும். பட்டியல் சாதி, பட்டியல் பழங்குடி, பிற்படுத்தப்பட்ட வகுப்பு, பிற சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களைச் (SEDG) சேர்ந்த மாணவர் ஆகியோரின் நிறைதகுதியைத் தூண்டிவிடும் முயற்சிகள் செய்யப்படும். உதவித்தொகை பெறும் மாணவர்களின் முன்னேற்றத்திற்கு ஆதரவளிக்கவும், அதைப் பேணிவளர்க்கவும், தடம்பற்றிமேற்பார்வையிடவும் தேசிய உதவித்தொகைத் தகவல்வாயில் (National Scholarship Portal) விரிவு செய்யப்படும். தனியார்

உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் தங்களுடைய மாணவர்களுக்குப் பெருமளவில் அல்லது இலவசமாக உதவித்தொகைகள் வழங்க ஊக்குவிக்கப்படும்.

13. செயல்நோக்கமுள்ள செயலாற்றலுள்ள மற்றும் தனித்திறனுள்ள கல்விப்புலம் (Motivated, Energized and Capable Faculty)

- 13.1. உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் வெற்றியில் மிக முக்கிய ஆக்கக்கூறு, கல்விப்புலத்தினரின் தரமும் ஈடுபாடும் ஆகும். உயர்கல்வி இலட்சியத்தை எய்துவதற்குக் கல்விப்புலத்தின் முக்கியத்துவத்தை ஒப்புக்கொடுக்கையில், பணிக்கு ஆள் தெரிவு செய்வதையும் செய்பணி முன்னேற்றத்தையும் முறைப்படுத்தவும், கல்விப்புலத்தினரைப் பணத்துக்கமர்த்துவதில் வெவ்வேறு குழுத்தொகுதியிலிருந்து நடுவுநிலைப் பிரதிநிதித்துவத்தை உறுதிசெய்யவும் பல்வேறு முயற்சிகள் கடந்த பல ஆண்டுகளில் அறிமுகப்படுத்தப் பட்டிருக்கின்றன. பொது நிறுவனங்களில் நிரந்தரமான கல்விப்புலத்தினரின் ஊதியச்சரிவீடு (compensation)களின் நிலைகள் கூட, கணிசமாக அதிகரிக்கப் பட்டிருக்கின்றன. பல்வேறு தொடக்கமுயற்சிகள், பணித்தொழில் வளர்ச்சி வாய்ப்புகளுடன் வசதிப்பாட்டை வழங்கும் வகையில் மேற்கொள்ளப் பட்டிருக்கின்றன. எனினும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி மற்றும் தொண்டுப்பணி வகையில்- கல்விப் பணித்தொழிலின் தகுநிலை, கல்விப்புலத்தினரின் செயல்நோக்கம் ஆகியவற்றில் பல்வேறு முன்னேற்றங்கள் இருந்தபோதிலும், விரும்பிய நிலையை விட மிகவும் தாழ்ந்த நிலையில் இருக்கிறது. தாழ்ந்த கல்விப்புலச் செயல்நோக்கு நிலைகளுக்குப் பின்னுள்ள பல்வேறு ஆக்கக்கூறுகள், கல்விக்குழு உறுப்பினர் ஒவ்வொருவரும் அவர்களது மாணவர்கள், நிறுவனம் மற்றும் பணித்தொழில் முன்னேற்றத்தை நோக்கி- மகிழ்ச்சி, ஊக்கம், ஈடுபாடு மற்றும் செயல்நோக்கம் கொண்டவர்களாக இருக்கிறார்கள் என்பதை உறுதிசெய்வதற்காகக் கையாளப்பட வேண்டும். இந்த முடிவுக்கு உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் மிகச்சிறந்த செயல்நோக்கமுள்ள மற்றும் தகுதிறன்மிக்க கல்விப்புலத்தை எய்துவதற்காகப் பின்வரும் தொடக்க முயற்சிகளை இக்கொள்கை பரிந்துரைக்கிறது.
- 13.2. எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் மிகவும் அடிப்படைச் செயற்படியாகத் தூய குடிநீர், தூய செயற்படும் கழிப்பறைகள், கரும்பலகைகள், அலுவலகங்கள், கற்பித்தல் அளிப்புகள், நூலகங்கள், ஆய்வகங்கள், மகிழ்வான வகுப்பறை இடங்கள் மற்றும் வளாகங்கள் உள்ளடங்க அடிப்படை உள்கட்டமைப்பு வசதிகளுடன் எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் ஆயத்தப்படுத்தப்படும். வகுப்பறை ஒவ்வொன்றும் கற்றல் பட்டறிவை மிக நல்லதாக இயல்விக்கும் அண்மைக்காலக் கல்வித் தொழில்நுட்பங்களுக்கு அணுகுமுறை கொண்டிருக்க வேண்டும்.
- 13.3. கற்பிக்கும் கடமைகளும் கூட மிகைப்படியாக இல்லாமலும், மாணவர் ஆசிரியர் வீதத்தை விட அதிகமாக இல்லாமலும் இருக்கும். ஆராய்ச்சியையும்

பல்கலைக்கழகத்தின் பிற செய்கைப்பாடுகளையும் மேற்கொள்ளுகையில், மாணவர்களுடன் இடையெதிர்ச் செயலாற்றுதற்குப் போதிய நேரம் இருக்கிறது என்ற வகையிலும் கற்பிக்கும் செய்கைப்பாடு இனிமையாகவும் இருக்கும். கல்விப்புலத்தினர் அவர்களது நிறுவனம் மற்றும் சமூகத்துடன் உண்மையாகவே முதலீடு செய்யப்பட்டு, இணைக்கப்பட்டு, கடமைப்பட்டிருக்கிறார்கள் என உண்மையிலேயே அவர்கள் உணரும் வகையில், தனிப்பட்ட நிறுவனங்களுக்கும் பொது நிறுவனங்களுக்கும் ஊடே இடமாற்றல் செய்யப்படாத நிலையில் பணியமர்த்தப்படுவார்கள்.

- 13.4. கல்விப்புலத்தினர் பாடநூல்கள் மற்றும் படிக்கும் கருவிகளைத் தேர்ந்தெடுக்கவும், மதிப்பீடுகள் உள்ளடங்க ஒப்புதலளிக்கப்பட்ட சட்டகத்திற்குள் தங்கள் சொந்தப் பாடத்திட்டத்தையும் கற்பிக்கும்முறையையும் சார்ந்த அணுகுமுறைகளை வடிவமைக்கவும் முழுச் சுதந்திரம் பெற்றிருப்பார்கள். அவர்கள் கண்டறிந்த புத்தாக்கமான கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி மற்றும் பணியை மேற்கொள்ள, கல்விப்புலத்தினருக்கு அதிகாரமளித்தல் என்பது உண்மையாகவே தலைசிறந்த படைப்புகளைச் செய்ய அவர்களுக்கு மிகச்சிறந்த, ஒரு முக்கியச் செயலாக்கியாகவும் ஆற்றலளிப்பதாகவும் அமையும்.
- 13.5. உரிய பரிசில்கள், பதவி உயர்வுகள், அங்கீகரிப்புகள் மற்றும் நிறுவனத் தலைமைப் பதவிக்குயர்த்துதல் வாயிலாக, மேம்பாடு மேற்கொண்டும் ஊக்குவிக்கப்படும். இதற்கிடையில், அடிப்படை நெறியங்களிலிருந்து விடுவிப்புப் பெறாத கல்விப்புலத்தினர் காரணங்கூறும் பொறுப்புடையராவர்.
- 13.6. மேம்பாட்டை அடைவதற்காக அதிகாரமளிக்கப்பட்ட தன்னாட்சி நிறுவனங்களின் தொலைநோக்கத்தைப் பேணிக்காத்தலில், உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் கல்விப்புலத்திற்கு ஆள் தெரிவுசெய்வதற்காகத் தெளிவாக வரையறை செய்யப்பட்ட, தன்னுரிமை மற்றும் ஒளிவுமறைவற்ற செயல்முறைகளையும் கட்டளைவிதிகளையும் கொண்டிருக்கும். நடப்பிலுள்ள ஆள் தெரிவுச் செயல்முறை தொடர்ந்து கொள்ளப்படும் என்பதனால், ஒரு “பதவிக்காலத் தடம்”(tenure track), அதாவது தகுந்த தகுதிகாண்பருவம், மேம்பாட்டை மேலும் உறுதிசெய்வதற்கு அந்த இடத்தில் வைக்கப்படவேண்டும். உயர் தாக்கமுள்ள ஆராய்ச்சியையும் பங்களிப்பையும் அங்கீகரிப்பதற்காக, விரைவுத்-தடப் பதவிஉயர்வு அமைப்புமுறை ஒன்று இருக்கும். முறையான செயல்நிகழ்வு மதிப்பீட்டிற்காக, பதவிக்காலத்தின் நோக்கங்களுக்காகப் பல்வகை அளவைமானிகளின் அமைப்புமுறை ஒன்று- அதாவது தகுதிகாண்பருவத்திற்குப் பின்பு உறுதிப்படுத்தப்பட்ட வேலைவாய்ப்பு, பதவிஉயர்வு, ஊதிய அதிகரிப்புகள், அங்கீகாரங்கள் முதலியன. ஒத்த நிலையினர்-மாணவர்களின் மதிப்புரைகள், கற்பித்தல் மற்றும் கல்வியியலில் புத்தாக்கம், ஆராய்ச்சியின் தன்மையும் தாக்கமும், பணித்தொழில் வளர்ச்சிச் செய்கைப்பாடுகள், நிறுவனத்திற்கும் சமூகத்திற்குமான பிற

செய்கைப்பாடுகள் மற்றும் நிறுவனத்திற்கும் சமூகத்திற்குமான பிற பணி வடிவமைப்புகள் ஆகியவை ஒவ்வொரு உயர்கல்வி நிறுவனத்தாலும் வளர்த்தெடுக்கப்படும்; அதன் நிறுவன வளர்ச்சித் திட்டத்தில் (IDP) தெளிவாக விவரிக்கப்படவும் வேண்டும்.

- 13.7. மேன்மையையும் புத்தாக்கத்தையும் உருவாக்குகிற தலைசிறந்த ஆர்வமிக்க நிறுவனத் தலைவர்களின் தோற்றம் (presence) இந்த நேரத்திற்குத் தேவைப்படுகிறது. தலைசிறந்த செயல் விளைவுள்ள நிறுவனத் தலைமை ஒரு நிறுவனம், அதன் கல்விப்புலம் ஆகியவற்றின் வெற்றிக்கு மிகவும் முக்கியமாகிறது. உயர்கல்வித் தகுதி மற்றும் பணி நற்சான்றிதழ் அத்துடன் செய்துகாட்டிய தலைமை மற்றும் மேலாண்மைச் செய்திறன்கள் தொடக்கத்திலேயே அடையாளங்காணப்படும்; தலைமைநிலைப் படியேற்றம் வாயிலாகப் பயிற்சியளிக்கப்படும். தலைமைநிலை காலியாக இருக்கக்கூடாது. ஆனால் தலைமைநிலையில் இடைமாறு காலத்தின்போது ஒன்றன் மீது மற்றொன்று படிந்திருக்கும்காலம், நிறுவனத்தை மென்மையாக நடத்துவதை உறுதிசெய்யும் நெறியாக இருக்க வேண்டும். நிறுவனத் தலைவர்கள் மேன்மைமிகு பண்பாடு ஒன்றை உருவாக்குவதை நோக்கமாகக் கொள்வர். அது தலைசிறந்த மற்றும் புத்தாக்கமான கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி, நிறுவனப் பணி மற்றும் கல்விப்புல உறுப்பினர்கள், எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனத் தலைவர்கள் ஆகியோரிடமிருந்து சமூகத்திடம் சென்றடைய செயல்நோக்கத் தூண்டுதலாகவும் ஊக்குவிப்பாகவும் அமையும்.

14. உயர்கல்வியில் நடுவுநிலை மற்றும் உள்ளடக்கம் (Equity and Inclusion in Higher Education)

- 14.1. தரமான உயர்கல்விக்குள் நுழைவது என்பது நலக்கேடு என்னும் சுழற்சியிலிருந்து தனிப்பட்டவர்கள், சமூகங்கள் ஆகிய இருவரையும் உயர்த்தக்கூடிய மற்றும் சாத்தியக் கூறுகளின் ஒரு பெரும் அணிவரிசையைத் திறக்கக்கூடும். இக் காரணத்திற்காக, தனிப்பட்டவர்கள் எல்லோருக்கும் தரமான உயர்கல்வி கிடைக்கும்படி செய்தல் மிக உயர் முந்துரிமைகளுக்கிடையே இருக்கவேண்டும். இக்கொள்கை சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற குழு(SEDG)-க்கள் மீது ஒரு சிறப்பு வற்புறுத்தத்துடன், எல்லா மாணவர்களும் தரமான கல்விபெற நடுவுநிலை அணுகுமுறை உறுதிசெய்யப்படுவதை எதிர்நோக்குகிறது.
- 14.2. இயக்காற்றலும் (dynamics) கல்வி அமைப்புமுறையிலிருந்து சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற குழு(SEDG)-க்களை விலக்குதற்கான பல காரணங்களும் பள்ளி மற்றும் உயர்கல்விப் பிரிவுகள் ஊடே பொதுவாக இருக்கின்றன. ஆதலால் நடுவுநிலைக்கும் உள்ளடக்கத்திற்குமான அணுகுமுறையானது பள்ளி மற்றும் உயர்கல்வி ஊடே பொதுவாக இருக்க வேண்டும்; அதற்கு மேலும் நிலைத்த சீர்திருத்தத்தை உறுதிசெய்ய, கட்டடங்கள்

ஊடே தொடர்ச்சி இருக்க வேண்டும். இவ்வாறு உயர்கல்வியில் நடுவுநிலை மற்றும் உள்ளடக்கம் ஆகிய இலட்சியங்களின் சந்திப்புக்குத் தேவைப்படும் கொள்கையின் தொடக்கமுயற்சிகள், பள்ளிக் கல்விக்கான முயற்சிகளுடன் சேர்த்துப் பொருள்கொள்ளப்படவேண்டும்.

- 14.3 உயர்கல்வியில் குறிப்பாக அல்லது கணிசமாகக் குறித்தசில விலக்குகளின் முகக்கூறுகள் மிகு முனைப்புடன் இருக்கின்றன. இவற்றைக் குறித்தவகையில் கையாள வேண்டும். உயர்கல்வி வாய்ப்புகள், உயர்கல்வியைத் தொடர்வதற்கான செலவு பற்றிய பொருளாதார வாய்ப்புகள், நிதிபற்றிய இக்கட்டுநிலை, சேர்க்கைச் செயல்முறைகள், புவியியல் மற்றும் மொழித் தடைவேலிகள், பல உயர்கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் வேலைவாய்ப்பு ஆற்றல் குறைவு பற்றிய அறிவின்மையையும் மாணவர்களுக்கான உரிய செயலியக்கங்கள் இல்லாமையையும் இது உள்ளடக்கும்.
- 14.4. இந் நோக்கத்திற்காக, உயர்கல்விக்கான குறித்தவகைக் கூடுதல் செய்கைகள், எல்லா அரசு மற்றும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களாலும் மேற்கொள்ளப்படவேண்டும்.

14.4 1. அரசால் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய செயற்படிகள்:

- அ. சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களின் கல்விக்கென்று தகுந்த அரசு நிதியங்களைத் தனியே ஒதுக்கிவைத்தல்;
- ஆ. சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களுக்காக அதிக முழுமொத்தச் சேர்க்கை வீதம் பற்றித் தெளிவான இலக்குகளைக் குறித்தமைத்தல்;
- இ. உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் சேர்க்கையில் பாலினச் சமநிலையை உயர்த்துதல்;
- ஈ. பேரார்வங்கொண்ட மாவட்டங்களில் அதிகமான உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களின் பெரும் எண்ணிக்கையும் அடங்கிய சிறப்புக் கல்வி மண்டலங்களை (SEZs) நிறுவுவதன் மூலம் அணுகுமுறையை உயர்த்துதல்;
- உ. உள்ளூர்/ இந்திய மொழிகள் அல்லது இரு மொழிகள் கற்பிக்கும் உயர்தர உயர்கல்வி நிறுவனங்களை வளர்த்தெடுத்தல் மற்றும் அவற்றிற்கு ஆதரவளித்தல்;
- ஊ. பொது மற்றும் தனியார்- இரண்டு உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களுக்கு அதிக நிதியுதவியும் படிப்புதவித்தொகைகளும் வழங்க வகைசெய்தல்;

- எ. சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களுக்கு இடையே உயர்கல்வி வாய்ப்புகளும் படிப்புதவித்தொகைகளும் சென்றடையும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை நடத்துதல்;
- ஏ. நல்ல பங்கேற்பு மற்றும் கற்றல் விளைவுகளுக்கான தொழில்நுட்பத் துணைக் கருவிகளை வளர்த்தெடுத்தலும் அதற்கு ஆதரவளித்தலும்.

14.4.2. எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களாலும் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய செயற்பாடுகள்:

- அ. உயர்கல்விப் படிப்பைத் தொடர்வதற்கான செலவுகளையும் கட்டணங்களையும் குறைக்கும் வாய்ப்புகள்.
- ஆ. சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற மாணவர்களுக்கு அதிக நிதியுதவி மற்றும் படிப்புதவித்தொகைகளுக்கு வகைசெய்தல்;
- இ. சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற மாணவர்களுக்கு உயர்கல்வி வாய்ப்புகள் மற்றும் படிப்புதவித் தொகைகள் சென்றடையும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை நடத்துதல்;
- ஈ. அதிக உள்ளடக்கம் உள்ளதாகச் சேர்க்கைச் செயல்முறைகளைச் செய்தல்;
- உ. அதிக உள்ளடக்கம் உள்ளதாகப் பாடத்திட்டத்தைச் செய்தல்;
- ஊ. உயர்கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் வேலைவாய்ப்பு ஆற்றலை அதிகரித்தல்;
- எ. இந்திய மொழிகளிலும் இருமொழிகளிலும் கற்பிக்கவேண்டி அதிகமான பட்டப்படிப்புப் பாடப்பயிற்சிகளை வளர்த்தெடுத்தல்;
- ஏ. சக்கர நாற்காலியும், நட்புடன் மாற்றுத்திறனாளிகளும் அணுகத்தக்கவையாகக் கட்டடங்களும் நலவாய்ப்புகளும் இருக்கின்றன என்பதை உறுதிசெய்தல்;
- ஐ. நலக்கேடுற்ற கல்விப் பின்புலங்களிலிருந்து வரும் மாணவர்களுக்கான இணைப்புப் பாடப்பயிற்சிகளை வளர்த்தெடுத்தல்;
- ஓ. தகுந்த ஆலோசனை மற்றும் நல்லுரைநல்கும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் வாயிலாக அத்தகைய எல்லா மாணவர்களுக்கும் சமூக உணர்வு, கல்வி ஆதரவு, நல்லுரை நல்கலுக்கு வகைசெய்தல்;
- ஔ. பாலின அடையாள வாதப்பொருளும், பாடத்திட்டங்கள் உள்ளடங்க உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் எல்லா ஆக்கக்கூறுகளிலும் அதன் உள்ளடக்கத்தையும் சேர்ப்பது பற்றி, கல்விப்புலத்தினர், ஆலோசகர் மற்றும் மாணவர்களின் உணர்திறனை உறுதிசெய்தல்;
- ஓஎ. தனிவேறுபாடு பாராட்டுதல், அலைக்கழித்தல் ஆகிய எல்லாவற்றிற்கும் எதிரான விதிகளைக் கடுமையாகச் செயற்படுத்துதல்;

- க. மேலுள்ள இனங்களை உள்ளடக்கி, ஆனால் வரம்பிடாமல், சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களிலிருந்து அதிக பங்கேற்புச் செய்கைக்காகக் குறித்தவகைத் திட்டங்கள் அடங்கியிருக்கும் நிறுவன வளர்ச்சித் திட்டங்களை வளர்த்தெடுத்தல்.

15. ஆசிரியர் கல்வி (Teacher Education)

- 15.1. ஆசிரியர்கல்வி- அடுத்த தலைமுறையை வடிவமைக்கும் பள்ளி ஆசிரியர்களின் குழுமம்(pool) ஒன்றை உருவாக்குவதில் தவிர்க்க முடியாததாக இருக்கிறது. ஆசிரியர் ஆயத்தம் என்பது ஒரு செய்கைப்பாடு; அது மிகச்சிறந்த நல்லுரையாளர்களின் கீழ்ப் பல்வகைப் பாடப்பிரிவு பற்றிய தொலைநோக்குகளையும் அறிவையும், மனப்பாங்கு மற்றும் விழுமியங்களின் உருவாக்கத்தையும், பயிற்சி வளர்ச்சியையும் வேண்டுறுத்துகிறது. ஆசிரியர்கள் அண்மைக்காலக் கல்வி முன்னேற்றங்களையும் கற்பிக்கும் முறைகளையும் நன்கு அறிந்திருப்பதோடும் கூட, பழங்குடி மரபுகள் உள்ளடங்க, இந்திய விழுமியங்கள், மொழிகள், அறிவு, அறவியல் மற்றும் மரபுகளிலும் நிலையூன்றியிருக்க வேண்டும்.
- 15.2. உச்சநீதிமன்றத்தால் அமைக்கப்பட்ட நீதியரசர் ஜே.எஸ். வர்மா ஆணைய அறிக்கைக்கு (2012) இணங்க 10,000-க்கும் மேற்பட்ட எண்ணிக்கையில் தனித்து இயங்காமலிருக்கும் ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களில் (TEI) பெரும்பான்மை, ஆசிரியர் கல்வி பற்றி அக்கறையுள்ள முயற்சி கூட எடுக்கவில்லை; ஆனால் முக்கியமாகப் பட்டங்களை விலைக்கு விற்கின்றன. இதுவரையிலான ஒழுங்குமுறை முயற்சிகள் அமைப்பு முறையிலுள்ள முறைகேடுகளை ஒழிக்கும் திறனுள்ளவையாக அல்லது தரத்திற்கான அடிப்படை அளவுத்தரங்களை வலியுறுத்துவனவாக இல்லை. உண்மையிலேயே மேம்பாடு மற்றும் புத்தாக்க வளர்ச்சியை அழிக்கும் எதிர்மறை விளைவை இப்பிரிவில் கொண்டிருக்கின்றன; நேர்மை, நம்பகத்தன்மை, திறமை மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி அமைப்புமுறைக்கான உயர்தரம் ஆகியவற்றின் அளவைத்தரங்களை உயர்த்தி மீட்டுப்பெறும் பொருட்டு, இப்பிரிவும் அதன் ஒழுங்கமைப்புமுறையும், தீவிரச் செய்கை வாயிலாகப் புத்துணர்வூட்டும் அவசரத் தேவையில் இருக்கின்றன.
- 15.3. ஆசிரியர் பணித்தொழிலின் பெரு மதிப்பை மீண்டும் பெறத் தேவைப்படுகிற நேர்மை மற்றும் நம்பகத்தன்மை நிலையை மேம்படுத்தி அடையும் பொருட்டு, அடிப்படைக் கட்டளைவிதிகளை எதிரேற்காத, அளவைத்தரங் குறைந்த மற்றும் தப்பாக அலுவலாற்றுகிற ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு, விதிமீறல்களைத் தீர்ப்பதற்கு ஓராண்டு கொடுத்த பின்பு, அவற்றுக்கு எதிராகக் கடும் நடவடிக்கை எடுக்க, ஒழுங்கமைப்பு முறைக்கு அதிகாரம் அளிக்கப்பட வேண்டும். 2030 அளவில், கல்வி நிலையில் வளமாக, பல்துறைகொண்ட மற்றும் ஒன்றிணைந்த ஆசிரியர் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் மட்டுமே செயலாற்றலில் இருக்க வேண்டும்.

- 15.4. ஆசிரியர் கல்விக்குப் பத்துறை உள்ளீடுகளும், உயர்தரப் பொருளடக்கக் கல்வியும், கற்பிக்கும் முறையும் தேவைப்படுகின்றன என்பதால், ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் எல்லாம் பல்கூட்டுப் பத்துறை நிறுவனங்களுக்குள் நடத்தப்பட வேண்டும். இந்த முடிவுக்கு, பத்துறைகொண்ட பல்கலைக்கழகங்கள், கல்லூரிகள் எல்லாம்- கல்வியின் பல்வேறு ஆக்கக்கூறுகளில் அதிநவீன ஆராய்ச்சியை நிறைவேற்றுவதோடுங்கூட, கல்வித் துறைகள் நிறுவுவதை நோக்கமாக கொள்ளும்; அத்துடன், உளவியல், சமூகவியல், நரம்பு அறிவியல், இந்திய மொழிகள், கலைகள், இசை, வரலாறு, இலக்கியம், உடற்கல்வி, அறிவியல், கணிதம் போன்ற பிற துறைகளின் ஒருங்குழைப்புடன் பி.எட். நிகழ்ச்சித்திட்டத்தையும் நடத்தும். அதற்கு மேலும் தனித்து இயங்கும் ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் எல்லாம், 2030 அளவில், 4 ஆண்டு ஒன்றிணைந்த ஆசிரியர் ஆயத்த நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை அளிக்க வேண்டியிருப்பதால், அவை பத்துறை நிறுவனங்களாக மாற்றியமைக்கப்படும் தேவை உண்டாகும்.
- 15.5. அத்தகைய உயர்கல்வி நிறுவனங்களால் அளிக்கப்பட்ட 4 ஆண்டு ஒன்றிணைந்த பி.எட். பட்டம் 2030 அளவில் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குக் குறைந்தஅளவுப் பட்டத் தகுதி நிலையாக இருக்கும். 4 ஆண்டு ஒன்றிணைந்த பி.எட். கல்வியிலும், அத்துடன் மொழி, வரலாறு, இசை, கணிதம், கணினி அறிவியல், வேதியியல், பொருளாதாரம், கலை, உடற்கல்வி முதலியன போன்ற சிறப்புப் பாடங்களிலும் மாபெரும் முழுநிறைவான ஓர் இரட்டை இளநிலைப் பட்டமாக அமையும். அதிநவீனக் கற்பிக்கும்முறையின் கற்பித்தலுக்கு அப்பாலும், ஆசிரியர் கல்வியானது சமுதாயவியல், வரலாறு, அறிவியல், உளவியல், முன்-குழந்தைப்பருவ கவனிப்பு மற்றும் கல்வி, அடிப்படை எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு, இந்தியா மற்றும் அதன் விழுமியங்கள்/அறவியல்/கலை/மரபுகள் மற்றும் அதற்கு மேலும் அறிவியல் நிலைநிற்பதையும் உள்ளடக்கும். 4 ஆண்டு ஒன்றிணைந்த பி.எட். வழங்கும் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் தனிச் சிறப்புப் பாடம் ஒன்றில் ஏற்கனவே இளநிலைப் பட்டம் பெற்றிருக்கிற மாணவர்களுக்கு இரண்டு ஆண்டு பி.எட். ஒன்றையும் நடத்தலாம். தனிச்சிறப்பான பாடம் ஒன்றில் 4 ஆண்டு இளநிலைப் பட்டம் பெற்றிருக்கிற ஒருவருக்கு 1 ஆண்டு பி.எட். படிப்பு அளிக்கப்படலாம்; 4 ஆண்டு, 2 ஆண்டு மற்றும் 1 ஆண்டு பி.எட். நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்குத் தலைசிறந்தவர்களை ஈர்க்கும் நோக்கத்திற்காக நிறைதகுதியுள்ள மாணவர்களுக்குப் படிப்புதவித் தொகைகள் நிறுவப்படலாம்.
- 15.6. ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்கும் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள்- கல்வி வல்லுநர்கள் மற்றும் தொடர்புடைய பாடப்பிரிவு, அத்துடன் தனிச்சிறப்புப் பாடங்களின் அடுக்குத்தொடர் கிடைக்கும்தன்மையை உறுதிசெய்யும். சமூகத் தொண்டு, வயதுவந்தோர் மற்றும் செய்தொழில் கல்வி போன்ற பிற செய்கைப்பாடுகளில் பங்கேற்பதுடன் சேர்த்து, ஆற்றல்மிக்க

- ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்குமிடத்து, உயர்கல்வி நிறுவனம் ஒவ்வொன்றும் மிக நெருக்கமாக வேலைசெய்வதற்காக, அரசு மற்றும் தனியார் பள்ளிகளின் வலைத்தளம் ஒன்றைக் கொண்டிருக்கும்.
- 15.7. ஆசிரியர் கல்விக்கு ஒருசீர்மையான அளவுத்தரங்களைப் பேணிவரும் பொருட்டு, பணிக்கு முன்னைய ஆசிரியர் ஆயத்த நிகழ்ச்சித் திட்டங்களுக்கான சேர்க்கை, தேசியத் தேர்வு முகமையால் நடத்தப்படுகிற தகுந்த பாடம் மற்றும் மனப்பாங்குத் தேர்வு வாயிலாக இருக்க வேண்டும்; அது நாட்டின் மொழியையும் பண்பாட்டு வேற்றுமையையும் கருத்தில் கொண்டு அளவைத்தரப் படுத்தப்பட வேண்டும்.
- 15.8. கல்வியியல் துறைகளில் கல்விப்புலத்தார் சுயவிவரம் பன்முகமாக்கப்படுவது அவசிய நோக்கமாகக் கொள்ளப்படும்; ஆனால் கற்பித்தல்/ புலம்/ ஆராய்ச்சிப் பட்டறிவு மிக உயர்வாக மதிக்கப்படும். பள்ளிக் கல்வியுடன் நேரடித் தொடர்புகொண்டிருக்கிற சமூக அறிவியல்கள்- எடுத்துக்காட்டு:- உளவியல், குழந்தை வளர்ச்சி, மொழியியல், சமூகவியல், மெய்யியல், பொருளாதாரம், அரசியல், அறிவியல்; அத்துடன் அறிவியல் கல்வியிலிருந்து கணிதக்கல்வி, சமுதாய அறிவியல் கல்வி மற்றும் மொழிக்கல்வி ஆகியவற்றின் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்- ஆசிரியர்களின் பல்துறைக் கல்வியை வலிமைப்படுத்த மற்றும் கருத்தியல் வளர்ச்சியில் விதிமுறையழுத்தத்திற்கு வகைசெய்ய, ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களில் ஈர்த்துக்கொள்ளப்படும் மற்றும் தக்கவைத்துக் கொள்ளப்படும்.
- 15.9. பாடப்பிரிவு எவ்வாறிருப்பினும், முனைவர்பட்டப் படிப்பில் (பிஎச்.டி) புதிதாக நுழைந்தவர்கள், அவர்களது முனைவர் பயிற்சிக் காலத்தின்போது, அவர்கள் தெரிவு செய்த முனைவர் பட்டப் பாடம் தொடர்பான கற்பித்தல்/கல்வி/ கற்பிக்கும்முறை/எழுதுதல் ஆகியவற்றில் தரமதிப்பீடு அடிப்படைப் பாடப்பயிற்சியை எடுத்துக்கொள்ளுமாறு வேண்டுகிறவர்கள். அவர்கள் தெரிவுசெய்த பாடப்பிரிவுகளில் கல்வியாளர் அல்லது பொதுப்பிரதிநிதிகள்/தகவல்தொடர்பாளர் என்று ஆராய்ச்சியாளர்களில் பலர் ஆகலாம் என்பதால், கற்பிக்கும்முறைப் பயிற்சிகள், பாடத்திட்டம் வடிவமைத்தல், நம்பத்தக்க மதிப்பாய்வு அமைப்புமுறைகள், தகவல்தொடர்பு மற்றும் அவை போன்றவற்றை வெளிப்படுத்துகை உறுதி செய்யப்படும். கற்பிக்கும் உள்ளுறைநிலை மற்றும் பிற வழிவகைகள் வாயிலாகத் திரட்டப்பட்ட கற்பிக்கும் பட்டறிவைக் குறைந்தஅளவு மணி நேரங்களில் முனைவர் பட்ட மாணவர்கள் உள்ளபடியே பெற்றிருப்பார்கள். இந்த நோக்கத்திற்காக, நாடு முழுவதிலுமுள்ள பல்கலைக்கழகங்களில் முனைவர் பட்ட நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் மீள்-புத்தறிவாக்கம் செய்யப்படும்.
- 15.10. கல்லூரி மற்றும் பல்கலைக்கழக ஆசிரியர்களுக்குப் பணியிடைத் தொடரும் பணித் தொழில் வளர்ச்சியானது இப்போதிருக்கும் நிறுவன ஏற்பாடுகள் மற்றும்

செய்துகொண்டிருக்கும் தொடக்கமுயற்சிகள் வாயிலாகத் தொடர்ந்து கொள்ளப்படும்; இவை தரமான கல்வியின் பொருட்டுச் செழுமையான கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறைகளின் தேவையை எதிர்கொள்ள வலிமைப்படுத்தப்படும்; மேலும், கணிசமாக விரிவாக்கப்படும். ஆசிரியர்களின் இணையவழிப் பயிற்சிக்காக இளம் ஆர்வ மனங்களுக்கு முனைப்புக் கற்றல் படிப்பு இணையத்தளம் (SWAYAM), அறிவைப் பகிர்ந்துகொள்வதற்கான எண்மிய உள்கட்டமைப்புப் (DIKSHA) போன்ற தொழில்நுட்ப நடைமேடைகளின் பயன்பாடு, பெரும் எண்ணிக்கையிலான ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை ஒரு காலஅளவுக்குள் கொடுக்கக்கூடிய வகையில் ஊக்குவிக்கப்படும்.

15.11. தேசிய நல்லுரை (நல்கும்) சேவையியக்கம் ஒன்று, பல்கலைக்கழக/ கல்லூரி ஆசிரியர்களுக்குக் குறுங்காலம்/நெடுங்காலம் நல்லுரைநல்க விருப்பமும், இந்திய மொழிகளில் கற்பிக்கும் திறமையும் உள்ளவர்கள் உள்ளடங்க, மூத்த/ ஓய்வுபெற்ற, தலைசிறந்த கல்வியாளர்களின் பெருந்திரள் குழுமம் ஒன்று நிறுவப்பட வேண்டும்.

16. செய்தொழில் கல்விக்கு மறுவுருக்கொடுத்தல் (Reimagining Vocational Education)

16.1. 12-ஆம் ஐந்தாண்டுத் திட்டம் (2020-2017), 19-24 வயதுக் குழு இந்தியத் தொழிலாளர்களில் ஒரு மிகச்சிறிய விழுக்காடு (5%-க்கும் குறைவு) முறையான செய்தொழிற்கல்வி பெற்றது என மதிப்பிட்டது. ஆனால் அமெரிக்கா போன்ற நாடுகளில் அந்த எண்ணிக்கை 52%, ஜெர்மனியில் 75% மற்றும் தென் கொரியாவில் மிக அதிகமாக அது 96%. இத்தகைய எண்ணிக்கைகள் இந்தியாவில் செய்தொழிற் கல்வியை விரைந்து பரப்பும் அவசரத் தேவையை மட்டுமே அடிக்கோடிட்டுக்காட்டுகின்றன.

16.2. மாணவர்கள் சிறு எண்ணிக்கையில் செய்தொழிற் கல்வி பெறும் காரணங்களில் முதன்மையான ஒன்று, கடந்த காலத்தில் செய்தொழிற் கல்வி 11-12-ஆம்வகுப்பு மற்றும் 8-ஆம் வகுப்பும் அதற்கும் மேலுமுள்ள வகுப்புகளில் இடையில் நின்றுவிட்ட மாணவர்கள் மீது பெரும்பாலும் ஒருமுகக்கவனம் கொண்டிருந்தது ஆகும். அதற்குமேலும், 11-12-ஆம் வகுப்புகளில் செய்தொழிற் பாடங்களில் தேர்ச்சிபெற்ற மாணவர்கள் உயர்கல்வியில் அவர்கள் விரும்பித்தெரிவுசெய்த அதே செய்தொழில்களைத் தொடர நன்கு வரையறுத்த பாதையைப் பெரும்பாலும் பெற்றிருக்கவில்லை. பொது உயர்கல்விச் சேர்க்கைக் கட்டளைவிதிகள், தொழிற்கல்வித் தகுதிநிலைகள் பெற்றிருந்த மாணவர்களுக்கான சிறப்பு வாயில்களுக்கு வகைசெய்யும் வடிவமைப்பையும் கொண்டிருக்கவில்லை. அது 'முதன்மை நீரோட்டம்' அல்லது 'கல்விப்புலக்' கல்வியில் அவர்களோடு உடன் பயின்றவர்கள் தொடர்பாக, ஒரு நலக்கேட்டை விளைவித்தது. இது தொழிற்கல்வி நீரோட்டத்திலிருந்த மாணவர்களுக்குச் செங்குத்துநிலைப் பெயர்ச்சி (vertical mobility) முழுமையாக இல்லாத நிலைக்கு

வழிவகுத்தது. அந்த வாதப்பொருள் 2013-ஆம் ஆண்டு தேசியச் செய்திறன்கள் தகுதிநிலைகள் சட்டகத்தின் அறிவிப்பு வாயிலாக மட்டுமே அண்மையில் கண்டறியப்பட்டிருக்கிறது.

- 16.3. செய்தொழிற் கல்வி முதன்மைக் கல்வி நீரோட்டத்தை விடத் தாழ்ந்ததாகப் பார்க்கப்படுகிறது; பின்னைய நீரோட்டத்துக்கு ஈடுகொடுக்க இயலாத மாணவர்களுக்குரியது எனப் பெரிய அளவில் பொருள்கொள்ளப்பட்டது. இந்தப் பார்வை மாணவர்கள் செய்த விருப்பத்தெரிவைப் பாதிக்கிறது; செய்தொழிற்கல்வி மாணவர்களுக்கு எதிர்காலத்தில் எவ்வாறு அளிக்கப்படுகிறது என்பதுபற்றி ஒரு முழு மீள் கருத்துருவாக்கத்தால் மட்டுமே கையாளக்கூடிய கடுங் கவலைதரும் ஒன்றாக இருக்கிறது.
- 16.4. இக்கொள்கை செய்தொழிற் கல்வியுடன் இணைந்துள்ள சமுதாயத் தகுதிநிலைப் படிமுறைஅமைப்பை (social-status-hierarchy) வெற்றிகொள்வதை நோக்கமாகக் கொள்கிறது; பல கட்ட முறையில் எல்லாக் கல்வி நிறுவனங்களிலும் முதன்மை நீரோட்டத்திற்குள் செய்தொழிற்கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் ஒன்றிணைப்பை வேண்டுகிறது. நடுநிலை மற்றும் இடைநிலை (உயர்நிலை)ப் பள்ளியில் தொடக்கக்கால வயதுகளில் செய்தொழில் வெளிப்படுத்துகையுடன் தொடங்கும் தரமான தொழிற்கல்வி உயர்கல்விக்குள் மென்மையாக ஒன்றிணைக்கப்படும். ஒவ்வொரு குழந்தையும் குறைந்தது ஒரு செய்தொழிலையாவது கற்பதையும் மேலும் பலவற்றையும் வெளிப்படுத்துவதையும் இது உறுதிசெய்யும். இந்தியக் கலைகளையும் கைவினை நுட்பத்தையும் உள்ளடக்குகிற பல்வேறு செய்தொழில்களின் உழைப்பு-மாண்பையும் இன்றியமையாமையையும் வற்புறுத்த வழிவகுக்கும்.
- 16.5. 2025 அளவில் பள்ளி மற்றும் உயர்கல்வி அமைப்புமுறை வாயிலாகக் கற்பவர்களில் குறைந்தது 50% ஆவது செய்தொழில் கல்வி வெளிப்படுத்துகையைப் பெற்றிருக்கவேண்டும்; அதற்கு ஒரு தெளிவான செயல்திட்டம் இலக்குகளுடனும் காலக்கோட்டுடனும் வளர்த்தெடுக்கப்படும். இது நிலைத்த வளர்ச்சி இலட்சியம் 4.4-உடன் ஒழுங்கமைவில் இருக்கும்; இந்தியாவின் புவிசார்ந்த ஆதாய ஈவின் முழு ஆற்றலை உணரச்செய்ய உதவும். செய்தொழிற்கல்வியில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை- முழுமொத்தப் பதிவுச்சேர்க்கை வீத (GER) இலக்குகளைத் தீர்மானிக்கையில் கருதப்படும். செய்தொழில் கொள்திறன்களின் வளர்ச்சி 'கல்விப்புலம்' மற்றும் பிற தனித்திறன்கள் வளர்ச்சியுடன் கைகோத்துச் செல்லும். செய்தொழிற்கல்வி அடுத்த பத்தாண்டுகளில் பல கட்ட முறையில் எல்லா இடைநிலைப் பள்ளிகளிலும் கல்வி முன்னளிப்புகளில் ஒன்றிணைக்கப்படும். இதை நோக்கி இடைநிலைப் பள்ளிகள், இந்தியத் தொழில்நுட்ப நிறுவனங்கள் (IITs), தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள், உள்ளூர்த் தொழிற்சாலைகள் முதலியவற்றுடன் ஒருங்குழைக்கவும் செய்யும். செய்தொழில் ஆய்வகங்கள் பள்ளிகளில்

நிறுவப்படும். அவை “சக்கரக்குடம் இணைக்கும் ஆரை” மாதிரியில் உருவாக்கப்படும்; அந்த நலவசதியைப் பிற பள்ளிகளும் பயன்படுத்த அனுமதிக்கப்படும். உயர்கல்வி நிறுவனங்கள்- அவற்றின் சொந்த முறையில் அல்லது தொழிற்சாலை மற்றும் அரசு சாராத நிறுவனங்கள் (NGOs) கூட்டாண்மையுடன் செய்தொழிற்கல்வியை வழங்கும். 2013-இல் அறிமுகம்செய்யப்பட்ட இளநிலைச் செய்தொழிற் கல்விப் (B.Voc) பட்டம் தொடர்ந்து இருந்துவரும்; ஆனால் 4 ஆண்டுப் பத்துறை இளநிலை நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் உள்ளடங்க, பிற எல்லா இளநிலைப் பட்ட நிகழ்ச்சித் திட்டங்களிலும் பதிவுச்சேர்க்கை பெற்ற மாணவர்களுக்குச் செய்தொழிற்பயிற்சி கிடைக்கும்படி செய்யப்படும். உயர்கல்வி நிறுவனங்கள், மென்செய்திறன் உள்ளடங்கிய பல்வேறு செய்தொழில்களில் குறுங்காலச் சான்றிதழ்ப் பயிற்சிகளும் அளிக்கப்படும். ‘லோக் வித்யா’, அதாவது இந்தியாவில் வளர்ந்த முக்கியச் சில செய்தொழில் அறிவு- செய்தொழில்கள் கல்விப் பாடப்பயிற்சிகளுள் ஒன்றிணைப்பு வாயிலாக மாணவர்கள் அணுகத்தக்கதாகச் செய்யப்படும். திறந்தநிலை மற்றும் தொலைநிலைக் கற்றல் (ODL) முறையமைவு வாயிலாக ஆராய்ந்து, தொழிற்பயிற்சிகள் வழங்கும் சாத்தியம் கண்டறியப்படும்.

- 16.6. செய்தொழிற்கல்வி அடுத்த பத்தாண்டுகளின் போது பலகட்ட முறையில் எல்லாப் பள்ளிகளிலும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களிலும் ஒன்றிணைக்கப்படும். செய்தொழிற் கல்விப் பரப்புகளானது செய்தொழில் இடைவெளிப் பகுப்பாய்வு மற்றும் உள்ளூர் வாய்ப்புகளைத் திட்டமிடுதல் அடிப்படையில் தெரிவுசெய்யப்படும். இம் முயற்சியை மேற்பார்வையிடுவதற்காக, மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகமானது (MHRD) செய்தொழிற்கல்வி வல்லுநர்களும் அமைச்சகங்களின் பிரதிநிதிகளும் அடங்கிய தேசியச் செய்தொழிற்கல்வி ஒருங்கிணைப்புக் குழு (NCIVE) ஒன்றை, தொழிற்சாலை ஒருங்குழைப்புடன் அமைக்கும்.
- 16.7. தொடக்கத்திலேயே ஏற்பாளர்களாக இருக்கிற தனிப்பட்ட நிறுவனங்கள் வேலை செய்கிற மாதிரிகளையும் பயிற்சிகளையும் கண்டுபிடிக்கப் புது முயற்சி செய்து, அதன் பின்பு இவற்றைச் செய்தொழிற்கல்வி பெறுவதை நீடிக்க உதவும் வகையில், தேசியச் செய்தொழிற்கல்வி ஒருங்கிணைப்புக் குழு (NCIVE) நிறுவியமைக்கும் செயலியக்கங்கள் வாயிலாகப் பகிர்ந்துகொள்ளப்படும். செய்தொழிற்கல்வியின் வெவ்வேறு மாதிரிகளும் தொழில்பழகுநிலைகளும், உயர்கல்வி நிறுவனங்களால் செய்முறைஆய்வு செய்யப்படும். காப்பமைவு மையங்கள் உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் தொழிற்சாலைகளின் கூட்டாண்மையில் நிறுவியமைக்கப்படும்.
- 16.8. தேசியச் செய்திறன்கள் தகுதிநிலைகள் சட்டகம், செய்தொழில் மற்றும் பணித்தொழில் பாடப்பிரிவு ஒவ்வொன்றுக்கும் மேலும் விரிவாக்கப்படும்.

மேலும், இந்திய அளவைத்தரங்கள் பன்னாட்டுத் தொழில்நிறுவனங்களால் பேணிவரப்படுகிற பன்னாட்டு அளவைத்தர வாழ்க்கைத்தொழில் வகைப்பாடுடன் ஒழுங்கமைவு செய்யப்படும். இந்தச் சட்டகம் முன்னைக் கற்றலின் அங்கீகாரத்திற்கான அடிப்படைக்கு வகைசெய்யும். இதன் வாயிலாக, முறைப்படியான அமைப்பிலிருந்து இடைநின்றவர்கள், சட்டகத்தோடு தொடர்புற்ற நிலையுடன், அவர்களது நடைமுறைப் பட்டறிவை ஒழுங்கமைவு செய்வதன் மூலம் மீண்டும் ஒன்றிணைக்கப்படுவார்கள். தரமதிப்பீடு-அடிப்படைச் சட்டகம், 'பொது' மற்றும் செய்தொழில் கல்வி ஊடே இடப்பெயர்ச்சியையும் எளிதாக்கும்.

17. புதிய தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனம் ஒன்றின் வாயிலாக எல்லாப் புலங்களிலும் தரமான கல்விப்புல ஆராய்ச்சி-வினையூக்குதல் (Catalysing Quality Academic Research in All Fields through a new National Research Foundation)

17.1. அறிவு உருவாக்கமும் ஆராய்ச்சியும் ஒரு பெரிய துடிப்புள்ள பொருளாதாரம், சமுதாயத்தை உயர்த்துதல், ஒரு நாட்டின் மிகப்பெரும் உயர்வுகளை எய்துவதற்கான தொடர்ந்த உயிர்ப்பூக்கம் ஆகியவற்றின் வளர்ச்சியிலும் நிலைக்கச் செய்வதிலும் முக்கியமானவையாக இருக்கின்றன. உண்மையிலேயே இந்தியா, மெசபடோமியா, எகிப்து, கிரீஸ் போன்ற மிக வளமான நாகரிகங்களில் சில, (அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகள், ஜெர்மனி, இசுரேல், தென்கொரியா, ஜப்பான் போன்ற) புதிய சகாப்தத்திற்கு அவை- தங்களது சொந்த நாகரிகங்களை மட்டுமன்றி உலகைச் சுற்றிலுமுள்ள பலவற்றையும் கூட உயர்த்திய மற்றும் மேலுயர்த்திய அறிவியல் அத்துடன் கலை, மொழி, பண்பாடு ஆகிய தளங்களில் புதிய அறிவுக்குப் போற்றத்தக்க மற்றும் அடித்தளமான பங்களிப்பு வாயிலாக, அறிவார்ந்த மற்றும் உலகியல் சார்ந்த செல்வ வளத்தை எய்திய அறிவுச் சமூகங்களாக இருந்தன/இருக்கின்றன.

17.2. ஆராய்ச்சியின் உரமிக்க ஒரு சூழல் அமைப்புமுறையானது இன்றைய உலகத்தில் நிகழும் விரைந்த மாற்றங்களுடன் எப்போதையும்விட, ஒருகால் மிக முக்கியமானதாக இருக்கிறது. எடுத்துக்காட்டு:- காலநிலை மாற்றம், மக்கள் பெருக்கங்கள் மற்றும் மேலாண்மை, உயிரித் தொழில்நுட்பம், விரிவான எண்மியச் சந்தையிடம், எந்திரவழிக் கற்றலின் அதிகரிப்பு, செயற்கை நுண்ணறிவு ஆகிய தளங்கள்- இந்தியா இத்தகைய பரப்புகளில் ஒரு தலைவராக ஆவதற்கும், வரும் ஆண்டுகளிலும் பதின் ஆண்டுகளிலும் வழிகாட்டும் அறிவுச் சமுதாயமாக மீண்டும் ஆவதற்கும் அதன் பரந்த அறிவுப் பொதுச் சேர்மத்தை எய்தவும் விரும்பினால், பாடப்பிரிவுகள் ஊடே ஆராய்ச்சித் தனித் திறன்கள் மற்றும் வெளியீடு இவற்றின் தனிச்சிறப்பான விரிவாக்கத்தை நாடு வேண்டுறுத்துகிறது. என்றையும் விட இன்று, நாட்டின் பொருளாதாரம், நுண்ணறிவு, சமுதாயம், சுற்றுச்சூழல் மற்றும் தொழில்நுட்பம் சார்ந்த

- நன்னிலையும் முன்னேற்றமும் பற்றிய ஆராய்ச்சியின் முக்கியத்துவம் அதிகமாகவுள்ளது.
- 17.3. ஆராய்ச்சியின் இந்த அதிமுக்கியத்துவம் இருந்தபோதிலும், இந்தியாவில் ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்க முதலீடானது, நடப்புக்காலத்தில், முழுமொத்த உள்நாட்டுச் செய்பொருளில் (GDP) அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகளில் 2.8%, இசுரேலில் 4.3%, தென்கொரியாவில் 14.2% - உடன் ஒப்பிடுகையில், 0.60%-ஆக மட்டுமே உள்ளது.
- 17.4. இந்தியா இன்று கையாளத் தேவைப்படும் சமுதாய அறைகூவல்கள்- தூய குடிநீர் மற்றும் துப்புரவு, தரமான கல்வி மற்றும் உடல்நலக் கவனிப்பு, மேம்பட்ட போக்குவரத்து, காற்றுத் தரம், ஆற்றல், கட்டமைப்பு ஆகியவை அறிவியலாலும் தொழில்நுட்பத்தாலும் தகவலளிக்கப்படுகின்ற அணுகுமுறைகள் மற்றும் தீர்வுகளின் செயல்முறைப்படுத்துகை ஆகியவற்றில் மட்டுமன்றி, நாட்டின் சமுதாய அறிவியல்கள், மானிடவியல்கள் மற்றும் பல்வேறு சமூக-பண்பாட்டுச் சுற்றுச்சூழல் பரிமாணங்களின் ஆழ்ந்த புரிதலிலும் வேர்கொண்டிருக்கின்றன. இத்தகைய அறைகூவல்களை எதிர்கொள்ளலும் கையாளுதலும், இந்தியாவில் செய்யப்படவேண்டிய ஆய்வுக்களங்கள் ஊடே உயர்தரப் பல்துறை ஆராய்ச்சியை வேண்டுறுத்துகின்றன. மேலும், இவற்றை எளிமையாக இறக்குமதி செய்யமுடியாது. ஒருவர் தமது சொந்த ஆராய்ச்சியை நடத்தும் திறமையும் கூட, வெளிநாட்டிலிருந்து தொடர்புற்ற ஆராய்ச்சியை மிக அதி எளிமையாக இறக்குமதி செய்து தழுவிடேற்பதற்கு ஒரு நாட்டை இயல்விக்கிறது.
- 17.5. அதற்குமேலும், சமுதாயச் சிக்கலுக்கான தீர்வுகளில் அவற்றின் பெறுமதிப்புக்கும் கூடுதலாக, ஏதேனும் நாட்டின் அடையாளம், மேலுயர்ச்சி, ஆன்மீக/ நுண்ணறிவு நிறைவு, படைப்பாக்கம் ஆகியவை, அதன் வரலாறு, கலை, மொழி, பண்பாடு வாயிலாக ஒரு மாபெரும் வழியில் எய்தப் பெறுகின்றன. அறிவியல் மற்றும் சமூக அறிவியல்களில் புத்தாக்கங்களோடு சேர்த்துக் கலைகளிலும் மானிடவியல்களிலும் செய்யப்படும் ஆராய்ச்சி ஒரு நாட்டின் முன்னேற்றத்திற்கும் அறிவு ஒளிர்வலுக்கும் அதிமுக்கியமானதாகிறது.
- 17.6. இந்தியாவில் கல்வி நிறுவனங்களில், குறிப்பாக உயர்கல்வியில் ஈடுபடுத்துகிற ஆராய்ச்சியும் புத்தாக்கமும் முக்கியமானவை. வரலாற்று நெடுகிலும் உலகில் மிகச்சிறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் சான்று, ஆராய்ச்சியின் பண்பாடும் அறிவு உருவாக்கமும் நிலவுகிற சுற்றுச்சூழலில்தான், உயர்கல்வி நிலையில் மிகச்சிறந்த கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்முறைகள் நிகழ்கின்றன என்பதைச் சுட்டிக்காட்டுகிறது. மறுதலையாக, உலகில் மிகச்சிறந்த பல ஆராய்ச்சிகள் பல்துறைப் பல்கலைக்கழக அமைப்புகளில் நிகழ்த்தப்பட்டிருக்கின்றன.
- 17.7. அறிவியல் மற்றும் கணிதம் முதல் கலை மற்றும் இலக்கியம் வரை, ஒலியியல் மற்றும் மொழிகள் வரை, மருத்துவம் மற்றும் வேளாண்மை வரை

தொடர்வரிசைப் பாடப்பிரிவுகளில் நீண்ட வரலாற்று ஆராய்ச்சி மரபையும் அறிவு உருவாக்கத்தையும் இந்தியா பெற்றிருக்கிறது. 21-ஆம் நூற்றாண்டில் ஆராய்ச்சியிலும் புத்தாக்கத்திலும் ஒரு வலிமையான மற்றும் ஒளிபெற்ற அறிவுச் சமுதாயமாகவும் உலகில் மூன்று மிகப்பெரிய பொருளாதார நாடுகளில் ஒன்றாகவும் தலைமையேற்கும் இந்தியாவை ஆக்குவதற்கு, இதை மேற்கொண்டும் வலிமைப்படுத்துவது தேவைப்படுகிறது.

17.8. இவ்வாறு இக்கொள்கை இந்தியாவில் ஆராய்ச்சியின் தரத்தையும் அளவையும் உருமாற்றும் விரிவானதோர் அணுகுமுறையை எதிர்நோக்குகிறது. இது அறிவியல் முறைகள் மற்றும் பகுத்தறிவுச் சிந்தனை மீது அழுத்தத்துடன், விளையாட்டு மற்றும் கண்டுபிடிப்பு அடிப்படையிலான கற்பிக்கும் பாங்கு ஒன்றுக்குப் பள்ளிக் கல்வியில் வரையறுத்த முறைமாற்றங்களை உள்ளடக்குகிறது. மேலும் மாணவர் ஆர்வங்களையும் திறன்களையும் அடையாளங்காணும் நோக்கில் பள்ளிகளில் செய்பணி ஆலோசனை வழங்குதல், பல்கலைக்கழகங்களில் ஆராய்ச்சியை மேம்படுத்துதல், எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் பல்வகைப் பாடப்பிரிவுத்தன்மை மற்றும் முழுநிறைவான கல்வி மீது வற்புறுத்தல், இளநிலைப் பட்டப்படிப்புப் பாடத்திட்டத்தில் ஆராய்ச்சியையும் உள்ளுறைநிலைகளையும் சேர்த்தல், ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்கச் சுற்றுச்சூழலை ஊக்குவிக்கிற ஆராய்ச்சிக்கும், ஆளுகைக்கும், ஒழுங்குமுறை மாற்றங்களுக்கும் உரிய சீர்திப்பளிக்கிற கல்விப்புலச் செய்தொழில் மேலாண்மை அமைப்புமுறை ஆகியவற்றை உள்ளடக்குகிறது.

17.9. கூட்டுப்பேராற்றல் முறையில் இத்தகைய பல்வேறு ஆக்கக்கூறுகளைக் கட்டமைக்கவும், அதன்மூலம் நாட்டில் தரமான ஆராய்ச்சியை உண்மையாக வளர்ப்பதற்கும் தூண்டிச்செயற்படுத்தற்கும் ஒரு தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனம் (NRF) நிறுவுவதை இக்கொள்கை எதிர்நோக்குகிறது. தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனத்தின் மேற்கவிகை இலட்சியம் பல்கலைக்கழகங்கள் வாயிலாக ஆராய்ச்சிப் பண்பாடு ஊடுபரவுவதை இயல்விக்கவேண்டும் என்பதாகும். குறிப்பாக, தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனம் நம்பத்தக்க நிறைதகுதி அடிப்படையில், ஆனால் நடுவுநிலைகொண்ட ஒத்தநிலையினர் மதிப்புரைசெய்த ஆராய்ச்சிக்கு நிதியளிக்க வகைசெய்யும். மேலும், ஆராய்ச்சித் தனித்திறன் நடப்பில் வரம்பிடப்படுகிறவிடத்து, மாநிலப் பல்கலைக்கழகங்களிலும் பிற பொது நிறுவனங்களிலும் மாபெரும் தொடக்க முயற்சிகளை விதைத்து வளர்ப்பதன் மூலம் தலைசிறந்த ஆராய்ச்சிக்கான ஊக்குதவிகள் மற்றும் அங்கீகாரம் வாயிலாக நாட்டின் ஆராய்ச்சிப் பண்பாட்டை வளர்த்தெடுக்க இது உதவும். தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனம் எல்லாப் பாடப்பிரிவுகளிலும் போட்டியால் முடிவுசெய்யப்படும் ஆராய்ச்சிக்கு நிதியுதவி அளிக்கும். வெற்றிகரமான ஆராய்ச்சி அங்கீகரிக்கப்படும். தொடர்புறுகிறவிடத்து, அரசு முகமைகள் அத்துடன் தொழிற்சாலைகளுடனும்

தனியார் அறக்கொடை நிலையங்களுடனும் நெருங்கிய இணைப்புகள் வாயிலாகச் செயற்படுத்தப்படும்.

17.10. அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பத்துறை (DST), அணுசக்தித் துறை (DAE), உயிரித் தொழில்நுட்பத் துறை (DBT), இந்திய வேளாண் ஆராய்ச்சிக் குழுமம் (ICAR), இந்திய மருத்துவ ஆராய்ச்சிக் குழுமம் (ICMR), இந்திய வரலாற்று ஆராய்ச்சிக் குழுமம் (ICHR), பல்கலைக்கழக நிதிநல்கை ஆணையம் (UGC), அத்துடன் பல்வேறு தனியார் மற்றும் அறக்கொடை நிலையங்கள் போன்று ஆராய்ச்சிக்கு நிதியுதவும் நிறுவனங்கள், ஏதோ சில மட்டத்தில் நடப்புக்காலத்தில். அவற்றின் முந்துரிமைகளுக்கும் தேவைகளுக்கும் இணங்க, ஆராய்ச்சிக்குச் சுதந்திரமாக நிதியளிப்பதைத் தொடர்ந்துசெய்யும். எனினும், தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனம் (NRF) பிற நிதியுதவும் சமைகளுடன் கவனமாக ஒருங்கிணைப்புச் செய்யும்; அறிவியல், பொறியியல் மற்றும் பிற கல்வித் துறைகளுடன் கூட்டுப்பேராற்றல் நோக்கத்தை உறுதிசெய்வதற்கும், முயற்சிகளின் இரட்டைச் செயலைத் தவிர்ப்பதற்கும் வேலைசெய்யும். தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனம் ஆய்வுக் களங்கள் ஊடே மிகச்சிறந்த ஆராய்ச்சியாளர்களும் புத்தாக்கத்தினரும் அடங்கிய சுழல்முறை ஆளுநர் வாரியம் (BoG) ஒன்றால், அரசிடமிருந்து சுதந்திரமாக ஆளுகை செய்யப்படும்.

17.11. தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனத்தின் (NRF) முதன்மைச் செய்கைப்பாடுகள்:

அ. எல்லா வகையான மற்றும் எல்லாப் பாடப்பிரிவுகள் ஊடேயும் ஒத்தநிலையினர் மதிப்பாய்வுசெய்த, போட்டியில்முடிவான மானியச் செயற்குறிப்புகளுக்கு நிதியுதவுதல்;

ஆ. கல்வி நிறுவனங்களில் குறிப்பாக, பல்கலைக்கழகங்களிலும் கல்லூரிகளிலும் தலையெடுக்கிற ஒரு நடப்புக் கட்டத்தில் ஆராய்ச்சி இருக்கிறவிடத்து, அத்தகைய நிறுவனங்கள் வாயிலாக ஆராய்ச்சியை விதைக்க, வளர்க்க, வசதிவாய்ப்பு அளித்தல்;

இ. ஆராய்ச்சி மாணவர்கள் மிக்க அவசரமான தேசிய ஆராய்ச்சி வாதப்பொருள் பற்றி நிலையான விழிப்புணர்வு கொள்ளுமாறு செய்யப்படுகிறார்கள் என்ற நிலையில்; கொள்கைவகுப்போர் அண்மைக்கால ஆராய்ச்சித் தடைதகர்ப்புப் பற்றி விழிப்புணர்வு கொள்ளுமாறு செய்யப்படுகிறார்கள் என்ற நிலையில்; கொள்கைக்குள் மற்றும்/அல்லது செயல்முறைப்பாட்டுக்குள் உகந்தமுறையில் கொணரப்படவேண்டிய இடைமுறிவுகளை அனுமதிப்பதைக் குறித்து, அரசு மற்றும் தொழிற்சாலையின் தொடர்புறும் கிளைகளுக்கு இடையே ஓர் இணைப்பமைப்பாகச் செயற்படுதல்;

ஈ. தலைசிறந்த ஆராய்ச்சியையும் முன்னேற்றத்தையும் அங்கீகரித்தல்.

18. உயர்கல்வி ஒழுங்காற்று அமைப்புமுறையை மாற்றியமைத்தல் (Transforming the Regulatory System of Higher Education)

- 18.1. உயர்கல்வியின் ஒழுங்குமுறைவிதி பதின்ஆண்டுகளின் போது மிகவும் கடினமாகக் கையாளப்பட்டு இருந்திருக்கிறது; மிகஅதிக ஒழுங்குமுறை செய்யப்படவேண்டி, மிகக்குறைந்த பயன்விளைவுடன் முயற்சி செய்யப்பட்டிருக்கிறது. ஒழுங்காற்று அமைப்பு முறையின் எந்திரத்தனமான மற்றும் அதிகாரமளிப்புப்பெறாத இயல்பானது ஒரு சில அமைப்புகளுள் கடும அ்திகாரக் குவிப்புகள், அத்தகைய அமைப்புகளுக்கிடையே முரண்பாடுகள், காரணக்ூறவேண்டிய பொறுப்பின்மையில் முடிதல் போன்ற மிக அடிப்படைச் சிக்கல்கள் மிதமிஞ்சி இருந்திருக்கின்றன. உயர்கல்விப்பிரிவுத் துறையை மீண்டும் சுறுசுறுப்புள்ளதாக்கி, துடிப்புள்ளதாக்கும் பொருட்டு, ஒழுங்காற்று அமைப்புமுறையை முழுமையாகச் செப்பனிடும் தேவை இருக்கிறது.
- 18.2. மேற்சொல்லப்பட்ட வாதப்பொருள்களைக் கையாள்வதற்காக, உயர்கல்வி ஒழுங்காற்று அமைப்புமுறையானது- ஒழுங்காற்றுகை, தரச்சான்றளிப்பு, நிதியுதவி, கல்வி அளவைத்தரம் அமைத்தல் ஆகிய அலுவற்பணிகள், தனிவேறான, தன்னுரிமையுள்ள மற்றும் அதிகாரம்பெற்ற அமைப்புகளால் செய்யப்படும் என்பதை உறுதிசெய்யும். அமைப்புமுறையில் சரிபார்ப்புகள் மற்றும் இருப்புமீதங்களை உருவாக்கவும், ஆர்வங்களின் முரண்பாட்டைக் களையவும், அதிகாரக் குவிப்பை ஒழிக்கவும், இது முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகிறது. இந்த நான்கு இன்றியமையாத அலுவற்பணிகளை நிறைவேற்ற, இந்த நான்கு நிறுவனக் கட்டமைப்புகள் தன்னுரிமையுடன், ஆனால் அதே நேரத்தில் பொது இலட்சியங்களைப் பொறுத்துக் கூட்டுப்பேராற்றலுடன் வேலை செய்கின்றன என்பதை உறுதிசெய்யும் பொருட்டு, இந்த நான்கு கட்டமைப்புகளும் ஒரு கவிகை(குடை) நிறுவனத்திற்குள் நான்கு சுதந்திரமான செங்குத்துநிலைகளாக- இந்திய உயர்கல்வி ஆணையம்(HECI) நிறுவியமைக்கப்படும்.
- 18.3. இந்திய உயர்கல்வி ஆணையத்தின் (HECI) முதல் செங்குத்துநிலை, தேசிய உயர்கல்வி ஒழுங்காற்றுக் குழுமமாக (NHERC) இருக்கும். அது ஆசிரியர் கல்வியை உள்ளடக்கி, மருத்துவம் சார்ந்த கல்வியை விலக்கி, நடப்பில் இருந்துவரும் பல்வகை ஒழுங்காற்று முகமைகளின் ஒழுங்காற்று முயற்சிகளின் இரட்டை நிலையையும் இணைப்பின்மையையும் ஒழித்தகற்றுகிற, உயர்கல்விப் பிரிவுத் துறைகளுக்கான ஒற்றைப் புள்ளிப் பொது ஒழுங்காற்றி என அலுவலாற்றும். இந்த ஒற்றைப் புள்ளி ஒழுங்காற்றியை இயல்விக்க இப்போதிருந்துவரும் பல்வேறு ஒழுங்காற்று முகமைகளை மறுகட்டமைப்புச் செய்தலும், இப்போதிருந்துவரும் சட்டங்களை மீள்பார்வைசெய்து பின்னழிப்புச்செய்தலும் தேவைப்படுகின்றன. தேசிய உயர்கல்வி ஒழுங்காற்றுக் குழுமம் (NHERC) 'எளிய ஆனால் இறுக்கமான' மற்றும் எளிமையான

முறையில் ஒழுங்குமுறைசெய்ய நிறுவியமைக்கப்படும். அது ஒருசில முக்கியப் பொருட்பாடுகள், குறிப்பாக நிதிநேர்மை, நல்ல ஆளுகை, முழு இணையவழி மற்றும் இணையம்-அல்வழி, பொதுவில் எல்லா நிதியங்கள், தணிக்கைகள், நடைமுறைகள், உள்கட்டமைப்பு, கல்விப்புலத்தினர், பணிக்குழுவினர், பாடப்பயிற்சிகள், கல்வி வெளிப்பாடுகள் ஆகியவை மிகுதியான பயன்விளைவுடன் ஒழுங்குமுறை செய்யப்படும். இந்தத் தகவல் தேசிய உயர்கல்வி ஒழுங்காற்றுக் குழுமத்தால் (NHERC) பேணிவரப்படும். பொது இணையத்தளத்திலும் நிறுவனத்தின் இணையத்தளத்திலும் எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களாலும் கிடைக்கும்படியாகவும் நாளிதுவரை துல்லியமாக வைத்துவரப்படவும் வேண்டும். பொதுத் தளங்களில் வைக்கப்பட்ட தகவலிலிருந்து அக்கறைகொண்டவர்களாலும் பிறராலும் எழுப்பப்படும் முறையீடுகள் அல்லது மனக்குறைகள் எவையும் நீதியமுறையில் தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும். உயர்கல்வி நிறுவனம் ஒவ்வொன்றிலும் மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்கள் உள்ளடங்க, அங்கொன்றும் இங்கொன்றுமாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாணவர்களிடமிருந்து பின்னூட்டம் முறையான கால இடைவெளிகளில் பெருமதிப்பான உள்ளீட்டை உறுதிசெய்ய, இணையவழியில் கேட்டுப்பெறப்படும்.

- 18.4. அத்தகைய ஒழுங்குமுறையை இயல்விப்பதற்கான முதன்மைச் செயலியக்கம் (எந்திரம்) தரச்சான்றளிப்பாக இருக்கும். இந்திய உயர்கல்வி ஆணையத்தின் (HECI) இரண்டாவது செங்குத்துநிலை ஒரு பெரிய தரச்சான்றளிப்பு அமைப்பு-தேசியச் சான்றளிப்புக் குழுமம் (NAC) என்று அழைக்கப்படும். நிறுவனங்களின் தரச்சான்றளிப்பானது- அடிப்படை நெறியங்கள், பொதுவில் தன்-வெளிப்படுத்துகை, நல்ல ஆளுகை, பயன்விளைவுகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் முதன்மையாக அமையும்; அது தேசியச் சான்றளிப்புக் குழுமத்தால் (NAC) கண்காணிப்பும் மேற்பார்வையும் செய்யப்படுகிற, தரச்சான்றளிக்கும் ஒரு தன்னுரிமைகொண்ட சூழல் அமைப்புமுறையால் நிறைவேற்றப்படும். குறுகிய காலத்தில் தரப்படுத்தப்பட்ட ஓர் உரமிக்க தரச்சான்றளிப்பு முறை ஒன்று நிறுவப்பட வேண்டும். அது, தரத்தின் நிறுவப்பட்ட நிலைகள், தன்-ஆளுகை மற்றும் தன்னாட்சி ஆகியவற்றை எய்துவதற்காக, பல கட்ட உயர்மட்ட அளவுக்குறிகளைக் குறித்துரைக்கும். மறுதலையாக, உயர் கல்லூரி நிறுவனங்கள் எல்லாம் அடுத்த 15 ஆண்டுகளில் தரச்சான்றளிப்பின் மிகவுயர்ந்த நிலையை அவற்றின் வளர்ச்சித்திட்டங்கள்(IDPs) வாயிலாக எய்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டிருக்கும். அதன்மூலம் உள்ளபடியே அவை தன்-ஆளுகை செய்யும், பட்டம் வழங்கும் நிறுவனங்களாக/கொத்தமைப்புகளாக அலுவலாற்றுவதை நோக்கமாகக் கொள்கின்றன. நீண்ட காலப்போக்கில் தரச்சான்றளிப்பானது உலகளாவிய நடைமுறைக்கு ஏற்ப, ஓர் இரட்டைச் செயல்முறையாக அமையும்.

- 18.5. இந்திய உயர்கல்வி ஆணையத்தின் (HECI) மூன்றாவது செங்குத்துநிலையாக - உயர்கல்வி நிதிநல்கைக் குழுமம் (HEGC) இருக்கும். இந்நிறுவனத்தால் ஆயத்தம்செய்யப்பட்ட நிறுவனம்சார் வளர்ச்சித் திட்டங்கள் (IDPs) மற்றும் அவற்றின் செயல்முறைப்பாட்டின் மீது செய்யப்பட்ட முன்னேற்றம் உள்ளடங்க, ஒளிவுமறைவற்ற கட்டளை விதிகளின் அடிப்படையில் உயர்கல்விக்கு நிதியமளித்தலையும் (funding) நிதியளித்தலையும் (financing) செய்யும். உயர்கல்வி நிதிநல்கைக் குழுமம் (HEGC) படிப்புதவித்தொகை வழங்குதலும் புதிய ஒருமுகக்கவனிப்புப் பரப்புகளைத் தொடங்கவும், பாடப்பிரிவுகள் மற்றும் களங்கள் ஊடே உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் வழங்கப்படும் தரமான நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை விரிவாக்குவதற்குமான வளர்ச்சி நிதியங்களும் ஒப்படைக்கப்படும்.
- 18.6. இந்திய உயர்கல்வி ஆணையத்தின் (HECI) நான்காம் செங்குத்துநிலையானது பொதுக் கல்விக் குழுமம் (GEC) ஆகும்; அது உயர்கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்காக எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகளை உருவாக்கும்; அது பட்டப்படிப்பின் இயற்பண்புகள் எனவும் சுட்டுகைசெய்யப்படும். தேசிய உயர்கல்வித் தகுதிநிலைச் சட்டகம்(NHEQF) ஒன்று பொதுக் கல்விக் குழுமத்தால் (GEC) வகுத்தமைக்கப்படும். அது உயர்கல்விக்குள் செய்தொழிற்கல்வியின் ஒன்றிணைப்பை எளிதாக்க, தேசியச் செய்திறன்கள் தகுதிநிலைச் சட்டத்துடன் இணைக்கப்படவேண்டும். ஒரு பட்டம்/ பட்டயம்/ சான்றிதழ் பெற வழிவகுக்கும் உயர்கல்வித் தகுதிநிலைகள்-அத்தகைய கற்றல் விளைவுகள் வகையில், தேசிய உயர்கல்வித் தகுதிநிலைச் சட்டகத்தால் (NHEQF) விளக்கப்பட வேண்டும். கூடுதலாக, பொதுக் கல்விக் குழுமமானது (GEC) தரமதிப்பீடு மாற்றல், சமநிலைப்பாடு போன்ற வாதப்பொருட்களுக்கு எளிமைப்படுத்தும் நெறியங்களை நிறுவியமைக்க வேண்டும். பொதுக் கல்விக் குழுமம் 21-ஆம் நூற்றாண்டுச் செய்திறன்களுடன் முழு வளர்ச்சியடைந்த கற்பவர்களை (மாணவர்களை) ஆயத்தம் செய்யும் நோக்கத்துடன் மாணவர்கள் அவர்களது கல்விசார் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் போது கையகப்படுத்த வேண்டிய குறித்தவகைச் செய்திறன்களை அடையாளம் காணுவதைச் செயற்கட்டளையாக்கும்.
- 18.7. இந்திய வேளாண் ஆராய்ச்சிக் குழுமம் (ICAR), இந்தியக் கால்நடைக் குழுமம் (VCI), தேசிய ஆசிரியர் கல்விக் குழுமம் (NCTE), கட்டடக்கலைக் குழுமம் (CoA), தேசியத் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம் (NCVET) முதலியவை போன்ற பணிகள் ஆகியவை, பணித்தொழில் அளவைத்தர அமைப்புக்குழுக்கள் (PSSBs) என்று செயற்படும். அவை உயர்கல்வி அமைப்புமுறையில் முக்கியதொரு செயற்பங்கை ஆற்றும்; மேலும், அவை பொதுக் கல்விக் குழுமத்தின் உறுப்பினர்களாக வரவேற்கப்படும்; இத்தகைய அமைப்புகள் பணித்தொழில் அளவைத்தர அமைப்புக்குழுக்கள் என்று மறுகட்டமைக்கப்பட்ட பின்பு பாடத்திட்டங்கள் வரைவதும் கல்வி அளவைத்தரங்களை விதிப்பதும், பொதுக்

கல்விக் குழுமத்தின் உறுப்பினர்களாக அவற்றின் செயற்களங்கள்/ பாடப்பிரிவுகளில் கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி மற்றும் விரிவாக்கத்திற்கு இடையே ஒருங்கிணைப்பைச் செய்யும். பொதுக் கல்விக் குழுமத்தின் உறுப்பினர்கள் என்ற நிலையில் அவை பாடத்திட்டச் சட்டகத்தைக் குறித்துரைப்பதில் உதவக்கூடும். அச்சட்டகத்திற்குள்ளாக, உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் தங்களது சொந்தப் பாடத்திட்டங்களை ஆக்கிக்கொள்ளலாம். இவ்வாறு, பணித்தொழில் அளவைத்தர அமைப்புக்குழுக்கள் ஒழுங்காற்றுச் செயற்பங்கு எதையும் கொண்டிராத நிலையில், குறிப்பிட்ட கற்றல் மற்றும் பயிற்சிக் களங்களில் அளவைத்தரங்களை அல்லது எதிர்பார்ப்புகளை நிறுவவும்கூடும். எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் பிற கருதுகைகளுக்கு இடையே, இத்தகைய அளவைத்தரங்களுக்கு அவர்களது நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் எதிர்வினை ஆற்றுவது எவ்வாறு என்பதை முடிவு செய்யும். தேவைப்பட்டால், இத்தகைய அளவைத்தர அமைப்புக் குழுக்கள் அல்லது பணித்தொழில் அளவைத்தர அமைப்புக் குழுக்களிடமிருந்து ஆதரவுபெறுவதை இயல்விக்கவும் கூடும்.

- 18.8. அத்தகையதோர் அமைப்புமுறை- கட்டடக்கலை, வெவ்வேறு செயற்பங்குகளுக்கு இடையுள்ள ஆர்வங்களின் முரண்பாட்டை ஒழித்து அகற்றுவதன் மூலம் அலுவற்பணிப் பிரிப்பு நெறியை உறுதிசெய்யும்; அது சில இன்றியமையாத பொருட்பாடுகளுக்கு உரிய கவனம் கொடுக்கையில் உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்கு அதிகாரமளிப்பதை அடிப்படை நோக்கமாகக் கொள்ளும். பொறுப்புடைமையும் காரணங்கூறும் பொறுப்பும் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் மீது இணைபிரியாநிலையில் இறங்குரிமையாக்கப்பட வேண்டும். அத்தகைய எதிர்பார்ப்புகளில் வேற்றுமைபாராட்டுதல் எதுவும் பொது மற்றும் தனியார் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு இடையே செய்யப்படக் கூடாது.
- 18.9. அத்தகையதொரு வடிவமாற்றம், இப்போதிருக்கிற கட்டமைப்புகளும் நிறுவனங்களும் தங்களையே புதிதாகக் கண்டுபிடிப்பதையும் அத்தகைய வகைமாதிரி மலர்ச்சியை மேற்கொள்வதையும் வேண்டுகிறது. அலுவற்பணிகளின் தனிப்பிரிப்பு இந்திய உயர்கல்வி ஆணையத்துக்குள் (HECI) செங்குத்துநிலை ஒவ்வொன்றும் ஒரு புதிய ஒற்றைச் செயற்பங்கை மேற்கொள்ளும்; அது புதிய ஒழுங்காற்றுத் திட்ட முறையில் தொடர்புற்றதாகவும் பொருள் பொதிந்ததாகவும் முக்கியமானதாகவும் இருக்கிறது.
- 18.10. தரச்சான்றளிப்பு, நிதியுதவி, மேற்கவிந்த தன்னாட்சிக் கவிகை (குடை) அமைப்பு ஆகியவற்றிற்கான தன்னுரிமைச் செங்குத்துநிலைகள் எல்லாவற்றின் அலுவற்பணியும்- ஒளிவுமறைவற்ற பொது வெளிப்படுத்துகை மற்றும் தங்கள் வேலையில் திறமையையும் ஒளிவுமறைவின்மையையும் உறுதிசெய்ய, மனித இடைமுகத்தைக் குறைத்து விரிவான தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தல்

ஆகியவற்றின் அடிப்படையீது அமையும். இதன் அடியிலுள்ள நெறி, தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தும் ஒரு முகமற்ற மற்றும் ஒளிவுமறைவற்ற ஒழுங்குமுறை செய்யும் குறுக்கீடு ஆகும். செயற்கட்டளைசார்ந்த தகவலைப் பொய்யாக வெளிப்படுத்துகைக்காகத் தண்டங்கள் உள்ளடங்க, கடும் நடவடிக்கையுடன் கூடிய கண்டிப்பான செயலேற்பாடுகள், உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் குறைந்த அளவு அடிப்படை நெறியங்களுடனும் அளவைத்தரங்களுடனும் இணக்கமாக இருக்கின்றன என்பதை உறுதிசெய்யும். இந்திய உயர்கல்வி ஆணையம் அதுவாகவே நான்கு செங்குத்துநிலைகளுக்கு இடையே உள்ள பூசல்களைத் தீர்வுசெய்யும். இந்திய உயர்கல்வி ஆணையத்தில் உள்ள செங்குத்துநிலை ஒவ்வொன்றும் நேர்மை, கடமைப்பாடு மற்றும் பொதுச் சேவையில் செய்துகாட்டிய ஒரு தடப் பதிவுடன் சேர்ந்து தொடர்புற்ற பரப்பில் உயர் வல்லமை உள்ளவர்கள் அடங்கிய தற்சார்பு அமைப்பாக இருக்கும். அதுவே உயர்கல்வியில் மிகச்சிறந்த பொது உணர்ச்சியுள்ள வல்லுநர்களின் ஒரு சிறிய சுதந்திர அமைப்பாக இருக்கும். அது இந்திய உயர்கல்வி ஆணையத்தின் நேர்மையையும் பயன் விளைவான அலுவலாற்றுதலையும் மேற்பார்வையிடும்; கண்காணிக்கும். தகுந்த செயலியக்கங்கள், நீதிமுறைத்தீர்மானிப்பு உள்ளடங்க அதன் அலுவற்பணிகளை நிறைவேற்ற உருவாக்கப்படும்.

- 18.11. புதிய தரமான உயர்கல்வி நிறுவனங்களை (HEIs) நிறுவுகை- இவை பொதுச் சேவை உணர்ச்சியுடன் நீண்டகால நிலைபேற்றுக்காக உரிய நிதிப் பின்புலத்துடன் நிறுவப்படுகின்றன என்பதைப் பெரும் செயல்விளைவுடன் உறுதிசெய்கையில், ஒழுங்குமுறைசெய்யும் ஆட்சியால் மிகவும் எளிதாகச் செய்யப்படும். தனிச்சிறப்பாக அலுவலாற்றும் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் (HEI) அவற்றின் நிறுவனங்களை விரிவுபடுத்த மைய மற்றும் மாநில அரசுகளால் உதவி அளிக்கப்படும். அதன்மூலம் பெரும் எண்ணிக்கையில் மாணவர்களையும் கல்விப்புலத்தினரையும் பாடப்பிரிவுகளையும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களையும் அடைய முடியும். உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்காகப் பொது அறக்கொடைக் கூட்டாண்மை மாதிரிகள், உயர்தரமான உயர்கல்வி அணுகுமுறையை மேலும் விரிவுபடுத்தும் நோக்கத்துடன் வழிகாட்டியிட்டுச் செல்லப்படலாம்.

கல்வி வணிகமயமாவதைத் தடுத்துநிறுத்தல் (Curbing Commercialization of Education)

- 18.12. சரிபார்ப்புகள் மற்றும் இருப்புமீதங்களுடன் பல்வகைச் செயலியக்கங்கள் உயர்கல்வி வணிகமயமாக்கப்படுவதை எதிர்த்துப்போராடி நிறுத்தும். இது ஒழுங்குசெய்யும் அமைப்பு முறையின் ஒரு முக்கிய முந்துரிமையாகும். எல்லாக் கல்வி நிறுவனங்களும் 'ஆதாயத்திற்காக இல்லாத' ஓர் உள்பொருளாக, தணிக்கை மற்றும் வெளிப்படுத்துகையின் அதே அளவைத்தரங்களுக்காகக் கொள்ளப்படும். மிகைமீதங்கள் எவையுமிருப்பின் அவை கல்விப்பிரிவுத்

துறைகளில் மறுமுதலீடு செய்யப்படும். பொதுமக்களின் மனக்குறையைக் கையாளும் செயலியக்கங்களுக்கு வழியமைப்பதுடன், இத்தகைய நிதிப் பொருட்பாடுகள் எல்லாவற்றையும் பொதுவில் வெளிப்படுத்துவது ஒளிவுமறைவின்றி இருக்கும். வளர்த்தெடுக்கப்பட்ட தரச் சான்றளிப்பு அமைப்புமுறை இந்த அமைப்பு முறையின் மீது நல்லெண்ணக் குறை நிரப்புச் சரிபார்ப்பு ஒன்றுக்கு வகை செய்யும்; இது அதன் ஒழுங்குமுறைக் குறிக்கோளின் முக்கியப் பரிமாணங்களில் ஒன்றாகக் கருதப்படும்.

18.13. பொது மற்றும் தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் எல்லாம் இந்த ஒழுங்குமுறை ஆட்சியத்திற்குள் சமமாகப் பாவிக்கப்படும். ஒழுங்குமுறை ஆணையம் கல்வியில் தனியார் அறக்கொடை முயற்சிகளை ஊக்குவிக்கும்; தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களை நிறுவுகிற அத்தகைய சட்டங்கள் எல்லாவற்றையும் இத்தகைய பொதுவான குறைந்த அளவு வழிகாட்டும் நெறிகள் இயல்விக்கச் செய்யும். இவ்வாறு, தனியார் மற்றும் பொது உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்குப் பொது அளவைத்தரங்களை இயல்விக்கும் இத்தகைய பொது வழிகாட்டுநெறிகள் நல்ல ஆளுகை, நிதி நிலைபேறு மற்றும் காப்புறுதி, கல்வி விளைவுகள் மற்றும் வெளிப்படுத்துகைகளில் ஒளிவுமறைவின்றி ஆகியவற்றைக் கொண்டிருக்கும்.

18.14. அறக்கொடை மற்றும் பொது உணர்ச்சிக் கருத்தைக் கொண்டிருக்கும் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள், கட்டணங்களைத் தீர்மானிக்கும் ஒரு முன்னேற்ற ஆட்சியம் வாயிலாக ஊக்குவிக்கப்படும். உச்சவரம்புடன் கட்டணங்களை நிருணயிப்பதற்காக ஒளிவுமறைவற்ற செயலியக்கங்கள்- நிறுவனங்களின் வெவ்வேறு வகைகளுக்கு அவற்றின் தரச்சான்றளிப்பைச் சார்ந்து தனியார் நிறுவனங்கள் மோசமாகப் பாதிக்கப்படாமல் இருக்கின்றன என்ற நிலையில், வளர்த்தெடுக்கப்படும். இது தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களை- விதிக்கப்பட்ட நெறியங்கள் மற்றும் விரிவாகப் பொருந்தத்தக்க ஒழுங்குமுறைச் செயலியக்கங்களுக்குள்ளாக இருந்தபோதிலும், அவற்றினுடைய நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்குச் சுதந்திரமாகக் கட்டணங்களை நிறுவ அதிகாரமளிக்கும். தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் தங்கள் மாணவர்களுக்குத் தனிச்சிறப்பான எண்ணிக்கையில் இலவசங்களும் படிப்புதவித்தொகைகளும் அளிக்க ஊக்குவிக்கப்படும். தனியார் நிறுவனங்களால் நிருணயிக்கப்பட்ட கட்டணங்கள் மற்றும் செலவீடுகள் (charges) ஒளிவு மறைவின்றி முழுமையாக வெளிப்படுத்தப்படும். மாணவர்கள் சேர்க்கைக் காலத்தின்போது இத்தகைய கட்டணங்கள்/செலவீடுகளின் அதிகரிப்புகள் மனம் போனவாறு இல்லாமல் இருக்கவேண்டும். கட்டணத்தைத் தீர்மானிக்கும் செயலியக்கம், உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் தங்களது சமுதாயக் கடமைப்பொறுப்புகளை ஆற்றுகின்றன என உறுதிசெய்கையில், தகவான செலவீடுகளைத் திரும்பப்பெறுவதை உறுதி செய்யும்.

19. உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்குத் திறமான ஆளுகையும் தலைமையும் (Effective Governance and Leadership for Higher Education Institutions)

- 19.1. திறமான ஆளுகையும் தலைமையும், உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் மேன்மை மற்றும் புத்தாக்கப் பண்பாடு ஒன்றின் உருவாக்கத்தை இயல்விக்கின்றன. இந்தியா உள்ளடங்க உலகளாவிய எல்லா உலக-வகை நிறுவனங்களின் பொது ஆக்கக்கூறு, வலிய தன்-ஆளுகை இருப்பதும், தலைசிறந்த நிறைதகுதி அடிப்படையிலான நிறுவனத் தலைவர்களின் பணியமர்த்தங்களும் உண்மையிலேயே இருந்திருக்கின்றன என்பதாகும்.
- 19.2. தரப்படுத்திய தரச்சான்றளிப்பு மற்றும் தரப்படுத்திய தன்னாட்சியின் தகுந்த அமைப்புமுறை வாயிலாக இந்தியாவில் உள்ள எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் புத்தாக்கம் மற்றும் மேன்மையைப் பின்பற்றித் தன்னுரிமையும் தன்-ஆளுகையும் கொண்ட நிறுவனங்களாக ஆவதை நோக்கமாகக் கொள்ளும். மிக உயர்தரத் தலைமையை உறுதி செய்யவும் மேன்மையான நிறுவனப் பண்பாட்டை மேம்படுத்தவும், எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களிலும் செயலேற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படும். அத்தகைய ஒரு பெயர்ச்சிக்கு நிறுவனம் ஆயத்தமாகிறது எனக் கொள்கிற, உரியவாறு தரப்படுத்திய தரச்சான்றுகளைப் பெற்றதன்மேல், உயர் தகுதிநிலையும், தகுதிமும் அர்ப்பணிப்பும், மெய்ப்பிக்கப்பட்ட தனித்திறன்களும் நிறுவனத்தின்பால் ஆழ்ந்த கடமைப்பாட்டு உணர்ச்சியும் கொண்டிருக்கும் தனிப்பட்டவர்கள் அடங்கிய ஆளுநர்கள் வாரியம் (BoA) ஒன்று நிறுவப்பட வேண்டும். ஒரு நிறுவனத்தின் ஆளுநர்கள் வாரியம் வெளித் தலையீடு எதுவுமின்றி நிறுவனத்தை ஆளுகை செய்வதற்கும், தலைவர் உள்ளடங்க எல்லாப் பணியமர்த்தங்களைச் செய்வதற்கும், ஆளுகை பற்றிய எல்லா முடிவுகளைச் செய்வதற்கும் அதிகாரமளிக்கப் பெற்றிருக்கும். முன்னைய சட்டத்தின் முரண்படும் வகைமுறை எதையும் மேலழிப்புச்செய்கிற மேற்கவிகைச் சட்டம் ஒன்று இருக்க வேண்டும். அது ஆளுநர்கள் வாரியத்தின் அமைப்பு, பணியமர்த்தம், அலுவலாற்றும் முறைமைகள், விதிகள், ஒழுங்குமுறைகள் மற்றும் செயற்பங்கு, பொறுப்புடைமை ஆகியவற்றிற்கு வகைசெய்யக்கூடும். வாரியத்தின் புதிய உறுப்பினர்கள் வாரியத்தால் அமர்த்தப்பட்ட வல்லுநர் குழு ஒன்றால் அடையாளம் காணப்பட வேண்டும். புதிய உறுப்பினர்களைத் தேர்ந்தெடுப்பது ஆளுநர்கள் வாரியத்தாலேயே நிறைவேற்றப்படவேண்டும். நடுவுநிலைக் கருதுகைகள் உறுப்பினர்களைத் தேர்ந்தெடுக்கையில் கவனத்தில் கொள்ளப்படும். இந்தச் செயல்முறையின் போது எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் உதவி, ஆதரவு, நல்லுரை வழங்கப்படும் எனவும், தன்னாட்சிபெறுவதை நோக்கமாகக் கொள்ள வேண்டும் எனவும், 2035 அளவில் அத்தகைய ஓர் ஆளுநர்கள் வாரியத்தைக் கொண்டிருக்கும் எனவும் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.
- 19.3. ஆளுநர்கள் வாரியம் தொடர்புற்ற எல்லாப் பதிவேடுகளையும் ஒளிவுமறைவின்றித் தன்-வெளிப்படுத்துகை வாயிலாக, அக்கறை கொண்டவர்களுக்குப் பொறுப்பு உள்ளதாகவும் பதில்சொல்லும்

கடமைகொண்டதாகவும் இருக்க வேண்டும். தேசிய உயர்கல்வி ஒழுங்காற்றுக் குழுவும் (NHERC) வாயிலாக இந்திய உயர்கல்வி ஆணையத்தால் (HECI) செயற்கட்டளையிடப்பட்ட எல்லா ஒழுங்குமுறை வழிகாட்டுநெறிகளையும் எதிரேற்கும் பொறுப்புள்ளதாக இருக்கும்.

- 19.4. நிறுவனங்களின் எல்லாத் தலைமைநிலைகளும் தலைமைகளும், சிக்கல் நிலைமைகளை மேலாண்மைசெய்யும் திறமைகளுடன் சேர்த்து, உயர்கல்வித் தகுதி நிலைகளும், மெய்ப்பித்துக்காட்டிய நிருவாக, தலைமைத் தனித்திறன்களும் வலுவான சமுதாயக் கடமைப்பாடு, குழுப்பணியில் நம்பிக்கை, பன்மைத்தன்மை, வேறுபட்ட மக்களுடன் பணியாற்றும் திறமை, நேர்மறைக் கண்ணோட்டம் ஆகியவை போன்ற பண்புநலன்களுடன் சேர்த்து, அரசமைப்பு விழுமியங்கள் மற்றும் நிறுவனத்தின் ஒட்டுமொத்தத் தொலைநோக்கை இணைத்து வலுவான ஒழுங்கமைவைச் செயல் முறையில் மெய்ப்பித்துக் காட்டுவார்கள். ஆளுநர்கள் வாரியத்தால் அமைக்கப்பட்ட தலைசிறந்த வல்லுநர் குழுவால் வழிநடத்தப்படும் கடுமையான, ஒருபக்கம்சாயாத, நிறைதகுதி-அடிப்படையான, தகுதிறம்-அடிப்படையான செயல்முறை வழியான தேர்ந்தெடுப்பானது ஆளுநர்கள் வாரியத்தால் நிறைவேற்றப்படவேண்டும். தகுந்ததொரு பண்பாட்டு வளர்ச்சியை உறுதிசெய்வதற்கு, பதவிக்காலத்தின் நிலைபேறு முக்கியமாக இருக்கிற அதே நேரத்தில், ஒரு நிறுவனத்தின் செயல்முறைகள் தலைமையில் ஒரு மாற்றம் காரணமாக முடிந்துவிடுவதில்லை என்னும் நடைமுறைப் பழக்கங்களை உறுதிசெய்வதற்கு, தலைமை-வழிமுறையுரிமை (leadership succession) கவனத்துடன் திட்டமிடப்படும்; தலைமை மாற்றங்கள் போதிய மேலடுக்குப் படிவுகளுடன் அமைந்து, இணக்கமான இடைமாறுதலை உறுதிசெய்யும் பொருட்டு, பதவி காலியாக இருக்காது; தொடக்கத்திலேயே தலைசிறந்த தலைவர்கள் அடையாளம் காணப்படுவார்கள். அவர்கள் வழியிலேயே பணிசெய்து ஒரு படியேற்றம் வாயிலாகத் தலைமைக்கு வளர்த்தெடுக்கப்படுவார்கள்.
- 19.5. போதிய நிதியுதவி, சட்டமுறை இயல்விப்புகள் மற்றும் தன்னாட்சி பலகட்ட முறையில் வழங்கப்படுகிற நிலையில், எல்லா உயர்கல்வி நிறுவனங்களும், மறுதலையாக, நிறுவனத்தின் மேன்மைக்கான கடமைப்பாடு, உள்ளூர்ச் சமூகங்களுடன் அவற்றின் ஈடுபாடு, மிகவுயர்ந்த நிதி முறைமை, காரணங்கூறும் பொறுப்பு ஆகிய அளவைத்தரங்களை வெளிப்படக் காட்சிக்குவைக்கும். நிறுவனங்கள் தங்களுடைய தொடக்கமுயற்சிகள், சொந்த முன்னேற்ற அணுகுமுறை, அடைவதற்காக நிறுவிய இலட்சியங்கள் ஆகியவற்றை வளர்த்தெடுக்க அடிப்படையாக அமைகின்ற ஓர் செயல்உத்திகொண்ட நிறுவன வளர்ச்சித் திட்டத்தை ஒவ்வொரு நிறுவனமும் உருவாக்கும். மேலும் அது பொது நிதியளிப்புக்கு அடிப்படையாகக்கூடும். நிறுவனம்சார் வளர்ச்சித் திட்டமானது (IDP) வாரிய உறுப்பினர்கள், நிறுவனத் தலைவர்கள், கல்விப்புலத்தினர், மாணவர்கள், பணியாளர்குழுவினர் ஆகியோரின் கூட்டுப் பங்கேற்புடன் ஆயத்தம் செய்யப்படவேண்டும்.

பகுதி 3. பிற முக்கிய ஒருமுகக் கவனிப்புப் பரப்புகள் (OTHER KEY AREAS OF FOCUS)

20. பணித்தொழில் கல்வி (Professional Education)

- 20.1. பணித்தொழிலர்களை ஆயத்தம்செய்தலானது அறவியல் மற்றும் பொது நோக்க முக்கியத்துவத்தில் ஒரு கல்வி, பாடப்பிரிவில் ஒரு கல்வி, பயிற்சிக்கான கல்வி ஆகியவற்றை உள்ளடக்குகிறது. அது திறனாய்வு மற்றும் இடையறும் பாடப்பிரிவுச் சிந்தனை, கலந்தாய்வு, வாக்குவாதம், ஆராய்ச்சி, புத்தாக்கம் ஆகியவற்றை மையமாக உள்ளடக்கியிருக்க வேண்டும். இவற்றை எய்துவதற்காக, பணித்தொழிற்கல்வி சிறப்புடைய ஒருபிரிவில் மட்டும் தனிமைப்படுத்திக் கொள்ளக் கூடாது.
- 20.2. இவ்வாறு, பணித்தொழிற்கல்வி ஒட்டுமொத்த உயர்கல்வி அமைப்புமுறையின் ஓர் உள்ளிணைந்த பகுதியாக ஆகிறது. தனித்துநின்று இயங்கும் வேளாண் பல்கலைக்கழகங்கள், சட்டப் பல்கலைக்கழகங்கள், உடல்நல அறிவியல் பல்கலைக்கழகங்கள், தொழில்நுட்பப் பல்கலைக்கழகங்கள், பிற களங்களில் தனித்து இயங்கும் நிறுவனங்கள் ஆகியவை முழுநிறைவான மற்றும் பல்துறைக் கல்வியை முன்னளிக்கும் நிறுவனங்களாக ஆவதை நோக்கமாகக் கொள்ளவேண்டும். பணித்தொழில் அல்லது பொதுக் கல்வியை முன்னளிக்கும் எல்லா நிறுவனங்களும் 2030 அளவில் இடைவெளியின்றி, ஒன்றிணைந்த ஒரு முறை ஆகிய இரண்டையும் முன்னளிக்கும் நிறுவனங்களுக்குள்/கொத்தமைப்புகளுக்குள் இயற்கையாகவே படிப்படியாக மலர்ச்சியுறுவதை நோக்கமாகக் கொள்ளும்.
- 20.3. வேளாண்கல்வியானது இணைவுறும் பாடப்பிரிவுகளுடன் (allied disciplines) மீண்டும் உயிர்ப்பிக்கப்படும். நாட்டிலுள்ள எல்லாப் பல்கலைக்கழகங்களில் ஏறத்தாழ 9%-ஐ வேளாண் பல்கலைக்கழகங்கள் அடக்கியிருந்த போதிலும், வேளாண்மை மற்றும் பிற இணைவுறும் பாடப்பிரிவுகளில் பதிவுச்சேர்க்கையானது உயர்கல்வியின் எல்லாப் பதிவுச்சேர்க்கையிலும் 1%-ஐ விடக் குறைவாகவே இருக்கிறது. வேளாண்மையின் கொள்திறன், தரம் ஆகிய இரண்டும், மற்றும் இணைவுறும் பாடப்பிரிவுகளும் - மிக நல்ல செய்திறன்கொண்ட பட்டதாரிகள், தொழில்நுட்பர்கள், புத்தாக்க ஆராய்ச்சி, தொழில்நுட்பங்கள் மற்றும் பயிற்சியுடன் இணைப்புற்ற அங்காடி அடிப்படையில் விரிவாக்கம் ஆகியவற்றை அதிகரிக்கும் பொருட்டு-மேம்படுத்தப்பட வேண்டும். பொதுக்கல்வியுடன் ஒன்றிணைந்த நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் வாயிலாக வேளாண்மை மற்றும் கால்நடை அறிவியல்களில் பணித்தொழிலர்களை ஆயத்தம்செய்தலானது கூர்மதியுடன்

அதிகரிக்கப்படவேண்டும். வேளாண் கல்வியின் வடிவமைப்பானது நில விளைச்சல் குறைவு, காலநிலை மாற்றம், பெருகிவரும் நமது மக்கள்தொகைக்குப் போதிய உணவு முதலியவை போன்ற முக்கிய வாதப்பொருட்களை அறிந்திருக்கையில், உள்ளூர் அறிவு, மரபுவழி அறிவு, வளர்ந்துவரும் தொழில்நுட்பங்கள் ஆகியவற்றைப் புரிந்துகொண்டு பயன்படுத்தும் திறமைகளுடன் பணித்தொழிலர்களை வளர்த்தெடுக்கும் நோக்கில் முறைமாற்றம் செய்யப்படும். வேளாண் கல்வியை முன்னளிக்கும் நிறுவனங்கள் உள்ளூர்ச் சமூகங்களுக்கு நேரடியாக நன்மை பயக்க வேண்டும். தொழில்நுட்ப அடைகாப்பமைவை (incubation) மேம்படுத்தவும் நிலைக்கத்தக்க வழிமுறைகளை எங்கும் பரவச்செய்யவும் மேம்படுத்தவும் வேளாண் தொழில்நுட்பப் பூங்காக்களை நிறுவியமைப்பது என்ற ஓர் அணுகுமுறை இருக்கக்கூடும்.

20.4. சட்டக் கல்வியானது நீதிபெற விரிந்த அணுகுமுறையையும், அதை உரிய காலத்தில் வழங்க மிகச்சிறந்த பழக்கங்களையும் ஏற்றுக்கொள்வதில் புதிய தொழில்நுட்பங்களைத் தழுவிவேற்பதில், உலகளாவிய நிலையில் போட்டிபோட வேண்டிய தேவையுள்ளது. அதே நேரத்தில், சமுதாய-பொருளாதார-அரசியல் நீதி பற்றிய அரசமைப்பு விழுமியங்களுடன் கையாளப்படவும் ஒளியூட்டப்படவும், மற்றும் மக்களாட்சியம், சட்டத்தின் ஆட்சி, மனித உரிமைகள் ஆகியவற்றின் காரண காரியங்கள் வாயிலாகத் தேசிய மறுகட்டுமானம் நோக்கி நெறிப்படுத்தப்படவும் வேண்டும். சட்டச் சிந்தனை, நீதி நெறிமுறைகள், சட்டவியல் நடைமுறைப் பயிற்சி, பிற தொடர்புடைய பொருளடக்கம் பற்றிய வரலாறு ஆகியவற்றை உரிய முறையிலும் போதிய அளவிலும் சட்டக் கல்விப் பாடத்திட்டங்கள் பிரதிபலிக்க வேண்டும். சட்டக் கல்வியை முன்னளிக்கும் மாநில நிறுவனங்கள், ஆங்கிலத்திலும் நிறுவனம் அமைந்துள்ள மாநில மொழியிலும் எதிர்கால வழக்குரைஞர்களுக்கும் நீதிபதிகளுக்கும் இருமொழிக் கல்வி வழங்குவதைக் கருத வேண்டும்.

20.5. உடல்நலக் கல்வியானது, கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் கால அளவு, கட்டமைப்பு, வடிவமைப்பு ஆகியவை, பட்டதாரிகள் ஆற்றும் செயற்பங்கு வேண்டுறுத்தங்களுக்கு (requirements) இணையாகத் தேவைப்படும் வகையில் மறுபார்வையிடப்பட வேண்டியது தேவைப்படுகிறது. மாணவர்கள் தொடக்க மற்றும் துணை மருத்துவமனைகளில் வேலைசெய்வதற்கு முதன்மையாகத் தேவைப்படுகிற நன்கு வரையறுக்கப்பெற்ற அளவைமானிகள் மீது, முறையான கால இடைவெளிகளில் மதிப்பீடு செய்யப்படுவார்கள். உடல்நலக் கவனிப்பில் மக்கள் பன்மையான விருப்பத்தொரிவுகளைக் கொள்கிறார்கள் என்றால், நமது உடல்நலக் கல்வி அமைப்புமுறை ஒன்றிணைப்புப் பொருளுள்ளதாகவும் அதன் மூலம் மருத்துவக் கல்வியில் ஆங்கில மருத்துவ மாணவர்களும் ஆயுர்வேதம், யோகம், இயற்கை, யுனானி, சித்த, ஓமியோபதி மருத்துவம் (AYUSH), மற்றும்

எதிர்-எதிர் நிலையிலும், அடிப்படைப் புரிதலைக் கொண்டிருக்கவும் வேண்டும். மருத்துவக் கல்வியின் எல்லா வடிவங்களிலும் நலவாழ்வுக் காப்பு மற்றும் சமூக மருந்து மீது மிகப்பெரிய முக்கியத்துவம் கொண்டிருக்கவேண்டும்.

- 20.6. தொழில்நுட்பக் கல்வியானது இந்தியாவின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சிக்கு முக்கியமாகவுள்ள பொறியியல், தொழில்நுட்பம், மேலாண்மை, கட்டடக்கலை, நகரமைப்புத் திட்டம், மருந்தியல், உணவக மேலாண்மை, உணவேற்பாட்டுத் தொழில்நுட்பம் முதலியவற்றில் பட்டம் மற்றும் பட்டய நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை உள்ளடக்குகிறது. இத்தகைய பிரிவுகளில் நன்கு தகுதிநிலையுள்ள மனித ஆற்றலுக்குப் பெரிய தேவை மட்டுமின்றி, இத்தகைய களங்களில் புத்தாக்கத்தையும் ஆராய்ச்சியையும் தூண்டுதற்கு, தொழிற்சாலைகளுக்கும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் இடையே நெருங்கிய ஒருங்குழைப்புகளையும் அது வேண்டுறுத்துவதாக அமையும். அதற்குமேலும், மனித முயற்சிகள் மீதான தொழில்நுட்பச் செல்வாக்கானது தொழில்நுட்பக் கல்விக்கும் பிற பாடப்பிரிவுகளுக்கும் இடையுள்ள பதனக்குழி (silo)களை அரித்தெடுப்பதை எதிர்பார்க்கிறது. இவ்வாறு, தொழில்நுட்பக் கல்வியானது பல்துறைக் கல்வி நிறுவனங்களுள்ளும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுள்ளும் முன்னளிக்கப்படுவதையும் பாடப்பிரிவுகளுடன் ஆழ்ந்து ஈடுபடும் வாய்ப்புகள் மீது ஒரு புதிய ஒருமுகக்கவனிப்புக் கொண்டிருப்பதையும் கூட நோக்கமாகக் கொள்கிறது. இளைஞர்களின் வேலைவாய்ப்புநிலையை உயர்த்துவதற்காக இளநிலைப் பட்டக் கல்விக்குள் பின்னப்படுகிற முக்கியமான உடல்நலம், சுற்றுச்சூழல், நிலைக்கத்தக்க வாழ்க்கை ஆகியவற்றுடன், மரபணுத்தொகையியல் ஆய்வுகள், உயிரித் தொழில்நுட்பவியல், நானோ-தொழில்நுட்பம், நரம்பு அறிவியல் ஆகியவற்றிற்கும் கூடுதலாக, செயற்கை நுண்ணறிவு, முப்பரிமாண எந்திரச்செயல், பெருந்தரவுப் பகுப்பாய்வு, எந்திரவழிக் கற்றல் போன்று வேகமாக முதன்மை பெறுகிற அதிநவீனப் பரப்புகளிலும் பணித்தொழிலர்களை ஆயத்தம்செய்வதில் இந்தியத் தலைமை வழிகாட்ட வேண்டும்.

21. வயதுவந்தோர் கல்வியும் வாழ்நாள் கற்றலும் (Adult Education and Lifelong Learning)

- 21.1. அடிப்படை எழுத்தறிவு பெறுதல், கல்வி பெறுதல், வாழ்வாதாரத்தைத் தொடர்தல் ஆகிய வாய்ப்பு ஒவ்வொரு குடிமகனின் அடிப்படை உரிமையாக நோக்கப்பட வேண்டும். எழுத்தறிவும் அடிப்படைக் கல்வியும் தனிப்பட்டவர்கள் தனிவாழ்விலும் தொழிலிலும் முன்னேறுவதை இயல்விக்கிற நேர்முக, சமூக, வாழ்நாள் கற்றல் வாய்ப்புகளில் முழுமையான புதிய உலகத்தைத் திறந்துவைக்கின்றன. சமுதாய மற்றும் நாட்டு மட்டத்தில் எழுத்தறிவும் அடிப்படைக் கல்வியும் பிற எல்லா வளர்ச்சி முயற்சிகளையும் பெரிதும் உயர்த்துகிற வலிய ஆற்றல்பெருக்கி(multiplier)களாக இருக்கின்றன. உலகளாவிய நாடுகளின் தரவுகள் எழுத்தறிவு வீதங்களுக்கும் முழுமொத்த

- உள்நாட்டுச் செய்பொருள் (GDP) தனியொருவர் வருமானத்திற்கும் இடையே மிகப்பெரும் உயர் ஒப்புமைத் தொடர்புகளைச் சுட்டிக்காட்டுகின்றன.
- 21.2. இதற்கிடையில், சமூகத்தில் எழுத்தறிவு பெறாத உறுப்பினராக இருப்பது, அடிப்படை நிதி-நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்வதற்கும், குறித்த விலைக்கு வாங்கிய பொருள்களின் தரம்/அளவை ஒப்பிட்டுப் பார்ப்பதற்கும், வேலைகள், கடன்கள், பணிகள் முதலியவற்றிற்கு விண்ணப்பப் படிவங்களை நிரப்பவும், செய்தி ஊடகங்களின் பொதுச் சுற்றறிக்கைகளையும் கட்டுரைகளையும் படித்தறிவதற்கும், அலுவல்தொழில் நடத்துவதற்காக மரபுவழியான அஞ்சல் மற்றும் மின்னஞ்சலைப் பயன்படுத்துவதற்கும், ஒருவரது வாழ்க்கையையும் பணித்தொழிலையும் மேம்படுத்த வலைத்தளம், பிற தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்கொள்வதற்கும், தெருவின் திசைகளையும், மருந்துகள் பற்றிய பாதுகாப்பு வழிகாட்டுதலையும் புரிந்துகொள்வதற்கும், குழந்தைகளுக்குக் கல்வியில் உதவவும், குடிமகனாக ஒருவரது அடிப்படை உரிமைகளையும் பொறுப்புகளையும் பற்றிய விழிப்புணர்வுடன் இருப்பதற்கும், இலக்கியப் படைப்புகளைப் பாராட்டுவதற்கும், ஊடக வாயில்கள் அல்லது உயர் பொருளாக்க வேலைவாய்ப்பைத் தொடர்வதற்கு இயலாமை உள்ளடங்க நன்மைக்கேடுகளைக் கொண்டிருக்கிறது. இங்குப் பட்டியலிடப்பட்ட திறமைகள் வயதுவந்தோர் கல்வியின் பொருட்டுப் புத்தாக்கச் செயலேற்பாடுகளை மேற்கொள்வதன் வாயிலாக, எய்தப்படவேண்டிய விளைவுகளின் விளக்கப் பட்டியல் ஆகும்.
- 21.3. இந்தியா-உலகம் ஆகிய இரண்டிலும் விரிவான கள ஆய்வுகளும் பகுப்பாய்வுகளும்- அரசியல் விருப்பம், ஒழுங்கமைவான கட்டமைப்பு, முறையாகத் திட்டமிடுதல், போதிய நிதி ஆதரவு, கல்வியாளர்கள் மற்றும் தன்னார்வலர்களின் உயர்தரக் கொள்திறன் ஆகியவற்றுடன், இணைப்புள்ள வயதுவந்தோர் எழுத்தறிவு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் முக்கிய வெற்றிக் கூறுகளாகத் தொண்டுமனப்பாங்கும் சமூக ஈடுபாடும் ஒன்றுதிரட்டுதலும் இருக்கின்றன என்பதைத் தெளிவாகச் செயலில் விளக்கிக்காட்டுகின்றன. வெற்றிகரமான எழுத்தறிவு நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்- வயதுவந்தோர் எழுத்தறிவு வளர்ச்சியில் முடிவது மட்டுமின்றி, சமூகத்தில் எல்லாக் குழந்தைகளுக்கும் அதிகரிக்கப்பட்ட கல்வித் தேவையிலும், அத்துடன் நேர்மறைச் சமூக மாற்றத்திலும் சமூகத்தின் பெரும் பங்களிப்பிலும் முடிகின்றன. தேசிய எழுத்தறிவுச் சேவையியக்கம் 1988-இல் தொடங்கப்பட்டபோது, மக்களின் தன்னார்வ ஈடுபாடு மற்றும் ஆதரவு அடிப்படையில் இருந்தது. பெண்கள் உள்ளடங்க, 1991-2011 காலஅளவின் போது தேசிய எழுத்தறிவின் தனிச்சிறப்பான அதிகரிப்பில் முடிந்தது; அந்த நாளில் தொடர்புற்ற சமுதாய வாதப்பொருட்கள் மீது உரையாடல்களையும் கலந்தாய்வுகளையும் தொடங்கி வைத்தது.

- 21.4. வயதுவந்தோர் கல்விக்கான அரசின் வலுவான மற்றும் புத்தாக்கத் தொடக்க முயற்சிகள், குறிப்பாகச் சமூக ஈடுபாட்டையும் மென்மையான மற்றும் நன்மையான தொழில்நுட்பத்தின் ஒன்றிணைப்பையும் எளிதாக்குவதற்கு, இந்த அனைத்து முக்கிய 100% எழுத்தறிவு எய்தும் நோக்கத்தை, இயன்ற அளவு விரைவில் எய்தக் கூடும்.
- 21.5. முதலில் தலைசிறந்த வயதுவந்தோர் கல்விப் பாடத்திட்டச் சட்டகம் ஒன்று, எழுத்தறிவு-எண்ணறிவு அடிப்படைக் கல்விச் செய்தொழில் திறன்களை மற்றும் அதற்கு அப்பாலும் தலைசிறந்த பாடத்திட்டங்களை நிறுவுவதில், தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமத்தின் (NCERT) இப்போதிருக்கும் சிறப்பறிவுத் திறமையின் கூட்டுப்பேராற்றலை வளர்ப்பது மற்றும் கட்டமைப்புக் குறித்து, வயதுவந்தோர் கல்விக்கு அர்ப்பணிக்கப்படுகிற, தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமத்தின் புதிய மற்றும் நன்கு ஆதரவளிக்கப்பட்ட ஓர் உறுப்பு அமைப்பால் வளர்த்தெடுக்கப்படும். வயதுவந்தோர் கல்விக்கான பாடத்திட்டச் சட்டகம் ஒவ்வொன்றும் தெளிவான, வரையறுக்கப்பட்ட குறைந்தது ஐந்து வகைகளையாவது உள்ளடக்கியிருக்கும்: (அ) அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு; (ஆ) (நிதி எழுத்தறிவு, எண்மிய எழுத்தறிவு, வர்த்தகச் செய்திறன்கள், உடல்நலக் கவனிப்பு மற்றும் விழிப்புணர்வு, குழந்தைக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வி, குடும்ப நலம் உள்ளடங்க) முக்கிய வாழ்க்கைச் செய்திறன்கள்; (இ) (உள்ளூர் வேலைவாய்ப்பைப் பெறும் நோக்கில்) செய்தொழில் செய்திறன்கள் வளர்ச்சி; (ஈ) (ஆயத்த, நடு, இடைநிலைகளின் சமநிலை உள்ளடங்க) அடிப்படைக் கல்வி; மற்றும் (உ) (கலைகள், அறிவியல்கள், தொழில்நுட்பம், பண்பாடு, விளையாட்டுகள், பொழுதுபோக்குகள், அவற்றுடன், முக்கிய வாழ்க்கைச் செய்திறன்கள் மீது அதிக முன்னேற்றக் கருவி போன்று உள்ளூரில் கற்பவர்களுக்கு ஆர்வம் அல்லது பயன்தரும் தலைப்புகளில் வயதுவந்தோர் கல்விப் பாடப்பயிற்சிகளில் ஈடுபடுதல் உள்ளடங்க) கல்வியைத் தொடருதல். இச்சட்டகம் பல நேர்வுகளில் குழந்தைகளுக்காக வடிவமைக்கப்பட்டிருப்பவற்றை விட வேறான கற்பித்தல்-கற்றல் முறைகள் வயதுவந்தவர்களுக்குத் தேவைப்படும் என்பதை மனத்தில் வைத்திருக்கக் கூடும்.
- 21.6. இரண்டாவது- ஆர்வமுள்ள வயதுவந்தவர்கள், வயதுவந்தவர் கல்வி மற்றும் வாழ்நாள் கற்றலுக்கு அணுகுமுறை பெற்றிருக்கும் வகையில், தகுந்த உள்கட்டமைப்பு உறுதி செய்யப்படும். இத்திசையில் முக்கியதொரு தொடக்கமுயற்சி, தகவல் தொடர்புத் தொழில்நுட்பம் (ICT) ஆயத்தப்படுத்துகிற வயதுவந்தோர் கல்விப் பயிற்சிக்காகவும், சாத்தியமாகும்போது பிற சமூக ஈடுபாடும் வளமைப்படுத்தும் செய்கைப்பாடுகளுக்காகவும், வார இறுதிகளில் பள்ளி நேரங்களுக்குப் பின்பு பள்ளிகள்/ பள்ளி வளாகங்களையும் பொதுநூலக இடங்களையும் பயன்படுத்திக் கொள்வதாகும். பள்ளிக் கல்வி, உயர்கல்வி, வயதுவந்தோர் கல்வி, செய்தொழில் கல்வி, பிற சமூக மற்றும் தொண்டுச்

செய்கைப்பாடுகளுக்காகவும் உள்கட்டமைப்பைப் பகிர்ந்துகொள்வதானது-இயற்கை மற்றும் மனிதவள ஆதாரங்கள் இரண்டையும் திறமையாகப் பயன்படுத்துவதற்கும், இத்தகைய ஐந்துவகைக் கல்விகளுக்கிடையேயும் அப்பாலும் கூட்டுப்பேராற்றலை உருவாக்குவதற்கும் மிகவும் முக்கியமானதாகும். இத்தகைய காரணங்களுக்காக வயதுவந்தோர் கல்வி மையங்களானது(AECs), உயர்கல்வி நிறுவனங்கள்(HEIs), செய்தொழில்பயிற்சி மையங்கள் முதலியன போன்ற பிற பொது நிறுவனங்களுக்குள் சேர்க்கப்படக் கூடும்.

21.7. மூன்றாவது, வயதுவந்தோர் கல்விப் பாடத்திட்டச் சட்டகத்தில் விளக்கப்பட்டபடி, வயதுவந்தோர் கல்வியின் ஐந்து வகைகளுக்குமான பாடத்திட்டச் சட்டகத்தைப் பக்குவப்பட்ட கற்பவர்களுக்குக் கற்பிக்கும்படி, பயிற்றுவிப்போர்/கல்வியாளர்கள் வேண்டுகிறத்தப்படுவார்கள். இத்தகைய பயிற்றுவிப்போர் வயதுவந்தோர் கல்வி மையங்களில் கற்கும் செய்கைப்பாடுகளை ஒழுங்கமைக்கவும், வழிநடத்துவதற்கும் அத்துடன் தன்னார்வப் பயிற்றுவிப்போரை ஒருங்கிணைப்பதற்கும், தேசிய, மாநில, மாவட்ட மட்டத்தில் உள்ள வளமை ஆதரவு மையங்களில் பயிற்சியளிக்கப்படுவார்கள். உள்ளூர்ச் சமூகங்களுடன் ஈடுபடுவதற்கு, ஒவ்வொரு உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் பகுதியாக உள்ளூர்க் கல்வி நிறுவனங்களிலிருந்து தகுதிநிலைபெற்ற சமூக உறுப்பினர்கள் குறுங்காலப் பயிற்சியை மேற்கொண்டு, வயதுவந்தோர் கல்விப் பயிற்றாளராக அல்லது ஒருவருக்கொருவர் தன்னார்வப் பயிற்றாளராக ஊக்குவிக்கப்படுவார்கள், வரவேற்கப்படுவார்கள்; நாட்டுக்கான அவர்களது முக்கியப் பணி அங்கீகரிக்கப்படும். மாநிலங்களும் பிற சமூக ஒழுங்கமைப்புகளுடன் சேர்ந்து எழுத்தறிவும் வயதுவந்தோர் கல்வியும் நோக்கிய முயற்சிகளை மேலுயர்த்தப் பணிபுரியும்.

21.8. நான்காவது, வயதுவந்தோர் கல்வியில் சமூக உறுப்பினர்களின் பங்கேற்பை உறுதிசெய்ய எல்லா முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்படும். பதிவுச்சேர்க்கை பெறாத மாணவர்கள் மற்றும் பள்ளியைவிட்டு இடைநின்றவர்களின் பங்கேற்பைத் தடம்பற்றிக் கண்டறிந்து உறுதிசெய்வதற்கு, தங்களது சமூகம் வழியாகப் பயணம்செய்யும் சமுதாயப் பணியாளர்களும்/ஆலோசகர்களும் கூட, அவர்கள் பயணிக்கும் போது பெற்றோர்கள், வளரிளம்பருவத்தினர்கள் மற்றும் வயதுவந்தோர் கல்வி வாய்ப்புகளில், கற்பவர்களாகவும் ஆசிரியர்கள்/பயிற்றாளர்கள் ஆகிய இரண்டு நிலையிலும் ஆர்வம் கொண்ட ஏனையோரின் தரவுகளைத் திரட்டுமாறு வேண்டப்படுவார்கள். அதன்பின்பு, சமுதாயப் பணியாளர்கள், ஆலோசகர்கள், அவர்களை உள்ளூர் வயதுவந்தோர் கல்வி மையங்களுடன் (AECs) இணைப்பார்கள். வயதுவந்தோர் கல்வி வாய்ப்புகள் விளம்பரங்கள் மற்றும் அறிவிப்புகள் வாயிலாகவும் அரசு சாராத நிறுவனங்கள்

(NGOs), பிற உள்ளூர் ஒழுங்கமைப்புகளின் நிகழ்ச்சிகள் மற்றும் தொடக்க முயற்சிகள் வாயிலாகவும் விரிவாக விளம்பரப்படுத்தப்படும்.

21.9. ஐந்தாவது, நமது சமூகங்கள் மற்றும் கல்வி நிறுவனங்களுக்குள் படிக்கும் பழக்கத்தைக் கற்பிப்பதற்கு, நூல்கள் கிடைப்பதையும் அணுகுவதையும் மேம்படுத்துவது மிக முக்கியமானதாக இருக்கிறது. எல்லாச் சமூகங்களும் கல்வி நிறுவனங்களும் பள்ளிகள், கல்லூரிகள், பல்கலைக்கழகங்கள், பொது நூலகங்கள் ஆகியவையும் இயலாமையுள்ளவர்கள் மற்றும் மாற்றுத்திறனுள்ளவர்கள் உள்ளடங்க எல்லா மாணவர்களின் தேவைகளுக்கும் ஆர்வங்களுக்கும் பயனூறும் நூல்களைப் போதிய அளவு வழங்குவதை உறுதிசெய்யப் பயன்படுத்தப்படும் என்பதையும் நவீனப்படுத்தப்படும் என்பதையும் இக்கொள்கை பரிந்துரைக்கிறது. மைய/ மாநில அரசுகள், சமுதாய -பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற பகுதிகள், அத்துடன் ஊரகம் மற்றும் தொலைவிடங்களில் வாழ்பவர்கள் உள்ளடங்க நாட்டினூடே எல்லோரும் புத்தகங்களை அணுகுவதையும் வாங்குந்திறத்தையும் உறுதிசெய்யும் செயற்படிகளை மேற்கொள்ளும். பொது மற்றும் தனியார் முகமைகள்/ நிறுவனங்கள் இரண்டும் எல்லா இந்திய மொழிகளிலும் வெளியிடப்பட்ட புத்தகங்களின் தரத்தையும் ஈர்க்கும் தன்மையையும் மேம்படுத்தும் உத்தி முயற்சிகளை வகுத்தமைக்கும். நூலக நூல்களை இணையவழியிலும், மேற்கொண்டு எண்மிய நூலகங்களை விரிவான அடிப்படையில் அணுகத்தக்க முறையை மேலுயர்த்தும் செயற்படிகள் மேற்கொள்ளப்படும். சமூகங்களிலும் கல்வி நிறுவனங்களிலும் துடிப்புள்ள நூலகங்களை உறுதிசெய்யும் பொருட்டு அவற்றிற்காகப் போதிய நூலகப் பணியாளர்குழாத்தைக் கிடைக்கும்படி செய்வதும், உரிய செய்பணி வழிகளையும் தொடர் பணித்தொழில் வளர்ச்சிகளையும் (CPD) திட்டமிடுதல் கட்டாயமாக்கப்படும். இப்போதிருந்துவரும் எல்லா நூலகங்களையும் வலிமைப்படுத்தல், நலக்கேடுற்ற வட்டாரங்களில் ஊரக நூலகங்களையும் படிப்பகங்களையும் நிறுவியமைத்தல், இந்திய மொழிகளில் படிப்புக் கருவிகளை விரிவாகக் கிடைக்கச்செய்தல், குழந்தைகள் நூலகங்களையும் நடமாடும் நூலகங்களையும் இந்தியாவினூடேயும் பாடங்களுடேயும் சமூக நூலகச் சங்கங்களை நிறுவுதல், கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் நூலகங்களுக்கும் இடையே பெரிதாக ஒருங்குழைப்பதைப் பேணிவளர்த்தல் ஆகியவை உள்ளடங்கப் பிற செயற்படிகளையும் உள்ளடக்கும்.

21.10. இறுதியாக, மேலுள்ள தொடக்கமுயற்சிகளை வலிமைப்படுத்துவதற்கும் மேற்கொள்வதற்கும் தொழில்நுட்பமானது நெம்பித்தூண்டப்படும். செயலிகள், இணையவழிப் பாடப் பயிற்சிகள்/அளவையலகுகள் (modules), செயற்கைக் கோள் அடிப்படையில் அமைந்த தொலைக்காட்சி வாயில்கள், இணையவழி நூல்கள் மற்றும் தகவல் தொடர்புத் தொழில்நுட்பம் (ICT) ஆயத்தப்படுத்திய நூலகங்கள், வயதுவந்தோர் கல்வி மையங்கள் முதலானவை போன்ற

வயதுவந்தோர் கற்றலுக்காகத் தரமான தொழில்நுட்பத் தெரிவுரிமைகள் (options)- அரசு மற்றும் அறக்கொடைத் தொடக்க முயற்சிகள் வாயிலாக, அத்துடன் திரட்டிய வளமைகள் மற்றும் போட்டிகள் வாயிலாக வளர்த்தெடுக்கப்படும். அதன் மூலம், பல நேர்வுகளில் தரமான வயதுவந்தோர் கல்வி ஓர் இணையவழி அல்லது கலவை முறையமைவுகளில் நடத்தப்படக் கூடும்.

22. இந்திய மொழிகள், கலைகள், பண்பாட்டை மேம்படுத்துதல் (Promotion of Indian Arts and Culture)

22.1. இந்தியாவானது ஆயிரக்கணக்கான ஆண்டுகளாகக் கலைகள், இலக்கியப் படைப்புகள், மரபுவழக்கங்கள், மரபுகள், மொழியியல் வெளிப்பாடுகள், கைவினை வேலைப்பாடுகள், மரபுரிமை மனையிடங்கள், பல வடிவங்களில் வளர்த்தெடுக்கப்பட்ட மற்றும் வெளிப்படுத்தப்பட்ட பண்பாட்டுப் புதையலாக இருக்கிறது. உலகெங்குமிருந்து கோடிக்கணக்கான மக்கள் சுற்றுலாவின் பொருட்டு இந்தியாவைப் பார்வையிட, இந்திய விருந்தோம்பலை அனுபவிக்கிற, இந்தியக் கைவினைப் பொருட்களையும் கையால் நெய்த நெசவுப் பொருட்களையும் வாங்குகிற, இந்தியச் செவ்வியல் இலக்கியத்தைப் படிக்கிற, இந்திய மெய்யியலால் உயிர்ப்பூக்கம் பெறும் யோகத்தையும் ஞானத்தையும் பயிற்சிசெய்கிற, தனிச்சிறப்பான இந்திய விழாக்களில் பங்கேற்க, இந்தியாவில் வேறுபட்ட இசை-நடனக் கலையைப் பாராட்டுகிற மற்றும் பல்வேறு காட்சிகளுக்கிடையே இந்தியத் திரைப்படங்களைக் காண்கிற-வடிவத்தில், நாள்தோறும் இந்தியப் பண்பாட்டில் பங்கெடுத்துக் கொள்கிறார்கள், துய்த்து மகிழ்கிறார்கள். அவற்றிலிருந்து நன்மை அடைகிறார்கள். இந்தப் பண்பாட்டுச் செல்வமே 'வியக்கத்தகு இந்தியா' என்னும் இந்தியாவின் சுற்றுலா முழக்கத்திற்கு இணங்க உண்மையிலேயே இந்தியாவாக ஆக்குகிறது. இந்தியாவின் பண்பாட்டுச் செல்வத்தைப் பேணிக்காப்பதும் மேம்படுத்துவதும் நாட்டின் உயர் முந்துரிமையாகக் கருதப்பட வேண்டும்; ஏனென்றால் அது உண்மையிலேயே நாட்டின் அடையாளத்திற்கும் பொருளாதாரத்திற்கும் மிக முக்கியமானதாக இருக்கிறது.

22.2. இந்தியக் கலைகள் மற்றும் பண்பாட்டின் மேம்பாடு, நாட்டிற்கு மட்டுமன்றித் தனிப்பட்டவர்களுக்கும் முக்கியமாக இருக்கிறது. பண்பாட்டு விழிப்புணர்வும் வெளிப்பாடும் தங்களுக்குச் சொந்தமானவை என்றதோர் அடையாள உணர்வையும் அத்துடன் பிற பண்பாடுகளையும் பாராட்டுகிற உணர்வையும் குழந்தைகளுக்கும் வகைசெய்யும் பொருட்டு, அவர்களை வளர்த்தெடுக்கக் கருதப்படும் மாபெரும் தனித்திறன்களுக்கிடையே அமைந்திருக்கின்றன. அவர்களது சொந்தப் பண்பாட்டு வரலாறு, கலைகள், மொழிகள், மரபுகள் பற்றிய வலுவான உணர்வு மற்றும் அறிவு வளர்ச்சி வாயிலாக, குழந்தைகள் ஒரு நேர்மறைப் பண்பாட்டு அடையாளத்தையும் தன் மதிப்பையும் கட்டமைக்கக்

- கூடும். இவ்வாறு, பண்பாட்டு விழிப்புணர்வும் வெளிப்பாடும் சமுதாய நல்வாழ்வும் முக்கியமானவையாக இருக்கின்றன.
- 22.3. கலைகள் பண்பாட்டைக் கற்பிக்கும் ஒரு மாபெரும் வாயிலாக அமைகின்றன. கலைகளானது விழிப்புணர்வு, சமுதாயங்களை மேலுயர்த்தல் ஆகியவற்றை வலிமைப்படுத்துவதோடும் கூட, தனிப்பட்டவர்களின் அறிவாற்றல், படைப்பாற்றல் திறமைகளை மேலுயர்த்துவதும், தனிப்பட்டவர்களின் மகிழ்ச்சியை அதிகரிப்பதும் நன்கு அறியப்பட்டவை. தனிப்பட்டவர்களின் மகிழ்ச்சி, நலமுடைமை, அறிதிறன் வளர்ச்சி, பண்பாட்டு அடையாளம் ஆகியவை தொடக்கக்காலக் குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வியில் தொடங்கிக் கல்வியின் எல்லா நிலைகளிலும் எல்லாவகை இந்தியக் கலைகளும் மாணவர்களுக்கும் முன்னளிக்கப்பட வேண்டும் என்பதற்கு முக்கியக் காரணங்கள் ஆகின்றன.
- 22.4. மொழியானது உண்மையிலேயே கலையுடனும் பண்பாட்டுடனும் பிரிக்க முடியாதபடி பிணைந்திருக்கிறது. வெவ்வேறு மொழிகள் உலகத்தை வெவ்வேறாகக் காண்கின்றன. ஒரு மொழியின் கட்டமைப்பு ஓர் உள்நாட்டு மொழி பேசுபவரின் பட்டறிவுப் பார்வையைத் தீர்மானிக்கிறது. குறிப்பாக, குடும்ப உறுப்பினர், அதிகாரத்திலுள்ள பெருமக்கள், உடனொத்தநிலையினர், புதியவர்கள் உள்ளடங்க மற்றவர்களுடன் குறிப்பிட்டதொரு பண்பாடுடைய மக்கள் பேசுகையில் பேசும் பாங்குமீது மொழிகள் செல்வாக்கைச் செலுத்துகின்றன; உரையாடல் பாணியிலும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. குரல் ஒலிப்புப் பாணி, பட்டறிவுப்பார்வை, ஒரு பொதுவான மொழியைப் பேசுவோரிடையே உரையாடல்களில் உள்ளுறைந்திருக்கிற பலரறிநிலை/நெருங்கிய உறவு ('apnapan') ஆகியவை ஒரு பண்பாட்டின் பிரதிபலிப்பும் ஆவணப் பதிவேடும் ஆகும். இவ்வாறு, பண்பாடு நமது மொழியில் பொதிக்கப்பட்டிருக்கிறது. இலக்கியம், விளையாட்டுகள், இசை, திரைப்படம் முதலிய வடிவில் உள்ள கலையை மொழி இல்லாமல் முழுமையாக நுகர்ந்து பாராட்ட முடியாது. பண்பாட்டைப் பேணிக்காத்து மேம்படுத்தும் பொருட்டு, ஒருவர் ஒரு பண்பாட்டு மொழியைப் பேணிக்காக்கவும் மேம்படுத்தவும் வேண்டும்.
- 22.5. கடந்த 50 ஆண்டுகளில் மட்டும் 220 மொழிகளை நாடு இழந்திருக்கும் நிலையில், இந்திய மொழிகள் அவற்றிற்குரிய கவனிப்பையும் பேணுகையையும் நற்பேறின்மையால் பெற்றிருக்கவில்லை. ஐக்கிய நாடுகளின் கல்வி அறிவியல் மற்றும் பண்பாட்டு நிறுவனம் (UNESCO) ஆபத்திலுள்ளதாக 197 மொழிகளை விளம்பியிருக்கிறது. எழுத்தற்ற மொழிகள், குறிப்பாக அழிந்துபோகும் ஆபத்தில் உள்ளன. ஒரு பழங்குடி அல்லது சமூகத்தினர் மொழியைப் பேசுகின்ற அந்த மூத்த உறுப்பினர்கள் இறந்து போன நிலையில் அத்தகைய மொழிகள் பெரும்பாலும் அவர்களுடனேயே அழிந்து போகின்றன. மேலும் இத்தகைய

வளமையான மொழிகளை/பண்பாட்டைப் பேணிக்காக்க அல்லது பதிவுசெய்ய ஒத்திசைவான செய்கைகளோ செயலேற்பாடுகளோ எடுக்கப்படவில்லை.

- 22.6. அதற்குமேலும், இந்திய அரசமைப்பின் எட்டாம் இணைப்புப் பட்டியலிலுள்ள அத்தகைய 22 மொழிகள் போன்று அத்தகைய அழிவுப் பட்டியலில் அதிகாரமுறையில் இல்லாத இந்திய மொழிகள் கூட, பல முனைகளில் கடும் இடர்ப்பாட்டினை எதிர்கொண்டிருக்கின்றன. இந்திய மொழியைக் கற்பித்தலும்-கற்றலும் தொடக்க நிலையிலேயே பள்ளிக் கல்வி மற்றும் உயர்கல்வியின் ஒவ்வொரு நிலையிலும் ஒன்றிணைக்கப்படும் தேவையுள்ளது. மொழிகள் தொடர்புறவும் துடிப்பும் கொண்டு எஞ்சியிருக்கும் பொருட்டு, பாடப்புத்தகங்கள், பயிற்சிச் சுவடிகள், காணொளிகள், விளையாட்டுகள், கவிதைகள், புதினங்கள் முதலியன உள்ளடங்க இத்தகைய மொழிகளில் உயர்தரமான கற்றல் மற்றும் அச்சிட்ட பாடக்கருவிகளின் ஒரு சீரான நீரோட்டம் இருக்க வேண்டும். மொழிகள் அவற்றின் சொற்களஞ்சியங்களுக்கும் அதிகாரங்களுக்கும் முரண்பாடில்லாத நாளிதுவரையாக்கப்பட்ட சொற்கள் விரிந்த அளவில் பெற்றிருக்க வேண்டும். அப்போதுதான் அண்மையில் நடப்பிலுள்ள வாதப்பொருள்கள் மற்றும் கருத்தியல்கள் இத்தகைய மொழிகளில் திறம்படக் கலந்தாய்வு செய்யப்பட முடியும். அத்தகைய கற்றல் கருவிகள், அச்சிடப்பட்ட கருவிகள், உலக மொழியிலிருந்து முக்கியப் பொருட்களின் மொழிபெயர்ப்புகள், இடையறாமல் நாளிதுவரை செப்பமாக்கிய சொற்களஞ்சியங்கள் ஆகியவற்றை இயல்வித்தலானது ஆங்கிலம், பிரெஞ்சு, ஜெர்மன், ஈப்ரு, கொரியன், ஜப்பானியம் போன்று உலகைச் சுற்றிலுமுள்ள நாட்டு மொழிகளில் நிறைவேற்றப்பட்டு வருகின்றது. எனினும், இந்தியா-உகந்த முறையில் துடிப்புடனும் நடப்பிலும் நேர்மையுடனும் அதன் மொழிகளைக் காக்க உதவும் வகையில் அத்தகைய கற்றல், அச்சிட்ட பாடக்கருவிகள், அகராதிகள் ஆகியவற்றை வெளிக்கொணர்வதில் மிகவும் மெதுவாக இருக்கிறது.
- 22.7. கூடுதலாக, பல செயற்பாடுகள் எடுக்கப்படுகிற போதிலும் இந்தியாவில் செயல்திறன் கொண்ட மொழி ஆசிரியர்களின் கடும் பற்றாக்குறை நிலவி வந்திருக்கிறது. மொழி கற்பித்தலானது வெறுமனே அந்த மொழி இலக்கியம், சொற்களஞ்சியம், இலக்கணம் ஆகியவற்றில் மட்டுமன்றி, அந்த மொழியில் உரையாடுகிற, இடையெதிர்ச் செயலாற்றுகிற திறமை மீது, மேலும் பட்டறிவும் ஒருமுகக்கவனமும் கொள்ளும் வகையில் மேம்படுத்தப்படவும் வேண்டும்.
- 22.8. பள்ளிக் குழந்தைகளிடம் மொழிகள், கலைகள், பண்பாடு ஆகியவற்றை வளர்ப்பதற்குப் பற்பல முயற்சிகள் பற்றி 4-ஆம் இயலில் விவாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றது; அது பள்ளியின் எல்லா நிலைகளிலும், இசை, கலைகள், கைத்தொழில் மீது ஒரு பெரும் முக்கியத்துவத்தை உள்ளடக்குகிறது. பன்மொழித் தன்மையை மேம்படுத்த தொடக்கத்திலேயே மும்மொழி

வாய்பாட்டை நடைமுறைப்படுத்துதல்; இயலுமிடத்திலெல்லாம் வீட்டு/ உள்ளூர் மொழியில் கற்பித்தல்; மிகுதியும் பட்டறிவுள்ள மொழி கற்றலை நடத்துதல்; பல்வேறு பாடங்களில் சிறப்பறிவுத்திறம்பெற்ற உள்ளூர் ஆசிரியர்கள், தலைசிறந்த உள்ளூர்க் கலைஞர்கள், எழுத்தாளர்கள், கைவினைஞர்கள், பிற வல்லுநர்களைத் தலைமைப் பயிற்சியாளர்களாகப் பணத்துக்கமர்த்தல்; அறிவியல்கள், கலைகள், கைவினை, விளையாட்டுகள், தொடர்புற்ற போது, பொதுப் பாடத்திட்டம், மானிடவியல்கள் ஊடே முழுவதும் பழங்குடி மற்றும் பிற உள்ளூர் மொழி உள்ளடங்க, மரபார்ந்த இந்திய மொழிகளைத் துல்லியமாகச் சேர்த்தல்; தனிச்சிறப்பாக இடைநிலைப் பள்ளியிலும் உயர்கல்வியிலும் மாணவர்கள் தங்களுடைய சொந்தப் படைப்பு, கலை மற்றும் பண்பாடு, கல்வி சார்ந்த பாதைகளைத் தாங்களாகவே வளர்த்துக்கொள்ளப் பாடப்பயிற்சிகளுக்கிடையே இலக்குச் சமநிலையைத் தேர்ந்தெடுக்கக் கூடிய வகையில், பாடத்திட்டத்தில் மிகப்பெரும் நெகிழ்வு ஆகியவற்றை உள்ளடக்குகிறது.

- 22.9. பின்னுள்ள முக்கியத் தொடக்கமுயற்சிகளை இயல்விப்பதற்கு உயர்கல்வி மட்டத்திலும் அதற்கு அப்பாலும் தாண்டி, மேலும் பல செய்கைகள் மேற்கொள்ளப்படும்: முதலாவது- மேலே சொல்லப்பட்ட பலவகைப் பாடப்பயிற்சிகளை வளர்த்துக் கற்பிப்பதற்கு ஆசிரியர்களும் கல்விப்புலத்தினரும் அடங்கிய மேன்மையான குழு ஒன்று வளர்த்தெடுக்கப்படும். இந்திய மொழிகள், ஒப்பிலக்கியம், படைப்பாக்க எழுத்துத்திறன், கலைகள், இசை, மெய்யியல் முதலியவற்றில் ஆற்றல்மிகு துறைகளும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களும் நாட்டின் ஊடே தொடங்கி வளர்த்தெடுக்கப்படும்; நான்கு ஆண்டு பி.எட். இரட்டைப் பட்டங்களும் உள்ளடங்கப் பட்டங்கள் இத்தகைய பாடங்களில் வளர்த்தெடுக்கப்படும். இத்தகைய துறைகளும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களும் உயர்தரமான மொழியாசிரியர்களின், அத்துடன் இக்கொள்கையை நிறைவேற்ற நாடு முழுவதும் தேவைப்படுகிற கலை, இசை, மெய்யியல், எழுத்துதல்/ படைப்பாக்க ஆசிரியர்களின் பெரும் பணிமுறைப் பிரிவு ஒன்றை வளர்த்தெடுக்க, குறிப்பாக உதவிசெய்யும். தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனம் (NRF) இத்தகைய பரப்புகள் எல்லாவற்றிலும் தரமான ஆராய்ச்சிக்கு நிதியுதவியளிக்கும். தலைசிறந்த உள்ளூர்க் கலைஞர்களும் கைவினைஞர்களும் உள்ளூர்க் கலை, இசை, மொழிகள், கைவினைகளை மேம்படுத்தவும், மாணவர்கள் எங்குப் படிக்கிறார்களோ அங்குள்ள பண்பாட்டையும் உள்ளூர் அறிவையும் உறுதிசெய்யவும், மதிப்பியல் கல்விப்புலத்தினராகப் பணத்திற்கமர்த்தப்படுவார்கள். ஒவ்வொரு உயர்கல்வி நிறுவனமும் ஒவ்வொரு பள்ளி அல்லது வளாகமும் கூட, கலைகள், உருவாக்கம் மற்றும் அந்த வட்டாரத்தின், நாட்டின் உயர் புதையலை/ செல்வத்தை மாணவர்களுக்கு

வெளிப்படுத்த உள்ளூறை-கலைஞரை/ர்களைக் கொண்டிருப்பதை நோக்கமாகக் கொள்ளும்.

- 22.10. அதிக உயர்கல்வி நிறுவனங்கள், உயர்கல்வியில் அதிக நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் கற்பிக்கும் வாயிலாகத் தாய்மொழியை/உள்ளூர் மொழியைப் பயன்படுத்தும்; மற்றும்/அல்லது அணுகுமுறையையும் முழுமொத்தப் பதிவுச்சேர்க்கை வீதத்தையும் (GER) அதிகரிக்கவும், எல்லா இந்திய மொழிகளின் வலிமை, பயன், துடிப்பு ஆகியவற்றை மேம்படுத்தவும் இருமொழி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை முன்னளிக்கும். தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் கூட, இந்திய மொழிகளைக் கற்பிக்கும் வாயிலாகப் பயன்படுத்தவும் மற்றும்/ அல்லது இருமொழி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை முன்னளிக்கவும் ஊக்குவிக்கப்படும்; ஊக்குதவியளிக்கப்படும். இருமொழியில் முன்னளிக்கப்படும் நான்காண்டு பி.எட். இரட்டைப்பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டமும் உதவிசெய்யும். எடுத்துக்காட்டு:- நாட்டின் ஊடே பள்ளிகளில் இருமொழிகளில் அறிவியல் கற்பிக்க, அறிவியல் மற்றும் கணித ஆசிரியர்களின் பணிமுறைப்பிரிவில் பணியிடைப் பயிற்சிபெறுதல்.
- 22.11. மொழிபெயர்ப்பு மற்றும் பொருள்விளக்கம், கலை மற்றும் அருங்காட்சியக நிருவாகம், தொல்லியல், நுண்கலைப் பொருள்களை அழியாதுகாத்தல், வரைகலை வடிவமைப்பு, இணையத்தள வடிவமைப்பு ஆகியவற்றில் கூட உயர்தரமான நிகழ்ச்சித் திட்டங்களும் பட்டங்களும் உயர்கல்வி அமைப்புமுறைக்குள் உருவாக்கப்படும். கலையையும் பண்பாட்டையும் பேணிக்காத்து மேம்படுத்தும் பொருட்டுப் பல்வேறு இந்திய மொழிகளில் உயர்தரக் கல்விக் கருவிகளை வளர்த்தெடுக்கும்; நுண்கலைப்பொருட்கள் அழியாது காக்கும் அருங்காட்சியகம், மரபுரிமை அல்லது சுற்றுலாத் தலங்களைக் காப்பாட்சிசெய்ய உயர் தகுதிநிலையுள்ள தனிப்பட்டவர்களை வளர்த்தெடுக்கும்; அதன் மூலம் சுற்றுலாத் தொழிலைப் மிகப் பெருமளவில் வலிமைப்படுத்தும்.
- 22.12. இந்தியாவின் வளமான பன்முகத்தன்மை பற்றிய அறிவு கற்பவர்களால் முதற்படியாக உள்வாங்கிக்கொள்ளப்பட வேண்டும் என்பதை இக்கொள்கை அங்கீகரிக்கிறது. இது நாட்டின் பல்வேறு பகுதிகளுக்கு மாணவர்கள் சுற்றுலாச் செல்லல் போன்ற எளிய செய்கைப்பாடுகளை உள்ளடக்கியது எனப் பொருள்படும். இது சுற்றுலாத்தொழிலுக்கு ஓர் எழுச்சியைக் கொடுப்பது மட்டுமன்றி இந்தியாவின் வெவ்வேறு பகுதிகளின் வேற்றுமை, பண்பாட்டு மரபுகள், அறிவுகள் பற்றிப் புரிந்துகொள்ளவும் பாராட்டவும் வழிவகுக்கும். 'ஒரே பாரதம், சீர்மிகு பாரதம்' (Ek Bharat, Shrestha Bharat) என்னும் திசைநோக்கி நாட்டில் 100 சுற்றுலாத் தலங்கள் அடையாளம் காணப்படும். கல்வி நிறுவனங்கள் இத்தகைய பரப்புகள் பற்றிய மாணவர்களது அறிவை விரிவாக்கும் ஒரு பகுதியாக அவற்றின் வரலாறு, அறிவியல் பங்களிப்புகள்,

மரபுகள், தன்னாட்டு இலக்கியம், அறிவு முதலியவற்றை ஆராய அவர்களை அங்கு அனுப்பும்.

- 22.13. கலைகள், மொழிகள், மானிடவியல்கள் ஊடே உயர்கல்வியில் அத்தகைய நிகழ்ச்சித்திட்டங்களையும் பட்டங்களையும் உருவாக்குவதானது, இத்தகைய தகுதிநிலைகளின் திறமான பயன்விளைவைச் செய்யக்கூடிய வேலைவாய்ப்புகளின் பொருட்டு விரிவாக்கிய உயர்தர வாய்ப்புகளுடன் இணைந்துவரும். ஏற்கனவே இருக்கிற நூற்றுக்கணக்கான கல்விக் கழகங்கள், அருங்காட்சியகங்கள், கலைக்காட்சியகங்கள் மற்றும் மரபுரிமை அமைவிடங்கள் ஆகியவற்றில் திறமான அலுவற்பணிக்குத் தகுதிநிலைபெற்ற தனியாட்களின் தேவை கடுமையாக உள்ளது. தக்கவாறு தகுதிநிலைபெற்றவர்கள் அந்த நிலைகளில் நிரப்பப்பட்டு, மேற்கொண்டும் நுண்கலைப்பொருட்கள் கொள்முதல்செய்து பாதுகாக்கப்படும் போது, மெய்நிகர் அருங்காட்சியகங்கள், மின்னணு அருங்காட்சியகங்கள், கலைக்காட்சியகங்கள், மரபுரிமை அமைவிடங்கள் உள்ளடங்கக் கூடுதல் அருங்காட்சியகங்கள், நமது மரபுரிமையையும் இந்தியாவின் சுற்றுலாத் தொழிலையும் அழியாதுகாப்பதற்குப் பங்களிக்கலாம்.
- 22.14. பல்வேறு இந்திய மற்றும் அயல் நாட்டு மொழிகளில் உயர்தரக் கற்றல் கருவிகளும் பிற முக்கிய எழுத்து-பேச்சுக் கருவியும் பொதுமக்களுக்குக் கிடைக்கும்படி செய்யும் பொருட்டு, இந்தியா அதன் மொழிபெயர்ப்பு மற்றும் பொருள்விளக்க முயற்சிகளை அவசரமாக விரிவாக்கம் செய்யும். இதற்காக இந்திய மொழிபெயர்ப்பு மற்றும் பொருள் விளக்க நிறுவனம் ஒன்று நிறுவப்படும். அத்தகைய ஒரு நிறுவனம் நாட்டுக்காக ஒரு முக்கியப் பணியை, அத்துடன் எண்ணற்ற பன்மொழி மற்றும் பாட வல்லுநர்களின், மொழிபெயர்ப்பு மற்றும் பொருள்விளக்க வல்லுநர்களின் வேலைவாய்ப்புக்கு வகை செய்யக் கூடும். அது இந்திய மொழிகள் எல்லாவற்றையும் மேம்படுத்த உதவி செய்யும். அதன் மொழிபெயர்ப்பு மற்றும் பொருள்விளக்க முயற்சிகளில் உதவ விரிவான தொழில்நுட்பப் பயன்பாட்டைச் செய்யவும் வேண்டும். இந்திய மொழிபெயர்ப்பு மற்றும் பொருள்விளக்க நிறுவனம் (IITI) இயல்பாகவே காலத்தோடு வளரக்கூடும். தகுதிநிலைபெற்றவர்களின் தேவையும் எண்ணிக்கையும் வளர்கிறபோது, பிற ஆராய்ச்சித் துறைகளுடன் ஒருங்குழைப்பதை எளிமைப்படுத்த, அது உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் உள்ளடங்கப் பல்வகை இடங்களில் அமைக்கப்படும்.
- 22.15. சமஸ்கிருதம்- அதன் கலைப் பாங்குகள் மற்றும் பாடங்கள் ஊடே பரந்துபட்ட, தனிச் சிறப்பான பங்களிப்புகள், இலக்கியம், அதன் பண்பாட்டுத் தனிச்சிறப்பு, அறிவியல் இயல்பு காரணமாக, சமஸ்கிருதப் பாடசாலைகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்கள் என ஒற்றை நீரோட்ட வரையறைக்குள்ளிருப்பதைவிட, சமஸ்கிருதம் மும்மொழி வாய்பாட்டு மொழித் தெரிவுரிமைகளில் ஒன்றாகப்

பள்ளிகளிலும் உயர்கல்வியிலும் ஆற்றல்மிகு முன்னளிப்புகளுடன் முதன்மை நீரோட்டமாக இருக்கும். அது தனித்த நிலையில் கற்பிக்கப்படாமல், கணிதம், வானியல், மெய்யியல், மொழியியல், நாடகவியல், யோகம் போன்ற பிற சமகால மற்றும் தொடர்புடைய பாடங்களுடன் இணைக்கப்பட்டு, ஆர்வமும் புத்தாக்கமுமான வழிகளில் கற்பிக்கப்படும். இவ்வாறு, இக்கொள்கையின் பிறவற்றுடன் ஒத்திசைவாக, சமஸ்கிருதப் பல்கலைக்கழகங்களும் உயர்கல்வியின் பல்வகைப் பாடப் பிரிவுகள் கொண்ட பெரிய நிறுவனங்களாக ஆவதை நோக்கி நகர்ந்து செல்லும். சமஸ்கிருதம் மற்றும் சமஸ்கிருத அறிவு அமைப்புமுறையில் கற்பித்தலும் தலைசிறந்த துறைகள், புதிய பல்துறை உயர்கல்வி அமைப்புமுறை ஊடே நிறுவப்பட்டு வலிமைப்படுத்தப்படும். ஒரு மாணவர் அவ்வாறு தெரிவுசெய்தால், சமஸ்கிருதம் ஒரு முழுநிறைவான பல்துறை உயர்கல்வியின் ஓர் இயல்பான பகுதியாக அமையும். கல்வியியல் மற்றும் சமஸ்கிருதத்தில் நான்கு ஆண்டு ஒன்றிணைந்த பல்துறை பி. எட். இரட்டைப் பட்டம் முன்னளிப்பு வாயிலாக, நாட்டினூடே பெரும் எண்ணிக்கையில் சமஸ்கிருத ஆசிரியர்கள் பணித்தொழிலர் சேவைஇயக்க முறையமைவில் ஆக்கப்படுவார்கள்.

22.16. இந்தியாவானது- இதுவரை உரிய கவனிப்பைப் பெற்றிராத பத்தாயிரக்கணக்கிலான ஓலைச்சுவடிகளைத் திரட்ட, பேணிக்காக்க, மொழிபெயர்க்க, ஆராய்ச்சி செய்ய, வலுவான முயற்சிகளுடன், எல்லாச் செம்மொழிகளையும் இலக்கியங்களையும் ஆராய்ச்சிசெய்கிற அதன் நிலையங்களையும் பல்கலைக்கழகங்களையும் அதேபோன்றே விரிவுபடுத்தும். நாட்டினூடே சமஸ்கிருதம் மற்றும் இந்திய மொழி நிறுவனங்களும் துறைகளும் குறிப்பாகப் பெரும் எண்ணிக்கையிலான ஓலைச்சுவடிகளும் அவற்றுக்கு இடைத்தொடர்புள்ள பிற பாடங்களையும் படிக்க, மாணவர்களின் புதிய தொகுதிகளுக்குப் போதிய பயிற்சியுடன் தனிச்சிறப்பாக வலுப்படுத்தப்படும். செம்மொழி நிறுவனங்கள் அவற்றின் தன்னாட்சியைப் பேணிவருகையில், கல்விப்பலத்தினர் வேலைசெய்யலாம் மற்றும் மாணவர்கள்கூட உரமான மற்றும் கடுமையான பல்துறை நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் ஒரு பகுதியாகப் பயிற்சியளிக்கப்படலாம் என்னும் வகையில், பல்கலைக்கழகங்களுடன் ஒன்றிணைக்கப்படுவதை நோக்கமாகக் கொள்ளலாம். மொழிக்கு அர்ப்பணிக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்கள் அதே முடிவுநோக்கிப் பல்துறையினவாக ஆக்கப்படும். தொடர்புறும் இடத்தில் ஆசிரியர்களை வளர்த்தெடுக்கக் கல்வியியல் மற்றும் ஒரு மொழியில் பி.எட். இரட்டைப் பட்டத்தையும் அவை முன்னளிக்கலாம். மேலும், மொழிகளுக்காக புதிய நிறுவனம் ஒன்றை நிறுவவும் உத்தேசிக்கப்படுகிறது. பாலி, பாரசீகம், பிராகிருத மொழிகளுக்காகத் தேசிய நிறுவனம் அல்லது நிறுவனங்களும் ஒரு பல்கலைக்கழக வளாகத்திற்குள் அமைக்கப்படும். அதுபோன்ற தொடக்கமுயற்சிகள் இந்தியக் கலைகள், கலை வரலாறு, இந்தியவியல்

ஆகியவற்றை ஆராய்ச்சிசெய்யும் நிறுவனங்கள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களுக்காக நிறைவேற்றப்படும். இத்தகைய பரப்புகளில் தலைசிறந்த ஆய்வுப்பணியானது தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனத்தால் (NRF) ஆதரிக்கப்படும்.

- 22.17. செம்மொழி, பழங்குடி மற்றும் ஆபத்திலுள்ள மொழிகள் உள்ளடங்க எல்லா இந்திய மொழிகளையும் பேணிக்காக்கவும் மேம்படுத்தவுமான முயற்சிகள் புதிய வேகத்துடன் எடுக்கப்படும். தொழில்நுட்பமும் பெருமளவு திரள்கூட்டமாக மக்கள் பங்கேற்பும் இத்தகைய முயற்சியில் முடிவைத் தீர்மானிக்கிறதொரு பங்கு வகிக்கும்.
- 22.18. இந்திய அரசமைப்பு எட்டாம் இணைப்புப் பட்டியலில் சொல்லப்பட்ட மொழிகளில் ஒவ்வொன்றுக்கும் மிக அண்மைக்காலக் கருத்துருக்களுக்கு எளிய ஆனால் துல்லியமான சொற்களைத் தீர்மானிக்கவும், (உலகைச் சுற்றிலும் பல்வேறு மொழிகளில் வெற்றிகரமான முயற்சிகளுக்கு ஒப்பாக) முறைப்படியான அடிப்படையில் அண்மைக்கால அகராதிகளை வெளியிடுவதற்கும் மிகப்பெரும் அறிஞர்கள் சிலரும், உள்நாட்டு மொழி பேசுவோரும் அடங்கிய கலைக்கழகங்கள் நிறுவப்படும். எங்கெல்லாம் முடியுமோ அங்கெல்லாம் பொதுச் சொற்களை ஏற்கும் முயற்சியில் இத்தகைய அகராதிகளைக் கட்டமைக்கும் பொருட்டு இக்கலைக்கழகங்கள் பொதுமக்களுடனும் கலந்துபேசுகிற சில நேர்வுகளில், மிகச்சிறந்த கருத்துகளை எடுத்துக் கொள்ளும். இத்தகைய அகராதிகள்- கல்வி, இதழியல், எழுதுதல், பேசுதல், அதற்கு அப்பாலும் பயன்படுத்துவதற்காக விரிவாகப் பரவலாக்கப்படும். இவை இணையம் அத்துடன் புத்தக வடிவத்திலும் கிடைக்கத்தக்கவையாகும். எட்டாம் இணைப்புப்பட்டியல் மொழிகளுக்காக இத்தகைய கலைக்கழகங்கள் மாநில அரசுகளுடன் கலந்துபேசி அல்லது ஒருங்குழைப்புடன் மைய அரசால் நிறுவப்படும். உயர்வாகப் பேசப்படும் பிற இந்திய மொழிகளுக்கான கலைக்கழகங்கள் மைய மற்றும்/அல்லது மாநிலங்களால் அதேபோன்று நிறுவப்படலாம்.
- 22.19. இந்தியாவில் உள்ள எல்லா மொழிகளும் அவற்றுடன் இணைந்த கலைகளும் பண்பாடும்- ஆபத்திலுள்ள மற்றும் எல்லா இந்திய மொழிகளிலும் அவற்றுடன் இணைவான வளமையான உள்ளூர்க் கலைகளையும் பண்பாட்டையும் காப்பாற்றும் பொருட்டு, இணைய அடிப்படையில் வலைத்தளம்/நுழைவாயில்/ கட்டற்ற களஞ்சியம் (wi-ki) ஒன்றின் வாயிலாக ஆவணப்படுத்தப்படும். அந்த வலைத்தளமானது காணொளிகள், அகராதிகள், பதிவுகள், அவற்றிற்கு மேலும், (தனிச்சிறப்பான முதியவர்கள்) மொழி பேசுதல், கதைசொல்லுதல், கவிதை ஒப்பித்தல், நாடகங்கள் நடித்தல், நாட்டுப்புறப் பாடல்கள், நடனங்கள் ஆகியவற்றைக் கொண்டிருக்கும். நாட்டினூடேயிருந்து மக்கள் இத்தகைய வலைத்தளங்கள்/ நுழைவாயில்கள்/ கட்டற்ற களஞ்சியங்களில் தொடர்புற்ற

பொருட்களைச் சேர்ப்பதன் மூலம் இத்தகைய முயற்சிகளுக்குப் பங்களிக்க வரவேற்கப்படுவார்கள். பல்கலைக்கழகங்களும் அவற்றின் ஆராய்ச்சிக் குழுக்களும் ஒன்றுடன்ஒன்று நாட்டினூடே சமூகங்களுடன் அத்தகைய வலைத்தளங்களைச் செழுமைப்படுத்துவதை நோக்கி வேலைசெய்யும். இத்தகைய பேணிக்காக்கும் முயற்சிகளுக்கும் இணைந்த ஆராய்ச்சிச் செயல்திட்டங்களுக்கும் (எடுத்துக்காட்டு:- வரலாறு, தொல்லியல், மொழியியல் முதலியவை) தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனத்தால் (NRF) நிதியுதவி அளிக்கப்படும்.

22.20. இந்திய மொழிகள், கலைகள், பண்பாடு ஆகியவற்றை உள்ளூர் ஆசிரியர்களிடம் மற்றும்/அல்லது உயர்கல்வி அமைப்புகளில் படிக்கும் எல்லா வயது மக்களுக்கும் படிப்புதவித்தொகைகள் நிறுவப்படும். இந்திய மொழிகளின் மேம்பாடு என்பது அம்மொழிகளை முறையாகப் பயன்படுத்தினால் மட்டுமே சாத்தியமாகும். எல்லா இந்திய மொழிகளிலும் துடிப்பான கவிதை, புதினங்கள், புனைகதை அல்லாத நூல்கள், பாடப்புத்தகங்கள், இதழ்கள் மற்றும் பிற படைப்புகளை உறுதிசெய்வதற்காக, இந்திய மொழிகளில் தலைசிறந்த கவிதை, உரைநடைக்குப் பரிசுகள் போன்ற ஊக்குதவிகள், பல்வேறு பிரிவுகளில் நிறுவப்படும். இந்திய மொழிகளில் புலமை என்பது வேலைவாய்ப்புகளுக்கான தகுதிநிலை, அளவைமானிகளின் ஒரு பகுதியாகச் சேர்க்கப்படும்.

23. தொழில்நுட்பப் பயன் மற்றும் ஒன்றிணைப்பு (Technology Use and Integration)

23.1. இந்தியா தகவல் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பங்களிலும், விண்வெளி (space) போன்ற பிற அதிநவீனச் செயற்களங்களிலும் உலகளாவிய தலைமையாக இருக்கிறது. இந்திய எண்மிய இயக்கம் (Digital India campaign)- நாடு முழுவதையும் எண்மிய ஆற்றல்மிகு சமுதாயமாகவும் அறிவுப் பொருளாதாரமாகவும் உருமாற்றத்திற்கு உதவிக்கொண்டிருக்கிறது. இந்த உருமாற்றத்தில் கல்வி ஒரு முக்கியமான செயற்பங்கைக் கொண்டிருக்கையில், தொழில்நுட்பமே கல்விச் செயல்முறைகளிலும் விளைவுகளிலும் தீர்மானிக்கிறதொரு செயற்பங்கை வகிக்கும். இவ்வாறு எல்லா நிலைகளிலும் தொழில்நுட்பத்திற்கும் கல்விக்கும் இடையே உறவுநிலை இரு திசை வழியதாகும்.

23.2. மாணவத் தொழில்முனைவோர் உள்ளடங்க, தொழில்நுட்பத் திற ஆசிரியர்களும் தொழில்முனைவர்களும் வெறும் படைப்பாக்கத்துடன் இணைந்த தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியின் இப்போதுள்ள வெடிப்புறு நடைவேகம் (given explosive pace) தொழில்நுட்பம் பல வழிகளிலும் கல்வியில் அதன் செல்வாக்கைச் செலுத்தும் என்பதை உறுதிசெய்கிறது. அவற்றுள் சில மட்டுமே இன்றைய நிலையில் காணக்கூடும். செயற்கை நுண்ணறிவு, எந்திரவழிக் கற்றல், தகவல்கட்டச் சங்கிலிகள் (block chains), தீவிர விசைப்பலகைகள், கையடக்கக் கணினி உத்திகள், மாணவர் வளர்ச்சிக்கான ஏற்கத்தக்க கணினித்

தேர்வு மற்றும் பிற வடிவிலான கணினி மென்பொருள் மற்றும் வன்பொருள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய புதிய தொழில்நுட்பங்கள், மாணவர்கள் வகுப்பறையில் எதைக் கற்கின்றனர் என்பதை மட்டுமன்றி அவர்கள் எவ்வாறு கற்கிறார்கள் என்பதையும் மாற்றியமைக்கும்; தொழில்நுட்பம், கல்வி முனைகள் ஆகிய இரண்டிலும் விரிவான ஆராய்ச்சி இத்தகைய பரப்புகளுக்கு அப்பாலும் தேவைப்படும்.

23.3. கல்வியின் பல்வகை நோக்குகளை மேம்படுத்த தொழில்நுட்பத்தின் பயனும் ஒன்றிணைப்பும் ஆதரவளிக்கப்படும்; ஏற்கப்படும். ஆனால் இத்தகைய இடையீடுகள், அவை அளந்தறியப்படுவதன் முன்பு தொடர்புற்ற சூழல்களில் கடுமையாகவும் ஒளிவுமறைவற்றும் மதிப்பாய்வு செய்யப்படவேண்டும். தன்னாட்சி அமைப்பாகிய தேசியக் கல்வித் தொழில்நுட்ப மாமன்றம் (NETF)-பள்ளிக் கல்வி மற்றும் உயர்கல்வி ஆகிய இரண்டிலும் கற்றல், மதிப்பீடு, திட்டமிடுதல், நிருவாகம், பிறவற்றையும் மேலுயர்த்த தொழில்நுட்பப் பயன்பற்றிய கருத்துகளின் தாராளப் பரிமாற்றத்திற்காக ஓர் இணைய வலைத்தளம் (platform) உருவாக்கப்படும். தேசியக் கல்வித் தொழில்நுட்ப மாமன்றத்தின் நோக்கமானது அண்மைக்கால அறிவு மற்றும் ஆராய்ச்சி, அத்துடன் மிகச்சிறந்த செயல்முறைகளைக் கலந்துபேசவும் பகிர்ந்துகொள்ளவும், கல்வி நிறுவனத் தலைவர்கள், மாநில/மைய அரசுகள், பிற அக்கறையாளர்களுக்கு ஏற்பாடுசெய்வதின் மூலம் தொழில்நுட்பத்தின் தொடங்கிவைப்பு, அணிவரிசைப்படுத்தல் மற்றும் பயன் மீது முடிவெடுப்பதை எளிமைப்படுத்துவதாகும். தேசியக் கல்வித் தொழில்நுட்ப மாமன்றம் பின்வரும் அலுவற்பணிகளைக் கொண்டிருக்கும்:

அ) தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான இடையீடுகள் பற்றி மைய மற்றும் மாநில அரசுகளுக்குச் சான்று அடிப்படையில் தன்னுரிமையான அறிவுரை வழங்கல்.

ஆ) கல்வித் தொழில்நுட்பத்தில் நுண்ணறிவு மற்றும் நிறுவனம் சார்ந்த தனித்திறன்களைக் கட்டமைத்தல்.

இ) இச் செயற்களத்தில் செயல் உத்தி உந்தாற்றல் பரப்புகளை எதிர்நோக்கல்.

ஈ) ஆய்வுக்கும் புத்தாக்கத்திற்கும் புதிய தூண்டுரைகளைத் தெளிவாகத் தெரிவித்தல்.

23.4. கல்வித் தொழில்நுட்பத்தின் விரைந்து மாறிவரும் தொடர்புற்ற களங்களில் தொடர்ந்திருக்க- கல்வித் தொழில்நுட்பப் புத்தாக்கத்தினர் மற்றும் தொழிலாற்றுவோர் உள்ளடங்க, பல்வகைத் தோற்றுவாய்களிலிருந்து நம்புறுதியான (authentic) தரவுகளின் ஒழுங்கமைவான பொழிவை, தேசியத் தொழில்நுட்பக் கல்வி மாமன்றம் (NETF) பேணிவரும்; அத்தரவுகளைப் பகுப்பாய்வுசெய்ய வேறுபட்ட ஆராய்ச்சியாளர்-தொகுதியை ஈடுபடுத்தும்.

தேசியத் தொழில்நுட்பக் கல்வி மாமன்றம் துடிப்புள்ள அறிவு மற்றும் பயிற்சி அமைப்பின் வளர்ச்சியை ஆதரிக்கும் பொருட்டு, தேசிய மற்றும் பன்னாட்டுக் கல்வித் தொழில்நுட்ப ஆராய்ச்சியாளர்கள், தொழில்முனைவோர்கள் மற்றும் தொழிலாற்றுநர்களிடமிருந்து உள்ளீடுகளைக் கேட்டுப் பெறுவதற்காக, பலவகை வட்டார மற்றும் தேசிய மாநாடுகள், பயிலரங்கங்கள் முதலியவற்றை ஏற்பாடு செய்யும்.

- 23.5. தொழில்நுட்ப இடையீடுகளின் உந்தாற்றலானது கற்பித்தல்-கற்றல் மற்றும் மதிப்பாய்வுச் செயல்முறைகள், ஆசிரியர் ஆயத்தம், பணித்தொழில் வளர்ச்சியை ஆதரித்தல், கல்வி அணுகுமுறையை மேலுயர்த்தல் மற்றும் சேர்க்கை, வருகை, மதிப்பீடுகள் முதலியவற்றுக்குத் தொடர்பான செயல்முறைகள் உள்ளடங்க, கல்வியியலைத் திட்டமிடுதல், மேலாண்மை மற்றும் நிருவாகத்தை இழைந்துசெல்லுதல் ஆகியவற்றை மேம்படுத்தும் நோக்கங்களுக்காக அமைத்திருக்கும்.
- 23.6. மேலுள்ள எல்லா நோக்கங்களுக்காகவும், ஒரு வளமான பல்வகை மென்பொருள் வளர்த்தெடுக்கப்பட்டு எல்லா நிலைகளிலும் மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் கிடைக்கும்படி செய்யப்படும். அத்தகைய எல்லா மென்பொருளும் இந்தியப் பெருமொழிகள் எல்லாவற்றிலும் கிடைக்கத்தக்கவையாகும். தொலைவிடங்களிலுள்ள மாணவர்கள் மற்றும் 'திவ்யங்' மாணவர்கள் உள்ளடங்க, பயனாளர்களின் ஒரு விரிந்த வரிசைத்தொடருக்கும் கிடைக்கும். கற்பித்தல்-கற்றல் மின்-உள்ளடக்கம் எல்லா மாநிலங்களாலும் எல்லா வட்டார மொழிகளிலும்- அத்துடன் தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம் (NCERT), மையக் கல்வித் தொழில்நுட்ப நிறுவனம் (CIET), மைய இடைநிலைக் கல்வி வாரியம் (CBSE), தேசியத் திறந்தநிலைப் பள்ளிக்கல்வி நிறுவனம் (NIOS) ஆகியவற்றாலும் மற்றும் பிற அமைப்புகள்/ நிறுவனங்களாலும் வளர்த்தெடுப்பது தொடரப்படும். மேலும், அறிவைப் பகிர்ந்துகொள்வதற்கான எண்மிய உள்கட்டமைப்பு (DIKSHA) வலைத்தளத்தில் பதிவேற்றம் செய்யப்படும். இந்த வலைத்தளம், மின்-உள்ளடக்கம் வாயிலாக ஆசிரியர் பணித்தொழிலில் வளர்ச்சிக்காகவும் பயன்படுத்தப்படலாம். மையக் கல்வித் தொழில்நுட்ப நிறுவனமானது அறிவைப் பகிர்ந்துகொள்வதற்கான எண்மிய உள்கட்டமைப்பு (DIKSHA), அத்துடன், பிற கல்வித் தொழில்நுட்பத் தொடக்கமுயற்சிகளை மேம்படுத்தி விரிவாக வலுப்படுத்தப்படும். தகுந்த கருவிகலன்கள் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு அவர்கள் மின்-உள்ளடக்கத்தைக் கற்பித்தல்-கற்றல் பயிற்சிகளில் தக்கவாறு ஒன்றிணையக்கூடிய வகையில் கிடைக்கும்படி செய்யப்படும். அறிவைப் பகிர்ந்துகொள்வதற்கான எண்மிய உள்கட்டமைப்பு (DIKSHA)/ இளம் ஆர்வ மனங்களுக்கு முனைப்புக் கற்றல் படிப்பு இணையத்தளம் (SWAYAM) போன்ற தொழில்நுட்ப அடிப்படைக் கல்வி வலைத்தளங்கள் நல்லமுறையில் பள்ளிக் கல்வி மற்றும் உயர்கல்வியூடே ஒன்றிணைக்கப்படும். உள்ளடக்க

வளர்ப்பாளர்கள், பயனர் நட்பு மற்றும் தரமான உள்ளடக்கத்தை உருவாக்க இயல்விக்கும் வகையில் பயனர்களின் தர வீதங்கள்/ மதிப்புரைகளை உள்ளடக்கும்.

- 23.7. பிளவுபடுத்தும் கல்வி அமைப்புமுறையை அவசியமாக உருமாற்றுகிற தொழில்நுட்பங்களுக்குத் தனிக்குறிப்பீடான கவனம் செலுத்துவது தேவையாகிறது. 1986/1992-இல் தேசியக் கல்விக் கொள்கை வகுத்தமைக்கப்பட்டபோது வலைத்தளம் கொண்டுவரக்கூடிய பிளவுபடுத்தும் செயல்விளைவை முன்கூட்டியே கூறுவது இடர்ப்பாடாக இருந்தது. இத்தகைய விரைந்த மற்றும் பிளவுபடுத்தும் மாற்றங்களுடன் இசைந்துசெல்வதற்கு நமது தற்போதைய கல்வியமைப்பின் திறமையின்மை, அதிகமாகப் போட்டிபோடும் ஓர் உலகில் நெருக்கடிதருகிற நன்மைக்கேட்டில் தனிப்பட்ட நிலையிலும் தேசிய நிலையிலும் நம்மை வைத்திருக்கிறது. எடுத்துக்காட்டாக, கணினிகள் உண்மை விவரம் மற்றும் நடைமுறை சார்ந்த அறிவை நெம்பித்தூண்டுவதில் மனிதர்களைப் பெருமளவு விஞ்சியிருக்கையில், நமது கல்வி எல்லா நிலைகளிலும், மாணவர்களின் உயர் ஒழுங்குத் தனித்திறன் வளர்ச்சியின் ஆதாய இழப்பில் (at the expense of), அத்தகைய அறிவை அவர்களுக்கு மட்டுமீறிய சுமையாக்குகிறது.
- 23.8. இக்கொள்கையானது ஐயத்திற்கிடமளிக்காத பிளவுபடுத்தும் தொழில்நுட்பம், செயற்கை நுண்ணறிவு-(AI), 3/7 -பரிமாண மெய்நிகர் உண்மை (3D/7D virtual reality) வெளிப்படத்தோன்றிய ஒரு நேரத்தில் வகுத்தமைக்கப்பட்டிருக்கிறது. செயற்கை நுண்ணறிவு (AI) அடிப்படை வருமுன்கூறலின் ஆதாய இழப்பில் அமைகிறது என்பதால், செயற்கை நுண்ணறிவு பொருந்துவதை அல்லது மிகைச்செயலை இயல்விக்கிறது. ஆதலால், குறித்தசில வருமுன்கூறத்தக்க கடின வேலையில் மருத்துவர்கள் போன்ற செய்திறனுள்ள தொழிலர்களுக்கு உயர்மதிப்புள்ள உதவியாக அமைகிறது. செயற்கை நுண்ணறிவின் பிளவுபடுத்தும் ஆற்றல் பணியிடத்தில் தெளிவாக இருக்கிறது மற்றும் கல்வி அமைப்புமுறை விரைந்து எதிர்வினையாற்றச் சமநிலைப் படுத்தப்படவேண்டும். தேசியக் கல்வித் தொழில்நுட்ப மாமன்றத்தின் (NETF) நிலையான கடின வேலைகளில் ஒன்று, அவற்றின் ஆற்றல் அடிப்படையில் வெளிப்படத்தோன்றுகிற தொழில்நுட்பங்களையும் வகையினப் படுத்துவதாகும்; பிளவுபடுத்துவதற்கான காலச்சட்டத்தை மதிப்பீடு செய்வதாகும்; கால இடைவெளிகளில் இப்பகுப்பாய்வை மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்துக்கு (MHRD) முன்னிடுவதாகும். இத்தகைய உள்ளீடுகளின் அடிப்படையில், மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் கல்வி அமைப்புமுறையிலிருந்து எதிர்வினையைக் கோருகிற, வெளிப்படத் தோன்றுகிற அத்தகைய தொழில்நுட்பங்களை முறைப்படியாக அடையாளம் காணும்.

- 23.9. மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தின் ஒரு புதிய பிளவுபடுத்தும் தொழில்நுட்பத்தின் முறைப்படியான அங்கீகாரத்திற்கு எதிர்வினையாக, தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனம் அந்தத் தொழில்நுட்பத்தின் ஆராய்ச்சி முயற்சியை முன்னதாகத் தொடங்கும் அல்லது விரிவுபடுத்தும். செயற்கை நுண்ணறிவின் (AI) சூழலில் தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனம் (NRF) ஒரு மூன்று-கவையுள்ள அணுகுமுறையைக் கருதுகைசெய்யலாம். (அ) மையமான செயற்கை நுண்ணறிவு ஆராய்ச்சியை முன்னேற்றுதல், (ஆ) பயன் அடிப்படை ஆராய்ச்சியை அணிவரிசைப்படுத்தல், (இ) செயற்கை நுண்ணறிவைப் பயன்படுத்துகையில் உடல்நலக் கவனிப்பு, வேளாண்மை, காலநிலை மாற்றம் போன்ற பரப்புகளில் உலகளாவிய மாற்றங்களைக் கையாள்வதற்குப் பன்னாட்டு ஆராய்ச்சிமுறைகளை முன்னேற்றுதல்.
- 23.10. உயர்கல்வி மன்றங்கள்- பிளவுபடுத்தும் தொழில்நுட்பங்களில் மட்டுமின்றி, பணித்தொழில் கல்வி போன்று குறித்தவகைப் பரப்புகள் மீது அவற்றின் தாக்கத்தை மதிப்பிடுகையில், அதிநவீனச் செயற்களங்களில் இணையவழிப் பாடப்பயிற்சிகள் உள்ளடங்கக் கற்பிக்கும் கருவிகள் மற்றும் பாடப்பயிற்சிகளின் தொடக்கப் பாடமுறையை உருவாக்குவதில் ஒரு முனைப்பான செயற்பங்கை ஆற்றும். தொழில்நுட்பம் ஒரு தடவை முதிர்ச்சி நிலையை அடைகிறது என்றால், உயர்கல்வி நிறுவனங்கள், ஆயிரக்கணக்கான மாணவர்களுடன், வேலைஆயத்தத்திற்கு இலக்குக் குறிக்கப்பட்ட பயிற்சியை உள்ளடக்கிய அத்தகைய கற்பித்தலையும் செய்திறன்களையும் அளந்தறிதற்கு உயர் இலட்சியங்கொண்ட இடமாக அமையும். பிளவுபடுத்தும் தொழில்நுட்பங்கள் குறித்தசில வேலைகளைத் தேவைக்கும் அதிகமாகச் செய்யும். எனவே செய்திறமிருத்தல் மற்றும் செய்திறமில்லாமை ஆகிய இரண்டுக்குமான அணுகுமுறைகள் திறமையானதாகவும் தரத்தை உறுதிசெய்வதாகவும் இருக்கின்றன. இவை வேலைவாய்ப்பை உருவாக்கி நிலைநிறுத்துவதில் அதிகரித்த முக்கியத்துவத்தைக் கொண்டிருக்கும். நிறுவனம் சார்ந்த மற்றும் நிறுவனம் சாராத கூட்டாளிகள் அத்தகைய பயிற்சியை வழங்க ஒப்புதல் அளிக்கும் தன்னாட்சியை நிறுவனங்கள் பெற்றிருக்கும். அத்தகைய பயிற்சியானது செய்திறன்களுடனும் உயர்கல்விச் சட்டகங்களுடனும் ஒன்றிணைக்கப்படும்.
- 23.11. பல்கலைக்கழகங்கள்- எந்திரவழிக் கற்றல், அத்துடன் பல்துறைக் களங்கள் “AI + X” மற்றும் உடல்நலக் கவனிப்பு, வேளாண்மை, சட்டம் போன்ற பணித்தொழில் பரப்புகள் போன்ற பாட உள்ளீட்டுப் பரப்புகளில் முனைவர், முதுநிலைத்திட்ட நிகழ்ச்சிகளை முன்னளிப்பதை நோக்கமாகக் கொள்ளும். அவை இளம் ஆர்வ மனங்களுக்கு முனைப்புக் கற்றல் படிப்பு இணையத்தளம் (SWAYAM) போன்ற வலைத்தளங்கள் வழியாக இத்தகைய பரப்புகளில் பாடப்பயிற்சிகளை வளர்த்து எங்கும் பரவலாக்கலாம். விரைந்து ஏற்பதற்காக உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் இளம் பட்டப்படிப்பு மற்றும் செய்தொழில்

நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் மரபுவழிக் கற்பித்தலுடன் இத்தகைய இணையவழிப் பாடப்பயிற்சிகளை ஒன்றுகலக்கலாம். உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் தரவு மேற்கோள், வடிவ வகைப்பாடு மற்றும் பேச்சுப் பெயர்ப்பு போன்ற செயற்கை நுண்ணறிவு (AI) உயர்மதிப்புச் சங்கிலித்தொடரை ஆதரிப்பதற்காக, சிறப்பறிவுத்தரம் குறைந்த கடினப் பணிகளில் இலக்குக் குறித்த பயிற்சியையும் முன்னளிக்கலாம். பள்ளி மாணவர்களுக்கு மொழிகளைக் கற்பிக்கும் முயற்சிகள், இந்தியாவின் பலவேறான மொழிகளுக்கான இயற்கை மொழிச் செயல்முறையை மேலுயர்த்தும் முயற்சிகளுடன் பொருந்தும்படி இணைக்கப்படும்.

- 23.12. பிளவுபடுத்தும் தொழில்நுட்பங்கள் வெளிப்படத்தோன்றுவதால், பள்ளியும் தொடர் கல்வியும், அவற்றின் ஆற்றல்மிகு பிளவுபடுத்தும் விளைவுகளைப் பற்றிப் பொதுமக்களின் விழிப்புணர்வை எழுப்புவதில் உதவிசெய்யலாம்; தொடர்புடைய வாதப் பொருள்களையும் கையாளலாம். இந்த விழிப்புணர்வு இத்தகைய தொழில்நுட்பங்கள் தொடர்பான பொருட்கள் மீது பொதுமக்கள் இசைவைப் பெறுவது அவசியமாகிறது. பள்ளிகளில் நடப்பு அலுவல்களையும் அறிவியல் வாதப் பொருள்களையும் கற்பது தேசியக் கல்வித் தொழில்நுட்ப மாமன்றம் (NETF)/ மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தால் (MHRD) அடையாளம் காணப்பட்டவை போன்ற பிளவுபடுத்தும் தொழில்நுட்பங்கள் மீதான ஒரு விவாதத்தை உள்ளடக்கும். உரிய விவாதப் பொருட்பாடுகள் தொடர்கல்விக்காக ஆயத்தம் செய்யவும்படும்.
- 23.13. செயற்கை நுண்ணறிவு (AI) அடிப்படைத் தொழில்நுட்பங்களுக்கு ஒரு முக்கிய எரிபொருளாகத் தரவுகள் இருக்கின்றன. தனியுரிமை, சட்டங்கள், தரவுகளைக் கையாளுதல் மற்றும் தரவுகளைக் காப்பாற்றுதல் முதலியவற்றுடன் இணைப்புடைய அளவைத்தரங்கள் குறித்த வாதப்பொருள்கள் பற்றிய விழிப்புணர்வை எழுப்புவது மிக முக்கியமாகிறது. செயற்கை நுண்ணறிவு அடிப்படைத் தொழில்நுட்பங்களின் வளர்ச்சி மற்றும் அணிவரிசையைச் சுற்றியுள்ள அறவியல் வாதப்பொருள்களை வெளிச்சத்திற்குக் கொணர்வதும் அவசியமாகிறது. இத்தகைய விழிப்புணர்வை எழுப்பும் முயற்சிகளில் கல்வி ஒரு முக்கியச் செயற்பங்கை வகிக்கிறது. நாம் வாழும் வழியை மாற்றுவதாக எதிர்பார்க்கப்படுகிற பிற பிளவுறுத்தும் தொழில்நுட்பங்கள், தூய மற்றும் புதுப்பிக்கத்தக்க எரிசக்தி, நீர்ப் பாதுகாப்பு, நிலைக்கத்தக்க பண்ணையம், சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு மற்றும் பிற பசுமைத் தொடக்கமுயற்சிகள் இவையும் கூடக் கல்வியில் முந்துரிமையளிப்பைப் பெறும்.

24. இணையவழி மற்றும் எண்மியவழிக் கல்வி: நடுவுநிலைத் தொழில்நுட்பப் பயனை உறுதிசெய்தல். (Online and Digital Education: Ensuring Equitable Use of Technology)

- 24.1. புதிய சூழ்நிலைகளிலும் உண்மை நிலைகளும் புதிய தொடக்கமுயற்சிகளுக்குத் தேவைப்படுகின்றன. அண்மைக்காலத்தில் தொற்றுநோய் மற்றும் பெரும்பரவல் தொற்றுநோயின் எழுச்சி, மரபு மற்றும் நேர்முகக் கல்வி முறையமைவுகள் நிகழ்வியலாத போதும் நிகழவிடாத இடத்திலும், தரமான கல்வியின் மாற்றுமுறை அமைப்புகளுடன் நாம் ஆயத்தமாக இருக்கிறோம் என்பதை அவசியமாக்குகிறது. இதைப் பொறுத்து, தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020, தொழில்நுட்பத்தின் ஆற்றல்மிகு இடர்களையும் ஆபத்துகளையும் ஒப்புக்கொள் செய்கையில், தொழில்நுட்பத்தின் நன்மைப்பாடுகளை நெம்பித்தூண்டும் முக்கியத்துவத்தை அங்கீகரிக்கிறது. பயன்தாழ்-பகுதிகளைக் கையாளுகையில் அல்லது தணிவிக்கையில் இணையவழி/ எண்மியவழிக் கல்வியை எவ்வாறு அறுவடை செய்யக்கூடும் என்பதைத் தீர்மானிக்க முற்பட்டு வழிநடத்தும் ஆய்வுகளைக் கவனமாக வடிவமைப்பதற்கும் உரியவாறு அளவிடுவதற்கும் அழைப்புவிடுக்கிறது. இதற்கிடையில், இப்போதிருந்துவரும் எண்மிய வலைத்தளங்கள் மற்றும் நடைபெற்றுவரும் தகவல் தொடர்புத் தொழில்நுட்ப (ICT) அடிப்படைக் கல்வித் தொடக்கமுயற்சிகள் எல்லோருக்கும் தரமான கல்வியை வழங்குவதில் நடப்பிலுள்ள மற்றும் எதிர்கால அறைகூவல்களை எதிரேற்க, உகந்தமுறையில் விரிவாக்கப்படவேண்டும்.
- 24.2. எனினும், எண்மிய இந்தியா இயக்கம் மற்றும் வாங்கத்தக்க விலையில் கணினிக் கருவிகள் கிடைத்தல் போன்ற ஒத்திசைவான முயற்சிகள் வாயிலாக எண்மியப் பிளவு ஒழிக்கப்படுகிறது என்றாலன்றி- இணையவழி/எண்மியவழிக் கல்வி நன்மைகளை நெம்பித்தூண்டுதல் முடியாது. இணையவழி மற்றும் எண்மியவழிக் கல்விக்கான தொழில்நுட்பப் பயன், நடுவுநிலைத் தொடர்புகள் பொறுத்துப் போதிய அளவு கையாளப்படுகிறது என்பது முக்கியமாகிறது.
- 24.3. ஆசிரியர்கள் திறமான இணையவழிக் கல்வியாளராக இருப்பதற்குத் தகுந்த பயிற்சியும் வளர்ச்சியும் தேவைப்படுகின்றன. மரபுவழி வகுப்பறையில் ஒரு நல்ல ஆசிரியர் இணையவழி வகுப்பறையில் ஒரு நல்ல ஆசிரியராகத் தன்னியல்பிலேயே இருப்பார் என ஊகிக்க முடியாது. ஒருபுறம் கற்பிக்கும்முறையில் தேவைப்படும் மாற்றங்களிலிருந்து இணையவழி மதிப்பீடுகள் வெவ்வேறு அணுகுமுறையை வேண்டுறுத்துகின்றன. ஒரு இணையவழிச் சுற்றுச்சூழலில் கேட்கப்படவேண்டிய வினா வகைகளின் வரம்பீடுகள், வலைத்தளத்தையும் மின்-தடைகளையும் கையாளுதல், ஒழுக்கமற்ற நடைமுறைப் பொதுப்பயிற்சிகளைத் தடுத்தல் உள்ளடங்க இணையவழித் தேர்வுகளை நடத்துவதில் எண்ணற்ற அறைகூவல்கள் உள்ளன. நிகழ்த்துக் கலைகள் மற்றும் அறிவியல் செய்முறை போன்ற குறித்தசில பாடப்பயிற்சி வகைகள்/பாடங்கள், இணையவழி/எண்மியவழிக் கல்வி

வெளியிடத்தில் வரம்பீடுகள் கொண்டிருக்கின்றன. அவற்றைப் புத்தாக்கச் செயலேற்பாடுகள் மூலம் பகுதியளவு வெற்றிகொள்ளமுடியும். மேலும், இணையவழிக் கல்வியானது பட்டறிவு மற்றும் செய்கை அடிப்படைக் கற்றலுடன் ஒன்று கலந்தாலன்றி, அது சமுதாய உணர்ச்சி சார்ந்த மற்றும் உளவியல் தன்னியக்கக் கற்றல் பரிமாணங்கள் மீது வரம்பிடப்பட்ட ஒருமுகக் கவனத்துடன், திரைக்காட்சி அடிப்படைக் கல்வியாக ஆவதற்கு உதவிசெய்யும்.

- 24.4. பள்ளியிலிருந்து உயர்கல்வி வரை எல்லா நிலைகளிலும் கற்பித்தல்-கற்றலுக்காக எண்மியத் தொழில்நுட்பங்கள் வெளிப்படத்தோன்றுதல், நெம்பித்தூண்டும் தொழில்நுட்பம் வெளிப்படத்தோன்றுதல் ஆகியவற்றின் முக்கியத்துவத்தை இக்கொள்கை பின்வரும் முக்கியத் தொடக்கமுயற்சிகளுக்குப் பரிந்துரைக்கிறது:

(அ) இணையவழிக் கல்விக்கு முன்னெடுப்பு ஆய்வுகள்

(பயன்)தாழ்-பகுதிகளை (down-sides) மட்டுப்படுத்துவதும், கருவிப்பழக்கத்திற்கு மாணவர்கள் அடிமையாதல், மிகவும் விரும்பப்படும் மின்-உள்ளடக்கத்தின் படிவமுறை முதலியவை போன்று தொடர்புடைய பரப்புகளில் ஆய்வும் செய்யப்பட்டுவருகையில், ஒரு தொடர் முன்னெடுப்பு ஆய்வுகளை நடத்தவும், இணையான நிலையில், இணையவழிக் கல்வியுடன் கல்வியை ஒன்றிணைப்பதால் விளையும் நன்மைகளை மதிப்பாய்வுசெய்யவும், தேசியக் கல்வித் தொழில்நுட்ப மாமன்றம் (NETF), மையக் கல்வித் தொழில்நுட்ப நிறுவனம் (CIET), தேசியத் திறந்தநிலைப் பள்ளிக்கல்வி நிறுவனம் (NIOU), இந்திரா காந்தி தேசியத் திறந்தநிலைப் பல்கலைக்கழகம் (IGNOU), இந்தியத் தொழில்நுட்ப நிறுவனங்கள் (IITs), தேசியத் தொழில்நுட்ப நிறுவனங்கள் (NITs) முதலியவை போன்ற உரிய முகமைகள், அடையாளம் காணப்படும்; இத்தகைய முன்னெடுப்பு ஆய்வு முடிவுகள் பொதுமக்களுக்குத் தெரியப்படுத்தப்படும்; தொடர் முன்னேற்றத்திற்குப் பயன்படுத்தப்படும்.

(ஆ) எண்மிய உள்கட்டமைப்பு

கல்விப் பிரிவில் திறப்புநிலை, இடைச்செயற்படுத்தத்தக்க, மலர்ச்சியுறத்தக்க, பொது எண்மிய உள்கட்டமைப்பு உருவாக்கத்தில் முதலீடு செய்யும் ஒரு தேவை இருக்கிறது; அது பல்வகை வலைத்தளங்களால் பயன்படுத்தக்கூடும். இந்தியாவின் அளவீடு, வேற்றுமை, சிக்கல்நிலை மற்றும் கருவித் திணிப்பு முதலானவற்றைத் தீர்ப்பதற்கான தீர்வுகளைச் சுட்டிக்காட்டக்கூடும். தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான தீர்வுகள் தொழில்நுட்பத்தில் விரைவான முன்னேற்றத்துடன் காலத்துக்குப் பொருந்தாதவையாக முடியாது என்பதை உறுதிசெய்யும்.

(இ) இணையவழிக் கற்பித்தல், வலைத்தளங்கள் மற்றும் கருவிகள்

இளம் ஆர்வ மனங்களுக்கு முனைப்புக் கற்றல் படிப்பு இணையத்தளம் (SWAYAM), அறிவைப் பகிர்ந்துகொள்வதற்கான எண்மிய உள்கட்டமைப்பு (DIKSHA) போன்று உரியவாறு இப்போதிருக்கும் மின்-கற்றல் வலைத்தளங்கள் கற்பவர்களின் முன்னேற்றத்தைக் கண்காணிக்கக் கட்டமைக்கப்பட்ட பயனர்-நட்பு உதவும் கருவிகளின் வளமான தொகுதி ஆசிரியர்களுக்கு வழங்குவதற்காக விரிவுசெய்யப்படும். இணையவழி வகுப்புகள் நடத்த இருவழிக் காணொளி, இருவழிக் கேட்பொலி, இடைமுகம் போன்ற கருவிகள், தற்போதைய பெரும்பரவல் கொள்ளைநோய் காட்டியவாறு, உண்மையான தேவைப்பாடாக இருக்கின்றன.

(ஈ) உள்ளடக்க உருவாக்கம், எண்மியக் களஞ்சியம் மற்றும் பரவலாக்கம்

பாடப்பயிற்சி வேலை உருவாக்கம், பந்தயங்கள் மற்றும் பாவிப்புகளைக் கற்றல், மிகப்பெரிதாகிய உண்மைநிலை மற்றும் மெய்நிகர் உண்மைநிலையின் பயன்விளைவு, தரம் மீது பயனர்கள் மதிப்பிடுவதற்கு ஒரு தெளிவான பொது அமைப்புமுறை வளர்த்தெடுக்கப்படும். வேடிக்கை அடிப்படைக் கற்றலுக்காகப் பல்வகை மொழிகளில் இந்தியக் கலை, பண்பாட்டுச் செயலிகள், விளையாட்டுப் பொருட்கூறுகள் போன்று மாணவர்க்கு உரிய கருவிகள், செயற்படுத்தும் தெளிவான அறிவுரைகளுடன் உருவாக்கப்படும். மாணவர்களுக்கு மின்-உள்ளடக்கத்தைப் பரப்பாக்குவதற்காக நம்பத்தகுந்த ஆதரவுச் செயலியக்கம் ஒன்று வகைசெய்யப்படும்.

(உ) எண்மியப் பிளவைக் கையாளுதல்

எண்மிய அணுகுமுறை வரம்பிடப்பட்டிருக்கிற கணிசமான பிளவு ஒன்று இன்னமும் நிலைபெற்றிருக்கிறது. தொலைக்காட்சி, வானொலி மற்றும் சமூக வானொலி போன்று இப்போதுள்ள மக்கள் ஊடகங்கள் ஒளிபரப்பவும் ஒலிபரப்பவும் விரிவாகப் பயன்படுத்தப்படும். அத்தகைய நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் மாணவர் சமூகத்தின் வேறுபட்ட தேவைகளுக்குப் பயனுறுவதற்காக 24/7 வெவ்வேறு மொழிகளில் கிடைக்கும்படி செய்யப்படும். எல்லா இந்திய மொழிகளிலும் பொருளடக்கத்தின் மீது ஒரு சிறப்பு ஒருமுகக்கவனம் வற்புறுத்தப்படுவது தேவைப்படுகிறது. எண்மியமுறை உள்ளடக்கம் இயன்றவரையில் ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் கற்பிக்கும் வாயிலில் அவர்களை அடைவது தேவைப்படும்.

(ஊ) மெய்நிகர் ஆய்வகங்கள்

எல்லா மாணவர்களும் தரமான செய்முறைக்குக் கைப்படச் செய்முறை அடிப்படைக் கற்றல் பட்டறிவு சமமான அணுகுமுறை பெறும் வகையில், தீக்ஷா (DIKSHA), ஸ்வயம் (SWAYAM), ஸ்வயம் பிரபா (SWAYAM PRABHA)

போன்று இப்போதுள்ள மின்னணுக் கற்றல் வலைத்தளங்கள், மெய்நிகர் ஆய்வகங்களை உருவாக்க நெம்பித்தூண்டப்படும். முன்பதிவேற்றப் பொருளடக்கத்துடன் கணிப்பலகை (tablet) போன்ற தகுந்த எண்மியக் கருவிகள் வாயிலாக சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழு (SEDG) மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் வகைசெய்யப்படும் சாத்தியம் கருதுகைசெய்யப்பட்டு வளர்த்தெடுக்கப்படும்.

(எ) ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சியும் ஊக்குதவிகளும்

ஆசிரியர்கள் கற்பவர் மையக் கற்பித்தல் மற்றும் இணையவழிக் கற்பிக்கும் வலைத்தளங்களையும் கருவிகளையும் பயன்படுத்தி அவர்களாகவே உயர்தர இணையவழி உள்ளடக்கம் உருவாக்குபவர்களாக ஆவது எவ்வாறு என்பதிலும், கடும் பயிற்சி மேற்கொள்வார்கள். உள்ளடக்கத்துடனும் ஒவ்வொன்றுடனும் முனைப்பான மாணவர் ஈடுபாட்டை எளிமையாக்குவதில் ஆசிரியரின் செயற்பங்கு மீது முக்கியத்துவம் இருக்கும்.

(ஏ) இணையவழி மதிப்பீடு மற்றும் தேர்வுகள்

உத்தேசிக்கப்பட்ட தேசிய மதிப்பீட்டு மையம் அல்லது செயல்நிகழ்வு மதிப்பீடு, மறுஆய்வு மற்றும் முழுநிறைவு வளர்ச்சிக்கான அறிவுப் பகுப்பாய்வு (PARAKH) - பள்ளி வாரியங்கள், தேசியச் சோதனை முகமை (NTA) மற்றும் பிற அடையாளம் காணப்பட்ட அமைப்புகள் போன்ற உரிய அமைப்புகள், தனித்திறன்கள், பணிப்பிரிவு, கவனக்கூறுகள், அளவைத்தர மதிப்பீடுகள் மற்றும் மதிப்பீட்டுப் பகுப்புகள் ஆகியவற்றின் வடிவமைப்பைச் சுற்றியிருக்கும் மதிப்பீட்டுச் சட்டகங்களை வடிவமைத்துச் செயல்முறைப்படுத்தும். 21-ஆம் நூற்றாண்டுச் செய்திறன்கள் மீது ஒருமுகக்கவனிப்பைக் கொள்கிற கல்வித் தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்திப் புதிய முன்னெடுப்பு வழிகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

(ஐ) கற்றலின் கலவை மாதிரிகள்

எண்மியக் கற்றலையும் கல்வியையும் மேம்படுத்துகையில், முகத்துக்கு-முகம் நேர்முகக் கற்றலின் இன்றியமையாமை முழுமையாக அங்கீகரிக்கப்படுகிறது. அதற்கிணங்க, கலப்புக் கற்றலின் வெவ்வேறு பயன்விளைவான மாதிரிகள், வெவ்வேறு பாடங்களுக்குரிய சரியொப்புமாதிரி அடையாளங்காணப்படும்.

(ஓ) அளவைத்தரங்களை விதித்தல்

இணையவழி/எண்மியவழிக் கல்வி மீதான ஆராய்ச்சி வெளிப்படத் தோன்றுவதால், தேசியக் கல்வித் தொழில்நுட்ப மாமன்றமும் (NETF) மற்றும் பிற உரிய அமைப்புகளும் இணையவழி/ எண்மியவழிக் கற்பித்தல்-கற்றலுக்கான உள்ளடக்கம், தொழில்நுட்பம், கற்பிக்கும்முறை பற்றிய அளவைத்தரங்களை நிறுவியமைக்க வேண்டும். இத்தகைய அளவைத்தரங்கள்,

மாநிலங்கள், வாரியங்கள், பள்ளிகள் மற்றும் பள்ளி வளாகங்கள், உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் மூலம் மின்னணுவழிக் கற்றலுக்காக வழிகாட்டுநெறிகளை வகுத்தமைக்க உதவிசெய்யும்.

24.5. உலக வகைப்பட்ட எண்மியக் கட்டமைப்பு, கல்வி, எண்மிய உள்ளடக்கம் மற்றும் தனித்திறன் கட்டமைப்புக்கு ஓர் அர்ப்பணிப்பு அலகை உருவாக்கல்.

கல்வியில் தொழில்நுட்பம் ஒரு பயணமே தவிர அதுவே முடிவிடம் ஆகாது. இக்கொள்கையின் குறிக்கோளைச் செயல்முறைப்படுத்தும் தனித்திறனுக்குப் பல்வேறு சுற்றுச்சூழல் அமைப்புக் கலைஞர்களின் ஒத்திசைப்பது தேவையாகும். எண்மியக் கட்டமைப்பு, எண்மிய உள்ளடக்கம், தனித்திறன் கட்டமைப்பு ஆகியவற்றை ஒத்திசைக்கும் நோக்கத்திற்காக அர்ப்பணிக்கப்பட்ட ஓர் அலகு(unit) பள்ளிக் கல்வி மற்றும் உயர்கல்வி இரண்டிலும் மின்னணுக் கல்வித் தேவைகளைக் கவனித்துக் கொள்வதற்காக அமைச்சகத்தால் உருவாக்கப்படும். தொழில்நுட்பம் விரைந்து மலர்ச்சியுறுவதாலும் உயர்தர மின்னணுக் கற்றலை வழங்கச் சிறப்புத் திறனாளர்கள் தேவைப்படுவதாலும், ஒரு துடிப்புள்ள சூழல் அமைப்புமுறை அளவீடு, வேற்றுமை, நடுவுநிலை ஆகிய இந்தியாவின் அறைகூவல்களைத் தீர்ப்பது மட்டுமன்றிக் கடந்துசெல்லும் ஒவ்வோர் ஆண்டிலும் அதன் பாதி வாழ்க்கை முடிவுறுகிற தொழில்நுட்பத்தில் விரைந்த மாற்றங்களைப் பேணிக் காப்பதிலும் மலர்ச்சியுறும் தீர்வுகளை உருவாக்கவும் ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும். இந்த மையமானது நிருவாகம், கல்வி, கல்விசார் தொழில்நுட்பம், எண்மியக் கற்பிக்கும்முறை, மதிப்பீடு, மின்னணு ஆளுகை முதலிய களங்களிலிருந்து ஈர்க்கப்பட்ட வல்லுநர்களைக் கொண்டிருக்கும்.

பகுதி 4. அதை நிகழச்செய்தல் (MAKING IT HAPPEN)

25. மையக் கல்வி அறிவுரை வாரியத்தை வலுப்படுத்தல் (Strengthening the Central Advisory Board of Education)

25.1. இக்கொள்கையின் வெற்றிகரமான செயலுறுத்தத்தை (implementation) எய்துவது, ஒரு நீண்டகாலத் தொலைநோக்கு, ஒரு நீடித்த அடிப்படையில் தனிச்சிறப்பறிவுத்திறம் கிடைக்குந்தன்மை, தேசிய, மாநில, நிறுவன, தனிப்பட்ட நிலை சுற்றிச்சூழ்ந்திருக்கும் எல்லா நிலைகளிலிருந்தும் ஒத்திசைந்த செய்கை ஆகியவற்றைக் கோருகிறது. இச் சூழலில் கல்வி மற்றும் பண்பாட்டு வளர்ச்சி தொடர்பான வாதப்பொருள்களின் பரந்துவிரிந்த ஆலோசனை மற்றும் ஆராய்வு, தேர்வு, ஆய்வுமன்றமாக; மட்டுமின்றி அதிக பெரிய செயலுரிமைக்கட்டளை பெற்றிருக்கிற மையக் கல்வி அறிவுரை வாரியத்தை (CABE) வலிமைப்படுத்தவும் அதிகாரமளிப்புப்பெறவும் இக்கொள்கை பரிந்துரைக்கிறது. மறுமாதிரி மற்றும் மறுஇளமை ஆக்கப்பட்ட மையக் கல்வி அறிவுரை வாரியமானது மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் மற்றும் மாநிலங்களின் நேரிணையான உச்ச அமைப்புகளின் நெருங்கிய ஒருங்குழைப்பில் ஒரு தொடர் அடிப்படை மீது நாட்டிலுள்ள கல்வித் தொலைநோக்கை வளர்த்தெடுக்கும், தெளிவாக எடுத்துரைக்கும், மதிப்பாய்வு செய்யும் மற்றும் திருத்தியமைக்கும் பொறுப்பு உள்ளதாக இருக்க வேண்டும். அது தொலைநோக்கை எய்துவதற்கு உதவிசெய்ய வேண்டிய நிறுவனச் சட்டகங்களை உருவாக்கவும், தொடர்ந்து சீராய்வு செய்யவும் வேண்டும்.

25.2. கல்வி மற்றும் கற்றல்மீது ஒருமுகக்கவனத்தை மீண்டும் கொணர்வதற்கு, மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் (MHRD) கல்வி அமைச்சகம் (MoE) என மறுவடிவமைக்கப்படுவது விரும்பத்தக்கதாகும்.

26. நிதியளித்தல்: எல்லோரும் எளிதில் பெறத்தக்க தரமான கல்வி (Financing: Affordable and Quality Education for All)

26.1. நம்முடைய இளைய மக்களுக்கு உயர்தரக்கல்வியை விட எதிர்காலச் சமுதாயத்தை நோக்கிய மிகச்சிறந்த முதலீடு எதுவும் இல்லை என்பதால், கல்விசார் முதலீட்டைத் தனிச்சிறப்பாக எழுப்ப இக்கொள்கை கடமைப்பாடு கொண்டிருக்கிறது. நற்பேறின்மையால், இந்தியாவில் கல்வி மீதான பொதுச் செலவினம் 1968-ஆம் ஆண்டுக் கொள்கையால் எதிர்நோக்கப்பட்டு, 1986-ஆம் ஆண்டுக் கொள்கையில் மீண்டும் வலியுறுத்தப்பட்டு, 1992-இல் கொள்கை மறுஆய்வில் மீண்டும் உறுதிப்படுத்தப்பட்ட முழுமொத்த உள்நாட்டுச் செய்பொருளின் (GDP) 6% பரிந்துரைக்கப்பட்ட நிலைக்கு நெருங்கவில்லை.

நடப்புக் காலத்தில் இந்தியாவின் கல்வி மீதான பொதுச் (மைய/மாநில அரசுகள்) செலவினம் முழுமொத்த உள்நாட்டுச் செய்பொருளில் (GDP) 4.43% அளவில் இருக்கிறது. (2017-18 வரவுசெலவுத் திட்டச் செலவினப் பகுப்பாய்வு) கல்வியை நோக்கி அரசின் மொத்தச் செலவில் 10% ஆக மட்டுமே (பொருளாதார அளவீடு 2017-18) இருந்திருக்கிறது. இத்தகைய எண்ணிக்கைகள் மிகவளர்ந்த மற்றும் வளர்ந்துவரும் நாடுகளை விட மிகவும் சிறியதாக இருக்கின்றன.

- 26.2. மேன்மையுடன் கல்வியின் இலட்சியத்தையும் இந்த நாட்டுக்கும் அதன் பொருளாதாரத்துக்கும் எண்ணிறந்த நேரிணையான நன்மைகளை அடையும் பொருட்டு இக்கொள்கை மைய அரசு, எல்லா மாநில அரசு ஆகிய இரண்டாலும் கல்வியில் பொது முதலீட்டைக் கணிசமாக அதிகரிக்க ஐயத்திற்கிடமின்றி மேற்குறிப்பு எழுதுவதுடன் அதையும் எதிர்நோக்குகிறது. மைய மற்றும் மாநில அரசுகள் மிக விரைவில் முழுமொத்த உள்நாட்டுச் செய்பொருளின் (GDP) 6% கல்விப் பிரிவில் பொது முதலீட்டை அதிகரிக்கச் சேர்ந்து பணியாற்றும். இந்தியாவின் எதிர்காலப் பொருளாதார, சமுதாய, பண்பாட்டு, நுண்ணறிவு, தொழில்நுட்ப முன்னேற்றத்திற்கும் வளர்ச்சிக்கும் உண்மையிலேயே தேவைப்படுகிற உயர்தரமான நடுவுநிலைப் பொதுக்கல்வி அமைப்புமுறையை எய்துவதில் அதி முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகிறது.
- 26.3. தனிக்குறிப்பீடாக நிதி ஆதரவானது முழுதளவிய அணுகுமுறை, கற்றல் வள ஆதாரங்கள், ஊட்டச்சத்து ஆதரவு, மாணவர்களின் காப்புநிலை மற்றும் நல்வாழ்வு பற்றிய பொருட்பாடுகள், போதிய எண்ணிக்கையில் ஆசிரியர், பணியாளர்குழாம், ஆசிரியர் வளர்ச்சியை உறுதிசெய்வதும், சிறப்புரிமையற்ற மற்றும் சமூக-பொருளாதாரத்தில் நலக்கேடுற்ற குழுக்களுக்கான நடுவுநிலை, உயர்தரமான கல்வியை நோக்கி எல்லாத் தொடக்கமுயற்சிகளுக்கும் ஆதரவளிப்பது போன்ற கல்வியின் பல்வேறு முக்கிய ஆக்கக்கூறுகளுக்கும் உள்ளூறுப்புகளுக்கும் வகைசெய்வதாகும்.
- 26.4. உள்கட்டமைப்புக்கும் வள ஆதாரங்களுக்கும் முதன்மைத் தொடர்புள்ள ஒருதடவைச் செலவினங்களுக்கும் கூடுதலாக, ஒரு கல்வி அமைப்புமுறையைப் பண்படுத்தும் நிதி உதவிக்கான பின்வரும் நீண்டகால முக்கிய உந்து ஆற்றல் பரப்புகளை இக்கொள்கை அடையாளம் கண்டிருக்கிறது: (அ) தரமான தொடக்கக்காலக் குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்விக் கே முழுதளவிய வகைசெய்தல்; (ஆ) அடிப்படை எழுத்தறிவையும் எண்ணறிவையும் உறுதிசெய்தல்; (இ) பள்ளி வளாகங்களுக்கு/கொத்தமைப்புகளுக்குப் போதிய மற்றும் பொருத்தமான வளம்திரட்ட வகைசெய்தல்; (ஈ) உணவுக்கும் ஊட்டச்சத்துக்கும் (காலைச் சிற்றுண்டி, மதிய உணவு) வகைசெய்தல்; (உ) ஆசிரியர் கல்வியில் முதலீடுசெய்தல் மற்றும் ஆசிரியர் பணித்தொழில் வளர்ச்சியைத் தொடர்தல்; (ஊ) மேன்மையைப் பேணிவளர்க்கக்

கல்லூரிகளையும் பல்கலைக்கழகங்களையும் மறுசீரமைத்தல் (எ) ஆராய்ச்சியை வளர்த்தல்; (ஏ) தொழில்நுட்பம் மற்றும் இணையவழிக் கல்வியின் பரந்த பயன்பாடு.

- 26.5. இந்தியாவில் கல்விக்கு நிதியளித்தல் தாழ்ந்த நிலையில் இருப்பினும், அத்தகைய நிதியங்கள் உட்கருத்துக்கொண்ட இலக்குகளை அடைவதைத் தடுக்கும் வகையில் மாவட்டம்/நிறுவனம் நிலையில் உரிய காலமுறையில் அடிக்கடி செலவழிக்கப்படவில்லை. எனவே தகுந்த கொள்கை மாற்றங்களின் மூலம், கிடைக்கத்தக்க வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் செயல்திறனை அதிகரிப்பது தேவையாக இருக்கிறது. நிதி ஆளுகையையும் மேலாண்மையையும் மென்மையாக, உரியகாலத்தில், உரிய முறையில் பொழிவுமீது முறைமையுடன் அவற்றின் பயன்மீது ஒருமுகக்கவனம் கொள்ளப்படும். நிருவாகச் செயல்முறைகள் தகுந்தவாறு திருத்தப்படும்; பணம் வழங்கும் செயலியக்கம் செலவழிக்கப்படாமல் பெரிய இருப்புமீதங்கள் வைத்திருப்பதற்கு வழிவகுக்காத நிலையில் சீரமைவுசெய்யப்படும். பொது நிதி விதி (GFR), பொது நிதி மேலாண்மை அமைப்புமுறையின் (PFMS) வகைமுறைகள் மற்றும் செயல்முறைப்படுத்தும் முகமைகளுக்கு 'உரிய காலத்தில்' நிதி விடுவிப்பு, அரசின் வள ஆதாரங்களைத் திறமாகப் பயன்படுத்துவதிலும், நிதியங்களின் சேகரிப்பைத் தவிர்ப்பதிலும் பின்பற்றப்படும். உயர்கல்வி நிலையங்களுக்கும் செயல்நிகழ்ச்சி அடிப்படையில் நிதி வழங்கும் செயலியக்கம் திட்டமிடப்படலாம். அதேபோன்று சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழுவுக்காகக் (SEDG) குறித்தொதுக்கிய நிதியங்களின் உகந்தமுறை ஒதுக்குகைக்கும் பயன்பாட்டுக்கும் திறமான செயலியக்கம் உறுதிசெய்யப்படும். செயற்பங்குகளின் தெளிவான பிரிப்புகள் ஒளிவுமறைவற்ற தன்-வெளிப்படுத்துகைகள், நிறுவனங்களுக்கு அதிகாரமளிப்பு, தன்னாட்சி, தலைமைப்பதவிக்குத் தலைசிறந்த மற்றும் தகுதிநிலைபெற்ற வல்லுநர்களைப் பணியமர்த்தல் ஆகியவற்றுடன் புதிதாகக் கருதப்பட்ட ஒழுங்காற்று ஆட்சியமும் மிக மென்மையாக விரைவாக மிக ஒளிவுமறைவற்ற நிதியங்களின் பொழிவை இயல்விக்க உதவிசெய்யும்.
- 26.6. கல்வித்துறைப் பிரிவில் தனியார் அறக்கொடைச் செய்கைப்பாட்டுக்குப் புத்திளமை, முனைப்பான மேம்பாடு மற்றும் ஆதரவை இக்கொள்கை கேட்டுப்பெறுகிறது. தனிக் குறிப்பீடாகப் பொது வரவுசெலவுத்திட்ட ஆதரவுக்கு, அவற்றிற்குப் பிறவாறு வகைசெய்யப்பட்டு இருந்திருக்கக் கூடியவற்றிற்கு மேலாகவும் மிகையாகவும், பொது நிறுவனம் எதுவும் கல்விசார் பட்டறிவுகளை மேலுயர்த்துவதற்கான தனியே அறக்கொடை நிதியங்கள் திரட்டுவதை நோக்கித் தொடக்கமுயற்சிகளை எடுக்கக்கூடும்.
- 26.7. கல்வியை வணிகமயமாக்கும் பொருட்பாடானது, பொதுவில் முழு நிதியத்தின் தன்-வெளிப்படுத்துகை, நடைமுறைகள், முன்னளிப்புப் பாடப்பயிற்சி மற்றும்

நிகழ்ச்சித்திட்டம், கல்வி விளைவுகள்; பொதுக் கல்வியில் கணிசமான முதலீடு; மற்றும் எல்லாப் பொது மற்றும் தனியார் நிறுவனங்களின் நல்ல ஆளுகைக்கான செயலியக்கம் உள்ளடங்கிய பலவகைத் தொடர்புற்ற முன்னணிகள் வாயிலாக இக்கொள்கையால் கையாளப்பட்டு வருகிறது. அதேபோன்று வறுமையற்ற அல்லது தகுதியுள்ள பிரிவுகளுக்குப் பாதிப்பின்றி உயர் செலவுத் தொகையைத் திருப்பிக் கொடுக்கும் வாய்ப்புகளும் கண்டறியப்படும்.

27. செயலுறுத்தம் (Implementation)

- 27.1. ஒரு கொள்கையின் பயன்விளைவு எதுவும் அதன் செயலுறுத்தத்தைச் சார்ந்துள்ளது. அத்தகைய செயலுறுத்தத்திற்குப் பலவகையான முன்முயற்சிகளும் செய்கைகளும் வேண்டப்படும். அவை ஒருங்கிணைந்த மற்றும் அமைப்புசார்ந்த முறையில் பலவகை அமைப்புகளால் எடுக்கப்பட வேண்டும். ஆதலால், இக்கொள்கையின் செயலுறுத்தமானது மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம், மையக் கல்வி அறிவுரை வாரியம் (CABE), ஒன்றியத்து அரசு, மாநில அரசுகள், கல்வி தொடர்பான அமைச்சகங்கள், மாநிலக் கல்வித் துறைகள், வாரியங்கள், தேசியத் தேர்வு முகமை, பள்ளி மற்றும் உயர்கல்வி ஒழுங்காற்று அமைப்புகள், தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம், மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமங்கள், பள்ளிகள் மற்றும் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் ஆகியவற்றால், காலக்கோடுகள் மற்றும் சீராய்வுக்கான ஒரு திட்டத்துடன், இக்கொள்கை கல்வியில் உள்ளடக்கிய இத்தகைய எல்லா அமைப்புகளுடே கூட்டுப்பேராற்றல் மற்றும் திட்டமிடுவதில் ஒட்டிணைவு வாயிலாக அதன் உணர்வுடனும் உட்கருத்துடனும் செயல்படுத்தப்படுகிறது என்பதை உறுதிசெய்யும் பொருட்டு வழிநடத்தப்படும்.
- 27.2. செயலுறுத்தம் பின்வரும் நெறிமுறைகளால் வழிநடத்தப்படும்: முதலாவது- கொள்கையின் உணர்வும் உட்கருத்தும் செயலுறுத்தத்திற்கு அதிமுக்கியப் பொருட்பாடாகும்; இரண்டாவது- கொள்கையின் ஒவ்வொரு கூறும் பற்பல செயற்படிகளைக் கொண்டிருப்பதாலும் அவை ஒவ்வொன்றும் முந்திய செயற்படி வெற்றியுடன் செயலுறுத்தம் வேண்டப்படுவதாலும், பல கட்ட முறையில் கொள்கையின் முன்முயற்சிகளைச் செயலுறுத்துவது முக்கியமாகிறது. மூன்றாவது- கொள்கைக் கூறுகளின் பின்விளைவுகளை உகந்த முறையிலும் அதிமுக்கிய மற்றும் அவசரமான செய்கைகள் முதலில் எடுக்கப்பட்டு அதன் மூலம் ஒரு வலுவான அடிப்படையை இயல்விப்பதையும் உறுதிசெய்வதில் முந்துரிமையளிப்பது முக்கியமானதாகும். நான்காவது- இக்கொள்கை இடையிணைக்கப்பட்டு முழுநிறைவானதாக இருக்கிறது, ஒரு முழு அளவிலான, துண்டு துணுக்கில்லாத செயலுறுத்தம் மட்டுமே விரும்பிய குறிக்கோளை அடைவதை உறுதி செய்யும் என்பதால் செயலுறுத்தத்தைப் புரிந்துகொள்ளுதல் முக்கியமானதாகிறது. ஐந்தாவது- கல்வி என்பது தொடர்ந்துவரும் பாடமாக இருப்பதால் மைய மற்றும் மாநில

அரசுகளுக்கிடையே கவனமாகத் திட்டமிடுதல், கூட்டாகக் கண்காணித்தல் மற்றும் ஒருங்குழைப்பான செயலுறுத்தல் தேவைப்படும். ஆறாவது- மைய மற்றும் மாநில நிலைகளில் மனித, உள்கட்டமைப்பு நிதி சார்ந்து தேவைப்படும் வள ஆதாரங்களை உரிய காலத்தே ஒன்றிணைப்பது கொள்கையின் முழு நிறைவேற்றத்துக்கு மிக முக்கியமாகும். இறுதியாக, பல்வகை மற்றும் இணையான செயலுறுத்தல் செயற்படிகளுக்கிடையே இணைப்புகளைக் கவனமாகப் பகுப்பாய்வு மற்றும் சீராய்வு செய்தல் எல்லா முன்முயற்சிகளும் திறமாகப் பொருந்துவதை உறுதிசெய்யும் பொருட்டு அவசியமானதாகும். (தொடக்கக்காலக் குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்விக் கட்டமைப்பை நிறுவியமைப்பதைப் போன்ற) குறித்தவகைச் செய்கைகள் சிலவற்றில் தொடக்கக்கால முதலீட்டை இது உள்ளடக்கும்; அது பிந்திய நிலையில் திட்டங்கள் மற்றும் செய்கைகள் எல்லாவற்றின் வலுவான அடிப்படையையும் ஒரு மென்மையான முன்னேற்றத்தையும் உறுதிசெய்வதற்குக் கட்டாயமானதாகும்.

- 27.3. தொடர்புற்ற பிற அமைச்சகங்களின் கூட்டுறவுடனும் அவற்றுடன் கலந்துபேசியும், தெளிவாக, கட்டங்கட்டமான முறையில் கொள்கைகளின் இலட்சியங்களை எய்துவதற்கு, மேலுள்ள நெறிமுறைகளுக்கு இணங்கியவாறு இக்கொள்கையின் ஒவ்வொரு ஆக்கக்கூறுக்காக விரிவான செயலுறுத்தல் திட்டத்தை வளர்த்தெடுக்க மைய மற்றும் மாநில நிலைகள் இரண்டிலும் வல்லுநர்களின் பாடவாரியான செயலுறுத்தல் குழுக்கள் நிறுவியமைக்கப்படும். ஆண்டுதோறும் இக்கொள்கைச் செயலுறுத்தலின் முன்னேற்றம் பற்றிய கூட்டுச் சீராய்வுகள் ஒவ்வொரு செய்கைக்கும் அமைக்கப்பட்ட இலக்குகளுக்கு இணங்கியவாறு மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் மற்றும் மாநிலங்களால் சுட்டி அமர்த்தப்படும் குழுக்களால் நடத்தப்படும். அச்சீராய்வுகள் மையக் கல்வி அறிவுரை வாரியத்துடன் (CABE) பகிர்ந்துகொள்ளப்படும். 2030-40 ஆண்டுகளில் கொள்கை முழுவதும் ஒரு செயற்பாட்டு முறையமைவில் இருக்கும். அதைப் பின்பற்றி மற்றொரு மிக விரிவான சீராய்வு மேற்கொள்ளப்படும்.

சுருக்கக் குறியீட்டு விளக்கம்

| | |
|-------|--|
| ABC | - Academic Bank of Credit தரமதிப்பீட்டுக் கல்வி வங்கி |
| AI | - Artificial Intelligence செயற்கை நுண்ணறிவு |
| AC | - Autonomous degree-granting College பட்டம் வழங்கும் தன்னாட்சிக் கல்லூரி |
| AEC | - Adult Education Centre வயதுவந்தோர் கல்வி மையம் |
| API | - Application Programming Interface பயன்முறை நிகழ்ச்சித் திட்டமிடும் இடைமுகம் |
| AYUSH | - Ayurveda, Yoga and Naturopathy, Unani, Siddha and Homeopathy ஆயுர்வேதம், யோகம், இயற்கை, யுனானி, சித்த மற்றும் ஓமியோபதி மருத்துவம் |
| B.Ed. | - Bachelor of Education இளநிலைக் கல்வியியல் |
| BEO | - Block Education Officer வட்டாரக் கல்வி அலுவலர் |
| BITE | - Block Institute of Teacher Education வட்டார ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனம் |
| BoA | - Board of Assessment மதிப்பீட்டு வாரியம் |
| BoG | - Board of Governors ஆளுநர்கள் வாரியம் |
| BRC | - Block Resource Centre வட்டார வளஆதார மையம் |
| B.Voc | - Bachelor of Vocational Education இளநிலைச் செய்தொழிற் கல்வி |
| CABE | - Central Advisory Board of Education மையக் கல்வி அறிவுரை வாரியம் |
| CBCS | - Choice Based Credit System விருப்பத்தெரிவு அடிப்படையிலான தரமதிப்பீட்டு அமைப்புமுறை |

| | |
|--------|--|
| CBSE | - Central Board of Secondary Education மைய இடைநிலைக் கல்வி வாரியம் |
| CIET | - Central Institute of Educational Technology மையக் கல்வித் தொழில்நுட்ப நிறுவனம் |
| CMP | - Career Management and Progression செய்பணி மேலாண்மை மற்றும் முன்னேற்றம் |
| CoA | - Council of Architecture கட்டடக்கலைக் குழுமம் |
| CPD | - Continuous Professional Development தொடர் பணித்தொழில் வளர்ச்சி |
| CRC | - Cluster Resource Centre கொத்தமைப்பு வள ஆதார மையம் |
| CWSN | - Children With Special Needs சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள குழந்தைகள் |
| DAE | - Department of Atomic Energy அணுசக்தித் துறை |
| DBT | - Department of Biotechnology உயிரித் தொழில்நுட்பத் துறை |
| DEO | - District Education Officer மாவட்டக் கல்வி அலுவலர் |
| DEPwD | - Department of Empowerment of Persons with Disabilities இயலாமையுள்ளவர்களுக்கு அதிகாரமளிப்புத் துறை |
| DIET | - District Institute of Education and Training மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் |
| DIKSHA | - Digital Infrastructure for Knowledge Sharing அறிவைப் பகிர்ந்துகொள்வதற்கான எண்மிய உள்கட்டமைப்பு |
| DSE | - Directorate of School Education பள்ளிக் கல்வி இயக்ககம் |
| DST | - Department of Science and Technology அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பத்துறை |
| ECCE | - Early Childhood Care and Education முன்-குழந்தைப் பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்வி |

| | |
|-------|---|
| EEC | - Eminent Expert Committee மிகச்சிறந்த வல்லுநர் குழு |
| GCED | - Global Citizenship Education உலகக் குடியரிமைக் கல்வி |
| GDP | - Gross Domestic Product முழுமொத்த உள்நாட்டுச் செய்பொருள் |
| GEC | - General Education Council பொதுக் கல்விக் குழுமம் |
| GER | - Gross Enrolment Ratio முழுமொத்தப் பதிவுச்சேர்க்கை வீதம் |
| GFR | - General Financial Rule பொது நிதி விதி |
| HECI | - Higher Education Commission of India இந்திய உயர்கல்வி ஆணையம் |
| HEGC | - Higher Education Grants Council உயர்கல்வி நிதிநல்கைக் குழுமம் |
| HEI | - Higher Education Institutions உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் |
| ICAR | - Indian Council of Agricultural Research இந்திய வேளாண் ஆராய்ச்சிக் குழுமம் |
| ICHR | - Indian Council of Historical Research இந்திய வரலாற்று ஆராய்ச்சிக் குழுமம் |
| ICMR | - Indian Council of Medical Research இந்திய மருத்துவ ஆராய்ச்சிக் குழுமம் |
| ICT | - Information and Communication Technology தகவல் தொடர்புத் தொழில்நுட்பம் |
| IDP | - Institutional Development Plan நிறுவனம்சார் வளர்ச்சித் திட்டம் |
| IGNOU | - Indira Gandhi National Open University இந்திரா காந்தி தேசியத் திறந்தநிலைப் பல்கலைக்கழகம் |
| IIM | - Indian Institute of Management இந்திய மேலாண்மை நிறுவனம் |

| | |
|---------|--|
| IIT | - Indian Institute of Technology இந்தியத் தொழில்நுட்ப நிறுவனம் |
| IITI | - Indian Institute of Translation and Interpretation இந்திய மொழிபெயர்ப்பு மற்றும் பொருள்விளக்க நிறுவனம் |
| ISL | - Indian Sign Language இந்தியச் சைகை மொழி |
| ITI | - Industrial Training Institute தொழிற்பயிற்சி நிறுவனம் |
| M.Ed. | - Master of Education முதுநிலைக் கல்வியியல் |
| MBBS | - Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery இளநிலை மருத்துவம் மற்றும் இளநிலை அறுவை மருத்துவம் |
| MERU | - Multidisciplinary Education and Research Universities பல்வகைப் பாடப்பிரிவுக் கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சிப் பல்கலைக்கழகங்கள் |
| MHFW | - Ministry of Health and Family Welfare உடல்நலம் மற்றும் குடும்ப நல அமைச்சகம் |
| MHRD | - Ministry of Human Resource Development மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் |
| MoE | - Ministry of Education கல்வி அமைச்சகம் |
| MOOC | - Massive Open Online Course பெரும்படியான திறந்தநிலை இணையவழிப் பயிற்சி |
| MOU | - Memorandum of Understanding புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தம் |
| M. Phil | - Master of Philosophy ஆய்வியல் நிறைஞர்/ இளமுனைவர் பட்டம் |
| MWCD | - Ministry of Women and Child Development மகளிர் மற்றும் குழந்தைகள் மேம்பாட்டு அமைச்சகம் |
| NAC | - National Accreditation Council தேசியச் சான்றளிப்புக் குழுமம் |
| NAS | - National Achievement Survey தேசிய அருஞ்செயல் (சாதனை) அளவை |

| | |
|----------|---|
| NCC | - National Cadet Corps தேசிய மாணவர் படை |
| NCERT | - National Council of Educational Research and Training தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம் |
| NCF | - National Curriculum Framework தேசியப் பாடத்திட்டச் சட்டகம் |
| NCFSE | - National Curriculum Framework for School Education தேசியப் பள்ளிக்கல்விப் பாடத்திட்டச் சட்டகம் |
| NCFTE | - National Curriculum Framework for Teacher Education தேசிய ஆசிரியர் கல்விப் பாடத்திட்டச் சட்டகம் |
| NCIVE | - National Committee for the Integration of Vocational Education தேசியச் செய்தொழிற்கல்வி ஒருங்கிணைப்புக் குழு |
| NCPFECCE | - National Curricular and Pedagogical Framework for Early Childhood Care and Education முன்-குழந்தைப்பருவக் கவனிப்பு மற்றும் கல்விக்கான தேசியப் பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பிக்கும்முறைச் சட்டகம் |
| NCTE | - National Council for Teacher Education தேசிய ஆசிரியர் கல்விக் குழுமம் |
| NCVET | - National Council for Vocational Education and Training தேசியத் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம் |
| NETF | - National Educational Technology Forum தேசியக் கல்வித் தொழில்நுட்ப மாமன்றம் |
| NGO | - Non-Governmental Organization அரசு சாராத நிறுவனம் |
| NHEQF | - National Higher Education Qualifications Framework தேசிய உயர்கல்வித் தகுதிநிலைச் சட்டகம் |
| NHERC | - National Higher Education Regulatory Council தேசிய உயர்கல்வி ஒழுங்காற்றுக் குழுமம் |
| NIOS | - National Institute of Open Schooling தேசியத் திறந்தநிலைப் பள்ளிக்கல்வி நிறுவனம் |
| NIT | - National Institute of Technology தேசியத் தொழில்நுட்ப நிறுவனம் |

| | |
|--------|--|
| NITI | - National Institution for Transforming India இந்தியாவை மாற்றியமைப்பதற்கான தேசிய நிறுவனம் |
| NPE | - National Policy on Education தேசியக் கல்விக் கொள்கை |
| NPST | - National Professional Standards for Teachers தேசிய ஆசிரியர் பணித்தொழில் அளவைத்தரங்கள் |
| NRF | - National Research Foundation தேசிய ஆராய்ச்சி நிதிநிறுவனம் |
| NSQF | - National Skills Qualifications Framework தேசியச் செய்திறன் தகுதிநிலைச் சட்டகம் |
| NSSO | - National Sample Survey Office தேசிய வகைமாதிரி அளவை அலுவலகம் |
| NTA | - National Testing Agency தேசியச் சோதனை முகமை |
| OBC | - Other Backward Classes இதர பிற்படுத்தப்பட்ட வகுப்பு |
| ODL | - Open and Distance Learning திறந்தநிலை மற்றும் தொலைநிலைக் கற்றல் |
| PARAKH | - Performance Assessment, Review and Analysis of Knowledge for Holistic development செயல்நிகழ்வு மதிப்பீடு, மறுஆய்வு மற்றும் முழுநிறைவு வளர்ச்சிக்கான அறிவுப் பகுப்பாய்வு |
| PCI | - Pharmacy Council of India இந்திய மருந்தியல் குழுமம் |
| PFMS | - Public Financial Management System பொது நிதி மேலாண்மை அமைப்புமுறை |
| Ph.D | - Doctor of Philosophy முனைவர் பட்டம் |
| PSSB | - Professional Standard Setting Body பணித்தொழில் அளவைத்தர அமைப்புக்குழு |
| PTR | - Pupil Teacher Ratio ஆசிரியர்-மாணவர் வீதம் |

| | |
|-------|--|
| R&I | - Research and Innovation ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்கம் |
| RCI | - Rehabilitation Council of India இந்திய மறுவாழ்வு மையம் |
| RPWD | - Rights of Persons with Disabilities இயலாமையுள்ளவர்களின் உரிமை |
| SAS | - State Achievement Survey மாநில அருஞ்செயல் (சாதனை) அளவை |
| SC | - Scheduled Caste(s) பட்டியல் சாதி(கள்) |
| SCDP | - School Complex/Cluster Development Plans பள்ளி வளாகம்/ கொத்தமைப்பு வளர்ச்சித் திட்டங்கள் |
| SCERT | - State Council of Educational Research and Training மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுமம் |
| SCF | - State Curricular Framework மாநிலப் பாடத்திட்டச் சட்டகம் |
| SCMC | - School Complex Management Committee பள்ளி வளாக மேலாண்மைக் குழு |
| SDG | - Sustainable Development Goal நீடித்த வளர்ச்சி இலட்சியம் |
| SDP | - School Development Plan பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம் |
| SEDG | - Socio-Economically Disadvantaged Group சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலக்கேடுற்ற குழு |
| SEZ | - Special Education Zone சிறப்புக் கல்வி மண்டலம் |
| SIOS | - State Institutes of Open Schooling மாநிலத் திறந்தநிலைப் பள்ளிக்கல்வி நிறுவனங்கள் |
| SMC | - School Management Committee பள்ளி மேலாண்மைக் குழு |
| SQAAF | - School Quality Assessment and Accreditation Framework பள்ளித் தர மதிப்பீடு மற்றும் தரச் சான்றளிப்புச் சட்டகம் |

| | |
|--------|--|
| SSA | - Sarva Shiksha Abhiyan சர்வ சிசுஷா அபியான் |
| SSS | - Simple Standard Sanskrit எளிய அளவைத்தரச் சமஸ்கிருதம் |
| SSSA | - State School Standards Authority மாநிலப் பள்ளி அளவைத்தர அதிகார அமைப்பு |
| ST | - Scheduled Tribe(s) பட்டியல் பழங்குடி(கள்) |
| STEM | - Science, Technology, Engineering, and Mathematics அறிவியல், தொழில்நுட்பம், பொறியியல் மற்றும் கணிதம் |
| STS | - Sanskrit Through Sanskrit சமஸ்கிருதம் வாயிலாகச் சமஸ்கிருதம் |
| SWAYAM | - Study Webs of Active Learning for Young Aspiring Minds இளம் ஆர்வ மனங்களுக்கு முனைப்புக் கற்றல் படிப்பு இணையத்தளம் |
| TEI | - Teacher Education Institution ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனம் |
| TET | - Teacher Eligibility Test ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வு |
| U-DISE | - Unified District Information System for Education ஒருங்கிணைந்த மாவட்டக் கல்வித் தகவல் அமைப்புமுறை |
| UGC | - University Grants Commission பல்கலைக்கழக நிதிநல்கை ஆணையம் |
| UNESCO | - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization ஐக்கிய நாடுகளின் கல்வி அறிவியல் மற்றும் பண்பாட்டு நிறுவனம் |
| UT | - Union Territory ஒன்றியத்து ஆட்சிப்பரப்பு |
| VCI | - Veterinary Council of India இந்தியக் கால்நடைக் குழுமம் |