Kashmiri/کٲشُر

सत्यमेव जयते

قوٚمی تٲلیمی پالسی

2020

وزارتِ تٲلیم

بھارت سَرکار

باب	مَواد	صَفہٕ نَمبر
	تعارُف	3
	حَصہٕ ۔ I سوٚکوٗلی تأليم	
1	اِبتدٲيی لوٚکچارَس منٛز بَچَن واتُن تہٕ تہٕنٛز تأليم : پَرٕنٛچ بُنٛیاد	11
2	بُنیٲدی خانٛدگی تہٕ اعداد: ہیٚچھنہٕ باپتھ فوٗری تہٕ ضوٚروٗری شَرط۔	14
3	تأليم اَڈوَتہِ ترٛاوُنک شَرح کَم کَرُن تہٕ تمام سوٚتھرَن پیٹھ تأليمہِ ہنٛز عالمی رَسٲيی یَقینی بناوٕنۍ	17
4	سوٚکوٗلَن منٛز نِصاب تہٕ درس و تَدریس: پَرٛٲی گَژھِ مُکمل ، مَربوٗط ، پُر لُطف تہٕ آوراُوتھ تھَون واجِبٕنۍ آسٕنۍ	20
5	ووستاد	37
6	مَساوی تہٕ جامع تأليم : سارِنٕے ہِنٛدِ باپتھ پَرٛٲے	46
7	سوٚکوٗل حاطو ر کلسٹروذَریہِ قٲبِل وٕسیلہٕ تہٕ اَثر دار گوَرنٕنس	54
8	موٚعیٲری تَربیَت تہٕ سوٚکوٗلی تأليمہِ باپتھ مَنظوٗری	58
	حِصہٕ II آعلا تأليم	
9	موٚعیٲری یوٗنوَرسِٹیہِ تہٕ کالج: ہیٚندوستانٕکہِ آعلا تأليمی نِظامہٕ خٲطرٕ اکھ نوٚو تہٕ دوٗراَندیشی ہُنٛد تصَوُر	63
10	اِدارٕجاتَن ہنٛز نوٚ ڈھانٛچہٕ بَنٛدی تہٕ وُسوٲری	65
11	زبانٕ کھوتہٕ زبانٕ جامع تہٕ کَثیرُالاشوبہٕ چہِ تَرقی کُن	69
12	طٲلبہِ علمَن ہنٛدِ پَرنہٕ خٲطرٕ سازگار ماحول تہٕ سَہوٗلِژ	72
13	حوصلہٕ مَنٛد، سامرتھ تہٕ صَلاحیتہٕ واجبٕنۍ فیکلٹی	75
14	آعلا تأليمہِ منٛز مَساوات تہٕ شموٗلیَتھ	77

15	ووستادن ہنٛز تٲلیم	79
16	پیشہٕ ؤرانہٕ تٲلیمہِ مُتلِق نٔو سوچ	82
17	قومی تحقیقچہِ اکہِ نۆو فاونڈیشنہِ ہنٛدِ ذٔسی تَمام شوٕعبن منٛز موٕعیاری تٲلیمی تحقیقس منٛزوٕٹھ اَنُن	84
18	آعلا تٲلیمہ ہُنٛد ریگولیٹری نِظام تبدیل کرُن۔	87
19	آعلا تٲلیمی اِدارن ہنٛدِ باپتھ کارگر اِنتظامیہ تہٕ قیادت	92
حصہٕ III ظوٗن دِنَس لایکھ باقٕے کلیدی گوشہٕ		
20	پیشہٕ ؤرانہٕ تٲلیم	94
21	تٲلیمہِ بالغاں تہٕ وُمرِ باپتھ ہیچھُن	96
22	ہیٚندوستٲنی زبانٕن ، فن تہٕ ثقافتک فروغ	99
23	ٹیکنالجی ہُنٛد اِستِمال تہٕ تکمیل	105
24	آن لاین تہٕ ڈِجٹِل تٲلیم : ٹیکنالوجی ہُنٛد مَساوی اِستِمال یقینی بَناوُن	109
حصہٕ IV یہِ چھُ یقینی بناوُن		
25	تٲلیمہِ مُتلِق مَرکزی مَشاورتی بورڈس پوچھر دیُن	112
26	سَرمایہِ کٲری : سارنٕے ہنٛدِ باپتھ حٔل مقدوٗر تہٕ موٕعیاری تٲلیم	113
27	نِفاذ	114
	اِستِمال کرنہٕ آمژَن ژھوٚٹرٕن ہُنٛد فہرس	116

تعارُف

تأليم چھيٚہ مُکمل اِنسأنی صَلأحئژ پرٛاونہٕ باپتھ اکھ بُنٛياد۔ اَمیُک تولُق چھُ أکِس تِتھِس معاشرٕس وٕ تھبو دِٕنُن، يُس اِنصافَس تہٕ مَساواتَس پيٹھ مبنی آسہِ۔ موٕعيأری تأليمہِ تام رَسأيی حأصِل کرٕنی چھِ بھارتکہِ وٕ تھبوَ خأطرٕ کلیدی حٔژیَتھ تھَوان۔ اَتھ چھُ عالمی سوٚتھرِس پيٹھ اِقتصأدی ترقی، سَمأجی اِنصاف، موٕعيأری سایٛنسی ترقی، قومی یکجہتی تہٕ ثقافتہٕ کِس تحفُظس سٟتۍ تہِ واٹھ۔ عالمی سوٚتھرِس پيٹھ آعلا موٕعيأری تأليم چھيٚہ پرٛتھ رَنٛگہٕ ترقی ہنٛزِ وَتہِ پيٹھ بروٚنٛہہ پکناوُنک بہتَرین طریقہٕ يیٚمہِ سٟتۍ اِنفرأدی وٕ تھبوَ باپَتھ بیٚہترین صلأحیت تہٕ وٕسیلہِ بکارِین۔ بھارت آسہِ دُنٛیاہَس اَنٛدر سُہ مُلکھ، يُس آیٛنٛدٕہ دٔہلِس اَنٛدر نَوجوانَن ہنٛزِ آبأدی ہُنٛد سارِوے کھوتہٕ بوٚڈ مُلکھ آسہِ۔ سون مُلکھ کرِ مُلکک مُستقبِل طے کرَنہٕ کِس سَلسلَس مَنٛز آعلا موٕعيأرٕکی تأليمی موقہٕ فرَاہَم۔

ترَقیأتی اٛیجنڈاہَس مُتلِق عالمی اٛیجنڈا چھُ 2030 کہِ گول 4 (SDG-4)إچ عکأسی کرَان، ییٚمُک تولُق 2030 کِس اٛیجنڈاہَس سٟتۍ چھُ۔ اَمیُک مُدعا چھُ سُہ اٛیجنڈا بروٚنٛہہ پکناوُن یُس 2015 ہَس مَنٛز پوٚشہٕ وِنہِ ترَقی خأطرٕ اٛختیار کرَنہٕ اوس آمُت۔ اَمہِ کہِ برَکتہٕ بَنہِ بہترین موٕعیارٕچ تأليم 2030 ہَس تام یَقینی۔ یہِ مَنٛزِل پرٛاونہٕ خأطرٕ چھُ سورُے تأليمی نِظام تہٕ تیز ترٕ ترٛبیت بروے کارٕ اٛنٛزٕ ضوٚروٗری تہٕ اَمہِ باپتھ چھُ نوٚو اَنٛداز وَرتاوُن یُتھ نوٗزٕک أوعیتٕکی نِشانہٕ تہٕ مٔنٛزِل پرٛاونہٕ یِن تہٕ پوٚشہٕ وِنہِ ترَقی سٟتۍ یِیہِ 2030 ہَس تام اٛیجنڈا حأصِل کرَنہٕ۔

دُنٛیاہ چھُ علمہٕ کِس مأدانَس مَنٛز اکہِ تیز ترٕ تبدیلی مٔنٛزی گُذران۔ مُختلِف ڈرٛامأیی، سایٛنسی تہٕ تکنیکی أوعیٚچ پیش رَفت مَثلَن بارٕ پیمانَس پيٹھ اعداد وشُمار ہیٚچھنَس مُتلق مِشینَن ہُنٛد مَدَد، مَصنوعی ذہانَت، غأر ہوٕنرَ مَنٛد طرٕزکی روزگار، غألبَن یِن اَمہِ خأطرٕ مِشینہٕ بروے کار اَنہٕ، ہوٕنرَ مَنٛد کارکُنَن ہُنٛد ضوٚروٗرتھ روزِ۔ تِمَن شوعبَن مَنٛز پرٛتھ ساتہٕ یِمَن مَنٛز رِیاضی، کَمپیوٗٹر سایٛنس، سوٚشل سایٛنس، اعداد وشُمارَن مُتلق سایٛنس تہٕ اِنسأنی مأملہٕ شأمِل چھِ۔ اَتھ سِلسِلس مَنٛز روزِ ہوٕنرَ مَنٛد کارکُنَن ہُنٛد اَشد ضوٚروٗرتھ۔ اَمہِ علاوٕ روزِ سایٛنسدانَن مُختلِف شوعبَن مَنٛز مُختلِف موضوٗہَن پيٹھ تحقیق کِس سِلسلَس مَنٛز ہوٕنرَ مَنٛد کارکُنَن ہُنٛد پرٛتھ ساتہ ضوٚروٗرتھ۔ یوٚتام موسمیأتی تبدیلی، بَڑوٕنٛزاولوٗدگی تہٕ قوٕدرَتی وٕسیلَن ہنٛزِ تبأہی ہُنٛد تولُق چھُ، اَتھ سِلسلَس مَنٛز سَپدِ عالمی توانأیی ہنٛز ضوٚروٗرتھ پوٗرٕ کرَنہٕ خأطرٕ بارٕ پیمانَس پيٹھ تبدیلی واقا۔ آب، خوٕراک تہٕ صحت وصفأیی ہُنٛد ضوٚروٗرتھ نَظرِ تَل تھٔوِتھ چھُ ہوٕنرمَنٛد فورسُک ضوٚروٗرتھ۔ خاصکَر یوٚتام بیالوجی، کیمسٹری، فیزِکس، اگریکلچر، موسمیاتَس نِسبَتھ سایٛنس تہٕ بَڑوٕنہِ

اولۄدگی ہُنٛد سوال چھُ، اَتھ ذُمہٕ س مَنٛز چھُ سوشَل سائنٛس تہٕ یِوان ۔ ووبأیی بمارن ہُنٛد نوٚمۄدار سَپدُن، عالمی ووباہَن ہُنٛد ووتلُن تہٕ لاگ دار بمارن ہُنٛد چاہٕ کرَنہٕ کِس سِلسِلَس مَنٛز چھُ مشترکہٕ تحقیق بروے کار انَنہٕ خأطرٕ واضح ژینہٕ وَن دِوان ۔ اَتھ مُتلق چھیٚہ وٕکسیِن تیار کرٕنی اکھ أہم کأم ۔ یِم سمأجی مَسلہٕ بُتھِیِن تِہُنٛد تدوُرک کرَنہٕ خأطرٕ چھیٚہ اکھ سووَتھ یا سُہ علِم زانُنک ضوٚرۄرتھ یتھ مُختلِف پہلۄ آسَن ۔ آرٹ تہٕ ہیوٗمینٹی ہٕنٛدِس مالٕس پیٹھ روزِ توٚتام توجُہ مرکوٗز، یوٚتام بھارت اکھ ترقی یافتہٕ مُلک بَناوَنہٕ باپتھ اِقدامَن ہُنٛد تولُق چھُ، تہٕ یوٚتام بھارت عالمہٕ کِہن ترٕن بڈٕن اِقتصأدی نِظامَن اَنٛدر شأمِل کرُنک سَوال چھُ۔

دراَصل چھِ روزگارَس مُتلِق تہٕ عالمی ماحولیأتی نِظامَس مُتلِق بَدلوٕنی حالاتھ شُرٕن ہٕنٛدِس ہیٚچھنَس یا عٔلِم حأصِل کرَنَس نِسبَت نوزُکھ صوٗرتہِ حالہٕ مَنٛزی گُزران ۔ اَتھ مَنٛز چھُنہٕ صِرف شُرٕن ہٕنٛدِس ہیٚچھنَس مُتلقٕے یوت سوال أہم بَلکہِ چھُ اَمہِ کھوتہٕ زیادٕ یہِ سَوال أہم زِیِم کِتھِ کٕنز ہیٚچھَن ۔ اِوِکنز گژھِ تألیمہِ مُتلِق توجُہ اَمہِ کِس مُتنَس کُن دِنہٕ یِن ۔ یتھ ہِتھ گژھِ زانکأری کُن تہٕ خاص ظوٗن دِنہٕ یِن زِ کِتھِ کٕنز یِیہِ ہیٚچھنہٕ تہٕ نوزُک مالہٕ کِتھِ کٕنز ہکَن أژرأونہٕ یِتھ۔ مُختلف شوعبَن مَنٛز کِتھِ کٕنز یِیہِ تخلیقی صلأحیت پژاونہٕ، تجدیدکأری کِتھِ کٕنز یِیہِ باعمل انَنہٕ، تبدیِل سپدَن والِہن شوعبَن مَنٛز کِتھِ کٕنز یِیہِ نوٚو مواد ورتاونہٕ یوٚتام زَن نوٚن شوعبَن اَنٛدر جدید طریقہٕ کارُک تولُق چھُ، تألیم زیادَے بامانے بَناونہٕ خأطرٕ گژھِ تدریسی طریقہٕ لأزمَن اِستال کرَنہٕ یِن ۔ مُدعا چھُ تألیمہِ ہٕنٛدی تجرُبأتی طریقہٕ برۄنٛہہ پکناوٕنی۔ یہِ گژھِ مُکمل تہٕ مرٕبوٗط آسَنس یتہٕ یتہٕ تحقیقَس تہٕ مولوٗماتَن یتہٕ تہِ وابستہٕ آسُن ۔ اَمہِ علاوٕ گژھِ اَمہِ یتہٕ آگہی تہِ حأصِل سپدٕنی۔ اَچھ بُنیاد گژھِ بحث و مُباحثَس پیٹھ مَبنی آسنہٕ۔ اَتھ گژھِ لچک آسنہٕ۔ یتہٕ ہِتھ گژھِ یہِ پُر لُطُف تہِ آسُن ۔ نِصابَس مَنٛز گژھَن بُنیأدی آرٹ، کسَب ، اِنسأنی مالہٕ، کھیلہٕ ، تنٛدرُستی ، زَبان ، اَدَب تہٕ ثقافت تہٕ بُنیاد آسنہٕ یُتھ زَن ہیٚچھَن والِہن ہنٛزَن تَمام صَلأحیژن ہٕنٛدی سأری پہلوٗ ووتھو لبَن ۔ اَمہِ یتہٕ سپدِ تألیمی پہلوٗہَن ہُنٛد اِحاطہٕ یِیمہِ یتہٕ ہیٚچھَن والِہن ہنٛز رسأیی سارِنے فأیدٕ مَنٛد مالَن تام مُمکِن سَپدِ۔ تألیم گژھِ کِردار سأزی یتہٕ وابستہٕ آسنہٕ۔ روزگارچہِ فراہمی مَنٛز گژھِ تألیم اکھ کارگر رول اَدا کرِتھ ہیکنہٕ۔

تألیمہِ ہٕنٛدِس سِلسِلَس مَنٛز یوسہٕ تفاوَت موٗجوٗدٕ نِظامَس تہٕ ضوٚرۄرتہٕ کِس نِظامَس دَرمیان چھیٚہ ، سو گژھِ بارٕ اِصلاحات عملہ مَنٛز اَنِتھ دوٗر کرَنہٕ یِنہٕ یُتھ زَن لوکچارَس مَنٛز وُچھنَس داشنَس تہٕ تألیمہِ مَنٛز روٗزٕ ہُرٕ کمی آعلا تألیمہِ دوران دِنہٕ یِنہٕ واجنہٕ تألیمہِ یتہٕ پوٗرٕ گژھِتھ آعلا موعیار یِکھتی تہٕ ہِشر ورتأوِتھ فأیدٕ یِیہِ ۔

مَقصَد گژھِ یہِ آسُن زِ بھارتَس اَندرُیس تأٔلیمی نِظام سُنہٕ 2040 ہَس مَنٛز آسہِ سُہ آسہِ اَوَل نمبَر۔ سَمأجی تہٕ اِقتصأدی پَس مَنظر اوٚک طرف تژأوِتھ آسہِ سَنہٕ 2040 ہَس تام موٚعیأری تأٔلیم پرٛتھ طألِبہِ علِمہٕ ہِنٛدِ خأطرٕ دٔستیاب۔

سَنہٕ 2020 ہٕچ یہِ قومی تأٔلیمی پالسی آسہِ اَکوُہمہِ صدی ہِنٛزٕ گوڈنٕچ تأٔلیمی پالسی۔ اَمِہُک مَقصَد آسہِ سانہٕ مُلکہٕ کٮ۪ن رُکاوٹَن ہُنٛد تدوُرک کرُن تہٕ اَمہِ علاوٕ تأٔلیمی ڈھانٛچہ کٮ۪ن مُختَلِف پہلوٗہَن تہٕ حَسبہٕ مَنشا اَکوُہمہِ صدی ہِنٛدی تأٔلیمہِ مُتلِق مٔنٛزل پرٛاوٕنی، یِمَن مَنٛز اٮ۪س ڈی جی۔ 4 تہِ شأمِل چھُ تہٕ یِمَن منٛز بھارتہٕ چہِ رِوایٔژ تہٕ قدٕرتہِ شأمِل چھیٚہ۔ قومی تأٔلیمی پالسی چھیٚہ فَردٕ سٕنٛز تخلیقی صَلأحیژٕ ہِنٛزٕ ترَقی پٮ۪ٹھ خاص زور دِوان۔ یہِ چھیٚہ یَتھ اوٚصوٗلَس پٮ۪ٹھ مَبنی زِ تأٔلیمہِ مَنٛز چھُ نہَ صِرف علمی اِستعدادٕے یوت پأدٕ کرُن، خانٛدگی تہٕ اعدادو شمارُک بُنیأدی اِستعداد تہٕ آعلا نٔظم، علمی اِستعداد ہٕنٛدٕ تنقیدی سوچ تہٕ مَسلہٕ اَنٛزراوُن ضوٚروٗری ٲسکہِ چھِ معاشرتی، اخلأقی تہٕ جَذبأتی اِستعادتہِ اَہم جُز مانٕنہٕ یِوان۔

قَدیم تہٕ اَبدی ہِیٚنٛدوستأنی علمَس تہٕ سوچَس مُتلِق وَراثت چھیٚہ یَتھ پالسی بروٚنٛہہ پکنہٕ خأطرٕ گاش ہاوان۔ ہِیٚنٛدوستأنی طرٕزِ فِکرَس تہٕ فلَسفس مَنٛزاوس علم پرٛاوُن (گیٛان)، گاٹجار (پرٛاگیا) تہٕ پزٕر (سَتہِ) ہمیشہٕ آعلا اِنسأنی مَقصد مانٕنہٕ یِوان۔ قَدیم بھارتَس مَنٛزاوس نہٕ تأٔلیم پرٛاوُنک مَقصَد صِرف یَتھ دُنیاہَس مَنٛز زِندگی ہِنٛز تیأری یا سوٚکوٗلہٕ مَنٛزٕ نیرِتھ علِمُک حصوٗل ٲسکہِ اوس مُکمل اَحساس تہٕ نَجات مَقصد۔ ہِیٚنٛدوستانکھو تکشِلا (Taxila) نالنٛدا، وِکرم شِلا، والابھی (Vallabhi) ہِوٕ عالمی موٚعیار کھو اِدارو کوٚر کٔثیرٕ جِہتی تدریس تہٕ تحقیقُک آعلا موٚعیار مُقرر۔ تِموٚ کٔر کُنہِ تہِ پَس مَنظرس تہٕ کُنہِ تہِ مُلکَس سٕتہٕ توٚلُق تھوَن والٮ۪ن عالمَن تہٕ طألِبہِ علمَن ہِنٛزٕ میزبأنی۔ ہِیٚنٛدوستأنی تأٔلیمی نِظامَن کٔری بٮ۪یِہ علاوٕ چَرخ (Charka)، سُسروٹا (Susrota)، آریہِ بھٹ (Aryabhata)، وَرہمِہر (Varahamihi) بھاسکر آچاری (Bhaskaracharya) برٛہمہ گُپتا (Brahmagipta) چکر پانی دَت (Chakarapani Datta)، مادھو (Madhwa)، پانٕنی (Panani)، پَتنجلی (Patanjali)، ناگ ارجُن (Nagarjuna) گوتم (Gautama)، پِنٛگلا (Pingla)، شنکر دیو (Shankardev)، مَیترٛیی (Maitreyi)، گارگی (Gargi) تہٕ تھِروٗ وَلوٗوَر (Thiruvalluvar) ہِوی تھدِ پایکی عالِم پأدٕ، یِمَو ریاضیات، فلکیات، دھات کأری، طِب، سٔرجری، سِول انجینیرنگ، فَن تأمیر، جہاز سأزی، جَہاز رأنی، یوگ، فنوٗنِ لطیفہٕ، شَطرنٛج بیترِ کٔیہہ شوعبَن ہِنٛدِس دُنیأوی علمَس مَنٛز بُنیأدی کِردار ادا کوٚر۔ بھارتی ثقافتُک تہٕ فلَسفُک چھُ دُنیاہَس پٮ۪ٹھ سٮ۪ٹھا سوٚن اَثرو رسوٗخ روٗدمُت۔ عألمی وَراثتہٕ

خاطرٕ چھُنہٕ یہِ قیمتی میراث صِرف نَسلہٕ خاطرٕ یوت موفوٗظ تھَوُن ضروٗری، بلکہِ سانہِ تاٲلیمی نِظامہٕ خاطرٕ اَمِک برقرار روزُن تہِ أہَم۔

وۄستادگرٕ ہَن تاٲلیمی نِظامَس مَنٛز بُنیأدی اِصلاحاتَن ہِنٛدِس مَرکزَس منٛز آسٕنۍ۔ نٔو تاٲلیمی پالسی گژھِ وۄستادَن سانہِ سَماجکہِ سبٕھسے معزز تہِ ضروٗری رُکُن آسنہٕ کہِ حٲثیتہٕ پٔرتھ سوٗتھرِس پیٹھ نٔوِ سرٕ قٲیِم کرنَس منٛز مَدد کرٕنۍ تِکیازِ تِم چھِ حقیقی طور سانہِ یِنہٕ واجنہِ پُیہِ ہِنٛدِن شہری یَن آبیاری کران۔ وۄستاد با اِختیار بناونہٕ تہِ تِہنٛز کام زیادٕ کھوتہٕ زیادٕ موثر بناونَس منٛز مَدد کرنہٕ خاطرٕ چھُ پٔرتھ کانٛہہ قدَم تُلُن ضروٗری۔

نٔو تاٲلیمی پالسی گژھِ وۄستادَن نٔوِ سرٕ کھور ٹھِکراونَس منٛز پٔرتھ سوٗتھرِس پیٹھ لأزمی مَدد کرٕنۍ۔ اَتھ سِلسِلَس منٛز گژھِ تِمن اِحترام کرنہٕ یُن تہِ تِم گژھَن سانہِ سَماجکۍ أہَم رُکُن مانٛنہٕ یِنۍ، تِکیازِ تِم چھِ سانٮ۪ن شہریَن ہنٛز نٔوِ پُے ترتیب دِوان۔ وۄستاد با اختیاد بناونہٕ خاطرٕ گژھَن پٔرتھ مُمکن اِقدام کرنہٕ یِنۍ۔ تِمن گژھِ پنٕنۍ کام کرنہٕ خاطرٕ پٔرتھ کانٛہہ موثر مَدد فراہم کرنہٕ یُن۔ تاٲلیمی پالسی منٛز گژھِ بہترین نفرَن تہِ ذہین ترین نفرَن ہنٛز بھرتی کرنہٕ یِنۍ۔ یوٗتام پیشہٕ وَرانہٕ ماہِر پٔرتھ سوٗتھرِس پیٹھ بھرتی کرٕنک تولُق چھُ، گُذارٕ، اِحترام، وِقار تہِ خودموختاری گژھِ یقینی بناونہٕ یِنۍ۔ احتساب تہِ کوالِٹی کنٛٹرولکۍ بُنیأدی طریقہٕ گژھَن اَتھ سِلسِلس منٛز قٲیِم کرنہٕ یِنۍ۔

نٔو تاٲلیمی پالسی گژھِ تمام طالبہٕ علمن پیٹھ لاگوٗ کرنہٕ یِنۍ۔ اَتھ منٛز گژھِ نہٕ تِہنٛز روزَن جایہِ ہُنٛد مالہٕ کانٛہہ رُکاوَٹ بَنٕنۍ۔ موعیأری تاٲلیمی نِظام لاگوٗ کرنَس منٛز گژھِ خاص ظون تِمن لُکَن پیٹھ دِنہٕ یُن، یِم تواریخی لِحاظٕ حاشیَس پیٹھ روٗدی ہٕتۍ چھِ، یوٗتام تِہنٛدِ موعیأری تاٲلیمہِ نِشہِ اَلگ روزُنک تہِ نوقصانَس منٛز روزُنک تولُق چھُہ۔ اَمہِ علاوٕ گژھِ تِمن گرُپَن پیٹھ تہِ ظون دِنہٕ یُن، یِمن نُمأیندگی چھیٚ نہٕ میچھرٕ۔ تاٲلیم چھیٚ اِقتصأدی تہِ سَماجی ترقی کرنہٕ کِس سِلسِلس منٛز اکھ بہترین ذٔریہِ یتھ منٛز موعیارٕچ شموٗلیت اکھ خاص کتھ چھیٚ۔ یہِ کتھ گژھِ یقینی بناونہٕ یِنۍ زِ حاشیَس پیٹھ تراونہٕ آمتین تمام طالبہِ علمن ہِنٛدِ خاطرٕ یِن اِقدام کرنہٕ۔ اَمہِ کتھِ باوجوٗد زِ اَتھ منٛز چھِ رِوأیتی ٹھٔری۔ یِمن طالبہِ علمن ہِنٛدِ باپتھ گژھَن موقہٕ فراہَم کرنہٕ یِنۍ یُتھ زَن یِم تاٲلیمی نِظامَس منٛز دأخِل ہیکَن سپدِتھ۔ یِمہٕ کتھِ گژھَن مُلکی مُقأمی تہِ بین الاقوأمی ضروٗرژ مدِ نظر تھٲوِتھ نِظامَس منٛز شأمِل کرنہٕ یِنہٕ۔ اَتھ سِلسِلس منٛز گژھِ ثقافتَس تہِ ثقافتچہِ رَنٛگ آمیزی ہِنٛدِ وَحدتُک احترام کرنہٕ یُن۔ بھارتہٕ چَن عِلمی، سَمأجی ثقافتی تہِ تکنیکی ضروٗرژَن ہنٛز کتھ کرنہٕ وِزِ، فنکارانہٕ زَبان تہِ رِوایتھ برونٛہہ کُن اَننہٕ وِزِ، ہِنٛدوستانکیٚن نٔوجوانَن ہُنٛد

اخلاق بڑونہہ کُن اَننہٕ وِزِ، قومی فخرٕچ کتھ کرنہٕ وِزِ تہٕ اَمہِ کۆن نوزُک مقصدَن ہُنٛد خیال کرنہٕ وِزِگژھِ ذأتی عٔلِم، خودا عتمأدی، اِشتراک تہٕ یَکجہتی تہِ زیرِ غور اَننہٕ یِنۍ۔

سأبقہٕ پالسیہ

تأعلیمہِ مُتلق بڑونٛہِن پالِسیَن ہنٛدِ نِفاذِ سٟتۍ چھُ واریاہَس حدَس تام رَسأیی تہٕ مَساواتکِن مالَن پیٹھ توجہ دِنہٕ آمُت۔ 1986 تُک قومی تأعلیمی پالسی ہُنٛد نامکمل ایجنڈا چھُ 1992 تھٕس (NPE/1986/92) منٛز لگہٕ ہاربَناونہٕ پتہٕ مُنأسِب طٔریقہٕ کار وَرتأوِتھ بروے کار اَننہٕ آمُت۔ 92/1986 چہٕ أخری پالسی پتہٕ سپٕز اکھ أہم پیش رفت۔ یوسہٕ بچَن ہنٛدِس مُفت تہٕ لأزمی تأعلیمی ایکٹ 2009 کِس حَقَس منٛز چھیہٕ۔ اَتھ منٛز آیہِ یونِورسل ایلمینٹری تأعلیمہِ ہنٛدِ حصولہٕ خأطرٕ قونونی ذمہٕ دأری یہٕ کَم کرنہٕ۔

اَمہِ پالسی ہنٛدی اوٚصول

تأعلیمی نِظامُک مَقصَد چھُ اِنسان اکھ جان اِنسان بَناوُن۔ سُہ گژھِ عقلمنٛد آسُن یَس ہمدَردی ہُنٛد جذبہٕ آسہِ۔ تَس گژھِ ہیٚمتھ آسٕنۍ، تَس گژھِ سائنٛسی مِزاج آسُن۔ طٔریقہٕ کارَس منٛز گژھِ لَچک آسٕنۍ، تصوُر گژھِ واضِح آسُن، اخلأقی قدرَن ہُنٛد گژھِ پاس آسُن، سُہ گژھِ مُنأسِب تأمیرِ خأطرٕ پنُن کِردار اَدا کرُن۔ یہِ آسہِ کثیر جہتی معاشرٕ نگی سانہِ أپُنک حِصہٕ۔

اکھ جان تأعلیمی اِدارٕ گوٚو سُہ یتھ منٛز طألبہِ عٔلِم موسوٗس کرِ زِ تَس چھُ خوش آمدید کرنہٕ یِوان تہٕ تَسُنٛد خیال چھُ تھَونہٕ یِوان۔ ییٚتہِ ہیٚچھنہٕ خأطرٕ اکھ موفوٗظ تہٕ پُر سوٚکوٗن ماحول چھُ، ییٚتہِ وٕسیع پیمانَس پیٹھ ہیٚچھنُکی تجرُبہٕ پیش کرنہٕ چھِ یِوان تہٕ ییٚتہِ طألبہِ علمَن ہنٛدِ باپتھ اکھ جان بُنیأدی ڈھانٛچہٕ تہٕ ہیٚچھنہٕ باپتھ موذوٗن وٕسیلہٕ آیہِ تَن آسَن۔ پرٛتھ کُنہِ تأعلیمی اِدارُک مَقصَد گژھِ اَتھ سٟتۍ سٟتۍ تمام اِدارَن تہٕ تأعلیمہِ ہنٛدِس پرٛتھ مرحلَس پیٹھ اکھ مُنأسِب یَکجہتی تہٕ ہم آہنگی آسٕنۍ۔

- یِم بُنیأدی اوٚصول یِمَن دوشوٕنی تأعلیمی نِظامَن تہٕ اِنفرأدی اِدارَن رہنُمأیی کرَن، تِم چھِ یِتھٕ کٕنۍ:
- نِصأبی تہٕ غأرٕ نِصأبی دوشوٕنی شوعبَن منٛز طألبہِ علمہٕ ہنٛزٕ کُلہم ترقی ووتھبَو دِنہٕ باپتھ ووستادَن سٟتۍ سٟتۍ والدینو ڈٕسی پرٛتھ طألبہِ علمہٕ ہنٛز منفِرد صلأحیت تَسلیم کرٕنۍ، شِناخت کرٕنۍ تہٕ تتھ پوچھَر دُن۔

- تمام طائلِبہِ علمو ﺋسی گریڈ 3 ہَس تام بُنزیأدی خانڈگی تۂِ اعدادو شُمار حاٗصِل کرَنۂِ خاٗطِرگوڑا نواٗری
- لچک ،یُتھ زَن طاٗلِبہِ علمَن ہیچھنک رَفتار بڈِ تۂِ یتِھ پاٗٹھی ہیکن تِم پَننِہ قاٗبلیتۂِ تۂِ دِل چَسپی مُطاٗبق زِنڈگی مَنز پَننِہ وَتۂِ مُنتخِب کرِتھ۔
- ہیچھنِہ کِین مُختلِف شوعبَن دَرمیان نوقصان دہ دَرجۂِ بندی ختم کرَنۂِ کہِ غَرضہِ آرٹس تۂِ سایٔنس دَرمیان، نِصاٗبی تۂِ غاٗر نِصاٗبی سَرگرمی یَن دَرمیان، پیشۂِ وَرانۂِ تۂِ تاٗعلیمی شوعبَن بیتِر دَرمیان کاٗنہہ کھَر علحیدگی نہٕ وَرتاوُنی۔
- تَمام علِمَن ہنٛز ساٗلمیت تۂِ یکجہتی یَقیٖنی بَناونۂِ کہِ غَرضہِ سایٔنس ، سوشَل سایٔنس،آرٹس ، ہیومینٹیز تۂِ سپوٗرٹس مَنز کثیرُ الضاٗبطِ تۂِ کُلہَم تاٗعلیم۔
- گوٹۂِ یاد کرَنۂِ تۂِ اِمتحانۂِ باپتھ پرَنۂِ بَجایہِ تصوُراٗتی پاٗری زاٗنی پیٹھ زور دِیُن۔
- مَنطقی فاٗصلہِ ساٗزی تۂِ نوٗرِچہِ حوصلہِ اَفزاٗیی باپتھ اٗہم تۂِ تخلیقی سوچ۔
- ہمدَردی ،بیٖیَن ہنٛدِ خاٗطِر احترام، صفاٗیی ، نوٗاٗزِش ، جوٗمہوٗری جَذبہٕ ، خِدمَت کرُنک جَذبہٕ، عواٗمی جایداُدک احترام ، سایٔنسی مِزاج، آزاٗدی ، ذِمہٕ داٗری ، اِجتماٗعییَت، مَساوات، تۂِ اِنصاف ہِشہِ اِخلاٗقی، اِنساٗنی تۂِ اٗیینی قدرٕ۔
- ہیچھنۂِ تۂِ ہیچھناونۂِ خاٗطِر کثیر لِسانیاٗتس تۂِ، زَباٗنی ہنٛدِس وَرتاوَس ووتھبوَ دِیُن۔
- مَواصِلات ، اِشتراک ، ٹیم ؤرک تۂِ لچک ہِوی زِنڈگی ہنٛدی ہونَر۔
- اَز کَل کہِ کوچِنگ کلچرچ حوصلہِ اَفزاٗیی کرَن والہِ مجموٗعی تَشخیصہِ بَدلہِ پرٛایہِ خاٗطِر باقاٗیدِ طور تَشکیل دِنۂِ واٗلِس تَشخیصَس پیٹھ ظوٗن دِیُن۔
- جِسماٗنی لحاظِ ناخیز طاٗلِبہِ علمَن تۂِ تاٗلیمہِ ہنٛزِ مَنصوٗبہٕ بَندی تۂِ مَینیجمینٹۂِ باپتھ رَساٗیی مَنز زَباٗنی ہنٛدی ٹھٗری دوٗر کرَنۂِ کہِ غَرضہِ ہیچھنۂِ تۂِ ہیچھناونۂِ خاٗطِر ٹیکنالجی ہُنٛد بارٕ پیماٗنس پیٹھ اِستمال۔
- تاٗعلیم چھِیہٕ اکھ سَموٗرتی مامِلہٕ۔ یہِ کتھ ذِہنَس مَنز تھٔوِتھ دُرٛس نِصابَس ، دَرس وتدریٖس تۂِ پالسی مَنز کثرت تۂِ مُقاٗمی تنوٗظُرک احترام۔
- تاٗعلیمی نِظامَس مَنز سارِنے طاٗلِبہِ علمَن ہنٛز ترقی یَقیٖنی بَناونۂِ کہِ غَرضہِ تاٗلیمہِ مُتلق تمام فاٗصلن ہنٛزِ کوٗنۂِ کَنہِ ہنٛدِ حیثیَتۂِ پوٗرِ پوٗر مَساوات تۂِ شموٗلیَت۔
- اِبتداٗیی لوکچارِچہِ نَظرِ گُذر تۂِ تاٗلیمہِ پیٹھ سوکوٗلی تاٗلیمہِ تۂِ تَتۂِ پیٹھ آعلا تاٗلیمہِ تام تَمام سوٗتھرِن پیٹھ نِصابَس مَنز مُطاٗبقت۔

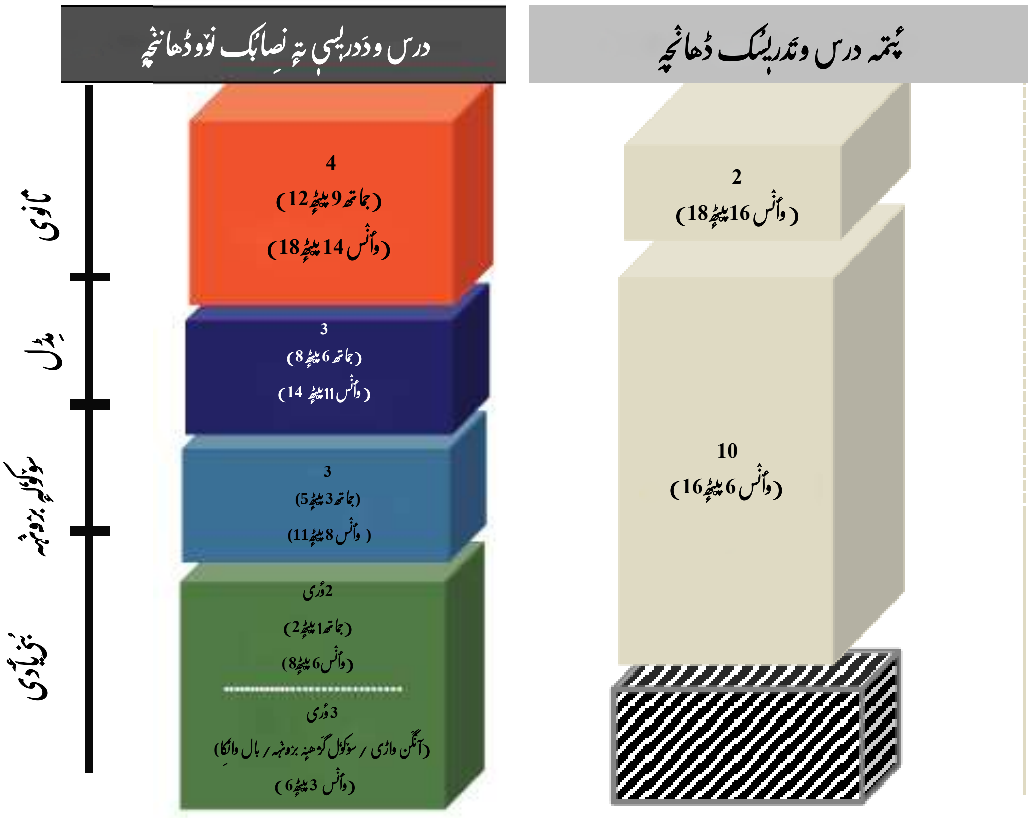
- ہیچھنہٕ چہِ عملہِ مَنٛز ووستاد تہٕ فیکلٹی ہِنٛز مَرکزی اہمیت۔ تِہُنٛز بھرتی ، مُتوأتِر پیشہٕ وَرانہٕ ترٔقی، کأم کَرنہٕ خأطرٕ مُنأسِب ماحول تہٕ حالات۔
- خود موختأری ، زَبر اِنتظامیہ تہٕ با اِختیأری ذٔسی نُورِچ تہٕ مُنٛزی آمتین خیالَن ہِنٛز حوصلہٕ اَفزأیی کَران آڈِٹ تہٕ عوأمی واشگافوذری یہِ تٲلیٖمی نِظامُچ یکجہتی ، شفاٚفیت تہٕ وٕسیلَن ہِنٛز فراہمی یَقیٖنی بَناونہٕ کہِ غَرضہٕ اکھ ہلکہٕ مَگر مَضبوٗط ریگولیٹری فریم وٗرک۔
- غأر موموٗلی تٲلیٖمہِ تہٕ ترٔقی باپتھ ضوٗروٗری آسنہٕ کہِ حٲثیتہٕ شانٛدار تحقیٖق۔
- تٲلیٖمی مأہرَو ذٔسی پوشہٕ وِنِس تحقیٖقَس تہٕ مُتوأتِر تخمیٖنہٕ چہِ بُنیأدس پیٹھ پیش رفتُک مُسلسَل جأیزٕ۔
- بھارتَس مَنٛز اکھ پایدار بُنیاد تہٕ شان تہٕ اَمِچ رَنٛگا رنٛگ قَدیٖم تہٕ جدیٖد ثقافَت تہٕ عٔلمی نِظام تہٕ روأیژ۔
- تٲلیٖم چھےٚ اکھ عوأمی خِدمَت، موعیأری تٲلیٖمہِ تام رَسأیی گَژھِ پرٛتھ بچہِ سُنٛد بُنیأدی حَق زاننہٕ یُن۔
- أکِس مضبوط تہٕ مُتحرِک عوأمی تٲلیٖمی نِظامَس مَنٛز وأفِر سَرمایہٕ کأری سٟتۍ سٟتۍ حوصلہٕ اَفزأیی تہٕ اِنسان دوستی ہِنٛدِس جَذبَس تحت پرٛایویٹ تہٕ کمیوٗنٹی سوٚتھرِس پیٹھ شِرکَت۔

ییٚمہِ پالسی ہُنٛد نظریہ

یہِ قومی تٲلیٖمی پالسی چھےٚ ہندوستأنی اخلاقیاتَس اکہِ تمہِ تٲلیٖمی نِظامُک تصوُر دِوان یُس براہ راست ہیٚندوستانَس مَنٛز اکھ بَدلاو اَنہِ، یوٚت تام زَن مَسأوی تہٕ مُتحرک سماجُک توٚلُق چھُ۔ اَمہِ سٟتۍ سَپدِ آعلا موعیارِچ تٲلیٖم پرٛتھ کٲنٛسہِ فراہَم، تہٕ بھارت بَنہِ عالمی سوٚتھرِس پیٹھ عٔلمُک سُپر پاوَر۔ پالسی چھےٚ سانین اِدارَن ہِنٛدِس نِصابَس تہٕ دَرس و تَدریٖسَس مُتلق اکھ تصوُر دِوان۔ اَمہِ سٟتۍ گَژھِ لأزِمَن طألِبہِ علمَن مَنٛز بُنیأدی فَرض تہٕ آیینی قدرَن ہِنٛدِس سِلسِلس مَنٛز اِحترامُک جَذبہٕ ووتلُن۔ وطنَس سٟتۍ رِشتہٕ گَژھِ مَضبوٗط سپدُن، ییٚمہِ سٟتۍ کِردارَس تہٕ ذمہٕ دأرِیَن نِسبَتھ اکھ شوٗعوٗری بیدأری پأدٕ گَژھِ، یوٚت تام بَدلہٕ وِنہِ دُنیہُک توٚلُق چھُ۔ پالسی ہُنٛد اولین مقصد چھُ ہیچھَن والین اَندر ہیٚندوستأنی آسنَس پیٹھ بھرپوٗر فخرُک اِحساس پأدٕ کرُن۔ یہِ اِحساس گَژھِ نہٕ صِرف سوچَس تام محدوٗد آسُن، بٔلکہِ گَژھِ اَمیُک واتنبار عقلہِ تہٕ جَذبَس تام آسُن۔ اَمِچ وُسعت گَژھِ کامہِ کارَس ، عٔلمَس، کسبَس تہٕ سوبھاوَس تام آسٕنۍ، ییٚمہِ سٟتۍ اِنسأنی حقوٗقَن مُتلِق کَرنہٕ آمتین ذِمہٕ دار وعدَن پوچھَر میلہِ تہٕ پوشہٕ وِنی مُتوأتِر ترٔقی قأیِم روزِ تہٕ عالمی خوشحٲلی کرِ اکھ پوٗز عالمی شہری بَنٛنچ عکأسی۔

حِصہٕ ۔I سۆکوٗلی تألیم

یِیٚمہِ پالسی ہُنٛد تصوُر چھُ زِ سۆکوٗلی تألیمہِ ہنٛدِس 2+10 ڈھانٛچَس منٛز دَرس وتدریس تہٕ نِصابَس مُتلق نٔو ڈھانٛچہٕ بٔنٛدی کٔرِتھ یِیہِ یہِ 4+3+3+5 بَناونہٕ۔ اَمہِ کِس دأیرَس منٛزیِن 3 یہِ پیٚٹھ 18 ؤری تاںٕکی وأنٛسہِ ہنٛدی شُری، یِتھٕ پأٹھۍ زَن دِنہٕ آمٕژ شَکلہِ منٛزہاونہٕ چھُ آمُت تہٕ 4رِمس بابَس منٛزیِیہِ تفصیلہٕ سان اَچھ وٕرٛھنےَ کرنہٕ۔



فِلحال چھِنہٕ 3 یہِ پیٚٹھ 6 ؤری تامچہِ وأنٛسہِ ہنٛدی شُری 2+10 کِس دأیرَس منٛزِوان، تِکیازِ اَوٕچ جَماتھ چھیٚہ 6 ؤری وأنٛسہِ پیٚٹھ شۆرۆ گژھان۔ 4+3+3+5 کِس نٔوِس ڈھانٛچَس منٛز چھیٚہ 3 ؤری وأنٛسہِ پیٚٹھ أرلی چایِلڈ ہُڈ کیَر اینٛڈ اٛجکیشن یانے اِبتدأیی لوٚکچارُک منٛز بَچَن واتُن تہٕ تألیمہِ ہنٛز (ای سی سی ای) اکھ پایدار بُنیاد تہٕ شأمِل کرنہٕ آمٕژ۔ یِیٚمہِ ک مقصد کُلہم پأٹھۍ ہیٚچھنَس، ترقی تہٕ بَجأیی تہٕ بہبودی بہتَر پأٹھۍ پوچھَر چھُ دِنُن۔

1. ابتدأیی لوکچارس مَنٛز بٔچَن واتُن تہٕ تہٕنٛز تاٗلیم : ہیٚچھنٕچ بُنیاد

1.1 شُرٕن ہٕنٛز85فی صد کھوتہٕ زیادٕ ذٕہنی تٔرقی چھیٚہ 6 وٕری وأنٛسہِ برٛوٚنٛہہ سپدان ،یتھ مَنٛز لوکچہ وأنٛسہِ اَنٛدر مُنأسب نِگہداشت تہٕ ذٕہنی بیدأری ہٕنٛز نوٗزُک اہمیت تہِ شأمِل چھیٚہ ۔ مَقصد چھُ سحت مَنٛد دِماغی تٔرقی تہٕ وۄتھبو یَقیٖنی بَناوُن ۔ سَرِ دَس چھُنہٕ موٚعیأری ای سی سی ای کرور بَدٕن لوکٹٛن شُرٕن ہٕنٛدِ خأطرٕ دٔستیاب ، خاص کر تِمَن شُرٕن ہٕنٛدِ خأطرٕ یِہنٛدِس پوٚت مَنظٔرس سمأجی تہٕ اِقتصأدی پَسمانٛدگی سٕتۍ توٗلُق چھُ۔ ای سی سی ای ہَس مَنٛز وأفِر سَرمایہٕ کأری کرِ سارنٕے شُرٕن اَمہِ قٕسمٕچ رَسأیی فَراہَم تِم ہیٚکَن تاٗلیمی نِظامَس مَنٛز شَرکت کٔرِتھ تہٕ پَننہِ زِنٛدگی دوران پرٛزلَن تِم اَتھ نِظامَس مَنٛز۔ اَوِکنہٕ گژھِ شُرٕن ہٕنٛز تٔرقی مُتلِق مُکمل موٚعیار شُرٕن ہٕنٛدِس اِبتدأیی نِگہداشتَس تہٕ تاٗلیمہِ مُتلِق یوٚت پلہٕ تیوٚت جَلد حأصِل کرُن ۔ یہِ گژھِ سَنہٕ 2030 برٛوٚنٛہہ برٛوٚنٛہہ باعمل اَننہٕ یُن یُتھ زَن یہِ کتھ یَقیٖنی بَنہٕ زِ گرٛیڈ 1 باپتھ دأخلہٕ نِنہٕ خأطرٕ آسَن طألِبہِ عٔلِمَن ہٕنٛدِ باپتھ سوٚکوٗل تیار۔

1.2 ای سی سی ای چھُ مِثألی طور لچک دار، کثیر جہتی ، کثیر سطحی ،گِنٛدنَس تہٕ سَرگرمی یَن پیٹھ مبنی ، جانٛچ چہ بُنیاز پیٹھ ہیٚچھَن ، تہجی حروفَن ، زَبانٕن ، نمبرَن ، گرٛنٛدکرَنس ،رَنٛگَن ، صوٗرژَن ،اِن ڈور تہٕ اوٗٹ ڈور کھیلَن،پرٛژھ تہٕ گَنٛڈ تہٕ مَنطقی سوچ ، مَسلَن ہُنٛد حَل،پیٚنٹنگ، بصری آرٹ ، دستکأری ، ڈرٛاما، کَٹھ پُتلی ، موسیقی تہٕ تحریکَن پیٹھ مبنی ۔ اَتھ مَنٛز چھُ اَکھٕے سمأجی وُسعت ، حسأسیت ، جان رٕویہ ، اَحسان مٔنٛدی ، ذأتی تہٕ عوأمی صَفأیی ، ٹیم وٕرک ، اِشتراکہٕ کِس پوٚچھرَس پیٹھ تَوجُہ تہِ شأمِل۔ کُلَس پیٹھ آسہِ ای سی سی ای ہُک مَقصَد فزیکل تہٕ موٹر ڈیولپمنٹ ، علمی تٔرقی ، سمأجی تہٕ جَذبأتی تٔرقی، ثقافتی تٔرقی ، مواصلأتی تٔرقی، قدیٖم زَبان ، خانٛدگی تہٕ اَعدادٕ نِش زیادٕ کھوتہٕ زیادٕ فأیدٕ تُلُن ۔

1.3 اے نیشنَل کیٛر کیوٗلَر اینڈ پیڈاگوجِکل فریم وٕرک فار أرلی چایلڈ ہُڈ کیٛر اینڈ ایجُکیشَن (این سی پی ایف ای سی سی ای) یانٕے اِبتدأیی لوکچارس مَنٛز بٔچَن واتُن تہٕ تاٗلیمہِ باپتھ اکھ قومی نِصاب تہٕ درس وتَدریسی فرٛیم وٕرک ییہٕ 8 وٕری وأنٛسہِ تام کٔبن شُرٕن ہٕنٛدِ باپتھ این سی ای آر ٹی دٔس دوٚن حِصَن مَنٛز تیار کرنہٕ ۔ اکھ ذیٖلی فرٛیم وٕرک ییہٕ 3 وٕری وأنٛسہِ تام مکٕبن شُرٕن تہٕ بیاکھ ذیٖلی فرٛیم وٕرک ییہٕ 3 یہِ پیٹھٕ 8 وٕری وأنٛسہِ تام مکٕبن شُرٕن ہٕنٛدِ باپتھ پیٹھٕ کَنہِ دِنہٕ آمتیٚو رہنما خَطوٗطو مُطأبِق تیار کرنہٕ ۔ یہِ چھُ ای سی سی ای چہِ قومی تہٕ بین الاقوأمی بہترٕین کارکردگی مُتلِق تازٕ ترٕین تحقیق ، خاصکٔرِتھ بھارتہٕ چَن مُختلِف قومی رِوأیژَن ہُنٛدِ یمَو ہیٚتہِ مِس ساسَس وٕریَس دوران وۄتھبو لوٚب تہٕ یِمَن ای سی سی ای ہَس سٕتۍ واٹھ چھُ،

یِمَن اَنٛدر چھُ آرٹ کہانیہِ ، شأیری ، کھیلہٕ، بأتھ بیتہِ شأمِل ۔ فرٛیم وٕرک کرِ تاٗلیمی اِدارَن تہٕ شُرٛن ہٕنٛدِس اِبتدأیی نِگہداشتَس مَنٛز والدینَن مَدد ۔

1.4 بارٕ مَنٛزِل پرٛاونک مُدعا آسہِ دُرٛستِس مُلکَس اَنٛدر مَرحلہٕ وار طرٛیقَس پیٹھ آعلا موٚعیأری ای سی سی ای ہَس تام ہمہٕ گیٖر رَسأیی یَقیٖنی بناوٕنۍ۔ خوٗصوٗصی توجُہ تہٕ ترٛجیحی ییہِ تِمَن ضِلعن تہٕ جایَن دِنہٕ یِم خاص طور سمأجی تہٕ اِقتٕصأدی فأیدٕ نِش محرٗوم چھِ۔ ای سی سی ای ہَس ییہِ اِبتدأیی لوٚکچارکہِ تاٗلیمی اِدارَن ہٕنٛدِ تمہِ ٹاکارٕ، وٕسیٖع تہٕ پایدار نِظامہٕ سیٚتۍ وُسعَت دِنہٕ، یُس (a) صِرف آنگَن واڑیَن (b) پرٛایمری سوٗکوٗلَن سیٚتۍ مُنسلِک آنگَن واڑیَن (c) موٗجوٗدٕ پرٛایمری سوٗکوٗلَن سیٚتۍ مُنسلِک تِم پرٛی پرٛیمری سوٗکوٗل / سیکشَن ، یِم کَم کھوتہٕ کَم 5 ؤرِی پیٹھٕ 6 اَن ؤرِیَن ہٕنٛزِ وأنٛس کوٚرآسَن کران (d) کنہٕ سیکشَن والیٚن سوٗکوٗلَن پیٹھ مُشتمِل آسہِ ۔ یِم سأری کرَن تِمَن کارکُنَن تہٕ ووٚستادَن بھرتی یِم خاص پأٹھۍ ای سی سی ای کِس درس وتدرِیسَس تہٕ نِصابَس مُتلِق تربیَت یافتہٕ آسَن ۔

1.5 ای سی سی ای ہَس تام ہمہ گیٖر رَسأیی باپتھ ییہِ آنگَن واڑی مَرکزَن آعلا موٚعیأری ڈھانٛچہِ ،گِنٛدنہٕ دٕرٛوکنہٕ کہِ سازو سامانہٕ تہٕ مُکمل تربیت یافتہٕ آنگَن واڑی کارکنو / ووٚستادو سیٚتۍ تقویت دِنہٕ ۔ پرٛتھ کُنہِ آنگَن واڑیس آسہِ اکھ ہَوا دار، خوٗبصوٗرتھ تہٕ بچَن ہٕنٛدِ گوٚجان پأٹھۍ تأمیٖر کرنہٕ آمٕژ عمارتھ، یُیتہِ ہیٚچھنہٕ خأطرٕ سبٹھا رُت ماحول آسہِ ۔ آنگَن واڑی مَرکزَن مَنٛز پرَن وألی بچہِ آسَن ٹوٗرکران، یِمَن ٹوٗرَن اَنٛدر مُختلِف سرگرمیہِ سَپدان آسَن ۔ تِم آسَن مُقأمی پرٛایمری سوٗکوٗلَن ہٕنٛدٮ۪ن طألبہِ علمَن تہٕ ووٚستادَن سمکھان ۔ اَمِیُک مُدعا آسہِ آنگَن واڑی مَرکزَن تہٕ مُقأمی پرٛایمری سوٗکوٗلَن درمیان رأبطٕ تہٕ پانہٕ وأنۍ یُن گَژھُن تھوَن ۔ آنگَن واڈی ین پوٗرٕ پأٹھۍ سوٗکوٗلَن مَنٛز ضَم کرنہٕ ۔ آنگَن واڑی بچَن ہٕنٛدٮ۪ن والدینَن تہٕ ووٚستادَن آسہِ سوٗکوٗلَن تہٕ سوٗکوٗل کمپلیکسَن مَنٛز پرٛوگرامَن اَنٛد شرکَت کرنٕچ دعوت دِنہٕ یِوان ۔

1.6 یہِ چھُ تصوٗر کرنہٕ آمُت زِ 5 ؤرِی وأنٛسہِ برٛوٚنٛہہ ییہِ پرٛتھ کانٛہہ بچہِ "پرٛیپریٹری کلاسَس" یا "بال واٹِکا ہَس" مَنٛز دأخِل کرنہٕ (سہ گوٚو اوٚلہٕ جمأژ برٛوٚنٛہہ)، یُیتہِ اکھ ای سی سی ای تربیَت یافتہٕ ووٚستاد آسہِ ۔پرٛیپریٹری کلاس آسہِ اِبتدأیی طور کھیلَن تہٕ گِنٛدنَس پیٹھ مَبنی تہٕ کھیلَن ہُنٛد طرٛیقہٕ ورتأوِتھ آسہِ ہیٚچھناونہٕ یِوان ۔ اَتھ مَنٛز روزِ عٕلمی ترقی ، نفِسیأتی موٚٹر مہارتھ، برٛوٚنٛہِم خانٛدگی تہٕ اعدادَن پیٹھ توٗجُہ مَرکوٗز ۔ کاجکہِ کھٮ۪بُک پرٛوگرام ییہِ پرٛایمری سوٗکوٗلَن ہٕنٛدٮ۪ن پرٛیپریٹری کلاسَن تام شوٗروٗ

کَرنٕہ۔ صِحتُک معایِنہٕ تہٕ ووٚتھبو پرٛاوَنس مُتلِق تَنظر گُذریوسہٕ آنٛگَن واڑی نِظامَس مَنٛز ذٕ سیاب چھیٚہ، سوٚ یِیہٕ آنٛگَن واڑی تہٕ پرٛایمری سوٚکوٗلن مَنٛز پرٛیپرٹری کلاسَن ہنٛدِن طٲلِب علمَن ہنٛدِ خٲطرٕ تہٕ آیہِ تَن تھوَنہٕ۔

1.7 آنٛگَن واڑی مَنٛز آعلا موٚعیار کِہن ای سی سی ای ووٚستادَن پیٹھ مبنی ابتدٲیی کیڈر تیار کَرنٕہ کہِ غَرضہٕ یِن موٗجوٗدٕ آنٛگَن واڑی کارکُن / ووٚستاد اِہن سی ای آر ٹی ذٕ سی بَناونٕہ آمتہِ نِصٲبی / درس وتَدریس فریٖم وٚرکہِ مُطٲبِق مَرحلہٕ وار کوٗشش سیتؠ تَربیت یافتہٕ بَناونٕہ۔ 2+10 یا اَمہِ کھوتہٕ زیادٕ تائلیمی قٲبلیت تھوَن وٲلؠ آنٛگَن واڑی کارکُن / ووٚستادیٚن ای سی سی ای ہَس مَنٛز 6 اَن ریتَن ہُنٛد سَرٹِفکیٹ پرٛوگرام کَرناونٕہ تہٕ اَمہِ نِش کَم تائلیمی قٲبلیت تھوَن وٲلؠ یِن اکہِ وٕری یُک ڈپلوما پرٛوگرام کَرناونٕہ یُتھ زَن تِم اِبتدٲیی خانٛدگی، اعداد و شُمار تہٕ ای سی سی ای کِہن باقٕے مُنٲسِب گوٚشَن ہُنٛد وِحاطہٕ کَرن۔ ڈی ٹی اٮ۪چ چینٛلہٕ بَمے سمارٹ فون وَرتاوَنس مَنٛز اَنتھ یِن یِم پرٛوگرام ڈِجِٹل / فاصلاتی ایتبارٕ چَلاونٕہ یِتھ تہٕ یِتھٕ پاٹھؠ یِیہٕ ووٚستادَن موٗجوٗدٕ کٲم سیٚٹھا کَم مُتاثِر گژھِتھ ای سی سی ای ہُنٛز قٲبلیت پرٛاوُنُک اِجازَتھ دِنٕہ۔ آنٛگَن واڑی کارکُن / ووٚستادن ہنٛز ای سی سی ای تَربیت یِیہٕ سوٚکوٗلی تائلیمہِ مُتلِق محکمچہِ کِھو کلسٹر رِسورس مَرکزو ذٕ سی دِنٕہ، یِم مُسلسل تَشخیصہٕ باپَتھ ریتَس مَنٛز کَم کھوتہٕ کَم اکہِ رٲبطہٕ کَلاسُک اہتمام کَرن۔ بروٚنٛہہ کُن بَناوَن رِیاستی سَرکارٕ خوٚصوٗصی پیشہٕ وَرانہٕ ترٛیٖنٛژ، مَشاوَرت کہِ طریقہٕ کارٕ تہٕ طرزِ زِنٛدگی طےٚ کَرنٕہ کہِ ذٕریہٕ اِبتدٲیی لوٚکچار کہِ نِگہداشت تہٕ تائلیمہِ باپَتھ پیشہٕ وَرانہٕ تائلیم یافتہٕ اَیکوٗکیٹرن ہنٛدی کیڈر۔ یِمَن اَیکوٗکیٹرن ہنٛزِ ابتدٲیی پیشہٕ وَرانہٕ تیاری تہٕ تِہنٛزِ مُسلسل پیشہٕ وَرانہٕ تَرقی سی پی ڈی باپَتھ یِن ضوٚروٗری سَہوٗلِژ تہِ تَلاش کَرنٕہ۔

1.8 قبٲیلی اَکثریت والِہن علاقَن ہنٛدِن آشرم شالاہَن تہٕ کُنہِ تہِ شَکلہِ مَنٛز مُتبادِل سوٚکوٗلَن مَنٛز تہِ یِیہٕ مَرحلہٕ وار طریقَس پیٹھ ای سی سی ای رٲیِج کَرنٕہ۔ آشرم شالاہَن تہٕ مُتبادِل سوٚکوٗلَن مَنٛز ای سی سی ای ہُنٛد یِکھِتی تہٕ لوٗگوٗ کَرنُک عمل یِیہٕ پیٹھٕ کَنہِ دِنہٕ آمتہِ تفصیلہٕ مُطٲبِق دَرِدَس نِنٕہ۔

1.9 پرٛایمری سوٚکوٗلہٕ ذٕریہٕ پرٛی پرایمری سوٚکوٗلہٕ پیٹھٕ اَمیُک تَسلسُل تہٕ تائلیمہِ ہنٛدِن بُنیادی گوٚشَن کُن مُنٲسِب ظوٗن یَقینی بَناونٕہ کہِ غَرضہٕ روزِ ای سی سی ای کہِ نِصابٕچ تہٕ درس وتَدریسٕچ ذِمہٕ دٲری اٮ۪م اٮ۪چ آر ڈی یانے اِنسٲنی وٚسیلَن ووٚتھبو دِنٕچ وَزارَتھ، ڈَبلیو سی ڈی یانے زَنانَن تہٕ بَچَن ہنٛزِ تَرقی مُتلِق وَزارَتھ، اٮ۪چ اٮ۪ف ڈَبلیو یانے صِحت تہٕ خانٛدٲنی بہبوٗدی مُتلِق وَزارَتھ تہٕ قبٲیلی مالَن مُتلِق وَزارَتھ کَرِ مُشترکہٕ طور اِبتدٲیی لوٚکچارُک نِگہداشت تہٕ تائلیمی نِصابٕچ

مَنصوٗبہٕ بٔنٛدی لوگوٗکَرِنۍ کأم۔ سوٗکوٗلی تأٗلیمہِ مَنٛزٕ تأٗلیمہِ تہٕ اِبتدأیی لوکچارٕچ نِگہداشتِچہِ ہَموار یکجہتی ہِنٛزِ مُتوأتِر رہنُمأیی باپتھ یِیہِ اکھ خوٗصوٗصی مُشترکہٕ ٹاسِک فورٕس تشکیل دِنہٕ۔

2. بُنٛیأدی خاندگی تہٕ اعداد: ہیٚچھنہٕ باپتھ فوٗری تہٕ ضوٗروٗری شَرط۔

2.1 پَرٕنس لیکھنَس تہٕ اعدادَن نٕسبَتھ پأرٕزان آسٕنۍ چھُ برٛونٛٹھ کُن سوٗکوٗلَس مَنٛزٕ پَرنہٕ تہٕ دُرٛس وأنٛسہِ ہیٚچھنہٕ خأطرٕ اکھ ضوٗروٗری ، بُنٛیأدی تہٕ ناگُزیر شَرط۔ مگر مُختلِف سَرکأری تہٕ غأر سَرکأری سٔروے چھِ یِہ ٹھینہٕ وَن دِوان زِ أسی چھِ وُنکِنٛس ہیٚچھنہٕ کِس مَسلَس مُتلِق بوٚحرانکِ شِکار۔ ایلمنٛٹٕری سوٗکوٗلَن مَنٛزٕ چھُ طألِبہِ علِمَن ہُنٛد اکھِ بوٚڈ بارٕ تنوٗسُب سہ ، یِہُنٛد تیداد 5 کرور پیٛٹھی وَنہٕ چھُ یِوان، تِمو چھیٚہ نہٕ خاندگی تہٕ اعداد ہیٚچھنۍ یانے بُنٛیأدی مَتَن پَرِنۍ تہٕ سمجِنۍ صَلأحیت پرٛأومٕژ تہٕ تِمَن چھیٚہ نہٕ ہیٚنٛدوستأنۍ ہِنٛدسَن ہُنٛد بُنٛیأدی جَماہ تفریق کَرِنۍ صَلأحیت۔

2.2 لِحاظا بَنہِ بُنٛیأدی خاندگی تہٕ عددَن ہِنٛزٕ پأرٕی زان تَمام شُرِن ہِنٛدِ باپتھ اکھ فوٗری قومی مِشَن ؛ یَتھ مَنٛزٕ واریاہَن محاذَن پیٛٹھ فوٗری اِقدام کرنہٕ یِن تہٕ واضِح نِشانہٕ یِن موخصَر وَکھتَس مَنٛزٕ پوٗرٕ کَرنہٕ (یَتھ مَنٛزٕ یِہ تہِ شأمِل آسہِ زِ پرٛتھ کانٛہہ طألِبہِ عٔلِم کَر، گرٛیڈ 3 ہَس تام بُنٛیأدی خاندگی تہٕ عَددَن ہِنٛزٕ پأرٕی زان حأصِل۔) تأٗلیمہِ ہِنٛدِ نِظامِچ آعلا ترٛین ترٛجیحی آسہِ یِہ زِ 2025 ہَس تام یِیہِ پرٛایمری سوٗکوٗلَن مَنٛزٕ ہَمہ گیٖر بُنٛیأدی خاندگی تہٕ ہِنٛدسَن ہِنٛزٕ پأرٕی زان حأصِل کَرنہٕ۔ یٚیلی ہیٚچھنۍ یِہ بُنٛیأدی ضوٗروٗرتھ (یانے پرٛن ، لیکھُن تہٕ بُنٛیأدی سوٗتھرِس پیٛٹھ حِساب ٹٔگُن) حأصِل سَپدِ ، تیٚلی روزِ باقٕے روٗژمٕژ پالسی سانٛہِن طألِبہِ علِمَن ہِنٛدِ باپتھ مُوأفِق۔ اَتھ اِختتامَس تام یِیہِ اِنسأنی وٚسیلَن ووٚتھبوٗ دِنہٕ چِہ وَزأرژ ڈٔسی بُنٛیأدی خاندگی تہٕ اعدادَن مُتلِق قومی مِشَن ترٛجیحی بُنٛیأزَن پیٛٹھ تشکیل دِنہٕ۔ اَتھ مُطأبِق کرَن تمام رِیاستہٕ / یوٗٹی سَرکارٕ اِنفرأدی طور تمام پرٛایمری سوٗکوٗلَن مَنٛزٕ ہَمہ گیٖر بُنٛیأدی خاندگی تہٕ ہِنٛدسَن ہِنٛزٕ پأرٕزان حأصِل کرنہٕ کِہ غَرضہٕ عمل دَرآمدی ہُنٛد منصوٗبہٕ تیار۔ اَمہِ خأطرٕ مَرحلہٕ وار ٕطے کَرنہٕ آمٕتۍ نِشانہٕ آسَن 2025 ہَس تام پوٗرٕ کَرٕنۍ تہٕ اَمہِ کِس پیش رَفتَس پیٛٹھ آسہِ پوٗرٕ پأٹھۍ نَظرگُذر تھَوٕنۍ۔

2.3 سارِوٕے کھوتہٕ گوڈٕیِن مُقررٕ وَکھتَس مَنٛزٕ خاص پأٹھۍ تِمَن علاقَن مَنٛزٕ ووٚستادَن ہِنٛزٕ خألی اَسامہِ پُرٕ وَنہٕ یِمَوکَم فأیِد چھُ تُلمُت تہٕ یِیٚتہِ طألِبہِ علِمَن تہٕ ووٚستادَن ہُنٛد تیداد زِبإد چھُ یا یِیٚتہِ خاندگی ہُنٛد شَرح واریاہ چھُ۔ ووٚستادَن ہِنٛزِ بھرتی ہِنٛزِ عملہِ

مَنزِیِہِ مُقامی نفرن یا مُقامی زبانن ہنزِ واقفیت تھوَن والین نفرن ہُند خاص خیال تھوَنہٕ ۔ 30:1 اَس تحت طالبہِ علمَن تہٕ ووستادَن ہُند تنوسُب (پی ٹی آر) ییہِ پرتھ سوکولہِ کِس پرتھ سوتھرِس پیٹھ یَقیِنی بَناونہٕ ۔ تِم علاقہٕ کَرن 25:1 اِس تحت پی ٹی آر پراونک مقصَد ییتہِ بارِ تیدادَس مَنز سَماجی تہٕ اِقتصادی لحاظ بَدحال طالبہِ علم آسَن ۔ بُنیادی خانٛدگی تہٕ ہِندسَن ہنزِ پارِ زانی باپتھ ییہِ ووستادَن مُتواتِر پیشہِ وَرانہٕ تَرقی ہٕنز تَربیت دِنہٕ، تِمَن ییہِ حوصلہٕ اَفزأیی کَرنہٕ تہٕ ڈَکھ کَرنہٕ ۔

2.4 یوتام زَن نِصابُک تولُق چھُ، پرتھ طالبہِ علمہٕ سُند ہیچھُن یَقیِنی بَناونہٕ کہِ غَرضہٕ ییہِ مُتواتِر تشکیل دِنہٕ یِنہٕ والہِ حسبہِ مَنشا تَشخیصکہِ مَضبوط نِظامہٕ سٟتؠ پرپیریٹری تہٕ مِڈل سوکولہِ کِس دُرس نِصابَس بُنیادی خانٛدگی تہٕ ہِندسَن تہٕ عام پاٹھی پَرنَس ، لیکھنَس ، بولنَس ، گرٛنز ، ریاضی تہٕ ریاضیاتی سوچِس پیٹھ بِدوٚن توَجُہہ مَرکوز کَرنہٕ ۔ طالبہِ علمَن ہنزِ حوصلہٕ اَفزأیی تہٕ تِمَن مَنز جوش پاد کَرنہٕ کہِ غَرضہٕ یِن مَضموٗنَن مُتلِق سَرگرمین پیٹھ دوہے کیٚنہہ مَخصوٗص گھنٹہٕ تہٕ ؤہری ؤرِیَس مُستقِل موقہٕ وَقف کَرنہٕ ۔ بُنیادی خانٛدگی تہٕ اعداد شُمارَن پیٹھ نٔوِ سرٕ زور دِنہٕ کہِ غَرضہٕ ییہِ ووستادَن ہنزِ تعلیم تہٕ اِبتدأیی گریڈَن ہُند نِصاب نٔوِ سرٕ تشکیل دِنہٕ ۔

2.5 ای سی سی ای ہَس تام فِلحال عالمی رَسایی نہٕ آسنہٕ کِنٛز چھُ بچَن ہُند اکھ بوڈ تیداد گوڈَے گریڈ 1 کِین گوڈنکین کیٚنژَن ہفتَن مَنز پَتھ روزان ۔ لحاظا تمام شُرِن ہُند سوکولہِ باپتھ تیار روزنٕچ کَتھ یَقیِنی بَناونہٕ کہِ غَرضہٕ یِن ہم مَرتبَن تہٕ والدینَن ہِندِ اِشتراکہٕ این سی ای آر ٹی تہٕ ایس سی ای آر ٹیز ذٔسی حروفِ تہجی ،آوازِ، لفظ، رَنٛگ، شَکلہٕ تہٕ ہِندسہٕ ہیچھنَس مُتلِق سَرگرمیَن تہٕ ؤرک بُکَن پیٹھ مُشتمِل گریڈ 1 طالبِ علمَن ہِندِ باپتھ 3 ان رٕتَن ہُند کھیلَن پیٹھ مبنی "سوکول گرٛھنہٕ چہِ تیاری مُتلِق عبوری نومونہٕ "تیار کَرنہٕ ۔

2.6 علمہٕ چہِ حِصہٕ دأری (ڈی اَے کے ایس ایچ اے) باپتھ ییہِ ڈِجٹِل ڈھانٛچَس پیٹھ بُنیادی خانٛدگی تہٕ اعدادوشُمارَن مُتلِق آعلا موعیار کِین وٚسیلَن ہُند اکھ قومی ذٔخیرٕ ذٔسی یاب تھوَنہٕ ۔ ووستادَن ہِندِ مَددتہٕ ژٔنگی تہٕ ووستادَن تہٕ طالبہِ علمَن دَرمیان زَبانی ہُند کانٛہہ تہِ ٹھوٚر دوٗر کَرنَس مَنز رَہنُمأیی کَرنہٕ باپتھ یِن تکنیکی ٹُدمژ آیہِ تَن تھوَنہٕ ۔

2.7 ہیچھنہٕ کِس سِلسلَس مَنز موجوٗدٕ بوحرانہٕ کِنٛز یِن عالمی بُنیادی خانٛدگی تہٕ اعدادوشُمار حاصِل کَرنہٕ کِس مِشنَس مَنز ووستادَن ڈَکھ کَرنہٕ خاطرٕ تَمام لگہٕ ہار طریقہٕ تَلاش کَرنہٕ ۔ دُرس دُنیِہُک مُطالعہٕ چھُ ہاوان زِ ہم مَرتبو ذٔسی اکھ اَکِس ہیچھناوُن چھُ

نہٕ صِرف ہیٚچھَن وأل ہِنٛدِ باپتھ بٔلکہِ ہیٚچھناوَن وأل ہِنٛدِ باپتھ تہِ واریاہ کارگر۔ لہٰذا ہیٚکہِ تَربیت یافتہٕ ووستادَن ہِنٛزِ نِگرأنی مَنٛز تہٕ حِفاظتس مُتلِق پہلوہَن ہُنٛد مُنأسِب خیال تھوان ، ہَم مَرتبہٕ طألب علم وۄ ڈۄس اکھ اَکس ہیٚچھناوُن اکہِ رَضا کارانہٕ تہٕ دِلچَسپ سَرگرمی ہِنٛدِ زٔنگی اَنجام دِنہٕ یِتھ۔ اَکھتٕ یِیہِ اَتھ بارِ پیمانہٕ کِس مِشنَس مَنٛز حِصہٕ نِنہٕ باپتھ مُقامی کمیوٗنِٹی تہٕ تمہِ علاوٕ تَربیَت یافتہٕ رَضا کارن ہِنٛدِ باپتھ واریاہ آسان تہِ بَناونہٕ۔ رِیاستی سَرکارٕ کرن بُنیأدی خانٛدگی تہٕ اعداد وشُمارَن پوچھَر دِنہِ کہِ غَرضہٕ اَتھ قومی مِشنَس مَنٛز یِتھِس ہَم عَصر ٹیوٗشَنس تہٕ رَضا کارانہٕ سَرگرمیَن ووتھبو دِنہٕ باپتھ جدیٖد ماڈل قائیم کرَنس پیٹھ غور تہٕ اَکھتٕ کرِ ہیٚچھَن والین ہِنٛدِ مَدتہٕ خأطرٕ دوٚیِم پرٛوگرام تہِ شوٗروٗ۔

2.8 تمام مُقأمی تہٕ ہِیٚندوستأنی زَبأنَن مَنٛزیَن آعلا موٗعیأری تَرجمہٕ کأری ذٔریہِ (ضوٗروٗرتہٕ مُطأبِق مَدد کرَنہٕ واجنہٕ ٹیکنالجی) سان پٔرتھ سوٗتھرِس پیٹھ طألب علمَن ہِنٛدِ باپتھ لُطف اَنٛدوز تہٕ تحریک دِنہٕ واجنہِ کِتابہٕ تیار کرَنہٕ ، تہٕ تِمہٕ یِن سوٗکوٗل تہٕ مُقأمی عوأمی لایبرٛیرِیَن مَنٛز بارِ پیمانَس پیٹھ دٔستیاب تھونہٕ۔ دُرِس مُلکس مَنٛز پٔرنُک کلچَر تأمیر کرَنہٕ باپتھ یِیہِ عوأمی تہٕ سوٗکوٗل لایبرٛیرِیَن ہُنٛدِس پیمانَس پیٹھ وُسعت دِنہٕ۔ ڈِجِٹل لایبرٛیریہِ تہِ یِن قائیم کرَنہٕ۔ تِتھ وَکھتَس دوران یِیلہِ نہٕ سوٗکوٗلَن ہِنٛز کأم آسہِ ، کمیوٗنِٹی ہِنٛزِ خدمَتھ کرَنہٕ باپتھ یِن سوٗکوٗل لایبرٛیریہِ خاص کٔرِتھ گامَن مَنٛز قائیم کرَنہٕ ، تہٕ پرنہٕ کِس کلچَرس مزید وُسجار دِنہٕ کہِ غَرضہٕ تہٕ سَہوٗلیَت فراہَم کرَنہٕ باپتھ آسَن کِتابَن ہِنٛدی کلب عوأمی تہٕ سوٗکوٗل لایبرٛیرِیَن مَنٛز سَمکھان۔ کِتابَن ووتھبو دِنَس مُتلِق قومی پالسی یِیہِ تَرتیب دِنہٕ تہٕ تَمام علاقَن ، زَبأنَن ، سوٗتھرَن تہٕ جِنسَن تام کِتابَن ہِنٛز دٔستیأبی ، رَسأیی ، موٗعیارتہٕ کِتابہٕ پرَنُک کلچَر یَقینی بَناونہٕ باپتھ یِن ؤسیع پیمانَس پیٹھ اِقدام کرَنہٕ۔

2.9 بَچہٕ چھَنہٕ زیادٕ تَر تمہِ وِز ہیٚچھِتھ ہیکان، یِیلہِ تِمَن طاقتی کھیَن چھُنہٕ میلان یا تِہُنٛد صحتھ ناساز چھُ آسان۔ لہٰذا یِیہِ صحتھ بَخش کھینہٕ چیزَن تہٕ سوٗکوٗلی نِظامَس مَنٛز جان تَربیَت یافتہٕ سمأجی کارکُنَن ، صَلاحکارَن تہٕ کمیوٗنِٹی ہِنٛزِ شموٗلیَتہٕ سِتہٕ بَچَن ہِنٛدِس طاقتی غِذاہَس تہٕ صحتَس (ذہنی صحتَس سان) پیٹھ دھیان دِنہٕ۔ اَمہِ مزید چھُ تحقیقہٕ تَلہِ نَنیومُت زِ طاقت بَخش ناشتہٕ پٔتک صُبحُک وَکھ ہیٚکہِ خاصکٔرِتھ زیادٕ توَجُہہ طلب مضموٗنَن ہِنٛدِ باپتھ فأیدٕ مَنٛد ثأبِتھ سپدِتھ۔ لہٰذا گرٛیِ کاجکہِ کھینہٕ علاوٕ سادٕ مگر طاقتی ناشتہٕ فراہَم کٔرِتھ اَمہِ وَکھتُک فأیدٕ تُلنہٕ یُن۔ یِمَن جایَن نہٕ گرٛم کھیَن مُمکِن آسہِ، تَتہِ ہیٚکن گورِس سِتہٕ رَلأوِتھ موٗنٛگہِ گوٗڑ/ چَنہٕ یا مُقأمی طور ووپداونہٕ آمتہٕ میوٕ فراہَم کرَنہٕ یِتھ۔ سارِنٕے شُرَن آسہِ باقأیدٕ پأٹھی طِبی جانٛچ کرَنہٕ یِوان، تہٕ

خاص پاٹھۍ یِن سوٗکوٗلَن مَنٛز شُری مُختلِف بیمارِیوٗ نِش موفوٗظ تھوٗنہٕ باپتھ ہتھ فی صد اِقدام کَرنہٕ تہٕ اَمہِ چہِ نِگرانی مَنٛزیٖن ہیلتھ کارڈ جٲری کَرنہٕ۔

3. تٲلیم اَڈوَتہِ ترٛوانک شرح کَم کرٕن تہٕ تمام سوٗتھرَن پیٹھ تٲلیمہِ ہنٛز عالمی رَسٲیی یَقیٖنی بَناوٕنۍ۔

3.1 سکوٗلِنٛگ سِسٹمُک اکھ بُنیٛاۮی مَقصَد گژھِ یہِ کتھ یَقیٖنی بَناوٕنۍ آسُن زِ یِمو بچَو دٲخلہٕ چھُ نیُت تِم چھِ سوٗکوٗلَس مَنٛز حٲضِر آسان۔ مُختلِف اِقدام مثلَن سَروٕ شِکشا ابھیان (یتھ ووٕنۍ سماگرا شِکشا وَنان چھِ) تہٕ رایٹ ٹوٗ ایجوکیشن ایکٹ کہِ بَرکتہٕ چھِ بھارتَن حالہٕ کیٛن وٕرِیَن دوران اِبتدٲیی تٲلیمہِ ہنٛدِس مالس مَنٛز دٲخلَن ہُنٛد بارٕ تیداد حٲصِل کَرنہٕ کِس سِلسِلَس مَنٛز ہاوٕنۍ لایکھ ترقی پرٛأوِمٕژ۔ تاہم چھِ سکوٗلِنٛگ سِسٹمَس مَنٛز طٲلِبہِ عِلمَن ہُنٛد تیداد بَرقرار تھاوٕنَس نِسبتھ کینٛژن سنٛجیٖدٕ مٲلَن ہنٛز ژینہٕ وَن میلان۔ 6 پیٹھٕ 8 گرٛیڈَن تام اوس جی ای آر 90.9 فی صَدیٖلہِ زَن 9 پیٹھٕ 10 تہٕ 11 پیٹھٕ 12 گرٛیڈَن تام یہِ بِلترتیب 79.3 فی صَد تہٕ 56.5 فی صَد اوس۔ اَمہِ سٟتۍ چھُ یِیمہِ کتھِ ہُنٛد اِشارٕ میلان زِ دٲخلہٕ نِنہٕ والیٚن طٲلِبہِ عِلمَن ہُنٛد اکھ بوڈ تیداد چھُ تٲلیم اَڈوَتی ترٛأوِتھ دِرامُت۔ خاص طور گرٛیڈ 5 تہٕ گرٛیڈ 8 ٹھہٕ پتہٕ یُس سٲروے 18 - 2017 ہَس مَنٛز این ایس ایس اوہَن کوٚرُسہ اوس 75 تھِم ہاوِس ہولڈ سٲروے۔ 6 یہِ پیٹھٕ 17 وٕری وٲنٛسہِ ہنٛدیٚن سوٗکوٗل نہٕ گژھَن والیٚن بچَن ہُنٛد تیداد چھُ 3.22 کرور۔ یِم بچہِ دُبارٕ تٲلیمہِ ہنٛدِس دٲیرَس مَنٛز یوٗت پِلہِ تیوٗت جلد واپس اَنٛنس تہٕ اَڈوَتی تٲلیم ترٛاوُنک سِلسلہٕ خَتم کرٕنَس آسہِ تھٲز اَنوٲری۔ یہِ مَقصَد پرٛاوُنک مُدعا چھُ 2030 ہَس تام ہتھ فی صد نِشانہٕ پرٛاوُن، یوٗتام زَن اِندراجَن ہنٛدِ کُلہم تیداد کِ سوال چھُ۔ یہِ کتھ یَقیٖنی بناونہٕ باپتھ ییہِ قومی سوٗتھرِس پیٹھ اکھ سنٛجیٖدٕ کوشِش کَرنہٕ ییمُک مُدعا مُلکہٕ کیٛن تمام شُریَن موعیاری تٲلیمہِ ہنٛز رَسٲیی یَقیٖنی بَناوٕنۍ آسہِ، یتھ مَنٛز اِبتدٲیی سوٗکوٗلچہِ تٲلیمہِ پیٹھٕ گرٛیڈ 12 ہَس تام پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیم تہِ شٲمِل چھِیہٕ۔

3.2 اَڈوَتی تٲلیم ترٛأوِتھ سوٗکوٗلو مَنٛز دِرامتۍ طٲلِبہِ عِلم واپس سوٗکوٗلَن مَنٛز اَنٛنہٕ تہٕ بروٚنٛہہ کُن یہِ سِلسِلہٕ رُکاونہٕ خٲطرٕ چھِ دوٚن قِسمَن ہنٛدی اِقدام مُمکِن۔ گوڈنیُک طریقہٕ چھُ موثر تہٕ بھرپوٗر بُنیادی ڈھانٛچہ فراہم کرُن، یُتھ زَن تمام طٲلِبہِ عِلم پرٛی پرایمری سوٗکوٗلہٕ پیٹھٕ گرٛیڈ 12 ہَس تام پرٛتھ سوٗتھرِس پیٹھ موفوٗظ سوٗکوٗلی تٲلیمہِ سٟتۍ وابستہٕ روزَن۔ پرٛتھ مرحلس پیٹھ تربیت یافتہٕ ووستادَن ہنٛزِ فراہمی علاوٕ گژھِ یتھ کتھِ کُن تہِ توجُہ دِنہٕ یُن زِ کُنہِ تہِ سوٗکوٗلَس گژھِ نہٕ بُنیٛاۮی ڈھانٛچَس مُتلِق کانٛہہ کٔمی روزٕنۍ۔ سَرکٲری سوٗکوٗلن ہنٛزِ شبی ییہِ دُبارٕ قٲیِم کَرنہٕ۔ یہِ سورُے کیٚنٛہہ ییہِ سوٗکوٗلَن ہُنٛد دَرجہٕ بَڈاونہٕ تہٕ تِمَن وُسعت دِنہٕ سٟتۍ

پڑاونہٕ ۔ یِم سوٗکوٗل برٛوٗ ٹھے ووٗجوٗدس مَنٛز چھِ، تمو علاوٕگرٛھَن تِمَن علاقَن مَنٛز اِضاٗفی موٗعیاٗری سوٗکوٗل قاٗیِم کرنہٕ یِنہٕ، یِیٚتہِ یِم سوٗکوٗل چھِنہٕ ۔ طاٗلِبہِ علمَن خاص پاٗٹھی کورِن ہٕنٛدِ باپتھ گرٛھَن موفوٗظ ٹرٛانسپوٗرٹ تہٕ ہوسٹل سہوٗلژ فراہم کرنہٕ یِنہٕ، یُتھ زَن سارِنے طاٗلِبہِ علمَن موٗعیاٗری سوٗکوٗلَن مَنٛز تاٗلیم حاٗصِل کرنٕکی موقہٕ میلَن تہٕ تِم ہیٚکَن مُناٗسِب سوٗتھرس تام ہیٚچھِتھ۔ سِوِل سوساٗیِٹی ہٕنٛدِ اِشتراکہٕ یِن مُتباٗدِل تہٕ جیدید تاٗلیمی مَرکز قاٗیِم کرنہٕ یُتھ زَن تِمَن مایگرٛنٹ موٗزدوٗرَن ہٕنٛدی بَچہٕ تہٕ باقے شُری تاٗلیمہِ ہٕنٛدِس لوٚہ لنٛگرس مَنٛز واپس اَنٛنہِ کتھ یَقینی بَناونہٕ ہیٚکہِ یِتھ، یِم مُختلِف وجہو کِنہِ تاٗلیم اَڈوٗتی ترٛاٗوِتھ سوٗکوٗلو مَنٛزٕ نیران چھِ۔

3.3 دوٚیِم کتھ چھیٚہ طاٗلِبہِ علمَن تہٕ تِہنٛدِس ہیٚچھنَس پیٹھ جلسہ سان نظر تھٲوِتھ سوٗکوٗلن اَنٛدر وٲسی پیمانَس پیٹھ شرکت کرٕنی، یُتھ زَن یہِ کتھ یَقینی بَنہِ (a) یِم چھِ دَرج کرنہٕ آمتی تہٕ سوٗکوٗلَس مَنٛز چھِ حاٗضری دِوان تہٕ (b) تِمَن چھِ سوٗکوٗلَس مَنٛز دُبارٕ داٗخِل سپدنٕکی مُناٗسِب موقہٕ ہَرگاہ تِم پَرٕنس مَنٛز پتھ آسَن روٗدی مٕتی یا آسکھ پرٕن اَڈوٗتی ترٛوومُت ۔ بُنیاٗدی مَرحلہٕ پیٹھٕ گرٛیڈ 12 ذریعہِ آسہِ 18 وٕری وٲنٛسہِ تام تمام بَچَن سہوٗلژَن ہٕنٛدِ اِنتظام ۔ کونسلر تہٕ تربیت یافتہٕ سماٗجی کارکُن روزَن سوٗکوٗلَن / سوٗکوٗل احاطَن تہٕ ووستادَن سٟتؠ وابستہٕ ۔ تِم کرَن لگاتار طاٗلِبہِ علمَن تہٕ والدینَن سٟتؠ کاٗم، بیٚیہِ آسَن سفرس گرٛھان تہٕ کرَن مُختلِف کمیوٗنِٹیَن سٟتؠ راٗبطٕ، یُتھ زَن یہِ کتھ یَقینی بَنہِ زِ سارے سِوِل سوسایِٹی تنظیمہٕ / سماٗجی اِنصاف، عطاے اِختیار / سرکاٗری کارنٛدٕیِم با اِختیار بَناونَس مُتلِق تِمَن شخصَن سٟتؠ وابستہٕ آسَن، یِم رِیاستی تہٕ ضِلعہٕ سوٗتھرِس پیٹھ معذوٗر تصوٗر کرنہٕ آسَن یِوان ہیٚکَن رِیاستی یا یوٗٹی سَرکارو ذریعہِ جیٚدید طریقہٕ کار ورتاٗوِتھ سوٗکوٗلَن سٟتؠ وابستہٕ کرنہٕ یِتھ یہِ کاٗم اَنجام دِوان یُتھ کامہِ مَنٛز مدد میلہِ ۔

3.4 یِیٚلہِ اکہِ پھِرِ بُنیاٗدی ڈھانٛچہٕ تہٕ شرکت تیار آسہِ ، تمہِ سٟتؠ بَنہِ طاٗلِبہِ علمَن ہٕنٛد برقرار روزُن یَقینی (خاصکر طاٗلِبہِ علم کورِ تہٕ تِم طاٗلِبہِ علِم یِم سماٗجی تہٕ اِقتصاٗدی لحاظہٕ پسمانٛدٕ آسَن) سوٗکوٗلن مَنٛز حاٗضِر روزنَس مَنٛز دِلچسپی کم نہٕ گرٛھنہٕ خاٗطرٕ چھُ ترغیباتَن ہٕنٛد نِظام بکار۔ اَمہِ سٟتؠ ہیٚکَن تِم ووستاد بھرتی کرنہٕ یِتھ، یِمَن تِمَن مُقاٗمی زَباٗنَن ہٕنٛز واٗقفیَت آسہِ، یِمہٕ تمہِ علاقچہٕ زَباٗنی آسَن یِمو علاقو مَنٛز سوٗکوٗل اَڈوٗتی ترٛاونَس مُتلِق طاٗلِبہِ علمَن ہٕنٛد زیادٕ تیداد چھُ۔ نِصاب جیٚدید طرزُک بَناوُن یِیٚمہِ سٟتؠ دِلچسپی تہِ بڑِ تہٕ فاٗیدٕ تہِ واتہِ ۔

3.5 تمام طالبہٕ علمن ہندِ خاطرِ ہیچھناونچہ سہولتھ بہم کرنہٕ ۔ اَتھ سِلسِلس منٛزٕ ییہِ خوٚصوٗصی زور سمأجی تہٕ اِقتصأدی لحاظٕ پسماندٕ گرٛپَن (ایس ای ڈی جیزَن) پیٹھ دِنہٕ۔ سوٗکوٗلی تاٲلیمہِ ہنٛز گنٛجأیِش ییہِ وٕسعی کرنہٕ یُتھ ہیچھنہٕ خاطرٕ نوٕ وَتہٕ تلاش سپدَن تہٕ یِتھٕ گٔنزِن رَسمی تہٕ غأر رَسمی تاٲلیم یانے دوشوے طریقہٕ کار ورتاونہٕ۔ اوپن اینڈ ڈِسٹنس لرٛنِنگ (او ڈی ایل) پرٛوگرام یِن نیشنَل اِنسٹیٹوٗٹ آف اوپن سکوٗلِنگ (این اَے او ایس) ذٔریہ شوٗروٗ کرَنہٕ سٹیٹ اوپن سوٗکوٗلن ییہِ وُسعت دِنہٕ۔ تِم یِن مَضبوٗط بناونہٕ، مُدعا چھُ ہیٚندوستانس منٛزٕ تِمن نوجوان طالبہِ علمن ہیچھنہٕ چہِ ضوٗروٗرژ پوٗرٕ کرَنہٕ ، یِم با قأعدٕ پأٹھی سوٗکوٗلن منٛزٕ پٔرِتھ چھِنہٕ ہٮ۪کان۔ این اَے او ایس تہٕ سٹیٹ اوپُن سوٗکوٗل کرَن تِمن پرٛوگرامَن ہنٛز پیش کَش یِم موٗجوٗدٕ پرٛوگرامو علاوٕ آسَن۔ رَسمی سوٗکوٗلی نظامکہ A B تہٕ C ہکہ سوٗتھرِ آسَن گرٛیڈ 3،5 تہٕ 8 ہٕکس بَرابر، ثانوی تاٲلیمی پرٛوگرام چھِ گرٛیڈ 10 ، گرٛیڈ 12 تہٕ پیشہٕ وَرانہٕ تاٲلیمی کورسَس بَرابر۔ اَتھ چھُ بالغن ہنٛزِ خانٛدگی تہٕ زِنٛدگی ہنٛزِ آرأیشہٕ مُتلِق پرٛوگرامَن منٛزٕ تہِ مَسأوی دَرجہٕ۔ رِیاستَن ییہِ علاقأیی زَبانٮ۪ن اَنٛدرٕ امہِ قسمہٕ چَن پیش کَشن وٕ تھٕبوو دِنہٕ خأطرٕ حوصلہٕ اَفزأیی کرَنہٕ۔ اَتھ سِلسِلس منٛزٕ یِن موٗجوٗدٕ سٹیٹ اِنسٹیٹوٗٹس آف اوپن سکوٗلِنگ (ایس اَے او ایس) مَضبوٗط بَناونہٕ۔

3.6 سَرکأری تہٕ غأر سَرکأری اِنسأنی خِدمت کرَن واجنٮ۪ن تنظیٖمَن ہندِ باپتھ سوٗکوٗل تأمیر کرٕنچ ، ثقافتَس، جغرافیہ تہٕ ڈیموگرٛافِکس مُتلِق مُختلِف صوٗرژَن ہنٛز حوصلہٕ اَفزأیی، تاٲلیمہِ ہنٛدٮ۪ن مُتبادِل ماڈلَن ہُنٛد اِجازَت، سوٗکوٗلَن ہنٛزَن ضوٗروٗرژَن پیٹھ پابَنٛدی یہِ کم کرٕنچ کأم ییہِ آسان بَناونہٕ۔ اِن پُٹس پیٹھ زورکمَ دِنَس پیٹھ روزِ توٗجہہ مرکوٗز تہٕ ہیچھنَس مُتلِق مَطلوٗب نتیجَس سِتۍ توٗلُق تھوَن واجنہِ اَوُٹ پُٹ صلأحیژَن پیٹھ ییہِ زیادٕ زور دِنہٕ۔ کیٚنژَن شوعبَن منٛز روزِ اِن پُٹَن پیٹھ ضأبِطہٕ محدوٗد، یِیچ باوَتھ 8 مِس بابَس منٛز کرَنہٕ چھیٚ آمٕژ۔ سوٗکوٗلن ہندِ خاطرِ ین عوأمی طرزِ چہِ اِنسان دوستی پیٹھ شَراکَژ ہِوی دوٚیِم ماڈل تہِ شوٗروٗ کرَنہٕ۔

3.7 ہیچھنہٕ چہِ عَملہِ منٛز بٔرژَر کرنہٕ کہِ غَرضہٕ ییہِ سوٗکوٗل فراہَم کٔرِتھ کمیوٗنٹی تہٕ سأبِق طالبہِ عٔلم شأمِل کرٕنچ رَضا کارانہٕ کوٗشِش کرنہٕ۔ مُدعا چھُ اکھ اَکس ہیچھناوُن، موٗثر طریقہٕ ہیچھناوُن، مدتہٕ خأطرِ اضأفی کلاسَن ہُنٛد بُندوبس کرُن، ووستادَن ہندِ باپتھ ہیچھناونہٕ چہِ عملہِ مِنٛز رہنُمأیی کرٕنی، طالبہِ علمن پیشک اِنتخاب کرَنس منٛز مَدد کرُن تہٕ طالبہِ علمن نظر گُذر بیترِ تھٕوٕنی۔ اَتھ سِلسِلس منٛزٕ ییہِ سَرگرم تہٕ صحت مَنٛد بُزرگ شہرِیَن ، سوٗکوٗلہٕ کٮ۪ن سأبِق طالبہِ علمن تہٕ مُقأمی کمیوٗنٹی رُکنَن ہُنٛد مُنأسِب ڈٔکھ حأصِل کرَنہٕ۔ اَمہِ مَقصدٕ خأطرٕ ییہِ خانٛدٕ رَضا کارَن ، سُبکدوش سپدِمتٮ۪ن سایٖنسدانَن ، سَرکأری تہٕ نیم سَرکأری مُلأزِمن ، سأبِق طالبہِ علمن تہٕ تاٲلیم دِنہٕ والٮ۪ن ہُنٛد ڈاٹا بیس تیار کرَنہٕ۔

4. سوٗکوٗلَن مَنٛز نِصاب تہٕ دَرس وتدریس: پَرٛاٗے گژھِ مُکمل، مَربوٗط، پُر لُطف تہٕ آورأوِتھ تھوَن واجبٕنز آسٕنۍ۔

أوِس 4+3+3+5 ڈِزایٔنَس مَنٛز سوٗکوٗلُک نِصاب تہٕ دَرس وتدریسُک نوِ سَرٕ ترتیب

4.1 سوٗکوٗلچہ تاٗلیمہٕ ہُنٛد نصاب تہٕ دَرس وتدریسی ڈھانٛچہ یِیہٕ نوِ سَرٕ تشکیل دِنہٕ، یَتھ مَنٛز ذِمہٕ دأری تہٕ ہَم آہنٛگی آسہِ، یوسہٕ مُختلِف مَرحلَن پیٹھ ہیٚچھَن والِبن ہِنٛدٕن مَفادَن ہِنٛدٕن تَرقیاٗتی ضوٗروٗژَن مُطابِق آسہِ یتھ 3 پیٹھ 8، 8 پیٹھ 11، 11 ہہِ پیٹھ 14 تہٕ 14 پیٹھ 18 ؤری وأنٛسہِ ہٕنٛز بِلترتیب ہِشر آسہِ۔ یَتھ سوٗکوٗلی تاٗلیمہِ باپتھ نِصاٗبی تہٕ درس وتدریسی ڈھانٛچہ رہنُماٗیی کرِ۔ 4+3+3+5 ڈِزایِن یُس بُنیاٗدی سٹیجَن پیٹھ مَبنی آسہِ (یہٕ آسہِ دۄن حِصَن منٛز، سہ گوٚو آنٛگَن واڑی ہِنٛدی 3 ؤری /پرٛی سکوٗل + 2 ؤری تِم گٔیہٕ پرٛایمری سوٗکوٗلَن مَنٛز گریڈ 1 پیٹھ دۄن تام)۔ یِم دۄشوَے کَرن 3 پیٹھ 8 ؤری وأنٛسہِ ہِنٛدٕن طاٗلِبہِ علمَن کوَر۔ اِبتِداٗیی تیاٗری ہُنٛد مَرحلہٕ (گرٛیڈ 3 پیٹھ 5 کرِ 8 پیٹھ 11 ؤری وأنٛسہِ ہِنٛدٕن طاٗلِبہِ علمَن کوَر) مِڈِل سٹیج (گرٛیڈ 6 پیٹھ 8 کرِ 11 پیٹھ 14 ؤری وأنٛسہِ ہِنٛدٕن طاٗلِبہِ علمَن کوَر) تہٕ سیکَنٛڈری سٹیج کرِ (دۄن مَرحلَن مَنٛز 9 پیٹھ 12 ؤری وأنٛسہِ ہِنٛدٕن طاٗلِبہِ علمَن کوَر سہ گوٚو 9 تہٕ 10 گوڈِنکس مَرحلَس مَنٛزِ 11 تہٕ 12 دوٚیِمس مَرحلَس مَنٛز یَتھ مَنٛز 14 پیٹھ 18 ؤری وأنٛسہِ ہِنٛدی طاٗلِبہِ علِم کوَر گژھَن)۔

4.2 بُنیاٗدی سٹیج آسہِ 5 ژَن ؤرِیَن ہِنٛزِ حَسیہٕ ضوٗروٗرتھ تبدیلی، کثیر سَطحی کھیلَن تہٕ گِنڈُنک طریقہٕ وَرتاٗوِتھ ہیٚچھناونہٕ کِس طریقَس تہٕ ای سی سی ای نِصاب تہٕ دَرس وتدریسِکِس طریقہٕ کارَس پیٹھ مُشتمل۔ یہٕ آسہِ گِنڈُنک طریقہٕ بروٗے کارأنِتھ، مولوٗمات، دَرس وتدریس تہٕ نِصاب سرگرم بُنیاٗز پیٹھ بُنیاٗدی سٹیجُک طرز وَرتاٗوِتھ چَلاونہٕ یِوان۔ اَکھٕٹۍ یِن اَتھ مَنٛز کیٚنٛہہ لوکچہٕ نِصاٗبی کِتابہٕ تہٕ شاٗمِل کرنہٕ۔ اَمہِ علاوٕ یِن اَتھ ستۍ کیٚنٛہہ رَسمی پہلوٗ تہٕ رَلاونہٕ یِمَن مَنٛز کلاس روٗمَن اَنٛدر رٕلِتھ میلِتھ ہیٚچھناوُنک طریقہٕ تہٕ شاٗمِل آسہِ۔ اَمُک مَقصَد آسہِ تِمام مَضموٗنَن مَنٛز یِمَن مَنٛز پرُن، لیکھُن، بولُن، فزیکل اِٛجُکیشَن، آرٹ، زَباٗنۍ، سائنس تہٕ رِیاضی تہٕ شاٗمِل کرُن۔ مِڈَل سٹیج آسہِ 3 اَن ؤرِیَن ہِنٛزِ تاٗلیمہِ پیٹھ مُشتمل، یُس اِبتداٗیی سٹیجکِس نِصاٗبی طرزَس تہٕ درس وتدریس پیٹھ مبنی آسہِ۔ مگر سَمجھاونہٕ باپتھ مَضموٗنَن ہِنٛدی وۄستاد شاٗمِل کرنہٕ تہٕ پرٛتھ موضوٗعَس مُتلِق مُجرِد تصوٗرن پیٹھ بحث و مُباحثہٕ گژھُن طاٗلِبہِ عٔلِم اَتھ مَرحلَس پیٹھ سائنس، رِیاضی آرٹ، سوشَل سائنس تہٕ اِنساٗنیتَس مُتلِق کرنہٕ خاطرٕ تیار آسٕنۍ۔ تجرُباٗتی طور پرٛتھ مَضموٗنَس مُتلِق ہیٚچھُن تہٕ مُختلِف موضوٗعَن دَرمیان رِشتَن ہُنٛد تلاش، یِمَن کِتھُن ہِنٛزِ یِیہٕ حوصلہٕ اَفزاٗیی کرنہٕ تہٕ یِمَن پیٹھ یِیہٕ زور تہٕ دِنہٕ۔ یِیمہِ حَقیقژ باوجوٗد زِ زبادٕ خوٗصوٗصی مَضموٗن تہٕ خوٗصوٗصی وۄستاد

تہِ چھِ شاٗمِل کرَنہٕ آمتۍ۔ ثانوی سٹیج آسہِ 4 اَن وٕریَن ہنٛدِس کثیر جہتی مُطالعس پیٹھ مبنی۔ یہِ آسہِ مَضموٗنَس مُتلِق دَرس و تدریسی تہٕ نِصاٰبی طرٕزَس پیٹھ، یُس مِڈَل سٹیجَس سٟتۍ وابستہٕ آسہِ۔ مگر اَتھ سٟتۍ سٟٹھا سَنہٕ، تنقیدی سوچ، زِندگی ہنٛدٕن مَقصدن ہُنٛد وارِیاہ توٗجہہ، لچک تہٕ طاٗلب علمہٕ سٕنٛزہ مرضی ہنٛدٕن مَضموٗنَن سٟتۍ توٗلُق وابستہٕ۔ خاص طور آسہِ طاٗلب علمَن گرٛیڈ 10 پتہٕ خاٗرِج گژھنُک اختیار تہٕ دوٚیمِس مَرحلس منٛز ہیکَن تِم پیشہٕ وَرانہٕ یا بیٚیہِ کُنہِ کورسَس، یُس گرٛیڈ 11 پیٹھہ 12 ہَس تام دٔستیاب آسہِ دُبارٕ داٗخلہٕ نِتھ، یتھ اَنٛدر خوٚصوٗصی سوٚکوٗل تہٕ شاٗمِل آسَن۔

4.3 یِمَن سٹیجَن ہُنٛد ذِکر کرَنہٕ آو، تِم چھِ خاٗلِص نِصاٰبی تہٕ درس و تدریسی۔ یِمَن ہُنٛد مَقصَد چھُ طاٗلب علمَن ہنٛدِ خاٗطرٕ زبانِ کھوتہٕ زبانِ ہیچھُن، یُس بچَن ہنٛزِ علمی ترَقی پیٹھ مبنی آسہِ، تِم دِن قومی تہٕ رِیاستی سوٚتھرِس پیٹھ اَتھ مُتلِق اِطلاع تہٕ تِم آسَن پرٛتھ مَرحلَس پیٹھ ہیچھناونَس تہٕ ہیچھنَس مُتلِق تہِ اِطلاع دِوان مگر جِسماٗنی اِنفرااسٹرکچرُک چھُنہٕ ضروٗرتھ۔

ہیچھَن والین ہنٛز مجموٗعی ترقی

4.4 تمام مَرحلن دوران نِصاب تہٕ درس و تدریسکیٚن اِصلاحاتَن ہنٛز کُلہم ترجیحی روزِ "تاٗلیمی نِظام"۔ یہِ حقیقتھ فِکرِ ترٲوِتھ کُن پکناوٕنی زِ ہیچھُن کِتھ کٔنی یِیہِ ہیچھناونہٕ۔ یہِ روزِ گوڈٕ کرِتھ یاد تھوَنہٕ کہِ کلچرِنش دوٗر، یتھ کٔنی اَز کل اَکثر کرَنہٕ چھُ یِوان۔ تاٗلیمہِ ہُنٛد مَقصَد آسہِ نہٕ صِرف علمی ترَقی بلکہِ آسہِ کِردار سازی تہٕ فرٕد تیار کرٕنی، یِم پرٛتھ لحاظٕ 21 ہمہِ صدی ہنٛدِس کارکسبَس سٟتۍ آرستہٕ آسَن۔ عِلم چھُ اکھ بوٚڈ خزانہٕ تہٕ تاٗلیم چھِ اَمِچ وَضاحت کرَنَس منٛز مدد تہٕ کمال چھُ بروٚنٛہہ فردس منٛز موٗجوٗد۔ نِصاب تہٕ درَس و تدریسکۍ تمام پہلوٗین بحال کرَنہٕ تہٕ تِہُنٛد تجدید یِیہِ کرَنہٕ یُتھ زَن نوٚزُک مٔنزِل پرٛاونہٕ یِتھ ہیکَن۔ کارَن کسبَن ہنٛدی سبَٹ تہٕ قدرِین تمام ڈومینَن منٛز ہیچھناونہٕ کِس پرٛتھ سٹیجَس پیٹھ شاٗمِل کرَنہٕ باپتھ تہٕ یکجہتی خاٗطرٕ شِناخت کرَنہٕ۔ یہِ سِلسِلہٕ آسہِ پرٛی سوٚکوٗلہٕ پیٹھٕ ہایر ایجکیشنَس تام۔ نِصابُک فرٛیم وٕرک تہٕ لین دینُک طریقہٕ یِیہِ یہِ کتھ یقینی بَناونہٕ کہِ غرضہٕ بروٚنٛہہ پکناونہٕ زِ کسب تہٕ قدرِ گژھَن ہیچھنہٕ چہٕ تہٕ ہیچھناونچہِ عملہِ دٔس طریقہٕ کارَس منٛز ضم۔ این سی ای آر ٹی کرِ یِمَن کسبَن ہنٛدٕن سبٹَن ہنٛز شِناخت تہٕ سہ کرِ قومی نِصابہٕ کِس فرٛیم وٕرکَس اَنٛدریم سبَٹ شاٗمِل۔ اَمُک توٗلُق آسہِ بچَن ہنٛزِ اِبتداٗیی تاٗلیمہِ تہٕ سوٚکوٗل تاٗلیمہِ سٟتۍ۔

ضوٗروٗری قسمہٕ کِس ہیٚچھنَس تہٕ تنقیدی سوچ بڑٲرکرنہٕ خٲطرٕ نِصابس منٛز موادکم کرنٕچ کتھ۔

4.5 نِصابُک مواد یِیہِ پرٛتھ مَضموٗنَس منٛزلأزمی حَدس تام کم کرنہٕ یُتھ تنقیدی سوچ ، زیادٕ وٕسیع تحقیق ، مولوٗمات ، بحث و مُباحثہٕ تہٕ تجرُکس بِناہَس پیٹھ ہیٚچھنہٕ خٲطرٕ جاے نیرِ۔ناگُزیر موادُک توٗجہ روزِ کلیدی تقوٗرن، خیالن، دَرخاسَن تہٕ مَسلہٕ أنٛزراونہٕ خٲطرٕ ہیٚچھناوُن تہٕ ہیٚچھُن آسہِ اِنٹرایکٹِو اَنداز س منٛز منعقد کرنہٕ یِوان ۔ سَوال آسَن پرٛزھنہٕ یِوان۔ سَوال پرٛزھنَس آسہِ حوصلہٕ اَفزأیی سَپدان۔ کلاس روٗمَن منٛزآسہِ مُستقِل طور اَسُک گِنٛدُنک ماحول۔ تخلیقی ، اِشترأکی تہٕ تحقیقی سَرگرمِیَن پیٹھ مبنی طرِیقہٕ وَرتأوِتھ آسہِ ہیٚچھناونہٕ یِوان۔

تجرباتی طور ہیٚچھُن

4.6 تمام مرحلَن منٛزیِیہِ تجرُبہٕ وَرتأوِتھ ہیٚچھناونہٕ یِمَن منٛز بیٚیو علاوٕ اَتھٕ سٟتؠ ہیٚچھُن، فنَس تہٕ کھیلَن سٟتؠ مربوٗط تإٔلیم، کہانِیَن پیٹھ مبنی تدریس شأمِل آسہِ۔ پرٛتھ مَضموٗنَس منٛزآسہِ موٕعیأری تدریسہٕ ژٕنٛگی تہٕ مُختلِف مَضموٗنَن دَرمیان تولُقاتَن ہُنٛد تلاش تہِ شأمِل۔ ہیٚچھنہٕ کٕہن نتیجَن ہنٛدِس مَضموٗنَس منٛزفرق بَنٛد کرنہٕ خٲطرٕ، کلاس روٗمَن ہنٛدی لین دین گرٛھن قأبلیتَس پیٹھ مبنی تہٕ تإٔلیمہِ کُن مُنتقِل تشخیصِکی اوزار (یِمَن منٛز تخمینہٕ تہٕ تخمینہٕ خٲطرٕ ہیٚچھُن شأمِل چھُ) تہِ ہٕکَن ہیٚچھنہٕ کٕہن نتیجَن،صلأحیژن تہٕ نظریہَن سٟتؠ مُنسلِک کرنہٕ یِتھٕ یِتھٕ گٔژھ پرٛتھ طبقہٕ کہِ پرٛتھ موضوٗع خٲطرٕ مخصوٗص چھُ۔

4.7 آرٹ اِنضمام چھُ اکھ کرٛاس نِصأبی تإٔلیمی نوٗکتہ نظرُیس مُختلِف پہلوٗہَن آرٹ تہٕ ثقافتہٕ چَن صوٗرژن منٛز مَضموٗنَن اَنٛدر تصوٗراتَن ہنٛدِس ہیٚچھنہٕ کِس بُنیأدَس پیٹھ اِستِمال چھُ کرنہٕ یِوان یا تجرُبَن ہنٛزِ بُنیأز پیٹھ ہیٚچھناونہٕ کہِ آلہٕ ژٕنٛگی۔ آرٹُس سٟتؠ مربوٗط تإٔلیم کرِنہٕ صِرف خوٗشی سان کلاس روٗم بناونہٕ خٲطرٕ کلاس روٗمِکس لین دینَس منٛزے یوت سرایَت ، بَلکہِ کرِ پرٛتھ سوٗتھرِس پیٹھ تدریس تہٕ ہیٚچھنہٕ چہٕ عملہِ منٛزہیٚندوستأنٛی آرٹ تہٕ کلچرکہِ اِنضِمامکہِ ذٔریعہِ اخلاقیاتَس تہِ مُتأثِر۔ آرٹُس سٟتؠ مربوٗط نُکتہ نظر بَناوِ تإٔلیمہِ تہٕ ثقافتَس دَرمیان رأبطہٕ تہِ مَضبوٗط۔

4.8 کھیلَن ہُنٛد اِنضمام چھُ بیاکھ کرٛاس نِصأبی تدریسی، تدریسی نُکتہٕ نظرُیس مقأمی کھیلوَ سان جسمأنی سَرگرمِیَن ہُنٛد اِستِمال چھُ کَران۔ تإٔلیمی طرِیقَن منٛز چھُ مہارتَس ووٚتھبوَ دِنَس منٛز مَدد کَران۔ مَثلَن اِشتراک ، پانہٕ پہل کرِنٕی، پَنٕنہِ وَتھ پانہٕ وُچھنٕی، خود نظمی تہٕ خود ضبطی ، ٹیم ؤرک ، ذِمہٕ دأری تہٕ شہریت وغأرٕ۔ کلاس روٗمِکس لین دینَس منٛزیِیہِ کھیلَن سٟتؠ مربوٗط

لرنِنگ شۆروٗ کرنہٕ ، یُتھ زَن طالبہِ علمَن پوٗرٕ زِندگی خاطرٕ روی یہِ زٕنگی فِٹنَس پانہٕ نانوٗنَس تہٕ فِٹنَس موبنٹٕس مَنٛز تصوٗرٕ زٕنگی فِٹنَس کِس سوٗتھرِس ستۍ ستۍ زِندگی ہنٛزٕ مُتعلقہٕ مہارٔژ حاصِل کرنَس مَنٛز مدد میلہِ۔ تألیمہِ مَنٛز کھیلَن ہُنٛد ضم کرُنک ضۆروٗرتھ چھُ جان پاٹھۍ تَسلیم کرنہٕ یِوان۔ یِتھۍ کِنۍ فِٹنَس اِنڈیا موبنٹٕس مَنٛز تصوٗر دِنہٕ چھُ آمُت۔ تألیمہِ اَنٛدر کھیلہٕ ضَم کَرنہِ چھُ تَسلیم کَرنہٕ آمُت تِکباز یہِ چھُ کأم کَران تہ اَمہِ ستۍ چھُ مجموعی ترقی تیزی سان ووتھبو لگان۔ اَتھ سِلسِلس مَنٛز چھُ جِسمأنی تہٕ نَفسیأتی فروغ دِیُن ضۆروٗری۔ علمی صلأحیژ تہِ گژھَن بڑاونہٕ یِنہِ۔

کورسہٕ کِس اِنتِخابَس مَنٛز لچک وَرتأوِتھ طالبہِ علم با اختیار بناونۍ۔

4.9 طالبہ علمَن یِیہِ مَضموٗنَن ہُنٛد مُطالعہ کَرنہٕ خأطرٕ زیادٕ لچک تہٕ مَضموٗنَن مَنٛز تہنٛز پَسند آیہِ تَن تھونہٕ۔ خاصکر سیکنڈری سوٗکوٗلَن مَنٛز۔ مَضموٗنَن اَنٛدر آسہِ جِسمأنی تألیم ، صنعت و حِرفت، پیشہٕ وَرانہٕ کارکِسب۔ یُتھ تِم مُطالعہٕ کَرنہٕ چہِ پَننہِ وَتہٕ تہٕ زِندگی ہنٛدی مَنصوٗبہِ طے کَرن۔ مجموٗعی ترقی تہٕ پَننہِ مَرضی ہنٛدی وٲسِچی مَضموٗن تہٕ وٲری یہِ پَتہٕ وٲری یہِ کورسہٕ آسَن سیکنڈری سوٗکوٗلَن ہنٛزِ تألیمہِ ہنٛز اکھ اَہم اِمتیأزی خوٗصوٗصیتھ۔ نِصأبی ، غأر نِصأبی یا ہَم نِصأبی کورسَن مَنٛز آسہِ نہٕ کانٛہہ علحیدگی یِوٚتام زَن آرٹس ، ہیوٗمینٹیز، سائنٛس یا پیشہٕ وَرانہٕ یا دَرسی مَضموٗنَن ہُنٛد تولُق چھُ۔ اَمہِ علاوٕ یِیہِ سائنٛس ہیوٗمینٹیز تہٕ رِیاضی س وکوٗلہٕ کِس پوٗرٕ نِصابَس مَنٛز شأمِل کَرنہٕ یِتھ مَنٛز یہِ خَیال تھَونہٕ یِیہِ زِ یِمَن تھاوٲنسہِ مَنٛز یِس چیز دِلچَسپ آسہِ ، تِتھ پیٹھ یِیہِ غور کَرنہٕ۔

4.10 سوٗکوٗل تألیمہِ ہنٛدِن ژوٗن مَرحلَن مَنٛز پرٛتھ اَکِس ہنٛدِ خأطرٕ یہِ کیٛنٛہہ مُمکِن سپدِ تِمہِ مُطأبق ہیٚکہِ کُنہِ سیِمسٹرَس یا کُنہِ دوٚیِمِس نِظامَس کُن گژھنَس پیٹھ غور کَرنہٕ یِتھ ، یُس موٗخصَر ماڈیوٗل یا نِصابَس مَنٛز شأمِل گژھنُک اِجازت چھُ دِوان۔ یُتھ اے اِین آیِس زیادٕ مَضموٗنَن مَنٛز نُمأیشہِ ہُنٛد اِجازَتھ دِنہٕ ہیٚکہِ یِتھ تہٕ زیادٕ کھوتہٕ زیادٕ لچک ہیٚکہِ فعال بَناونہٕ یِتھ۔ رِیاستَن مَنٛز مَضموٗنَن ہنٛز زیادٕ کھوتہٕ زیادٕ لچک حأصِل کرُنک مَقصد پرٛاونہٕ خأطرٕ ہیٚکہِ جدید طرٖیقَن پیٹھ غور کَرنہٕ یِتھ یُتھ زَن آرٹس ، سائنٛس ، اِنسانیت ، زَبأنی، کھیلہٕ تہٕ پیشہٕ وَرانہٕ مَضموٗن شأمِل سَپدِتھ ہیٚکَن۔

کثیر لِسأنی تہٕ زَبأنی ہُنٛد بِژر

4.11 یہِ کَتھ چھیٚہ واضح زِ لوکٕٹ شُری چھِ غأر موٗموٗلی تصوٗر پَننہِ مادری زَبأنی یا گرِچہِ زَبأنی مَنٛز یکدَم ہیٚچھان تہٕ سَمجان۔ گرِچ زَبان چھیٚہ عوٗموٗمَن سوے زَبان آسان، یُتھ مادری زَبان آسان چھیٚہ یا یُس مقأمی فِرقہٕ بولان چھِ۔ تاہَم چھِ کُنہِ کُنہِ

مُختلِف زَبانٕی بولَن والیٚن گرَن اَندر دوٚیِم گرٕ گریلوٗزبان.بولان یُوسہٕ کُنہِ وزِ مادری زَبانٕی یا مُقامی زَبانٕی نِش مُختلِف آسہِ ۔ییٚتہٕ ییٚتہٕ مُمکِن آسہِ، کَم اَزکَم گژھِ تدریُسک ذٔریہِ گرٛیڈ 5ژَس تام مَگر ترٛجیحی لِحاظ گرٛیڈ 8 یا اَمہِ برٛونٛہہ تہٕ گریلوٗ زَبان، مادری زَبان، مُقامی زَبان یا علاقأیی زَبان آسِن اَمہِ پتہٕ گژھِ گریلوٗ/ مقامی زَبان بطورِ زبان ہیٚچھناونہٕ یِنہٕ، ییٚتہٕ ییٚتہٕ مُمکِن آسہِ اَتھ پیٹھ چھِ سرکأری تہٕ غأر سرکأری شوعبَن دوشوٕنی عمل کرٕنی۔ آعلا موعیارچہِ سایٔنسہِ سان نِصأبی کِتابہِ یِن گرَہلو زَبانَن تہٕ مادری زَبانَن مَنٛز دٔسیاب تھَونہٕ۔ پرٛتھ کانٛہہ کوٗشش یِیہِ اِبتدأہس مَنٛزکرنہٕ زِ یہِ کَتھ گژھِ یَقیٖنی بنٛنہٕ زِ یُوسہٕ زَبان شُری بولان آسَن تہٕ یُوسہٕ تَدریسی زَبان آسہِ ،یِمَن دوِن زَبانَن دَرمیان فَرق یِیہِ دوٗر کرَنہٕ۔ ہرگاہ گرَیلو زَبانٕی/ مادری زَبانٕی مَنٛز نِصأبی مواد دٔسیاب آسہِ نہٕ ،تتھ صوٗرتَس مَنٛز روزِ ووستادَن تہٕ طألِبہِ علمَن دَرمیان سمجنَک تہٕ سَمجاوُنک ذٔریہِ گرَیلو زَبان تہٕ مادری زَبان، ییٚتہٕ ییٚتہٕ مُمکِن آسہِ۔ زِ زَبانٕی زانَن والیٚن ووستادَن یِیہِ حوصلہٕ اَفزأیی کرَنہٕ یتھ اَنٛدر دوِن زَبانَن مَنٛز ہیٚچھنَک تہٕ ہیٚچھناوُنک مواد تہٕ شأمِل آسہِ ییٚمُک تولُق تِمَن طألِبہِ علمَن سِتۍ آسہِ یِہنٛز گرَیلوٗ زَبان تدریسی زَبانٕی نِش مُختلِف ہیٚکِہ اَسِتھ۔ تَمام زَبانٕی یِن سارِنٕے طألِبہِ علمَن آعلا موعیار بروے کار اَنِتھ ہیٚچھناونہٕ۔ کانٛہہ زَبان چھیٚہ نہٕ اَوِکنٕز تَدریسی زَبان بناوُنک ضوٗروٗرتھ تِکیازِ یہِ چھیٚہ ہیٚچھنہٕ تہٕ یِوان تہٕ ہیٚچھناونہٕ تہٕ یِوان۔

4.12 تَحقیقہٕ تلہِ چھُ واضح طور ثأبتھ سپدان زِ شُری چھِ دوِیہِ پیٹھٕ 8 ؤری وأنٛسہِ تام زَبانہٕ سَبٹھاہ تیزی سان ہیٚچھان۔ زیادٕ زَبانٕی زانَنک تہٕ ورتاوُنک چھُ طألِبہِ علمَن بارٕ علمی فأیدٕ واتان۔ اِبتدأہس مَنٛز گژھِ شُرین مُختلِف زَبانَن ہنٛز زان حأصِل سپدٕنی (مگر خاص ترٛجیحی گژھِ مادری زَبانٕی دِنہٕ یِنہٕ) یُوسہٕ بُنیأدی سٹیجہِ پیٹھے شوٗروٗ کرَنہٕ گژھِ یِنہٕ۔ تَمام زَبانٕی یِن خوش کُن تہٕ اِنٹرایکٹوِ طرِیقہٕ ہیٚچھناونہٕ۔ یِمہٕ یِن اِبتدأیی طور پرَناونہٕ۔ سِتۍ یِیہِ اِبتدأیی ؤریَن دوران لیکھناوُن تہٕ شوٗروٗ کرَنہٕ۔ اَتھ مَنٛز آسہِ باہمی کَتھ باتھ تہٕ ماجہِ زیوِ مَنٛز پرُن لیکھُن تہٕ شأمِل۔ گرٛیڈ 3 تہٕ تِمہٕ پتہٕ لیکھنٕکی تہٕ پرٕنٕکی طرِیقہٕ تہٕ یِن دوٚیِمَن زَبانَن مَنٛز تہٕ ہیٚچھناونہٕ۔ تَمہِ برٛونٛہہ کُن روزِ یہِ طرِیقہٕ جأری تہٕ مَرکزی تہٕ رِیاستی سرکارٕ دوشوٚے کرَن درُستِس مُلکَس مَنٛز علاقأیی زَبانَن مُتلِق زَبانَن ہنٛدِن ووستادَن ہنٛدِ بارٕتیدادٕ باپتھ سرمایہِ کأری ۔ خاصکٔرتھ تِمَن زَبانَن ہنٛدِ خأطرٕ یِہنٛد ذِکر بھارتی اَینہٕ کِس 8 مِس شیڈوٗلس مَنٛز چھُ۔ رِیاستہٕ خاص کرٕ ہیٚندوستانہٕ کین مُختلِف خِطَن ہنٛز رِیاستہٕ ماکرَن باہمی محادٕ۔ یِمَن محادَن تحت یِن بارٕتیدادَس مَنٛز ووستاداکھ اَکی سِنٛدِ رِیاستہٕ پیٹھٕ اَنِتھ کامہِ پیٹھ تھاونہٕ۔ ییٚمہِ سِتۍ مُتعلقہٕ رِیاستَن 3اَن زَبانَن ہنٛزِ فارموٗلا یہِ

مَنٛز فأیدِ واتہِ۔ اَمہِ ءتِ سَپدِ دُرستِس مُلکَس مَنٛز بھارتی زَبأنٮ۪ن ہنٛز حوصلہِ اَفزأیی تہٕ بڈیہِ ہیٚکہِ مُختلِف زَبانٮ۪ن ہنٛدِ ہیٚچھنہٕ تہٕ ہیٚچھناونہٕ خأطرٕ تہٕ زَبأنٕ مقبوٗلہِ عام بَناونہٕ خأطرٕ ءسجی پیمانَس پیٹھ ٹیٚکنالجی ہُنٛدِ اِستِمال کَرنہٕ یِتھ۔

4.13 ترٛٮ۪ن زَبانٮ۪ن ہنٛز فارموٗلا نأفِذ کَرنُک سِلسِلہٕ روزِ جأری۔ ذہنَس مَنٛزٮ۪ن اَہنی پرٛاوجَن، لٕکُن ہنٛزٕ خأہشِہٕ، وِفاق تہٕ خِطٕ، کثیر لِسأنی نِظامَس وۄتھبَو دِٮ۪ن ہوی مالہِ تھَونہٕ۔ تاہَم آسہِ ترٛٮ۪ن زَبانٮ۪ن ہنٛزِ فارموٗلا یہِ مَنٛز واریاہ لچک تہٕ کُنہِ رِیاستَس پیٹھ یِیہِ نہٕ کانٛہہ زَبان مُسلط کَرنہٕ۔ یِمہٕ ترٛےٚ زَبأنٕ شُری ہیٚچھَن، تِمَن زَبأنٮ۪ن ہُنٛدِ اِنتخاب آسہِ رِیاستَن، خِطَن تہٕ لأزِمی طور پانہٕ طألِبہِ عٔلِمَن ہنٛز مَرضی، یوٚتام یِمو ترٛیٚیو زَبأنٮ۪و مَنٛزٕ زَبأنٕ ہیٚندوستانٕچہِ آبأیی زَبأنٕ بَنَن۔ خوٚصوٗصَن یِم طألِبہِ عٔلِم ترٛیٚیو زَبأنٮ۪و مَنٛزٕ اکھ یا اکِہ کھوتہٕ زیادٕ زَبأنٕ بَدلاونٕکی خأہِشمنٛد آسَن، یِمہٕ تِم پرَان آسَن، ہیٚکَن گرٛیڈ 6 تہٕ گرٛیڈ 7 اَس مَنٛز کٔرِتھ یوٚتام تِم ترٛٮ۪ن زَبأنٮ۪ن مُتلِق بُنیأدی مہارٕتُک مُظأہِرٕ کَرَن (یِمَن مَنٛز اَدبی سوٗتھرَس پیٹھ ہیٚندوستانٕچ اکھ زَبان شأمِل آسہِ) یوٚتام سیکَنٛڈری سوٗکوٗلچ تأعلیم اَنٛد واتہِ۔

4.14 آعلا موٗعیارٕچہِ دۄن زَبأنٮ۪ن اَنٛدَر نِصأبی کِتابہٕ تیار کَرنہٕ خأطرٕ ٮ۪ن تَمام کوٗشِشہِ کَرنہٕ تہٕ رِیاضی تہٕ سائنٛس خأطرٕ یِیہِ ہیٚچھنہٕ تہٕ ہیٚچھناونہٕ خأطرٕ مَواد فَراہَم کَرنہٕ یِتھ زَن طألِبہِ عٔلِم دۄن مَضموٗنَن پیٹھ پَننہِ ماجہِ زیوٚر/گرٛیلوٗ زَبأنٕ تہٕ اَنگریزی زَبأنٕ مَنٛز سوچِتھ تہٕ بوٗلِتھ ہیٚکَن۔

4.15 یِتھٕ کٕنٛز دُنیاہ کیٚو واریاہ ہَو تَرقی یافتہٕ مُلکَو واضِح چھُ کوٚر مُت زِ پَننہِ زَبأنٕ، کلچرَس تہٕ رِوأیژ مُتلق وأقِف آسُن چھُنہٕ نوٗقصان دِہ، بٔلکہِ چھُ یہِ تأعلیمی، سَمأجی تہٕ ٹیکنالجی ہنٛدِ پیش رفتہٕ خأطرٕ اکھ بوٚڈ فأیدٕ۔ ہیٚندوستانٕچہِ زَبأنٕ چھیٚہ تِمَن زَبأنٮ۪ن اَنٛدرِمہٕ دُنیاہَس مَنٛز مالامال زَبأنٕ چھیٚہ، یِمَن سائنٛسی مِزاج چھُ سیٹھا خوٗبصوٗرت تہٕ وَلولہِ اَنگیز چھیٚہ، یِمَن مَنٛز چھُ قدیٖم تہٕ جدیٖد اَدبُک خَزانہٕ (نَثرٕتہِ تہٕ شأیری تہِ) یِمَن زَبأنٮ۪ن مَنٛز چھیٚہ فِلمہٕ تہٕ موٗسیقی۔ یہِ چھیٚہ ہیٚندوستانٕچ قومی شِناخت تہٕ دَولت۔ تہذیٖبی اوسوٗدٕحألی ہنٛدِ مَقصدَو تہٕ قومی یَکجہتی خأطرٕ گژھن تَمام نوٗجوان پَننہِ مُلکہٕچَن زَبأنٮ۪ن ہنٛدِس مالا مال آسنَس مُتلِق تہٕ زَبأنٕ ہنٛدِس خَزانَس مُتلق تہٕ پَنٕنِس اَدبی سَرمایَس مُتلِق وأقِف آسٕنۍ۔

4.16 اَوکِنہٕ کَرِ مُلکَس مَنٛز گرٛیڈ 6 پیٹھٕ گرٛیڈ 8 ٹھَس تام کُنہِ کُنہِ ساتہٕ پٔرِتھ کانٛہہ طألِبہِ عٔلِم ایک بھارت سرٛیشٹ بھارت ہِشہِ کوٗشِشہِ ہنٛدی پأٹھی "دی لینٛگوٗیجز آف اِنٛڈیاکِس فَن پرٛوجیکٹ/اکھوٚٹی مَنٛز شرکت کٔرِتھ پرٛوجیکٹ/اکھوٚٹی مَنٛز

ہیچھَن طاگلِبہِ عٔلِم زباڈِ کھوتہٕ زباڈِ بَجَن ہیٚندوستأنٔی زبانٛن ہنٛدِس قأبلہِ ذِکرا اِتحادَس مُتلِق ، یُس سورُے صوتی تہٕ سایٔنٛسی بُنیأدَس پیٹھ حروف تٔہجی تہٕ رَسمُل خطُک اہتمام ، تِہنٛد یکسان گرٛایمَر ڈھانٛچہٕ ، تِہنٛد مؤل ۔ سَنٛسکرٕت تہٕ دوٚیمہٕ کلاسیکی زَبانہٕ پیٹھ نِنہٕ آمُت لفظٕ راش ۔ تِم ہیٚچھَن اَکھٕتٕے یہِ تہٕ زِ کٔمَن جغرأفیأیی علاقَن اَنٛدَر کوسہٕ زبان چھیٚہ بولنہٕ یِوان ۔ تِمَن سَپدِ فِطرت کہِ اٖحساس تہٕ قبأیلی زَبأنٛن ہنٛدِ ڈھانٛچٕ زان ۔ تِم ہیٚچھَن اَکھٕتٕے ہیٚندوستأنٛیَن بَجَن زَبأنٛن سٟتۍ تولُق تھَون والیٚن جُملَن تہٕ عبارٕتَن ورتاو تہِ ۔ اَمہِ علاوٕ گَژھِ تِمَن ووٚتلہٕ وِنَس آعلا اَدبَس مُتلِق تہِ رِژھ کھٔنٛڈ وأقفِیَتھ (یہِ وأقفیَتھ گَژھِ تِمَن مُنأسِب تَرجمَن ہنٛدِ بَرکتہٕ) ۔ اَمہِ قٕسمچہِ سَرگرمی سٟتۍ سَپدِ تِمَن اِتحادُک تہٕ خوٗبصوٗرتھ ثقافتی میرأثُک تہِ اٖحساس اَمہِ سٟتۍ لگِہ بھارتَس منٛز تمدُنی رَنٛگ آمیزی پوچھَر تہٕ اَمِکہِ اِطلاق سَپدِ بھارتہٕ کیٚن باقٕے علاقَن اَنٛدَر روزَن والیٚن لُکَن پیٹھ تہِ ۔ یہِ پرٛوجیکٹ / سَرگرمی آسہِ خوٗشگوار تہٕ اَتھ اَنٛدَر آسہِ نہٕ کُنہِ تحٔمیٖنُک کانٛہہ مُداخلَت ۔

4.17 ہیٚندوستانکہِ اَدبٕچ تہٕ کلاسکی زَبأنٛن ہنٛز خوٗبصوٗرتی تہٕ اَہمیَتھ ہیٚکہِ نہٕ نَظر اَنٛداز کَرنہٕ یِتھ ۔ سَنسکرٕت چھیٚہ اَکہِ أہم نوٗعیٚچ جٔدید زَبان ، یٔمُک تذکِرٕ ہیٚندوستانکہِ أینہٕ کِس اِٹھمِس شیڈیوٗلَس منٛز چھُ ۔ اَمہِ زَبأنٛز ہُنٛد کلاسِکی اَدب چھُ ضخامتکہِ لِحاظٕ لاطیٖنی تہٕ یوٗنانٛی (دوشوٕنی) زَبأنٛن ہنٛدِ کھوتہٕ زباڈٕ ۔ اَتھ زَبأنٛز مَنٛز چھِ رِیاضی ، فلسفہٕ ، گرٛامَر ، موسیقی ، سِیاسَت ، دَوا ، فَنہٕ تأمیر ، دھات کأری ، شأیری ، قِصہٕ گوٗیی ہنٛدی خَزانہٕ ۔ اَمہِ عَلاوٕ چھیٚہ یہِ زَبان ("سنسکرٕت نالِج سِسٹمہٕ" زٕنٛگی زانٛنہٕ یِوان) ۔ یِمَن موضوٗعَن مُتلِق چھُ مُختلِف مَذہبَن سٟتۍ تولُق تھَون والیٚو تہٕ غأرَ مَذہبی لُکو لیوٗکھمُت ۔ تِمو لُکو تہِ چھُ لیوٗکھمُت ، یِمَن زِنٛدگی ہنٛدیٚن مُختلِف شوعبَن سٟتۍ تولُق چھُ تہٕ چھَکھ ساسہٕ بَدیٚن وٕرییَن ہنٛدِس سَمأجی اِقتصأدی پَس مَنظٕرٕچ زانکأری ۔ اَمہِ کِنہِ یِیہِ سَنسکرٕت سکوٗلَن منٛز تَمام سوٚتھرٕن تہٕ آعلا تأعلیٖمہِ باپتھ تہِ دٔستیاب تھَونہٕ ، یہِ آسہِ طأگلِبہِ عٔلمَن ہنٛدِ خأطرٕ اَفزوٗدگی باپتھ اٖختیأری زٕنٛگی ، یتھ اَنٛدَر ترٛیٚن زَبأنٛن ہنٛدِس فارمولاہَس مُتلِق مُتبأدِل تہِ شأمِل چھُ ۔ یہِ یِیہِ تِم طریقہٕ اٖختیار کٔرِتھ ہیٚچھناونہٕ ، یِم دِلچَسپ آسَن تہٕ تجرُبأتی آسُن تہٕ یِم عصری طور مُنأسِب آسَن ۔ اَتھ سِلسلَس منٛز یِیہِ سَنسکرٕت نالِج سِسٹمُک اِستِمال کَرنہٕ خاصکٔرِتھ صوتیات تلفُظٕ کہِ ذٔریہِ ۔ بُنیأدی تہٕ مِڈَل سکوٗل لیوٗلِہ تام ما یِن سَنسکرٕت چہِ نِصأبی کِتابہِ سِمپل سٹینڈأرڈ سنسکرٕتَس (ایس ایس ایس) منٛز لیکھنہٕ ، یُتھ زَن سنسکرٕت ایس ٹی ایس ذٔریہِ ہیٚچھناونہٕ یِیہِ تہٕ اَمِکہِ مُطأعلہٕ یِیہِ پٔزی پأٹھی پُر لُطف بَناونہٕ ۔

4.18 ہیٚندوستانَس مَنٛز چھُ باقٕے کلاسکی زبانٛن مَنٛز سبٹھاہ تھدِ پایُک اَدب تہٕ موٗجوٗد۔ یِمن زبانٛن اَنٛدر چھیٚہ کلاسکی تامِل، تیلگوٗ، کنَڑ، ملیالَم تہٕ اُڑیا زبانٕنٛ شأمِل۔ اَمہِ علاوٕ چھیٚہ یِمَن کلاسکی زبانٛن اَنٛدر پالی، فارسی تہٕ پرٛاکرت تہٕ شأمِل۔ یِہُنٛد اَدبی سَرمایہِ گژھِ آیندٕ پُیَن ہنٛدِ باپتھ موفوٗظ تھاوُنہٕ یُن۔ ہیٚندوستان چھُ اکھ ترقی یافتہٕ مُلک بَنَن وول۔ تُوپے یَژھِ اَتھ اَنٛدر شَریک سپُدن تہٕ ہیٚندوستانُک خوٗبصوٗرتھ کلاسکی اَدب پھولِہ تہٕ پھانٛپھلِہ۔ سَنسکرٛتہٕ علاوٕ آسَن باقٕے کلاسکی زبانٕنٛ تہٕ ہیٚندوستانٕنٛ اَدب وٕسحی پیمانَس پیٹھ طالبہِ علمَن ہنٛدِ خأطرٕ سکوٗلَن اَنٛدر اختیأری زبانٕ ہوٗ زٕنگی دٕسیاب، یتھ مَنٛز تامِل، تیلگوٗ، کنَڑ، ملیالم، اُڑیا، پالی، فارسی تہٕ پرٛاکرت شأمِل چھیٚہ۔ مُمکِن چھُ اَتھ اَنٛدر یِیہِ آن لاین ماڈیوٗل اِستِمال کَرنہٕ۔ اَتھ سِلسلَس مَنٛز یِیہِ تجرُبأتی تہٕ جیٚدید طریقہٕ وَرتاونہٕ، یُتھ زَن یہِ کتھ یَقیٖنی بنہِ زِ زبانٕنٛ تہٕ اَدب روزَن زِنٛدٕ تہٕ مُتحرِک۔ یِژھے کوٗششہِ یِن تمام ہیٚندوستانٕنٛ زبانٛن ہنٛدِ باپتھ کَرنہٕ، یِمَن مَنٛز زبانٕنٛ تہٕ اَدب روزَن زِنٛدٕ تہٕ مُتحرک۔ یِژھے کوٗششہِ یِن تمام ہیٚندوستانٕنٛ زبانٛن ہنٛدِ باپتھ کَرنہٕ، یِمَن مَنٛز زبانٕنٛ تہٕ تحریری اَدب، ثقافتی رِوأیژ تہٕ گبان آسہِ۔

4.19 بچَن ہنٛز بہتری تہٕ بَڈِ پایہِ چہِ زبانٕنٛ موفوٗظ تھاونہٕ خأطرٕ تہٕ تِمَن ہنٛدی فنکارانہٕ خزانہٕ وارٕ وَتہٕ تھاونہٕ باپتھ آسہِ تمام سَرکأری تہٕ پرٛایویٹ سکوٗلَن ہنٛدٕن طالبہِ علمَن اختیارٕ زِتم ہیٚکن کم کھوتہٕ کم دوٕن وٕریَن ہیٚندوستانٕچ کانٛہہ کلاسکی زبان ہیٚچھِتھ، یتھ اَنٛدر گرٛیڈ 6 پیٹھٕ گرٛیڈ 12 ہَس مَنٛز ٹیکنالجی تہِ شأمِل آسہِ۔ تِمَن آسہِ اختیارٕ زِتم ہیٚکن سیکنڈری سٹیج تہٕ تَمہِ برٛونٛہہ کُن یہِ مُتبأدل جأری تھأوِتھ۔

4.20 ہیٚندوستانٕنٛ زبانٛن تہٕ اَنگریزی زبانٕنٛ ہنٛدِ تھدِ مَعیارچہِ پیش کشہِ علاوٕ یِن بیروٗنی زبانٕنٛ مثلَن کوریائی، جاپانٕنٛ، تھاے، فرٛینچ، جرمن، ہسپانوی، پُرتگیزی تہٕ روٗسی زبانٕنٛ تہِ سیکنڈری لیوَلِہ ہنٛدٕن طالبہِ علمَن آیہِ تَن تھاونہٕ، یُتھ زَن تِم پننٛین خأہشَن تہٕ دِلچسپیَن مُطأبق عالمی ثقافتَس نِسبتھ زانکأری حأصِل کرَن یِیمہِ سِتؠ طالبہِ علمَن عالمی اموٗرَن ہنٛز زان گژھِ۔

4.21 زبانٕنٛ ہیٚچھناوُنک سِلسلہٕ یِیہِ جیٚدید تہٕ تجرُبأتی طریقہٕ کار وَرتأوِتھ بَڈاونہٕ۔ اَتھ مَنٛز آسہِ کھیلَن تہٕ ایپَن ہُنٛد اِستِمال تہِ شأمِل، یِمَو سِتؠ زبانٕنٛ ہنٛدی ثقافتی پہلوٗ تہِ شأمِل سپدَن مثلَن فِلمہٕ، تھیٹر، قِصہٕ گوئی، شأیری تہٕ موسیقی۔ مُختلِف مُنأسِب مأملَن تہٕ حَقیقی زِنٛدگی ہنٛدٕن تجرُبَن یِیہِ اَتھ سأری سِتؠ واٹھ دِنہٕ۔ یِتھٕ گژھِ آسہِ زبانٕنٛ ہیٚچھناوٕنچ بُنیاد تجرُبأتی۔

4.22 اِنڈیَن سایَن لینگویج (اَے اِس اِیل) آسہِ دُرس مُلکہِ خاطرٕ اکھ موعیار۔ قومی تہٕ رِیاستی نِصابَس مُتلِق مَوادیِیہِ تِمَن طائِلبہِ علمَن ہنٛدِ اِستمالہِ خاطرٕ تیار کَرنہٕ یِمَن بوزنَس منٛز دِکَت آسہِ ۔ اِشارو سۭتۍ ہیٚچھناونہٕ یِنہٕ واجنٕہِ زَبانٕہِ یِیہِ احترام کَرنہٕ تہٕ یِیٚتہِ یِیٚتہِ مُمکِن تہٕ مُنأسِب آسہِ، تَتہِ یِن مُقامی سایَن زَبانٕہِ ہیٚچھناونہٕ۔

ضوٗروٗری مضموٗنَن، ہونرَن تہٕ صَلاحیَژَن ہُنٛد دَرس وتَدریسی اِنضِمام

4.23 طائِلبہِ علمَن گَژھِ لأزمی طور لَچَک دار سوچ آسُن، یوٚتام زَن اِنفرأدی طور نِصاب، کیٚنٛہہ مَضموٗن، ہونَر تہٕ گُنجأیشہِ ہُنٛد اِنتخاب کرُنک تولُق چھُ، یُتھ زَن تَمام طائِلبہِ عِلم بہتَر، کامیاب جَدِت پَسنٛد، ماحولَس موٗأفِق تہٕ نتیجہٕ برآمد کَرن وألۍ اِنسان بَنَن۔ یہِ چھُ از کَل تیزی سان بَدلہٕ وٕنہِ دُنیہُک تقاضہٕ۔ زَبانٕہِ ہنٛز مہارَت آسنہٕ علاوٕ چھیٚہ یِمَن ہونرَن منٛز یِمہٕ کَتھ شأمِل:۔ سایِنٛسی مِزاج تہٕ ثبوٗتہٕ کِس بِنا ہَس پیٹھ سوچ، تخلیقی صلأحیتھ تہٕ جِدَت، فَن تہٕ جَمالیاتُک احساس، زَبأنی تہٕ تحریری مَواصِلات، صِحت تہٕ غِذأیِیَت، جِسمأنی تائلیم تہٕ تنٛدرُستی، کھیلہٕ، باہمی اِشتراک تہٕ ٹیم وٗرک، مَسلہٕ أژراوٕنی تہٕ مَنطِقی دٔلیل، پیشہٕ وَرانہٕ اکسپوجر، ہونَر، ڈِجِٹل خاندگی، کَمپیوٗٹیشنل سوچ، اخلأقی اِستدلال، اِنسأنی تہٕ أیینی قدرَن ہُنٛد تَجرُبہٕ تہٕ وأقفیَتھ، جِنسی حَساسِیَت، بُنیأدی فرٕض، شہریَتَس مُتلِق مالہٕ تہٕ قدرٕ، ہِنٛدوستانَس مُتلِق عٔلمِیَت، آب تہٕ ذرایعَن ہنٛز حِفاظت تہٕ ماحولیاتَس نِسبَتھ بیدأری، حِفظانہِ صِحت تہٕ صفأیی، کَرنٹ افیرٕ، مُقامی لُکَن دَرپیش نوزُک مالَن ہنٛز عٔلمیت، صوبَن ہنٛدی مُلکی تہٕ عالمی موٗجوٗدٕ امورٕ۔

4.24 نِصاب تہٕ دَرس و تَدریسَس مُتلِق ٹھوس اِقدام بشموٗل عصری مَضموٗن مَثلَن مَصنوعی ذہانَت، ڈِذایِن تھنٛکِنٛگ، مجموٗعی صحت، نامیأتی زِنٛدگی، ماحولیأتی تائلیم، عالمی شہریَتَس مُتلِق تائلیم (جی سی ای ڈی) وَغأرٕ، طائِلبہِ عٔلمَن ہنٛدِ خاطرٕ یِیہِ مُنأسِب مَرحلَن پیٹھ یِمَن مُختلِف تائلیم (جی سی ای ڈی) وَغأرٕ طائِلبہِ عٔلمَن ہنٛدِ خاطرٕ یِیہِ مُنأسِب مَرحلَن پیٹھ یِمَن مُختلِف ہونرَن ووٕتھبَو دِنہٕ۔

4.25 یہِ کَتھ چھیٚہ تَسلیم کَرنہٕ آمٕژ زِ رِیاضی تہٕ رِیاضی طرٕزُک سوچ چھُ ہِنٛدوستانکہِ مُستقبلہٕ تہٕ ہِنٛدوستأنی قیادَت کہِ رولہٕ خاطرٕ ضوٗروٗری یُس کِردار تَتھ ووٕتلہٕ وٕنٕہِ شوعبَن تہٕ پیشَن ہنٛدِس سِلسِلَس منٛز اَدا چھُ کرُن تہٕ یُس مَصنوعی ذِہانت، مِشین لٔرنِنگ تہٕ ڈاٹا سایِنٛس بکار یِیہِ۔ لِحاظا یِیہِ رِیاضی تہٕ کَمپیوٗٹیشنل سوچَس کُن سکوٗلہٕ کٕہِ وٕرِیَن دوران توَجُہ بڈاونہٕ۔

سۆکوٗلکی یِم وٕری گژھَن جدید طریقہٕ کار ورتاونَس دوران بُنیٲدی مرحلہٕ ، پیٹھ شوٗروٗ۔ یِمَن ورتاونہٕ ینہٕ والین طریقہٕ کارَن منٛز آسَن مُستقِل پاٹھۍ مُعمَن تہٕ کھیلَن ہُنٛد اِستمال کرنہٕ یِوان ، یِیمہِ سٟتۍ رِیاضی طرزُک سوچ زباڈِپُر لُطُف تہٕ مَصروٗف کاربَنہِ۔ رَمزٕنوٗیسی (coding) شاملِ کرِنچ کٲم یِیہِ مِڈل سٹیجَس پیٹھ دَرِ دَس نِنہٕ۔

4.26 پرٛتھ کانٛہہ طٲلبِہ علم رَٹہِ تصرٛیحی کورس گرٛیڈ 6 پیٹھ گرٛیڈ 8 ٹھَس تام یِیمہِ سٟتۍ تِمَن أہم دستکٲری نوٗمونہٕ حٲصِل کرُنُک تہٕ جانٛچ کرُنُک تہٕ عوٗبوٗر کرُنُک تجرُبہٕ سَپدِ۔ أہم دستکٲری منٛز چھیہٕ چھانہٕ کٲم، بِجلی سٟتۍ وابَستہٕ کٲم، باغوٲنی تہٕ بانہٕ بَناوٕنۍ بیترِ شٲمِل۔ یِتھِ گٔنز رِیاستی تہٕ مُقٲمی لُکھ فٲصلہٕ کرَن تہٕ یہِ مُقٲمی ہوٗنرٕو دٕسرٕ ضوٗروٗرتہٕ مُطٲبِق طے آسہِ سَپدُمت۔ این سی ای آر ٹی بَناوِ این سی اِیف اِس سی 21-2020 تیار کرنہٕ وِزِ گرٛیڈ 6 پیٹھ گرٛیڈ 8 ٹھِ خٲطرِ سہ نِصاب یُس پرٛیکٹِس یانے آزمٲیشہٕ پیٹھ مَبنی آسہِ۔ تَمام طٲلبِہ عِلم کرَن گریڈ 6 پیٹھ گرٛیڈ 8 ٹھَس دوران ڈٕہَن دوہَن ہنٛدِس تتھ پرٛوگرامَس منٛز شرکتھ ، یَتھ منٛز کِتابہٕ بیگ سٟتۍ آسہِ نہٕ اَنُن۔ تمہِ بَدلہٕ کرَن تِم چھانَن ، باغوانَن تہٕ کرٛالَن ہِیوٚن پیشہٕ وَرانہٕ ماہِرَن نِش تربِیَتھ حٲصِل۔ پیشہٕ وَرانہٕ مُضموٗنَن مُتلِق روزِامی قسمُچ تربِیَتھ گرٛیڈ 6 پیٹھ گرٛیڈ 12 ہَس دوران طٲلبِہ عٔلمَن ہنٛدِ باپتھ دٕسیاب ، یَتھ منٛز تعطیلَن ہنٛدی دوہ تہِ شٲمِل آسَن۔ پیشہٕ وَرانہٕ کورس روزَن اَکھٕتۍ آن لاین تہِ دٕسیاب۔ اَفزوٗدگی ہنٛزَن سَرگرمِیَن وۄتھبوٚ دِنہٕ خٲطرِ یِیہِ کِتابہٕ سٟتۍ نہٕ اَنَس حوصلہٕ اَفزٲیی کرَنہٕ یِمَن اَنٛدر آسہِ فَن ، قِیز، کھیلہٕ تہٕ پیشہٕ وَرانہٕ دَستکٲری شٲمِل۔ بچَن یِیہِ سۆکوٗلہٕ نِبرٕ سَرگرمِیَن ہُنٛد اِکسپوجَر دِنہٕ۔ اَتھ سِلسِلَس منٛز کرَن بچہٕ مُختلِف جایَن تہٕ یادگارَن ہُنٛد دورٕ، یِمَن توٲریخی ، ثقافتی تہٕ سیاحتی اَہمیَتھ حٲصِل آسہِ۔ اَتہِ سِمکھَن تِم کٲسبَن تہٕ کٲریگرَن ۔ تِم کرَن پَنٕنہِ گامُک تحصیلُک، ضِلعک تہٕ رِیاسُک تہِ دورٕ۔

4.27 ہیٚنٛدوستانَس مُتلِق عٔلمَس منٛز آسہِ قَدیِم ہیٚنٛدوستانٕچ زانکٲری تہٕ اَمیُک دیُت۔ ہیٚنٛدوستانٕچَن مُستقبلٕچَن خٲہشَن منٛز آسہِ واضِح طور تٲلیمہِ، صحتَس تہٕ ماحولَس مُتلِق واضِح تصوٗر۔ یِم عنصرَین صٔحی طور تہٕ سایِنٛسی اَنٛدازَس منٛز تمام نِصابَس منٛز شٲمِل کرنہٕ، یِیتِہٕن مُنٲسِب آسہِ، خاصکر اِنڈیَن نالِج سِسٹمَس منٛز۔ قبیلَن مُتلِق عٔلمیَت ، ہیٚچھنہٕ خٲطرِ یِیہِ سودیشی تہٕ رِوٲیتی طریقَن ہُنٛد وِحاط کرنہٕ، یَتھ منٛز رِیاضی، فلکیات ، فلسفہٕ، یوگ ، فنہِ تٲمیر، دَوا ، زِراعت، اِنجینرِنگ ، لِسانیات ، اَدَب ، کھیلہٕ، گوَرنٕنس ، سِیاسَت تہٕ تحفُظ شٲمِل آسہِ۔ دَواہَن مُتلِق نَسلی طریقہٕ ، جنٛگلَن ہُنٛد بُندوبَس، رِوٲیتی طریقہٕ ، فَصلُک کاشت ، قودرَتی طریقَن پیٹھ مبنی کاشتکٲری وَغاٛرِ تہِ یَن اَکھٕتۍ دٕسیاب تھوَنہٕ ۔ اِنڈیَن نالِج سِسٹمَس منٛز روزِ

اَکھۍ اکھ پرٛکٕشِش کورس دٔسیاب۔ یہِ آسہِ سیکنڈری سٕکوٗلن ہنٛدٮ۪ن طالبہٕ علمَن ہنٛدِ باپتھ اکھ اختیأری کورس۔ مُختلِف موضوٗعہٕن تہٕ مَضموٗنَن مُتلِق عٔلمیَت حأصِل کرنہٕ خأطرٕ سٕکوٗلن منٛز مُقابلہٕ مُنعقد کرنہٕ۔ اَتھ سِلسلَس منٛز یِن تفرٕیحی تہٕ سودیشی کھیلہٕ بروے کار اَننہٕ۔ سأری سے نِصابَس دوران یِن تِمَن قدیٖم تہٕ جدیٖد ہِنٛدوستأنی رہنماہن مُتلِق دستاویزی فِلمہٕ ہاونہٕ، یِمو سائنٛس تہٕ باقٕے شوعبَن اَنٛدر تحریک فراہم چھیٚہ کٔرمٕژ۔ طالبہٕ علمَن یِیہِ ثقافتی پروگرامَن ہنٛدِس تبٲدلہٕ کِس سِلسِلَس منٛز مُختلِف رِیاستَن ہُنٛد دورٕ کرنہٕ خأطرٕ حوصلہٕ افزأیی کرنہٕ۔

4.28 طالبہٕ علمَن یِیہِ لوکچارٕ وأنسہِ منٛزٕے یِیمہِ کتھِ ہنٛز أہمیَتھ فِکرِ تارنہٕ "تہِ کرُن یہِ جان آسہِ"۔ تِمَن یِیہِ اخلأقی فأصلہٕ کرنہٕ خأطرٕ اکھ مَنطقی فریٖم وٗرک فراہم کرنہٕ۔ بُتھ یِیہِ اَتھ وُسعت دِنہٕ تہٕ اَتھ اَنٛدرٕیِن دھوکہٕ بأزی، تشدُد، اَدبی سِرقہٕ، زٕھوٗٹھ، برداش، مساوات تہٕ ہمدردی وَغأرٕ موضوٗع شأمِل کرنہٕ۔ اَمِیُک مقصد چھُ بچہٕ زِندگی گُذارنَس دوران اخلأقی قدرَن سٕتؠ ہمکِنار کرٕنۍ۔ پرٛتھ اخلأقی مامَلس مُتلِق مُختلِف نوکتہٕ نظر برٛوٚنٛہہ کنہِ تھٲوِتھ دٔلیٖل فراہم کرٕنۍ تہٕ پرٛتھ کارَس منٛز اخلأقی طور طریقہٕ ورتاوٕنۍ۔ اَمِہٕ قِسمٕچہٕ اخلأقی دٔلیلہٕ ہنٛدِس نتیٖجَس منٛز یِیہِ بچَن اَنٛدر رِوأیتی ہِنٛدوستأنی قدرَن تہٕ أیینی قدرَن (مثلَن سیوا، اہنسا، سوچھتا، ستہِ، نِشکام کرم، شانٛتی، قوربأنی، قوٗت برداش، جُداگانہٕ گی، اِجتمأییت، رُت سٕلوٗکھ، جِنسی حسأسِیَت، زِٹھین ہُنٛد یزتھ، پوٚت مَنظراوک طرف تزأوِتھ تمام لُکَن تہٕ تِہنٛزن موروٗثی صلأحیژَن ہُنٛد احترام، ماحولُک احترام، اِمدأدیت، خوٗش خلقی، برداش معأفی، ہمدردی، شفقت، حُب الوطنی، جوٗمہوٗری نظریہٕ، یکجہتی، ذِمہٕ دأری، اِنصاف، آزأدی، مساوات تہ برادٔری) یِیہِ تمام بچَن اَنٛدر ووٚتھبو دِنہٕ۔ بچَن آسہِ موقہٕ دٔسیاب زِ تِم ہیکَن پنٛچ تنترٕ، جٲتکا، ہِت اُپدیش، باقٕے چُٹکلہٕ تہٕ دِلچسپ کہانیہِ اَصلی صوٗرتَس منٛز پٔرِتھ، تِمو سٕتؠ ہیچھِتھ تہٕ عالمی اَدبَس پیٹھ یِمَن ہنٛدٮ۪ن اَثراتَن ہُنٛد مُطالعہٕ کٔرِتھ۔ ہِنٛدوستأنی أیینکی اِقتباس تمام طالبہٕ علمَن ہنٛدِ خأطرٕ أہم مُطالعہٕ قرار دِنَس پیٹھ تہِ یِیہِ غور کرنہٕ۔ صحت، صحتُک احتیاط، ذہنی صحت، صحتمنٛد غذا، ذأتی تہٕ عوأمی سٕتھرَس پیٹھ صفأیی، تباہ کأری مُتلِق ردِ عمل تہٕ فرسٹ ایڈَس مُتلِق بُنیأدی تربیَتھ یِیہِ نِصابَس منٛز شأمِل کرنہٕ۔ شرابہٕ کِہِن تباہ کُن اَثراتَن، تموک تہٕ باقٕے نَشہٕ آور دواہَن ہنٛز یِیہِ سائنٛسی تجزیہٕ تہِ نِصابَس منٛز شأمِل کرنہٕ۔

4.29 بُنیأدی مرحلہٕ پیٹھٕ برٛوٚنٛہہ کُن یِیہِ سورُے نِصاب تہٕ درس و تدریس نوٚوِ سرٕ ڈِزاین کرنہٕ یُتھ زَن اَمِکۍ موٗل ہِنٛدوستأنی تہٕ مُقأمی مِزاجَس منٛز پیوٚستہٕ گژھن، یوٗتام ثقافت، رِوایَتھ، میراث، رِواج، زبان، فلسفہٕ، جوغرافی، قدیٖم تہٕ عصری عٔلِم،

سَمأجی تہٕ سایِنٗسی ضوٗروٗرژ ہیٚچھنَس مُتلِق گھریلوٗ تہٕ رِوایتی طریقن ہُنٛد تولُق چھُہ۔ مُقصَد چھُ یہِ کتھ یَقیٖنی بَناوٕنۍ زِ تاٗلیم آسہِ زیادٕ کھوتہٕ زیادٕ معتبَر، مُناسِب، دِلچَسپ تہٕ سانٮ۪ن بچَن ہِنٛدِ خاطرٕ موٗثر۔ کہانیہِ ،آرٹ، کھیلہٕ، مِثالہٕ تہٕ مَسلہٕ وَغأریِن یتھ حَدَس تام مُمکن آسہِ ژارنہٕ یُتھ زَن یِمہٕ کتھہٕ مُقأمی جوغرافیأیی ماحولَس منٛز موٗل دِن۔ خیال ، تصوُر تہٕ صلأحیَتھ نوٕ تہٕ پھولہٕ ییٚلہِ ہیٚچھنٛج عَمل اَمہِ آیہِ موٗل رَٹہِ۔

سوٗکوٗلی تاٗلیمہِ خأطرٕ قومی نِصابُک ڈھانٛچہٕ (این سی ایف ایس ای)

4.30 نوِ تہٕ مَربوٗط سوٗکوٗلی تاٗلیمہِ خأطرٕ قومی نِصابُک ڈھانٛچہٕ این سی ایف ایس ای 2021۔2020 نیِہِ ایس سی ای آر ٹی دَرِ دَس ۔ یہِ آسہِ قومی پالسی 2020 کیٚن اوٚصوٗلَن پیٹھ مَبنی۔ فرٛنٹ لاین نِصاب ییِہِ سارنٕے دعوادارَن یانے رِیاستی سرکارَن ، وَزارژَن ، مَرکزی حوٗکوٗمَتہٕ کیٚن متلقہٕ محکمَن تہٕ مأہرَن ہِنٛدیٚن اِدارَن ستۍ زیرِ بحث اَننہٕ تہٕ پَتہٕ ییِہِ تَمام علاقأیی زَبانٮ۪ن منٛز دٔستیاب تھَونہٕ ۔ اَین سی اَیف اَیس ای دَستاویز ییِہِ وُنکہِ پیٹھ دُبارٕ وُچھنہٕ تہٕ 5 وٕری پیٹھ 10 وٕری دوران ییِہِ اَپ ڈیٹ کرنہٕ ۔ اَتھ سِلسِلس منٛزییِہِ فرٛنٹ لایِن نِصاب زیرِ نظر تھَونہٕ۔

مُقأمی موادتہٕ مُقأمی رَنٛگچہِ قومی دَرسی کِتابہٕ

4.31 مَوادَس منٛز کمی تہٕ سوٗکوٗل نِصابَس منٛز لچَک بَڈاوٕنۍ، گوٚڈٕ کرِتھ ہیٚچھنہٕ بَدلہٕ تأمیٖری طرزَس پیٹھ ہیٚچھناوُن گژھِ لأزمَن سوٗکوٗلی دَرسی کِتابَن منٛزاکھ مُتوأزی تبدیلی اَنُن ۔ تَمام درسی کِتابَن ہُنٛد مَقصَد آسہِ زِ تِمَن منٛز گَژھِ ضوٗروٗری بُنیأدی مَواد مَثلَن مُباحثہٕ ، تجزیِیہ تہٕ مِثالَن ہُنٛد اِستِمال آسُن۔ یہِ چھُ قومی سوٗتھرِس پیٹھ ضوٗروٗری تصوُر کرنہٕ آمُت، مَگر ستۍ گژھِ یِمَن اَنٛدَر مُقأمی مِزاج تہٕ ضوٗروٗرتہٕ مُطأبِق اِضأفی مواد تہٕ آسُن۔ ییٚتہٕ ییٚتہِ مُمکِن آسہِ سوٗکوٗلہٕ کیٚن وۄستادَن آسہِ مَرضی زِ تِم ہیٚکَن تِمہٕ دَرسی کِتابہٕ اِستِمال کرِتھ یِمَن دَرسی کِتابَن اَنٛدَر دَرکارِینہٕ ووٚل قومی تہٕ مُقأمی مَواد آسہِ ،یُتھ تِم تِتھہٕ گٔنز ہیٚچھناوِتھ ہیٚکَن یُس تِہُنٛدِ دَرسی وتدریسکہِ گوٚ تہٕ طألِبہٕ علمَن تہٕ بَرادرِیَن ہِنٛدِ ضوٗروٗرتہٕ مُطأبِق آسہِ۔

4.32 مَقصد آسہِ کَم کھوتہٕ کَم قیمتَس پیٹھ یژھِ معیأری دَرسی کِتابہٕ فراہَم کرنہِ۔ تہِ زَن گوٚو، یوسہٕ لاگَتھ تیار کرَنَس تہٕ چھَپاونَس لگہِ ،یُتھ طألِبہِ علمَن یژھَن دَرسی کِتابَن ہِنٛدِ قیمتُک بورٕ پییہٕ نہٕ تہٕ نَہ پییہٕ تاٗلیمی نِظامَس پیٹھ۔ ستۍ ییِہِ دَرسی کِتابَن ہِنٛدِ خأطرٕ معیأری مواد اِستِمال کرنہٕ یُس این سی ای آرٹی ، ایس آرٹی یَن ستۍ اَتھواس کرِتھ تیار کرِ۔ دَرسی کِتابَن

ہنٛدِ اِضٲفی مَواد خٲطرٕ ہیٚکَن اِنسان دوستی ہنٛدۍ اِدارَن سٟتۍ وابَستہٕ حِصہٕ دار تہٕ عام لُکھ فَنٛڈ دِتھ، یِمہٕ سٟتۍ مٲہرَن حوصلہٕ اَفزٲیی سَپدِ یُتھ پٔرٛھِ معیٲری دَرسی کِتابہٕ ٲلۍ ہیٚنہٕ قیمتَس پیٹھ لیکھنہٕ یَن۔ رِیاستہٕ بَناوَن پَنٕنۍ نِصاب، یُس اٮ۪س سی ای آر ٹی چَن دَرسی کِتابَن ہنٛدِس حتےالوسع مَوادَس پیٹھ مَبنی آسہِ، یَتھ اَنٛدر رِیاستَن ہنٛز پرٛزنَتھ آسہِ تہٕ یُس قومی سَطحَس پیٹھ قٲبلہِ قبوٗل آسہِ۔ تَمام علاقٲیی زَبانَن اَنٛدر پٔرٛھَن دَرسی کِتابَن ہنٛزِ دٕستیٲبی آسہِ اَوٲلیِن ترجیحی، یُتھ سارِنٕے طٲلبہِ علمَن آعلا معیارَس ہیٚچھنَس تام رَسٲیی روزِ۔ سکوٗلَن اَنٛدر دَرسی کِتابَن ہنٛز وَکھتَس پیٹھ دٕستیٲبی یَقیٖنی بَناونہٕ خٲطرٕ یِن کوٗششہِ کَرنہٕ۔ ڈاوِن لوڈ کَرنَس لایَکھ تہٕ چھاپاوَنس لایکھ تَمام دَرسی کِتابہٕ کَرن رِیاستہٕ / یوٗ ٹیز تہٕ اٮ۪ن سی ای آر ٹی فَراہم، یُتھ زَن ماحول موفوٗظ روزِ تہٕ نَقل و حرکھ گژھِ کَم۔

4.33 اٮ۪ن سی ای آر ٹی، اٮ۪س سی ای آر ٹیز تہٕ سکوٗلَن تہٕ وِستادَن ہنٛدِ دٕسی یِن نِصابَس تہٕ دَرس و تدریس مَنٛز مُناسِب تبدیٖلیہٕ کَرنہٕ یُتھ سکوٗل جز دانَن تہٕ دَرسی کِتابَن ہُنٛد وَزَن واریاہَس حَدَس تام کَم گژھِ۔

طٲلبہِ علمَن ہنٛزِ ترقی باپتھ تبدیٖلیَن ہُنٛد قیاس

4.34 سکوٗلِنٛگ سِسٹَمَس کَلچرَس مُتلِق تخمیٖنک مُدعا کَرِ یاد کَرِنچ ہوٚنَر تہٕ خُلاصہٕ تہٕ بُنیٲدی اِمتحانَن ہُنٛد سِلسِلہٕ باقٲعدٕ تہٕ صوٗرَت گیٚر۔ یہِ آسہِ قٲبلِیَتہٕ کِس بُنیادَس پیٹھ، یِمہِ سٟتۍ ہیٚچھنَس تہٕ ترقی کَرنَس مَنٛز ساݨۍ طٲلبہِ علمن وِتھبو لگہِ۔ اَتھ سِلسِلَس مَنٛز سَپدِ تَمَن آعلا پایہِ کیٚن اِمتحانَن ہنٛدِ باپتھ ہوٚنَر حاصِل مَثلَن تجزیہِ، اَہم سوچ، تصوُرٲتی وَضاحَت وَغٲرٕ۔ تخمیٖنک بُنیٲدی مَقصَد آسہِ دَر حَقیٖقتھ ہیٚچھنہٕ خٲطرٕ۔ اَمہِ سٟتۍ میلہِ وِستادَن، طٲلبہِ علمَن تہٕ تَمام سکوٗلِنٛگ سِسٹمَس مَدَد۔ اَمہِ سٟتۍ سَپدِ ہیٚچھناوِنچہ تہٕ ہیٚچھنچہِ عَملہِ مَنٛز مُتوٲتِر نَظرِ ثٲنی، یُتھ زَن سارِنٕے طٲلبہِ علمَن ہنٛدِس ہیٚچھنَس تہٕ برٛونٛہہ پَکنَس وِتھبوَ لگہِ۔ یہِ آسہِ تٲلیٖمہِ ہنٛدِس پرٛتھ سوٗتھرَس پیٹھ تخمیٖنک بُنیٲدی اوٗصوٗل۔

4.35 سکوٗل تخمیٖنہٕ کِس بُنیٲدَس پیٹھ تَمام طٲلبہِ علمَن ہنٛزِ پرٛوگرٮ۪س کارڈ یِم سکوٗلَو دٕسۍ والدینَن سوزنہٕ آسۍ یِوان، یِن رِیاستَو تہٕ مَرکزی اہتِمام والیو علاقَو دٕسۍ پوٗرٕ پٲٹھۍ نَوِ سَرٕ ڈِزاین کَرنہٕ، یِیہِ رہنُمٲیی مُجوزِ نیشنَل اٮ۪سیسمیٚنٹ سیٚنٹر، اٮ۪س سی ای آر ٹی تہٕ اٮ۪س سی ای آر ٹی کَرَن۔ یہِ آسہِ مُکمل یانے کُلہم پرٛوگرٮ۪س کارڈ، 360 ڈِگری ہمہ جہتی رِپورٹ، یَتھ مَنٛز ترقی ہنٛدۍ تفصیٖلَن ہنٛز عکٲسی آسہِ سَپدان۔ اَتھ مَنٛز آسہِ ہیٚچھَن وٲلۍ سٕنٛز سایکو موٹر ڈومینَس مَنٛز اِنفرٲدیت، با وَقوف تہٕ

موسَرآسٹک تژکرِ تۂ ۔ اَتھ مَنٛز آسہِ پانَس تۂ پَننبن ہَم مرتَبَن جائِیز ہیوٗن ، اینکویری تۂ پرٛوجیکٹن ہنٛدِس بُنیادس پیٹھ تۂ کیُزَن تۂ کِردار اَداکرنس مُتلِق گرٛپ وٲرک تۂ پوٚرٹ فولیو تۂ وۄستادَن ہنٛزراے (تَخمیٖنہٕ) تہِ شأمِل ۔ پرٛواگرٛیس رِپوٚرٹ کارڈکرِ اَکھٕٹ گرَس تۂ سوٗکوٗلَس درمِیان اکھ أہم رأبطِ قأیِم ۔ اَتھ سِلسِلس مَنٛزآسَن والدینَن تۂ وۄستادَن درمِیان میٹِنٛگہٕ سَپدان یُتھ زَن والدین بَچَن ہنٛدِس وۄتھبوٗس تۂ تاعلیمی ترَقی ہنٛدِس مالَس مَنٛز سرگرَمی سا ن شأمِل آسَن سَپدان۔ پرٛواگرٛیس کارڈکرِ اَکھٕٹ وۄستادَن تۂ والدینَن سبٹھا أہم اِطلاع فرَاہم زِتم کِتھٕ گٲژ ہیکَن طألِبہِ علِمَن کلاسَس مَنٛزتۂ کلاسہٕ نیبر مَدَد کٔرِتھ۔ AI-based سافٹ وِیَر ہیکہِ بَناونہٕ یِتھ، یُس طألِبہِ عٔلِم سوٗکوٗل کالَس دوران پَننہِ پَننہِ ترقی ہُنٛد جائِیزٕ ہیٚنہٕ خأطر استِمال کرَن، تیٚمیچ بُنیاد ڈاٹا ، اَعدادوشُمار تۂ والدینَن، طألِبہِ علِمَن تۂ وۄستادَن ہنٛدِ خأطرِ انٹرٛیکٹِوٕ سَوالنامہٕ آسہِ یُتھ طألِبہِ علِمَن پَننبن طاقتَن ، دِلچَسپی ہنٛدبن شوعبَن تۂ توجُہ طلب ضوٗروٗری شوعبَن مُتلِق أہم اِطلاع فرَاہَم سپدَن تۂ یِیٚمہِ سٟتۍ کیریرُک زبادِ کھوتۂ زبادِ اِنتخاب کرنَس مَنٛزمَدَد میلہِ۔

4.36 سبٕکنٛڈری سوٗکوٗل اِمتحانن ، بوٚرڈ اِمتحانَن ،دأخلہٕ اِمتحانَن چھُ أزی کہِ کوچِنٛگ کلچرٕ سٟتۍ سَخ نوقصان واتان خاصکر سبٕکنٛڈری سوٗکوٗل سوٗتھرِس پیٹھ ۔اِمتحانَن ہنٛدِ خأطرِ بے حَد کوچِنٛگ تۂ تیأری چھیٚہ حَقیٖقی طور ہیٚچھنَس مُتلِق وَقتٕچ جاے رٹان۔ یِم اِمتحان چھِ اَکھٕٹ طألِبہِ علِمَن اَکی وۄنہٕ مَوادُک تنٛگ بینڈ اِستِمال کرنَس پیٹھ مجبوٗر کران ،یِیٚمہِ بَجایہِ زِ تِمَن آسہِ لچِک تۂ پَنٕنہِ پسَند وَرتاونُک اِجازَتھ یُس مُستقبلکہِ تاعلیمی نِظامہٕ خأطرِ سبٹھاہ أہم چھُ۔

4.37 یوٚدوَے زَن گرٛیڈ 10 تۂ گرٛیڈ 12 ہٕکۍ بوٚرڈ اِمتحان جأری روزَن مگر بوٚرڈکبن تۂ دأخلَن ہنٛدبن اِمتحانَن مَنٛزیِن اِصلاحات کرَنہٕ یُتھ زَن کلاسَن ہُنٛد سِلسِلہٕ خُتم سپدِ۔ بوٚرڈ اِمتحان یِن نوِ آیہِ ڈِزاین کرنہٕ، یُتھ زَن کُلہَم ترَقی ہنٛز حوصلہٕ اَفزأیی سپدِ۔ طألِبہِ عٔلِم ہیکَن پَننہِ مَرضی ہنٛدی مَضموٗن ژٕٹِتھ یِمن اَنٛدر بوٚرڈ اِمتحان دِن۔ یہِ آسہِ تِہنٛزِ اِنفرأدی دِلچَسپی پیٹھ مُنحصِر۔ بوٚرڈ اِمتحان یِن آسان بَناونہٕ یَتھ مانَیس مَنٛز زِ رٹتۂ وادَن یاد کرَنہٕ تۂ کوچِنٛگ کرَنہٕ بجایہِ یِن بُنیأدی صَلأحیژَن تۂ قأبلِیَتَس نِسبَتھ اِمتحان ہیٚنہٕ، کانٛہہ طألِبہِ عٔلِم یُس سوٗکوٗل گژھان آسہِ تۂ سوٗکوٗلہٕ کِس کلاسَس مَنٛز ہیکہِ پاس گژھِتھ،سُہ کرِ اِضأفی کوٚشِش کرنہٕ وَرأے اَتھ مَضموٗنَس اَنٛدر بوٚرڈکس مَنٛز کامیأبی حأصِل۔ بوٚرڈ اِمتحانن ہنٛدی بُڈی ٹھُری دوٗر کرَنہٕ خأطرِ آسہِ تَمام طألِبہِ علِمَن سوٗکوٗلہٕ کِس تاعلیمی کالَس دوران دۄیہ پھِرِ بوٚرڈ اِمتحان دِنُک اِجازَتھ، اکھ بوڈ یانے أہم اِمتحان تۂ بہتری خأطرِ ہرگاہ ضوٗروٗرتھ آسہِ۔

4.38 اَمہِ علاوٕ ییہِ زبادٕ لَچکدار طریقہٕ کار طاٗلِبہِ عٕلمہٕ ہنٛز پَسنٛد دوٕیو کوٗشِشو مَنٛز بہتر کوٗشِشہٕ مُتلِق تخمیٖنہٕ، یَتھ اَنٛدر بُنِیاٗدی صَلاٗحیژَن ہُنٛد جانٛچ چھُ سپدان گژھِ لاز مَن تَمام بوٗرڑ اِمتحانَن ہنٛدِ خاطرِ کلیدی اِصلاح آسُن ۔ بوٗرڑ ما دِیہِ وکھتَس سِتۍ سِتۍ بوٗرڑ اِمتحانَن مُتلِق قاٗبلہِ عمل ماڈیوٗلَن ووتھبَو، یَمو سِتۍ دَباو تہٕ کوچِنگ کلچَر کم گژھ۔ کیٛنٛہہ اِمکان چھِ یِمَن اَنٛدر سالانہٕ / سیمِسٹر تہٕ بوٗرڑ اِمتحانَن ووتھبَو شاٗمِل چھُ۔ کُنہِ ٹیسٹَس مَنٛز ییہِ سبٹھاہ کَم مَوادُک اِستِمال زیرِ نَظر تھَونہٕ ۔ یِم ٹیسٹ یِن سوٗکوٗلَن مَنٛز کارَسپانٛڈِنٛگ کورٕس دَرِ دَس نِنہٕ پیٛتے ہیٚنہٕ ،یُتھ زَن اِمتحانَن ہُنٛد دَباو بہتَر طور تقسیم سَپدِ۔ شِدَت آسہِ کَم تہٕ سیکنٛڈری سٹیجس پیٹھ آسَن نہٕ بُڈی داو۔ ساٗری مَضموٗن تہٕ مَماثلی تخمیٖنہٕ گژھَن رِیاضی سِتۍ شوٗرٗو تہٕ ہیکَن دوٕن سوٗتھرَن پیٹھ آیہ تَن تھَونہٕ یِتھ ، اکھ یِمَن طاٗلِبہِ عٕلمَن یِمَن سِٹینٛڈاٗرڑ لیوَلہِ سِتۍ توٗلُق آسہِ، دوٚیِم یِم ہایَر لیوَلہٕ ہنٛدی آسَن ۔ کیٛنٛژَن مَضموٗنَن ہنٛدی بوٗرڑ اِمتحان ہیکَن نوِ سِرٕ تَرتیٖب دِنہٕ یِتھ۔ تہٕ ہیکَن دوٕن حِصَن مَنٛز تھَونہٕ یِتھ۔ اکھ حِصہٕ آسہِ اوٚبجیکٹِو ٹایِپ ،یَتھ مَنٛز سَوالَن مُتلِق وٕپسی مَرضی آسہِ تہٕ بیاکھ آسہِ بَیاٗنی یا توٗصیفی۔

4.39 یِمہٕ سارے کتھہٕ مَدِ نَظر تھٲوِتھ کرِ این سی ای آر ٹی مُتعلِقہٕ درٕن مَثلَن ایس سی ای آر ٹیز، بوٗرڑس آف اسیسمینٹ ، نوٚو مُجوٗزٕ نیشنَل اسیسمینٹ سینٹَر تیار کَرنہٕ آمتین ووستادَن سِتۍ صَلاح مَشورٕ کرِتھ نَشخیٖصہٕ کِس نَظامَس مَنٛز 2022-23 کِس تاٗلیمی سیشنَس مَنٛز تبدیلی، یُتھ این سی ایف ایس ای 2022-23 ہس سِتۍ واٹھ لگہِ۔

4.40 سوٗکوٗلہٕ کیٚن وٕرِیَن دوران تَرقی پیٹھ نَظر تھاوٕنی نہٕ زِ محض گریڈ 10 تہٕ گریڈ 12 کِس اَنٛد واتنَس پیٹھ۔ طاٗلِبہِ عٕلمَن، والدینَن، ووستادَن، پرنٛسِپلَن تہٕ تَمام سکوٗلِنٛگ سِسٹَمکہِ فاٗیدٕ خاطرٕ ہیٚچھنہٕ تہٕ ہیٚچھناونہٕ چہِ عَملہِ اَنٛدر مَنصوٗبن ہنٛز بہتری نَظر تَل تھٲوِتھ سَپدَن طاٗلِبہِ عٕلم گریڈ 3،5 تہٕ 8 کیٚن اِمتحانَن مَنٛز شاٗمِل، یِم اِمتحان مُناسِب اتھارٹی منعقد کرِ۔ یِمو اِمتحانو سِتۍ سَپدِ بُنِیاٗدی طور ہیٚچھناوٕنیٚن کامیاٗبیَن ہُنٛد ٹیسٹ ۔ اَتھ سِلسِلَس مَنٛز ییہِ گوٚڈٕ کرِتھ یاد کَرنہٕ بجایہِ بُنِیاٗدی تصوٗرَن ہنٛدی تخمیٖنہٕ قومی تہٕ مُقاٗمی نِصابچ عٕلمیَت ، تھَدِ پایچہِ متعلقہٕ ہونٕ تہٕ حَقیٖقی زِندگی ہنٛدِس صوٗرتحالَس مَنٛز مُقاٗمی تہٕ قومی نِصابَس مُتلِق زانٛکاٗری ہُنٛد وِحاتہٕ کَرنہٕ۔ خاص طور سَپدِ گریڈ 3 کہِ اِمتحانہٕ سِتۍ بُنِیاٗدی خانٛدگی، اعداد تہٕ باقٕے ہونرَن ہُنٛد ٹیسٹ۔ سوٗکوٗلَن ہنٛدی اِمتحان یِن صِرف سوٗکوٗلَن ہنٛدِ تاٗلیمی نِظامکہو مَقصَدو باپتھ اِستِمال کَرنہٕ ۔ اَتھ مَنٛز آسہِ کُلَس پیٹھ سوٗکوٗلَن ہنٛدٕن اَچانک نَتیجَن ہُنٛد عواٗمی اِنکشاف (گُمنام) شاٗمِل۔ اَتھ آسہِ نِظامَس مُتلِق بہتری تہٕ مُتوٗاتر نِگراٗنی سِتۍ توٗلُق۔

4.41 تجویز چھُ آمت کرنہٕ زِ اکھ نیشنَل اسیسمینٹ سینٹرپی اے آر اے کے ایچ (پرٕفارمنَس اسیسمینٹ، رِوو، اینڈ اینٲلِسِس آف نالیج فار ہولِسٹِک ڈولپمینٹ) یِیہِ قاٲیِم کرنہٕ۔ یہِ آسہِ ایم ایچ آر ڈی ہَس تحت معیار مُقرر کرَن وول اکھ اِدارٕ یُس ہیندوستانہٕ کٕین تَمام تَسلیم شُدہ بورڈَن ہنٛدٮ۪ن طالبِ علمَن ہُند تخمینہٕ تہٕ تَشخیص لگاوَنس مُتلِق قاعدٕ، موٕعیار تہٕ رہنُما اوٚصوٗل طے کرِنک بُنیادی مَقصَد پوٗرٕ کرِ یِم سٹیٹ اَچیومینٹ سَروے (ایس اے ایس) ہنٛدِ رہنُمٲیی کرَن تہٕ نیشنَل اَچیومینٹ سَروے (این اے ایس) دَرِ دَس نِن تہٕ مُلکَس اَندر ہیچھنہٕ چہِ عملہِ ہنٛدٮ۪ن نَتیجَن ہنٛز نِگرٲنی کرَن۔ بیٚیہِ کرَن سوٚکوٗل بورڈَن مَدد تہٕ حوصلہٕ اَفزٲیی یُتھ تِہنٛدِ تخمیٖنک طرزٕ یُس ہونہٕ مُتلِق 21ہمہٕ صدی ہنٛز ضوٚروٗرتھ پوٗرٕ کرنہٕ خٲطرٕ مُنتقل یِیہِ کرَنہٕ یَتھ مُتذکر تاعلیمی پالسی سٍتۍ مُطابقت آسہِ۔ یہِ سینٹر دِیہِ اَکھےٚ سوٚکوٗل بورڈَن نوِ تَشخیشہٕ کٕین طرزن تازٕ ترٟین تحقیقس مُتلِق صلاح بیٚیہِ کرناوِ سوٚکوٗل بورڈَن دَرمیان اِشتراک ییٚمُک مَقصَد سوٚکوٗل بورڈَن دَرمیان بہتر طریقہٕ کارَن ہنٛز باوتھ آسہِ بیٚیہِ آسہِ اَمُک مَقصَد دُرستِس مُلکَس منٛز تمام سوٚکوٗل بورڈَن اَندر تاعلیمی موٕعیار مَساوی بناوُن یَقیٖنی۔

4.42 یوٗنورسِٹی اینٹرینَس اِمتحانَن ہنٛدی اوٚصوٗل آسَن ہِوی۔ دی نیشنَل ٹیسٹِنگ ایجنسی (این ٹی اے) کرِ آعلا موٕعیارٕکی قابلیتَس نِسبتھ اِمتحانَن ہُند بندوبَس۔ اَمہِ علاوٕ یِیہِ سائِنس، خَلقِیت، لِسانیات، آرٹ تہٕ پیشہٕ ورانہٕ مَضموٗنَن ہنٛدِ باپتھ تہٕ یوٚہے اِنتِظام کرنہٕ۔ یہِ آسہِ وٕرِیس منٛز کَم اَز کَم دوٕیہِ پھِرِ آسان۔ یِمَن اِمتحانَن منٛز یِیہِ تصوٗرٲتی سوچ تہٕ علم بروے کار اَنَس نِسبتھ ٹیسٹ کرنہٕ۔ مَقصَد آسہِ یِمَن اِمتحانَن ہنٛدِ باپتھ کوچِنگ خٔتم کرٕنۍ۔ اِمتحان دِنہٕ خٲطرٕ ہیکَن طالبِ علم مَضموٗنَن ہُند اِنتِخاب کرِتھ تہٕ پرٕتھ کانٛہہ یوٗنِورسِٹی ہیکِہ پرٕتھ کانٛسہِ طالبِ علمہٕ سُند اِنفرٲدی پورٹفولیو وُچھِتھ تہٕ طالبِ علمَن تِہنٛدٮ۪ن پرٛوگرامَن منٛز داخلہٕ دِتھ یُس اِنفرٲدی دِلچسپی تہٕ صلاحیتَس پیٹھ مبنی آسہِ۔ آعلا ترٟین خوٗدموٚختار ٹیسٹِنگ یِیہِ مُنظم کرنہٕ یوٗسہٕ گرٛیجویٹ، اَنڈر گرٛیجویٹ تہٕ آعلا تاعلیمی اِدارَن منٛز فیلوشِپہِ اَندر داخلَن ہُند بندوبَس کرِ۔ این ٹی اے ٹیسٹِنگ سَروِسہٕ ہُند رینٛج، لچک تہٕ آعلا موٕعیارکہٕ برکتہٕ ہیکَن اکثر یوٗنورسِٹیہِ اینٹرٕنس اِمتحان اِستمال کرِتھ بجایہِ ہتہٕ برٛزو یوٗنورسِٹیوٕیمہٕ اینٹرٕنس اِمتحان پانہٕ وَضع چھِ کران۔ یِتھہٕ کٕنٛز گژھِ طالبِ علمَن یوٗنورسِٹیَن، کالجَن تہٕ تَمام تاعلیمی نِظامَس پیٹھ واریاہَس حدَس تام بور کَم۔ یہِ کتھ یِیہِ مُنفرد یوٗنِورسِٹیَن تہٕ کالجَن پیٹھ تراونہٕ زِ تِم کرَن این ٹی اے ہُک تشخیصَس پٮ۪ٹھٮ۪ن داخلَن ہنٛدِ باپتھ اِستمال۔

قائِل طائِلبہِ عئلمَن تہٕ خوٚصوٗصی قائلیَتھ تھاوَن والیٚن طائِلبہِ عئلمَن ہٕنٛدِ خاطرٕ حمایَتھ۔

4.43 پرٛتھ کانٛسہِ طائِلبہِ عئلمَس مَنٛز چھیٚہ فطری صلاحیتھ، سوگرٛٹھِ ڈری یاف کرنہٕ ییٚنہٕ، تَتھ گرٛٹھِ پروٗرِش کرنہٕ ییٚنہٕ تہٕ تَتھ گرٛٹھِ وِہ تھبو دِنہٕ یِن۔ یِمہٕ صلاحیٚژ کرن مُختلِف دِلچسپیَن ہٕنٛدِس صوٗرتَس مَنٛز پانے پنُن اِظہار۔ تِمہٕ کرن پَننہِ گُنجائیشہِ تہٕ ظاہِر۔ یِم طائِلبہِ عئلم طے کرنہٕ آمتِس دائِرس مَنٛز پَننہِ مَضبوٗط دِلچسپیہِ تہٕ گُنجائیشہِ ہاوَن، تِمَن گرٛٹھِ لازمَن حوصلہٕ افزأیی کرنہٕ ییٚنہٕ۔ یُتھ زَن یِمَن صَلاحیژن سوٚکوٗل نِصابکہِ دائِرٕ نیٚبر وِہ تھبو میلہِ۔ ووٚستادن ہٕنٛزِ تائلیمہِ اَندر گرٛھن یِتھیٚن طائِلبہِ عئلمَن ہٕنٛزٕ صَلاحیژ تہٕ دِل چسپیہِ تَسلیم کرنہٕ کِس سِلسِلَس مَنٛز طریقہٕ کار شائِل کرنہٕ ییٚنہٕ۔ این سی ای آر ٹی تہٕ این سی ٹی ای دِن با صلاحیتھ بچَن ہٕنٛدِ خاطرٕ رہنُما اوٚصوٗلَن وِہ تھبو۔ بی ایڈ پروٚگرامَن مَنٛز ما ییٚہِ اَکھٕٹہٕ باصلاحیَتھ بچَن ہٕنٛزِ تائلیمہِ مَنٛز خوٚصوٗصی مہارَتھ حاصِل کرُنک اِجازَتھ دِنہٕ۔

4.44 ووٚستادَن ہُنٛد مُدعا روزِ کلاس روٗمَس مَنٛز باصلاحیَتھ طائِلبہِ عئلمَن ہٕنٛز حوصلہٕ افزأیی کرٕنی تہٕ اَتھ سِلسِلَس مَنٛزٕ تِمَن اَفزوٗدگی ہُنٛد اِضافی مَواد تہٕ رَہنمائیی فَراہَم کرٕنی۔ موضوٗ تہٕ پروٚجیکٹَن ، کلبَن تہٕ سٔرکلَن ییٚہِ سوٚکوٗل لبوٗلَن، سوٚکوٗل حاطَن ، ضِلعن تہٕ اَمہِ نیٚبر حمایَتھ تہٕ حوصلہٕ امزأیی کرَنہٕ ۔ مِثالَن مَنٛزچھِ سائِنٛس سٔرکل، رِیاضی سٔرکل، موسیقی تہٕ ڈانٛس کارکردگی مُتلِق سٔرکل، شَطرنٛج سٔرکل، شأیری ہٕنٛدی سٔرکل، زَبانیٚن ہٕنٛدی سٔرکل ، ڈرٛاما سٔرکل، ڈِبیٹ سٔرکل ، کھیلَن ہٕنٛدی سٔرکل، صِحتھ تہٕ بہبوٗدی /یوگ سٔرکل بیترِ۔ یِمَن لأنَن پیٹھ مَبنی آعلا قسمکی قومی رِہایشی رٕتہٕ کأنٛی پروٚگرام یِن سیکَنڈری سوٚکوٗل طائِلبہِ علمَن ہٕنٛدِ خاطرٕ یِمَن مُختلِف مَضموٗنَن ستٕ توٗلق آسہِ، منعقِد کرَنہٕ تہٕ یِمَن ہٕنٛز ییٚہِ حوصلہٕ اَفزأیی کرنہٕ۔ اَتھ سِلسِلس مَنٛز ییٚہِ سَخت میرِٹس پیٹھ مَبنی مَسأوی دأخلہٕ عمل تہِ بروے کار اَنِنہٕ /یُتھ دُرستہِ مُلکہٕ پیٹھٕ بہتریٖن طائِلبہِ عئلم تہٕ ووٚستاد مُتوَجہِ کرنہٕ یِن، یِمَن مَنٛز آسَن سَمأجی تہٕ اِقتِصأدی لِحاظٕ پَسمانٛدٕ گرُپ تہِ شأمِل۔

4.45 اولمپیاڑ تہٕ مُقابلہٕ یِن دُرستِس مُلکَس مَنٛز مُختلِف مَضموٗنَن نِسبَتھ مُنعقِد کرنہٕ یَتھ مَنٛز سوٚکوٗلہٕ پیٹھٕ مُقأمی جایَن، تَتہٕ پیٹھٕ رِیاست تہٕ قومی سوٚتھرِس تام واضِح تَرقی تہٕ ہَم آہَنٛگی آسہِ۔ یُتھ زَن یہِ کَتھ یَقیٖنی بَنہِ زِ سأری طائِلبہِ عئلم کرَن پرٛتھ سوٚتھرِس پیٹھ شٔرکَتھ، ییٚمہِ خاطرٕ تِم أہل چھِ۔ کوٗشِش ییٚہِ کرنہٕ زِ یہِ دٔسیأبی روزِ دِیہأتی علاقَن مَنٛز علاقأیی زَبأنیٚن اَنٛدر جأری یُتھ زَن ؤٕسیحی پیمانَس پیٹھ شِرکَتھ یَقیٖنی بَنہِ۔ اَے اَے ٹی تہٕ این اَے ٹی ہِوِ آعلا اِدارو سان ییٚہِ سَرکأری تہٕ پرٛایویٹ

یۄنوَرسٹیٖن ییٚمہِ کتھِ باپتھ حوصلہٕ اَفزٲیی کرنہٕ زِ تم کرَن قومی تہٕ بین الاقوٲمی اولمپیاڑکٮ۪ن میرِٹس پیٹھ مَبنی نتیٖجَن تہٕ مُناسِب قومی پرٛوگرامَن ہنٛدٮ۪ن باقے نتیٖجَن ہُنٛد اِستمال دٲخلوَ خاطرٕ پیمانہٕ تصوٗر کرِتھ یوٚتام گرٛیجویٹ پرٛوگرامَن ہنٛدِ دٲخلک توٗلق چھُ۔

4.46 اکِہ پھِرِییٚلہِ اِنٹرنیٹٕس سٟتؠ جُڑِتھ سمارٹ فون یا ٹیبلیٹ پٔرتھ گرَس بٮ۪ییہِ / یا سوٗکوٗلَن کیُزَن سٟتؠ آن لاین ایپس، مُقابلہٕ، تشخیص، اَفزوٗرگی مُتلق مواد (نظرِ تَل تھاوِتھ) ین آن لاین براذرِیہِ برٛوٗنٛہہ پکناونہٕ تہٕ برادری کرن مُتزِکر بالا اِقدامَن ہنٛدِس سِلسِلَس منٛز کٲم۔ یہِ آسہِ والدینَن تہٕ وۄستادَن ہنٛزِ نگرٲنی تحت طٲلِبہِ علمَن مُناسِب نِگرٲنی۔ سوٗکوٗل دِن سمارٹ کلاس روٗمَن مَرحلہٕ وار طریقہٕ وۄتھبوٗیتھ زَن ڈِجٹل درس وتدریس اِستمال ییہِ کرَنہٕ تہٕ یُتھ زَن آن لاین ذٔری یوَ تہٕ اِشتراک کٔرِتھ ہیچھنٕچ تہٕ ہیچھناوٕنٕچ عمل اَفزوٗد بناونہٕ ییہِ۔

5. وۄستاد

5.1 وۄستاد چھِ پٔزی پٲٹھی سانٮ۪ن بچَن ہُنٛد مُستقبِل بناوان تہٕ لحاظا سانہِ قومُک مُستقبِل تہِ۔ اَمی نیک کِردارٕ کنٛز چھُ وۄستاد ہیٚنٛدوستانَس منٛز قابلہِ احترام رُکُن۔ صِرف چھِ بہترٟن تہٕ عالِم وۄستاد بنان۔ سماجس دیُت وۄستادَن تہٕ گرٛوٗہن یہِ تِمَن ضروٗرتھ اوس یُتھ زَن تِم علم، ہونَر تہٕ اخلاقیات زباڈِ کھوتہٕ زباڈِ طٲلِبہِ علمَن مُنتقِل کرَن۔ وۄستادَن ہنٛزِ تٲلیمہِ ہُنٛد موٕعیار، بھرَتی، تعیناٲتی، سٔروِسہِ ہنٛز حالَتھ تہٕ وۄستادَن ہنٛدی اختیار چھِنہٕ تِتھی یِتھی آسنہٕ گٔژھی۔ اَمہِ کِس نتیٖجَس منٛز چھیٚ نہٕ وۄستادَن ہنٛز قابلیَتھ تہٕ حوصلہٕ اَفزٲیی مطلوٗبہ موٕعیارَن تام واتان۔ وۄستادَن ہنٛدِ خاطرٕ آعلا احترام تہٕ ہیچھناوٕنٕچ پیٚشہٕچ آعلا حیثیَتھ گژھِ بحال کرنہٕ یِنٛز یُتھ زَن بہترٟن تہٕ قٲبِل لُکھ اَتھ پیٚشس سٟتؠ وابستہٕ سپدَن۔ وۄستاد با اختیار بناوٕنی تہٕ تِہنٛز حوصلہٕ اَفزٲیی کرُنک چھُ ضروٗرتھ یُتھ زَن سانہِ قومُک تہٕ سانٮ۪ن بچَن ہُنٛد مُستقبِل تابناک بنہِ۔

بُھرتی تہٕ تعیناٲتی

5.2 یہِ کتھ گژھِ یقیٖنی بناونہٕ یِنٛز زِ قٲبِل ترٟن طٲلِبہِ علِم خاص کر دیہاتی علاقَن ہنٛدی کرن پرناوُنک پیٚشہٕ اختیار۔ میرِٹس پیٹھ مَبنی فٲصلہٕ ین دُرستِس مُلکَس منٛز ژوٚن ؤرِیَن ہنٛدٮ۪ن بی ایڈ پرٛوگرامَن ہنٛدِ خاطرٕ قٲیِم کرنہٕ۔ اَتھ منٛز آسہِ تِہنٛدٮ۪ن مُقامی علاقَن اَنٛدر پیٚشہٕ ورانہٕ مُلازمت تہِ شٲمِل۔ یہِ مُلازمت آسہِ تِہنٛدٮ۪ن بی ایڈ پرٛوگرامَن ہنٛدٮ۪ن مُقابلَن منٛز کامیاب سپدَن والٮ۪ن ہنٛدِ خاطرٕ۔ یِمو ؤظیفو سٟتؠ مُقامی طٲلِبہِ علمَن مُقامی نوکریَن ہنٛدِ خاطرٕ موقہٕ فراہم گٔری خاصکر خوتیٚن

طاٗلِبہٕ علٕمَن ہِنٛدِ خاطرٕ۔ یُتھ یِم طاٗلِبہٕ عٲلم پَننِٮ۪ن مُقامی علاقن اَنٛدر رول ماڈلن ہِنٛدِس تہٕ کاٗفی تاٗلیم یافتہٕ وۄستادَن ہِنٛدِس ٹیٖچِنٛگ یَتِس مَنٛز سَروِس فراہم کرن بیٚیہٕ یِم مُقامی زَبان بولن وٲلۍ آسَن ۔ تِمَن وۄستادَن یِن مَراعات دِنہٕ یِم دیہاتی علاقن مَنٛز پَرناوُنک کار دَرِدَس نِن ۔ خاصکر تِمَن علاقن مَنٛز یِمَن مَنٛز اَز کل بہتَر وۄستادَن ہنٛز شَدید کٔمی چھیٚہ۔ دیہاتی علاقن اَنٛدر آسہِ پَرناونہٕ خاطرٕ اَہم مَراعاتن مَنٛز مُقامی پور روزَن جایہِ ہُنٛد انتِظام یا سوٚکوٗلہٕ کِس اِحاطَس مَنٛز یا ہُریانہٕ ہوسِنٛگ الاونَس۔

5.3 وۄستادَن ہُنٛد حَدٕ کھوتہٕ زیادٕ تبودلَن ہُنٛد طریقہٕ کار ییٖہِ رُکاونہٕ یُتھ زَن طاٗلِبہٕ علٕمَن پَننِٮ۪ن رول ماڈلن تہٕ پَنٛنِس تاٗلیمی ماحولَس سِتۍ تَسلسُل روزِ۔ تبدیلیہِ سَپدَن سٮ۪ٹھاہ خاص حالاتَن اَنٛدر یِتھٕ کٕنۍ رِیاستی سَرکارو تہٕ مَرکزی اِنتِظام والیٚن علاقن ہنٛزٕ سَرکارو مُناسِب پاٗٹھۍ اَکِس ڈھانٛچَس اَنٛدر کرُن ےٚط چھُ کوٚرمُت ۔ بیٚیہٕ یِن تبدیلیہِ آن لاین کَمپیوٗٹر سِسٹمہٕ ذٔریہِ کَرنہٕ ییٚمہِ سِتۍ شَفاٗفیَتھ یَقیٖنی بنہِ۔

5.4 ٹیٖچر ابلِجبِلِٹی ٹیسٹ (ٹی ای ٹیز) یِن مُستحکِم بَناونہٕ یُتھ زَن بہتَر ٹیسٹ مَواد، دَرس و تَدریسکہِ مَوادکہِ لحاظٕ ذہَن نشیٖن کَرناونہٕ ییٖہِ۔ ٹی ای ٹیزَن ییٖہِ تَمام مَرحلَن مَنٛز وۄستادَن ہُنٛد اِحاطہٕ کَرنہٕ خاطرٕ توٚسیٖع کَرنہٕ۔ یہِ وِحاطہٕ آسہٕ سوٚکوٗل تاٗلیمہِ ہِنٛدِٮ۪ن (بُنیاٗدی ، تعارفی ، مِڈل تہٕ سیکنڈری) مَرحلَن ہِنٛدِ خاطرٕ۔ مَضموٗنَن ہِنٛدِٮ۪ن وۄستادَن ہِنٛدِ خاطرٕ ٹی ای ٹی یا یِمَن مَضوٗنَن مُتلِق ٹیسٹ سکور تہٕ یِن اَکھٕتۍ بھرتی خاطرٕ نَظرِ تَل تھَونہٕ۔ پَرناونہٕ کِس سِلسِلَس مَنٛز جوش تہٕ تحریک پَرکھاونہٕ خاطرٕ آسہِ کلاس روٗمَس مُظاٗہِر یا اِنٹرویوٗ وۄستاد بھرتی کَرنہٕ کہِ طَریقُک اکھ اَہم جُز۔ یِم اِنٹرویوٗ یِن مُقاٗمی زَباٗنۍ اَنٛدر پَرناونَس مُتلِق تسلی تہٕ مہارتُک تَشخیص کَرنہٕ خاطرٕ اِستِمال کَرنہٕ۔ یُتھ زَن پرٛتھ کُنہِ سوٚکوٗلَس یا سوٚکوٗل وِحاطَس مَنٛز تِتھۍ وۄستاد آسَن یِم طاٗلِبہٕ علٕمَن سِتۍ مُقاٗمی زَباٗنۍ تہٕ طاٗلِبہٕ علٕمَن ہنٛزَن دوٚیِمٮ۪ن مُروَجہِ گھریلوٗ زَباٗنِٮ۪ن مَنٛز کَتھ باتھ ہیٚکَن کٔرِتھ۔ پرٛایویٹ سوٚکوٗلَن ہِنٛدِٮ۪و وۄستادَو تہٕ گژھِ لاٗزمی طور ٹی ای ٹی ذٔریہِ یِتھَے کٕنۍ ڈِمانسٹریشن / اِنٹرویوٗ تہٕ مُقاٗمی زَباٗنِٮ۪ن ہِنٛدِ عٕلمُک اِمتِحان پاس کوٚرمُت آسُن ۔

5.5 مَضموٗنَن اَنٛدر وۄستادَن ہُنٛد وٲفِر تیداد یَقیٖنی بَناونہٕ خاطرٕ، خاص طور آرٹ ، فزیکَل ایجوکیشن پیشہٕ وَرانہٕ تاٗلیمہِ ہِنٛدی ٹیٖچَر ہیٚکَن سوٚکوٗلَس یا کَمپلیکس مَنٛز بھٔرتی کَرنہٕ یِتھ ۔ سوٚکوٗلَن دَرمیان وۄستاد سٲرۍ وٕدی تھاونَس پیٹھ ہیٚکہِ رِیاستی تہٕ یوٗٹی سَرکارو ذٔسی سوٚکوٗلَن ہنٛزِ گرُپ بٔنٛدی ہِنٛدِ فاٗصلہٕ مُطاٗبِق غور کَرنہٕ یِتھ۔

5.6 سۆکوٗل تہٕ سۆکوٗل حاطَن ہنٛزیٚن مُقامی سَرکَردٕ شخص یا ماہِر ماسٹرانسٹرکٹر ہنٛدِ خٕدمتہٕ مُلازِم رَٹنٕچ حوصلہٕ اَفزٲیی کَرنہٕ۔ یِم مُختلِف مَضموٗنَن مَثلَن رِوٲیتی مُقامی آرٹ، پیشہٕ وَرانہٕ دَستکٲری، کاروبارُک فروغ، زِراعت یا بێیہ کانٛہہ مَضموٗن یَتھ مَنٛز مُقامی مہارَت موجوٗد آسہِ یُتھ طالبہِ علمَن فٲیدٕ واتہِ تہٕ مُقامی عِلم تہٕ پیشہٕ وٕ تھوَلبَن تہٕ موفوٗظ روزُن۔

5.7 ٹیکنالجی پیٹھ مَبنی وۄستادَن ہنٛدِ ضۆروٗرتچ مَنصوٗبہٕ بَندی ہنٛدِس سِلسلَس مَنٛز پیش گوٗیی ہنٛزٕ مَشقہٕ یِن پرٛتھ رِیاستہٕ ذٔری یہِ کَرنہٕ یُتھ زَن آینٛدٕ دوٚن ڈٔہی لبَن مَنٛز مَضموٗن وار وۄستادَن ہنٛدِ باپتھ خٲلی جاین ہنٛد تَخمیٖنہٕ یہِ لگاونہٕ۔ بھرتی تہٕ تعیناتی مُتلِق مُتذکَر بالا اِقدامَن یہِ وَکھتَس سِتۍ سِتۍ توٚسیع کَرنہٕ یُتھ زَن تَمام خٲلی جایہِ قٲبِل وۄستادو سِتۍ پُرٕ وَنہٕ یِن۔ یِمَن مَنٛز آسَن مُقامی وۄستاد تہِ شٲمِل۔ یِمَن یِن کیریئر مینیجمینٹ تہٕ تَرقی تہٕ پیشہٕ باپتھ مُراعات دِنہٕ، یِیمُک تذکِر یِتھٕ گٔژھ ٹیچر تٲلیمی پرٛوگرام تہٕ پیش کَشہِ تہِ یِن اَکھٕتۍ خٲلی جاین سِتۍ جوڑنہٕ۔

سٔروسہِ مُتلِق ماحول تہٕ کلچَر

5.8 سۆکوٗلَن ہنٛدِس سٔروِس ماحولَس تہٕ کلچرَس نۆوزُوزہتہٕ بَخشُنک بُنیٲدی مَقصد آسہِ وۄستادَن ہنٛز اَہلیَتھ زیادٕ کھوتہٕ زیادٕ بَڑاوٕنۍ یُتھ زَن تِم پَنٕنۍ کٲم مُوثر اَندازَس مَنٛز اَنجام دِن۔ بێیہ یہِ کَتھ یَقیٖنی بَناونہٕ خٲطرٕ تِم چھِ مُتحرک تہٕ نَظرگُذر تھاوَن وٲلی یِمَن مَنٛز وۄستاد بَرادٔریہِ، طالبہِ علم، والدین، پرنسپل تہٕ باقٕے مَدد کَرَن وول عملہٕ شٲمِل چھُ تہٕ یِمَن سارِنٕے چھُ اَکے مَقصد زِ سانٛنۍ بَچہ چھِ ہیٚچھان۔

5.9 اَتھ سِلسِلس مَنٛز چھُ گوڈنیُک ضۆروٗرتھ یہِ کَتھ یَقیٖنی بَناوٕنۍ زِ سۆکوٗلَن مَنٛز آسہِ کٲم کَرنُک ماحول مُہذِب تہٕ خوشگوار۔ بُنیٲدی ڈھانٛچہٕ آسہِ مُناسِب تہٕ موفوٗظ تہٕ ؤرکِنٛگ ٹایلٹ، چۆن لایکھ صاف آب، صاف تہٕ پُرکشش جاے، کمپیوٗٹر، اِنٹرنیٹ، لایبریری تہٕ کھیلہٕ، تفریٖحی ؤسیلہٕ یِن پرٛتھ سۆکوٗلَس مَنٛز فراہَم کَرنہٕ، یُتھ یہِ کَتھ یَقیٖنی بَنہِ زِ وۄستاد تہٕ طالبہِ علم بشموٗل تَمام جِنسَن ہنٛدی شُری تہٕ جِسمٲنی لِحاظٕ نوتوان شُرۍن آسہِ موفوٗظ، مُوثر ہیٚچھنُک ماحول دٔستیاب تہٕ تِمَن آسہِ پَنٕنۍن سۆکوٗلَن اَندَر پرٛنَس تہٕ ہیٚچھنَس نِسبَتھ آرام دٔستیاب۔ سٔروِس ٹریٚنِنگہِ مَنٛز آسَن حِفاظتھ، صحت تہٕ ماحولَس مُتلِق اِن پُٹ دٔستیاب، یُتھ یہِ کَتھ یَقیٖنی بَنہِ زِ سارِنٕے وۄستادَن آسہِ ضۆروٗرتو خٲطرٕ سینٹیٖریشَن حٲصِل۔

5.10 رِیاستی تہٕ یوٗٹی سَرکارٕ پانہٕ ناوَن شاید جیٚدید صوٗرژ مَثلَن سوٚکوٗلَن ہٕنٛدی حاطہٕ ، سوٚکوٗلَن ہٕنٛز معقوٗلیت ، رَسائی ، مُوٗثر سکوٗل گوَرنٔنس، وٗسیلَن ہُنٛد سرٛوژَر تہٕ سَماٗجی مَرکز۔ سوٚکوٗل حاطہٕ بَنانونہٕ سِتۍ ہیٚکہِ مُتحرک ووستادَن ہٕنٛز بَرادٔریہِ بَناونٕس مَنٛز مَدد میلتھ۔ حاطَن اَنٛدر ووستادَن ہٕنٛزِ بھرتی سِتۍ ہیٚکَن دُرٛستِن سوٚکوٗل حاطَن دَرمیان پاٗئی پانَے تولُقات قاٗیِم سَپدِتھ۔ اَمہِ سِتۍ میلہِ اَکھٹۍ ووستادَن ہٕنٛدِس مَضموٗن وار تقسیمَس مَنٛز بہتَر مَدد، یِیمہِ سِتۍ ووستادَن ہٕنٛدِس عٔلِمَس پیٹھ مَبنی اکھ مُتحرک بُنیاد تیارگژھِ۔ یِم ووستاد سٕبھٕٹا لوکٹٕن سوٚکوٗلَن مَنٛز چھِ، تِم روزَن نہٕ پَتہٕ ژھٔلنہٕ گژھِتھ، تِم بَنَن اکھ حِصہٕ تہٕ بَجہِ سوٚکوٗل بَرادٔری سِتۍ کرَن کاٗم، پَنٕنۍ تجربہ باگراوَن پانہٕ واٗنۍ ، اِشتراک گٔرِتھ کرَن کاٗم ، یُتھ یہِ کَتھ یَقینی بَنہِ زِ ساٗری بَچہِ چھِ ہیٚچھان۔ سوٚکوٗل کَمپلیکس ہیکَن اَکھٹۍ مَشوٗرٕ دان، تَرتیب یافتہٕ ، سَماٗجی کارکُن تہٕ خبرگیری مُتلِق عٔلم تہِ باگرأوِتھ، یِیمہِ سِتۍ ووستادَن مَدد میلہِ تہِ ہیٚچھنُک ماحول تیارگژھنَس تہِ گژھِ حوصلہٕ اَفزأیی۔

5.11 والدینَن تہٕ دوٚیمین حِصہٕ دارَن سِتۍ اِشتراک کرٕنہٕ سِتۍ کرَن اَکھٹۍ ووستاد سوٚکوٗل / سوٚکوٗل کَمپلیکسَن ہٕنٛدِس اِنتظامَس مَنٛز باضِ شموٗلیتھ۔ تہٕنٛز یہِ شموٗلیتھ آسہِ سوٚکوٗل مینیجمینٹ کَمیٹیَن / کَمپلیکس مینیجمینٹ کَمیٹیَن ہٕنٛدین میمبرَن ہٕنٛدِس حٲژیتَس مَنٛز۔

5.12 وُنکین یُس کاٗفی وَکھ ووستاد تِمَن کامین پیٹھ لاگان چھِ، یِمَن نہٕ پرَناوَنس سِتۍ تولُق چھُ، سہ رُکاونہٕ خاطرٕ روزَن نہٕ ووستاد تِتھ کامہِ مَنٛز مَصروٗف یِتھ نہٕ پرَناوَنس سِتۍ سیٚدِ سیوٚد تولُق آسہِ۔ خاصکَر گژھَن نہٕ ووستاد اِنتظامی مالَن ہٕنٛزِ محنتھ طلَب کامہِ مَنٛز شاٗمِل۔ نہٕ کرَن تِم کاہِکِس کھٕنٛبَس مُتلِق حدٕروٗس کاٗم یُتھ زَن تِم ہیٚچھنَچہِ تہٕ ہیٚچھناوَنچہِ ڈوٗٹی پیٹھ پوٗرٕ پأٹھۍ پَنُن ظون مَرکوٗز کرَن۔

5.13 یہِ کَتھ یَقینی بَناونہٕ خاطرٕ کرَن تِم مَدد زِ سوٚکوٗلَن مَنٛز آسہِ ہیٚچھنُک مثبت ماحول۔ طاٗلبہٕ عٔلِمَن ہٕنٛدِس تیدادَس مُتلِق پرٛنسِپلَن تہٕ ووستادَن ہُنٛد توقا چھُ واضح طور خبرگیری تہٕ ثقافتکہِ سوٚکوٗلَن اَنٛدَر ووتھو باپتھ شاٗمِل۔ یہِ چھُ لٔرنِنگ تہٕ حِصہٕ دارَن ہٕنٛدِ فاٗیدٕ خاطرٕ۔

5.14 ووستادَن یِیہِ دَرٕس وتَدریسکۍ پہلوٗ مُنتخِب کرٕنہٕ خاطرٕ باضِ خودموختیاٗری دِنہٕ ، یُتھ تِم تَمہِ آیہِ توَجہ دِن، یُس کلاس روٗمَن اَنٛدَر طاٗلبہٕ عٔلِمَن ہٕنٛدِ خاطرٕ سٕبھٕٹا موٗثر آسہِ۔ یہِ آسہِ سَماٗجی تہٕ جَذباٗتی تاٗلیم ، یُس کاٗتسہِ تہِ طاٗلبہٕ عٔلِمہٕ ہٕنٛدِ ووتھوُک

اکھ نوزُک پہلوٗ چھُہ۔ تِم ووستادیِن تَسلیم کرنہٕ یِمَن پرَناوَنس مُتلِق نوٚوٕروِ یہِ آسہِ یِیمہِ سٟتۍ تِہنٛدیٚن کلاس روٗمَن منٛز پرَناوِنہٕ کٲبِن نَتیجَن منٛز بہتری سپدِ۔

مُتوأتِر پیشہٕ ؤرانہٕ پیش رَفت (سی پی ڈی)

5.15 ووستادَن ییِن خود بہتری خاطرِ پَنَنِس پیشَس منٛزٕ نوٚوی طریقہٕ تہٕ پیش رفت کرنہٕ باپتھ مُتوأتِر موقہٕ فراہم کرنہٕ۔ تِمَن ییِن مُختلِف طریقہٕ آیہِ تَن تھَونہٕ، یِمَن منٛز مُقامی ، علاقٲیی ،رِیاستی ، قومی تہٕ بینالاقوٲمی ؤرکشاپ شٲمِل چھِ تہٕ اَمہِ علاوٕ ییِہ آن لایِن ٹیچَر ڈوٚلیمبنٛٹ ماڈیوٗل پلیٹ فارمَن (خاصکٔرِتھ آن لایِن پلیٹ فارم) ووتھبوَ دِنہٕ ،یِیمہِ سٟتۍ بہترین تجرُبہِ تہٕ خَیال اکھ اَکس باونہٕ ہیکَن یِتھ۔ پرٛتھ ووستادَس نِش روزِ توقا زِسہ کرِ پرٛتھ ؤری یہِ سی پی ڈی کٲبِن موقَن ہنٛدی 50 گَنٹہٕ پَنِنہِ پیشہٕ ؤرانہٕ ترٔقی خاطرِ اِستمال۔ سی پی ڈی کٲبِن موقَن منٛز آسہِ خاصکر دَرس وتدریس مُتلِق تازٕترین طریقَن ہُنٛد ذِکر، یِہنٛد تولُق بُنیٲدی خانٛدگی تہٕ اعداد ، ہیچھنہٕ کٲبِن نَتیجَن ہُنٛد حَسبہِ منٛشا تہٕ اِبتدٲیی تحقیٖقک تکمیٖنہٕ، قٲبلیَتس پیٹھ مَبنی تاٲلیم تہٕ مُختلِف دَرس وتدریس مَثلَن تجرُبٲتی لرٔنِنگ مربوٗط فنوٗن ، مربوٗط کھیلہٕ تہٕ کتھ بوزناوَن وول طریقہٕ وَغارٕ۔

5.16 سوٚکوٗل پرٛنسپلَن تہٕ سوٚکوٗل کمپلیکس لیڈرَن آسہِ یِتھے ماڈیوٗلر مینیجمینٹ / قیادت ؤرکشاپ، آن لایِن ترقیٲتی موقہٕ تہٕ پلیٹ فارِم دٔستیاب یُتھ تِم پَنٕنہِ قیادتھ تہٕ مینیجمینٹَس مُتلِق پَنٕنہِ ہونرٕ بہتر بناوَن تہٕ پرٛتھ ؤری یہِ پَنٕنہِ طریقہٕ کار پانہٕ وٲنی باگراوَن۔ یِتھیٚن لیڈرَن نِش ہیکَو اَکھٕٹ یہِ توقا تھٲوِتھ زِ تِم کرَن پرٛتھ ؤری یہِ سی پی ڈی ماڈیوٗلَن منٛز 50 گنٹہٕ یا اَمہِ کھوتہٕ زیادٕ کالَس شرکتھ، یتھ اَنٛدر قیادتھ تہٕ مینیجمینٹ ، مَواد تہٕ دَرس وتدریس کوَرگرٛھ ، اَتھ سٟتۍ روزِ تیٲری کرنَس تہٕ تدریسی مَضموٗنَن پیٹھ مَبنی تہٕ اٲلتھَکس بُنیادَس پیٹھ نفاذَس پیٹھ توَجہ مرکوز۔

کیریَر مینیجمینٹ اینڈ پرٛواگریشن (سی ایم پی)

5.17 یِم ووستاد ہاوِنی لایکھ کٲم آسَن کران، تِم گژھَن لأزمی طور تَسلیم کرنہٕ یِنہِ، تِمَن گژھِ ترقی دِنہٕ یِنہِ، تنخاہ گژھِ ہیکھ بڑاونہٕ یِن، یُتھ تِمَن حوصلہٕ اَفزٲیی سپدِ تہٕ تِم بہترین کٲم کرَن۔ اَمہِ دورکس میرِٹس پیٹھ مَبنی مَضبوٗط ڈھانٛچَس ییِہ ترقی دِنہٕ تہٕ تنخاکس ڈھانٛچَس ییِہ ووستادَن ہنٛدِس پرٛتھ مرحلَس پیٹھ ووتھبوَ دِنہٕ، یِیمہِ سٟتۍ قٲبِل ووستادَن حوصلہٕ اَفزٲیی سپدِ تہٕ تِم یِن تَسلیم کرنہٕ۔ پیرامیٹرَن ہُنٛد اکھ مُناسِب نِظام ییِہ کارکردگی ہُنٛد تخمینہٕ کرنہٕ خاطرِ تیار کرنہٕ۔ یہِ نِظام کرَن رِیاستی تہٕ یوٗٹی

سَرکارقائیم، یُس ہم مَرتبَن ہِنٛدِس جائیزَس پیٹھ مَبنی آسہِ ۔ یہِ چھُ حائطری ، عزٕم ، سی پی ڈی بِلکہٕ گَنٛٹہٕ بڈیہِ باقےٚ صوٗرتَن ہِنٛزٕ سوٗکوٗل تہٕ بَراڈَری سٟتٕ وابَستہٕ یا این پی ایس ٹی یَس پیٹھ مبنی پیرا 5.20 ہَس منٛز دَرٕج یتھ پالسی منٛز چھُ کیریَرکس توٗڑس منٛز مُراد مُستقِل مُلازمَتک تصدیق ۔ شِراکت تہٕ کارکَردگی ہِنٛدِ مُنأسِب تَشخیصہٕ پَتہٕ ییٚلہِ زَن "مباد ٹریکک " مُراد آزمأیشہِ بڑو نٛہِم وَکھ چھُ ۔

5.18 مَزِید ییہِ یہِ کَتھ یَقیٖنی بَناونہٕ زِ کیریرٕچ ترَقی (مُدت، ترَقی ، تنخاہَس منٛز ہُرٕرکہِ لحاظہٕ) روزِ ووستادن سِنٛگل سوٗکوٗل مَرحلَس منٛز دٕستیاب (سُہ گوٗو بُنیادی، تیأری ، مِڈل یا سیکَنٛڈری) ۔ کیریَرچہِ ترَقی سٟتٕ آسہِ نہٕ کانٛہہ ترَغیب وابَستہٕ یوٗتام ووستادن ہِنٛدِ گوڈنِکہِ مَرحلہٕ پیٹھٕ بڑوٚنٛٹھِمِس مَرحلَس تام یا اَتھ برعکس (یوٚدوَے کیریَرَس مُتلِق مُختلِف مَرحلَن دوران اِجازَتھ دِنہٕ ییہِ مَگر ییٚلہِ ووستادن ہِنٛزٕ مرضی آسہِ تہٕ تِمَن اَتھ سِلسلَس منٛز قأبلیَتھ آسہِ) یہِ چھُ یتھ حَقیقتَس حِمایتھ کَران زِ سوٗکوٗلی تأعلیمہِ ہِنٛدِس پرٛتھ مَرحلَس منٛز چھُ بہترٟن موعیارکٟن ووستادن ہُنٛد ضوٗروٗرتھ تہٕ بڈیہِ کانٛہہ مَرحلہٕ ییہِ نہٕ اَمہِ کھوتہٕ زیادٕ ضوٗروٗری تصوٗر کَرنہٕ ۔

5.19 میرٹَس پیٹھ مَبنی ووستادن ہِنٛز عموٗدی نقل و حرکتھ چھیٚہ سارِوے کھوتہٕ أہم ۔ سَرکَردٕ ووستادیمَن ہِنٛز قیادَتھ تہٕ مُنتظِمی ہِنٛز ہونَر واضِح چھیٚہ ، تِمَن ییہِ زیادٕ وَکھتَس تربیَتھ دِنہٕ ، یُتھ تِم سوٗکوٗلَن ، سوٗکوٗل حاطَن ، بی آر سیز، سی آر سیز، بی اَے ٹی ایز، ڈی اَے ای ٹیز تہٕ مُنأسِب سَرکأری محکمَن منٛز قیادَتھ کَرن ۔

ووستادن ہِنٛدِ خأطرٕ پیشہٕ وَرانہٕ موعیار

5.20 نیشنل پرٛوفیشنَل سِٹینڈارڈُک اکھ رہنمأیی سبٹ ییہِ (این پی ایس ٹی) ووستادن ہِنٛدِ خأطرٕ 2022 ہَس تام بَناونہٕ ۔ یہِ سبٹ کرِ نیشنَل کونسِل فار ٹیچرس ایجوکیشن پَنٛنِس نوِ سَرٕ ترَتیپ دِنہٕ آمتِس پرٛوفیشنَل سٹینڈارڈ سبٹِنٛگ باڈی (پی ایس ایس بی) منٛز این سی ای آر ٹی، ایس سی ای آر ٹیز، جنَرل ایجوکیشن کونسل (جی ای سی) تمام سَطحَن تہٕ خطَن ہِنٛدٟن ووستادن ہِنٛزِ تیأری مُتلِق تنظیمَن ، پیشہٕ وَرانہٕ تأعلیمہِ ہِنٛدٟن اِدارَن تہٕ آعلا تأعلیمی اِدارَن ہِنٛزِ نِگرأنی تحتھ تیار ۔ مَہارتھ تہٕ مَرحلہٕ کٟن مُختلِف سَطحَن پیٹھٟن ووستادن ہِنٛدِس کِردارَس مُتلِق توقا معَیار مدِ نظر تھٲوِتھ گوَر کَرنہٕ ۔ یہِ آسہِ اَکھتےٚ کارکردگی مُتلِق موعیارَن پیٹھ تہِ مُشتَمِل بڈیہِ آسہِ پرٛتھ مَرحلہٕ باپتھ وقفہٕ وقفہٕ پَتہٕ کَرنہٕ یِوان ۔ این پی ایس ٹی کرِ اَکھتےٚ

وۄستادَن ہنٛزِ سٔروِسہِ برۄٛنٛہہٕ تاٖلیمی پرٛوگرامَن ہنٛدِس ڈِزاینَس مُتلِق تہٕ آگاہ۔ یہِ ہٮ۪کَن رِیاستہٕ پانہٕ ناٖوِتھ تہٕ تِم کَرن وۄستادَن ہنٛدِس کیریر مَنیجمٮ۪نٹٕس مُتلِق تَمام پہلوٗہَن ہُنٛد تعیُن ، یَتھ اَنٛدَر کاٖم کَرُنک مباد، پیشہٕ وَرانہٕ تَرقی خاطرٕ کوٗششہِ، تنخاہَس مَنٛز ہُرَر، پَرموشَن تہٕ دوٚیِم تَسلیمات آسَن۔ پرٛموشَن تہٕ تنخاہَس مَنٛز ہُرَر کَرنہٕ کِس مُدتَس یا سینیارٹی ہنٛدِس بُنیادَس پیٹھ، بٔلکہِ سَدِیہٕ پیشہٕ وَرانہٕ جاٖیزٕس پیٹھ۔ پیشہٕ وَرانہٕ موٗعیارَن پیٹھ یِیہِ نَظرِثانی تہٕ تبدیلی 2030 ہَس مَنٛز کَرنہٕ۔ اَمہِ پَتہٕ یِیہِ پرٛتھ دَہہِ وٕہری نِظامکِس اَفاٚدِیَتس مُتلِق سَخت تجزِیہِ کِس بُنیادَس پیٹھ کَرنہٕ۔

خوٚصوٗصی وۄستاد

5.21 سوٚکوٗلی تاٖلیمہِ مَنٛز چھُ کینٛژَن شوٗعبَن اَنٛدَر خوٚصوٗصی وۄستادَن ہُنٛد فوٗری ضوٚروٗرتھ، یِمَن خوٚصوٗصی ضوٚروٗرژَن ہنٛزَن کینٛژَن مِثالَن مَنٛز چھِ جِسماٖنی لِحاظٕ نوتوان بَچَن ہنٛدِ باپتھ ہیٚچھناوُنک خوٚصوٗصی طریقہٕ تہِ شاٖمِل، یُس مِڈَل تہٕ سٮ۪کَنٛڈری سوٚکوٗل لٮ۪وَلہِ تام چھُ۔ اَتھ مَنٛز چھِ تِم طاٖلِبہِ عِلم تہِ یِوان، یِمَن ہیٚچھنہٕ کِس مالٕس مَنٛز خاص معذوٗری چھیٚہ۔ یِتھٮ۪ن وۄستادَن چھُنہٕ صِرف مَضموٗن پَرناوُنہٕ کہِ عِلمہٕ کُے یوت تہٕ مَضموٗنَس مُتلِق تاٖلیمہِ ہنٛدٮ۪ن مَقصَدَن ہُنٛد زانُنہٕ کُے یوت ضوٚروٗرتھ، بٔلکہِ گَژھِ تِمَن بَچَن ہنٛدٮ۪ن خوٚصوٗصی ضوٚروٗرتَن مُتلِق مُناسِب ہوٗنرَن ہنٛز تہِ واٚقفیَتھ آسٕنۍ۔ اَوِکنۍ ہٮ۪کَن یِتھۍ شوٗعبہٕ وۄستادَن ہنٛدِ خاطرٕ ثانوی خوٚصوٗصیژٕ وٕٚزٕنگی برۄٛنٛہہ پَکہٕ ناوُنہٕ یِتھ، یَتھ مَنٛز جنرَل ٹیٖچَر تہِ شاٖمِل چھِ۔ یہِ کَتھ ہیٚکہِ وۄستادَن ہنٛزِ تیاٚری برۄٛنٛہہ یا تیاٚری دوران عَلہِ مَنٛز اَنٕنہٕ یِتھ۔ تِمَن یِن سٔروِسہِ برۄٛنٛہہ تہٕ سٔروِسہِ دوران سٔرٹِفکیٹ کوٗرس پیش کَرنہٕ، یا فُل ٹایِم یا پاٚرٹ ٹایِم / مُرکب کوٗرس بَنِیہِ اَکِہ پھِر کٔثیرُالشعبہٕ کالجَن یا یوٗنورسِٹیَن مَنٛز۔ این سی ٹی ای کِس کورس نِصابَس تہٕ آر سی آیَس درمیان ہیٚکہِ ہم آہنٛگی بَناوُنہٕ یِتھ یُتھ تاٖلیم یافتہٕ خوٚصوٗصی وۄستادَن ہنٛزٕ دٔسیاٚبی یَقیٖنی بَنہِ یِم اَتھۍ سٟتۍ مَضموٗنٕچ تاٖلیم سَنٛبھالِتھ ہٮ۪کَن۔

وۄستادَن ہنٛز تاٖلیمہِ تام رَسالی

5.22 یہِ تسلیم کَران زِ وۄستادَن آسہِ آعلا موٗعیارکہِ مَواد تہٕ دَرس وتَدریسہٕ باپتھ ترٛیٚنِنٛگٕ ہنٛز ضوٚروٗرتھ۔ وۄستادَن ہنٛزِ پیشہٕ وَرانہٕ تاٖلیم یِیہِ واٚرِ واٚرِ 2030 ہَس تام کٔثیرُالشعبہٕ کالجَن تہٕ یوٗنورسِٹیَن تام واتناوُنہٕ، تِکیاز، ساٚری کالِج تہٕ یوٗنورسِٹیہِ چھیٚہ

کٲشرِاُلشعبہٕ بنٛنَس کُن پکان ۔ تِم تھوَن اَکھٕتٕ شاندار تاٲلیمکی شوٕعبہٕ قاٮ٘یِم کرنُک مَقصَد تہِ، یِم بی ایڈ، ایم ایڈ تہٕ پی ایچ ڈی تاٲلیمی ڈِگریہِ پیش کرَن ۔

5.23 2030 ہَس تام آسہِ پرَناونہٕ خاطرٕ کَم کھوتہٕ کَم تاٲلیمی قاٲبلیَتھ 4 ؤری مَربوٗط بی ایڈ ڈِگری، یَتھ مَنٛز عٔلمہٕ کہِ موادُک اکھ رینٛج تہٕ دَرس وتدریس اکھ مُستحکم عملی تربِیَتھ مُقاٲمی سوٗکوٗلَن اَنٛدر طاٲلِبہِ عٔلم پرَناونہٕ کِس صوٗرتَس مَنٛز آسہِ ۔ دوٚن ؤرٕیَن ہٕنٛدی بی ایڈ پرٛوگرام تہِ یِن اَکھٕتٕ یِموٕے کٲشرِاُلشوعبہٕ اِدارو ڈٕسی ڈٕسیاب تھوَنہٕ ، یِم ژوٚن ؤرٕیَن ہٕنٛدِ کورٕسچ پیش کَش کرَن ۔ یِم آسَن صِرف تِمَن ہٕنٛدِ خاطرٕ یِمَو ژوٚن ؤرٕیَن ہٕنٛز کٲشرِاُلشوعبہٕ ڈِگری بیٚیَن خوٚصوٗصی مَضموٗنَن مَنٛز حاصِل آسہِ کٔرمٕژ۔ یِم بی ایڈ پرٛوگرام ہیٚکَن اَکھٕتٕ اکھ ؤری بی ایڈ کورسہٕ خاطرٕ تہِ بروے کار اَنہٕ یِتھ۔ یِم آسَن صِرف تِہنٛدِ خاطرٕ، یِمو 4 ؤری کٲشرِاُلشوعبَس برابَر بَچلَر ڈِگری یا خوٚصوٗصی مَضموٗنَس مَنٛز ماسٹرَس ڈگری حاصِل آسہِ کٔرمٕژ تہٕ یِم تِتھ خوٚصوٗصِیتَس مَنٛز ووٚستاد بنٛنکی خاہشمنٛد آسَن ۔ تَمام یِژھَن ڈِگریَن ہٕنٛز پیش کَش کرَن صِرف تَسلیم شُدہ کٲشرِاُلشوعبَن ہٕنٛدی آعلا تاٲلیمہِ مُتلِق اِدارٕ۔ یِم کرَن ژور ؤری مَربوٗط بی ایڈ پرٛوگرامَن ہٕنٛز پیشکَش ۔ آعلا تاٲلیمہِ ہٕنٛدی کٲشرِاُلشوعبہٕ اِدارٕ کرَن ژور ؤری مَربوٗط بی ایڈ پرٛوگرام تہٕ ہَرگاہ تِم او ڈی ایل خاطرٕ تَسلیم شُدٕ آسَن تیٚلہِ ہیٚکَن بی ایڈ کٕن رلہٕ مِلہٕ پرٛوگرامَن ہٕنٛدِ خاطرٕ تِمَن طاٲلِبہِ عٔلمَن ہٕنٛدِ خاطرٕ دٲخلُک بُندوبَس کٔرِتھ، یِم دوٗر دراز علاقَن ہٕنٛدی روزَن وٲلی آسَن ۔ تہٕ بیٚیہِ یِم ٹیچَر سٔروِسہِ مَنٛز آسَن تہٕ آسَن پنٛنہٕ قاٲبلیَتھ بڑاوٕنی یژھان، تِہنٛدِ خاطرٕ یہِ صَلاح دِنہٕ باپتھ مَضبوٗط اِنتِظام کرنہٕ یُتھ زَن تِہُنٛد مُدعا پوٗرٕ سپدِ۔

5.24 تَمام بی ایڈ پرٛوگرامَن مَنٛز آسَن وٕکھتچہٕ آزماٲیشہٕ تلہٕ دٕرامٕژ تہٕ دَرس وتدریس مُتلِق نوِ تکنیکہٕ تہِ شاٲمِل، یَتھ اَنٛدَر دَرس وتدریس ، بُنیاٰدی خانٛدگی تہٕ اعداد نَظرِ تَل تھٲوِتھ مُختلِف سَطحَن پیٹھ پرَناوُن تہٕ تَشخیص شاٲمِل آسہِ ۔ جِسماٲنی لِحاظٕ نوتوان بَچہٕ پرَناوٕنی، تِم بَچہٕ پرَناوٕنی یِمَن خاص دِلچَسپی آسہِ تہٕ یِم ذہین آسَن ۔ تاٲلیمی ٹیکنالجی ہُنٛد اِستِمال ، طاٲلِبہِ عٔلمَن پیٹھ مَرکوز توجُہ تہٕ باہمی اِمداد ہیچھناوُنک طریقہٕ ۔ تَمام بی ایڈ پرٛوگرامَن مَنٛز آسہِ مُقاٲمی سوٗکوٗلَن اَنٛدَر کلاس روٗمَن مَنٛز پرَناونہٕ کِس صوٗرتَس اَنٛدَر عملی تربِیَتھ شاٲمِل۔ ساٲری بی ایڈ پرٛوگرام کرَن اَکھٕتٕ بُنیاٰدی فَرضَن پیٹھ اِصرار (آرٹیکِل 51_A) ہِندوستانکہِ آیینُک بیٚیہِ آیینٕکی باقٕے دَفعہٕ۔ یہِ کرِ اَکھٕتٕ مُناسِب طریقَس پیٹھ ماحولیاتی بیداری تہٕ حَساسِیَت اَمہِ کِس تحفُظَس تہٕ پایدار ترَقی سٕتٕ ہم آہَنگ ،یُتھ ماحولیاتی تاٲلیم سوٗکوٗل نِصابُک اکھ لازمی حِصہٕ بَنہِ ۔

5.25 خۆصوٗصی تہٕ موٗخصر لوکل ٹیچر تٲلیمی پرٛوگرام آسَن اَکھٕتۍ بی اَے ٹی ایز، ڈی اَے ای ٹیز یا سۆکوٗل حاطن منٛزٕے۔ تِمَن سرکرٕد مُقامی شخصژن ہنٛدِ خاطرٕ یِم سۆکوٗلَن یا سۆکوٗل حاطن منٛز ماسٹرِ انسٹرٛکٹرن ہنٛدی عٔژیَتہٕ تنخاہَس پیٹھ رٔٹنہٕ آسَن آمتۍ۔ اَمِیُک مَقصَد آسہِ مُقامی پیشن، زانکاری تہٕ ہونرَن، سہ گۆو لوکل آرٹ، موسیقی، زِراعت، کاروبار، کھیلَن، چھانہٕ کامہِ تہٕ باقٕے پیشہٕ وَرانہٕ کارکسبَس وو تھبو دُن۔

5.26 شاٹرٹ پوسٹ بی ایڈ سرٹفکیشن کورس تہِ آسَن کثیرُالتعٲبطہٕ کالجَن تہٕ یونوَرسٹیَن منٛز۔ تِمَن ووستادَن ہنٛدِ خاطرٕ وأفر پأٹھۍ دٔستیاب، یِم تٲلیمہِ ہنٛدٕن خۆصوٗصی شوعبَن منٛز زیادٕ مہارَتھ حٲصِل کرٕنۍ آسَن یژھان۔ مَثلَن جِسمٲنی لحاظٕ نوتوان طٲلبہِ عِلم پرَناوِنۍ یا سۆکوٗلہِ کِس نِظامَس منٛز قیادت تہٕ اِنتِظٲمی عوہدَن مُتلِق یا بُنیٲدی، اِبتدٲیی، مِڈِل تہٕ سَکنڈری مرحلَن منٛز اکِہِ پیٹھٕ بییِس مرحلَس گژھُن۔

5.27 یہِ کتھ چھیہٕ تَسلیم کرنہٕ آمٕژ زِ خاص مَضموٗن پرَناونہٕ خاطرٕ ہیکَن بینالاقوٲمی سوٗترِس پیٹھ واریاہ نوکتہٕ نظر آسِتھ۔ این سی ای آر ٹی کرِ دستاویزٕک مُطالعہٕ تہٕ تَحقیق تہٕ سُہ کرِ تدریسیاتس نِسبتھ مُختلِف مَضموٗن پرَناونہٕ کِس سِلسِلَس منٛز سارۍ بین الاقوٲمی نوکتہ نظر مُرتَب تہٕ کرِ یِمہِ خاطرٕ سُفارِش زِ یِم نوکتہٕ نظر برٛونٛٹھ کنہِ تھاوِتھ کیا ہیکہِ ہیچھنہٕ یِتھ تہٕ ذِہن نشین کرنہٕ یِتھ، یوٗتام یِم نوکتہٕ نظر بھارتَس منٛز تٲلیمی فنَس منٛز ورتاونک تولُق چھُ۔

5.28 2021 ہَس تام یِیہِ ٹیچر ایجوکیشنہٕ باپتھ اکھ نۆو تہٕ مربوٗط قومی نِصابُک ڈھانچہ (نیشنل کیرکولم منٛز یِم وأرک فار ٹیچر ایجوکیشن این سی ایف ٹی ای 2021) تیار کرنہٕ۔ یہِ ڈھانچہ یِیہِ این سی ای آر ٹی یَس سٟتۍ صلاح مشورٕ کٔرِتھ این سی ٹی ای دٔس تیار کرنہٕ۔ یہِ آسہِ 2020 چہِ قومی تٲلیمی پالسی پیٹھ مبنی۔ یہِ ڈھانچہ یِیہِ رِیاستی سرکارٕ، مرکزی حکوٗمژ ہِہ متعلقہٕ وزارژ، ماہرِ ادارن سان سارِنۍ حِصہٕ دارَن سٟتۍ صلاح مشورٕ کٔرِتھ بناونہٕ۔ یہِ یِیہِ پرٛتھ علاقٲیی زبٲنۍ منٛز دٔستیاب تھاونہٕ۔ این سی ٹی ایف ای 2021 روزِ پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیمہِ خاطرٕ ٹیچر ایجوکیشن نِصابکٕن ضۆروٗرتن ہُنٛد جُز۔ اَمہِ پتہٕ یِیہِ این سی ایف ٹی ای ہَس پرٛتھ 5 ژِ پیٹھٕ 10 ہَن ؤرِیَن منٛز اکِہِ پھِرِ نظرِ ثٲنی کرنہٕ۔ اَتھ سِلسِلس منٛزٕ ین تمام عکٲسیہِ زیرِ نظر تھونہٕ یِمہٕ ترمیم شُدٕ این سی ایفزَن تہٕ ٹیچر ایجوکیشنہِ اَندر وو تلیمژَن ضۆروٗرژَن مُتلِق آسَن۔

5.29 ٹیچرا ایجوکیشن سِسٹمک وِقار پوٗر پأٹھی بَحال تھَوَنہٕ خأطرٕ ییہِ تِمَن تِہِا غأر موعیأری ٹیچرا یجوکیشن اِنسٹیٹوٗشَن (ٹی ای اَیزَن) خَلاف سَنٛگیٖن کاروأیی کَرنہٕ، یِم مُلکَس اَنٛدَر چلان چھِ، بہٕ شرطِ ضوٗروٗرتھ یِن بَنٛد کرنہٕ۔

6. مَسأوی تہٕ جامع تأعلیم : سارِنے ہِنٛدِ باپتھ پَرٛأے

6.1 تأعلیم چھیٚہ سَمأجی اِنصاف تہٕ مَساوات حأصِل کَرنہٕ خأطرٕ سارِوے کھوتہٕ بوٚڈ ذٔریہٕ۔ جامع تہٕ مَسأوی تأعلیم۔ تأعلیم ۔ یِتھ پَننہِ حَقہٕ زٔنگی اکھ أہم مٔنٛزِل پرٛاوُنک ضوٗروٗرتھ چھُ چھیٚہ اَکھٕتٛ اکھ جامع تہٕ مَسأوی سَماج پرٛاوَنس مَنٛز نوٗزکھ ۔ یِتھ سَماجَس اَنٛدَر شہرییَس طاہ کرُنک ، تَرقی کرُنک تہٕ موقہٕ باپتھ پَنُن حِصہٕ اَدا کرُنک موقہٕ آسہِ۔ تأعلیمہٕ ہِنٛدِ نِظامُک مَقصَد گژھِ آسُن بچَن فأیدٕ واتناوُن یُتھ کأتسہِ بچَس پیدأیِشہِ ہِنٛدٕ ن حالاتَن یا تَسنٛدِ پَسہِ مَنٛظرَس بنا ہَس پیٹھ ہیچھنُک تہٕ بَرتَری حأصِل کرُنک موقہٕ ضایہٕ گژھِ نہٕ ۔ پالسی کرِ دُبارٕ ییٚمہِ کتھِ ہُنٛد تصدیق شَرکَتس تام رَسأیی حأصِل کرَنس نِسبَتھ، سَمأجی ذُمرَن ہِنٛز فَرق دوٗر کرَنس نِسبَتھ تہٕ ہیٚچھنَس مُتلِق سوٗکوٗلی تأعلیمی ہِنٛدی نٔتیجہٕ روزَن بَدستوٗر تأعلیمی شوعبہٕ کِہن تَرقیأتی پرٛوگرامَن مَنٛز اکھ أہم مٔنٛزِل۔ یہٕ باب ہیٚکہِ باب 14 ہَس سٟتؠ رَلأوِتھ پَرنہٕ یِتھ، یَتھ مَنٛز مَساواتکِہن یکسان مَسلَن پیٹھ تہٕ تأعلیمہِ مَنٛز یہٕ شأمِل کرٕنچ کَتھ کرنہٕ چھِ آمٕژ۔

6.2 یوٚدوَے بھارتہٕ کہِ تأعلیمی نِظامہٕ تہٕ بھارتہٕ چو پوٚتُس پتھ سرکأری پالِسیَن ہِنٛدی کِنہٕ جِنسی تفاوَت تہٕ سَمأجی وَرگَن دَرمیان سوٗکوٗلی تأعلیمہِ ہِنٛدٕ ن سارِنے سوٗتھرٕ ن پیٹھ فرق دوٗر کرَنس اَنٛدَر پیش رفت چھُ سَپدُمُت مگر وُنہِ چھیٚہ بارٕ تفاوَت موٗجوٗد خاصکر سبکنڈری سوٗتھرِس پیٹھ۔ خوٚصوٗصَن سَمأجی تہٕ اِقتِصأدی لِحاظہٕ پَسمانٛدٕ گرُپَن چھِ تَوأریخی طور تأعلیمہِ مَنٛز کم نُمایٚندگی۔ سَمأجی تہٕ اِقتصأدی لِحاظٕ پَسمانٛدٕ گرُپَن (ایس ای ڈی جیزَن) ہِنٛز ہیٚکہِ جِنسی پرزَنتھ بُنیاد بَنأوِتھ دَرجہٕ بٔنٛدی کرنہٕ یِتھ (خاصکر زَنانَن تہٕ ٹرانسجَنٛڈر فرِدَن ہِنٛز)۔ سَمأجی ثقافتی شِناخت (مَثلَن دَرجہٕ فہرست ذأژ، دَرجہٕ فہرست قبیلہٕ تہٕ باقے پَسمانٛدٕ فرقہٕ) ، جوغرأفیأیی شِناخت (مَثلَن گام ، لوٚکٕٹ قصبہٕ تہٕ آرزوٗ مَنٛد ضِلہٕ) معضوٗریہٕ (ہیٚچھنَس مُتلِق معضوٗریو سان) ، سَمأجی تہٕ معأشی حالات (مایگرٛنٹ جمأژ، کَم آمدنی وألی گرٕ، کَمزور حالاتَن مَنٛز ہٕنہٕ آمٕتؠ بَچہِ ، سمگلِنٛگہِ ہِنٛدی شِکار شُری، یتیم تہٕ شہری علاقَن مَنٛز بیٚچھنہٕ وٕنی شُری تہٕ شہرن ہِنٛدی غریب شُری) ۔ یوٚدوَے سوٗکوٗلَن اَنٛدَر مجموعی اِندراجاتَن مَنٛز گرٛیڈ 1 پیٹھٕ گرٛیڈ 12 ہَس تام وارٕ وارٕ کٔمی چھیٚہ سَپدان ، یہٕ کٔمی چھیٚہ ایس ای ڈی جیزَن مَنٛز بإدٕ واضح مگر ایس ای ڈی

جیڑَن مَنٛزچھیٚہ زَنانہٕ طاٗلِبہِ عٕلمَن مَنٛزباڈِکٕمی سَپدان تہٕ خاص طورآعلا تاٗلیمہِ مَنٛزاِیس ای ڈی جیڑَن مُتلِق عوٗموٗمی جاٗیزٕ یُس ثقافتی پَرزٕنٛ مَنٛزِوان چھُ، سُہ چھُ ذیلی شوعبَن مَنٛزدَرج۔

6.2.1 یوٗ۔ڈی اَے اِیس ای 2016-17 ڈاٹا مُطاٗبِق چھِ دَرجہٕ فِہرست ذاٗژَن ہنٛدی 19.6 فی دی طاٗلِبہِ عٕلِم۔ مَگر یہِ حِصہٕ چھُ ہایَر سیکَنڈری سوٗتھرِس پیٹھ 17-3فی صد بوٚن وَسان۔ یِم اِنرول مینٹ ڈڑاپ آف چھِ دَرجہٕ فِہرست قَبیلَن ہِنٛز تولُق تھوَن والین طاٗلِبہِ عٕلمَن مَنٛزبادم شَدید (6۔10فیصَد پیٹھ 8۔6 فی صَد) تہٕ باقیٕ موذوٗر بچہٕ (1۔1 فیصَد پیٹھ 25۔0 فی صد) تہٕ زَنانہٕ طاٗلِبہِ عٕلمَن مَنٛزچھیٚہ یِمَن ذُمرَن مَنٛزباڈِکٕمی۔آعلا تاٗلیمہِ مَنٛزاِندراجات چھِ اَمہِ کھوتہٕ تہِ بوٚن لمان۔

6.2.2 وارِیاہ وَجوٗہات یِمَن اَنٛدَر موٗعیاٗری سوٗکوٗلَن تام رَساٗیی ہنٛزکٕمی ،غُربَتھ، سَماٗجی رَسم و رِواج تہٕ زَباٗنی ہنٛدی اَثرات شاٗمِل چھِ۔ یِموٗ سٕتی چھِ دَرجہٕ فِہرست ذاٗژَن ہنٛدِن اِندراجاتَن ہنٛدِس شَرَحس تہٕ بَرقرٲری پیٹھ نوٗقصان دِہ اَثرات مُرتَب سَپدان۔ دَرجہٕ فِہرست ذاٗژَن ہنٛدِن بَچَن مُتلِق رَساٗیی ، شُرکَتھ تہٕ ہیچھنہٕ کِہن نَتیجَن ہنٛدی مامَلہٕ روزَن بَدستوٗر بُڈی حَدَف۔ اَکھٕٹہٕ چھُ دوٚیِمِن پَسمانٛدٕ ذاٗژَن (اوبی سیژَن) یِمَن ہنٛزشِناخت توٲریٖخی طور تِہنٛدِ سَماٗجی لِحاظٕ تہٕ تاٗلیمی طور پَسمانٛدٕ آسنٕچ کَرنہٕ چھیٚہ آمٕژ پیٹھ تہِ چھُ دھیان دِنُک ضوٗروٗرتھ۔

6.2.3 قَباٗیلی فِرقَن تہٕ دَرجہٕ قَبیلہٕ ذاٗژَن ہنٛدِن شُرِن چھِ مُختَلِف توٲریٖخی تہٕ جوغرافیاٗیی وَجوٗہاتوٚکنہٕ وارِیاہَن سوٗتھرِن پیٹھ نوٗقصان دَرپیش۔ قَباٗیلی فِرقَن ہنٛدِن شُرِن چھِ اَکثر پَنٛنہٕ سوٗکوٗلی تاٗلیم ثقافتی تہٕ عٕلمی لِحاظٕ بے رَبطٕ تہٕ پَردیسی باسان۔ کیٚنٛہہ پرٛوگراماٗتی مُداخلَت چھیٚہ قَباٗیلی شُرِن ہنٛزِ تَرقی خاٗطرٕ اَز کَل جاٗری تہٕ اَتھ پیٹھ روزِ مُتواٗتِر عمل چَلان۔ خوٗصوٗصی میکنِزٕم بروٗے کار اَننٕچ چھُ اَہمیُتھ زَن یہِ کَتھ یَقیٖنی بَنہِ زِ قَباٗیلی فِرقَن ہنٛدِن بَچَن واتہِ اَمہِ مُداخلتہٕ سٕتی فاٗیدٕ۔

6.2.4 اَقلیژَن تہِ چھِ سوٗکوٗلَن تہٕ آعلا تاٗلیمہِ اَنٛدَر نِسبَتَن کَم نُماینٛدگی پالسی چھِ مُداخلت کَرنٕچ ضوٗروٗرتھ تَسلیم کَران یُتھ تَمام اَقلیتی فِرقَن ہنٛدِن شُرِن تہٕ خاصکر تِمَن فِرقَن ہنٛدِن یِمَن تاٗلیمی لِحاظٕ نُماینٛدگی چھیٚہ نہٕ، یِیہِ تاٗلیمی تَرقی دِنہٕ۔

6.2.5 تاٗلیمی پالسی چھِ تِم طریقہٕ کار باعمل اَننٕچ اہمیَتھ تَسلیم کَران، یِموٗ سٕتی معذوٗر بَچَن موٗعیاٗری تاٗلیم دِتھ تِمے موقہٕ فراہَم کَرنہٕ یِن، یِم بیٚیِس کاٗنٛسہِ تہِ شُرِس دٔستیاب۔

6.2.6 سوٚکوٗلی تأعلیمہِ مَنٛز سَمأجی ذُمرَن ہنٛز تفاوَت کَم کَرنَس کُن توَجُہ دِنہٕ خأطرِین نوِ حکمَت عَملِیہ تیار کَرنہٕ ۔ یِمہٕ بوٗنہٕ کنہِ دَرٕج چھیٚہ ۔

6.3 نوزُک مَسلہٕ تہٕ ای سی سی ای، بُنیأدی خانٛدگی تہٕ اعداد، رَسأیی ، اِنٛدراجات تہٕ حأضری مُتلِق سُفأری شہِ آیہِ باب نمبر 1 پیٹھٕ باب نمبر 3 ہَس تام زیرِ بحث اَنہٕ ۔ یہِ چھیٚہ پَسمانٛدٕ گرٛپَن تہٕ تِمَن گرٛپَن ہنٛدِ خأطرٕ مُنأسِب تہٕ أہم ،یِمَن ہٕنٛز نُمایٛندگی حأصِل چھیٚہ ۔ لہٰذا ہِین باب 1 پیٹھٕ باب 3 ایس ای ڈی جیزَن ہنٛدِ خأطرٕ نشانہٕ بناوُنہٕ خأطرٕ موٗثر وَتہٕ تلاش کَرنہٕ ۔

6.4 اَمہِ علاوٕ چھیٚہ مُختلِف کامیاب پالسِیہ تہٕ سِکیٖمہِ آسمَژ مَثلَن تِم وظیٖفہٕ یِہنٛدِ باپَتھ ہدف طے چھِہ۔ شُری سوٚکوٗل سوزنہٕ خأطرٕ والدینَن ہنٛزِ حوصلہٕ اَفزأیی باپَتھ نَقدٕ رقمَن ہنٛز مَشروٗط مُنتقِلی ، ٹرانسپورٹہٕ خأطرٕ سایکلن ہنٛز فراہمی وَغأرٕ۔ اَمہِ سِتۍ سَپُد کیٖنٛژَن علاقَن اَنٛدر ایس ای ڈی جیزَن ہنٛدِس سوٚکوٗل نِظامَس مَنٛز شَرکَژ اَنٛدر ٹا کارٕ ہُرَر۔ یِمہٕ کامیاب پالسِیہ گَژھَن لأزمَن دُرستَس مُلکَس مَنٛز ٹاکارٕ پأٹھۍ مَضبوٗط بَناوُنہٕ یِنہٕ۔

6.5 یہِ کَتھ تہِ چھیٚہ ضوٚروٗری زِ تحقیٖق یِیہِ کَرنہٕ زِکَم اِقدام چھِہ خاص طور کیٖنٛژَن ایس ای ڈی جیزَن ہنٛدِ خأطرٕ موثر۔ مِثالہِ پأٹھۍ سایکلن ہنٛز فَراہمی ، سایکلِنگ تہٕ وٗرکِنٛگ گرٛپ مُنظم کَرٕنۍ یِیمہِ سِتۍ سوٚکوٗلَس تام رَسأیی میلہِ۔ اَمہِ طریقہٕ کارٕ سِتۍ نَبہو زِنانہٕ طألبہِ علِمَن ہنٛدِس شُرکتَس مَنٛز سَپُد ہُرر ،کَم دوٗر تام تہِ۔ وَجہہ چھُ تحفظکۍ فأیدٕ تہٕ آرام یُس فراہَم سپدان چھُ۔ أکِس سِتۍ اکھ ووستاد تہٕ ٹیوٗٹر (تَرتیٖب کار) ہَم مَرتبہٕ یا یکسأنیتَس پیٹھٕ مَبنی تَربِیَتھ ،اوپن سکوٗلِنٛگ، مُنأسِب بُنیأدی ڈھانٛچہ تہٕ مُنأسِب تکنیٖکی مُداخلتہٕ سِتۍ ہیٚکہِ رَسأیی یقیٖنی بَنِتھ، خاص طور روزِ یہِ موذوٗرٕ بچَن ہنٛدِ خأطرٕ کارگر ۔ موٗعیأری ای سی سی ای فَراہم کَرن وألۍ سوٚکوٗل ہیٚکَن تِمَن بچَن ہنٛدِ خأطرٕ زِیادٕ کھوتہٕ زِیادٕ فأیدٕ تُلِتھ، یِم اِقتِصأدی لحاظٕ پَسمانٛدٕ گَرَن ہنٛدی چھِہ ۔ أتھۍ دوران کوٗنسلر / بہتر تَرتیٖب یافتہٕ سَمأجی کارکُن ،یِمَن طألبہِ علِمَن سِتۍ تولُق آسہِ یا یِمَن والدینَن ، سوٚکوٗلَن سِتۍ تولُق آسہِ ، ہیٚکَن سوٚکوٗلَن مَنٛز حأضری اَنٛدر سُدھار کَرِتھ۔ ہیٚچھنکۍ نَتیٖجہِ چھِہ خاصکر غریٖب شہری علاقَن ہنٛدٕن شُرٕن ہنٛدی خاص طور موثر لَبنہٕ آمتۍ۔

6.6 ڈاٹا تلہٕ چھُ نَنان زِ کیٖنٛژَن جوٗغرافیأیی علاقَن مَنٛز چھُ ایس ای ڈی جیزَن ہُنٛد بوٚڈ تیداد موٗجوٗد ۔ اَکھٕتۍ تِتھۍ جوٗغرافِیأیی علاقہٕ یِمَن مَنٛز آرزوٗ مَنٛد ضِلہٕ شِناخت چھِہ کَرنہٕ آمتۍ، یِمَن تِہنٛزِ تأعلیمی تَرقی ووٚتھبوَ دِنہٕ خأطرٕ خوٚصوٗصی مُداخلٹک ضوٚروٗرت چھُ۔

لحاظا چھیٚہ ییمہِ کتھِ ہنٛز سُفاٲرِش کرنہٕ یِوان زِ مُلکَس منٛز یِم تاٗلیمی لحاظہٕ اِس ای ڈی جیٚرٕن ہنٛدی گٔنٛجان آباٗدی وألی خطہٕ چھِ تِم گرٛہَن خوٗصوٗصی تاٗلیمی زون (اِس ای زیڈٕس) قرار دِنہٕ یِنہٕ ییٚتہِ سِکیمہِ تہٕ پالسِیہ اِضاٗفی کوٗشِشو سیٗتۍ زبادٕ کھوتہٕ زبادٕ ناٗفِد سَپدَن ،یُتھ تاٗلیمی پیش منظرس منٛزیٕزی پاٗٹھۍ تبدیلی سپد۔

6.7 یہِ نوٗٹھ کرُن چھُ ضوٗروٗری زِ نُمایندگی حاصِل نہٕ آسَن والیٚن منٛز چھُ اِس ای ڈی جیٚرٕن اَنٛدر نِصف تیداد زَنانَن ہُنٛد۔ بَد قسمتی کِنۍ چھِ اِس ای ڈی جیٚرٕن مُتلِق اِخراج تہٕ غاٗر مَساٗوی مالَن ہنٛز کتھ زَنانَن مُتلِق صِرف زور دار طریقہٕ وَننہٕ یِوان۔ پالسی چھیٚہ زَنانَن ہُنٛد خاص تہٕ نوٗزُک رول تَسلیم کران یُس تِمہٕ معاشرس اَنٛدر سَماجی صوٗرتھ بَناونہٕ خاٗطرٕ اَدا چھِ کران۔ زَنانَن موعیاٗری تاٗلیم فراہم کرٕنۍ چھُ یِمَن اس ای ڈی جیٚرٕن ہنٛز تاٗلیمی لیوٗل بڑاونہٕ خاٗطرٕ اکھ بہترین طریقہٕ ۔ یہِ چھُنہٕ صِرف أزۍ کِہ باپتھ یوت ٲکِہ چھُ آیِنٛدٕ نسلَن ہنٛدِ خاٗطرٕ تہِ۔ لحاظا چھیٚہ پالسی اَنٛدر سفاٲرِش کرنہٕ آمٕژ زِ ڈِزایِن کرنہٕ آمٕژَن پالسِیَن تہٕ سِکیمَن منٛز گرٛہَن اِس ای ڈی جیٚرٕ طاٗلبہٕ عِلم شاٗمِل کرنہٕ یِنۍ ،خاص طور یِمَن اِس ای ڈی جیٚرٕن منٛز کورِ زیرِ نَظر چھیٚہ۔

6.8 اَمہِ علاوٕ کرِ بھارت سَرکار اکھ "جنٛڈَر اِنکلوٗجَن فنٛڈ" قاٗیِم یُتھ سارِنے زَنانَن تہٕ ٹرٛانسجَنٛڈر طاٗلبہٕ علمَن مَساٗوی تہٕ موعیاٗری تاٗلیم فراہم کرنہٕ خاٗطرٕ مُلکَس منٛز گُنٛجاٗیِش بَڈِ۔ فنٛڈ روزِ رِیاستی سَرکارَن دٔسیاب یُتھ مَرکزی سَرکار دٔسی مُقرر کرنہٕ آمٕتۍ تِم ترٛجیحات ناٗفِذ سپدَن، یِم تاٗلیمہِ تام رَساٗیی حاصِل کرنہٕ باپتھ زنانہٕ تہٕ ٹرٛانسجنٛڈر بچَن مدد کرنہٕ خاٗطرٕ نوٗزُک چھِ۔ مثلَن صَفاٗیی ، ٹایلٹ، سایکلن ہُنٛد بنٛدوبس، نقد رٔقمہٕ مَشروٗط مُنتقلی وغاٗرٕ۔ فنٛڈٕ سیٗتۍ ہیٚکَن رِیاستہٕ مَدد کرِتھ تہٕ برادٔری پیٹھ مَبنی موٗثر مُداخلت کرِتھ یُتھ مُقاٗمی تنوٗظرس منٛز مخصوٗص رُکاوٹہٕ تاٗلیمہِ تام رَساٗیی ہنٛدِس سِلسِلس منٛز زنانہٕ تہٕ ٹرٛانسجنٛڈر بچَن دوٗر سپدَن ۔ یِژھے اِنکلوٗجَن فنٛڈ سِکیمہِ یِن اَکھٕتۍ دوٗیمِن اِس ای ڈی جیٚرٕن ہنٛدِن رَساٗیی مُتلِق مَسلَن ہُنٛد ترٛوٗرُک کرنہٕ کِہ غَرضہٕ باعمل اَننہٕ۔ مقصد چھُ یی زِ تاٗلیمہِ تام رَساٗیی نِسبتھ باقۍ روٗزمٕژ کانٛہہ تہِ فَرق دوٗر کرٕنۍ (پیشہٕ ورانہٕ تاٗلیمہِ سان)۔ یوٗت تام کُنہِ تہِ جِنسہٕ کیٚن یا دوٗیمِن سَماجی تہٕ اِقتِصاٗدی طور پسمانٛدٕ گرٛوٗپَن ہُنٛد توٗلُق چھُ۔

6.9 مُفت روزَن جایہِ یِن تاٗمیر کرنہٕ ۔یِمہٕ آسَن تِژھے یِژھِ جواہَر نوودیا وِدیالیاین ہنٛز چھیٚہ، ییٚتہِ طاٗلبہٕ علمَن دوٗرِ پیٹھٕ یُن آسہِ پیوان خاصکر تِمَن طاٗلبہٕ علمَن ہنٛدِ خاٗطرٕ یِہُنٛد توٗلُق سَماجی تہٕ اِقتِصاٗدی لحاظٕ پسمانٛدٕ پَس منظرس سیٗتۍ چھُ۔ یِمَن منٛز آسَن تام بچَن خاصکر کوٗرِن ہنٛدِ خاٗطرٕ حِفاظتکی معقوٗل اِنتِظام ۔ کستوٗربا گانٛدھی بالِکا وِدیالے یِن مَضبوٗط بَناونہٕ تہٕ تِمَن

یِیہِ توٚسیع کرنہٕ (یُتھ گرێڈ12 ہَس تام) موٲعیاری سوٚکوٗلن اَندر تِمَن خوتوٗن طاٲلبہِ علمَن ہنٛدِس شِرکتس مَنٛز ہُرٕر سَپد، یِہُند تولُق سماجی تہٕ اِقتِصادی لحاظٕ پسمانٛدٕ پَس منظرس سٟتۍ چھُ ۔ جَواہر نودیا ودیالے تہٕ کیٚنڈریا وِدیالیٚ یِن دُرستِس مُلکَس مَنٛز کھولنہٕ خاصکر آرزوٗ مَنٛد ضِلَن ، سپیشَل ایجوکیشن زوٗنَن تہٕ دوٚیمِن پسمانٛدٕ عَلاقَن مَنٛز یُتھ آعلا موعیارکیٚن تاٲلیمی موقَن مَنٛز ہُرٕر سَپدِ۔ کَم کھوتہٕ کَم اکہِ ؤرۍ یِہ باپتھ یِیہِ بَچَن نابالغی دوران نَظرگُذر تھَونہٕ ۔ یہِ سِلسِلہٕ یِیہِ کیٚنڈریا وِدیالیَن تہٕ بیٚیَن پرایمری سوٚکوٗلَن مَنٛز ساٲرِسے مُلکَس اَندر شوٚروٗ کَرنہٕ خاصکر پسمانٛدٕ علاقَن اَندر ۔

6.10 ای سی سی ای یَس مَنٛز موزوٗر بَچَن ہنٛدِس شُمولیَتس تہٕ مساوی شُرکتس تہٕ سکوٗلِنٛگ سِسٹمس یِیہِ سارِوے کھوتہٕ تھٕزاَنواری دِنہٕ ۔ موزوٗر بَچہ یِن آعلا تاٲلیمہِ تام شرکت کرَنس لایَکھ بَناونہٕ ۔ دی رایٹس آف پرسَنز وِتھ ڈِس ابلِٹیز (آر پی ڈبلیو ڈی) ایکٹ 2016 چھُ جامع تاٲلیمہِ ہنٛزِ وضاحَت کران، تاٲلیمی نِظام یَتھ مَنٛز موذوٗریت یا موذوٗریتہٕ وراٲے طاٲلبہِ علم یِکہٕ وَٹہٕ ہیٚچھَن تہٕ تاٲلیمی نِظامَس مَنٛز آسہِ ہیٚچھنُک تہٕ ہیٚچھناوُنک طریقہٕ مُناسِب اَندازَس مَنٛز پانہٕ ناونہٕ آمُت، یِیمِہ سٟتۍ مُختلِف قِسمہٕ کیٚن موذوٗر طاٲلبہِ علمَن ہنٛزِ ضوٚروٗرژ پوٗرٕ گژھَن ۔ پالسی چھیٚ آر پی ڈبلیو ڈی ایکٹ 2016 دَفعَن سٟتۍ مُکمل مُطاٲبقت تہٕ پالسی چھیٚ امہِ چَن سُفارِشَن ہُنٛد تصدیق کران ، یوٚتام سوٚکوٗلی تاٲلیمہِ ہُنٛد تولُق چھُ۔ قومی نِصابُک ڈھانٛچہٕ تیار کَرنہٕ وِزِ بَناوِنہِ سی ای آر ٹی یہِ کتھ یقینی زِ ڈی ای پی ڈبلیو ڈی کیٚن قومی اِدارَن ہِنٛزن ماہِرادارَن سٟتۍ یِیہِ صَلاح مَشوٕر کَرنہٕ ۔

6.11 امہِ مَقصدٕ خاطرِ ین سوٚکوٗلَن تہٕ سوٚکوٗل حاطَن وٚسیلہٕ فراہَم کَرنہٕ یِم موذوٗر بَچَن ہنٛدِ یکجا کَرنہٕ خاطرٕ خوٚصوٗصی ایجوکیٹر بھرٕتی کَرنہٕ خاطرٕ کرٛاس موذوٗری تربیَتھ تہٕ وٚسیلَن ہنٛدی مَرکز قاٲیِم کَرنہٕ خاطرٕ یِیتہِ ضوٚروٗری آسہِ، خاص طور تِمَن بَچَن ہنٛدِ باپتھ یِم شدید یا اکہِ کھوتہٕ زیادٕ موذوٗرِیَن مَنٛز مُبتلا آسَن ۔ تَمام موذوٗر بَچَن ہنٛدِ خاطرٕ یِیہِ آر پی ڈبلیو ڈی ایکٹ مُطاٲبِق تِہنٛز رَساٲیی فعال بَناونہٕ ۔ مُختلِف ذُمرَن ہنٛدِین بَچَن چھِ مُختلِف قِسمہٕ چہٕ ضوٚروٗرژ آسان ۔ سوٚکوٗل تہٕ سوٚکوٗل حاطہٕ کرَن کاٲم تہٕ تِمَن یِیہِ نوتوان بَچَن لایکھ روزَن جاے فراہم کَرنہٕ خاطرٕ تِہنٛدِین ضوٚروٗرَتن ہنٛدِ باپتھ آیہِ تَن تھَونہٕ ، یُتھ زَن کلاس روٗمَن مَنٛز تِہنٛز شُمولیَتھ تہٕ شِرکتھ یقینی بَنہِ ۔ خاص طور معاوِن آلہٕ تہٕ ہیٚچھنہٕ تہٕ ہیٚچھناونہٕ خاطرٕ زبانٛنۍ ہُنٛد مُناسِب مَواد (مطلب قاٲبلہِ رَساٲیی فارمیٹ واجنہٕ نِصاٲبی کِتابہٕ مِثلَن وِڈ پرٛنٹ تہٕ برٛیل) یِیہِ موذوٗر بَچَن مَدد کَرنہٕ خاطرٕ دٔستیاب تھَونہٕ، تِم کرَن سَہل پاٹھۍ کلاس روٗمَن مَنٛز شُمولیَتھ تہٕ تِم گژھَن پَننیٚن ووستادَن تہٕ ہَم مرتبَن سٟتۍ مَصروٗف ۔ امیُک اِطلاق گژھِ سوٚکوٗلہٕ چَن

سارِنے سَرگرمِیَن پیٹھ یِمَن اَنٛدر آرٹ ، کھیلہٕ تہٕ پیشہٕ وَرانہٕ تا‏ٸلیم شا‏ٸِل چھیٚہٕ ۔ این اَے او ایس دِن آعلا موٕعیار کٕین ماڈیوٗلَن ووہ تھوٕ یُتھ ساین لینگویج یا نے اِشارَن ہنٛز زَبان ہیٚچھناونہٕ یِیہِ تہٕ بٔیٚیہِ یِن ساین لینگویجہِ ہُنٛد اِستمال کٔرِتھ باقے بُنیا‏ٸدی مَضموٗن پَرناونہٕ ۔ موذوٗر بَچَن ہنٛزِ سَلامتی تہٕ حِفاظتَس پیٹھ یِیہِ مُکمل توٗجہ دِنہٕ ۔

6.12 آر پی ڈبلیو ڈی ایکٹ مُطابِق آسہِ شَدید موذوٗری مَنٛز مُبتلا بَچَن با قا‏ٸدِ سکوٗلِنٛگ یا سپیشَل سکوٗلِنٛگہ مَنٛز پٔرنٕز مَرضی ۔ خوٗصوٗصی ووستادکَرن وٗسیلہٕ مَرکزَن سِتۍ ژٕلِتھ شَدید موذوٗری مَنٛز مَبتلا طا‏ٸِلبہٕ علِمَن ہنٛزِ بَحا‏ٸلی تہٕ تِہنٛزَن تا‏ٸلیمی ضوٗروٗرژَن مَنٛز مَدد ۔ اَکھٕتہٕ کَرن والدینَن / سَرپَرستَن ، گَرِ پَرناوِنَس مَنٛز آعلا موٕعیار تہٕ ہوٗنَر مُنٛدی حا‏ٸصِل کَرنہٕ خا‏ٸطرِ طا‏ٸلِبہٕ علِمَن حَسبہٕ ضوٗروٗرتھ مَدد ۔ گَرس مَنٛز تا‏ٸلیم حا‏ٸصِل کَرٕنی روزِ بَدستوٗر تِمَن بَچَن ہنٛدِ خا‏ٸطرٕ دٔستیاب ، یِم شَدید موذوٗرِیَن مَنٛز مُبتلا آسَن تہٕ تِم آسَن نہٕ سوٗکوٗل گژھنٕز لایِق ۔ یِم بچہٕ گَرَن اَنٛدر پٔران آسَن ، تِم گژھَن لأزمی طور تِمَن بَچَن بَرابَر مانٕنہٕ یِنٕز یِم عام تا‏ٸلیمی نِظامَس مَنٛز پَران آسَن ۔ گَرَن اَنٛدر تا‏ٸلیم دِنہٕ چھہٕ کامہِ گژھِ اَمہِ کِس موٗثرآستَس مُتلِق آڈِٹ کَرنہٕ یُن تہٕ اَتھ سِلسلَس مَنٛز گژھِ مسأوی موٗقَن ہُنٛد اوٗصوٗل وَرتاونہٕ یُن ۔ گَرَن اَنٛدر تا‏ٸلیم دِنَس مُتلِق گژھَن رہنما اوٗصوٗل تہٕ موٕعیار أتھی آڈِٹَس پیٹھ مبنی آر پی ڈبلیو ڈی ایکٹ 2016 مُطابِق آسٕنۍ ۔ یوٗدوَے یہِ کتھ واضح چھیٚہٕ زِ موذوٗری مَنٛز مُبتلا زیرِ تا‏ٸلیم بَچَن ہنٛزِ ذِمہٕ دأری چھیٚہٕ سَرکارٕچ ، ٹیکنالجی پیٹھ مبنی طَریقہٕ یِن والدینَن / نَظرگُذر تھوَن والین فِکرِ تارنہٕ تہٕ بٔیٚیہِ یِیہِ تِمَن تا‏ٸلیمہِ ہُنٛد پرٕچار کَرنَس نِسبَتھ ہیٚچھناوُن فراہَم کَرنہٕ یُتھ والدین / نظرگُذر تھوَن وألی سَرگرمی سان پَنٕنین بَچَن ہنٛزِ ضوٗروٗرژ پوٗرٕ کَرَن تہٕ اَتھ کامہِ یِیہِ تَرجیحی دِنہٕ ۔

6.13 زیادٕ تَر کلاس روٗمَن مَنٛز چھِ تِتھۍ بچہٕ یِمَن پَرنَس لیکھنَس مُتلِق خاص موزوٗری چھیٚہٕ تہٕ تِمَن چھُ مُتوأتِر مَدد کَرُنٕک ضوٗروٗرتھ ۔ تحقیقہٕ تلہٕ چھُ واضح زِ یوٗت سُلہِ یہِ مَدد شوٗروٗ یِیہِ کَرنہٕ ، تیوٗت چھُ پیش رَفت سَپدٕنٕکی واریاہ موقہٕ ۔ ووستادَن گژھِ لأزمی طور ہیٚچھنَس مُتلِق پٕرٛژھِ موذوٗری یہِ شِناخت کَرنہٕ خا‏ٸطرِ مَدد کَرنہٕ یُن تہٕ یِمہٕ موذوٗری یہِ کَم کَرنہٕ باپتھ گژھِ مَنصوبہٕ بَناونہٕ یُن ۔ مُنا‏ٸِسب ٹیکنالجی ہُنٛد استمال چھُ تِمَن خوٗصوٗصی اِقدامَن مَنٛز شا‏ٸِل ، یِمَو سِتۍ بَچَن کا‏ٸم کَرُنٕک اِختیار دِنہٕ یِیہِ تہٕ تِم قا‏ٸِل بَناونہٕ یِن ۔ لچکدار نِصابہٕ سِتۍ میلہِ پٕرٛتھ بَچَس مُنا‏ٸِسب تَشخیصہٕ خا‏ٸطرِ ماحولیا‏ٸتی نِظام قا‏ٸِم کَرنَس مَنٛز مَدد ۔ تَشخیص تہٕ تصدیقَس نِسبَتھ اٙجٔنسی یَن مَنٛز چھُ تجویز کَرنہٕ آمُت تہٕ یِمَن اٙجٔنسی یَن مَنٛز چھُ نیشنَل اسیسمنٹ سینٹر ، پی اے آر اے کے اِیچ تہِ شا‏ٸِل ۔ یِمہٕ اٙجٔنسییہٕ کَرن رہنُما اوٗصوٗل مُرتَب تہٕ تَشخیصہٕ کِس سِلسِلس مَنٛز کَرَن مُنا‏ٸِسب آلَن ہنٛز سفا‏ٸرِش ۔

تَشخیٖص آسہِ بُنیادی مَرحلہٕ پیٹھٕ آعلا تأعلیٖمہِ تام (بَشموٗل دأخلَن ہٕندی اِمتحان) یُتھ ہیٚچھنَس سٕتۍ وابَستہٕ تَمام طألِبہِ عٔلِمَن مَسأوی رَسأیی تہٕ موقہٕ دٕستیاب سپدنٕچ کتھ یَقیٖنی بنہِ۔

6.14 ہیٚچھنَس سان مخصوٗص موذوٗریَن مَنٛز مُبتلا بچہٕ پرٛناوَنس مُتلِق آسہِ بیدأری تہٕ علم ووستادَن ہٕندِ تأعلیٖمی پرٛوگرامک اکھ اَژھن حِصہٕ بَشموٗل جِنسی حسأسیت تہٕ تِمَن گرٛپَن مُتلِق حسأسیت یِمَن سبٕٹھا کَم نُمایٕندگی حأصِل چھیٚہ، یُتھ نُمایٕندگی ہٕنٛز کمی پوٗرٕ کَرنہٕ ییِہ۔

6.15 سوٚکوٗلَن ہٕندِس مُتبأدِل صوٗرتَس ییِہ حوصلہٕ اَفزأیی کرنہٕ یُتھ رِوأیتی یا مُتبأدِل درس وتدریٖسک طرز موفوٗظ روزِ سٕتۍ ہیٚتھ تِمَن این سی ای ایس سی ای تجویز کرنہٕ آمتیٚن مَضموٗنَن تہٕ تأعلیٖمی شوعبَن پنٕنِس نِصابَس مَنٛز شأمِل کرنہٕ خأطرٕ ییِہ حمایتھ کرنہٕ۔ یُتھ یِمَن سوٚکوٗلَن اَنٛدر آعلا تأعلیٖمہِ مَنٛز تِمَن ہٕنٛز غأر نمایٕندگی کَم گژھِ تہٕ آخرَس پیٹھ گژھِ ختم۔ سائنٛس، ریاضی، سوشَل سِٹڈیز، ہِنٛدی، انٛگریزی، ریاستی زبأنی یا بیٚیہ کانٛہہ مُنأسِب مَضموٗن ییٚنٛچ مَرضی یِمَن سوٚکوٗلَن آسہِ، شوٗروٗ کرنہٕ خأطرٕ ییِہ نقد اِمداد فراہَم کرنہٕ۔ امہِ سٕتۍ ہیٚکن یِمَن سوٚکوٗلَن اَنٛدر پرَن وألۍ بچہٕ گرٛیڈ 1 پیٹھٕ گرٛیڈ 12 ہَس تام بیان کرنہٕ آمتۍ تدریسی نَتیجہٕ حأصِل کٔرِتھ۔ امہِ مزید ییِہ یِتھیٚن سوٚکوٗلَن ہٕندیٚن طألِبہِ عٔلِمَن ریاستی یا دوٚیمیٚن بورڈ اِمتحانَن اَنٛدر شأمِل گژھنہٕ خأطرٕ حوصلہٕ اَفزأیی کرنہٕ۔ یِتھٕ پأٹھۍ ہیٚکن تِم آعلا تأعلیٖمی اِدارَن مَنٛز تہٕ دَرج سپدِتھ۔ سائنٛس، ریاضی، زبأنی، کھیلہٕ تہٕ سوشَل سِٹڈیز پرٛناوَن والیٚن ووستادَن ہٕنٛزَن صلاحیژَن ییِہ ووتھبو دِنہٕ۔ اَتھ اَنٛدر آسہِ نوٚین تدریسی طرٖیقَن مُتلِق وأقفیتھ تہٕ شأمِل۔ لایبرٛیریَن ییِہ ترقی دِنہٕ تہٕ کِتابہٕ، رِسالہٕ تہٕ باقٕے ہیٚچھنُک تہٕ ہیٚچھناوُنک موادٕ ییِہ وأفر مِقدارَس مَنٛز دٕستیاب تھاونہٕ۔

6.16 ایس ای ڈی جی زَن اَنٛدر تہٕ مُتذکِرٕ بالا تمام پالسی یَن ہٕندی نوکتہٕ زیرِ نظر تھأوِتھ ییِہ درجہٕ فہرست ذأژن تہٕ درجہٕ فہرست قبیلَن سٕتۍ وابستہٕ تأعلیٖمی ترقی اَنٛدر عدمہِ مَساوات کَم کرنَس پیٹھ تَوجہ دِنہٕ۔ کوٗششہٕ ہٕندِ اکہِ ژٕنگی ییِہ سوٚکوٗلَن اَنٛدر شموٗلیتھ بڑاونہٕ۔ مخصوٗص علاقَن مَنٛز سپیشَل ہوسٹِل، برٛج کورٕس، فیس منسوخ کرُن تہٕ بارٕ پیمانَس پیٹھ تمام ایس ای ڈی جی زَن ہٕندیٚن باصلاحیتھ طألِبہِ عِلمَن خاص کر تأعلیٖمہِ ہٕندِس سیکنڈری سٹیجس مَنٛزیِن وٕظیفہٕ دِنہٕ یُتھ تِمَن آعلا تأعلیٖمہِ اَنٛدر دأخلہٕ خأطرٕ سہوٗلیتھ سپدِ۔

6.17 بَچاو وزأرژ ہنٛدِس قیادتَس تحتھ ہیکَن رِیاستی سَرکارٕ پَننٮ۪ن سکَنڈری تہٕ ہایَر سکَنڈری سوٗکوٗلَن اَنٛدَر این سی سی وِنٛگہِ کھولنٕچ حوصلہٕ اَفزأیی کٔرِتھ۔ قبأیلی اَکثرِیتی علاقہٕ یِن اَتھ دأیرَس منٛز، اَمہِ سِتؠ ہیٚکہِ طأیلبہِ علمَن ہٕنٛز فطری صلأحیتھ تہٕ قأبلیَتھ برٔوے کارأنٕنہٕ یِتھ۔ اَمہِ سِتؠ میلہِ تِمَن بَچاوفوٗسَن منٛز کامیاب کیرِیر خأطرٕ خأہِش مَضبوٗط کرَنس منٛز مَدَد۔

6.18 سأری وٗظیفہٕ تہٕ باقٕے موقہٕ تہٕ سِکیمہٕ یِمہٕ ایس ای ڈی جیز طأیلبہِ علمَن ہنٛدِ خأطرٕ دٔستیاب آسَن، تِمَن ہنٛز ہَم آہنٛگی تہٕ اعلان کرِاکھ وأحِد ایجنسی تہٕ وٮ۪ب سایِٹ، یُتھ یہِ کَتھ یَقیٖنی بَنہٕ زِ سأری طأیلبہِ علم روزَن باخبَر تہٕ تِم کَرن پَنٕنہِ اَہلیتہٕ مُطأبِق سِنٛگل وِنٛڈوسِسٹمہٕ پیٹھٕ سیوٗد ساد اَنٛدازَس منٛز دَرخاس۔

6.19 پیٹھٕ کَنہِ دَرج پالِسیِیہ تہٕ اِقدام چھِ تمام ایس ای ڈی جیزَن ہنٛدِ مُکمل شَموٗلیتہٕ خأطرٕ وارِیاہ أہَم۔ مَگر تِتھٕ چھُنہٕ کأفی، ضٔروٗرتھ چھیہٕ سوٗکوٗل کلچرَس منٛز تبدیٖلی اَنٛنٕچ۔ سوٗکوٗل تأعلیمی نِظامس منٛز شأمِل سأری وٗستاد، پرٛنسِپل، مُنتظِم تہٕ طأیلبہِ علِم یِن تمام طأیلبہِ علمَن ہنٛدِ بو ضٔروٗرتو، شَموٗلیَتھ تہٕ مَساوات، اِحترام، وِقار تہٕ تَمام شخصٔژَن ہنٛزِ رازدأری ہنٛدِس مأملَس منٛز حساس بَناونہٕ۔ یُتھ تأعلیمی کلچر طأیلبہِ علمَن با اختیار فَرد بَناوَنَس منٛز اکھ بہترٮ۪ن وَتھ فَراہم کرِ۔ اَتھ بَدلہٕ بَناوَن تِم سَماجَس تبدیٖلی أنِتھ سیٹھا غأر موفوٗظ شہرِیَن ہنٛدِ خأطرٕ ذِمہٕ دار۔ شَموٗلیَتھ تہٕ مَساوات بَنہِ وٗستادَن ہنٛزِ تأعلیمہِ ہُنٛد اکھ کلیدی پہلوٗ (تمام قیادت اِنتظأمی تہٕ سوٗکوٗلَن اَنٛدَر باقٕے عوہدٕ)۔ آعلا مٔعیارٕکی مزید وٗستاد تہٕ ایس ای ڈی جیزَن بھرتی کرَنہٕ یُتھ تمام طأیلبہِ علمَن ہنٛدِ خأطرٕ بہترٮ۪ن رول ماڈل فَراہم سپدَن۔

6.20 طأیلبہِ علِم یِن اَمہِ نوِ سوٗکوٗل کلچرٕ ذٔریہٕ حساس بَناونہٕ یُس وٗستادَن، تَربیَتھ یافتہٕ سَمأجی کارکُن تہٕ کونٛسلرن تہٕ اَتھ سِتؠ پرٛھَن تبدیٖلیَن ہنٛدِ ذٔریہٕ اَنٕنہٕ آو۔ بَشموٗل سوٗکوٗلی نِصابَس منٛز اِبتداہَس منٛز اِنسأنی قدرَن مُتلِق مواد مَثلَن سارِنے لُکَن ہنٛدِ خأطرٕ احترام، ہمدردی، بَرداش، اِنسأنی حوٗقوٗق، جِنسی مَساوات، عدمہِ تَشَدُد، عالمی شہرِیت، شَموٗلیَتھ تہٕ مَساوات۔ اَتھ اَنٛدرآسہِ اکھٕتٕ مُختلِف ثقافتَن، مَذہبَن، زَبأنٮ۪ن تہٕ جِنسی پرٛزنَتھ وَغأرٕ، گوناگونی خأطرٕ حسأسیَت تہٕ احترامَس وٕتھبوَ دِنٕن۔ سوٗکوٗلی نِصابہٕ مَنٛزِیِہ کأڑہ تہٕ تعصُب تہٕ دَقیانوسی تصوٗر ہٹاونہٕ۔ اَتھ مَنٛزِیِہ مزید مواد شأمِل کرَنہٕ یُس تمام برأدرِیَن ہنٛدِ خأطرٕ مُنأزِب تہٕ معتبر آسہِ۔

7. سوٗکوٗل حاطور کلسٹروذٗری یہِ قائِل وٗسپلہِ تہٕ اَثٕردار گوٗرنٕس

7.1 یوٗدوَے دُرستِس مُلکَس اَنٛدرپرٛایمَری سوٗکوٗل اسٹیبلشمٛنٹ سَرو شِکشا ابھیان (اِیس اِیس اے) ذٗری یہِ چَلاونہٕ چھِ یِوان، ووٗنی چھُ یہِ سمگرا شِکشا سِکیمہِ تحت تہٕ سارِنے رِیاستَن مَنٛز چھُ باقٕے أہم کوٗشِشو سٟتۍ پرٛایمری سوٗکوٗلَن تام ہمگیر رَسأیی یَقیٖنی بَنٲوِنَس مَنٛز مدد میوٗلمُت۔ اَمہِ سٟتۍ چھُ اَکھ وارِیاہ لوکٕٹین سوٗکوٗلَن ترَقی دِنَس مَنٛز اتھہ روٗٹ گوٗمُت۔ یوٗ۔ ڈی اَے اِیس ای 17-2016 کہِ ڈاٹا مُطأبِق چھِ ہِیندوستانکیٚن 28 فیصَد پَبلِک پرٛایمری سوٗکوٗلَن تہٕ ہِیندوستانکیٚن 8۔14 فیصَد پرٛایمری سوٗکوٗلَن مَنٛز 30 کھوتہٕ کَم طألِبہِ عِلِم۔ ابتِدأیی سکوٗلِنٛگ سِسٹمَس مَنٛز چھِ فی گرٛیڈ طألِبہِ علمَن ہُنٛد اوسَط تیداد (پرٛایمری تہٕ اَپَر پرٛایمری، یُس گوٗو گرٛیڈ 1 پیٛٹھ گرٛیڈ 8 ٹھَس تام) تقریبَن 14 تہٕ قأبلہِ ذِکر تَنوسُب چھُ 6 کھوتہٕ کَم۔ -2016 17 ہَس دوران أسۍ 1,08,017 پرٛایمری سوٗکوٗل، یِمو مَنٛز أسۍ 85743 سِنٛگل ٹیچَر سوٗکوٗل۔ پرٛایمری سوٗکوٗلَن مَنٛز اوسَ اَولہٕ پیٛٹھ پنٛژمہِ جَماعژ تام پَرناونہٕ یِوان۔

7.2 سوٗکوٗلَن ہِنٛدی سایز لوٕکٕٹ آسنہٕ کِنۍ چھِ یِم مألی لحاظٕ تھَدِ پایہِ کھوتہٕ بوٛن تہٕ عَملی طور پیچیٖدٕ، یوٗتام زَن جان سوٗکوٗل چَلاوُنک، ووٗستادَن ہنٛزِ تعیناتی تہٕ وٗسیلَن ہنٛزِ فَراہمی ہُنٛد تولُق چھُ، ووٗستاد چھِ اَکثر بَیک وَکھت وارِیاہَن جَماعژَن پَرناوان۔ بیٚیہِ چھِ وارِیاہ مَضموٗن پَرناوان۔ یِمَن مَنٛز چھِ تِم مَضموٗن آسان یِمَن مُتلِق تِمَن بروٗنٛہہ کانٛہہ وأقفِیَتھ چھیٚنہٕ آسان۔ أہم مَضموٗن مَثلَن موسیقی، آرٹ تہٕ کھیلہٕ چھیٚنہٕ اَکثر پَرناونہٕ یِوان۔ فِزِیکل وٗسپلہٕ مَثلَن لیبارٹٕری، کھیلَن ہُنٛد سامانہٕ تہٕ لایبرٛیری کِتابہٕ چھیٚنہٕ سیٚزٕ پأٹھۍ سوٗکوٗلَن اَنٛدر دٔستیاب آسان۔

7.3 لوکٕٹین سوٗکوٗلَن ہنٛزِ عَلحیدگی ہُنٛد چھُ تاٗلیمی تہ پَرناونٕچہِ عملہِ پیٛٹھ مَنفی اَثر پیوان۔ ووٗستاد چھِ بَرادٕرِیَن تہٕ نٟتیجَن مَنٛز بہترین کارکَردگی کَران۔ یِتھے کِنۍ چھِ طألِبہِ عِلِم تہِ کَران۔ لوٕکٕٹ سوٗکوٗل چھِ اَکھ گوٗرنٕس تہٕ مَینیجمنٹَس اکھ مُنظَم چَلینٛج دَرپیش آنان۔ جوغرافیأیی رُکاوٹہٕ، رَسأیی ہِنٛدی چَلینجِنٛگ حالاتھ تہٕ سوٗکوٗلَن ہُنٛد بوٚڈ تیداد آسنہٕ کِنۍ چھُ سوٗکوٗلَن تام واتُن اکھ بوٚڈ مُشکِل۔ سوٗکوٗلَن ہِنٛدِس بَڈٕوِنس تیدادَس سٟتۍ چھُنہٕ اِنتظأمی ڈھانٛچہٕ یا سمگرا شِکشا سِکیمہِ ہُنٛد مُتحِد ڈھانٛچہ جوڑنہٕ آمُت۔

7.4 یوٗدوَے سوٗکوٗلَن ہُنٛد اِتحاد اکھ وَتھ چھیٚہ، یِتھ پیٛٹھ اَکثر بحث سپُد تہٕ یہِ گَژھِ عَقلمَنٛدی وَرتأوِتھ بَروٗے کار اَنٛنہٕ یِنۍ۔ بیٚیہِ یِیلہِ یہِ کَتھ یَقیٖنی بَنہ زِ رَسأیی پیٛٹھ پیٚیہِ نہٕ اَمُک کانٛہہ اَثر۔ تمہِ پَتہٕ تہِ نیرَن اَمکۍ نٟتیجہٕ صِرف محدوٗد اِتحادَس مَنٛز تہٕ اَمہِ سٟتۍ گَژھَن نہٕ کُلَس پیٛٹھ ڈھانٛچَن ہِنٛدی مَسلہٕ تہٕ لوکٕٹین سوٗکوٗلَن ہِنٛدِ بارٕ تیدادٕ سٟتۍ دَرپیش مَسلہٕ حَل۔

7.5 2025 ہَس تام یِن رِیاستی تہٕ یوٗٹی سَرکارو ڈٕسی جیدید میکنِزٕم برٛوٗے کارأنِتھ سوٗکوٗلَن ہٕنٛدی گرٛپ بَناوُنہٕ یا یِیہِ سوٗکوٗلَن اَنٛدَر محقوٗلیَتھ اَنہٕ۔ اَمہِ مُداخلٕژ ہُنٛد مَقصَد آسہِ یہِ کَتھ یَقیٖنی بَناوٕنۍ (a کوٗنٛسلرَن / تَربیَتھ یافتہٕ سَماجی کارکُنَن تہٕ ووٕستادَن ہُنٛد وأفِر تیداد (سرٛوٗد یا دوٗیِمِس صوٗرتَس مَنٛز) یِم سأری مَضموٗن پَرناوَن یِمَن مَنٛز آرٛٹ، موٗسیقی ، سانٛس ، کھیلہٕ ، زَبأنۍ، پیشہٕ وَرانہٕ مَضموٗن وَغأرٕ شأمِل آسَن ۔ (b وأفِر وٗسیلہٕ مُشتَرکہٕ یا دوٗیِمِس صوٗرتَس مَنٛز مَثلَن لایبرٛیری ، سایٛنٛس لیبارٹٕری ، کمپیوٗٹر لیبارٹٕری ، ہونرَن مُتلِق لیبارٹٕری ، کھیلہٕ مأدان ، کھیلہٕ سامانہٕ تہٕ سَہوٗلژ وَغأرٕ۔ (c بَرادٕری ہُنٛد اِحساس یُتھ ووٕستادَن طألِبہِ علِم مَن تہٕ سوٗکوٗلَن ہِنٛزِ تنہأیی ہُنٛد پیشہٕ وَرانہٕ تَرقیأتی پرٛوگرامَن ہٕنٛدِ ذٔریہِ تدوُرک سَپدِ، ہیٚچھنک تہٕ ہیٚچھناوُنک مَواد پانہٕ وأنۍ باگراوُن، مُشتَرکہٕ مَوادُک نَشوٗنُما، مُشترکہٕ سَرگَرمیہ مَثلَن آرٛٹ تہٕ سایٛنٛس نُمأیشہِ ، سپورٛٹس مٹیٛنٛگہٕ ، کُیِز، مُباحثہٕ، مألہٕ۔ (d موٗزوٗر بَچَن ہِنٛزِ تألیٖمہِ خأطرٕ سارِنے سوٗکوٗلَن مَنٛز حماہَتھ تہٕ اِشتِراک ۔ (e سوٗکوٗلی نِظامہٕ کِس بہتَر بَناوُنہٕ آمتِس گوَرنَنٛس مَنٛز پرٛنسِپلَن ، ووٕستادَن تہٕ واقِے حِصہٕ دارَن پیٹھ تَمام بہتَر فأصلہٕ عأیِد کرٕنۍ۔ یِم فأصلہٕ گرٛژھَن سوٗکوٗلَن ہٕنٛدِس پرٛتھ گرٛپَس پیٹھ عأیِد سَپدٕنۍ تہٕ سوٗکوٗلَن ہُنٛد یُتھ گرٛپ گرٛژھِ مَربوٗط نیم خود مُختار یوٗنِٹ تصوُر کَرنہٕ یِن ۔ گرٛپ آسہِ بُنیأدی مَرحلہٕ پیٹھ سبکَنٛڈری مَرحلَس تام۔

7.6 پیٹھ کَنہِ دَرِج کأم اَنٛجام دِنہٕ کہِ غَرضہٕ آسہِ اکھ گرٛپ بٔنٛدی ہُنٛد ڈھانٛچہٕ قأیِم کرُن ، یتھ سوٗکوٗل کمپلیکس ناوآسہِ۔ اَتھ مَنٛزآسہِ اکھ سبکَنٛڈری سوٗکوٗل تہٕ بیٚیہِ باقِے تَمام آنگَن واڑِیو سان ہمسایہِ سوٗکوٗل ، یِمَن مَنٛز لوکٹٕن کلاسَن ہُنٛد بُندوبَس آسہِ تہٕ یِم 10 ہَن کلومیٹرَن ہِنٛزِ دوٗری پیٹھ واقا آسَن ۔ یہِ تجویز اوس گوڈٕ ایجوکیشن کمِشن (66-1964) ڈٕسی کَرنہٕ آمُت، مَگر یہِ آو نہٕ عأیِد کَرنہٕ۔ یہِ پالسی چھیہٕ مَضبوٗطی سان سکوٗل کلسٹر / کمپلیکسہٕ کہِ تصوُرک توثیق کَران یِیتہِ یِیتہِ مُمکِن آسہِ۔ سوٗکوٗل کمپلیکس / کلسٹرُک مَقصَد چھُ وٗسیلَن ہِنٛز سارِوے کھوتہٕ بٔڈ کارکرٕدگی ، کارگر کأم کار، ہَم آہنٛگی ، قیادَت تہٕ گوَرنَنٛس بیٚیہِ کلسٹرَس مَنٛز سوٗکوٗلَن ہُنٛد مینیجمینٛٹ ۔

7.7 سوٗکوٗل کمپلیکس / کلسٹر قأیِم کَرنہٕ سٍتۍ تہٕ تَمام کمپلیکسَن ہٕنٛدی وٗسیلہٕ باگراوُنہٕ سٍتۍ واتَن باقِے واریاہ فأیِدٕ مَثلَن موٗزوٗر بَچَن ہٕنٛدِ خأطرٕ بہتَر حِمایَتھ ، تَمام سوٗکوٗل حاطَن مَنٛز موضوٗہَن مُتلِق کلب تہٕ تأعلیم ، کھیلہٕ ،آرٛٹ تہٕ دَستکأری نِسبَتھ پرٛوگرام، موٗسیقی ، زَبان ، پیشہٕ وَرانہٕ مَضموٗن ، جِسمأنی تأعلیم بَشموٗل کلاس روٗمس مَنٛز باقِے مَضموٗن ، ووٕستادَن سٍتۍ شُرکَتھ کٔرِتھ مَضموٗنَن مَنٛز اَے سی ٹی اَوزارَن ہُنٛد اِستِمال کلاس چلاوُنہٕ خأطرٕ، طألِبہِ علِم مَن ہِنٛزِ بہتَر حِمایَتھ ، اِنٛدراجات، حأضری،

سَماٰجی کارکُنن تۂ کوٗنسلرَن سٟتۍ اِشتراک کرِتھ کارکَردگی بشموٗل کمپلیکس مینجمنٹ کمیٹیہ (بجاے صِرف مینجمنٹ کمیٹیہ) مَضبوٗط تۂ بہتر گورنٔنس ، نِگراٰنی ، معاینہٕ ، ایجادات، اِقدامات مُقاٰمی حِصہٕ دارَن ہٕندِ ذٔریہِ ۔ سوٗکوٗلَن ہٕنٛدی یتھٕ بٔڈی گرٗپ قاٰیِم کرنہٕ سٟتۍ بناوَن سوٗکوٗل لیڈر ، طاٰلِبہِ عٔلم ، ووستاد ، حمایتی عملہٕ ، والدین تۂ مُقاٰمی شہری سکوٗلِنٛگ نِظام طاقتوٗر تۂ با اختیار۔ اَتھ مَنٛزٕ آسہِ وٕسیلَن ہُنٛد موٗثر اَنٛداز۔

7.8 سوٗکوٗل حاٰطو تۂ کلسٹرو سٟتۍ سَپدِ سوٗکوٗل گورننس بہتر تۂ یہ بَنہِ واریاہ موثر۔ گوڈٕ کرِ ڈی اِس ای سوٗکوٗل کمپلیکس / کلسٹرس اختیار تفویض، یم نیم خودمختار یوٗنٹہٕ کِہ حٲثیتہٕ کاٰم چھِ کران۔ ڈِسٹرکٹ ایجوکیشن آفسر (ڈی ای او) تۂ بُلاک ایجوکیشن آفسر(بی ای او) کرن اِبتِداہس مَنٛز کمپلیکس / کلسٹرس سٟتۍ اکہِ یوٗنٹہٕ کِہ حٲثیتہٕ کتھ باتھ تۂ اَمِچ کامہِ مَنٛز کرَن سہوٗلیَتھ پاٰدٕ۔ کمپلیکس دِیہِ پانہٕ کیٛنہہ کامہِ سراَنجام ،یمہٕ ڈی اِس ای ہٕندِ ذٔسی تفویض کرنہٕ چھیہٕ آمٕژ تۂ تِم کرَن اِنفرأدی سوٗکوٗلَن سٟتۍ مامِلہٕ۔ سوٗکوٗل کمپلیکس / کلسٹرس یِیہِ ڈی اِس ای کِہ ذٔسی أہم خودمُختاٰری دِنہٕ یُتھ مربوٗط تاٰلیم فراہم کرنہٕ یِیہِ تۂ یُتھ دَرس وتدریس تۂ نِصابَس سٟتۍ دی نیشنل کٔرِکیوٗلَر فریم وٕرک (این سی ایف) تۂ سِٹیٹ کٔرِکیوٗلَر فریم وٕرک (اِس سی ایف) پیٹھ عَمل کرنس دوران سَپدِ تجربہٕ۔ اَتھ تنظیمہِ تحت کرن سوٗکوٗل طاقتھ حاٰصِل ، تِم بَنَن زیادٕ آزأدی ہُنٛد اِستعمال کرنس أہل تۂ کمپلیکس جیٛدید تلہٕ ذِمہٕ دار بناونس مَنٛز کرَن اِشتراک ۔ ڈی اِس ای آسہِ مجموٗعی اہدافَن پیٹھ توجہ مرکوٗز کرنس أہل ، یِم حاٰصِل کرنٕک ضروٗرتھ چھُ یُتھ مجموٗعی طور نِظاٰمکس تاٰثیرس مَنٛز سُدھار سَپدِ۔

7.9 مَنصوٗبہٕ باپتھ کاٰم کرنٕک کلچر دوشوٕے طوٗیل مُدتی تۂ قلیل مُدتی مَنصوٗبہٕ یِن یِتھٕ کمپلیکسو تۂ کلسٹرو سٟتۍ بروٗنٛہہ پکناونہٕ۔ سوٗکوٗل دِن پننین مَنصوٗبن اِس ڈی پیٛزن پننین اِس ایم سیٛزن سٟتۍ ووتھبو۔ یِم مَنصوٗبہٕ بَنَن پتہٕ سوٗکوٗل کمپلیکسن / کلسٹرن تۂ اِس سی ڈی پیٛزن ووتھبو دِنہٕ باپتھ بُنیاد۔ اِس سی ڈی پی کرَن اَکھٕے دوٗیمین تمام اِدارَن ہٕنٛدی مَنصوٗبہٕ تہِ شاٰمِل ، یِم سوٗکوٗل اِحاطن سٟتۍ وابستہٕ آسَن مثلَن پیشہٕ ورانہٕ تاٰلیمکی اِدارٕ تۂ یِم یِن اِحاطن ہٕنٛدٕین پرٕنسپلَن تۂ ووستادَن ہٕنٛدِ ذٔسی اِس سی ایچ سی شاٰمِل کرِتھ ووٕجوٗدَس مَنٛز اَننہٕ تۂ عوأمی طور دٔستیاب تھونہٕ۔ مَنصوٗبس مَنٛز آسَن اِنساٰنی وٕسیلہٕ، ہیٚچھنَس مُتلِق وٕسیلہٕ ، جِسماٰنی وٕسیلہٕ ، بُنیأدی ڈھاٰنچہٕ تۂ بہتری ہٕنٛدی اِقدام،ماٰلی وٕسیلہٕ ، سوٗکوٗل کلچرس مُتلِق اِقدام، ووستادَن ووتھبو دِنکی مَنصوٗبہٕ تۂ تاٰلیمی نَتیجہٕ۔اَتھ مَنٛز آسَن تمام حاٰطن مَنٛز ووستادَن تۂ طاٰلِبہِ عٔلمَن ہٕنٛدِ فاٰیدِ خاٰطرٕ تفصیل یُتھ ہیٚچھنَس مُتلِق مُتحرک براٰدٔری یَن ووتھبو لگہِ۔ اِس ڈی پی تۂ اِس سی ڈی پی آسَن سوٗکوٗلکی ساٰری حِصہٕ

دار رَلاونہٕ خأطرٕ بُنیأدی طریقہٕ کارِیمَن منٛز ڈی اٮ۪س ای تہٕ شأمِل چھُ۔ اٮ۪س اٮ۪م سی تہٕ اٮ۪س سی اٮ۪م سی کرَن سوٗکوٗلہٕ کِس سِمتَس تہٕ کارکَردگی مُتلِق نِگرأنی تہٕ بٔیِیہٕ کرَن یِمَن مَنصوٗبَن ہٕنٛزِ عمل آوَری منٛز مَدَد۔ ڈی اٮ۪س ای کرِ پَنٕنِس متعلقہٕ عوہدداربی ای او ہٕنٛدِ ذٔریہ پرٛتھ حاطِکہٕ اٮ۪س سی ڈی پی یُک توٗثیق تہٕ تصدیق۔ یَتہٕ کرِ سہ وٗسیلہٕ (مأٔلی، اِنسأنی، جِسمأنی بیترِ) فَراہم، یِم اٮ۪س سی ڈی پیرٕ حأصِل کرَنہٕ خأطرٕ ضوٗروٗری آسَن، دوٗشوَے قَلیل مُدتی (اکھ وٗری) تہٕ طوٗیل مُدتی (3 پیٹھٕ 5 وٗری)۔ یہ کرِ اَکھٕتہٕ سوٗکوٗل حاطَن باقٕے مُنأسِب مَدد تہٕ فراہم یُتھ تِم تأعلیمی نَتیجہٕ حأصِل ہیکَن کرِتھ۔ ڈی اٮ۪س ای تہٕ اٮ۪س سی ای آر ٹی ہیکَن مخصوٗص موٗعیار (تہٕ زَن گوٗومأٔلی، عَملہٕ، عَمَل) تہٕ تَمام سوٗکوٗلَو سان اٮ۪س ڈی پی تہٕ اٮ۪س سی ڈی پی چہٕ تَرقی خأطرٕ فرٛیم وٗرک مُشترکہٕ تھأوِتھ۔ یِمَن پیٹھٕ وَکھتہٕ وَکھتہٕ نَظرثأنی کرَنہٕ آسہِ یِوان۔

7.10 سَرکأری تہٕ پرٛایویٹ سوٗکوٗلَو سان سوٗکوٗلَن دَرمیان مزٕیدِ اشتراک تہٕ مٔثبت تال میل بڑاونہٕ خأطرٕ یِیہِ اکھ سَرکأری سوٗکوٗل اَکِس پرٛایویٹ سوٗکوٗلَس سٟتۍ جوڑنہٕ۔ یہ عمل یِیہِ دُرٛستِس مُلکَس منٛز با عمل اَننہٕ۔ یُتھ یِمَن سوٗکوٗلَن ہٕنٛدی جوڑٕ پانہٕ وأنی سَمکھَن تہٕ کَتھ باتھ کرَن، اکھ اَکِس نِش ہیٛچھَن تہٕ اَکھٕتہٕ بناوَن وٗسیلہٕ مُشترکہٕ ہَرگاہ مُمکِن آسہِ۔ پرٛایویٹ سوٗکوٗلَن ہٕنٛدِس طٔریقہٕ کارَس یِیہِ دَستاویزی صوٗرَتھ دِنہٕ۔ سہ یِیہِ سرٛوٗد تھوَنہٕ، تِتھ یِیہِ اِدارتی صوٗرَتھ تہٕ دِنہٕ تہٕ اَتھ بَرعکَس طریقہٕ تہٕ یِیہِ وَرتاونہٕ یِیتہٕ مُمکِن آسہِ۔

7.11 پرٛتھ رِیاستَس یِیہِ موٗجوٗدٕ "بال بھوَن" مَضبوٗط بناونہٕ خأطرٕ یا قأیِم کرَنہٕ خأطرٕ حوصلہٕ اَفزأیی کرَنہٕ، یوٗت پرٛتھ وأنٛسہِ ہٕنٛدی شُری پرٛتھ ہَفتہٕ گٔژھِتھ ہیکَن (ہفتہٕ کِس أخرَس پیٹھٕ) یا اکثر دوٗہلہِ کہِ خوٗصوٗصی بوٗرڈِنگ سوٗکوٗلہٕ زٕنگی، یُتھ تِم آرٹس مُتلِق، کیرِیرَس مُتلِق تہٕ کھیلَن مُتلِق سَرگرمیَن منٛز شَریکھ سپدَن۔ یِتھی بال بھوَن یِن سوٗکوٗل کمپلیکس/کلسٹرَن سٟتۍ شأمِل کرَنہٕ ہَرگاہ مُمکِن آسہِ۔

7.12 سوٗکوٗل گژھِ پوٗرٕ برادٔری خأطرٕ جشن تہٕ اعزازٕچ جاے آسُن۔ اِدارِکِس عٔزتس منٛز گژھِ سوٗکوٗلُک وِقار بَحال تھوَنہٕ یُن۔ أہم تأریخ مثلَن سوٗکوٗلُک یومہِ تاسیس یِیہِ برادٔری ہَمراہ مَناونہٕ۔ سأبق أہم طألِبہِ عِلمَن ہٕنٛدی ناو گژھَن ڈِسلیٛہَس پیٹھٕ آسٕنۍ۔ تِمَن گژھِ یِزَتھ کرَنہٕ یُن۔ مزید یہ زِ سوٗکوٗلکہِ بُنیأدی ڈھانٛچہٕ یوٗسہٕ گُنجأیِش اِستمال کرَنہٕ آسہِ آمٕژ سو ہیکہِ سَمأجی، دأنِشوَرانہٕ تہٕ رَضاکار سَرگرمیَن برادٔری خأطرٕ ووٗتھبو دِنہٕ باپَتھ تہٕ سَمأجی اِتحادَس تَرقی دِنہٕ باپَتھ غأر تدریسی اوقاتَس/تدریسی وَکھتَس منٛز سَماجِک چیتنا کیٛنٛدرٕ زٕنگی اِستمال کرَنہٕ یِتھ۔

8. سۆکۆلی تأعلیمہِ باپتھ موعیأری ترِیِتھ تہٕ مَنظوٗری

8.1 تأعلیمی ئتیجَن ہُنٛد مُتوأتِر سُدھار گژھِ لأزمی طور تأعلیمی ئتیجَن ہُنٛد مُتوأتِر نِظامکہِ سۆکۆل اۭجوکیشن ریگولیٹرٛی سِسٹمک مٔنزٕل آسُن۔ یہِ گژھِ نہٕ سۆکۆلَن نٔوی چیز بَناونہٕ نِشہِ ضوٗروٗرتہٕ کھوتہٕ زِیادٕ رُکاوُن تہٕ ووستادَن پرٛنسپلَن تہٕ طأئِلبہِ علِمَن گژھِ نہٕ حوصلہٕ شِکنی کَرنہٕ یِنہٕ۔ مجموٗعی طور ضأبِطُک مُدعا گژھِ سۆکۆل تہٕ ووستادن با اۭختیار بَناوٕنی آسُن۔ بھروسہٕ تہٕ فضیلتہٕ خأطرٕ کوٗشش کرَنس، قأبِل بَناوَنس تہٕ بہترین کارکَردِگی ہاوَنس لایکھ بَناوَنس دوران گژھَن مُکمل شَفأفِیَت تہٕ مألیاتَس نِسبَتھ عوأمی اِنکشاف، طرِیقہٕ کار تہٕ تأعلیمی نَتیجہٕ واضح آسنہٕ۔

8.2 از کَل چھِ گوَرنَنس مُتلِق تمام أہم کامہِ تہٕ تأعلیمی نِظامَس مُتلق ضأبِطِ مَثلَن عوأمی تأعلیمہِ مُتلِق پرٛاوجِن تہٕ تأعلیمی اِدارَن نِسبَتھ ضأبِطِ تہٕ پالسی سأزی چھُ اکھ وأحِد اِدارٕ اَنٛجام دِوان۔ سُہ چھُ سۆکۆل اۭجوکیشن ڈِپاٹمینٹ بیٚیہِ اَمِچہٕ شاخہٕ۔ اَمیُک نَتیجہٕ چھُ مَفادَن ہُنٛد تصادُم تہٕ طاقتُچ حَدٕ کھوتہٕ زِیادٕ مَرکوٗزِیَت۔ اَمہِ سِتہٕ چھُ اَکھتُ سۆکۆل نِظامُک مَینیجمینٹ غأر موثر بَنان تِکیازِ تأعلیمہِ مُتلِق موعیأری کوٗشِشَن چھُ اَکثر لوٗزَر لگان، وَجہہ چھُ دوٚیمین مامٕلَن کُن توجُہہ دِنہٕ یِن خاصکر ریگولیشن یُس سۆکۆل اۭجوکیشن مَحکمہٕ اَنجام چھُ دِوان۔

8.3 موٗجوٗدٕ ریگولیٹرٛی رِجیم چھیٚہ نہٕ سُہ باپار تہٕ والدینَن ہُنٛد اِستحصال دَبأوِتھ ہیچِمٕرٛ یُس نَفع کَماونہٕ خأطرٕ واریاہ پرٛاویٹ سۆکۆل کَران چھِ۔ سِتہٕ ہیٚتھ چھیٚہ یہِ ریگولیٹرٛی رجیم اَکثر غأر اِرادی طور غأر خأہی ہُنٛد جَذبہٕ تھاوَن والین پرٛایویٹ/ رِانسان دوستی سِتہٕ وابَستہٕ سۆکۆلَن ہِنٛز حوصلہٕ شِکنی کَران۔ حالانکہِ دوشوٕنی قِسمہٕ کین سۆکۆلَن چھِ معیأری تأعلیم فَراہَم کَرنہٕ خأطرٕ ہِوی مَقصَد۔

8.4 عَوأمی تأعلیمی نِظام چھُ مُتحرِک جوٗمہوٗری سَماجُچ بُنیاد تہٕ یٚیمہِ طرِیقہٕ یہِ چَلاونہٕ چھُ یِوان سُہ گژھِ لأزمی طور تبدیل کَرنہٕ یِن تہٕ اَتھ گژھِ تقویَت دِنہٕ یِنہٕ، یُتھ قومہٕ خأطرٕ تأعلیمی نَتیجَن ہِنٛدی آعلا ترین موعیار حأصِل کَرنہٕ ہیٚکَن یِتھ۔ أتھی سِتہٕ گژھِ پرٛایویٹ/ رِانسان دوس سۆکۆل سَیکٹرس تہِ اَکھتُ حوصلہٕ اَفزأیی کَرنہٕ یِنہٕ تہٕ سُہ گژھِ اکھ أہم تہٕ فأیدٕ مَنٛد کِردار اَدا کَرنس لایکھ بَناونہٕ یُن۔

8.5 رِیاستی سوٚکوٗل ایجوکیشن نِظامَس مُتلِق أہم اوٚصوٗل تہٕ سُفأرِشہِ ، نِظامَس اَنٛدر آزادانہٕ ذِمہٕ وأری یہِ تہٕ اَمہِ کٔن طریقہٕ کارَن مُتلِق أہم نَظرِیہٕ چھِیتھ گٔژھ:

(a) ڈِپاٹمنٹ آف سوٚکوٗل ایجوکیشن یُس سوٚکوٗلی تأٔلیمہِ مُتلِق سٹیٹ لیوَل باڈی چھُ، آسہِ پَبلِک سوٚکوٗل نِظامَس منٛز مُتوأتِر بہتری خأطرٕ تہٕ مجموٗعی نِگرأنی تہٕ پالسی سأزی خأطرٕ ذِمہٕ دار ۔ یہِ باڈی ییہِ نہٕ پرٛاوجَن تہٕ سوٚکوٗلَن ہنٛدِس چلاوَنَس منٛز مُلوث کرَنہٕ تہٕ نَہ ییہِ سوٚکوٗلَن ہنٛدِس ریگولیشنَس منٛزاَنہٕ ییمِہٕ مقصد پَبلِک سوٚکوٗلَن ہنٛز بہتری یَقیٖنی بَناوٕنی تہٕ مَفادَن ہُنٛد تصادُم خٔتم کرُن آسان چھُ۔

(b) سأری رِیاستہٕ کہِ پَبلِک سکوٗلِنٛگ نِظامُک تأٔلیمکی کأم کارِ تہٕ سٔروِس پرٛوٚجَن اَنٛجام دِنٛچ کأم کرِ ڈایرٕکٹوٗریٹ آف سوٚکوٗل ایجوکیشن (یَتھ منٛز ڈی ای او تہٕ بی ای او بیترِ دفترِ تہٕ شأمِل آسَن) ۔ یہِ کرِ آزادانہٕ طور تأٔلیمی پرٛوگرام تہٕ پرٛاوِجَن لوٚگو۔

(c) اکِہ موثر موٗعیارُک خوٗد ضأبِطہٕ یا مَنظوٗری نِظام ییہِ تأٔلیمہِ ہنٛدیٚن تَمام مَرحَلن منٛز قأیِم کرَنہٕ ، یَتھ اَنٛدر پرٛی سوٚکوٗل تأٔلیم ، پرٛایویٹ پَبلِک تہٕ اِنسان دوستی سٟتۍ وابَستہٕ سوٚکوٗل شأمِل چھِ، یُتھ آعلا موٗعیارَن ہنٛدِ تعمیل کرَنٛچ کَتھ یَقیٖنی بَنہِ ، رِیاستہٕ تہٕ مَرکزی اِہتِمام وأٔلی عِلاقہٕ کرَن رِیاستی سوٚتھرَس پیٹھ اکھ آزادانہٕ سٹیٹ سکوٗل سٹینڈارڈٕس اتھارٹی (ایس ایس ایس اے) ناوُک اِدارٕ قأیِم ۔ ایس ایس ایس اے کرِ موٗعیارَن ہُنٛد موٗخصَر ترٟین سیٚٹ تَیار یُس بُنیأدی پیرامیٹرَن پیٹھ مَبنی آسہِ (یانے حِفاظتھ، سیکیوٗرٹی ، بُنیأدی ڈھانٛچہٕ، مَضموٗنَن تہٕ گرٛیڈَن منٛز ووستادَن ہُنٛد تیداد، مأٔلی اِمکان تہٕ گوَرنٟنٛسچ معقوٗل عمل) ، یَتھ سأری سوٚکوٗل پأروی کرَن ۔ یِمَن پیرامیٹرَن ہُنٛد خاکہٕ کرِ ایس سی ای آر ٹی مُختلِف حِصہٕ دارَن خاصکر ووستادَن تہٕ سوٚکوٗلَن سٟتۍ صَلاح مَشوٕرٕ کرِتھ تَیار۔

بُنیأدی ریگولیٹری اِطلاہُک شَفاف عوٗأمی اِنکشاف، یُس ایس ایس ایس اے ذٔسۍ مُقرر کرَنہٕ چھُ آمُت، ییہِ بۆڈِس پیمانَس پیٹھ عوٗأمی نِگرأنی تہٕ جوابدہی خأطرٕ اِستمال کرَنہٕ ۔ تِم حالاتھ یِمو کِنۍ پانہٕ اِنکشاف کرُن چھُ آسان تہٕ اِنکِشافکہِ فارمیٹُک فأصلہٕ کرِ ایس ایس ایس اے تِمو بہترٟین عالمی طریقو مُطأبق یِم سوٚکوٗلَن ہنٛدِ موٗعیأری ترتیبہٕ

خأطرِ اِستِمال چھِ سپدان۔ یہِ اِطلاع چھُ تَمام سوٚکوٗلَن ڈُ سی یاب تھاوُن تہٕ یہِ آسہِ تازٕ تہٕ دُرست۔ یہِ آسہِ پیٹھٕ کَنہِ دٕرج ایس ایس ایس اے ڈُ سی بَرقرار تھاونہٕ آمِژ وِب سایٹہِ پیٹھٕ تہٕ سوٚکوٗلَن ہنٛزَن وِب سایٹَن پیٹھٕ ڈُ سی یاب۔ عوأمی ڈومینَس مَنٛز تھاونہٕ آمتِس اِطلاہَس نِسبَتھ ہَر گاہ کانٛسہِ حِصہٕ دارَس یا بیٚیہِ کانٛسہِ شِکایَتھ آسہِ، تمُک فأصلہٕ کرِ ایس ایس ایس اے۔ کھلہِ ژارنہٕ آمتِن طألِبہِ علمَن ییہِ دَرخاس کَرنہٕ زِ تِم بَناوَن باقأیِد وَقفَن پیٹھٕ موٗلِلان پُٹ یَقیٖنی۔ ایس ایس ایس اے چھِ تَمام کامہِ ہنٛز قأبلیَتھ تہٕ شَفأفیَتھ یَقیٖنی بَناونہٕ خأطرِ ییہِ مُنأسِب طرٖیقہٕ ٹیکنالجی ہُند اِستِمال کَرنہٕ۔ اَمہِ سیٖتۍ گَژھِ سیکیورٹی بوٗرڈَس گوٚبِس بارَس مَنٛز کمی، یُس سوٚکوٗلَن بَرداش کرُن چھُ پیوان۔

(d) تألیِمی مالہٕ تہٕ تألیِمی موٗعیار تہٕ رِیاستَس مَنٛز نِصابچ قیادَتھ کرِ ایس سی ای آر ٹی یَتھ اِدارٕکس عَٔژیَتَس مَنٛز نوٚو قوٗت دِنہٕ ییہِ۔ این سی ای آر ٹی کرِ حِصہٕ دارَن سیٖتۍ وٕسیٖع طور صَلاح مَشوٕرٕ کرِتھ سکوٗل کالِٹی اسیسمِنٹ اینڈ ایکرِڈیشن فریم وٕرک (ایس کیو اے اے ایف) قأیِم۔ ایس سی ای آر ٹی کرِ اَکھٕتۍ سی آر سیز، بی آر سیز تہٕ ڈی اَے ای ٹیزَن نوٚو طاقَتھ دِنہٕ خأطرِ انتظأمی عملہِ مَنٛز تبدیلی ییمہِ سیٖتۍ لأزِمَن یِمَن اِدارَن ہُند وٕرک کلچر تہٕ گُنجأیِش ترٕن وٕرِیَن مَنٛز بَدلہِ تہٕ ییتھٕ گَژِھن بَرتری ہنٛدِن مُتحرِک اِدارَن ہنٛدِس صوٗرتَس مَنٛز بارَس۔ أتھی دوران سَنبھالَن پرٕتھ رِیاستَس مَنٛز ایگزیمِنیشن / اسیسمِنٹ بوٗرڈ سوٚکوٗل ترٛاونہٕ کِس مرحلَس پیٹھٕ طألِبہِ علمَن ہنٛدِس قأبلِیَتَس مُتلِق سَرٹِفکیٹَن ہنٛز کأم۔

8.6 کلچر، ڈھانچہٕ تہٕ نِظام یُس سوٚکوٗلَن، اِدارَن، ووستادَن، اَفسرَن، بَرادٕرِیَن تہٕ باقٕے حِصہٕ دارَن با اِختیار بناوِتہٕ وأفِر وٕسیلہٕ فراہم کرِ۔ یہِ کرِ اَکھٕتۍ ہَم آہنگ احتِساب تہٕ قأیِم۔ تألیِمی نِظامُک پرٕتھ کانٛہہ حِصہٕ دار تہٕ شُرکَتھ کرَن وول آسہِ أعلا ترٕین اخلأقی کِردار اَدا کرُنک، پُر عَزم آسنُک تہٕ کامہِ ہنٛدِن مِثأ لی آدابَن ہُند مُظأہِرٕ کَرنہٕ باپتھ جَوابدِہ۔ نِظامُک پرٕتھ کانٛہہ رول آسہِ واضِح طور بَیان کَرنہٕ آمُت تہٕ یہِ آسہِ حَسبہِ توٗقا کارکَردگی ہنٛدِ سَخت جأیزٕ پَتہٕ طَے گوٚمُت۔ تَشخیٖصُک نِظام آسہِ جَوابدأری ہنٛز یَقیٖن دِہأنی سیٖتۍ سیٖتۍ با مَقصَد تہٕ تَرقی پیٹھٕ مَبنی۔ اَتھ آسَن فیڈبیکَس تہٕ تَخمیٖنَس مُتلِق وارِیاہ ذرایعہٕ یُتھ کارکردگی ہُند مَنظَر واضِح آسہِ (تہٕ اَتھ آسہِ نہٕ مَحض موٗلی طرٖیقہٕ جوڑ تہٕ زَن گوٚو طألِبہِ علمَن ہنٛدی "نمبر") تَشخیٖص کرِ تَسلیٖم زِ طألِبہِ علمَن ہنٛدِس تألیِمی حَصوٗلَس مَنٛز چھیٚ وارِیاہ مُداخلَت کرَن واجنہِ تبدیلیہِ تہٕ بیروٗنی اَثر روٚسوٗخ۔ یہِ کرِ یہِ کَتھ تہِ تَسلیٖم زِ تألیِمہِ ہنٛدِ خأطرِ چھُ ٹیٖم وٕرک دَرکار خاصکر سوٚکوٗل لیوَلہِ پیٹھٕ۔ پرٕتھ فَردٕ سنٛز تَرقی، پرٛزنَتھ تہٕ جَوابدأری آسہِ تَخمیٖنہٕ چھِ

یژھی کارکَردگی پیٹھ مبنی۔ تَمام عوہدِ دارآسَن یہِ کتھ یَقیٖنی بَناونہٕ باپتھ ذِمہٕ دار زِیہِ ڈوٗلیمپنٹ ، کارکَردگی تہٕ جوابدأری ہُنٛد نِظام چھُ تِہنٛدِس کنٹرولَس دوران با وِقار تہٕ مُنظَم طرٖیقہٕ چَلاونہٕ یِوان۔

8.7 پَبلِک تہٕ پرٛایویٹ سوٗکوٗل (تِمو سوٗکوٗلو وَرأے یِم مَرکزی حوٗکوٗمتَس زیرِ اِنتظام چھِ،یِمَن مَدَد چھُ میلان تہٕ یِمَن پیٹھ مَرکزی سَرکارُک کنٹرول چھُ)۔ تِمَن ہُنٛد یِیہِ تَخمیٖنہٕ لَگاونہٕ تہٕ أتھی موٗعیارَس پیٹھ تہٕ یوٗہَے طرٖیقہٕ کار وَرتأوِتھ یِن تَسلیم کَرنہٕ۔آن لایِن تہٕ آف لایِن اِنکشاف تہٕ شَفافِیتَس پیٹھ چھُ اِصرار کرنہٕ آمُت یُتھ یہِ کَتھ یَقیٖنی بَناونہٕ یِیہِ زِ عوأمی خأرِ خاٖہی ہُنٛد جَذبہٕ تھاوَن والین پرٛایویٹ سوٗکوٗلَن ہِنٛزِ یِیہِ حوصلہٕ اَفزأیی کَرنہٕ تہٕ تِم یِن نہٕ کُنہِ رَنٛگہٕ دَباونہٕ۔ موٗعیأری تأعلیمہِ خأطرٕ عوأمی خِدمَت کَرن واجنین کوٗشِشَن ہِنٛز سَپدِ حوصلہٕ اَفزأیی۔ یِتھٕ گَژھِ چھُ تأعلیمہِ مُتلِق بہتر عوأمی طرزِ فِکرُک تصدیٖق سَپدان۔ والدینَن تہٕ معاشرَن یِیہِ ٹیوٗشَن فیٖس مَن مأنی گَرِتھ ہُراونہٕ نِشہِ تحفُظ فَراہم کَرنہٕ۔ سکوٗل وٮ۪ب سایِٹ تہٕ ایس ایس ایس اے وٮ۪ب سایِٹ ، پَبلِک تہٕ پرٛاویٹ سوٗکوٗلَن دوٗشوٗنی ہِنٛدِ خأطرٕ یِیہِ کلاس روٗمَن ، طألِبہِ علِمَن تہٕ وۄستادَن ، پَرناونہٕ یِنہٕ والین مَضموٗنَن، کُنہِ فیٖسَن تہٕ کُلَس پیٹھ موٗعیارٕکِس تَشخیٖصَس مُتلِق طألِبہِ علِمَن ہِنٛدین نَتیٖجَن این اے ایس تہٕ ایس اے ایسکی پأٹھی کَم کھوتہٕ کَم اِطلاع فَراہم کَرنہٕ۔ تِمَن سوٗکوٗلَن ہِنٛدِ خأطرٕ کَرِ سی بی ایس ای ، ایم ایچ آر ڈی یَس سٟتؠ صَلاح مَشوٗرٕ کَرِتھ اکھ فرٛیم وٗرک تَیار یِم سوٗکوٗل مَرکزی سَرکارِکس کنٹرولَس تحت چھِ،یِمَن مَرکزی اِمداد میلان چھُ تہٕ یِمَن ہُنٛد اِنتِظام مَرکزی سَرکار چَلاوان چھِ،تِمَن سارِنٕے تأعلیمی اِدارَن ہِنٛدِ خأطرٕ آسہِ آڈِٹ کرُنک ہِوٗے طرٖیقہٕ۔ یہِ آسہِ نہٕ نَفعہٕ کَماونہٕ خأطرٕ اکھ یوٗنِٹ۔

8.8 سوٗکوٗل ضابطَن ہِنٛدِ خأطرٕ موٗعیأری تَربِیَتھ، رٮ۪گولِٹری فرٛیم وٗرک تہٕ سَہوٗلَتَن ہِنٛدی نِظام تہٕ اِجازَتھ نامَن مُتلِق گَژھِ سَرکار نَظرِثأنی کَرٕنی، یُتھ زَن ہیٚچھنہٕ کٮ۪ن پٮ۪تِمین ذٔہَن وٗرِیَن دوران حأصِل کَرنہٕ آمتین تَجرُبَن ہِنٛدِس بِناہَس پیٹھ بہتَر کَرنہٕ ہٮ۪کَن یِتھ۔ نَظرِثأنی ہُنٛد مُدعا آسہِ یہِ کَتھ یَقیٖنی بَناوٕنی زِ تَمام طألِبہِ عِلِم خاصکر یِہُنٛد تولُق پَسمانٛدٕ تہٕ محروٗم طَبقَن سٟتؠ چھُ، تِمَن گَژھِ ہَمہ گیٖر تہٕ لأزمی رَسأیی لوکچارکِہ پَرداختہٕ پیٹھٕ موٗعیأری تہٕ مَسأوی تأعلیمہِ تام آسٕنؠ (ترٛے وٗری وأنٛسہِ پیٹھٕ برٛوٗنٛہہ کُن) یانٕے ہایَر سٮ۪کنٛڈری تأعلیمہِ تام (یُس گوٗو گرٛیڈ 12ہَس تام) اِن پُٹَن پیٹھ زِیادٕ کھوتہٕ زیادٕ زور تہٕ تِہنٛدین تَفصیٖلَن ہِنٛز مٮ۪کٮ۪ناسٹِک نوٗعیتھ جِسمأنی تہٕ اِنفرٛاسٹرکچرکِہ لِحاظٕ یِیہِ بَدلاونہٕ تہٕ تِم یِن زمیٖنی حَقیٖقتَن ہِنٛدِ باپتھ یِہُنٛد تولُق زمیٖنی روٗقبَن ، کَمرَن ہِنٛدین سایِزَن، شٔہری علاقَن مَنٛز کھیلہٕ مأدانَن ہِنٛدِس عملِیتَس سٟتؠ چھُ۔ یِم مَنڈیٹ یِن تَرتیٖب دِنہٕ تہٕ ڈیٖلی کَرنہٕ ،یِیمہِ سٟتؠ

پڑتھ سوٚکوٗلہٕ خا٘طرٕ مُنا٘سِب لچک بَہَم سَپدِیُتھ پڑتھ کانٛہہ سوٚکوٗل مُقا٘می ضوٚروٗرتھ تہٕ رُکاوَٹ نَظرِ تَل تھاٲوِتھ حِفاظَتھ، سِکیوٗرٹی تہٕ خوشگوار ہیٚچھنۍ جاے یَقیٖنی بَناوَنس سٟتۍ سٟتۍ فا٘صلہٕ ہیٚکہِ کرِتھ۔ تا٘لیمی نَتیجہٕ مالی، تا٘لیمی تہٕ آپریشنَل مالَن ییٚہِ مُنا٘سِب اَہمیَتھ دِنہٕ تہٕ تِم یِن سوٚکوٗلہٕ کِس تخمیٖنَس اَندر مُنا٘سِب طور شا٘مِل کَرنہٕ۔ اَتھ سِلسِلس مَنٛزٕ یِن شَفاف اِنکشاف کَرنہٕ۔ اَمہِ سٟتۍ سَپدِ ہِنٛدوستانٕچہِ تَرقی مَنٛز سَسٹینیبل ڈیولپمنٹ گول 4(اٮ۪س ڈی جی 4) پرٛاونہٕ کِس سِلسِلس مَنٛز مَزید پیش رفت، ییٚمہِ سٟتۍ بَچَن ہِنٛدِ خا٘طرٕ مَساوی، موٚعیا٘ری ، پرٛایمری تہٕ سیکنڈری تا٘لیم یَقیٖنی بَنہِ۔

8.9 پَبلِک سوٚکوٗل تا٘لیمی نِظامُک مَقصَد چھُ آعلا موٚعیارٕچ تا٘لیم فَراہم کَرٕنۍ یُتھ یہِ زِندگی ہِنٛدِس پرٛتھ شوٚعبَس سٟتۍ توٗلُق تھوَن والیٚن والدینَن ہِنٛدِ خا٘طرٕ پَننیٚن شُریٚن تا٘لیم دِنہٕ باپتھ اکھ پُرکشِش وَتھ بَنہِ۔

8.10 مَجموٗعی طور نِظامُک وَکھتَن وَکھتَن جانٛچ کَرنہٕ خا٘طرٕ ییٚہِ نوٚمونہٕ کِس بُنیادَس پیٹھ زیرِ تا٘لیم طا٘لِبہِ عِلمَن ہِنٛز مُجوَزٕ نَوِ (اٮ۪ن اے اٮ۪س) نیشنَل اسیسمنٹ سینٹرٕ پی اے آر اے کے اٮ۪چ ڈ سی آر اٮ۪ن سی ای آر ٹی ہِنٛدِ دوٚیمہِ سَرکا٘ری اِدارَن سٟتۍ مُنا٘سِب اِشتراک کرِتھ، ییٚمہِ سٟتۍ تخمینہٕ چہِ عملہِ تہٕ ڈاٹا تجزیہٕ چہِ کامہِ مَدَد میلہِ۔ تخمیٖنَس مَنٛز گَژھَن سَرکا٘ری تہٕ پرٛایویٹ سوٚکوٗلَن ہِنٛدی سا٘ری طا٘لِبہِ عِلم کوَر۔ رِیاستَن ییٚہِ اَکھتٕ مَردُم شُما٘ری پیٹھ مَبنی سٹیٹ اسیسمنٹ سَروے (اٮ۪س اے اٮ۪س) سَروے کَرنہٕ خا٘طرٕ حوصلہٕ اَفزا٘یی کَرنہٕ تہٕ اَمِکۍ نَتیجہٕ یِن صِرف تَرقیا٘تی مَقصَدو خا٘طرٕ اِستِمال کَرنہٕ۔ طا٘لِبہِ عِلمن ہِنٛدی گُمنام نَتیجہٕ ہیٚکَن سوٚکوٗلی تا٘لیمہِ ہِنٛدِس نِظامَس مَنٛز بہتری کرِتھ یوٚتام تجویز کَرنہٕ آمُت نیشنَل اسیسمنٹ سینٹرٕ پی اے آر اے کے اٮ۪چ قا٘یِم سَپدِ۔ اٮ۪ن سی ای آر ٹی تھوِ اٮ۪ن اے اٮ۪س جا٘ری۔

8.11 أخرَس پیٹھ یِم بَچہٕ تہٕ جَوان سوٚکوٗلَن مَنٛز دَرج چھِ تِم گژھَن نہٕ اَتھ تَمام عملہِ مَنٛز مُشراونہٕ یِنہٕ۔ سوٚکوٗلُک نِظام چھُ تِہنٛدِ خا٘طرٕ ڈِزایِن کَرنہٕ آمُت۔ تِہنٛدِس حِفاظَتس تہٕ حوٗقوٗقَن کُن گژھہِ مُحتاط ظوٗن دِنہٕ یُن۔ خاصکر لوٗکچَن کوٗرٮ۪ن کُن بیٚیہِ تِمَن مُشکِل مَسلَن کُن یِم نَوجوان طا٘لِبہِ عِلمَن دَرپیش چھِ مَثلَن نَشہٕ آوَر دَواہَن ہُنٛد اِستِمال ، مُختلِف اِمتیاز ، خوف دہی تہٕ تَشدُد ۔ اَتھ مَنٛز گَژھَن موٚفٕظ تہٕ موٚثر میکَنِزم تہٕ رَپورٹِنگہٕ ہُنٛد مُنا٘سِب طریقہٕ کارٕ بَچَن تہٕ بالغَن ہِنٛدٮ۪ن حوٗقوٗقَن تہٕ تحفُظَس خَلاف کارواٲیی خا٘طرٕ بَروے کار اَنہٕ یُن ۔ اَمہِ قِسمہٕ کیٚن میکَنِزمَن ہِنٛز پیش رَفت چھیٚہ بَروقت تہٕ موٚثر بیٚیہِ ییٚمہِ نِش طا٘لِبہِ عِلم باخبر آسَن اَتھ ییٚہِ تھزٕ اَنوا٘ری دِنہٕ۔

پاڑٹ II آعلا تألیم

9. موعیأری یونوَرسِٹیہ تہٕ کالج : ہیٚندوستانکہِ آعلا تألیمی نِظامہٕ خأطرٕ اکھ نوٚو تہٕ دوٗرأندیشی ہُنٛد تصوُر۔

9.1 آعلا تألیم چھیٚہ اِنسأنی فرَوغس ، سَمأجی بہبوٗدی تہٕ ہیٚندوستانچہِ ترَقی خأطرٕ اکھ اِنتہأیی أہَم رول اَدا کران، یِتھٕ گٔژھ أیینَس مَنٛزٕ تصوُر کرَنہٕ چھُ آمُت ۔ اکھ جوٗمہوٗری ، عأدِل ،سَمأجی طور صاحبِہ شوٗعوٗر، مُہذب، رَحمدِل، آزأدی تہٕ مَساوات، برَادٕری تہٕ اِنصاف سارِنے ہٕنٛدِ خأطرٕ برَقرار تھوَن وول مُلکھ۔ آعلا تألیم چھیٚہ نُمایاں طور پایدار معاش تہٕ اِقتِصأدی ترَقی مَنٛزٕ پَنُن حِصہٕ اَدا کران ۔ یوٗتاہ یوٗتاہ ہیٚندوستان عٔلمَس پیٹھ مَبنی اِقتِصادِیاتَس کُن پکان چھُ، تیوٗتاہ کرَن نوٚجوان ہیٚندوستأنی آعلا تألیم حأصِل کرُنک آرِزو۔

9.1.1 21ہمہِ صٔدی ہٕنٛزٕ ضوٗروٗرژٕ مدِ نَظر تھٔوِتھ گژھِ آعلا تألیمہِ ہُنٛد مَقصَد جان تہٕ سَمجدار تہٕ تخلیقی فردَن وۄتھبوَ دِنُن آسُن ۔ یہِ گژھِ أکِس فردَس اکِس یا اکہِ کھوتہٕ زیادٕ خوٚصوٗصی شوعبَن مَنٛزٕ سٔنٛز دِلچسپی نِنَس اَہَل بناوٕنی۔ تہٕ اَکھےٚ کِردارٕچ ترَقی ، اخلأقی تہٕ أیینی قدرٕ فِکری تجَسُس ، سایِٔنسی مِزاج ، تخلیقی صلأحیَتھ ، خِدمتھ کرُنک جَذبہٕ ، 21ہمہِ صٔدی ہٕنٛزٕ اکہِ حدٕ اَپور صلأحیژٕ بشموٗل سایِٔنس ، سوشَل سایِٔنس ،آرٹس ، اِنسأنیَتھ ، زَبأنی تہٕ پیشہٕ وَرانہٕ مَضموٗن تہٕ اکھ موعیأری آعلا تألیم گژھِ لأزمی مَن ذأتی کامیأبی تہٕ روشَن خیألی ، تأمیری أوٚعیٖچ مصروٗفیَتھ تہٕ معاشرَس مَنٛزٕ نتیجہِ خیزٕ شَراکت بہَم کرٕنی۔ یہِ گژھِ طألِبہ عٔلمَن زیادٕ بامانے تہٕ تَسلی بَخش زِندگی، کامہٕ ہٕنٛدِ کردارٕ خأطرٕ تہٕ اِقتِصأدی آزأدی لایکھ بناوٕنی۔

9.1.2 کُلیَت کِس نَظرِیہَس وۄتھبوَ دِنہٕ کہِ مَقصَدٕ باپتھ چھیٚہ یہِ کتھ ضوٗروٗری زِ مہارَتھ تہٕ شِناخت کرَنہٕ آمُت سبَٹ یِیہِ پرٛی اِسکوٗلہِ پیٹھٕ آعلا تألیمہِ تام ہیٚچھنہٕ کِس پرٛتھ مرَحلس پیٹھ شأمِل کرَنہٕ ۔

9.1.3 سَمأجی سوٗتھرِس پیٹھ گژھِ آعلا تألیم لأزمی طور اکھ روشَن خیال ، سَمأجی لِحاظٕ ہوشمنٛد، عألِم تہٕ ہونَر مَنٛد قوم تیار کرٕنی یُس پَنٕنین مَسلَن ہٕنٛدِ باپتھ اکھ مَضبوٗط حَل نافِذ ہیٚکہِ کٔرِتھ ۔ آعلا تألیم گژھِ عٔلم تہٕ جیٚدیدیَت کہِ تخلیقہٕ خأطرٕ بُنیاد بناوٕنی تہٕ یِتھٕ پأٹھی ترَقی کرَنہٕ وِنِس قومی اِقتِصادیاتَس مَنٛزٕ پَنُن حِصہٕ اَدا کرٕنی۔ لِحاظا چھُ آعلا تألیمہِ ہُنٛد مَقصَد زیادٕ کھوتہٕ زیادٕ موقہٕ پأدٕ کرَنہٕ کھوتہٕ اِنفرأدی روزگار ۔ یہِ چھُ زیادٕ متحرِک ، سَمأجی طور مَصروٗف کواپریٹِو برَادٕریَن بٔنیہِ اکہِ خوٗش ہَم آہنگ ، مُہذِب ، نتیجہِ خیز، جیٚدید ترَقی پَسنٛد تہٕ خوشحال قوٗمِچ کُنٛز۔

9.2 ہیٚندوستانَس مَنٛز چھِ آعلا تأئلیمہِ اَز کَل کیٚنٛہہ ئبڑی مَسلہٕ دَرپیش یِمَن مَنٛز چھُ:

(a) شَدید طور چھکرَنہٕ آمُت آعلا تأئلیمہِ ہُنٛد ماحولیأتی نِظام؛

(b) سَنجیدٕ ہونَر مٔنٛدی ہٕنٛزِ تَرقی پیٹھ تہٕ تدریسی نَتیجَن پیٹھ کَم تَوجُہہ؛

(c) نَظم و ضَبطُچ شَدید عَلحیدگی، اِبتِدأیی مَہارَت تہٕ طأئلِبہٕ علمَن ہٕنٛز سِٹرِیمِنٛگ مُطالعہٕ کِہن تٔنٛگ شوعبَن مَنٛز طأئلِبہٕ علمَن دأخلہٕ؛

(d) معأشی لِحاظٕ پَسمانٛدٕ علاقَن تام محدوٗد رَسأیی، مُقأمی زَبان پَرناوَن وألی مَحض کیٚنٛہہ اہٕچ ای آیز؛

(e) اِدارَن تہٕ وۄستادَن محدوٗد خۄدموختأری؛

(f) میرِٹَس پیٹھ مَبنی کیریَر مینیجمِنٛٹ تہٕ فیکَلٹی ہٕنٛدِس پیش رَفتَس تہٕ اِدارَن ہٕنٛدِین سَربراہَن ہٕنٛدِ خأطرٕ ناکأفی میکٔنِزٕم؛

(g) اَکثر یوٗنوَرسِٹیَن تہٕ کالِجَن مَنٛز تحقیقَس پیٹھ کَم تَوجُہہ تہٕ مَسابقتی ہَم مَرتبَن ہٕنٛدِ ذٔرِیہ تَمام شوعبَن اَنٛدَر تحقیقی فنٛڈَن مُتلِق جأیزٕ ہینَس مَنٛز کمی؛

(h) غأر تَسلی بَخش گوَرنٔنس تہٕ اہٕچ ای آیزَن ہٕنٛز قیادَتھ؛

(i) غأر موثر ریگولیٹری نَظام؛ تہٕ

(j) بجہِ وابستہٕ یوٗنوَرسِٹیہِ اَنٛڈَرگرٛیجوٗیٹ تأئلیمہِ ہٕنٛدِ پَس موعیارُک وَجہہ۔

9.3 یَتھ پالسی مَنٛز چھُ یِم چَلینٛج دوٗر کَرنہٕ باپَتھ آعلا تأئلیمی نِظامَس مَنٛز نوٚو رانٛک تہٕ اَتھ مَنٛز نوٚو زُو بَخشنُک تَصوُر، یُتھ زَن مُنصِفانہٕ طورٕ تہٕ کُلہُم پأٹھی جان موعیارٕچ آعلا تأئلیم فَراہَم کَرنہٕ یِیہِ۔ پالسی ہٕنٛدِس نَظریَس مَنٛز چھیٚ موجوٗدٕ نِظامَس اَنٛدَر بۄنہٕ کَنہِ دٔرج اَہَم تبدیلیہ شأمِل:

(a) جامع کثیرُالشوعبی یوٗنوَرسِٹیَن تہٕ کالِجَن پیٹھ مُشتمِل آعلا تأئلیمی نِظامَس کُن قدم بَڑاوان، یَتھ مَنٛز پرٛتھ ضِلَس مَنٛز یا ضِلَس نَکھہٕ کَم کھوتہٕ کَم اَکھ اِدارٕ چھُ تہٕ دُرٛس بھارتَس مَنٛز زیادٕ کھوتہٕ زیادٕ اہٕچ ای آیز چھِ یِمَن مَنٛز مُقأمی/ہیٚندوسأنی زَبانَن مَنٛز تأئلیم فَراہَم کَرنہٕ چھیٚ یِوان تہٕ پرٛوگرام دَرِ دَس نِنہٕ چھِ یِوان۔

(b) مَزیدِ بسیار شوبہِ واجنہِ اَنڈَر گرٛیجویٹ تألیمہِ کُن بَڈان۔

(c) فیکَلٹی تہٕ اِدارٕ جاتی خود موختأری کُن بَڈان۔

(d) طألِبہِ علٕمَن ہنٛدِ ن بَڈٕونِ تجرُبَن ہنٛدِ باپتھ نِصاب ، دَرس و تَدریس ، تَشخیصَس تہٕ طألِبہِ علٕمَن ہنٛدِس مَدٕتس مَنٛز وُسجار اَنُن۔

(e) پَرناوٕنچہِ ، تَحقیقچہِ تہٕ خدمٕژَن ہنٛزِ بُنیادَس پیٹھ میرِٹ تقرُریہِ تہٕ کیریَرچہِ تَرقی ہنٛدِ ذٔریہِ فیکَلٹی تہٕ اِدارٕ جأتی قیادٕتکِین عوٕہدَن ہنٛز سالِمیَت موفوٗظ تھٕوٕنی۔

(f) تحقیقی مَوادَس مولہٕ أنٛگوَن کَرنٕہ چہِ عملہِ تہٕ سَرگَرم سپڈ رِسٔرچس فنٛڈِنٛگ کَرنٕہ کہِ غَرضہٕ نیشنَل رِسٔرچ فاونٛڈیشن قأیِم کرُن۔

(g) اکیڈِمِک تہٕ اِنتِظأمی خود موختأری تھٕوَن والہٕ آعلا تأليم یافتہٕ آزاد.بورڑوٕ ڈٕسی اچ ای آیزَن ہنٛز گَوَرنٕنس۔

(h) آعلا تأليمہِ باپتھ سِنٛگل ریگولیٹری ڈٕسی "لایِٹ مگر ٹایِٹ" ریگولیشن۔

(i) پَسمانٛدٕ تہٕ نَظرانداز کَرنٕہ آمتین طألِبہِ علٕمَن ہنٛدِ باپتھ پرٛایویٹ /اِنسان دوس یوٗنِوَرسِٹیو ڈٕسی سُکالَرشِپ ،آن لایِن ایجوکیشن تہٕ اوپُن ڈِسٹٔنس لَرنِنٛگ (او ڈی اٮ۪ل) تہٕ جِسمأنی لِحاظٕ ناخیز طألِبہِ علٕمَن ہنٛدِ باپتھ بُنیأدی ڈھانٛچ تہٕ ہیچھنہٕ کِس مَوادَس تام رَسأیی تہٕ زَبَر عوٲمی تأليمہِ باپتھ زبانٕ کھوتہٕ زبانٕ موقو سان مُختَلِف اِقدامَو ذٔریہِ بَڈٕوٕنی رَسأیی ، مَساوات تہٕ شَموٗلیتھ۔

10. اِدارٕ جاتَن ہنٛزِ نوٕ ڈھانٛچہٕ بنٛدی تہٕ وُسوٲری

10.1 آعلا تأليمہِ مُتلِق یِمہِ پالسی ہُنٛد اَصلی مُقصَد چھُ آعلا تأليمی اِدارٕ بَڈٕن تہٕ کثیرُ الشوعبی یوٗنِوَرسِٹیَن ، کالِجَن ، اچ ای اَے کلسٹرن ، دأنِش گاہَن مَنٛز آعلا تأليمہِ ہُنٛد بِکھراو خَتم کرُن۔ مَقصَد آسہِ پرٛتھ اِدارَس مَنٛز کَرن 3000 کھوتہٕ زیادٕ طألِبہِ علم شموٗلیت۔ اَمہِ سٟتؠ میلہِ دأنشوَرن تہٕ ہَم عصر نفرن ہنٛز مُتحرِک بَرادٔری تیار کَرنَس مَنٛز مَدَد۔ ٹھٔری سپدَن ناکام تہٕ طألِبہِ علٕمَن مَنٛز بَڈاو فنکأری ، تخلیقی تہٕ تجزیہِ کَرنَس سان کھیلن ہِوٕن مُختَلِف شوعبَن مَنٛز انکأری۔ مخلوٗط شوعبَن ہنٛدِس

تحقیقس سان کرِ مُختلِف مَضموٗنَن منٛز سرگرم تخلیقی برادری تیار تہٕ اَکھٹےٚ کرِ آعلا تأ علیمہِ منٛزمأدی تہٕ اِنسأنی دوشوٕنی بنٛزیأزَن پیٹھ وٗسیلَن منٛز ہُرٕ َر۔

10.2 آعلا تأ علیمہِ ہنٛدِ تشکیلہٕ حَوالہٕ بَجَن کثیرٗاُلشو عبی یوٗنورسِٹیَن تہٕ ایٚچ ای اَے کلسٹرَن کُن رأغِب گرٛھُن چھُ اَمہِ پالسی ہنٛز اَصل سُفأرِش ۔ بھارتہٕ چَن قدیم یوٗنورسٹیَن تکششِلا، نالنده، وَلبھأئی تہٕ وِکرَم شِلا یمن منٛز بھارت تہٕ نیٚبرٛمن مُلکَن ہنٛدیو ساسہٕ بَدیو طألبہٕ علمو مُتحرِک کثیرٗاُلشو عبی ماحولَس منٛز تأ علیم حأصِل چھیٚہٕ کرٛمٕژ، چھُ پوٗرٕ پأٹھی ہاوان زِ بٔڈ یوٗنورسِٹیہٕ کاٚژاہ کامیاب ہیٚکَن کثیرٗاُلشو عبی تحقیقَس تہٕ ہیٚچھناوَنَس منٛز ثأبِت سَپدِتھ۔ بھارتَس چھیٚہٕ یہِ عظیم رِوایَتھ جلدٕے دُبارٕ شوٗروٗ کرُنٕچ ضوٗروٗرتھ، یُتھ بہتَر تہٕ جٔدیٖد سوٗچکی فرد تیار ییٚن کرنہٕ ۔ یِتھٕ گٔنٛز زَن تأ علیمی تہٕ معأشی لحاظہٕ دوٚیمین مُلکَن منٛز سَپدان چھُ۔

10.3 آعلا تأ علیمہِ ہنٛدِہ اَمہِ نظریِیہِ خأطرٕ چھیٚہٕ خاص پأٹھی اکہِ نوِ تصورأتی سوٗچٕچ ضوٗروٗرتھ۔ یَتھ منٛز آعلا تأ علیمی اِدارٕ (ایٚچ ای اَے) یانے یوٗنورسِٹیہِ یا کالِج تشکیل دِنی شأمِل آسہِ ۔ اکہِ یوٗنورسِٹیہِ ہُنٛد مَطلب چھُ آعلا تأ علیمہِ ہُنٛد کثیرٗاُلشو عبی اِدارٕ یَتھ منٛز اَنڈرگرٛیجویٹ تہٕ پوسٹ گرٛیجویٹ پرٛوگرام مُنعقِد کرناونہٕ ییٚن تہٕ یہِ آسہِ ہیٚچھناوَنس، تحقیقس تہٕ برادری سٕتیٚ مُنسلِک۔ ییٚلہِ اَسی یوٗنورسِٹیَن ہُنٛد مانے زانٛنٕچ کوٗشِش کَروٗتیٚلہِ وُچھوٗ اَسی گٔھِ یا اِدارٕیِم تأ علیمہِ تہٕ تحقیقس برابر برابر حوصلہٕ افزأیی کَران آسَن ۔

10.4 کالجَن تَسلیم شدٕ دَرجہٕ بَنٛد مُنصفانہٕ ذٔریِہ خوٗدموٗختأری دِنہٕ خأطرٕیِہِ مَرحلہٕ وار نِظام تشکیل دِنہٕ۔ کالجَن ییِہِ حوصلہٕ اَفزأیی تہٕ رہبری کرنہٕ تہٕ تِمَن ییِہِ مَدد کرنہٕ یُتھ زَن تِم وارٕ وارٕ منظوٗری ہنٛدِس پرٛتھ سوٗتھرِس تام کَم کھوتہٕ کَم موٗعیارَس پیٹھ وُترِتھ ہیٚکَن ۔ اکہِ وَکھتہٕ پتہٕ بَنہِ پرٛتھ کانٛہہ کالِج یا تہٕ اکھ خوٗدموٗختار ڈگری کالِج یا یوٗنورسٹی ہُنٛد اکھ جُز۔ یوٗنورسِٹی ہُنٛد جُزآسنہٕ موکھٕ آسہِ سُہ پوٗرٕ پأٹھی اَمُیک اکھ حِصہٕ ۔ مُنأسِب منظوٗری میلنہٕ پتہٕ ہیٚکَن خوٗدموٗختار ڈِگری دِنہٕ وأٔلی کالِج تحقیقی تہٕ تدریسی شوٗعوٗر تھوَن واجنہِ یوٗنِورسِٹیہِ بٔنِتھ، یوٚدوَے زَن تِم یہِ یژھَن ۔

10.5 یہِ گژھِ واضِح طور بیان یُن کرنہٕ زِیم ترٛیشوَے وٕسٕحی قسمکی اِدارٕ چھِنہٕ کُنہِ تہٕ فِطری اَنٛدازَس منٛز سَخت تہٕ وَکھرٕ دَرجہٕ بَنٛدی ہنٛدی اِدارٕ، بٔلکہِ چھُ یِمَن اکھ تسلُسل۔ ایٚچ ای اَے زَن آسہِ خوٗدموٗختأری تہٕ آزأدی حأصِل، یُتھ زَن تِم وارٕ وارٕ اکہِ ذُمہٕ

پیٹھ بٔنِیس ذُمہٕ َس مَنٛز گژھِتھ ہیٚکَن تہٕ یہِ آسہِ تِہنٛزٕ حکمَت عملی تہٕ تاثیٖرَن ہنٛزٕ بُنیاد پیٹھ مَبنی۔ اَمہِ قسمکۍ اِدارٕ دِن نِشانہٕ پوٗرٕ کَرنَس کُن خاص ظوٗن۔ مَنظوٗری دِنٕک نظام کَرِ تَرقی تہٕ مُناسِب طریقَس پیٹھ مُختلِف تہٕ مُتعلقہٕ اوٚصوٗل سارنۍ اۆچ ای اَیِزَن مَنٛزٕ اِستِمال۔ تاہم آسَن آعلا تعلیم ہیٚچھنَس تہٕ ہیٚچھناوُنَس مُتلِق توقعات تمام اۆچ ای اَیِزَن مَنٛز ہوِی۔

10.6 اۆچ ای اَیِز آسَن تَدریسہٕ تہٕ تحقیقہٕ علاوٕ باقے أہَم ذِمہٕ وأری یہِ تہٕ یِمہٕ تِم مُناسِب وٚسیلو، مُراعتو تہٕ ڈھانٛچہٕ ذٔریہِ اَنٛجام دِن۔ یِمَن مَنٛز چھُ دوٚیِمَن اۆچ ای اَیِزَن تِہنٛزٕ تَرقی، بَرادری سٟتۍ وابَستہٕ مَصروٗفیژَن تہٕ خِدمژَن، عَملہِ ہِنٛدٕن مُختلِف شوعبَن مَنٛز دِنٕس، آعلا تعلیمی نِظامہٕ خٲطرٕ فیکلٹی ہنٛزٕ تَرقی تہٕ سوٗکوٗلی تعلیمہِ باپتھ اِمداد دِنٕ شٲمِل۔

10.7 سَنہٕ 2040 ہَس تام گژھِ تمام آعلا تعلیمی اِدارَن (اۆچ ای اَیِزَن) ہُنٛد مَقصَد یہِ آسُن زِ بِسیار شوعبہٕ وألی اِدارٕ، بُنیأدی ڈھانٛچہٕ تہٕ وٚسیلَن ہنٛدِ زیادٕ کھوتہٕ زیادٕ اِستِمالہِ باپتھ تہٕ مُتحرک کثیٖر شوعبہٕ جأتی بَرادری قأیِم کَرنہٕ باپتھ کَرن تِم گوڈٕ اَنوارِ مَنٛز ساسَن مَنٛز طألِبہٕ علمَن ہُنٛد اِندراج۔ چوٗنکہِ اَتھ عملہِ مَنٛز لگہِ وَکھ، لہٰذا بَناوَن تَمام اۆچ ای اَے 2030 ہَس تام گوڈٕ کثیٖرُ الشوعبی اِدارٕ قأیِم کَرنُک مَنصوٗبہٕ تہٕ پَتہٕ بَڈاوُن وارٕ وارٕ مطلوٗب سوٗتھرِس تام طألِبہٕ علمَن ہُنٛد تیداد۔

10.8 مُکمَل رَسأیی، مَساوات تہٕ شموٗلیَتھ یَقیٖنی بَناونہٕ خٲطرٕ یِن غأر موفوٗظ علاقَن مَنٛز مَزید اۆچ ای اَے قأیِم کَرنہٕ۔ سَن 2030 ہَس تام گژھِ پرٛتھ ضِلعس مَنٛز یا اَتھ نزدیٖکھ کَم کھوتہٕ کَم اکھ بوٚڈ کثیٖر شوعبہٕ وول اۆچ ای اَے آسُن۔ جان موعیارٕکۍ سَرکأری تہٕ غأر سَرکأری آعلا تعلیمی اِدارٕ بَناونہٕ خٲطرٕ یِن قدم تُلنہٕ تہٕ یِمَن اِدارَن مَنٛز آسہِ مُقأمی / بھارتی زَبأنَن یا دوشوٚنۍ زَبأنَن مَنٛز تعلیم دِنہٕ یِوان۔ مَقصَد آسہِ پیشہٕ وَرانہٕ آعلا تعلیمہِ مَنٛز اَندراج کِس مجموٗعی تنوٗسُبَس مَنٛز 2018 کہِ 3۔26 فی صَد پیٹھ 2035 ہَس تام 50 فی صد ہُرٕ کَرُن۔ یِم نِشانہٕ ہیٚکَن واریاہَن اِدارَن تَرقی دِنہٕ سٟتۍ، موٗجوٗد اۆچ ای اَے مُتحکم کَرِتھ تِہنٛد باڈٕ وپھألاونہٕ تہٕ بہتر کَرنہٕ سٟتۍ حأصِل سَپدِتھ۔

10.9 سَرکأری تہٕ نجی دوشوٚنۍ قسمہٕ کیٛن اِدارَن ہنٛزٕ سَپدِ تَرقی تہٕ بہترین پَبلِک اِدرٕ بَناوُنَس پیٹھ روزِ زور۔ سَرکأری اۆچ ای اَیِزَن ہنٛدِ خٲطرٕ زیادٕ کھوتہٕ کھوتہٕ زیادٕ پَبلِک فَنڈنٛگ حأصِل کَرنہٕ باپتھ یِیہِ اکھ مُنصِفانہٕ تہٕ صاف وشفاف طریقہٕ اِختیار کَرنہٕ۔ اَمہِ نِظامہٕ سٟتۍ میلَن تَمام سَرکأری اِدارَن ہنٛدِ نَشوونُما خٲطرٕ مَسأوی موقہٕ تہٕ یہِ آسہِ مَنظوٗری سِسٹمکیٛن اوٚصوٗلَن مُطأبِق

صاف و شفاف تہٕ بڑونہے اعلان کرنہٕ آمتِس موعیارَس پیٹھ مبنی۔ اَتھ پالسی مَنٛز ذِکر کرنہٕ آمتہِ آعلا موعیار حسابہٕ یِم اٮ۪چ ای اَے تاؐلیم مُہیا کَران آسن، تِمَن یِیہِ صَلاحیت بڈاونہٕ خاطرٕ امداد دِنہٕ۔

10.10 اِدارٕ ہٮ۪کَن اوپُن ڈِسٹنسنگ لرینگ (او ڈی اٮ۪ل) تہٕ آن لاین پرٛوگرام چلأوِتھ، اگر تِم یہِ کَرنہٕ خاطرٕ تَسلیم شُدٕہ آسَن، یُتھ تِم پَنٕنۍ پیش کَش بڈأوِتھ ہٮ۪کَن۔ رَسأیی مَنٛز بہتری اَنٕنۍ، جی ای آر بَڈاوٕنۍ تہٕ زِندگی بھر لرنِنگ یانے (اٮ۪س ڈی جی 4) خاطرٕ ہٮ۪کَن موقہٕ فراہم کرنہٕ یِتھ۔ او ڈی اٮ۪لکۍ تَمام پرٛوگرام تہٕ تِہُنٛدۍ دوٚیِم جُزیِم کانٛہہ تہِ ڈِپلوما یا ڈِگری دِوان چھِ، آسَن موعیار حسابہٕ تِمَن بہلہِ پایہِ موعیأری پرٛوگرامَن بَرابَریِم اٮ۪چ ای اَے پَنٕنٮ۪ن کیمپَسن مَنٛز دِوان چھِ۔ او ڈی اٮ۪لکٮ۪ن منظور شُدٕ سَرکرٕ اِدارَن بیٚیہِ تھَدِ پیمانٕکۍ آن لاین کورس تیار کَرنہٕ خاطرٕ حوصلہٕ اَفزأیی کَرنہٕ تہٕ مَدد فراہم کرنہٕ۔ یِتھۍ آن لاین کورس اٮ۪چ ای اَے کِس نِصابَس مَنٛز مُنأسِب طرٟیقَس یِیہِ ترجیح دِنہٕ۔

10.11 سِنٛگل سِٹرٟیم وأنۍ اٮ۪چ ای اَے یِن مَرحلہٕ وار طرٟیقَس مَنٛز خُتم کَرنہٕ تہٕ سأری بَنَن مُتحرک کثیر شوعبہٕ وأنۍ اِدارٕ یا مُتحرک کثیر شوعبہٕ والٮ۪ن اٮ۪چ ای اَے کلسٹرَن ہُنٛد حِصہٕ، یُتھ زَن تَمام شوعبَن مَنٛز آعلا موعیارٕچ بِسیار شوعبہٕ جأتی تہٕ کرٛاس ڈِسپلنری تاؐلیم یا تحقیق مُمکِن بَنہِ تہٕ اَتھ حوصلہٕ اَمزأیی کَرنہٕ یِیہِ۔ خاصکرِتھ یِن سنٛگل سِٹرٟیم اٮ۪چ ای اَیَن مَنٛز مُختلِف شوعبَن اَنٛدَر محکمہٕ شأمِل کرنہٕ، یِمَو سیتۍ سِنٛگل سِٹرٟیم مَضبوٗط بَناونہٕ یِن۔ مُنأسِب مَنظوٗری میلنہٕ پَتہٕ بَنَن تَمام اٮ۪چ ای آیِز تاؐلیمی تہٕ اِنتظأمی طور خود موختار یُتھ زَن ہمہ گیر ثقافت حأصِل سَپدِ۔ عوأمی مأنۍ اِمدادٕ سیتۍ میلہِ سَرکأری اِدارَن ہِنٛز خود موختأری ڈٲکھ۔

10.12 اَمہِ پالسی سیتۍ تصوُر کَرنہٕ آمتہِ نوٚرِگولیٹری نِظامہٕ سیتۍ لگہِ جِدَت پَسنٛدی با اِختیار تہٕ خودموختار بَناونَس پوچھَر تہٕ 15 ہَن ؤرِیَن دوران یِیہِ دَرجہٕ بَنٛدی تحت مُنسلِک کالجَن ہُنٛد نِظام وارٕ وارٕ ختم کَرنہٕ۔ یہِ سوُرُے یِیہِ اکھ چٮ۪لینٛج نَظرِ تَل تھأوِتھ کَرنہٕ۔ موٗجوٗد پرٛتھ کانٛہہ مُنسلِک کَرن واجٮ۪نۍ یوٗنورسِٹی آسہِ وابستہٕ کالجَن ہِنٛز سَرپَرستی کَرٕنچ ذِمہٕ دار، یُتھ زَن تِم پَنٕنٮ۪ن صَلاحیژَن پوچھَر ہٮ۪کَن دِتھ۔ تہٕ تاؐلیمی تہٕ نِصأبی مالَن مَنٛز کَم کھوتہٕ کم موعیار تَشخیص کَرنَس مَنٛز گوَرنٕنس اِصلاحاتَن، مأنۍ مَضبوٗطی تہٕ اِنتظأمی بہتری باپتھ پرٛأوِتھ ہٮ۪کَن۔ یوٗنورسِٹی سیتۍ مُنسلِک تَمام کالِج پرٛاوان وَکھ گُذرنَس سیتۍ سیتۍ مطلوٗب مَنظوٗری موعیار تہٕ آخرٕ کار سَپدَن خود موختار ڈِگری دِنہٕ والٮ۪ہ کالِجٕ نٛگی قأیِم۔ یہِ ہیکِہ کارگَر قومی کوٗشِشو سیتۍ حأصِل سَپدِتھ یِتھ مَنٛز موٗزوٗن سَرپَرستی تہٕ سَرکأری اِمداد شأمِل آسہِ۔

10.13 مجموٗعی طور چھُ آعلا تاٗلیمہِ ہُنٛد شوٗعبہٕ پیشہٕ وَرانہٕ تاٗلیم ہُنٛد اکھ لأزمی نظام بناوُن۔ یہِ پالسی تہٕ اَکِہ مُدعا گژھَن تمام آعلا تاٗلیمی اِدارن ہنٛدِن مَضموٗنَن اَنٛد شاٗمِل کَرنہٕ یِنٛز تہٕ واٚر واٚر گژھِ آعلا تاٗلیمہِ ہُنٛد مَربوٗط ماحولیاٗتی نِظام مُستحکَم۔

10.14 یوٗنِوَرسِٹی بَنہِ تمام دُنیاہَس مَنٛز کثیر شوٗعبہٕ وول اِداٚریُس اَنٛڈر گرٛیجویٹ ، گرٛیجویٹ تہٕ پی ایچ ڈی پرٛوگرامَن سٟتۍ آعلا تاٗلیم تہٕ تحقیق فَراہَم کرِ۔ مُلکَس مَنٛز موٗجوٗد" أہم زانَن واجنہِ یوٗنوَرسِٹیہ " ، "مُنسلِک یوٗنورسِٹیہ " ، "مُنسلِک تکنیکی یونوَرسِٹیہ " ، "یوٗنٹری یوٗنورسِٹیہ " ہِوی آعلا تاٗلیمی اِداٚرٕ ژٕن قاٗیدو مُطاٗبق شرط پوٗرٕ کٔرِتھ "سوٗدٕے یوِنوَرسِٹیَن "ہنٛز جاے۔

11. زباڈ کھوتہٕ زباڈ جامع تہٕ کثیر اُلشوٗبہٕ چہٕ ترقی کُن

11.1 ہیٛندوستانَس مَنٛز چھُ جامع تہٕ کثیر اُلشوٗبہٕ جاٗتی تاٗلیم ہنٛز اکھ زیٛٹھ رِوایتھ موٗجوٗد یِمَن اَنٛدر تکشٟلا تہٕ نالنٛدا ہِشہِ یوٗنوِرسِٹیہ جَدید اَدب کِس ماٗدانَس تام رَساٗیی، قدیٖم ہیٛندوستاٗنی خوانٛدگی یِمَن اَنٛدر بانہٕ بَٹھٕ ہنٛز کادَمبری اکھ جان تاٗلیمی نِظامہٕ خاٗطرٕ ژُہاٗٹھ کلا یا فَن ترتیب دِتی ٲسۍ یِمَن اَنٛدر اوس نہٕ صِرف پینٹِنٛگ تہٕ گیوٗن بَلکہِ سایِنٛسی ماٗدانَن اَنٛدر کیمِسٹرٛی تہٕ حِساب دأنی ، پَلو بَناوُنکی ، چھانہٕ کاٗم ہیوٗی کارکِسبہٕ علاوٕ میڈِسَن تہٕ اِنجینیرٕنٛگ علاوٕ بحث مُباحثہٕ ، تنقید تہٕ رَسل و رَساٗیِل ہیوٗی ہونَر شاٗمِل۔ ساٗری خیالات یِمہِ اِنساٗنی مزاجس مَنٛز مَثلَن حِساب، سایِنٛس پیشہٕ وَر تہٕ پیشہٕ وَرانہٕ مَضموٗن چھِ بُنیاٗدی ہیٛندوستانکی ایجاد تہٕ بُنیاد۔ یہِ قوم یَس مُختلف فنَن ہُنٛد مَرکز چھُ اکھ آرٹ یُس زَن ہیٛندوساٗنی تاٗلیمی نِظامَس اَنٛدر واپَس اَنٛنج ضٲروٗرتھ چھِ تہٕ اَمہِ قٕسمچ تاٗلیم چھِ اَکوٗہمہِ صٔدی ہنٛز ضٲروٗرتھ۔

11.2 اِنٛڈر گرٛیجویٹ ایجوکیشن ہُنٛد تاٗلیمی نوٗقطِ نَظرِ ہُنٛد اَنٛدازٕ یُس اِنساٗنیت تہٕ فَن سایِنٛسَس سٟتۍ مَربوٗط چھُ یتھ اَنٛدر ٹیکنالوجی اِنجینیرٕنٛگ تہٕ حِساب دأنی جان نَتیجہٕ فَراہَم کران چھُ یم اِنساٗنی سوٗنٛچ ، خیالات ، تنقید علاوٕ آعلا سوٗنٛچ ، مَسلہٕ حَل کَرنٕچ صَلاٗحیتھ یکجاہ کاٗم کرٕنی، رَسُل و رَساٗیِل ہِوی شوٗعبہٕ تاٗلیمی ماٗدانَس اَنٛدر شاٗمِل کٔرِتھ سَماٗجی تہٕ اِخلاٗقی بیدأری علاوٕ عام تاٗلیمہِ کُن لوٗکھ راغِب کٔرِتھ اکھ مُقام حاٗصِل کوٚر۔ تحقیقِکِس مالَس مَنٛز ترقی تہٕ ہُرَر چھُ جامع تہٕ ہماجہت تاٗلیمہِ ہُنٛد نَتیجہٕ۔

11.3 جامع تہٕ کثیر اُلشوٗعبہ جاٗتی تاٗلیمہِ ہُنٛد مَقصَد چھُ اِنسانَس اَنٛدر جِسماٗنی، جَمالیاٗتی ، سَماٗجی اِخلاٗقی تہٕ خَیالاٗتی بیترِ عاداتَن اَنٛد ہُرَر کرُن۔ اَمہِ قٕسمچ تاٗلیم چھِ مُکمل تربِیَتھ یوٗسہِ اَکوٗہمہِ صدی اَنٛدر تنقیدی سرگرمی یِمَن اَنٛدر فَن، اِنساٗنیت ، زَبان،

سایٚنس ، سَماجیات ، پیشہٕ وَرانہٕ تأٖلیم ہٕنٛز ہٕنٛز رسُل و رَسأیِل ہِوٕن موضوٗہَن پیٹھ بحث و مباحثہٕ علاوٕ مَذہبی تَربِیَتھ ہِوی مَضموٗن شأیِل چھِہ ۔ اَمہِ قسمٕچ جامع تأٖلیم گژھِ واریاہَس کالَس اَنڈٕرگرٛیجویٹ ، پیشہٕ وَرانہٕ تہٕ تکنیکی تأٖلیم ہٕنٛز شأیِل آسنہِ ۔

11.4 جامع تہٕ کٔثیرالشوٗجأتی تأٖلیم چھِہ ہِنٛدوستانک ماضی روشَن کَرنَس اَنٛدَر اکھ اَہم رول اَدا کَران ۔ ضروٗرَتھ چھِہ اَمہِ کتھِہ ہٕنٛز زِ اَکوٗہمہِ صدی مَنٛز آسہِ مُلک اکھ تابناک صنعتی مُلک ۔ انجینیٖرِنگ ادارٕیَن اَنٛدَر آی آی ٹی ہِوی شأیِل چھِہ آسٕن جامع تہٕ کٔثیرالشوجأتی اِدارٕیَن اَنٛدَر اِنسأنیت تہٕ عِلم بڑوٗنہہ بڑوٗنہہ آسہِ ۔ فَن تہٕ اِنسأنیٚتکی طألبہِ علم کَرَن سایٚنسی عِلم حأصِل کَرنَس ہٕنٛز ہٕنٛز پیشہٕ وَرانہٕ مَضموٗن اَنٛدَر مہارت حأصِل ۔

11.5 آزادانہٕ تہٕ تصورأتی نِصاب کَرِ تأمیرأتی خیالَن ہُنٛد مُطالعہٕ تہٕ تَظریأتی بُنٛدِشَو نِشہِ آزاد گٔرِتھ کَرِ اَکِہ نَوِ سَماجُک تَشکیل ۔ گرٛیجویٹ ، ماسٹرز تہٕ ڈاکٹورَل ہِشہِ یونٛورسِٹی کرَن تحقیقی موقہٕ فَراہَم یُتھ زَن ہمہٕ جہت کامہِ ہٕنٛز فراہمی سَرکأری تہٕ صعنتی اِدارَن اَنٛدَر شأیِل سپدَن ۔

11.6 آعلا کثیرالشوعبہ جأتی یونٛورسِٹی تہٕ کالِج کرَن آعلا قسمکی مَواد فراہَم تہٕ یُتھ یِم جامع تہٕ کثیراشوبہٕ جأتی اِدارٕ وجوٗدَس اَنٛدَرِین ۔ آزاد تہٕ لَچکدار نِصاب طألبہِ علمَن فَراہَم کُرن تاکہِ تِمی کرَن مَزید مضموٗن اَندر مہارَتھ حأصِل ۔ اَمہِ قسمُک نِصاب تَرتیب دِنہٕ ہٕنٛز بَڑھِ فیکلٹی تہٕ اِدارَن ہٕنٛز خودموختیأری بَرقرار تھاوَنس اَنٛدَر حوصلہٕ اَفزأیی ۔ پَرناوٕنکیٚن طور طٔریقَن پیٹھ بحث و مُباحثہٕ کَرِ تحقیق تہٕ بین الاقوامی سوچ پأدٕ کَرنَس اَنٛدَر مَدد ۔

11.7 تَمام آعلا تأٖلیمی اِدارَن مَنٛز گژھِ زبان ، لِسأنیات ، موسیقی ، فلاسفی ، انڈولاجی ، ڈانٛس ، تھیٹر ، ایجوکیشن ، حِساب ، سٹیٹِکس ، اپلایڈ سایٚنس ، سوشالجی ، اِکنامِکس ، سپورٹس تہٕ تَرجمہٕ بیتر کثیرالشوعبہٕ جأتی مَضموٗن ، ہِنٛدوستأنی زبأنی تہٕ ماحولیات قأیِم کَرنہٕ یِنہٕ ۔ تِمَن مَضموٗنَن گژھِ وُسعت دِنہٕ یِنہٕ یِمہٕ آعلا تأٖلیمی اِدارَن نِبَرپانَے کلاس روٗم وَرأے دِنہٕ آسَن یوان ۔

11.8 جامع تہٕ کٔثیراُشوعبہٕ جأتی تأٖلیمہِ ہُنٛد مَقصَد پراونہٕ خأطرٕ پزٕ لَچکدار تہٕ جَدید طَرزُک نِصاب آعلا تأٖلیمی اِدارَن رأیِج کرُن یِیچھ بُنیاد تِمَن پرٛوجیکٹَن پیٹھ مُشتمِل آسنہٕ گژھِ یِم سَماجس خِدمَتھ تہٕ روزگار ، ماحولیأتی تأٖلیم ، وَکھِچ ضروٗرَتھ یِمَن اَنٛدَر بَدلوٗن ماحول ، اولوٗدگی ژھوٚٹھ ، جَنگلی حیاتیات رٔژھرِتھ تھاوٕنی تہٕ زِنٛدٕ روزُن تہٕ زِنٛد روزنہٕ دُن ہِوی شأیِل آسہِ ۔ اَیِنی تہٕ آفأقی

اِنسانی قدرن ہُنٛد پزر (ستیا)، اِنصاف پرور وٕطیپر (دھرم)، اِمن (شانتی)، محبت (پریم)، عدمہِ تشدُد (اہنسا)، سایٖنسی مِزاج، شہری قدرٕ تہٕ زِنٛدگی گُذارنکی طور طریقہٕ، سیوا/ سٔروِس ہنٛدی سبق تہٕ عوٲمی خِدمژن شمولیتھ ییہِ کُلہم تٲلیمہِ ہُنٛد اکھ اَژھوُن حِصہٕ تصوُر کرنہ۔ دُنیا چھُ اَز کل نٔزدیٖکھ کھوتہٕ نٔزدیٖکھ یِوان تہٕ عالمی براٛدری تہِ چھِ مُختلِف ہوی مسأیِل درپیش اَمہِ باپتھ چھِ تٲلیم ہنٛدِ ذٔریہِ طألبہٕ عِلم باخبر کرٕنۍ ضروٗرتھ اَتھ اَنٛدر چھُ اَمن، ہمدردی، تحفُظ ہوی مسأیِل اُجاگر کرٕنۍ ضروٗرتھ۔ موٗخصر جامع تہٕ کثیرالشوعبہٕ جاٲتی تٲلیم گژھِ آعلا تٲلیمی اِدارن اَنٛدر سہ اکھ موقہٕ فراہم کرُن یمَن اَنٛدر مُقأمی صنعت، کاروبار اَتھٕ کامہِ تہٕ کارٕکسب شأیِل چھِ رأغِب گٔرتھ طألبہٕ علمن منٛز سہ اکھ رُجحان پأدٕ کرٕنی زِمی کرن پنُن پان عملی طور شریک گٔرتھ نیہِ وتہٕ گاشراوتھ اکھ مُقام حأصِل۔

11.9 ڈِگری پروگرامن ہنٛز ساخت تہٕ وکھتھ ییہِ متعن کرنہٕ۔ اَنٛڈر گرٛیجویٹ پرٛوگرام آسن ترٛٚن یا ژُون ؤرِیَن ہنٛدی، اَتھ وکھتَس دوران آسن کورٕس ترٛاونکی مُختلِف موقہٕ۔ مثلن اکھ ؤری پوٗرٕ کرنہٕ پتہٕ ییہِ سرٹِفکیٹ دِنہٕ، دوٚن ؤرِیَن مُطالعہ کرنہٕ پتہٕ ییہِ ڈِپلوما تہٕ ترٛٚن ؤرِیَن ہُنٛد مُطالعہٕ کرنہٕ پتہٕ ییہِ ڈِگری عطا کرنہٕ۔ ییٚلہِ زن ژوٚن ؤرِیَن ہُنٛد ہماجہت بیچلٕرس پرٛوگرامَس ترجیٖحی دِنہٕ ییہِ۔ تاہم گژھِ طألبہٕ علمن پننہِ مرضی مُطأبق سارے سہولتھ لوکچہ کھوٚ بجہِ یمَن اَنٛدر ٲسی دِلچسپی تھاوان آسن جامع تہٕ کثیرالشوعباٲتی تٲلیم ذٔریہِ فراہم کرنہٕ ییٚز۔ کرٛیڈِٹ فراہم کرُنک اکھ سِلسِلہٕ گژھِ قأیم کرنہٕ یُن یتھ اَنٛدر آعلا تٲلیمی اِدارٕ مُختلِف پہلوٗہن ہنٛدی کرٛیڈِٹ دِیہ۔ آعلا تٲلیمی اِدارٕ گژھن ڈِگری فراہم کرنہٕ وِزِ یمَن کرٛیڈِٹن ہنٛدِس بُنیادَس پیٹھ ڈِگری عطا کرٕنی۔ ژورَن ؤرِیَن ہنٛز ڈِگری گژھِ آعلا تٲلیمی اِدارن اَنٛدر تحقیق کِس مأدانَس منٛز نُمایاں کارکردگی ہنٛدِس بُنیادَس پیٹھ فراہم کرنہٕ ییٚز۔

11.10 آعلا تٲلیمی اِدارٕ دِن اکھ لچکدار ماسٹرز پرٛوگرام ترتیب:۔ (a) دوٚن ؤرِیَن ہنٛدِس پرٛوگرامَس اَنٛدر آسہِ دوٚیِم ؤری تحقیقَس پیٹھ مُشتمِل، یُس زن ترٛٚن ؤرِیَن ہُنٛد بیچلر پرٛوگرام مکمل کرِ (b) ژورَن ؤرِیَن ہُنٛد بیچلرس پرٛوگرام مُکمل کرن والیٚن طألبہٕ علمن ہنٛدِ باپتھ آسہِ اکِہ ؤریُک ماسٹرس پرٛوگرام؛ تہٕ (c) مربوٗط بیچلرز/ ماسٹرز پرٛوگرام آسہِ پانٛژَن ؤرِیَن ہُنٛد۔ پی ایچ ڈی خأطرٕ آسہِ ماسٹرز ڈِگری یا تحقیقہٕ سان ژورَن ؤرِیَن ہنٛز بیچلرز ڈِگری ضروٗرتھ۔ ایم فِل پرٛوگرام ییہِ ختم کرنہ۔

11.11 اَے اَے ٹیز تہٕ اَے اَے اِمزَن برابَرین کٲلہَم تہٕ بِسیار شوعبہٕ جاٗتی تاٲلیمہِ باپتھ اٖم ای آر یوز (مَلٹی ڈِسپلنری اٖجوکیشن اینڈ رِسٔرچ یوٗنوَرسِٹیز) ناوِچہٕ ماڈِل پَبلِک یوٗنوِرسِٹیہٕ قاٗیِم کرَنہٕ ،تہٕ یِہُنٛد مقصد آسہِ موٗعیاٗری تاٲلیمہِ مَنٛز آعلا ترٛین عالمی موٗعیار پزاوُن ۔ یِمہٕ کرَن دُرٛس بھارتَس مَنٛز کٔنٛہہ شوعبہٕ جاٗتی تاٲلیمہِ باپتھ آعلا ترٛین موٗعیار قاٗیِم کرَنَس مَنٛز مَدَد۔

11.12 آعلا تاٲلیمی اِدارٕ دِن زیادٕ توٗجہہ ٹیکنالوجی تہٕ ترٔقیاٗتی مرکزن ہٕنٛدِس تحقیق تہٕ جِدتَس پیٹھ ۔ تحقیق کٔرِن زیادٕ ترٕ وابَستہٕ شوعبَن یِمَن اَنٛدر صنعتی تاٲلیم مُتلِق ،اِنسانِیَتھ تہٕ معاشرَن سایِنٛس مُتلِق تہٕ بیِن ضابطہِ تحقیق خاصکر قابلہِ ذِکر چھِ ۔ وَباٗیی صوٗرتہِ حال مَدِ نَظر تھٲوِتھ چھُ یہِ ضوٗروٗری بَنان زِ اٖچ ای ایز کرَن لاگدار بمارِن ،یِمہٕ بمارِ پھاٲلنہٕ کٔرِن وجہَن ، یِہُنٛد تَشخیص تہٕ یِمو بمارٕو نِش موٗفوٗظ روزنہٕ کہِ غرضہٕ وٚیکسین تیار کرَنہٕ چہِ عملہِ تہٕ یِتھٕین ہِویَن دوٚیمین شوعبَن مَنٛز تحقیق ۔ آعلا تاٲلیمی اِدارٕ کرَن طاٲلبہِ علِمَن سٕتۍ اَتھ واس کٔرِتھ نیَہِ وَتہٕ تَلاش ۔ اٖن آر اٖف کرِ ماٲلی اِمداد فرَاہَم کٔرِتھ اَمہِ کِس تَشخیص تہٕ تحقیقس اَنٛدر مَدد تہٕ آعلا تاٲلیمی اِدارَن اَنٛدر لیبارٹری تہٕ باقی سَہوٗلیات تھاوَن بہم ۔

12. طاٲلبہِ علِمَن ہٕنٛدِ پرَنہٕ خاطرٕ سازگار ماحول تہٕ سَہوٗلتھ

12.1 موثر طٔریقَس پیٹھ اُجرت دِتھ اکھ جامع نوقطٕ نَظر فرَاہَم کرٕنٕچ چھِ ضوٗروٗرتھ یتھ مَنٛز مُناسِب نِصاب شاٲمِل آسہِ یُس درس و تدریس کِس مُتواتِر تَشخیص تہٕ طاٲلبہِ علِمَن مُناسِب اِمداد فرَاہَم کرَنَس پیٹھ مُشتمِل آسہِ ۔ آعلا درٕجچ تاٲلیم حاصِل کرَنہٕ سٕتۍ چھِ طاٲلبہِ علِمَن نِشہِ جان نَتیجہِ حاصِل کرَن آسان بَنان ۔ یُس سبِ سٕبوٚد بچَن اَنٛدر اٖحساس پاٗدِ چھِ کران ۔ سایِنٛسی بُنیاذ پیٹھ گژھِ بچَن ہُنٛد تَشخیص سپدُن ۔ اَمہِ سٕتۍ چھِ بچَن اَنٛدر تاٲلیم حاصِل کرُن رُحجان ہُران ۔ آعلا تاٲلیم چھُ بچَن اَنٛدر ذیہٚنی اِخلاٲقی ،جِسماٲنی تہٕ جان کردگی ہُرراوُنک اکھ بہترٛین وُسیلہٕ ۔

نِصاب ہیچھُن تہٕ لگاتار احتساب چھُ بچَن اَنٛدر رٔژ کردار پاٗدِ کران ۔ جان وُساٗیِل تہٕ سَہوٗلیَتھ یِمَن اَنٛدر لایبریری ، کلاس روٗم ، لیبارٹری ، ٹیکنالوجی ، کھیل یا تفریحی ، بحث و مُباحث چھِ بچَن ہٕنٛز ترَقی تہٕ مَدد تہٕ خاطرٕ لاٗزمی ۔

12.2 اول سارٕوے بڑوٚنٛہہ تخلیقی اِدارَن فروغ دِنہٕ خاطرٕ تہٕ ووستادَن نِصاب ، تاٲلیم تہٕ تدریس کِس مالَس مَنٛز خوٗدموٗختیاٗری دِنٛی ضوٗروٗری ۔ آعلا تاٲلیمی قابلیتکی بورڈَن ہُنٛد فرٛیم وٕرک گژھِ تُھتھ آسُن یُتھ اَنٛدر اَدارَن تہٕ پرٛوگرامَن تہٕ اوڈی اٖبل مُستقِل مِزاجی ہُنٛد یَقینی مُظاہِر کرَن تہٕ وَکھتَس تہٕ رَسمَن رٕواجَن سٕتۍ کلاسن اَنٛدر موٗجوٗد آسہِ ۔ نِصاب تہٕ طٔریقہٕ کار گژھِ

اِدارَن اَنْدَر طأ‌لِبہٕ عٔلمَن پرٕ نَس کُن رأغِب کرٕتھ، احتساب لگاتار کرٕتھ بَچَن برٛونٛہہ کُن پَکنَس انْدر معاون تہٕ مَدد گار آسُن ۔ جانٛچ پرٕتال سورُے نِظام گرٛھِ آعلا تأ‌علیمی اِدارَن ہٕنٛدِس حَد اختیارَس اَنْدر آسُن ۔ انتخأبچ عمل گرٛھِ کرٛیڈِٹ بُنیأز پیٹھ آسان بناونہٕ ییٚز۔ آعلا تأ‌علیمی اِدارٕ گرٛھَن موٗعیارچہِ بُنیاد تَنظِرتل تھاوِتھ طأ‌لِبہٕ عٔلمَن ہَر کُنہِ پرٛوگرامَس مَنٛز دأخلہٕ عطا کرٕنی۔ آعلا تأ‌علیمی اِدارٕ گرٛھَن اِمتحانی عمل موثر دار تہٕ اَثردار بنأوِتھ رٕتِس ماحولَس کُن رأغِب کرٕتھ جان نٔتیجہِ حأصِل کرٕنی۔

12.3 دوٛیِم :۔ پرٛتھ کُنہِ اِدارَس پرٕزِ نِصاب بہتَر بناونہٕ خأطرٕ کلاس روٗم ٹرانزیکشن باپَتھ مَنصوٗبہٕ مُرتَب کرٕتھ آعلا اِدارٕ جأتی تَرقیأتی پُلان نِشانہٕ حأصِل کرُن۔ ہُر کُنہِ اِدارَس پرٕزِ طأ‌لِبہٕ عٔلمَن ہٕنٛدِ بہتری خأطرٕ تأ‌علیمی تہٕ سَمأجی اوٚصوٗل مدِ نَظر تھأوِتھ کلاس روٗمَس اَنْدر نیبر مَدد کرُن ۔ تَمام آعلا تأ‌علیمی اِدارَن پرٕزِ سہ اکھ لایحہِ عمل تَرتیب دِنُن یتھ اَنْدر بَچَن فیکَلٹی ہُنٛد اَتھواس ہیتی ثٔمر کلب تہٕ موقہٕ دِنہٕ ییٚزِ یِمَن اَنْدر سائنٛس ، حِساب ، شأیری ، زَبان ، اَدب ، مُقابلہٕ ، موسیقی تہٕ کھیلہٕ بیترِ شأمِل آسَن ۔ اِضأفی وَکھتَس اَنْدر بچہِ تِمَن کامَن اَنْدر مشغوٗل کرٕنی یِہنٛز مَنٛگ آسہِ ۔ فیکلٹی پرٕزَن ثٔمر موقہٕ تہٕ تَربِیَتھ بَچَن فَراہم کرٕنی یُتھ نہٕ صِرف اُستادٕ لُکہِ باقیَن رہنُمأیی تہٕ تَرغیب دِنَس لایق بَنَن ۔

12.4 ترٛیِم :۔ اِقتِصأدی طور کمزور طأ‌لِبہٕ عٔلمَن گرٛھِ آعلا تأ‌علیم ہُنٛد زٔریہِ اِمداد فراہَم سپدُن یُتھ ثٔمر برٛونٛہہ پَکنَس مَنٛز کامیاب سَپدَن۔ یوٗنورسِٹی تہٕ کالجَن اَنْدر گرٛھِ آعلا قسمکی اِمدأدی سنٛٹر قأیِم سَپدُن یتھ تِم موثر اَنْدازَس مَنٛز اِمداد تہٕ تأ‌علیم اَنْدر مَددٕ رٕتی پأٹھی یاب تھاوَن ۔ جِسمأنی ، نَفِسیأتی تہٕ جَذبأتی طور صِحت مَنْد آسنہٕ خأطرٕ آسہِ تمام طأ‌لِبہٕ عٔلمَن تہٕ مَشورٕ دانَن ہٕنٛدِ باپتھ پیشہٕ وَرانہٕ اکیڈمِک تہٕ کیریَر کونسلِنٛگ تہٕ دٔستیاب ۔

12.5 ژوٗرِم :۔ اِدارَن اَنْدر تہٕ ادادرٕ و نیبرٕ تأ‌علیم فَراہَم کرِجان تأ‌علیم ہُنٛد رُحجان فَراہَم اَمُک موٗعیار برقرار تھاونہٕ باپَتھ تہٕ سوٚکوٗل نیبرٕ گرٛھِ نوٚسٕر تَرتیب دِتھ تہٕ اَتھ اَنْدر وُسعت دِتھ سَپدَن جان نٔتیجہِ حأصِل۔ سوٚکوٗل نِشہٕ دوٗر روٗزِتھ (اوڈی اہل) تأ‌علیم حأصِل کرنہٕ باپتھ یِم سَہوٗلیَتھ کلاسَس اَنْدر دِنہٕ یِوان چھُ تِم گرٛھَن تِمَن تہٕ دِنہٕ ییٚزِ یِمَن اَنْدر تہٕ قیأتی قواعد تہٕ ضوأبِطٕ ہُنٛد تَوثیق ، موٗعیار تہٕ موٗعیارٕچ رہنُمأیی تہٕ اوڈی اہل وٕرِک تمام اِدارَن اَنْدر لأزِم بناونہٕ ییہِ ۔

12.6 أخرَس پیٹھ تمام پرٛوگرامَن ہُنٛد نِصاب یِمَن اَنْدر سوٚکوٗلَس اَنْدر تہٕ سوٚکوٗلَن نیبرٕ تأ‌علیم فَراہَم کرٕنی چھِ گرٛھِ عالمی سوٚتھرَس تہٕ بَچَن ہٕنٛدِ مَدد تہٕ ہیتی جان تہٕ اَثردار بناونٕچ کوٚشِش سَپدٕنی۔

عالمگیریت

12.7 ہیرِ کنہِ واضح کرنہٕ آمتۍ اوٚصوٗل اگر سائنٛس مُلکَس اَنٛدَر لوگوٗ سَپدن اَمہِ ستۍ گرٛھَن واریاہَس تیداد ِس اَنٛدَر باقیوٚ مُلکو پیٹھٕ بچہِ ہیٚندوستانس اَنٛدَر تأعلیم حأصِل کرَنس کُس رأغِب۔ اَمہِ علاوٕ یِم طأ لِبہِ عٔلم باقین مُلکَن کُن رأغِب چھِ گأمتۍ تِم تہِ کرَن پَنٕنس مُلکَس اَنٛدَر تأعلیم حأصِل بشرطیکہِ تِمن مَضموٗنَن یِمَن اَنٛدَر انڈولوجی ، ہیٚندوستأنی زبأنی، اُیوش سَسٹَم آف میڈِسَن یوگا، موسیقی ، ہِسٹری تہٕذیب تہٕ تمدُن تہٕ عالمی سوٚتھرِک نِصاب تہٕ تھدِ قسمکِ روزِنچ سہوٗلیَتھ کرَنہٕ صِرف پَنٕنِس مُلکَس ئلِکہِ باقی عالمی سَطحَس پیٹھ طأ لِبہِ عٔلمَن پانَس کُن رأغِب تہٕ آعلا موٚعیار گرٛھِ پَنٕنِس مُلکَس اَنٛدَر حأصِل۔

12.8 ہیٚندوستانَس یِیہِ مُطالعأتی مالِس مَنٛز عالمی سوٚتھرِس پیٹھ ترَقی دِنہ تہٕ یتھٕ پأٹھۍ میلہِ اکِہ عالمی وِشوگرٛو سِنٛدِ حٲثیَتہٕ اَمِیُک رول بَحال کرَنس مَنٛز مَدَد۔ تَمام آعلا تأعلیمی اِدارَن اَنٛدَرِین عالمی سوٚتھرِکی طأ لِبہِ عٔلمَن ہِنٛدی دَفتر قائیم کرَنہٕ یِتھ اَنٛدَر نٮ۪برٕمِن طأ لِبہِ علمَن زانکأری تہٕ مَدد فراہم آسہِ سَپدان۔ تحقیق تہٕ ہیٚچھنکِس مأدانَس اَنٛدَر کرِ عالمی سوٚتھرِکٮ۪ن اِدارَن ستۍ اِشتراک تہٕ کَم اَز کَم ہتھ آعلا دَرجہٕ چِھن یوٗنوَرسِٹِین گرٛھَن قواعد تہٕ ضوابطَن تحت خوٚصوٗصی مُراط ہیٚندوستانَس اَنٛدَر فراہم کرَنہٕ یِنٕ۔ اَمہِ علاوٕ چھیٚہ تحقیقَس تبادلَس تہٕ طأ لِبہِ عٔلمَن ہِنٛدِس تبادلَس مَنٛز ہیٚندوستان تہٕ عالمی اِدارَن اَنٛدَر کوٗشِشن ہِنٛز ضوٗروٗرتھ۔ غأر مُلکی یوٗنوَرسِٹِیَن مَنٛز حأصِل کرٕمتۍ کریڈِٹ گرٛھَن آعلا تأعلیمی اِدارَن اَنٛدَر ڈِگری فراہم کرَنہٕ وِز شأمِل کرَنہٕ یِنٕ۔

طأ لِبہِ عٔلمَن ہِنٛزِ سَرگرمی تہٕ شِرکتھ:

12.9 تأعلیمی نِظامَس مَنٛز چھُ شاگِرد بُنیأدی حٲثیَتھ تھاوان۔ شانٛدار کیٚمپَس چھُ آعلا تأعلیم حأصِل کرَنہٕ باپتھ ضوٗروٗری۔ اَمہِ مَقصَدٕ باپتھ چھُ طأ لِبہِ عٔلمَن کھیلَن ، ثقأفتی /آرٹس کلبَن ایکو کلبن ، ایکٹوِٹی کلبن تہٕ سَمأجی بھلأیی ہِوی کلبن اَنٛدَر شأمِل سَپدنہٕ خأطرٕ موقہٕ فراہم کرٕنۍ ضوٗروٗری۔ ہر کُنہِ تأعلیمی اِدارَس مَنٛز آسہِ پرٕتناو تہٕ جَذبات کاپہٕ رِٹنہٕ باپتھ اکھ مَشاورتی بورڈ۔ اَمہِ علاوٕ یِیہِ گأمی ماحولَس اَنٛدَر پلَن والیٚن طأ لِبہِ عٔلمَن ہِنٛزِ بہبوٗدی تہٕ پاپَر جأیی باپتھ خَصوٗصی اِنتِظام کرَنہٕ۔ تَمام آعلا تأعلیمی اِدارٕ بَناوَن پَنٕنیٚن طأ لِبہِ عٔلمَن ہِنٛدِ باپتھ موٚعیأری طبی سہوٗلیَژ یَقینی۔

طاٸلِبہِ عٔلمَن ۂندِ خاطرٕ مالی مدد:

12.10 مُختلِف اِقدامو ذٔری یہِ ییہِ طاٸلِبہِ عٔلمَن مالی مددٕ دٔسیاب تھَونہٕ۔ اِس ٹی، اِس سی، او بی سی تہٕ اِس ای ڈی جیرٕزن ستیٚ تولُق تھوَن والیٚن میٚرِٹ ہولڈٔرن مراعات دِنہٕ باپتھ یِن کوٗشِشہِ کرَنہٕ۔ سُکالرِشِپ پرٛاوَن والیٚن طاٸلِبہِ عٔلمَن ہنٛزِ کامہِ مَنٛز وُتھ اَنِنہٕ باپتھ ییہِ نیشنَل سُکالرِشِپ پورٹلَس وُسعت دِنہٕ۔ پَنٛنین طاٸلِبہِ عٔلمَن بارٕ تیداد س مَنٛز سُکالرِشِپ دِنہِ کہِ غَرضہٕ ییہِ اٮ۪چ ای اَے زَن ہنٛزٕ حوصلہٕ اَمزٲیی کرَنہٕ۔

13. حوصلہٕ مَنٛد، سامرتھ تہٕ صَلاٲحیتھ واجِبنٛز فیکَلٹی:

13.1 آعلا تاٸلیم ہنٛزِ کامیابی ہُنٛد راز چھُ اِدارَن ہُنٛد موعیار تہٕ فیکَلٹی ہُنٛد صیحی اِستِمال۔ آعلا تاٸلیمہِ ہُنٛد ہدَف حاصِل کرَنہٕ باپتھ فیکَلٹی ہُنٛد تنقید، اعتِراف، بھرتی تہٕ کیریَر ضابِطہٕ بنٛد کرِنی تہٕ وۄستادَن ہنٛزٕ خدمژ حاصِل کرَنہٕ باپتھ مُختلِف طبقَن ہنٛز نُمایٔندگی یقینی بنٲونہٕ علاوٕ آیہِ وارِیاہ اِقدام بنٛد کرَنہٕ۔ سَرکاری اِدارَن مَنٛز کٲم کرَن والیٚن وۄستادَن ہنٛدِس ماہوار معاوضَس مَنٛز آو اِضافہٕ کرَنہٕ۔ فیکَلٹی ہنٛز ترقی باپتھ آیہِ مُختلِف اِقدام کرَنہٕ۔ تاہَم چھُنہٕ یمو اقدامو باوجوٗد اٮ۪چ ای اَے زَن مَنٛز پرَناوَنس، تحقیقَس تہٕ خدمژ آیہِ تَن تھوَنس مَنٛز خاہِشہِ مُطابق نِشانہٕ پوٗرٕ کرَنہٕ آمُت۔ تحقیق تہٕ خدمات برٛوٚنٛہہ پکہٕ ناوٕنہٕ باپتھ تہٕ اَتھ اَنٛدر ہُرٕ کرَنہٕ خاطرٕ چھِ حوصلہٕ اَفزٲیی ہنٛز ضروٗرت۔ تِمَن کتھَن کُن پزِ خاص ظوٗن دِنُن ییٚمہِ کِنۍ کُنہِ وَجہہ کنہِ پتھ کُن روٗزِ نہٕ تاکہِ یہِ کتھ بنہِ یقینی زِ ہر کانٛہہ وۄستادٕ کرِ شاگِردَن، اِدارَس تہٕ پَنٛنِس پیشس برٛوٚنٛہہ برٛوٚنٛہہ پکناوَنہٕ باپتھ جوش و خَروش تہٕ تَن دہی سان پَنُن تجرُبہٕ تہٕ قٲبلیَتھ ہُنٛد برپوٗر اِستِمال۔ یہِ مَقصَد حاصِل کرَنہٕ باپتھ چھِیہٕ پالسی اٮ۪چ ای اَے زَن مَنٛز حوصلہٕ مَنٛد، سامرتھ تہٕ صَلاٲحیتہٕ واجِبنٛز فیکَلٹی حاصِل کرَنہٕ باپتھ کوٗشِشہِ کرَنٕچ سفارِش کران۔

13.2 سارِنُے برٛوٚنٛہہ چھُ بِلڈِنٛگ ستیٚ ستیٚ صاف آب، باتھ روٗم، بلیک بورڈ، لایبرٛری لیبارٹرٛی، ہَوا دار کمرٕ تہٕ خوٗبصوٗرَتھ ماحول بیترِ فراہَم کرُن ضوٗروٗری۔ ہَر کانٛہہ کمرٕ گژھِ خوٗبصوٗرَتھ آسَنس ستیٚ ستیٚ ہیچھنُک اکھ ماحول فراہَم کرُن۔

13.3 بچَن ہُنٛد تعداد مَدِ نَظر تھاوِتھ پزِ وۄستادَن ہُنٛد تعداد تہٕ فراہَم کرَنہٕ یُن۔ اَمہِ ستیٚ گژھِ اِنفرٲدی توجہہ دِنَس ستیٚ ستیٚ بچَن اَنٛدر زیادٕ کھوتہٕ زیادٕ تاٸلیمی تجسُس پٲدٕ کرَنس اَنٛدر کامیابی۔ یونیورسِٹی ہنٛز باقی کامہِ کارَن، فیکَلٹی، اِنفرٲدی اِدارَن ہنٛز

کأم مُقرر کَرٕنچ چھِ ضۆرۆرَتھ۔ یُتھ زَن یِمَن اِدارَن ، اَنٛدر منتقِل سَپدِ نہٕ تاکہِ باقی اِدارٕ تہٕ کمیونٹی کرِ سَرمایہِ کأری کرَنس اَنٛدر فخر موسوٗس۔

13.4 فیکلٹی گژھِ یہِ اِختیار حأصِل آسُن زِ سو کرِ پٔنُن نِصاب تہٕ تأعلیمی نوقطِ نظر مَنظوٗر شُدٕ فرٛیم وٗرکس مَنٛز تیار۔ یِمَن اَنٛدر دَرسی کِتابہٕ سیلبَس تہٕ تَجزیہِ کرٕنکی موقہٕ تہِ فَراہَم سَپدَن۔ ووستادگژھَن جَدید تحقیق تہٕ خِدماتھ فَراہَم کرٕنی، تِم تہِ گژھَن قأبِل عمل تخلیقی کامہِ ہنٛدی أہٕل بَناونہٕ یِنہٕ تاکہِ بہتَر مُستقبِل سَپدِ قأیِم۔

13.5 اِدارَس اَنٛدر یِیہِ بہتَرِین قیادَتھ خأطرِ مراعات، تَرقی تہٕ بہتَرِین خِدمَتھ فَراہَم کرَنس پیٛٹھ حوصلہٕ اَفزأیی ہُنٛد بُندوبَست کرَنہٕ۔ اِمہِ عَلاوٕ یِیہِ بُنیأدی اوٗصوٗل فَراہَم نہٕ کرَن واجِنٛز فیکلٹی جَوابدِہہ بَناونہٕ۔

13.6 پٔنٛنٕز خودموختأری بَرقَرار تھوان کرَن اِچ ای اَے یِنٕز مُنصفانہٕ ، آزادانہٕ تہٕ شفاف طٔریقَس پیٛٹھ فیکلٹی ہنٛز بھٔرتی۔ موٗجوٗدٕ بھرتی عمل گژھِ جأری روزٕنی۔ اَمہِ پتہٕ گژھِ اکھِ خاص وَقتہٕ پتہٕ جانٛچ سَپدُن تاکہِ موعیار یِیہِ بَرقَرار تھاونہٕ۔ جان کأم کارکرَن والیٚن یِیہِ تَرقی دِنہٕ۔ اکھ راہحہ عمل گژھِ بَناونہٕ یُن یَتھ اَنٛدر کأم کرَن والہِ عَملہٕ جانٛچ سَپدنہٕ پتہٕ تَرقی ، تنخواہَن مَنٛز ہُرٕر تہٕ مستقلی بیٚترِ شأمِل آسہِ۔ یہِ طٔریقہٕ کارپزِ کُنہِ آعلا تنظیمہِ ذٔریعہِ تأمیر کرُن تہٕ اِنسپوشَنل پُلانس مَنٛز شأمِل کرُن۔

13.7 آعلا تہٕ پُرجوش رہنُماہَن ہنٛز موٗجوٗدگی مَنٛز گژھَن اِدارٕ اکھ أکس پیٛٹھ سَبقت حأصِل کرٕنی یوسہٕ وَکھتچ أہَم ضۆرۆرَتھ چھِ۔ اِدارٕ تہٕ اَمہِ کٕہِن ووستادَن ہنٛزِ قامیأبی باپتھ چھیٚہ کاررگرَ اِدارٕ جأتی قیادَت واریاہ أہَم۔ آعلا تأعلیمی تہٕ خِدمات سنٛدَن سٕتی سٕتی جان کارکَردگی ہُنٛد مُظأہرِ کرَن واجِنٛز قیادَتھ تہٕ اِنتظأمی صَلأحیت تھاوَن واجنہِ فیکلٹی چھِ اِدارٕچ شناخت بَرقَرار تھاوٕنچ میلہٕ کٔنٛز۔ قیادَت گژھِ نہٕ خأِلی روزٕنی، بٔلکہِ گژھِ وَکھتہٕ وَکھتہٕ قیادَت تبدیٖل کرٕنی تاکہِ اِدارٕ چَلاوَنس مَنٛز سَپدِ آسأنی۔ اِدارٕ جأتی قیادَت ہُنٛد مَقصَد چھُ سُہ اکھ تہذیب تہٕ ثقافَت پأدٕ کرٕنی یِیمہِ سٕتی فیکلٹی مِمبرَن تہٕ تَمام آعلا تنظیمی قیادتَن نُمایاں جَدید تأعلیم ، تحقیق تہٕ اِدارٕ جأتی خِدمات معاشرَس تام واتناوَنس مَنٛز اکھ تحریک تہٕ حوصلہٕ اَفزأیی سَپدِ۔

14. آعلا تأعلیمہِ مَنٛز مَساوات تہٕ شُمولیَتھ:

14.1 موعیأری آعلا تأعلیم مَنٛز دأخلہٕ ہِتہٕ چھِ وُسیح و عریض اِمکانات بروٗنہہ کُن یِوان یِمَو ہِتہٕ نہٕ صِرف فرد بَلکہِ بَرادٔری تہِ نوقصان نِش بَچان چھِ۔ اَمہِ ہِتہٕ چھِ سارِنے آعلا تأعلیم ہنٛدی موقہٕ فَراہَم سپدان تہٕ آعلا تَرٕجیحاتَن اَنٛدَر شأمِل سپدان۔ اَمہِ پالیسی ہِتہٕ چھِ کَمزور طَبقَن ہِتہٕ وابَسطہٕ طألِبہِ علِمَن تہٕ موعیأری تأعلیم تام رَسأیی حأصِل سپدان۔

14.2 کَمزور طَبقَن ہِتہٕ وابَسطہٕ طألِبہِ عِلِم سوٗکوٗلَو تہٕ آعلا تأعلیمہِ مَنٛز خأرِج کَرنٕکی چھِ وارِیاہ وَجوٗہات۔ لِہٰذا گژھَن تأعلیم تہٕ تَسلیم ہِتہٕ شأمِل نوقطہٕ نظر سوٗکوٗلَن تہٕ آعلا تأعلیم اَنٛدَر شأمِل آسنہٕ۔ اَمہِ علاوٕ چھُ پایدار اِصلاحات یَقینی طور قأیِم کَرنٕچ ضَروٗرَتھ۔ لِہٰذا آعلا تأعلیم اَنٛدَر مَساوات تہٕ شُمولیَت ہنٛدی اہداف پوٗرٕ کَرنہٕ خأطرٕ پالیسی چھِ سوٗکوٗلَن ہنٛزِ تأعلیمہِ مَنٛز شأمِل کَرنٕچ ضَروٗرَتھ۔

14.3 تأعلیمہِ نِش انحراف کَرنٕکی چھِ وارِیاہ وَجوٗہات مَگر آعلا تأعلیمہِ مَنٛز چھِ یِم وَجوٗہاتھ وارِیاہ شَدید۔ اَتھ کُن چھُ خاص تَوَجہہ دِنٕچ ضَروٗرَتھ۔ کَمزور طَبقَن چھِ مولوٗماتَن ہنٛز کَمی، معاشی کَمزوٗری، مألی رُکاوَٹ، دأخلہٕ عملہِ مَنٛز مُشکلات، جغرأفی تہٕ زَبأنی ہنٛزِ رُکاوٹہٕ بیترِ یِمَن اَنٛدَر مُلازمتَن ہنٛزٕ ناقِص صَلأحیتہِ علاوٕ طألِبہِ علِمَن مُنأسِب مَدد تِہ کَمی شأمِل چھِ۔

14.4 اَمہِ مَقصَد باپتھ یوسہٕ اِضأفی کاروأیی آعلا تأعلیمہِ ہنٛزِ ترقی خأطرٕ حوٗکوٗمتَس تہٕ آعلا تأعلیمی اِدارَن کَرٕنی چھِ۔

14.4.1 حوٗکوٗمت طَرفہٕ تُلنہٕ یِنہٕ والی قدَم

(a) ایس ای ڈی جیزن ہنٛزِ تأعلیمہِ باپتھ گژھِ مُنأسِب سَرکأری فنڈَن ہنٛز نشاندہی کَرنہٕ یِنہٕ۔

(b) ایس ای ڈی جیزن ہنٛز آعلا جی ای آر خأطرٕ واضع اہداف مُقرر کَرٕنی۔

(c) آعلا تأعلیمی اِدارَن مَنٛز دأخلہٕ دِنہٕ وِزِ لڑکَن تہٕ کورٕن مُنأسِب جاے فَراہَم کَرٕنی تہٕ کَمزور طَبقَن ہنٛز رَسأیی مُمکِن بَناوٕنی۔

(d) خَصوٗصی ضلع تہٕ خَصوٗصی تأعلیمی زون بُڈِس تیدادَس مَنٛز مُنتخِب کَرِتھ غٔریب تہٕ کَمزور طَبقَن ہنٛز رَسأیی مُمکِن بَناوٕنی۔

(e) ترقی تۂ آعلا موعیاءرچ جمایَتھ، مُقأمی / ہیٔنڈوستانی یا کُنہِ تۂ دوٕن زَبانبن اَنٛدر آعلا تأعلیمی اِدارَن مَنٛزپرَناوٕنچ تأیِد کَرٕنی۔

(f) کمَزور طبقَن ہتۍ وابَسطِ طاعلِبہِ عٔلِمَن ، سَرکأری تۂ نجی آعلا تأعلیمی اِدارَن اَنٛدر مأئلی اِمداد تۂ سُکالَرشِپ سَہولِیَتھ دٔستیاب تھاوٕنی۔

(g) ایس ای ڈی جیزن دَرمِیان آعلا تأعلیم ہٕنٛدی موقہٕ فَراہَم کَرٕنی تۂ سُکالرشِپَس مُتلِق پرٛوگرام مُنعقِد کَرٕنی۔

(h) بہتَر شِرکتھ تۂ ہیٚچھناوٕنکی نَتیجہٕ حأصِل کَرنہٕ باپَتھ ٹیکنالوجی ہٕنٛز تیأری تۂ مَدد کرُن۔

14.4.2 تمام ایچ ای آیزٕ وٕ دٔستُلنہِ یِنہٕ وأل قدَم

(a) آعلا تأعلیم حأصِل کَرنہٕ باپَتھ کٔرِو موقعُک اَخراجات تہ فیس کَم۔

(b) سَمأجی تۂ معأشی ایتبارٕ پَسمانٛدٕ طاعلِبہِ علِمَن ہٕنٛدِ باپَتھ کٔرِو مَزید مأئلی مَدد تۂ وظیفہٕ فراہَم۔

(c) آعلا تأعلیمی موقَن تۂ وٕظیفَن پیٹھ کٔرِو آوٹ ریچ مُنعقد۔

(d) دأخلچہِ عمل آوری دِیوٕ مزید وُسعت۔

(e) نِصابس دِیوٕ مزید وُسعت۔

(f) آعلا تأعلیمی پرٛوگرامَن ہٕنٛدِس روزگارِکس صَلأحیتَس مَنٛز کٔرِو ہُرٕر۔

(g) ہیٚنٛدوستأنی زَبانبن تۂ دوٕن زَبانبن مَنٛزپرَناوٕنہٕ یِوان ڈگری کورسَن مَنٛز کٔرِو مَزید ہُرٕر۔

(h) تمام عمارژَن تۂ دوٚیِمبن سَہولژَن تام وٕبل چیرَن تۂ جِسمأنی لحاظہٕ ناخیز نفرَن ہٕنٛز رسأیی بَناوِو یَقیٖنی۔

(i) تِمَن طاعلِبہِ علِمَن ہٕنٛدِ باپَتھ بَناوِو برٛج کورَس، یِہُنٛد تأعلیمی پَس مَنظر پَسمانٛدٕ آسہِ۔

(j) مُنأسِب مَشاورتی تۂ رہنما پرٛوگرامو دٔسی کٔرِو یِتھبن تَمام طاعلِبہِ علِمَن سَمأجی۔ جَذبأتی تۂ تأعلیمی ڈکھ تۂ رہنُمأیی۔

(k) جِنسی شِناختۂ کِس مَسلَس تۂ نِصابَس سان اِیچ ای اَے کبِن تَمام پھلوٗہَن مَنٛز یہِ شاٖمِل کَرنس پیٚٹھ بَناٖوِو فیکلٹی، صَلاح کارَن تۂ طاٖلبہِ علمَن ہٕنٛز حَساٗسیَت یَقیٖنی۔

(l) بِہَن نہٕ وَرتاونٕہ تۂ پَریشان نہٕ کَرنٕہ یِنٕہ کبِن تَمام قونوٗنَن پیٚٹھ کَرِو سختی سان عمل۔

(m) تِم اِدارٕ جاٗتی تَرقیاٗتی منصوٗبہٕ دِیِو تشکیل، یِم نہٕ صِرف پیٚٹھ کَنہٕ دَرٕج نوٗکتَنٕہ تام محدوٗد آسَن بَلکہِ آسَن تتھ مَنٛز اِیس ای ڈی جیز پیٚٹھ بَڑٕونہِ شموٗلیَژ پیٚٹھ عمل کَرنٕہ باپَتھ خوٗصوٗصی مَنصوٗبہٕ تہِ۔

15. ووستادَن ہٕنٛز تاٗلیم

15.1 نوٕ پیٖہٕ ہُنٛد مُستقبِل تاٗمیر کَرنٕہ کہِ غرضہٕ سوٗکوٗلَن ہٕنٛدی ووستاد تیار کَرنَس مَنٛز چھےٚ ووستادَن ہٕنٛز تاٗلیم وارِیاہ ضوٗروٗری۔ ووستادَن ہٕنٛز تَیاٗری چھےٚ اکھ سوٚ سَرگرمی یَتھ مَنٛز کیٚژھ جہتی نوٗکتَۍ نظر تۂ عِلم، نظریَہَن تۂ قدرَن ہُنٛد تشکیل تۂ بہترِین رہنُماہَن تحت مَشقہٕ ہٕنٛز تَرقی ہٕنٛز ضوٗروٗرتھ چھےٚ آسان۔ ووستادَن گَژھِ ہِنٛدوستاٗنی قدرَن، زَبانَن علم ییٚژ، اِخلاقیات تۂ قباٗیلی رِوایژن سان رِوایژن ہٕنٛز زانکاٗری آسِنۍ تۂ تِمن گَژھِ تاٗلیمہِ تۂ درس وتدریس مُتلِق ساٗری دروار پیش رَفتَس پیٚٹھ تہِ نظر آسِنۍ۔

15.2 سُپریم کورٹہٕ ڈٕسی قاٗیِم کَرنٕہ آمتہِ جسٹس جے۔ اِیس۔ ورما کمیٖشَن (2012) مُطابِق چھےٚ نہٕ 10000 کھوتہٕ زیادٕ تیدادَس مَنٛز ٹی ای اَے زَن اکثریت ووستادَن تاٗلیم دِنٕچ سَنجیٖدٕ کوٗشش تہِ کَران، بَلکہِ چھِ بُنیاٗدی طور پاٗنٛسو باپَتھ ڈِگریہٕ کِنان۔ نِظامَس مَنٛز بدعُنواٗنی ہٕنٛدِ خاتمہٕ باپَتھ چھےٚ نہٕ وُنِس تام با قاٗعدٕ پاٗٹھۍ کوٗششہِ کَرنٕہ آمٕژ تہٕ نہٕ چھُ موعیارٕ باپَتھ بُنیاٗدی میزان لوگوٗ کَرنٕہ آمُت۔ یِتھٕ پاٗٹھۍ چھُ دَراصل سیکٹرس مَنٛز جان کارکردگی پیٚٹھ ناکارٕ اَثر پیوٗمُت۔ لِہاظا چھےٚ ووستادَن ہٕنٛدِس تاٗلیمی نِظامَس مَنٛز موعیار بَڑاونٕہ تۂ سالمیت، عِزّتی تۂ اَفاٗدیت بَحال تھَونٕہ باپَتھ اَتھ سیکٹرس تۂ اَمہِ کِس ریگولیٹری نِظامَس مَنٛز بُنیاٗدی کاروٲیی ڈٕسی نوٗو زُوزنہٕ بخشنٕچ زبردَس ضوٗروٗرتھ۔

15.3 پَرناونٕہ کہِ پیشک وِقار بَحال کَرنٕہ کہِ غرضہٕ ضوٗروٗری ساکھ تۂ سالمیت بہتَر بَناونٕہ باپَتھ یِیہِ ریگولیٹری نِظام با اختیار بَناونٕہ یُتھ زَن بُنیاٗدی شَرط پوٗرٕ نہٕ کَرنہ والین غاٗر موعیاٗری تۂ مفلوٗج ٹیچر ایجوکیشنل اِنسٹیٹوٗشَنن (ٹی ای ایز)

خَلاف پَننہِ کوتأہیہِ دوٗر کرنہٕ باپتھ اکہِ ؤرِیُک معار دِنہٕ پتہٕ سَخت کاروأیی کرنہٕ ییہِ۔ 2030 ہس تام آسَن صِرف تأعلیمی لحاظہٕ سَرگرم کثیر جہتی تہٕ مَربوٗط ٹیچر ایجوکیشن پرٛوگرامے یوت رأئج۔

15.4 ووستادَن ہنٛز تأعلیمہِ باپتھ چھیٚ کثیراُلشوعبہ مولوٗماتَن تہٕ آعلا موعیأری مَوادچہ تأعلیمہِ بمَے دَرس وتدریچ ضوٗروٗرتھ آسان۔ لحاظا گژھَن ووستادَن مُتلِق سأری تأعلیمی پرٛوگرام جامع کثیراُلشوعبی اِدارنٕے مَنٛز منعقد کرنہٕ یِنہٕ۔ اَمہِ مَقصدٕ خأطرٕ کَرن کثیراُلشوعبی تَمام یوٗنِورسٹیہِ تہٕ کالج تِتھی تأعلیمی شوعبہٕ قأیِم یِم تأعلیمہِ ہنٛدٕن مُختلِف پہلوٗہَن مَنٛز جیٚدید تحقیقَس علاوٕ نفصیات، فلسفہٕ، سَماجیات، نیروسایٖنس ہیٚندوستأنی زَبانٕن، آرٛٹ، موسیقی، تَوأریخ، اَدَب، فزیکل ایجوکیشن، سایٖنس، ریاضیات ہِوٕن دوٚیمٕن شوعبَن سٕتۍ اِشتراک کرِتھ بی ایڈ پرٛوگرام تہٕ چلاوَن۔ اَمہِ علاوٕ آسہِ سارنٕے کُنٕن ٹی ای آیزن 2030 ہس تام کثیراُلاشوعبی اِدارَن مَنٛز تبدیل کرُنک ضوٗروٗرتھ۔ تِکیازِ تِمَن آسہِ ووستادَن ہنٛزِ تیأری مُتلِق ژوٕن ؤریٖن ہُنٛد مَربوٗط پرٛوگرام شوٗروٗ کرُن۔

15.5 یتھو کثیراُلاشوعبی اٰیچ ای آیزٕ وٕ دٕسی پیش کرنہٕ یِنہٕ والہِ ژوٕن ؤریٖن ہُنٛد مَربوٗط بی ایڈ بنہِ 2030 ہس تام سوٗکوٗلہِ کٕن ووستادَن ہنٛدِ باپتھ کَم کھوتہٕ کَم ڈگری قأبلیتھ۔ ژوٕن ؤریٖن ہُنٛد مَربوٗط بی ایڈ آسہِ ایجوکیشَنس تہٕ اَکھِتٕ زَبأنی، تَوأریخ، موسیقی ریاضیات، کمپیوٗٹر سایٖنس، کیٚمسٹری، اِقتصادیات، آرٛٹ، فزیکَل ایجوکیشن بیتِر ہِوِس مَنضموٗنَس مَنٛز ڈِوٕل۔ میجر ہولِسٹک بیچُلأرس ڈِگری۔ زبَر درسی تأعلیمہِ علاوٕ آسَن ووستادَن ہنٛزِ تأعلیمہِ مَنٛز سماجیات، تَوأریخ، سایٖنس، نَفسیات، ابتدأیی لوٕکچارُک نِگہداشت، بُنیأدی خانٛدگی تہٕ شُماریات، علم ہِنٛد تہٕ اَمچہِ قدرٕ، اخلاقیات، آرٛٹ، رٕوأیژ تہٕ بیٚییہِ تہِ وارِیاہ کیٚنٛہ شوٕعبہٕ شأمِل۔ ژوٕن ؤریٖن ہُنٛد مَربوٗط بی ایڈ کرناوَن وألی اٰیچ ای اَے کرن تِمَن طألِبہِ علمَن ہنٛدِ باپتھ دوٕن ؤریٖن ہنٛدِ بی ایڈُک تہِ اہتمام، یِمو کُنہِ خوٗصوٗصی مَضموٗنَس مَنٛز گوٕڈَے بیچُلٕرس ڈِگری پرٛأوِمٕژ آسہِ۔ کُنہِ خوٗصوٗصی مَضموٗنَس مَنٛز ژوٕن ؤریٖن ہنٛزِ اَنٛڈرگرٛیجویٹ ڈِگری پرٛاوَن والیٚن ووٕمیدوارَن ہنٛدِ باپتھ ییہِ اکہِ ؤرِیہ کہِ بی ایڈُک تہِ اِنتِظام تھَونہٕ۔ ژوٕن ؤریٖن، دوٕن ؤریٖن تہٕ اکہِ ؤرِیہ کٕن بی ایڈ پرٛوگرامَن کُن غأر موموٗلی ووٕمیدوار رأغِب کرنہٕ کہِ غرضہٕ یِن میٖرِٹہٕ والیٚن طألِبہِ علمَن ہنٛدِ باپتھ وظیفہٕ تہِ مُقرر کرنہٕ۔

15.6 ووستادَن ہنٛدِ باپتھ تأعلیمی پرٛوگرامَن ہُنٛد اہتمام کَرن وألی اٰیچ ای اَیز بناوَن ایجوکیشن تہٕ اَتھ سٕتۍ مُنسلِک دوٚیمٕن دوٕعبَن تہٕ اَکھِتٕ خوٗصوٗصی مَضموٗنَن مَنٛز مأہرَن ہنٛدِ حَلقچ دٕسیابی یَقینی۔ پرٛتھ کُنہِ آعلا تأعلیمی اِدارَس آسہِ سَرکأری تہٕ غأر

سَرکاۡری سوۡکوۡلَن ہُنْداکھ نیٹ وٗرک، یِمَن ءِستۍ تِم ٮٗزدیکی سان کاۡم کَرَن تہٕ یِمَن مَنٛز مُمکنہٕ ووستاد سَماۡجی خِدمٔژ، بالغَن ہٕنٛز تاۡلیم ،پیشہٕ وَرانہٕ تاۡلیمہِ ہِشَن دوٚیمَن سَرگرمیَن مَنٛز شِرکَت کَرَنس ءِستۍ ءِستۍ طاۡلِبہٕ علمَن پَرناوَن۔

15.7 ووستادَن ہٕنٛز تاۡلیمہِ باپتھ یکسان موعیار بَرقرار تھَونہٕ کہِ غَرضہٕ پیہِ پرٛی سٔروِس ٹیچَر پرٛیپریشَن پرٛوگرامَن ہُنْد داۡخلہٕ مُناۡسِب مَضموٗنہٕ تہٕ قاۡبلیٗژ ہِنْدِ ٹیسٹکہِ ذٔریہِ نیشنَل ٹیسٹِنٛگ اَیجنسی ذٔریعہِ کَرناونہٕ تہٕ یہِ پییہِ مُلکچ لِساۡنی تہٕ ثقافتی کثرت مَدِ نَظر تھٔوِتھ موعیاۡری بَناونہٕ۔

15.8 تاۡلیمہِ ہِنٛدٮ۪ن شوعبَن مَنٛزآسہِ فیکلٹی پرٛوفایلُک لاۡزمی طورِ یہِ مَقصَد زِاَتھ مَنٛز گَژھِ کثرت آسٕنۍ۔ مگر تَدریس / فیلڈ تحقیقہٕ کِس تجرُبَس پییہِ واریاہ قَدَر کَرنہٕ۔ ووستادَن مَنٛز کثیرالشوعبی تاۡلیم وُسوار کَرنہٕ تہٕ تَصوراۡتی ترَقی مَنٛز سختی اَنٛنہٕ کہِ غَرضہٕ پییہِ ووستادَن مُتلِق تاۡلیمی اِدارَن مَنٛز نَفسیات، بَچَن ہٕنٛز ترَقی، لِسانیات، سَماجیات، فَلسفہٕ، اِقتصادیات تہٕ سیاسیات ہِشہِ سوۡکوۡلی تاۡلیمہِ تہٕ اَکھٕٹۍ سایٔنس، ریاضیات، سوشَل سایٔنس تہٕ لِساۡنی تاۡلیمہِ ہِنٛدٮ۪ن پرٛوگرامَن ءِستۍ سیٖدِ سیوٚد تولُق تھَوَن واجِینٛز سَماۡجی علمَن مُتلِق تَربیت یافتہٕ فیکلٹی پیٹھ ظوٗن دِنہٕ تہٕ سوٗ پییہِ بَرقرار تھَونہٕ۔

15.9 کُنہِ تہِ شوٗعبہٕ باپتھ پی اٰیچ ڈی یَس مَنٛز نوٚو داۡخلہٕ نِنہٕ والیٚن سارِنۍ ووٚمیدوارَن آسہِ ڈاکٹوٚرَل تَربیتی وَکھتَس دوران پَنٛنِس پی اٰیچ ڈی مَضموٗنَس مُتلِق پَرناوَنس / تاۡلیم / دَرس و تَدریس / لیکھنَس مَنٛز کرٛیڈِٹَس پیٹھ مبنی کورسَن ہٕنٛز ضوٚروٗرتھ۔ تاۡلیمی اوٚصوٗلَن ہٕنٛز نُماۡیِش، نِظاۡمُک تَشکیل، تَشخیصکی معتبَر نِظام، مواصِلات بیترِٕین یَقیٖنی بَناونہٕ تِکیازِ یِمَو مَنٛز بَنَن واریاہ تحقیقی عاۡلِم یا عوٚاۡمی نُماینٛدٕ / راۡبِطٕ کار۔ پی اٰیچ ڈی طاۡلِبہٕ علمَن آسہِ تَدریسی محاوَنت تہٕ دوٚیمہٕ وٗسیلوٚ ذٔریہِ پرٛاونہٕ آمُت کَم کھوتہٕ کَم وَکھتُک حقیقی تَدریسی تجرُبہٕ تہِ۔ اَمہِ مَقصَد خاۡطرٕ پییہِ دُرس مُلکہٕ چَن یوٗنورسِٹیَن ہِنٛدٮ۪ن پی اٰیچ ڈی پرٛوگرامَن مَنٛز نوٚو زُوزبہٕ پاۡدٕ کَرَنہٕ۔

15.10 کالِج تہٕ یوٗنورسِٹی ووستادَن ہِنٛدِ باپتھ اِن سٔروِس مُسلَسَل پیشہٕ وَرانہٕ ترَقی روزِ موٗجوٗدٕ اِداراۡتی اِنتظامہٕ تہٕ چَلہٕ وٕنہٕ اِقدامو ءِستۍ جاۡری۔ موعیاۡری تاۡلیمہِ باپتھ اَثردار پرٛنہٕ تہٕ پَرناونہٕ چہِ عَملہِ مُتلِق ضوٚروٗرٕژ پوٗرٕ کَرنہٕ کہِ غَرضہٕ یِن یم پایدار بَناونہٕ تہٕ اَکھٕٹۍ پییہِ یِمَن وُسجار دِنہٕ۔ ووستادَن ہٕنٛز آن لایِن ٹرٛیٖنِنٛگ باپتھ پییہِ اٰیس ڈبلیو اے واے اے اٰیم / ڈی اَے کے اٰیس اٰیچ اے ہوٚیِن ٹیکنالجی پلیٹ فارمَن ہِنٛدِ اِستعمالچ حوصلہٕ اَفزاۡیی کَرنہٕ، یُتھ زَن موختصَر وَکھتَس مَنٛز ووستادن ہِنٛدِ اَکہِ باڑ تیداد باپتھ موعیاۡری تَربیتی پرٛوگرامُک اِہتمام کَرنہٕ ہیٚکہِ یِتھ۔

15.11 رہنُمأئی باپتھ یِیہِ اکھ قومی مِشن قائِم کَرنہٕ تہٕ اَتھ مَنٛزآسہِ ہیٛندوستأنی زَبأنی پَرناونہٕ باپتھ قأبِل ووستادَن سان سپئیر/ رِیٹائیرڈ فیکلٹی بارٕ تیدادَس مَنٛز ڈٕسیاب، یوسہٕ یونِورسِٹی / کالِج ووستادَن قلیل تہٕ طویل مُدتی رہنُمأئی/پیشہٕ وَرانہٕ ڈکھ فَراہم کَرنہٕ باپتھ تیارآسہِ۔

16. پیشہٕ وَرانہٕ تأعلیمہِ مُتلِق نَوٚ سوچ

16.1 12یمِ پانٛژٕوہرِی مَنصوٗبَن (17۔2012) لگوواَنداز زِ 19 یہِ پیٹھٕ 24 وٕری وأنٛسہِ تاکی ہیٛندوستأنی اَفرأدی وُٹھ ہٕنٛدی اَکی موموٗلی شَرحَن (5 فی صدی کھوتہٕ کَم) پرٛأو رَسمی پیشہٕ وَرانہٕ تأعلیم۔ یٚیلہِ زَن یوٗ اِیس اے ہَس مَنٛز یہِ تیداد 52فی صَد تہٕ جَرمنی مَنٛز 75فی صَد چھُ۔ جوٗنوٗبی کوریا ہَس مَنٛز چھُ یہِ تیداد واریاہ زِیادٕ یانے 96فی صَد۔ یہِ تیداد چھُ بھارتَس مَنٛز پیشہٕ وَرانہٕ تأعلیم پھألاوَس مَنٛز وُتھ اَنہٕ چہِ ضوٗروٗرژ ہٕنٛزٕ ژینہٕ وَن دِوان۔

16.2 پیشہٕ وَرانہٕ تأعلیم حأصِل کَرن والین طألِبہِ علمَن ہُنٛد کَم تیداد آسُک اکھ بُنیأدی وَجہہ چھُ یہِ زِ برٛونٛہہ چھُ پیشہٕ وَرانہٕ تأعلیمہِ خأطرٕ گریڈ 11 ہَس تہٕ 12ہَس تہٕ اَڈٕ وَتہِ تأعلیم ترٛاونہٕ کِس مَسلَس پیٹھ گریڈ 8 تہٕ تَمہِ پَتہٕ تَوجہہ مَرکوٗز کَرنہٕ آمُت۔ اَمہِ علاوٕ چھُنہٕ پیشہٕ وَرانہٕ مَضموٗنَن سٟتی گریڈ12 ۔11 مَنٛز پرٛتھ طألِبہِ علمَن آعلا تأعلیمہِ مَنٛز پَنٕنِس مُنتخِب پیشَس مُتلِق واضِح طریقہٕ کارآسان۔ پیشہٕ وَرانہٕ تأعلیمی قأبلیت والین طألِبہِ علمَن ہٕنٛدِ باپتھ موقٕہ فَراہم کَرنہٕ خأطرٕ أسی نہٕ عام آعلا تأعلیمہِ مَنٛز دأخلکی شَرط تہِ تشکیل دِنہٕ آمٕتی تہٕ یِتھٕ پأٹھی أسی تِم پَنٕنین ہَم وطنن ہٕنٛدِ کھوتہٕ "مین سِٹریٖم" یا "اکیڈمِک" تأعلیمہِ نِش ہَنا نوٕقصانَس مَنٛز روزان۔ یہِ بَنٛیوو پیشہٕ وَرانہٕ تأعلیمہِ ہٕنٛدِس سِٹریٖمَس مَنٛز طألِبہِ علمَن ہٕنٛدِ عموٗدی نَقٕل و حَرکتُک کَمی ہُنٛد بأعث۔ یہِ چھُ سُہ مَسلہٕ یَیمُک چارٕ 2013ہَس مَنٛز نیشنَل سِکِلز قالفکیشنز فریم وٕرک (این ایس کیو ایف) کِہ ایلانہٕ ڈٕسی حالے کَرنہٕ آو۔

16.3 پیشہٕ وَرانہٕ تأعلیم چھیٚ مین سٹریٖم تأعلیمہِ نِش ہَنا وٕسی پایہِ زانہٕ یِوان تہٕ یہِ چھیٚ تِمَن طألِبہِ علمَن ہٕنٛدِ باپتھ موزوٗن زانہٕ یِوان، یِم نہٕ مین سٹریٖم تأعلیمہِ مَنٛز وُترِتھ ہیٚکَن۔ یہِ چھُ سُہ سوچ یُس طألِبہِ علمَن ہٕنٛز مَرضی مُتأثِر چھُ کَران۔ یہِ چھُ سُہ اکھ بوٚڈ مَسلہٕ یَیمُک تدوُرک تَمہِ نَظریہٕ سٟتی کَرنہٕ ہیٚکہِ یِتھٕ یُس یہِ باوان چھُ زِ مُستقبلَس مَنٛز کِتھٕ پأٹھی چھیٚ طألِبہِ علمَن پیشہٕ وَرانہٕ تأعلیم پیش کَرنہٕ یِوان۔

16.4 یِمہِ پالسی ہُنٛد مَقصَد چھُ پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیمہِ مُتلِق سَمٲجی کُھژ پیچ درجہٕ بَنٛدی خُتم کرٕنۍ تہٕ اَمہِ خٲطرٕ چھُ تَمام تٲلیمی اِدارَن مَنٛز مَرحلہٕ وار طرٟیقَس پیٹھ پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیمی پرٛوگرام ، مین سٹریم تٲلیمہِ سٟتۍ جوڑُنک ضوٗروٗرتھ۔ اِبتدأیی دور ہے مَنٛز مِڈِل تہٕ سٮ۪کنٛڈری سوٗکوٗلَس مَنٛز پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیم شوٗروٗ کرِتھ یِیہِ موعیاری پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیم آسٲنی سان ،آعلا تٲلیمہِ سٟتۍ مَربوٗط کَرنہٕ اَمہِ سٟتۍ بَنہِ یہِ کتھ یَقیٖنی زِ پرٛتھ کانٛہہ شُر ہیچھِ کم از کم اکھ پیشہٕ تہٕ توقا چھُ زِ سہ سپدِ بیَن واریاہن پیشن اَنٛزۍ مَنٛزۍ۔ اَمہِ سٟتۍ لگہِ موٗذوٗرِ ہنٛدِس احتِرامس تہٕ فنوٗنِ لَطیٖفہٕ تہٕ فنکٲری ہنٛز اہمیژ ہنٛدِس ضوٗروٗرتَس پیٹھ زور۔

16.5 2025 ہَس تام نیرَن کہنہ نَے 50 فی صد طٲلِبہِ عِلم سوٗکوٗل تہٕ آعلا تٲلیمی نِظامہٕ ذٔسی پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیمہِ مَنٛز کھتہِ ،یِمہِ خٲطرٕ نِشانہٕ مُقرر وَکھتَس سان اکھ واضح ایکشن پلان بَناونہٕ یِیہِ۔ یہِ چھُ پوشہٕ وِنہِ ترقی ہنٛدِس 4۔4 نِشانَس سٟتۍ جُڑِتھ تہٕ یہِ کرِ بھارتُکس آبادٲتی مُنافعس مُتلق مُکمل صلاحیژ ہُنٛد اِدراک کرنَس مَنٛز مَدد۔ جی ای آر نِشانَن تام واتنَس دوران یِیہِ پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیمہِ مَنٛز طٲلِبہِ علمَن ہنٛدِس تیدادَس پیٹھ غور کرنہٕ۔ اکیڈمِک تہٕ باقیِ شوعبَن ہنٛزِ ترقی سٟتۍ سٟتۍ لگہِ پیشہٕ وَرانہٕ صلاحیژَن تہِ پوچھر۔ آیِنٛدٕ دٔہِ لِس تام یِیہِ پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیم مَرحلہٕ وار طرٟیقَس مَنٛز تمام سٮ۪کنٛڈری سوٗکوٗلَن مَنٛز ذٔسیاب تٲلیمہِ سٟتۍ مَربوٗط کرنہٕ۔ اَتھ سِلسِلس مَنٛز کرن سٮ۪کنٛڈری سوٗکوٗل اَے ٹی آیَن، پولِٹیکنِکس ، مُقٲمی صَنعژ بیترِ سٟتۍ تہِ اِشتراک۔ ہَب تہٕ سپوک ماڈل والِن سوٗکوٗلَن مَنٛزٕ ین مہارتَس مُتلِق لیبارٹرِیہِ قٲیِم کرنہٕ۔ تہٕ باقیِ سوٗکوٗلَن تہِ یِیہِ تِمہٕ اِستمال کرنُک اِجازَتھ دِنہٕ۔ آعلا تٲلیمی اِدارَن مَنٛز روزِ بذاتہِ خود پَننہِ طور یا اِنڈسٹری تہٕ این جی اوزَن سٟتۍ شراکت دٲری مَنٛز پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیمہِ ہنٛز پیش کش۔ 2013 ہَس مَنٛز رٲیِج کرنہٕ آمٕژ بی۔ ووک ڈِگرِیہِ روزَن جٲری۔ مگر ژون وٕرِیَن ہنٛدِس بِسیار شوعبہٕ جٲتی بیچلرس پرٛوگرامَن سان دوٚیمِن بیچلرس ڈِگری پرٛوگرامَن مَنٛز دٔرج کرنہٕ آمتِن طٲلِبہِ علمَن ہنٛدِ باپتھ تہِ آسَن پیشہٕ وَرانہٕ کورس ذٔسیاب ۔ ایچ ای آیزَن تہِ یِیہِ سافٹ سِکِلزَن سان مُختلِف ہوٗنرَن مَنٛز قلیٖل مُدتی سٔرٹِفکیٹ کورسَن ہُنٛد اِہتمام کرُنک اِجازَتھ دِنہٕ۔ بھارتَس مَنٛز تیار کرنہٕ آمُت "لوک وِدیا" یانے ضوٗروٗری پیشہٕ وَرانہٕ عِلم یِیہِ پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیمی کورس مَربوٗط کرنہٕ کہِ ذٔریہِ طٲلِبہِ علمَن آیہِ تَن تھوٗنہٕ۔او ڈی ایل طرزَس پیٹھ پیشہٕ وَرانہٕ کورسَن ہنٛز پیش کَش مُمکِن بَناوُن تہِ یِیہِ بَدِ کڈنہٕ۔

16.6 آیِنٛدٕ دٔہِ لِس دوران یِیہِ پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیم سوٗکوٗلَن تہٕ آعلا تٲلیمی اِدارَن مَنٛز مَرحلہٕ وار طرٟیقَس پیٹھ مَربوٗط کرنہٕ۔ سِکِلز گیپ اینٮ۪لِسِز تہٕ مُقٲمی موقَن مُتلِق نقشہٕ سٲزی ہنٛزِ بُنیاد پیٹھ یِیہِ پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیمہِ باپتھ تَوجُہ طلَب گوشَن ہُنٛد اِنتخاب کرنہٕ۔

اؠم اؠچ آر ڈی دِیہٕ یِمَن کوٗشش ہنٛزِ نِگرأنی باپَتھ اِنڈسٹری ہنٛدِ اِشتراکہٕ پیشہٕ وَرانہٕ تأعلیمہِ ہنٛدؠن مأہرؠن تہٕ مُختلِف وزارژن ہنٛدؠن نُمایٕندَن پیٹھ مُشتمِل نیشنل کمیٹی فار دِی اِنٹیگریشن اینڈ ووکیشنَل ایجوکیشن (اؠن سی اَے وی ای) تشکیل۔

16.7 اِبتدأیی طور پانہٕ ناوَن وألی اِنفرأدی اِدارٕ گژھَن چلن وألی ماڈل تہٕ مشقہٕ ژھارنہٕ کہِ غَرضہٕ نوٚ رٲنزِ تہٕ پَتہٕ گژھَن اؠن سی اَے وی ای ڈٔسِ قایِم کرنہٕ آمتہِ لایحہ عملہٕ ذٔریہٕ دوٚیمؠن اِدارَن سٟتؠ شِیر کرٕنؠ یُتھ زَن پیشہٕ وَرانہٕ تأعلیمہِ ہنٛزِ رسأیی بڈاونَس مَنٛزِ مَدَد میلہِ۔ آعلا تأعلیمی اِدارو ڈٔسِ یِیہِ پیشہٕ وَرانہٕ تأعلیمہِ ہنٛدؠن مُختلِف ماڈلَن تہٕ شاگِردی ہُنٛد تہِ تجربہٕ کَرنہٕ۔ صَنعژَن ہنٛزِ شراکژ دأری سٟتؠ یِن آعلا تأعلیمی اِدارَن مَنٛزِ اِنکیوٗبیشن سینٹرس یا نے پأداوأری مَرکز قایِم کَرنہٕ۔

16.8 دَے نیشنَل سِکِلز قوالِفکیشنز فرٛیم وٲرک یا نے قومی مہاژِ قأبلیژ ہُنٛد فرٛیم وٲرک یِیہِ مہارژَن تہٕ پیشَن مُتلِق پرٛتھ شوٗعبہٕ باپَتھ مزید تفصیلی بَناونہٕ۔ اَمہِ علاوٕ یِن اِنٹرنیشنَل لیبَر آرگنایزیشنہِ ہنٛدِ ذٔریہٕ ہِنٛدوستأنؠ موٗعیار بَرقرار تھوَن واجنہِ پیشَن ہنٛزٕ بین الاقوأمی موٗعیارٕ چہٕ دَرجہٕ بَنٛدی سٟتؠ مُنسلِک کَرنہٕ۔ یہٕ فریم وٲرک کٔرِ گوڈَے ہیٚچھُن تَسلیم کَرِنچ بُنیاد فراہَم۔ اَمہِ ذٔریہٕ یِن رَسمی نِظامَس سٟتؠ تولُق تھوَن وألی ڈرٛاپ اوٗٹس تِہُنٛد عملی تجرُبہٕ فرٛیم وٲرکہِ کِس مَعقوٗل سوٗتھرس سٟتؠ ہَم آہنگ کٔرِتھ دُبارٕ مَربوٗط کَرنہٕ۔ کرٛیڈِٹس پیٹھ مَبنی فرٛیم وٲرک کٔرِ طألبہٕ علمَن ہنٛدِ باپَتھ "جنرل" کھو پیشہٕ وَرانہٕ تأعلیمہِ ہنٛدی مَضموٗن ژارِنچ سہوٗلیَتھ فراہَم۔

17. قومی تحقیقچہٕ اکہِ نوِ فاونڈیشنہٕ ہنٛدِ ڈٔسِ تَمام شوٗعبَن مَنٛزِ موٗعیأری تأعلیمی تحقیقَس مَنٛزِ وُژھأنُن۔

17.1 قومس پوشہٕ وٕنہِ پایدار معیشیَچ، سَماجکہِ ووٚتھٕ واشرچ تہٕ زباد کھوتہٕ زبادٕ تَرقی پرٛاوِنچ مُسلسل تحریک دِنہٕ باپَتھ چھُ علُمُک پھانٛپھلُن تہٕ تحقیق ضوٗروٗری۔ اَتھ مَنٛزِ چھُنہٕ کانٛہہ شک زِاکہِ وَکھتکی بھارت، میسوپوٹِمیا، مِصر تہٕ یوٗنان تہٕ جدیٖد دورٕکی اَمریکہ، جَرمنی، اِسرایِل، جوٗنوٗبی کوریا تہٕ جاپان ہِوی خوٗشحال تہذیب چھِ علُمہٕ کہِ اعیتبارٕ تِم پایدار معاشرٕ یِمَو سایٖنٛس تہٕ اَکھٕتہٕ آرٹ، زَبانؠن تہٕ ثقافتَس مُتلِق نوِس علُمَس مَنٛزِ بٔرٕژر کٔرِتھ فِکری تہٕ مأدی تَرقی پرٛأو۔ اَمہِ سٟتؠ موٗل نہٕ صِرف تِہٕنٛدِس پَنٕنِس تہذیبَس عُلُکہِ دُرس دُنیِہِکؠن بیٚیَن تہذیبَن تہِ پوٚچھرٕ تہٕ وُسجار۔

17.2 تحقیُقُک اکھ مَضبوٗط ماحولیأتی نِظام چھُ شایَد اَز دُنِیاہَس مَنٛزِ وُژھِ سان پأدٕ سَپدَن واجنؠن تبدیلیَن ہنٛدی کِنٛزِ گوڈنِکہِ کھوتہٕ زبادٕ اَہَم۔ مَثلَن آب و ہوا ہِچ تبدیلی، آبأدی ہُنٛد بَدلُن تہٕ بنٛدوبَس، بیوٗٹیکنالجی، ڈِجِٹل مارکیٹک وُسجار تہٕ مشیٖن

لرِنٛگ تہٕ مَصنوعی ذہانٛک عروٗج ۔ اگر بھارتَس یِمَن مُختلِف شوعبَن مَنٛزرَہنُما چھُ بَنُن تہٕ پزٕی پأٹھی یِنہٕ وأرِس وَکھتَس تہٕ ذٕہی لبِن مَنٛز دُبارٕ اکھ جان عٔلمِہ وول سَماج بَننہٕ کہِ غَرضہٕ پَنٛنہِ وٕسی ذہانتہٕ کہِ سٔدرٕ باپتھ صلأحیتھ حأصِل چھیٚ کرٕنی، تیٚلہِ چھیٚ مُلکَس مَنٛز مُختلِف شوعبَن مَنٛز تحقیقی صَلأحیژن تہٕ ماحاصلن مَنٛز ٹاکارٕ وُسجار دِژنٕچ ضوٗروٗرتھ ۔ اَز چھُ مُلکہٕ کہِ اِقتصادِیاتہٕ ، ذہنی، سَمأجی، ماحولیأتی تہٕ تکنیٖکی صحتہٕ تہٕ ترٔقی باپتھ گوڈنکہِ کھوتہٕ زیادٕ تحقیقُک تنقید سَپدان ۔

17.3 تحقیقِچ پرٛأہمیَتھ آسنہٕ باووٗجوٗد چھُ بھارتَس مَنٛز موٗجوٗد وَکھتَس مَنٛز تحقیقَس تہٕ نوٕرَانٛس پیٹھ جی ڈی پی ہُک صِرف 69۔0 فی صَد سَرمایہِ لاگنہٕ یِوان، یِیٚلہِ زَن رِیاست ہاے متحدہ اَمریٖکہس مَنٛز 8۔2 فی صَد، اِسرایلَس مَنٛز 4۔3 فی صد تہ جوٗنوٗبی کوریاہَس مَنٛز جی ڈی پی ہُک 4۔2 فی صد سَرمایہِ لاگنہٕ چھُ یِوان ۔

17.4 بھارتَس چھیٚ چوٗن کبُت صاف آب ، صحت و صفأیی ، موٗعیأری تأعلیم تہٕ صحتُک نِگداشت، بہتَر نقل و حَمل، ہَواہُک موٗعیار ، توانأیی تہٕ بُنیأدی ڈھانٛچَس تام پَنٛنِن شہریَن ہِنٛز رسأیی ہِوِن معاشرتی چَلینٛجَن ہُنٛد ازالہٕ کرٕنٕچ ضوٗروٗرتھ ۔ امہِ خأطرٕ پییٚہِ تمہِ لایِحہِ عَملِچ تہٕ سوٗ وَتھ اختیار کرٕنٕچ ضوٗروٗرتھ، یَتھ نہٕ صِرف آعلا دَرجہٕ کہِ سایٔنس تہٕ ٹیکنالجی ہِنٛز اُڈرَن آسہِ، بٔلکہِ آسَن تتھ معاشرتی عٔلمَن تہٕ ہیوٗمنٹیزَس تہٕ مُلکہٕ کیٚن مُختلِف معاشرتی ثقافتی تہٕ ماحولیأتی جِہژَن مَنٛز تہٕ مَفاہمتکی سٕز موٗل ۔ یِمَن چیٚلینٛجَن ہُنٛد مُقابلہٕ کرنہٕ باپتھ پییٚہِ مُختلِف شوعبَن مَنٛزتِھ بین شوعبہٕ جأتی تحقیقِچ ضوٗروٗرتھ یُس بھارتَس مَنٛز کرَنہٕ گژھِیُن تہٕ یُس ہیٚکِہ نہٕ مُحض دَرآمد کرنہٕ یِتھِ ۔ پَنُن تحقیق پانے کرٕنٕچ صَلأحیَتھ چھیٚ مُلکَس بیروٗنی مُلکو پیٹھ مُزید تحقیق دَرآمد کرَنَس تہٕ یُس پانہٕ نانوٗنَس لایکھ بَناوان ۔

17.5 ییٚتھُے یوت نہٕ ، معاشرتی مَسلہٕ اَنٛزراونَس مَنٛز تِہنٛزأہمیٔژ علاوٕ چھیٚ کُنہِ مُلکٕچ شِناخَت ، ترٔقی ، روٗحأنی / ذہنی اِطمینان تہٕ تَخلیقیت تہِ یَسلہٕ پأٹھی تمہِ کہِ توأریخہٕ ، فَن، زَبان تہٕ ثقافتہٕ ذٔریعہِ حأصِل کرنہٕ یِوان ۔ لِہاظا چھُ عٔلمَن تہٕ معاشرتی عٔلمَن مَنٛز نوٕرَانٛس سٟتؠ سٟتؠ آرٹس تہٕ ہیوٗمنٹیزَس مَنٛز تحقیق کُنہِ روشَن خَیال مُلکہٕ چہِ ترٔقی خأطرٕ وارِیاہ أہَم ۔

17.6 بھارتہٕ کیٚن تأعلیمی اِدارَن خاص پأٹھی آعلا تأعلیمہِ سٟتؠ تولُق تھوَن والیٚن تأعلیمی اِدارَن ہُنٛد تحقیق تہٕ نوٕرَ چھُ وارِیاہ أہَم ۔ دُرس علامہٕ چَھن بیٚتہرِین یوٗنورسِٹیَن ہُنٛد توأریخ چھُ ہأوِتھ دِوان زِ آعلا تأعلیمی سوٗتھرِس پیٹھ پرَناونچہِ تہٕ ہیٚچھنچہِ عَملہٕ چھیٚ

ٲتھی ماحولَس مَنٛز کاڈکڈان یتھ مَنٛز تحقیق تہٕ عٲلمی تخلیٛقک اکھ پایدار کلچر تہِ آسہِ۔ اَتھ برعکس چھُ دُنیہُک سارِوے کھوتہٕ جان تحقیق کٕتھٕر شوعبہٕ جاٸتی یونیوَرسِٹی نِظامَس مَنٛز سَپدِمُت۔

17.7 بھارتَس چھیٚہ سائنٛس تہٕ ریاضی پیٹھٕ آرٹ تہٕ اَدب تہٕ صوتیات تہٕ زبانٕن تہٕ دَواہَن تہٕ زِراعتہٕ کیٚن مَضموٗنَن مَنٛز تحقیق تہٕ عٲلمی تخلیٛقچ اکھ زبٕٹھ توٲریٖخی رِوایتھ تہٕ یہِ چھیٚہ مزید مُستحکم کرٕنٕچ ضوٗروٗرتھ، یُتھ زَن بھارَت 21ہِمہِ صٔدی مَنٛز دُنیاہَس مَنٛز تریٚیوٚ مَنٛز اکھِ سارِوے کھوتہٕ بَڈِ معیشتہٕ تہٕ عٲلمہٕ کہِ نوٚٮ۪ر سٕتی زوتوٚنہِ سَماجہِ ژٔنگی تحقیق تہٕ نوَرَس مَنٛز سربراٰہی کرِ۔

17.8 لحاظا چھیٚہ یہِ پالسی بھارتَس مَنٛز تحقیٛقک موٚعیارتہٕ مِقدار تبدیٖل کٕنہٕ باپتھ جامع لائحہِ عملَس پیٹھ غور کران۔ اَتھ مَنٛز چھُ سائنٛسی طریقَس تہٕ تنقیدی سوچَس پیٹھ زور دِوان سوٚکوٗلی تاٴلیمہِ مَنٛز مزید گِنٛدان گنٛدان تہٕ ذٔری یافچہِ بُنیاٰز پیٹھ ہیٚچھنَس پیٹھ روٗخ کرَنُ شاٴمِل ۔ اَتھ مَنٛز چھیٚہ سوٚکوٗلَن مَنٛز طاٴلِبہِ عٲلمَن ہٕندٕن مَفادَن تہٕ قاٴبلیٔژ ہنٛز نِشاندہی نِسبتھ کیریرَس مُتلِق مَشاورت ، یونیوَرسِٹیَن مَنٛز تحقیقَس وۄتھبوٚدُن، تَمام اۍچ ای اَیزن ہنٛز کٕتھٕر اُلشوعبَن ہنٛز نوٗعتھ تہٕ کُلہُم تاٴلیمہِ پیٹھ زور دُن، اَنڈرگریجویٹ نِصابَس مَنٛز تحقیق تہٕ اِنٹرن شِپ شاٴمِل آسُن، تحقیقَس معقوٗل أہمیتھ دِنہٕ وول فیکلٹی کیریر مینجمینٹ سِسٹم تہٕ تحقیق تہٕ نوٚبرکہِ ماحوٗلچ حوصلہِ اَفزاٰیی کرَن واجبی گورنٕنس تہٕ رٕگولیٹری تبدیٖلیہِ شاٴمِل۔ یِم ساٴری پہلوٗ چھِ مُلکَس مَنٛز تحقیقٕچ کِس سوچَس فروغ دِنہٕ باپتھ واریاہ أہم۔

17.9 یِمَن مُختلِف عنصرن پیٹھ ہم آہنٛگی سان کاٴم کرٕنہٕ تہٕ حقیقی طور مُلکَس مَنٛز موٚعیاٰری تحقیقَس وۄتھبوٚدِنہٕ تہٕ سُہ یَقیٖنی بَناوٕنہٕ باپتھ چھیٚہ یہِ پالسی نیشنَل رِسٔرچ فاونڈیشن (این آر ایف) قاٴیِم کرَنَس پیٹھ غور کران۔ اَمہِ این آر ایفُک اکھ بوٚڈ مقصد آسہِ یہِ سانہِ یونِورسِٹیہِ گرٕھَن تحقیقٕچ کِس کلچرَس پوٚچھر دِنَس لایکھ بَناونہٕ یِنہٕ۔ خاص پاٴٹھی کرِ این آر ایف میرِٹس مبنی مگر مُنصفانہٕ ہم مرتبہٕ سام ہٕنٛزہٕ والہِ رِسٔرچ فنٛڈِگہِ باپتھ قاٴبلہِ اعتماد بُنیاد فراہم ،یِیمہِ سٕتی غاٴر موموٗلی تحقیقٕچ تہٕ سُہ تَسلیم کرٕنہٕ باپتھ مُناسِب مُراعاتو ذٔریہِ مُلکَس مَنٛز تحقیٛقک کلچر پھاٴنپھلاونَس مَنٛز مَدد میلہِ ، تہٕ رِیاستی یونیوَرسِٹیَن تہٕ دوٚیمیٚن عوٲمی اِدارَن مَنٛز یِتہِ تحقیقچ صلاٴحیتی محدوٗد چھیٚہ ،تَتہِ یِن تحقیقَس پوٚچھر دِنہٕ تہٕ سُہ بروٗنٛہہ کُن پکناونہٕ باپتھ قَدَم تُلنہٕ۔ این آر ایف دِیہِ مُقابلتَن تمام شوٚعبن مَنٛز فنٛڈ۔ کامیاب تحقیق یِیہِ تَسلیم کرَنہٕ تہٕ یِیتٕن مُناسِب آسہِ تتَن یِیہِ سُہ سرکاٴری ایجنسِیَن تہٕ اَکھٕتے صنعژَن تہٕ غاٴر سرکاٴری / اِنسان دوس تنظیمَن سٕتی نزدیکی راٴبطو ذٔریہِ ناٴفِذ کرَنہٕ۔

17.10 ڈِپارٹمِنٹ آف سایِٔنس ایٔنڈ ٹیکنالجی (ڈی ایس ٹی) ، ڈِپارٹمِنٹ آف ایٹامِک اینٔرجی (ڈی اے ای)، ڈِپارٹمِنٹ آف بَیو ٹیکنالجی (ڈی بی ٹی) ، اِنڈیَن کونسِل آف ایگریکلچر ریسرچ (اَے سی ایچ آر) ، تہٕ یوٗنورسٹی گرانٹس کمیشَن (یو جی سی) ہِوی اِدارٕ تہٕ اَکھتےٚ مُختلِف غاٗر سَرکاٗری تہٕ اِنسان دوس تنظیمہٕ یِمہٕ فِلحال کُنہِ نَتہٕ کُنہِ سوٚتھرِس پیٹھ رِسرچَس فنٛڈ چھِ دِوان، تِم تھوَن پنٛنِن ترٛجیحاتَن تہٕ ضوٚروٗرژن ہنٛدِ مُطاٗبق آزادانہٕ پور رِسٔرچَس فنٛڈ جاٗری ۔ تاہم کرِ این آر ایف بڈِ اِحتیاطٕ سان دوٚیِمِن فنٛڈِنگ ایجَنسیَن سِتہٕ اِشتراک تہٕ مَقصدٕچ ہم آہنٛگی یَقیٖنی بَناوٕنہٕ تہٕ اَکےٚ کاٗم دوٚیہِ دوٚیہِ پھِرِ کرنہٕ نِش بَچنہٕ خاطرٕ کرِ سایِٔنس، اِنجنیٖرِگ تہٕ دوٚیِمِن اکیڈمییَن سِتہٕ کاٗم ۔ این آر ایف یِیہِ تمام شوٗعبَن ہنٛدِن بہترِین مُحقِقَن تہٕ جِدت پَسنٛدن پیٹھ مُشتمِل سَرکارکہِ روٹیٹِنگ .بورڈ آف گورنرس ذٕسِ آزادانہٕ طور چَلاونہٕ ۔

17.11 این آر ایف چہِ بُنیاٗدی سَرگرمِیہِ آسَن :

(a) تقابلہٕ کرِتھ فنٛڈ دِنہٕ ، تمام قسمَن ہنٛز تہٕ تمام شوٗعبَن مَنٛز غورٕ سان جاٗیِزٕ ییٚتھ گرانٹَن مُتلِق تجویز دِنہٕ ۔

(b) اکیڈمِک اِدارَن خاصکرِتھ تِمَن یوٗنِورسِٹیَن تہٕ کالِجَن مَنٛز رہنُماٗیی ذٔریہِ رِسرچ شوٗروٗ کرُن سُہ پھانٛپھلاوُن تہٕ تحقیٖقچ سَہوٗلِژ آیہِ تَن تھوَنہِ، ییٚتہِ تَحقیق فِلحال کھوٚٹےٚ چھُ کران ۔

(c) مُحقِقَن تہٕ سَرکارچَن مُتعلقہٕ لَنٛگَن لَنٛجَن تہٕ صنعژَن دَرمیان رابطٕ ژٕنگی کاٗم کرٕنی ، یُتھ زَن رِسٔرچ سُکالَر تحقیٖقس نِسبَتھ قومی مَسلَن مُتلِق آگاہ کَرنہٕ یِن تہٕ یُتھ زَ ن پالسی ساز تحقیٖقہٕ کِس ساٗدٕروار پیش رَفتَس مُتلِق لگاتار زاٗنی یاب کَرنہٕ یِن یُتھ زَن زباٗدٕ کھوتہٕ زباٗدٕ پیش رَفت پالسی مَنٛزاَنہٕ یِیہِ تہٕ / یا لوگوٗ کَرنہٕ یِیہِ؛ تہٕ

(d) غاٗر موموٗلی تحقیٖق تہٕ ترٛقی تَسلیم کرٕنی۔

18. آعلا تاٗلیمہِ ہُنٛد ریگولیٹری نِظام تبدیٖل کرُن

18.1 آعلا تاٗلیمہِ ہنٛز ریگولیشَن چھےٚ دٔہلو وادَو پیٹھٕ اکھ مُشکِل کاٗم روٗزمٕژ۔ ریگولیٹ کَرنہٕ باپتھ چھےٚ وارِیاہ کوٗشِشہِ کَرنہٕ آمٕژ، پوٚز اَمکِ کَم کاسہٕ نَتیجہٕ چھِ برٛوٚنٛہہ کُن آمتۍ۔ ریگولیٹری نِظامُک میکانیاٗتی تہٕ غاٗر مُنظم نوٗعیت چھےٚ اِنتہاٗیی بُنیاٗدی مَسلَن ہنٛز شِکار روٗزمٕژ مثلَن کیٚنژَن اِدارَن مَنٛز طاقتُک زبَردَس ظوٗن ، یِمَن اِدارَن دَرمیان مَفادُک تنازعہٕ تہٕ اَمہِ کِس نَتیجَس مَنٛز

اِحتِساٗنچ وٕرٛ ھَے ۔ آعلا تاٴلیمہِ ہِنٛدِس شوٕعبَس مَنٛز نوٚو زوٗزِنۍ پاٴدٕ کَرنہٕ کہِ غَرضہٕ چھُ رِگولیٹرٛی نِظام تمہِ آیہِ شیرُنک ضوٗروٗرَتھ یُتھ زَن یہِ تَرقی قاٴبِل بَناونہٕ ہیٚکہِ یِتھ۔

18.2 پیٚٹھ کَنہِ دَرج مَسلہٕ دوٗر کَرنہٕ باپتھ بَناوِ آعلا تاٴلیمہِ ہُنٛد رِگولیٹرٛی نِظام یہِ کَتھ یَقیٖنی زِ رِگولیشنَچہِ جُدا گانہٕ کامہِ ، سَندِ نٛی ، فَنٛڈِنٛگ تہٕ تاٴلیمی موٕعیارُک تَرتیب یِیہِ عَلحیدٕ، خود مختار تہٕ با اۆختِیار اِدارو ذٕسۍ اَنجام دِنہٕ ۔ یہِ چھُ نِظامَس منٛز چیٚکس اینڈ بیلَنسِز(یانے اکھ سُہ نِظام یُس سَرکارٕچہِ پرٛتھ لَنٛجہِ دوٚیمہِ لَنٛجہِ ہِنٛزَن کامَن مَنٛز ترمیم یا وِٹو کَرُنک اِجازَتھ چھُ دِوان، یُتھ زَن کانٛہہ تہِ لَنٛڈ حَدٕ کھوتہٕ زیادٕ طاقتھ اِستِمال کَرنہٕ نِش رُکاونہٕ ہیٚکہِ یِتھ) پاٴدٕ کَرنہٕ ، مَفادٕکۍ تنازعہٕ کَم کَرنہٕ تہٕ طاقچ کَل خُتم کَرنہٕ خاطرٕ أہم زانٛنہٕ یِوان ۔ یِم ژور ڈھانٛچہٕ یِن ہایَر اَیجوکیشن کَمشن آف اِنڈِیا (اٮ۪چ ای سی اَے) ناوِکس أکۍ سے اِدارَس مَنٛز ژوٚن آزادانہٕ سوٗچَن ہِنٛدِ خُدمُختیارتہٕ قاٴیِم کَرنہٕ ، یُتھ زَن یہِ کَتھ یَقیٖنی بَناونہٕ یِیہِ زِیمہٕ ژور ضوٗروٗی کامہِ اَنجام دِنہٕ وألۍ ژور اِدارٕ جاٴتی ڈھانٛچہٕ چھِ بیٚک وَکھت آزادانہٕ طور کاٴم کَران تہٕ یِم چھِ مُشتَرکہٕ مَقصَدَن ہِنٛدِ باپتھ کامہِ مَنٛز اکھ أکِس سٟتۍ اِشتراک کَران ۔

18.3 اٮ۪چ ای سی آیک گوڈٕنٛیُک شوٕعبہٕ آسہِ نیشنَل ہایَر اَیجوکیشن رِگولیٹرٛی کونسِل (اٮ۪ن اٮ۪چ ای آر سی) یہِ کَرِ طِبی تہٕ قونوٗنی تاٴلیمہِ وَراَے تہٕ ووٚستادَن ہِنٛز تاٴلیمہِ سان آعلا تاٴلیمی شوٕعبہٕ باپتھ مُشترکہٕ سِنٛگَل پواینٛٹ رِگولیٹرٕکہ خُدمُختیارتہٕ کاٴم یِتھِ پاٴٹھۍ کَرِ یہِ موٗجوٗدٕ کالَس مَنٛز قاٴیِم کٔیِ یا رِگولیٹرٛی اَیجنسیو ذٕدۍ اَکے کاٴم دوٕیہِ دوٕیہِ پھِرِ کَرُنک مَسلہٕ خُتم ۔ یہِ سِنٛگَل پواینٛٹ رِگولیشن یَقیٖنی بَناونہٕ باپتھ چھیٚہ موٗجوٗدٕ رِگولیٹرٛی اِدارٕ نَوِ سَرٕ مُنظَم کَرنٕچ تہٕ موٗجوٗدٕ ایکٹَن پیٹھ نَظرِ ثاٴنی ہِنٛز ضوٗروٗرَتھ۔ اٮ۪ن اٮ۪چ ای آر سی یِیہِ تمہِ آیہِ قاٴیِم کَرنہٕ یُتھ زَن یہِ "لایِٹ مَگر ٹایِٹ" تہٕ سَہَل پَسنٛدانہٕ اَنٛدازَس مَنٛز کاٴم کَرِ ۔ اَمیُک مَطلَب چھُ زِ کیٚنٛہہ أہم مامِلہٕ خاصکَرٕتھ ماٴلی اِمکان، زَبَر گوَرنَنٛس تہٕ تَمام آمدَنی ، آڈِٹَن، طَریقہٕ کارٕچ ، ڈھانٛچ ، فیکَلٹی / سِٹاف، کورسَن تہٕ تاٴلیمی نَتیجَن نِسبَتھ لُکَن باپتھ مُکمل باوَتھ یِیہِ آن لایِن تہٕ آف لایِن موثر اَنٛدازَس مَنٛز رِگولیٹ کَرنہٕ ۔ یہِ زانکاٴری پٔزیہِ آعلا تاٴلیمکی اِدارو ذٕریہِ اٮ۪ن اٮ۪چ ای آر سی ذٕسۍ بَرقَرار تھَونہٕ آمِژ وٮ۪ب سایِٹہِ تہٕ اِدارَن ہِنٛزَن وٮ۪ب سایِٹَن پیٹھ ذٕسیاب تہٕ پوٗرٕ پاٴٹھۍ اَپ ڈیٹ تھَونہٕ ۔ عَوأمی ڈومینَس پیٹھ ذٕسیاب موٗلوٗماتَن مُتلِق کاٴنٛسہِ تہِ حِصدار سِنٛدِ طَرفہٕ کانٛہہ تہِ شِکایَت یِیہِ اٮ۪ن اٮ۪چ ای آر سی ذٕسۍ دوٗر کَرنہٕ ۔ وَکھتَس وَکھتَس پیٹھ قیمتی اِن پُٹ یَقیٖنی بَناونہٕ کہِ غَرضہٕ یِیہِ پرٛتھ اٮ۪چ ای آیَس پیٹھ عاٴنی ماٴنی ژارنہٕ آمتیٚن طاٴلِبہِ عٔلمَن بٔمے جِسماٴنی لِحاظٕ ناخیز طاٴلِبہِ عٔلمَن ہُنٛد فیڈبیک آن لایَن مَنٛگناونہٕ ۔

18.4 اَمہِ ءِقسمک ضائبِطِ لگِہ ہا ربناوئنک بُنزیاٰدی طرِیقِہ آسہِ سئر ٹفیکیشن یانے اٰختِیار دئن ۔ لِحاظا آسہِ اچ ای سی آئیک دوئیم شوعبِہ " میٹا ایکرِیڈِٹنگ باڈی "۔یَتھ نیشنَل ایکریڈِٹیشن کونسل (این اے سی) چھِ وَنان ۔ اِدارَن اٰختِیار دِینچ کاٗم آسہِ ژکہِ بُنزیاٰدی اوصولَن، عواٗمی خودِاظہاٗریَت ، زَبَر گوَرنَنس تہِ نَتیجَن پیٹھ مَبنی تہِ یہِ کاٗم ییہِ این اے سی چہِ نِگراٗنی منز اٰختیار دِنہِ والین اِدارَن ہنٛدِ آزاد ماحولیاٗتی نِظامہِ ذٕسی اَنجام دِنہِ ۔ تَسلیم کَرنہِ آمتہِ ایکریڈِٹر ہنٛدِ حیثِیتہِ فرأیِض اَنجام دِینچ کاٗم ییہِ این اے سی ذٕسی اِدارَن ہنٛدِس اَکِس خاص تیدادَس دِنہِ ۔ اَکِس موخصَر وَکھتَس منٛزبیہِ تَرتیب وار اٰختِیار دِنُک وَسِیع نِظام قاٗیِم کَرنہِ ، یُس تمام اچ ای ایزَن ہنٛدِ باپتھ پیمانہِ وَضع کَرِیتھ زَن تِم موعیارکہِ سوتھرِکی سبَٹ ، سیلف گوَرنَنس تہِ خودمختاری حاٗصِل ہیکَن کَرِتھ۔اَمہِ کِس نَتیجَس منٛزیرٛ ھَن ساری اچ ای آیزیِنہِ والین 15 ہَن وَرِیَن منٛزآعلا سوتھرِچ مَنظوٗری حاٗصِل کَرِنی تہِ یتھِ پاٗٹھی کَرَن اَخرَس پیٹھ خودمُختاری ڈِگری دِنہِ والین اِدارَن / کلسٹرن ہنٛدِ حیثِیتھِ کاٗم۔ بڑونٛٹھ کُن بَنہِ ایکریڈِٹیشن موٗجوٗدِ عالمی عَملہِ مُتابِق دوٗگنز عمل ۔

18.5 اچ ای سی آئیک ترٛیِم شوعبِہ آسہِ ہایَر ایجوکیشن گرانٹس کونسِل (اچ ای جی سی)۔ یُس اِدارٕ ذٕسی تَیار کَرنہِ آمُت اَے ڈی پیٛزَن سان شَفاف موعیارَن پیٹھ مُشتمِل ہایَر ایجوکیشن فنڈِنگ تہِ فایینانسِنگہِ ہنٛز کاٗم کَرِ تہِ اَمچہِ عمل آوری ہُنٛد جاٗیِزٕ ہیٚیہِ ۔ اچ ای جی سی یَس ییہِ اچ ای آیزَن منٛز تَمام شوعوَن تہِ فیلڈَن اَنٛدر نَوین گوشَن پیٹھ ظوٗن مَرکوٗز کَرنہِ تہِ موعیاری پرٛوگرامَن وُسعار دِنہِ کہِ غرضہِ سُکالَرشِپ تہِ تَرقیاٗتی فنٛڈ خرچاوِنچ کاٗم مَنٛزِ تھوَنہِ ۔

18.6 اچ ای سی اکُچ ژوٗرِم شوعبِہ آسہِ جنَرل ایجوکیشن کونسِل (جی ای سی)، یُس آعلا تاٗلیمی پرٛوگرامَن ہنٛدِ خاٗطرِ پرٛایہِ ہندٕن مُتوقا نَتیجَن شَکل دِیہِ ۔ جی ای سی ذٕسی ییہِ نیشنَل ہایَر ایجوکیشن قالِفکیشن فرٛیم وٗرک (این اچ ای کیو ایف) تَشکیل دِنہِ تہِ سُہ آسہِ نیشنَل سِکلز قالِفکیشن فرٛیم وٗرک (این ایس کیو ایف) سٕتی جُڑِتھ، یُتھ زَن آعلا تاٗلیمہِ منٛز پیشہِ وَرانہِ تاٗلیمہِ ہنٛز مَربوٗطیَت آسان بناوِنہِ ہیکِہ یِتھ۔ اَمہِ ءِقسمہِ چہِ پرٛایہِ ہنٛدِس صوٗرتَس منٛزبیہِ این اچ ای کیو ایفہِ ذٕسی ڈِگری / ڈِپلوما سٔرٹیفکیٹَن ہنٛدِس صوٗرتَس منٛز آعلا تاٗلیمہِ ہنٛز اَہلیَتھ بیان کَرنہِ ۔ اَمہِ عَلاوٕ کَرِ جی ای سی کرٛیڈِٹ ٹرٛانسفَر، مَسادات بیترِ ہوٕن مامَلَن باپتھ این اچ ای کیو ایفکہِ ذٕرِیہِ اوصوٗل مُرَتَب ۔ جی ای سی ییہِ تِمَن مخصوٗص مَہارژن ہنٛز نِشاندہی کَرُنک پابنٛد بناوِنہِ ،یِمہِ طاٗلِبہِ عِلمَن 21 ہِمہِ صَدی ہنٛزَن مَہارژَن سان پوٗرِ پاٗٹھی بَہارلَبَن واٗلی طاٗلِبہِ عِلم تَیار کَرنہِ کہِ مَقصَد حاٗصِل پرٛزَن کَرنہِ ۔

18.7 **اِنڈیَن کونسِل فاراِبگرِ کلچرِرِسٔرچ** (اَے سی اے آر) ،وِٹرَزری کونسِل آف اِنڈیا (وی سی اَے) ، نیشنَل کونسِل فارٹیچراَیجوکیشن (این سی ٹی ای)، کونسِل آف آرکیٹیکچر (سی او اے،) نیشنَل کونسِل فار ووکیشنَل ایجوکیشن اینڈ ٹریٚنِنگ (این سی وی ای ٹی) بیترِ ہوی پیشہِ وَرانہٕ کونسِل کرَن پروفیشنَل سٹینڈارڑ سیٹِنگ باڈیزَن (پی ایس ایس بیز) ہنٛدِ حٲثیَتہٕ کٲم ۔ یِم کرَن آعلا تٲلیمی نِظامَس منٛزاکھ کلیدی رول اَدا تہٕ یِمَن یِیہِ جی ای سی ہٕکہِ رُکُن بَنِنچ دعوَت دِنہٕ ۔ یِمہٕ باڈیز تھوَن پی ایس ایس بیزکہِ حٲثیَتہٕ نوٚسرِ تشکیل سَپدنہٕ پتہٕ جی ای سی کیٚن رُکنَن ہنٛدِ حٲثیَتہٕ نِصاب تکیار کرَنچ ، تٲلیمی موٚعیار طے کرَنچ تہٕ پرَناوَنس تہٕ تحقیقَس دَرمِیان ہَم آہنٛگی تہٕ تِہنٛدِس ڈومین / مُطالعہٕ جاٗتی شوٚعبَس وُسجار دِنچ کٲم جاری ۔ جی ای سی کیٚن رُکنَن ہنٛدِ حٲثیَتہٕ کرَن تِم نِصابُک فریٚم ؤرک طے کرَنس منٛز مَدَد یَتھ اَندر اینچ ای آیز پنٕن نِصاب تیار کرَن ۔ لِہٰذا کرَن پی ایس ایس بیزکانٛہہ رِگولیٹری کِردار نہٕ آسنہٕ پتہٕ تہِ تٲلیمہِ ہنٛدیٚن مخصوص شوٚعبَن تہٕ اَمہِ چہِ عَملہِ منٛز موٚعیار تہٕ وومیزتہِ طے ۔ ساری اینچ ای آیز کرَن یہِ طے زِ تِہنٛدی تٲلیمی پروگرام کمہِ آیہِ چھِ دوٚیمیٚن کتھَن دَرمیان یِمَن موٚعیارَن ہُنٛد جَواب دِوان تہٕ ضروٗرتھ پیٚنہٕ کِس صوٗرتَس منٛز ہیٚن تِم موٚعیارَن ترتیب دِنہٕ والیٚن اِدارَن / پی ایس ایس بیزَن ہُنٛد تہِ مَدَد۔

18.8 یُتھ نِظام بَناوِ مُختلِف روٗلَن دَرمیان مُفادَن ہُنٛد تنازعہٕ خَتم کرِتھ کارآمد علٲحیدگی ہُنٛد اوٚصول یقیٖنی ۔ یہِ کتھ یقیٖنی بنٲوِتھ زِ کینٛژَن چیٚز مالِکَن کُن چھُ مُناسِب ظوٗن دِنہٕ یِوان، آسہِ اَمیُک مقصد اینچ ای آیز با اختیار بناوُن۔ ذِمہٕ داری تہٕ جَوابدہی سپدِ اینچ ای آیزَن منٛز آسٲنی سان مُنتقِل۔ یِتھیٚن توقاعن منٛز یِیہِ نہٕ سرکٲری تہٕ غٲر سرکٲری اینچ ای آیزَن دَرمیان کانٛہہ فرق کرنہٕ۔

18.9 امہِ قسمہٕ چَن تبدیلیَن چھُ موٚجوٗدٕ ڈھانٛچَن ہُنٛد ضروٗرتھ، یُتھ تِمہٕ اِرتقاہکہِ مٔنزِل طے ہیٚکَن کرِتھ۔ فعالن ہنٛز علٲحیدگی ہُنٛد مَطلب چھُ زِ عموٗدی یَن اَندر سپدِ اکھ تبدیلی واقع۔ اینچ ای سی آے کرَن اکھ نوٚو واحِد کِردار اَدا یُس نوِ رِگولیٹری سِکیمہِ اَندر مُناسِب، با مانے تہٕ اَہم آسہِ ۔

18.10 آزٲدی سان رِگولیشن (این اینچ ای آر سی) خٲطرِ کٲم کرنہٕ باپتھ این اے سی ڈٔسر اینچ ای جی سی چہِ فنٛڈِنگہِ ہنٛزِ منظوٗری تہٕ تٲلیمی موٚعیار خٲطرٕ آسہِ آزٲدی حٲصِل ۔ اَمہِ علاوہ سپدِ جی ای سی قٲیِم ، خوٚد موٚختار اینچ ای سی آی اِدارٕچ یِیہِ نِگرٲنی کرنہٕ تہٕ بَذاتہِ خوٚد ہیٚکہِ عوٲمی اَنکِشافہٕ باپتھ اَچھ بُنیٲدی شَفافِیَتَس پیٹھ آسِتھ۔ ٹیکنالوجی ہُنٛد یِیہِ وسیٖع اِستِمال

کرَنہٕ ،یُتھ اَفاَدِیَت، مَقصَد تہٕ شَفاَفِییَت اَمِچ کامہِ اَنٛدرآسہِ ۔ اَتھ سِلسِلَس مَنٛزِیِیہِ اِنساَنی مُداخلَت کَم کرَنہٕ ۔ اَمیُک بُنیاَدی اوٚصوٗل آسہِ ٹیکنالوجی ہِنٛدِ وٕسیٖلہٕ اِستِعمالہٕ سِتۍ رٛیگولیٹٔری سِسٹَمُک مُداخلَت ۔ یہِ آسہِ غأَیبانہٕ تہٕ اَتھ آسہِ نہٕ واضح شِناخَت ۔ یِمَن اِقدامَن ہُنٛد تعمیٖل کرَنہٕ خاَطرٕ یِن سَخت طریٖقہٕ برٔوے کار اَنِنہٕ، یِمَن اَنٛدر غلط بیاَنی کرَنہٕ خاَطرٕ پینَلٹی لاگُن تہٕ شاَمِل آسہِ ۔ اَمیُک مُدعا چھُ آعلا تأَلیمی اِدارَن اَنٛدر آعلا تأَلیمہِ نِسبَتھ موٗعیارَن ہُنٛد تصدیٖق کرُن ۔ اۍچ ای سی اَے أنزراوِ ساَرۍ تنازعہٕ ژوٗشوٗنی عموٗدی حالژَن ہِنٛدِس دأیرَس منٛزٕ۔ پرٛتھ کاٗنہہ عموٗدی صوٗرتھ آسہِ اکھ خوٗد موٗختار باڈی، یوسہٕ تِمَن فردَن پیٹھ مُشتَمِل آسہِ ،ییم مُناَسِب شوٗعبَن اَنٛدر تھدِ پاَیِکۍ ماَہِر آسَن ۔ ییم پُر عزٕم تہٕ باوِقار آسَن، یِمَن عوٗأمی خِدمژَن نِسبَتھ اکھ ٹریک رِکاڑٕ آسہِ بیٚیہ یِمَن اۍچ ای سی اَے چہِ کارکرٕگی مُتلِق زانکاٗری آسہِ ۔ اۍچ ای سی اَیس اَنٛدرٕیِن مُناَسِب میکنِزِم شاَمِل کرَنہٕ یُتھ مُناَسِب فأصلہٕ ساَزی مُمکِن سپدِ ۔

18.11 نوٕ طرٕزِکۍ اۍچ ای اَیز تہٕ یِن اَکھٹۍ رٛیگولیٹری نِظامہٕ ذٔریعہٕ سہٕلٹاہ آسان بَناونہٕ ۔ عوٗأمی خِدمتہٕ کِس سِلسِلَس منٛز موٗثر بَناوُنَس سِتۍ سِتۍ یِن اۍچ ای اَیز عوٗأمی خِدمَتُک جَذبہٕ زیرِ نَظر تھٲوِتھ قاٗیِم کرَنہٕ ۔ طوٗیِل مُدتی استحکامہٕ خاَطرٕ یِیہِ اَتھ سِلسِلَس منٛزٕ حسبہِ ضوٗروٗرتھ ماَلی مَدد فراہم کرَنہٕ ۔ ییم اۍچ ای اَیز خاص کارکَردگی ہُنٛد مُظاَہِر کرَن، تِمَن یِیہِ مَرکزی تہٕ رِیاستی سَرکارو ذٔریعہٕ وُسعت دِنہٕ خاَطرٕ مَدد دِنہٕ ۔ یِتھۍ کٕنۍ ہیکہِ یِمَن اِدارَن اَنٛدر طأَلِبہِ علِمَن ، تأَلیمی شوٗعبَن تہٕ پرٛوگرامَن منٛز ہُرَر سپدِتھ۔ عوٗأمی خِدمژَن سِتۍ وابستہٕ ماڈل تہٕ یِن اَکھٹۍ شاَمِل کرَنہٕ ۔ اَمیُک مَقصَد آسہِ آعلا موٗعیارچہِ آعلا تأَلیمہِ تام رساَیی حاَصِل کرِنۍ تہٕ اَتھ مزید وُسعت دِنۍ ۔

تأَلیمہِ ہُنٛدِ تجارتھ رُکاوُن

18.12 مُختلِف میکنِزِم اِستِمال کرَنہٕ یِنہٕ وأل تجارتی وٕسیلہٕ برٔوے کار اَنِنہٕ نِشہِ رُکاونہٕ خاَطرٕ کرَن توازُن تہٕ کنٹرول تھاونہٕ کِن طریٖقہٕ کارَن ہُنٛد اِستِمال ۔ یہِ آسہِ رٛیگولیٹری سِسٹَمُچ اکھ آعلا ترجیحی ۔ ساَری تأَلیمی سِسٹَم آسَن ہِوی موٗعیارٕکۍ، یوٗتام آڈِٹ تہٕ اِنکشافَن ہُنٛد توٗلُق چھُ تہٕ ییم اِدارٕ آسن نہٕ نفع کماونہٕ کہِ غرضہٕ اِستِمال کرَنہٕ یِوان ہَرگاہ کاٗنہہ علاوِ اِدارٕ آسہِ، تتھ مَنٛزِیِیہِ دُبارٕ سرمایہِ لاگنہٕ ۔ ماَلی مالَن مُتلِق یِن شَفاف اِنکشاف کرَنہٕ اَتھ منٛز آسَن تِم مالہٕ تہٕ شاَمِل یِمَن ہُنٛد توٗلُق شِکایژَن ہِنٛزِ بازیاَبی سِتۍ چھُ۔ مُدعا چھُ سہ عوٗأمی منظوٗری ہُنٛد موٗعیار نَظرِ تَل تھَوُن یُس این اَے سی مُکمَل جانچ کرَنہٕ کہِ غرضہٕ اَتھ نِظامَس فراہم کرِ۔ این اۍچ ای آر سی کرِ رٛیگولیٹری مَقصَدٕ باپتھ اَتھ اکھ أہم ڈیمِنشَن تصوٗر۔

18.13 سَرکاٗری تہٕ غاٗر سَرکاٗری اہٕچ ای اَیزَن ہِتہٕ کرِ رہگولیٹری نِظام مَساٗوی سوٗلوٗکھ۔ رہگولیٹری نَظام گژھِ تاٗلیمہِ اَنٛدر عوٲمی خِدمَت چَھن کوٗشِشَن ہنٛز حوصلہٕ اَفزاٗیی کرُن۔ قونوٗن سازیچَن کارواٗیِیَن مُتلِق آسَن کَم کھوتہٕ کَم مُشترکہٕ رہنُما اوٗصوٗل، یِمَو ہِتہٕ پرٛایویٹ اہٕچ ای اَے تَشکیل یِن دِنہٕ۔ یِم مُشترکہٕ اوٗصوٗل کرَن بہتَر حکوٗمتی اِقدام، ماٗلی اِستحکام، سیکورٹی، تاٗلیمی نَتیجہٕ بہَم تہٕ اِنکشافَن مُتلِق روزِ شَفاٗفیَت۔

18.14 تِم پرٛایویٹ اہٕچ ای اَے یِمَن عوٲمی خِدمتُک تہٕ عوامس مُتلِق جَذبہٕ آسہِ، تِہنٛدِس اِرادَس یِیہِ فیٖسُک تعیُن کرنَس نِسبَتھ تَرقی پَسنٛد نِظامہٕ دٕسی حوصلہٕ اَفزاٗیی کَرنہٕ۔ مُختلِف قِسمہٕ کیٛن اِدارَن ہِنٛدِ باپَتھ فیٖسُک زیادٕ کھوتہٕ زیادٕ حَد نظر تَل تھٲوِتھ یِیہِ تِمَن وۄتھبَو دِنہٕ۔ اَتھ سِلسلَس مَنٛز یِیہِ یِہنٛز گُنجاٗیِش وُچھنہ، یُتھ اِنفرٲدی اِدارٕ مَنفی طور مُتاثِر گژھَن نہٕ۔ لِحاظا یِن فیٖس مُقرر کرَنہٕ کِس سِلسِلس مَنٛز شَفاف طور طریقہٕ وَرتاونہٕ۔ اَمہِ ہِتہٕ ہیٛکَن پرٛایویٹ اہٕچ ای اَیز آزادانہٕ طور پَننین پرٛوگرامَن ہِنٛدِ خاطرٕ فیٖسُک تعیُن کرِتھ۔ یوٗدوَے یہِ طَے کرَنہٕ آمتین اوٗصوٗلَن ہِنٛدِس داٗیرَس مَنٛز آسہِ، تَمہِ پَتہٕ تہٕ یِیہِ وُسیع پیمانَس پیٹھ رہگولیٹری موٗعیارَو مُتاٗبِق پرٛایویٹ اہٕچ ای اَیزَن خاص تیدادَس مَنٛز پَننین طاٗلِبہِ علمَن فرٛی شِپ تہٕ وَظیفہٕ بہَم کَرنہٕ خاطرٕ حوصلہٕ اَفزاٗیی کَرنہٕ۔ تَمام فیٖس تہٕ باقٕے چارجِز آسَن شَفاف طرزٕکی یِم پرٛایویٹ اہٕچ ای اَیو طَے آسَن کرٕی ہِتہٕ۔ یِمَن مَنٛز یِیہِ نہٕ داٗخلَس دوران مَن ماٗنی کرِتھ کانٛہہ ہُر کَرنہٕ۔ یہِ میکَنِزم بَروے کارَ اَنہٕ ہِتہٕ سَپدِ لاگَتھ ووٗصوٗلی مُمکِن، یِیمہِ ہِتہٕ یہِ کَتھ یَقیٖنی بنَہِ زِ اہٕچ ای اَیز ہیٛکَن پَنٕنیٖز سَماجی ذمہٕ واٗری پوٗرٕ کرِتھ۔

19. آعلا تاٗلیمی اِدارَن ہِنٛدِ باپَتھ کارگرَ اِنتِظامیہَ تہٕ قیادَتھ

19.1 کارگرَ اِنتِظامیہَ تہٕ قیادَتھ چھےٚ آعلا تاٗلیمی اِدارَن مَنٛز تھدِ درجُک تہذیبی موٗعیار تہٕ اَختراع پاٗدٕ کرَنَس مَنٛز مَدَتھ کَران۔ بھارتہٕ سان چھےٚ دُنیاہ کیٛن تَمام آعلا دَرجہٕ کیٛن تاٗلیمی اِدارَن ہنٛز مُشترکہٕ خَصوٗصیَتھ یِمَن اِدارَن ہِنٛدی قاٗیِد خودمختاٗری تہٕ بہترین پاٗٹھی قاٗبلیت کِس بُنیادَس پیٹھ تاینات کرٕنۍ۔

19.2 اَکِہ مُناسِب دَرجہٕ بَنٛد ایکرِڈِیشَن نِظامہٕ تہٕ دَرجہٕ بَنٛد خودمختاٗری دٕسی تہٕ اَکِس مَرحلہٕ وار طریقَس مَنٛز آسہِ قریبَن پَنٛدہَن وَریَن ہِنٛدِ وَکھتہٕ پَتہٕ بھارتہٕ کیٛن تَمام ہایَر ایجوکیشَن اِنسٹیٹوٗشَن ہُنٛد مَقصَد خود مختار اِدارٕ بَنِتھ اِحترام تہٕ آعلا موٗعیار حاٗصِل کرُن۔ آعلا دَرجہٕ کِس قیادَتس تہٕ اِنسٹیٹوٗشنَل کلچرَس وۄتھبَو دِنُن یَقیٖنی بَناونہٕ باپتھ یِن تَمام اہٕچ ای آیَن مَنٛز قدَم

ٹُلنۂ ۔ مُنأسِب دَرجہٕ ایکرٛڈِیٹیشن واتنَس پیٹھ ییٚہِ مانٕنہِ زِادارٕ چھُ اَمہِ قدمہٕ باپتھ تیار۔ اَمہِ پَتہٕ ییٚہِ بورڈآف گورنرس قائیٚم کرَنہٕ یُس آعلا تأعلیٖم یافتہٕ ، با صلأحیَتھ تہٕ با ضمیٖر نفرَن پیٹھ مُشتمِل آسہِ تہٕ یِمو اِدارَس نِسبَتھ مُستحکم صَلأحِیژَن تہٕ ذِمہٕ دأرِیَن ہُنٛد ثبوٗت دِیُتمُت آسہِ۔ بی او جی یَس یِن اِدرٕ کُنہِ بیرٛوٗنی مُداخلتہٕ وَرأی چَلاوٕنٕکی، اِدرٕکِس سَربراہَس سان تَمام تایناتی عملہٕ مَنٛز اَنٛنٕکی تہٕ نظم ضبطس مُتلِق تَمام فأصلہٕ نٕنٕکی اختیار دِنہٕ۔ اَتھ مَنٛزآسہِ اکھ وٕسیع قونوٗن سأزی یوسہٕ اَمہِ بروٚنٛہِہ دوٚیمہِ قونوٗن سأزی ہندی خلاف وَرزی ہٕنٛدی مَد رَد کرِ تہٕ کرِ اَہِن ، تقرُری ، کامہِ کارٕکی اوصوٗل ، قأیدِ تہٕ بی او جِہُنٛک کِردار تہٕ ذِمہٕ دأری فرَاہَم۔ بورڈٕ طرفہٕ بَناونہٕ آمژٕ مأہرَن ہٕنٛزِ کمیٹی ڈٕسی یِن بورڈٕکی نٔوی رُکن بَدِکَڈنہٕ ۔ تہٕ بورڈٕکٮ۪ن نوٚن رُکنَن ہنٛد اِنتخاب ییٚہِ بزاتہِ خوٗد بی او جی ڈٕسی کرَنہٕ ۔ میمبرَ مُنتخِب کرَنَس دوران ییٚہِ اِنصافُک تہٕ ایمانٛدأری ہُنٛد خاص خیال تھاونہٕ زِاَتھ عملہِ دوران یِن تَمام اٮ۪چ ای آے مُتحرِک کرَنہٕ،تِمَن ییٚہِ مَدَتھ کرَنہٕ تہٕ 2035ہَس تام یِن یِم خوٗد مختار بَناونہٕ تہٕ بٔنیِہ آسہِ یِمَن با اختیار بی او جی۔

19.3 بی او جی آسہِ توٗلُق دَرن نِشہِ تَمام صاف و شَفاف ثبوٗتو تہٕ لأزِم رِکاڈو ڈٕسی ذِمہٕ دار تہٕ جَواب دِہہ۔ بی او جی آسہِ اٮ۪ن اٮ۪چ ای آر سی ڈٕسی اٮ۪چ ای سی اَے کہو ہِدایتو مُتأبِق تَمام رِگولیٹری ہِدایتَن پیٹھ عمل کرَنہٕ باپتھ ذِمہٕ دار۔

19.4 تَمام آعلا عوہدِدار تہٕ اِدارَن ہٕنٛدِ باپتھ سَربراہ یِن تِمہِ یوت شخص بَناونہٕ یِمَن سارِوے کھوتہٕ زیادٕ اکیڈیمِک کالِفکیشن آسہِ تہٕ بٔنیِہ آسکھ اِنتظأمی مالمَن ہُنٛد فہم آسنس سٟتی سٟتی قأیدانہٕ صَلأحیَتھ تہٕ پیچیدٕ مالمہٕ أنزراوُنٕچ توژھ۔ اٮ۪چ ای آیَن ہٕنٛدی سَربَراہ کرَن أیِنی قدرَن تہٕ کُلہِم آیِنی نِگرأنی سان پایدار، سمأجی ، ذِمہٕ دأری ، ٲلِتھ کأم کرَنٕکِہ جذبُک ، اِجتِماعت ، بیٚون بیٚون قِسمہٕ کٮ۪ن لوٗکَن سٟتی کأم کرٕنچہِ صَلأحِیژ تہٕ مثبت نَظریہَ ہَس مُتلِق وابستگی ہُنٛد مُظأہرٕ۔ اَمہِ باپتھ کرِ بی او جی اکہِ شَفاف، غأر جانِبدار تہٕ قأبلہِ بھرَوسہٕ عملہِ ذٔریہِ نامور مأہرَن ہٕنٛزِ کمیٹی ڈٕسی یوسہٕ بی او جی یَن تشکیل دِژمٕژ آسہِ اِنتخاب ۔ مُنأسِب ماحول تہٕ کَلچرَ یقیٖنی بَناونہٕ باپتھ چھُ عوہدُک میٚاد سٟلِٹھے أہَم ۔ اَتھ سٟتی ییٚہِ قیادتُک سِلسِلہٕ سٔرتھ سوٗچِتھ ترتیب دِنہٕ یُتھ نہٕ اِدارُک بہتریٖن چَلن قیادتھ تبدیٖل سَپدنہٕ سٟتی خَتم سَپدِ۔ مُنأسِب پأٹھی یِن لیڈرشِپ تبدیٖلیہِ کرَنہٕ یُتھ صحیح پأٹھی کأم کار سَپدِتھ ہیٚکہِ۔ بہتریٖن سَربَراہ بَدِکَڈِتھ ییٚہِ تِمَن ترَقی دِنہٕ یُتھ تِم پایہِ پایہِ آعلا عوہدَن تام واتِتھ ہیٚکَن۔

19.5 مُنأسِب فنٛڈِنٛگ ،قونوٗنی اختیار تہٕ مَرحلہٕ وار طٔریقہٕ خوٗد مُختأری فرَاہَم سَپدنہٕ پَتہٕ آسہِ تمام اٮ۪چ ای آیَن اِدارتی سَر بُلنٛدی ، مُقأمی لوٗکَن سٟتی رَشتس مألیأتی ایمانٛدری تہٕ جَوابدِہی نِسبَتھ پَنُن عزم ہاوُن۔ پرٛتھ کانٛہہ اِدارٕ بَناوِ حکمت عملی

سان اِنسٹیٹوشنَل پلان ییٚمہِ کہِ بَدولتہٕ اِدارٕ پہَل کٔرِتھ پَننہِ ترقی ہُنٛد تَشخیص کٔرِتھ تہٕ مُقرر کَرنہٕ آمتی نِشانہٕ پرٛاوِتھ ہیٚکہِ یوٗسہٕ پَتہٕ عوٲمی فَنڈِنٛگ ہنٛزٕ بُنیاد بَنہِ۔ آے ڈی پی ییٚہِ بورڈ ممبرَن ، اِدارٕ جاتی سَربراہَن ، فیکَلٹی، طٲلِبہِ علِمَن تہٕ عملہٕ چہٕ مُشترکہِ شَمولیتھ سیٚتۍ تَشکیل دِنہٕ۔

حِصہٕ III زوٗن دِنٕس لایَق باقی کلیدی گوشہٕ

20. پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیٖم

20.1 پیشہٕ وَرتیارکرَنٕس مَنٛز گژھِ اخلاقی تٲلیٖم تہٕ عوٲمی مَقصدن ہنٛزٕ اَہمیَتھ، نَظم و ضَبطٕچ تربیَتھ تہٕ عملی تٲلیٖم زیرِ نَظر آسنۍ بُنیٲدی طور گَژھِ اَتھ مَنٛز تَنقیدی تہٕ بیٚون بیٚون شوعبَن ہُنٛد سوچ ، مُباحثہٕ ، تَحقیق گُفتگو تہٕ اِختراع شٲمِل آسُن۔ یہِ مَقصَد پرٛاونہٕ باپتھ گَژھِ نہٕ پیشہِ وَرانہٕ تٲلیٖم کاٗنٛسہٕ ہنٛز سپیشلٹ نِشہِ علحیدٕ روٗزِتھ حاصِل۔

20.2 ییٚتھ گٔنٛز چھیٚہ پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیٖم کُلہَم آعلا تٲلیٖمی نِظامُک اَژھیُن حِصہٕ بَنان۔ کُنہِ زَرعی یوٗنوَرسِٹیَن ، قونوٗنچہ یوٗنوَرسِٹیَن ،طِبی صِحتَس مُتلِق یوٗنوَرسِٹیہِ ، ٹیکنیکی یوٗنوَرسِٹیہِ تہٕ دوٚیِمَن شوعبَن مَنٛز کُنٛز اِدارَن ہُنٛد مَقصد آسہِ تِم گٔژھِر شوعبہٕ جاتی اِدارٕ بَنٕنۍ ییٚتہِ جامع تہٕ گٔژھِر شوعبَن ہنٛز تٲلیٖم پیش کَرنہٕ ییٚہِ ۔ سارۍ اِدارٕ اَدِ تِم پیشہٕ وَرانہٕ تٲلیٖم یا جَنرل تٲلیٖم فَراہَم آسن کَران تِم سارۍ رَٹَن 2030 ہَس تام نامیاتی طور تِمَن اِدارَن / کلسٹَرن ہنٛز جاے یِم کُنہِ رُکاوٹہٕ وَرٲے تہٕ اَکہِ مَربوٗط اَنٛدازٕ کٲم کرَن۔

20.3 ذرعی تٲلیٖمہِ تہٕ اَتھ سیٚتۍ مُنسلِک شوعبَس مَنٛز ییٚہِ نَوِ سَرٕ زُوٗ زِنہٕ تراونہٕ۔ یوٚدوَے زَن مُلکچَن تَمام یوٗنوَرسِٹیَن مَنٛز ذرعی یوٗنوَرسِٹیَن ہُنٛد شَرح 9 فیصَد چھُ تاہَم چھُ تَمام آعلا تٲلیٖمی اِدارَن ہنٛدِ اِندراجہِ مُقابلہٕ اِنرولمینٹ طٲلِبہِ علِمَن ہُنٛد اِنٛدراج ذرعی تہٕ اَتھ سیٚتۍ مُنسلِک سایِٔنٛس مَنٛز اَکھ فیصَد کھوتہٕ کَم۔ اگرِ کلچرتہٕ اَتھ سیٚتۍ مُنسلِک شوعبَن ہنٛز گُنجٲیِش تہٕ موعیار ییٚہِ بَڑھاونہٕ یُتھ ذرعی پٲداوارَس مَنٛز ماہِر گرٛیجویٹَن ، ٹیکنیشنَن ، نٔوِنہٕ تحقیقہٕ ، نٔوِن ٹیکنالجی تہٕ نٔوِو طور طٔریقو ذٔرِ بہتر سپدِتھ ہیٚکہِ۔ اگرِ کلچرل تہٕ ویٹنری سایِٔنٛسن مَنٛز عام تٲلیٖمہِ سیٚتۍ جوٗڑِتھ پرٛوگرامَن ہنٛدِ ذٔرِ پیشہٕ وَرتیارکرَنٕس مَنٛز ییٚہِ وُژھ اَنہٕ۔ ذٔرعی تٲلیٖمہِ ہُنٛد زوٗن ییٚہِ تِتھۍ پیشہٕ وَرتیارکرَنٕس کُن پھِرنہٕ یِمَن مُقامی ماحول ، رِوٲیتی تٲلیٖم ، نٔوی ووتلہٕ ؤنۍ ٹیکنالجی، نوزُکِ مَسلَن ہُنٛد فہم، مِثالے ذٔرعی پٲداوارَس مَنٛز کمی سَپدٕنۍ، ماحولیاتی تبدیلی تہٕ بَڑونہِ آبٲدی باپتھ غذٲیی خود کفالت بیترِ سمجھنٕچ تہٕ

اِستِمال کرَءنچ صلاحیت آسہِ ۔ تِم اِدارِیم ذٲرعی تأعلیم فراہم کران چھِ گژھَن مُقأمی لُکَن سۭدِ سۭوٚد فأیدٕ واتہٕ ناوٕنۍ۔ اکہِ قدمہٕ رٔنگۍ ہیٚکَن ذٲرعی ٹیکنالجی پارکہٕ قأیِم کرنہٕ یِتھ یُتھ ٹیکنالجی ہِنٛدِس ووتھ واشرَس تہٕ قأبلہِ تأیِید طور طریقن پوچھر میلِتھ ہیٚکہِ۔

20.4 قونوٗنی تأعلیم چھیٚہ عالمی سۆتھرِس پیٹھ مسابقتی آسنچ ضۆرۆرتھ یُتھ بہترین مہارت تہٕ نوٚ ٹیکنالوجی پانہٕ نأوِتھ وٕسیع پیمانَس پیٹھ صٔحیح وَکھتَس پیٹھ اِنصاف فراہم کرنہٕ ہیٚکہِ یِتھ۔ یِتھ گژھِ یہِ اِنصاف چَن ، سمأجی ، مأ لی، سِیأسی تہٕ آینی قدرَن نِشہِ وأقف تہٕ آراستہٕ کرٕنۍ تہٕ جَمہوٗری عملہِ ، قونوٗنی طٔریقہٕ تہٕ اِنسأنۍ حۆقوٗقن ہِنٛدِ ذٔسی قومِس تأمیر نوَس کُن رہنُمأیی کرٕنۍ۔ قونوٗنی نِصاب تأعلیم گژھِ ماشعرتی پوٚت مَنٛظرِ سان شہادَت چہٕ بُنیأز پیٹھ، اِنصافکی اوٚصوٗل تہٕ قونوٗنَن ہِنٛدی اوٚصوٗل عَملاونۍ تہٕ باقے مُتلقہٕ مواد مُنأسِب پأٹھی ظأہِر کرُن۔ رِیأستی اِدارِیم قونونی تأعلیم فراہم آسَن کران گژھَن مُستقِل کیٚن وٕکیلَن تہٕ جَجَن دوٚن زَبأنیٚن مَنٛز تأعلیم دِنۍ۔ اکھ اَنٛگریزِس مَنٛز تہٕ بیٚیہ تتھ رِیاستی زَبأنۍ مَنٛز یتھ رِیاستَس مَنٛز اِدارٕ قأیِم آسہِ۔

20.5 صحتَس مُتلِق تأعلیمہِ چھُ وُسعت دِءنچ ضۆرۆرتھ یُتھ زَن تأعلیمی پرٛوگرامُک وَکھ، ساخت تہٕ طریقے کارِ گژھیٚتوٕ ذٔسی اَدا کرنہٕ یِنہٕ وألِس رولَس سیٚتۍ رٔلِتھ ہیٚکہِ۔ طألِبہِ عٔلمَن یِن مُسلسَل وَقفن مَنٛز پرٛایمرٛی کیٚر تہٕ سیکنٛڈری ہسپتالَن مَنٛز کأم کرنکہِ غرضہٕ اِمتِحان ہیٚنہٕ۔ یِتھ کٔنۍ زَن أسی زانان چھِ زِ لوکَن چھیٚہ ہیلتھ کیٚرس اَنٛدر بیٚون بیٚون پَسنٛدٕ لِہازا گژھِ صحتَس مُتلِق تأعلیمی نِظام مربوٗط آسُن۔ یانے ایلوپیتھک میڈیکل ایجوکیشن کیٚن تمام طألِبہِ عٔلمن گژھِ آیور ویدا ، یوگا ،نیچروپیتھی ،یوٗنانی ، سِدھا تہٕ ہومیوپیتھی تہٕ باقے طریقے ابلاجَن ہِنٛز بُنیأدی زانکأری آسٕنۍ۔ صحتَس واتنَس مُتلِق تأعلیمہِ ہِنٛدیٚن تمام قِسمَن مَنٛز گژھِ صحتَس واتنہٕ کیٚن اِحتیاتَن تہٕ کمیوٗنٹی دَواہَن پیٹھ زبر دَس زور دِنہٕ یِن۔

20.6 تیکنیکی تأعلیمہِ مَنٛز شأمِل اِنجنیرٛنگ ، ٹیکنالوجی ، مینیجمینٹ ، آرکیٹیکچر ، ٹاوَن پلانِنگ ، فارمیسی ، ہوٹل مینیجمینٹ ، کیٹرِنگ ٹیکنالوجی بیترِ مَنٛز ڈِگری تہٕ ڈِپلوما چھِ بھارتچہِ کُلہم ترقی باپتھ واریاہ أہم۔ یِمن سیکٹرَن مَنٛز آسہِ نہٕ صِرف آعلا تأعلیم یافتہٕ اَفرأدی قوٗتھ باپتھ بارِ مَنٛگ ، بٔلکہِ آسہِ یِمَن شوعبَن مَنٛز نوٚبر تہٕ تحقیقہٕ باپتھ صنعژَن تہٕ آعلا تأعلیمی اِدارَن درمیان اِشتراک کرَءنچ تہِ ضۆرۆرتھ۔ اَمہِ علاوٕ چھیٚہ تیکنیکی تأعلیمہِ تہٕ دوٚیمیٚن شوعبَن درمِیان ٹھٔہری خۭتم کرنہٕ کہِ غرضہٕ اِنسأنی کوٚشِشَن پیٹھ ٹیکنالوجی ہِنٛدِ اَثر و روٚسوٗءنچ ووٚمید کرنہٕ یِوان۔ لِہازا گژھِ تیکنیکی تأعلیمہِ ہُنٛد مقصد آسُن زِ یہِ گژھِ بِسیار شوعبہٕ والیٚن تأعلیمی اِدارَن تہٕ پرٛوگرامَن مَنٛز پیش کرنہٕ یِنۍ تہٕ اَکھٕے گژھِ دوٚیمیٚن شوعبَن سیٚتۍ پۆرٕ وابستہٕ روزنہٕ خأطرٕ موقن پیٹھ پۆرِ پۆر ظون دِنۍ۔ بھارَت گژھِ جوانَن ہُنٛد روزگار بڑاونہٕ باپتھ صحتھ، ماحولیات تہٕ پوٚشنہِ زِنٛدگی ہِنٛدِ حوالہِ اَنٛڈر گریجویٹ ایجوکیشنہِ مَنٛز جنوٗمِک

سِٹڈِیز، بیوٹیکنالوجی، نینوٹیکنالوجی، نیورو سائنس علاوٕ آرٹِفِشَل اِنٹلجَنس (اے۔اَے)، 3۔ڈی مِشینِنگ، بَڈِن اعدادو شُمارَن ہُنٛد تَشخیص تہٕ مِشین لرنِنگ ہِوٕن وُٹھ سان أہمیَتھ لَبَن والِبن خاص شوعبَن مَنٛز پیشہٕ ورانہٕ تیار کَرنَس مَنٛز رہنُمائی کرُن۔

21. تأعلیمہِ بالغاں تہٕ وُمرِ باپتھ ہیچھُن

21.1 بُنیأدی خانٛدگی، تأعلیم پراون تہٕ روزگار ژھانڈُن گژھن پرٛتھ اِنسان ہِنٛدی بُنیأدی حقوٗق مانٛنہٕ یِن۔ خانٛدگی تہٕ بُنیأدی تأعلیمہِ سِتۍ چھُ فردس باپتھ ذأتی، سمأجیأتی، اِقتصأدی تہٕ وُمرِ ہیچھنہٕ کِنۍ موقن ہُنٛد اکھ نوٚو سمسار کھُلان یِمو سِتۍ سُہ ذأتی تہٕ پیشورانہٕ ترقی کران چھُ۔ سمأجی تہٕ قومی سطحس پیٹھ چھِ خانٛدگی تہٕ بُنیأدی تأعلیم طاقتور قوّت ہُراون وألی یِم زن ترقی ہِنٛزن کوٗشِشن ہِنٛز کامیأبی ہُراوان چھِ۔ مُلکن ہُنٛد عالمی عداد و شُمار چھُ ہاوان خانٛدگی ہِنٛدِس شرحس تہٕ فرد ہِنٛدِس جی۔ڈی۔پی ہَس منٛز چھُ پانوأنی رِشتہٕ۔

21.2 دریں اثنا چھِ برأدری منٛز ناخانٛدٕ آسنَس واریاہ نوقصانات، یِمن منٛز بُنیأدی مألی سودا نہٕ کرِتھ ہیکُن، قیمتھ دِتھ چیزن ہُنٛد تیداد تہٕ قِسم نہٕ وُچھِتھ ہیکُن، نوکرین، قرضن تہٕ خدماتن باپتھ فارم نہٕ برِتھ ہیکُن وغأرٕ۔ میڈیاہَس منٛز خبرن تہٕ رأے عامأہک پتہٕ نہٕ روزُن، رأبطِہ باپتھ تہٕ کاروبار خأطرٕ رِوایتی ڈاکک اِستعمال کرُن، زِندگی تہٕ روزگار باپتھ انٹرنیٹ تہٕ باقی ٹیکنالجی ہُنٛد اِستعمال نہٕ کرِتھ ہیکُن، سڑکِہ پیٹھ حِفاظتی اِقداماتن ہُنٛد پتہٕ نہٕ آسُن تہٕ تِم نہٕ ورتاون، بحیثیت ہندوٗستانِکِس شہری ہِنٛدی حقوٗقن تہٕ فرأیِضن نِشہِ بے خبر روزُن، فن تہٕ ادبُک حض نہٕ تُلِتھ ہیکُن۔ یِم اہلیتہ چھے اکھ بوڈ فہرست یِم زن تأعلیمہِ بالغاں باپتھ تصوُرأتی اِقدام تُلِتھ پرٛاونہٕ ہیکن یِتھ۔

21.3 ہنٛدوٗستان تہٕ دُنیاہس منٛز زبردست جأیِزٕ تہٕ تشخیص چھُ صاف پأٹھۍ ہاوان زِ رضاکارانہٕ تہٕ برادری شمولیت تہٕ جدیدیت چھےٚ تأعلیمہِ بالغان باپتھ سبٛھاہ اہم، تہٕ سِتۍ سِیأسی قوّت اِرادِیت، تنظیمی ڈانچہٕ، موزوٗن منصوٗبہٕ بنٛدی، کأفی مألی اِمداد، اہلیت بُڈراون وألی ووٗستاد تہٕ رضاکار تہٕ کامیاب خانٛدگی ہِنٛدیو پرٛوگرامو سِتۍ چھِنہٕ صِرف بالغن منٛز خانٛدگی بڈاوان، بلکِہ چھُ برأدری منٛز تمامن شُرِن ہِنٛدِ باپتھ تأعلیمہِ ہِنٛدِ تقاضہٕ تہِ بڈاوان تہٕ سِتۍ مثبت سمأجی بدلاوٕ باپتھ برادری ہُنٛد شراکت تہِ بڈراوان۔ قومی خانٛدگی مِشن ییلہِ 1988ء منٛز شوٗروٗ کرنہٕ آیہِ، یہِ أس زیادٕ تر رضاکارانہٕ شمولیت تہٕ لُکن

ہۺدِس اشتراکس پیٹھ مبنی، ییمہِ ۂتۍ 1991-2011ء ہَس دوران خوتوٗنو سان قومی خاۺدگی منٛز نُمایاں اضافہٕ گوٚو، تہٕ امہِ ۂتۍ سَپُد ازکل کٲبِن سماجی مٔثلن پیٹھ گُفت و شنید تہِ شورُو۔

21.4 تأۍلیمہِ بالغاں ہۺدِ باپتھ حکوٗمتی جدید اِقدامات۔ خاصکر لُکن ہنٛزِ شرکت، ٹیکنالجی سیوٚد تہٕ فٲیِدٕ منٛد حِسابہٕ رلاونہٕ یِم سأری چیز ہیکن ٪ 100 خاۺدگی ہُنٛد اہم مقصد حأصِل کرِتھ پڑاونہٕ یِتھ۔

21.5 گوڈنِتھ ییہِ این، سی،آر،ٹی ڈٔسۍ تأۍلیمہِ بالغاں باپتھ تأۍلیمی نصابُک ڈاۺچہٕ، اکہِ اِکأیی طرفہٕ بناونہٕ، یۄسہٕ تأۍلیمہِ بالغاں کِس موجوٗدٕ تجرُبس کأم ہیتھ خاۺدگی، گرینڈ ہیچھنٕز بُنیأدی تأۍلیم، روزگارٕ باپتھ، ہونرِ باپتھ تھکیُن لایق نِصاب بناوِ۔ بالغن ہنٛزِ تأۍلیمہِ ہۺدِس اتھ ڈانچس منٛز آسن کم سے کم پأنٛژن قِسمن ہۺدی پرٛوگرام، یِمن صاف تہٕ واضح نتیجہ آسن (a) بُنیأدی خاۺدگی تہٕ گرنٛز ہنٛز زان (b) زِۺدگی باپتھ اہم ہونر (مأل خاۺدگی، ڈِجِٹل خاۺدگی، تجأرتی ہونر، صحیح حِفاظت تہٕ زانکأری، بچہٕ سُنٛد پاداکھ تہٕ تأۍلیم تہٕ کُمیچ بہبوٗدی۔ (c) روزگارٕ باپتھ ہونرن فروٗغ (مُقأمی طور روزگار پڑاونہٕ باپتھ) (d) بُنیأدی تأۍلیم (بشمول تیأری، مٔنٛزِم تہٕ سیکنڈری سطحچ۔ (e) مُسلسل تأۍلیم (آرٹس، سائنس، ٹیکنالجی، ثقافت، کھیل کوٗد تہٕ تفریح، مُقأمی لُکن ہۺدِ دِلچسپی ہۺدی موضوٗع یا مُقأمی ہیچھن والین ہۺدِ باپتھ مِثالے زِۺدگی باپتھ اشھد ہونرن باپتھ مواد)۔ یہِ ڈانچہٕ تھوِ یہِ ذہن نشین زِ یہ نسبت بچن ہۺدِ چھِ بالغن باپتھ وکھٕ پرناونکہِ تہٕ ہیچھناونکی طریقہٕ ضروٗرتھ آسان۔

21.6 دوٚیِم اکھ موزوں ڈاۺچہٕ ییہِ یقیٖنی بناونہٕ تاکہِ تمام بالغن روزِ تأۍلیمہِ بالغان تہٕ وُمرِ ہۺدِ باپتھ ہیچھنس تام رسأیی۔ امہِ باپتھ اکھ بہتر قدم آسہِ تأۍلیمہِ بالغان باپتھ سکوٗل اوقاتو پتہٕ سکوٗل تہٕ سکوٗل کمپلیکس ہفتہٕ کٲبِن پٔتۍ مِن ڈٔہن تہٕ یِہنٛزِ لایبریری، یِم زن آئی، سی،ٹی ۂتۍ لیس آسن ییلہِ مُمکِن آسہِ تأۍلیمہِ بالغاں، برادری ہۺدِ شأمِلاتہٕ تہٕ جأیی ہنٛز کارکردگین ہۺدِ باپتھ استعمال باپتھ یِلہٕ۔ سکوٗلی تہٕ تھزِ تأۍلیمہِ، بالغن ہۺدِ باپتھ تہٕ پیشورانہٕ تأۍلیمہِ باپتھ وسیلن ہۺدِ ڈٔسۍ پأنٛژن قِسمن ہنٛزِ تأۍلیمہِ باپتھ فأیِدٕ منٛد۔ یِمو وجہو کِنٛز ہیٚکوکھ بالغن ہۺدی تأۍلیمی مرکز بأقی عوامی اِدارن یعنے ایچ،آی،آئی تہٕ روزگار باپتھ تربیتی مرکزن ۂتۍ رلأوِتھ۔

21.7 تریِم، نصابُک ڈانچہٕ تمام پانٛژن قِسمن ہنٛز بالغ تأۍلیمہِ، یِتھ کٔنٛز یہِ بالغن ہنٛزِ تأۍلیمہِ ہۺدِس ڈانچس منٛز وکھناونہٕ آمُت چھُ، بالغ ہیچھن والین تام واتناونہٕ باپتھ چھِ ہیچھناون تہٕ تأۍلیم دِنہٕ والین ہنٛز ضروٗرتھ۔ یِمن ہیچھناون تہٕ پرناون

والبن ییہِ قومی، ریاستی تہٕ ضلع سطح کیو وسیلہٕ والیو اِدارو ذٲریعہٕ تربیت دِنہٕ، ییمہِ ہٕتی بالغن ہٕنٛدِ تاٗلیمہِ باپتھ مرکز پکناوِنہٕ یِن تہٕ رضا کارن تہٕ پرناون والبن ہٕتی ہم آہنگی پاٗدٕ سپدِ۔ ایچ،ای،آئی سان اہلِ برادری ہٕنٛدٕن ارکانن ییہِ، ایچ،ای،آئی مِشنس تحت، مُقامی برادری ہٕتی ژٕلتھ اکھ لوکٹ کورس کٔرِتھ، رضا کارنہٕ طور بالغن ہٕنٛدِ باپتھ تاٗلیم دِنہٕ وول بناونہٕ یِتھ یا فرد بہ فرد پرناون وول یہِ زن قوم باپتھ اکھ اہم تہٕ ضروٗری خدمتھ مانٕنہٕ ییہِ۔ رِیاستہٕ کرن غاٗر سرکاٗری اِدارن ہٕتی ژٕلتھ کاٗم کٔرِتھ تاٗلیمہِ تہٕ بالغ خاندگی باپتھ کوٗشِشہِ تیز۔

21.8 ژوٗرِم، تاٗلیمہِ بالغاں ہَس منز برادری ہٕنٛدٕن ارکانن ہٕنٛدِ شموٗلیت یقیٖنی بناونہٕ باپتھ یِن تمام کوٗشِشہٕ کرنہٕ۔ سماجی کارکُنن / مُشیرن ییہِ برادری منٛز ووٗن دِتھ سکوٗل تراون والبن، والدنین، کھوٗنی واٗنسہِ ہٕنٛدٕن تہٕ تاٗلیمہِ بالغاں ہَس منزدِ لچسپی تھون والبن پرن تہٕ رضا کارانہٕ طور پرناون والبن ہٕنٛدِ عداد وشُمار جمع کرٕنک اِلتجا کرنہٕ۔ سماجی کارکُن تہٕ مُشیرکرن پتہٕ تِمن بالغ تاٗلیمی مرکزن ہٕتی راٗبطہٕ قاٗیِم کرنہٕ۔ بالغن ہٕنٛدِ باپتھ تاٗلیم ییہِ وسیع پیمانس پیٹھ پرچار کرنہٕ، اشتہارو ذٲریعہٕ تہٕ اعلان کٔرِتھ، تقریبن سرکاٗری تہٕ غاٗر سرکاٗری تنظیمو ہٕنٛدیو کاٗوِشو ہٕتی تہٕ باٗقی مُقامی تنظیمو ذٲریعہٕ۔

21.9 پاٗنٛژِم، کِتابن ہٕنٛز فراٗہمی تہٕ رساٗیی چھےٚ، سانہِ برادری تہٕ تاٗلیمی ادارن منز پرٕنک عادتھ کرنہٕ باپتھ اشد ضروٗری۔ پالیسی چھے وَنان زِ تمام برادری تہٕ تاٗلیمی اِدارٕ، سکول، کالیج، یونیورسٹی تہٕ عوامی کُتب خانہٕ یِن جدید تہٕ مضبوٗط بناونہٕ تاکہِ یِمن یِن کاٗفی مِقدارس منز کِتابہٕ فراہم تھوَنہٕ، یِم زن تمام طاٗلبِ علمن ہٕنٛز ضروٗرژ تہٕ دِلچسپی پوٗرون تہٕ ہٕتی ناکھیس زد افرادن تہٕ باقی دیوانگن ہٕنٛز تہِ۔ ریاستی تہٕ مرکزی حکوٗمتہٕ کرن تِتھی اِقدام زِ دُرستِس مُلکس منٛزروزن سماجی تہٕ اقتصاٗدی طور پتھ کھورِ ورگن ہٕنٛدٕن علاقن تہٕ گاٗمی کھو دوٗر دراز علاقن منزروزن والبن آسن شروجہِ تہٕ رساٗیی آسن واجین کِتابہٕ دٕستیاب۔ دوٚنوے عوٗامی کھو ذاٗتی سیکٹرن ہٕنٛدی اِدارٕ تہٕ اَیجنسی کرن تمام ہندوستاٗنی زباٗنین منز چھپن واجِنین کِتابن ہٕنٛدِس معیارس منٛز خوبصوٗرتی بٕڈراونہٕ باپتھ حِکمتہٕ عملی طے۔ لاییبریرن تام آن لاین واتناویر قاٗیِم کرنہٕ باپتھ یِن اِقدامات کرنہٕ تہٕ ڈِجٹل لاییبریرین ییہِ وُسعت دِنہٕ۔ تاٗلیمی اِدارن تہٕ برادری منزا کاربکارینہٕ والبن کُتب خانن ہٕنٛدِ قیامہٕ باپتھ، چھُ ضروٗری طور موضوٗں مُلاٗزِم تھوَن تہٕ تِہٕنٛدِ باپتھ موضوں نوکری ہٕنٛز وتھ تہٕ سی،پی،ڈی۔ باقین اِقدامن منز آسہِ تمام موجوٗدٕ کُتب خانہٕ مضبوٗط بناوٕنی، گال کھاتس گاٗمتِبن خطن منز دیہی ریڈِنگ روٗم تہٕ کُتب خانہٕ قاٗیِم کرن۔

ہندوستانچہِن زبانٕین منز واریاہ کِتابہٕ میسر تھاوٕنی، گشتی تہٕ شُہرن ہنٛدِ باپتھ لایبریری بناوٕنی، واریاہن موضوٗعاتن پیٹھ دُرستِس ہندوستانس منزٕبُک کلب بناوٕنی تہٕ تٲلیمی اِدارن تہٕ کُتب خانن درمیان اشتراک بڑاوُن۔

21.10 چھیکرس، ٹیکنالجی ییہِ پیٹھٕ کنہِ کٕہن مقاصدن پراونہٕ تہٕ یِمن استحکام بخشنہٕ باپتھ استعمال کرنہٕ۔ بالغن ہنٛدِ ہیٛچھناونہٕ باپتھ یِن معیاری ٹیکنالجی ہیٚتہٕ ایپس، آن لاین کورس / موڈیوٗل، سیٹ لایٹ ٹی وی چینل، آن لاین کِتابہٕ تہٕ آئی، سی، ٹی ساز سامان تہٕ ایڈلٹ ایجوکیشن سینٹر ہشہِ سہوٗلِیات میسر تھاونہٕ۔ یِمن ہنٛدِ باپتھ سرکاری تہٕ اِنسانی خدماتو باپتھ کارکردگی تہٕ ہیٚتی لُکن ہنٛدِ شرودی اشتراک وسیلہٕ بروٗئے کارانہٕ یِن۔ واریاہن صوٗرتن منز ییہِ تٲلیم بالغاں آن لاین یا رلہٕ مِلہٕ طریقہٕ بروٗنہہ پکناونہٕ۔

22. ہندوستٲنؠ زبانن، فن تہٕ ثقافتُک فروغ

22.1 ہندوستان چھُ اکھ ثقافتی خزانہٕ، یُس زن ساسہٕ وادن وٕری یَن دوران فن، ادب، رسوٗماتو، رِوایتو، لِسانیٲتی اِظہارو، فن پارو، ثقافتی قدم جایو تہٕ باقین چیٖزن ہنٛز شکلہِ منز ظٲہِر سپُد۔ دُنیاہکی کروڑٕبدی لوٗکھ چھِ امہِ ثقافتی خزانُک دوہے مزٕ تُلان، سیاحتہٕ باپتھ ہندوستان یِتھ، ہندوستان کہِ آو بھگتُک طریقہٕ مخصوٗص کٕرِتھ، ہندوستانکی پلو تہٕ دستکٲری ہُند سامان ٲلی ہیٚتھ، ہندوستانُک کلاسیکی ادب پٕرِتھ، یوگا تہٕ میڈٹیشن کٕرِتھ، ہندوستانکی فلسفہٕ ہیٚتہٕ مُتاثِر گٔژھِتھ۔ ہندوستانکٕہن خاص تہوارن منز شِرکت کٕرِتھ، ہندوستانچہِ فنہِ موسیقی تعریف کٕرِتھ، ہندوستٲنؠ فِلمہٕ وُچھِتھ۔ یِہےَ ثقافتی تہٕ قودرتی دولتھ چھے پزٕی پٲٹھی ہندوستانس ناقابلِ یقیٖن ہندوستان بناوان۔ یُس زن ہندوستٲنؠ سیاحتُک نعرٕ چھُ۔ ہندوستانچہِ ثقافتی دولتُک رٔژھراوُن تہٕ فروغ گژھِ مُلکہٕ باپتھ سبٹھاہ اہم مانٕنہٕ یُن تِکیازِ یہِ چھُ مُلکُکی شِناختہٕ تہٕ اقتصأدِیاتہٕ باپتھ سبٹھاہ ضروٗری۔

22.2 ہندوستٲنؠ فن تہٕ ثقافتُک فروغ چھُنہٕ صِرف قومہٕ باپتھے یوت ٲہم کِہ اِنفرأدی طور تہٕ اہم۔ ثقافتی بے وأری تہٕ اِظہار چھے اہم اہلیت یوسہٕ یِمن منزٕ پأدٕ گژھِ تاکہِ تِمن ییہِ اکھ پرزنتھُک احساس دِنہٕ تہٕ تِمن باسہِ سُہ پنُن تہٕ ہیٚتی ہیٛچھن تِم باقی ثقافتن تہٕ پرزنتھن ہُندیزتھ تہِ۔ پنٕنِس ثقافتس، ثقافتی تأریٖخس، فنن تہٕ رِواتن کھو زبانٕین ہنٛزٕ جان زانکٲری ذٔریعہِ ہیکہِ تِمن اکھ مثبت ثقافتی پرزنتھ تہٕ خوداعتمأدی حأصِل سپدِتھ۔ لہٰذا چھے ثقافتی پرزنتھ، زانکٲری تہٕ اِظہار فرد تہٕ سمأجی رٔژٕر باپتھ اہم۔

22.3 فنون لطیفہٕ چھِ ثقافت ہیچھناوِنکی بڈ ذٔریعہِ۔ فن چھُ فردس منز ثقافتی پرزنتھ مضبوٗط کرنہٕ علاوٕ، بے دأری سماجن ووٚتھبو دِنس، آگہی ئبڈراونہٕ، تخلیقی صلاحیژ ہُرراونس تہِ مدد کران تہٕ تس اِنفرأدی طور خوش روزنس منز تہِ۔ خوشی پاپر جأیی، آگہی ہُرنی، فردٕسنز ثقافتی پرزنتھ چھِ تِم اہم وجوٗہات زِ تمام قسمن ہٕنٛدِ ہندوستأنی فنون لطیفہٕ گژھن طألبِ علمس تألیمہِ ہٕنٛدِس پرتھ سطحس پیٹھ بہم تھاونہٕ یِنہِ۔ لوٚکٕٹ شُری پانہٕ پیٹھ پالان تہٕ تأليم دِوان۔

22.4 زبان چھے یقینن، فن تہٕ ثقافتس سٟتۍ زِلتھ آسان۔ مختلف زبانہٕ چھے دُنیاہ مختلف طریقہٕ وُچھان تہٕ زبأنی ہُند ڈانچہ چھُ لہذا أکِس بولن وألِس سُند تجرُبہٕ ہاوان۔ خاص کٔرِتھ چھے زبان، دویمِن سٟتۍ، گرِ بأژن سٟتۍ، حکمرانن سٟتۍ، ووستادن تہٕ ووپرن سٟتۍ کتھ کرنہٕ سٟتۍ بولنس پیٹھ اثر تراوان۔ بولنٕک طریقہٕ، تجرُبأتی تخیُل تہٕ پانٛنیار چھُ مشترکہٕ زبان بولن والین منٛز ثقافت موجوٗد آسنٕک عکس آسان۔ ثقافت چھے لہذا سانین زبأنین منز موجوٗد آسان۔ فن، ادبہٕ کِس صوٗرتس منز، ڈرامہٕ، موسیقی تہٕ فِلم وغأرٕ ہیکوکھ نہٕ زبأنی ورأے مزٕدار گنٛزرِتھ۔ ثقافت رژھرانہٕ تہٕ اتھ فروغ دِنہٕ باپتھ پزِ ضرور ثقافچ زبان رژھراونی۔

22.5 بد قسمتی کِنہٕ چھُنہٕ ہندوٚستان چن زبأنین کُن برحق توجہٕ دِنہٕ آمُت تہٕ مُلکن چھُ صِرف پٔتِمِن 50 ہن وٕرِیَن منز یہِ 220 زبانہِ راوٕراومٕژ۔ یونیسکوہن چھُ 197 ہندوستأنی زبانہِ خطرس منز آسنٕک اعلان کورمُت۔ وارِیاہ رسمُل خط روس زبأنی چھے خاص کٔرِتھ ختم گژھنہٕ کِس خطرس منز۔ییلہِ زن یِم زبانہٕ بولن وألی معتبر افراد مران چھُ، یِم زبانہِ تہِ چھے تِمنہٕ سٟتۍ ختم گژھان تہٕ عام طور چھِنہٕ یِم ثقافتی اِظہار چِہ زبأنی بچاونہٕ یا ریکارڈ کرنہٕ باپتھ کانہہ تہِ کوٗشش سپدان۔

22.6 بییہِ یِم ہندوستأنی زبأنی زن سرکأری طور خطرٕ والین فہرستن منز چھِنہٕ مثلن آئینہِ ہٕنٛدِ کِس اردأہِمس شڈیوٗلس منز، تِمن تہِ چھُ مختلف سطحس پیٹھ وارِیاہ خطرٕ درپیش۔ ہندوستأنی زبأنین ہُند ہیچھن تہٕ پرناوُن گژھِ سکوٗلی تہٕ تھزِ تأليمہِ ہٕنٛدِس پرتھ سوتھرِس پیٹھ شأمِل کرنہٕ یُن۔ زبانین ہٕنٛدِ باحرکت تہٕ علمی روزنہٕ باپتھ گژھِ ہیچھنُک تھدِ قسمُک سِلسِلہٕ آسُن تہٕ یِمن زبأنین منز چھاپ سپُدمُت مواد، کِتابہٕ، ورک بُک، ویڈیو، ڈرامہٕ، شأیری، ناولہٕ، میگزین وغأرٕ گژھن وفوٗر آسنہِ۔ زبأنی گژھن مُصدقہٕ پأٹھی لفظن تہٕ ڈِکشنری لوگاتن ترمیم کران روزٕنی، یِمن وسیع واتناویر آسہِ، تاکہِ وارِیاہ رواں مثلہٕ تہٕ تصوٗرات ہیکن یِمن زبأنین منز پُر اثر پأٹھی وٕرتھناونہٕ یِتھ۔ یُتھ ہیوٗ ہیچھنہٕ باپتھ مواد، چھاپ سپُدمُت مواد، تہٕ دُنیاہکین زبانن ہٕنٛدِ موادُک ترجمہٕ، لگاتار لفظیات منز ترمیم، چھُ دُنیاہ کیو مُلکو ذٕسی انگریزی، فرانسیسی، جرمن، یہوٗدی، کوریأیی تہٕ

جاپأنی زبأنین منز کرنۍ یِوان۔ ووٚنی گوَ ہندوستان چھُ، یُتھ ہیچھناونۍ باپتھ چھاپ مواد تۍ لوگاتھ یُس زبأنین زِنٛدۍ تۍ رواں تھوِہے برونہہ کُن انٛس منز ہناسُست روٗدمُت۔

22.7 بیٚیہِ چھُ واریاہو اِقدامو باوجوٗد تۍ زبان پرناون والین ہونرمنٛد ووستادن ہنٛزِ ہندوستانس منز سٮ۪ٹھاہ کمی روٗزمٕژ۔ زبان پرناونۍ کِس عملس منز تِہ گرٛھِ تجرُباتی بہتری اٟنِتھ نہ صرِف بس ادبس، لفظیاتس تۍ زبأنی ہنٛدِس گریمرس پیٹھ زور دِتھ بلکہِ عام بول چالس تۍ اتھ منٛزپانۍ وأنی کتھ کرنس پیٹھ تِہ گرٛھِ زور دِنۍ یُن۔ زبأنی گرٛھن زیادٕ کھوتۍ زیادٕ خصوٗصی طور کتھ باتھ ہیچھنۍ تۍ ہیچھناونۍ باپتھ استعمال سپدٕنی۔

22.8 زبأنی، فن تۍ ثقافت سکوٗل شُرٛین ہنٛدِ پاناونۍ باپتھ اِقدامات آیہِ ژوٗرِمس بابس منز وٚرٛھناونۍ، یِمو منٛزٕ موسیقی فنونۍ لطیفاہن تۍ دستۍ کأرِیَن پیٹھ چھُ سکوٗلی تألیمہِ ہنٛدٮ۪ن تمام مرحلن منز زیادٕ زور دِنۍ آمُت۔ تۍ ٮ۪تی ترٛٮ۪ن زبأنین ہُند فارموٗلا یِیمہِ ٮ۪تۍ کثیر زبأنین فوقیت میلہِ، گرن منز ماجہِ زیوٕ، یِیتٮ۪ن پلہِ تتٮ۪ن ہیچھُناوٕنی، تجرُباتی طور زبانۍ پرناوُنک طرٟیقۍ ژھارُن، مُقأمی مأہرانۍ تجرُبہٕ، مُقأمی بہترین کلاکارن، آرٹسٹن، لیکھن والٮ۪ن، دستکارن تۍ باقین ہنٛز خدمات حأصِل کٔرِتھ تِم مختلف شعبن پیٹھ ہیچھناون وألی بناوٕنی، نصابس منز ہندوستأنی علمُک خُلاصہٕ، قبیلأیی گیان، اِنسأنیات، سائنس، آرٹس، دستکأری، ہونر تۍ کھیلن ٮ۪تۍ ٮ۪تۍ سٟہی پأٹھی شأمِل کرُن، تۍ نصابس منٛزٕ زیادٕ دِلہٕ گی خاصکٔرِتھ سیکنڈری سکوٗلن منز تھزِ تألیمہِ منز، تاکہِ طألبِ علم ہیکن پنٕن مرضی تۍ دِلچسپی حِسابہٕ کورسن منز سٟہی ژأر کٔرِتھ تۍ پانس باپتھ تخلیقی، فنی، ثقافتی تۍ درسی وتھ بدِلِتھ۔

22.9 برونہہ کُن ٹُلنۍ یِنۍ والٮ۪ن اِقداماتن ہنٛز اِمکأنیت بڑاونۍ باپتھ یِن تھزِ تألیمہِ منز تۍ تمہِ علاوٕ تۍ واریاہ اِقدامات کرنۍ۔ گوڈٕنیتھ پیٹھ کٮ۪ن ووٚمِتۍ واریاہ کورس بناوٕنی تۍ پرناوٕنی، یِمو باپتھ اکھ بہترین ووستادن ہُند تدریسی عملہِ بھرتی کرُن پییہِ۔ ہندوستأنی زبأنین ہنٛدِ مضبوٗط محکمہٕ تۍ پروگرام، متوازی ادب، تخلیقی تحریر، فنون، موسیقی، فلسفہٕ تۍ لیکھن یِن مُلکس منز شوروٗ تۍ وُسعتوار کرنۍ۔ تۍ یِمن موضوٗہن منز یِیہِ ژون وٕرِیَن ہُند بی۔ ایڈ دوگنہِ ڈِگری ہیتھ ڈِگری دِنۍ۔ یِم ڈیپارٹمنٹ تۍ کورس کرن اسہِ عالیٰ درٕجکی لِسأنیاتی ووستاد، موسیقی، فلسفہٕ تۍ تخلیقی ووستاد پأدٕ، یِم زن سأرِسے مُلکس یِیہِ پالیسی عملاور کرنس منز ضروٗرتھ آسن۔ این،آر،ایف کرِ امہِ عالیٰ تحقیق باپتھ پوٚنسہٕ لوٗنک فراہم۔ مقأمی موسیقی، فن، زبأنی تۍ دستکأری فروغ دِنۍ تۍ برونہہ پکناونۍ باپتھ یِن مقأمی موسیقی تۍ فنکار مأہرن ہنٛز خدمات حأصِل کرنۍ تاکہِ طألبِ علم

روزن پنٕنٕز علاقٕہ کہِ مقأمی ثقافتٕ تہٕ زانکأری نِشہِ آگاہ، ییتہِ تِم روزان چھِ۔ تمام تھزِ تألیمہِ ہٕنٛدٕن اِدارن کیاہ سارِنٕے تأعلیمی اِدارن منزٕ آسن سکوٗلکی گرکُلی پنٕنٕز مأہِر کلا کارتہٕ ووٚستادیُتھ زن طألبِ علمن منزٕ موسیقی تہٕ فنون لطیفاہن منز دلچسپی تہٕ شوق پأدٕ گژھِ تہٕ میلکھ یہِ پانہٕ وُچھنُک موقٕہ۔

22.10 زیادٕ کھوتہٕ زیادٕ ایچ،ای،آئی تہٕ تھزٕ تأعلیمہِ ہٕنٛدی پروگرام کرن ماجہِ زیوِ، مقامی زبان ہیٚچھناوٕنکی ذٔریعہِ رنگی استعمال یا تھون دوٕن زبانن منزٕ پروگرام دستیاب، واتناویر، رسأیی، بی،آئی،آر ہُراونہٕ تہٕ ہندوستأنی زبأنین ہٕنٛزِ مضبوٗطی استعمالس تہٕ زِنٛدٕ جاوید تھونس ووٚ تھبو دِنہٕ باپتھ پرایویٹ ایچ،ای،آئی،ین تہٕ ییہِ ہندوستأنی زبأنی پرناوٕنکی وسیلٕہ ژٕنگی استعمال کرنس باپتھ یا دُ زبأنی پروگرام چلاونس باپتھ حوصلہٕ افزأیی کرنہٕ۔ بی۔ایڈ دُ زبأنی دوٚگنہٕ ڈِگری وأل کورس تہِ کرن، سائنس تہٕ رِیأضی ہٕنٛدٕن ہیٚچھن والیٚن ووٚستادن ہِم موضوٗ مُلکس منزٕ سکوٗلن اندر دوٕن زبأنین منزٕ پرناونہٕ باپتھ تیار۔

22.11 ترجمہٕ تہٕ تشریح باپتھ عالیٰ معیأری پروگرام تہٕ ڈِگری، آرٹ عجأیِب گرچہِ نظامتھ، آثارِ قدیمہٕ نادِر فنی نموٗنہٕ رژھراوٕنی، گراقِک ڈیزاین تہٕ ویب ڈِیزاین تہٕ یِن تھزِ تأعلیمہِ منزٕ شأمِل کرنہٕ۔ فن تہٕ ثقافتس فروغ دِنہٕ باپتھ ییہِ مختلف ہندوستأنی زبأنین منزٕ عالیٰ درجُک مواد پأدٕ کرنہٕ، نأدِر نموٗنن ہُند تحفظ رژھراونہٕ باپتھ عالیٰ قابلیتٕ وأل فرد یِم میوزیم پکناون، وراثت تہٕ سیاحتی مقام چلاون، ییمہِ سٟتۍ سیاحتی صنعژ فروغ لگہِ۔

22.12 پالیسی چھِ ونان زِ ہندوستانِکس کثیرِل قومیت گژھِ اولیہٕ ہیٚچھن وألِس منزٕ پیوست کرٕنی۔ امیُک مطلب چھُ کینہہ ساد کارکردگی، مثلن طألِب علم مُلک کٕنٛہِن مُختلف حِصن ہُنٛد دورٕ کرناوٕنی، ییمہِ سٟتۍ نہٕ صرف سیاحت بڑِ بلکہِ سپدِ مختلف ثقافتی رنگن ہٕنٛزٕ زانکأری تہِ سٟتی ہندوستان کٕنٛہِن وکھٕر علاقن ہٕنٛدِس رِوایتس تہٕ علمس متعلق تہِ۔ اتھ سِمتس منز یِن ''ایک بھارتت شریشٹ بھارت''،کِس پروگرامس تحت مُلکس منزٕ ہتھ سیاحتی مقام بدِکڈٕنہٕ، یوت زن تأعلیمی اِدارٕ پٔنٕن طألِبِ علمن یِم مُقامات، یِہُند توأریخ، سائنسی دیُت، رِوایات، خود بنومُت ادب تہٕ زانکأری وغأرٕ پانہٕ وُچھنٕز تہٕ سوزن، تاکہِ یِمن جاین مُتلق زانکأری منزٕ سپدِ یِمن اصل پأٹھٕی اضافہٕ۔

22.13 یِتھن تھزِ تأعلیمی ہٕنٛدٕن پروگرامن تہٕ ڈِگرین ہٕنٛدِ سٟتۍ، ییمہِ فنون، لِسأنیات تہٕ اِنسأنیات سٟتۍ تعلُق تھوان چھے، یِن روزگأرکی عالیٰ موقٕہ ہیٚتھ تہِ، یُتھ زن یِمن ہُند عملی استعمالُک فأیدٕ تُلنہٕ ییہِ۔ اسہِ چھے برونٛٹھے ہتہٕ وادٕ اکیڈیمی

میوٗزیم، آرٹ کیلری، ثقافتی ہیریٹج سایٹ، یِمن اصل پأٹھی پکناوِنہٕ باپتھ، تربیت یافتہٕ مأہِرن تہٕ فردن ہُند سٕبٹھاہ ضروٗرت چھُ۔ یتھے زن یِمن جاین پیٹھ موضوٗن تأیلیم تربیتہٕ وألی وومیدوار بھرتی گژھن، بیِیہٕ نأدِر نموٗنہٕ یِن حاصِل کرنہٕ تہٕ رژھراونہٕ۔ میوٗزیم یِن مزید بناونہٕ، یِمن منز ورچوول میوٗزیُم / ای میوٗزیُم، گیلری تہٕ ہیریٹج سایٹہٕ کرن نہٕ صرف سأنِز ثقافت رژھراوِنچ کأم ألِکہِ کرن سانہِ ٹوٗرازم انڈسٹری تہِ مدتھ۔

22.14 ہندوستان کرِ فوراً پنہٕ نبِن ترجمہٕ تہٕ تشریح چِن کوٗشش منز تہِ ہُرر، یُتھ زن لُکن ہندوستأنِزٕ کھو بیروٗنی زبانن منز عالی معیأری مواد مُہیا روزِ۔ امہِ باپتھ ییِہِ اِنڈین انسٹیٹوٗٹ آف ٹرانسلیشن اینڈ انٹرپرٹیشن (آئی،آئی،ٹی،آئی) بناونہٕ۔ یُتھ ہیوٗ اِقدام سپدِ لُکن ہنٛز اکھ بٔڈ خدمتھ ثأبِت تہٕ سِتی دِیِہ مأہِر لِسأنیاتن تہٕ موضوٗعأتی مأہِرن تہٕ روزگار تہٕ ترجمہٕ کارن تہِ تشریح کرن والین تہِ ترغیب، ییمہِ سِتۍ ہندوستان چین زبأنبن فروغ میلہِ۔ آئی،آئی،ٹی آئی کرن ترجمہٕ تہٕ تشریح کامہِ منز ٹیکنالجی ہُند سٕبٹھاہ استعمال۔ آئی،آئی،ٹی آئی روزن وقتس سِتۍ سِتۍ وُسعت پراوان تہٕ یِن جایہِ جایہِ ایچ،ای،این منز قأیِم کرنہٕ یِم زن وومیدوارن ہنٛدِ ہُرنٛکی ضروٗرتہٕ حِسابہٕ تحقیقی محکمن سِتۍ اشتراک کران روزن۔

22.15 ادبس تہٕ واریاہن صِنفن تہٕ موضوٗعن منز سٕبٹھاہ دیُت دِنہٕ کِنۍ، سایِنسی مِزاج آسنہٕ کِنۍ، گژھِ نہٕ سنسکرت صِرف پاٹھ شالاہن تہٕ یونیورسٹین تامے محدوٗد روزُن ألِکہِ ییِہِ ووٚنۍ سنسکرت سکوٗلن منز ترین زبأنین منز ژأر حِسابہٕ اکھ زبان بناونہٕ تہٕ تھزِ تأیلیمہِ منز تہِ۔ یہِ ییِہِ نہٕ الگ پرناونہٕ، ألِکہِ نوِ تہٕ دلچسپ طریقہٕ، ریاضی، فلکیات، فلسفہٕ، لِسأنیات، ڈرامہٕ تہٕ یوگا ہِوین موضوٗعن سِتۍ سِتۍ۔ باقی پالیسی سِتۍ میوٗل تھوان یِن سنسکرت یونیورسٹی تہٕ تھزِ تأیلیمہِ ہنٛدِ کثیرُل موضوٗعأتی اِدارٕ بناونہٕ۔ پرناون تہٕ کثیر موضوٗعأتی تحقیق کرن وألی سنسکرت اِدارٕ یِن کثیر موضوٗعأتی تأیلیمی نِظامس منز قأیِم کرنہٕ۔ اگر طألبِ عِلم یژھن، سنسکرت ییِہِ کُل ہُم کثیر موضوٗعأتی تھزِ تأیلیمہِ ہُند قودرتی حِصہٕ بناونہٕ۔ بارٕ تیدادس منز یِن سنسکرت ووستاد پیشوارانہٕ بناونہٕ، یِمن باپتھ ژون وٚرِیَن ہُند کثیرُل موضوٗع بی،ایڈ دوگنہٕ ڈِگری ہنٛز تأیلیم سنسکرتس منز عطا کرنہٕ یِن۔

22.16 تِمن ساسہٕ وادن قدیِم مکتوٗبن ہنٛدِ سومبراونہٕ، رٕژھراونہٕ، ترجمہٕ تہٕ مُطالعہٕ باپتھ ییِہِ ہندوستانس منز تمام کلاسیکی زبأنین تہٕ ادبکۍ موضوٗع پرناون واجنبن یونیورسٹین وُسعت دِنہٕ، تاکہِ تِمن گریندِ روس مکتوٗبن کُن ییِہِ توجہ دِنہٕ یِمن کُن وُنہِ کانہہ خاص توجہ دِنہٕ چھُنہٕ آمُت۔ سنسکرت تہٕ ہندوستأنۍ زبأنن ہنٛدِ اِدارٕ یِن مضبوٗط بناونہٕ یِمن منز بٔڈِ س

تیدادس منز طائلبِ علم ہنزن جماتن تربیت تہٕ پرٕنک موقہٕ دِنہٕ ییہِ، خاصکرٕتھ وارِیاہ نأدِر مکتوٗب پرٕنکی یُتھ تِہُند باقین موضوٗعن سٟتۍ رِشتہٕ بدِکڈنہٕ ییہِ۔ کلاسیکی اِدارن ہُند مقصدآسہِ یونیورسٹین سٟتۍ زم گرٕھن، پننِۍ خود مختأری برقرار تھٔوِتھ، تاکہِ شعبہٕ تہِ روزِ کأم کران تہٕ طائلبِ علم تہِ یِن میسر تہٕ گٔہر کثیر موضوٗعاتی پروگرامو ڈٕسی تربیت یافتہٕ بناونہٕ۔ یِم یونیورسٹی لِسانیاتس وقف چھے، تِم بنن کثیر موضوٗعأتی، امہِ مقصد پتہٕ ہیکن تِم دوگنہٕ ڈِگری کورس تأعلیم تہٕ لِسانیأتس منزبی،ایڈ کورسہٕ ژنگی مہیا تھٔوِتھ۔ یِتہٕ چھُ تجویز زِ نوو لِسأنیاتی اِدارٕ ییہِ بناونہٕ۔ قومی انسٹیٹوٗٹ برائے پالی، فارسی تہٕ پراکرت تہِ یِن یونیورسٹی کیمپس منز قأیِم کرنہٕ۔ یِتھی ہِوی اِقدامات یِن ہندوستأنی فن، فنی توأریخ تہٕ ہندوستأنیات چھِن یونیورسٹین منز تہِ ٹُلنہٕ۔ این،آر،ایف کرِ عالیٰ تحقیقی کامہِ باپتھ مدتھ۔

22.17 ہندوستأنی، کلاسیکی، قبیلیأیی تہٕ خطرس منز زبأین رٔژھاروٕنکس تہٕ فروٗغ دِنٕکس عملس منز ییہِ پوٗرٕ جوشہٕ سان کوٗشش کرنہٕ۔ ٹیکنالجی تہٕ کراوُڈ سورسِنگ لُکن ہنزِ وسیع شمیولیت کرِ یِمن کٲمن منز سٕبٹھاہ مدتھ۔

22.18 ہندوستان کِس آئین کِس أٹھِمس فہرستس منز درج تمام زبأین ہنٛدِ باپتھ یِن اکیڈیمی قأیِم کرنہٕ یِمن منز عظیم مُفکرِ تہٕ مُقأمی بولن وألی جدید تصوٗراتو حسابہٕ سادٕ مگر سہی لفظیات طے کرن، لگاتار لوگاتھ یا ڈِکشنری اِجرا کران روزن (یِتھٕ گٔنٛزن دُنیاہ چین زبأین منز کامیأبی سٟتۍ کرنہٕ یِوان چھُ)۔ اکیڈیمی روزن پانٕونی تہِ مشوٗرٕ کران، تہٕ کینٛژن معاملن منز کرن لُکن ہنٛزٕ بہترین رایہٕ تہِ حأصِل تاکہِ یُتھ مُمکِن سپدِ تیوٗت یِن مشترکہٕ لفظیاتٕچ ڈِکشنری اِجرا کرنہٕ۔ یِم ڈِکشنری یِن تأعلیمہِ منز استعمال ثقافتی تحریر، تقریر باپتھ وارٕ پأٹھۍ وُچھنہٕ دانچھنہِ۔ تہٕ یِم آسن ویبس تہٕ کِتأبی صوٗرتس منز تہِ بدس۔ یِم أٹھِمس شڈیوٗلس منز درج زبانن ہنٛزٕ یونیورسٹی یِن مرکز طرفہٕ ریاستی سرکارن سٟتۍ مشوٗرٕ کرِتھ اشتراقی طور قأیِم کرنہٕ۔ یِتھٕ گٔنٛزٕ یِن مرکز/ریاستہٕ طرفہٕ ہندوستانٕچن وسیع ترٕ بولنہٕ یِنہٕ واجنِن زبانن ہنٛزٕ یونیورسٹی تہِ قأیِم کرنہٕ۔

22.19 ہندوستان چہٕ تمام تہٕ خطرس منز زبانہِ رٔژھراونہٕ تہٕ تِمن سٟتۍ وابستہٕ عظیم فن تہٕ ثقافت محفوٗظ تھونہٕ باپتھ یِن تمام ہندوستأنی زبأنی تہٕ تِمن سٟتۍ وابستہٕ فن تہٕ ثقافتی دستاویزات ویب بیسڈ پلیٹ فارم / پورٹل / وِکی پیٹھ کھارنہٕ۔ اتھ پلیٹ فارس پیٹھ آسن ویڈیو، ڈِکشنری، ریکارڈِنگ لُکن خاصکرِتھ بُزرگن ہنٛزٕ یِم زبان بولان، دلیلہِ ونن، شأیری پرن، ڈرامہٕ گِندن، لُکہٕ بأتھ تہٕ ڈانس تہٕ بییہٕ تہِ وارِیاہ۔ مُلکہٕ کِن لُکن ییہِ اتھ منز پٕنُن دیُت دِنٕچ دعوتھ دِنہٕ تاکہِ موضوٗں موادییہِ یِمن پلیٹ فارمن / پورٹلن / وِکی پیٹھ کھارنہٕ۔ یونیورسٹی تہٕ تحقیقی ٹیِم کرن پانٕون / ژٕلتھ کأم تہٕ سٟتی مُلکہٕ کِن لُکن سٟتۍ

تہِ تاکہِ یِمن پورٹلن پیٹھ روزِ بہترین زانکأری دستیاب۔ یِمن رژھراونہٕ چھِن کوٗشش، یِمن سٟتؠ وابستہٕ پروجیکٹن، مثلن توأریخ، آثارِ قدیمہٕ تہٕ لِسانیات وغأرٕ ہنٛدٕن موضوٗعن مُتلِق پروجیکٹن ہنٛدی خرچہٕ دِیہِ این،آر،ایف۔

22.20 تمام وأنسہِ ہنٛدٕن فردن ہنٛدِ خأطرٕ آسہِ ہندوستأنی زبانن تہٕ ثقافتُک مُطالعہٕ باپتھ وضیفہٕ، یُس مُقأمی ووستادن تہٕ تھزِ تأعلیمہِ باپتھ تہٕ ییہِ قأیِم کرنہٕ۔ ہندوستأنؠ زبانن ہُند فروٗغ چھُ تیلی مُمکِن ییلہِ زن یِم لگاتار استعمال کرنہٕ یِن تہٕ پرناونس تہٕ تربیتس منزورتاونہٕ یِن۔ حوصلہٕ افزأیی تہِ زن گو ہندوستأنؠ زبأنین منز بہترین شأعری نشرٕ تہٕ تمام صِنفن باپتھ ینامہٕ ییہِ شأعری، ناول، غأرٕ خیالی کِتابہٕ صحافت تہٕ تِتھی نے شعبن منز وُسعتہٕ باپتھ قأیِم کرنہٕ۔ ہندوستأنؠ زبأنین منز مہارت ییہِ روزگارکٕین موقن ہنٛدِ باپتھ تأعلیمی قابلیتس منزاکہِ حِصہٕ زٕنگی شأمِل کرنہٕ۔

23. ٹیکنالوجی ہُنٛد اِستِمال تہٕ تکمیل

23.1 بھارت چھُ اِطلاعات تہٕ مَواصِلات ٹیکنالوجی تہٕ خلا ہِوٕن دوٚیٕمن أہم ڈومینٕن مَنٛز عالمی رہنُما۔ ڈِجِٹل اِنڈیا مُہِم چھیٚہ دُرٕس مُلکَس ڈِجِٹل ایتِبارٕ با اختیار تہٕ معأشی عِلمہٕ وألِس معاشرٕس مَنٛز تبدیل کرنَس مَنٛز مَدد کران۔ تأعلیم کرِ اَتھ تبدیلی مَنٛزاکھ أہم رول اَدا، ییٚلہِ زَن ٹیکنالوجی تأعلیمی عَملہِ تہٕ اَمہِ کٕین نَتیجَن اَنٛدر بہتری اَنَس مَنٛزاکھ أہم رول اَدا کرِ۔ لِحاظا چھُ ٹیکنالوجی تہٕ تأعلیمہِ دَرمیان تَمام سوٚتھرٕن پیٹھ رِشتہٕ دُطرفانہٕ۔

23.2 ٹیکنالوجی زانَن والٕین ووستادَن تہٕ کاروبأری طألِبہِ عِلمَن سان تِجارتی نَفرن سٟتؠ جُڑِتھ ٹیکنالوجی ہنٛزٕ تیز تَر تَرقی وُچھِتھ چھیٚہ یہِ کتھ یَقینی زِ ٹیکنالوجی ترٛاوِ مُختلَف طرٟقو تأعلیمہِ پیٹھ اَثَر تہٕ یِمو مَنٛز ہیٚیکہِ وُنی کٕین صِرف کینٛژَن ہنٛز پیش گوٗیی کرنہٕ یِتھ۔ طألِبہِ عِلمَن ہنٛزِ تَرقی باپَتھ نَوِ ٹیکنالوجی مَنٛز شأمِل ابڈیپٹِو کمپیوٗٹر ٹیسٹِنٛگ، مَصنوعی ذہانَتھ، مشین لَرنِنٛگ، بُلاک چینز، سماٛرٹ بوٗرڑٕس، ہینٛڈ ہیلڈ کَمپیوٗٹِنٛگ ڈِوَیس تہٕ تأعلیمی سافٹ وِیَر تہٕ ہارڈ وِیرٕکی دوٚیِم قِسٕم بَدلاوَن نہٕ صِرف تی یوت یہِ طألِبہِ عِلم کلاس روٗمَس مَنٛز ہیٚچھان چھِ بلکہِ تِم کِتھٕ پأٹھی چھِ ہیٚچھان سہ تہِ کَرن تبدیل۔ لِحاظا پیٚیِہ ٹیکنالوجی ایتِبارٕ کھو تأعلیمی ایتِبارٕ دوشٕوٕنی محازَن پیٹھ وُٕسعی تحقیق ضروٗرتھ۔

23-3 تأعلیمہِ ہنٛدی مُختلِف پہلوٗ بہتَر بَناونہٕ باپَتھ ییہِ ٹیکنالوجی ہنٛدِ وَرتاوُک تہٕ اَمہِ کہِ اِنضِمامُک تأید کرنہٕ تہٕ یہ ییہِ پاناونہٕ، بَشرطیکہِ یِمہٕ مُداخلٕژ وارٕ وارٕ بَڈاونہٕ برٛونٛہہ آسہِ موذوٗن تنوٗظرٕس مَنٛز سختی سان تہٕ شَفاف طرٟقہٕ یِہنٛز سام ہیٚنہٕ آمٕژ۔ سوٚکوٗل تہٕ

آعلا تاٗلیمہِ دوٚشوٚنی باپتھ ہیچھُن، تَشخیص، مَنصوٗبہٕ بٔندی ، اِنتِظامیہ بیتہِ بَڈاونہٕ کہِ غَرضہٕ ٹیکنالوجی ہٕندِس وَرتاوَس پیٹھ خَیالَن ہٕندِ آزادانہٕ تَبادُلہٕ خاطرٕ پَلیٹ فارَم فَراہَم کَرنہٕ باپتھ ییٚہ اکھ خودموختار باڈی نیشنَل اٮ۪جوکیشَن ٹیکنالوجی فورَم (این ای ٹی ایف) تشکیل دِنہٕ۔ این ای ٹی ایفُک مَقصَد آسہِ تاٗلیمی اِدارَن ہٕنٛز لیڈَرشِپہ ، رِیاستی تہٕ مَرکزی سَرکارَن تہٕ دوٚیمبن حِصہٕ دارَن تازٕ عٔلِم تہٕ تحقیق تہٕ اَکھٹہٕ بہترین طریقو مَشوٗرٕ تہ اِشتِراک کَرُنک موقہٕ فراہَم کَرِتھ شاٗمِل کَرنہٕ یِنَس ، تعیناٗتی تہٕ ٹیکنالوجی ہٕندِس وَرتاوَس نِسبَتھ فاٗصلہٕ ساٗزی مَنٛزآساٗنی کَرٕنی۔ این ای ٹی ایفس آسَن بوٚنہٕ کَنہِ دَرج کامہ :

(a) ٹیکنالوجی پیٹھ مُنحصر ثبوٗت گَژھَن مَرکزی تہٕ رِیاستی سَرکارَن فَراہَم کَرنہٕ یِنہٕ۔

(b) تاٗلیمی ٹیکنالوجی مَنٛز دأنِشورانہٕ تہٕ بین الاقوامی صلاحیژ تیار کَرنہِ۔

(c) عملی تہٕ خَیالَن ہٕندِن شوعبَن پیٹھ جَنٛگی بُنیاٗدَن پیٹھ نَظَر گُذَر تھاوٕنی۔

(d) تحقیق تہٕ جَدت خاطرٕ نَیہِ وَتہٕ تَلاش کَرنہٕ۔

23.4 نَیہِ تاٗلیمی ٹیکنالوجی مَنٛز تیز رَفتار تَرقی سٟتۍ ہَم آہَنٛگ روزُن ، این ای ٹی ایف گَژھہِ باضاٗبطٕ پاٹھۍ واریاہ پاسل وساٗیِل یِمَن اَنٛدَر ٹیکنالوجی ؛ تحقیق تہٕ عمل برٛوٚنٛہہ کُن اَنِتھ تہٕ تحقیق دانَن ہٕندِ ذٔریہِ پَرکھاوِتھ عملہِ مَنٛزانٛہٕ شاٗمِل آسہِ۔ این ای ایف ٹی گَژھہِ مُقاٗمی تہٕ قومی کانفرنس تہٕ بحث و مُباحثہٕ مُنعقد کَرُن۔ تہٕ اَتھ مُتلِق گَژھہِ مُحقِقَن، کاروباٗرۍ اِدارَن تہٕ پریکٹِشنَرَن نِشہِ راے حاصِل کَرنہٕ یِنہٕ۔

23.5 تکنیکی مُداخلَت گَژھہِ پَروناونہٕ یِن تہٕ ہیچھناونہٕ یِن تہٕ معاینہٕ کَرنہٕ یِن مَقصَدَن باپتھ اِستعمال سَپدٕنی۔ پَرناونٕچ تیاٗری تہٕ پیشہ وَرانہٕ تَرقی گَژھہِ عٔلمَس ہُرَر کَرنَس ، تاٗلیمی مَنصوٗبَن، اِنتِظاٗمی مامَلاتَن یِمَن اَنٛدَر حاٗضری دأخلہٕ تہٕ جانٛچ بیتہِ شاٗمِل چھِ ہِش بَناونٕچ کوٗشش سَپدٕنی۔

23.6 مَذکوٗرٕ مقصَد باپتھ رٕژ تاٗلیمی پالسی ہیکہِ لُکَن تہٕ ووستادَن ہٕندِ باپتھ بہتَر ثاٗبِت سَپدِتھ۔ اَمہِ قٕسمچ پالسی گَژھہِ تمام ہِندوستاٗنی زَباٗنَن مَنٛز مُہیا کَرنہٕ یِنہٕ یِمہِ سٟتۍ تَمام لُکَن اَتھ کُن رَساٗیی آسان بَنہِ تہٕ دور دَراز علاقَن اَنٛدَر روزَن والین تہٕ پَتھ کھورِ طبقَن سٟتۍ تولُق تھاوَن لُکَن تہِ آساٗنی سَپدِ۔ تاٗلیم پَرناونٕکۍ مواد گَژھَن تَمام رِیاستَن تہٕ علاقاٗیی زَبانَن اَنٛدَر تیار کَرنہٕ

یِنۍ۔ اَمہِ علاوٕ گۄڈھن اٮ۪ن سی ای آر ٹی ، سی اَے ای ٹی، سی بی اٮ۪س ای ، اٮ۪ن اَے اواٮ۪س تہٕ ڈی اَے کے اٮ۪س اٮ۪چ اےٚ،ہچہِ ترقی خاطرٕ پَنُن رول اَدا کرٕنۍ۔ یہِ طرٖیقہٕ کار چھُ ووستادَن ہٕنٛزِ تجرُبہٕ کار لوٗکَن ہُنٛد مَواد بڑھاونہٕ خاطرٕ ضٲروٗری۔ سی اَے ای ٹی گژھِ ڈی اے کے اٮ۪س اٮ۪چ اے مَضبوٗط تہٕ اَثر دار بَناوُن تہ باقی تأعلیمی تکنیکی ہُرُر کرُن۔ سوٗکوٗلَن اَنٛدَر ووستادَن ہنٛد خاطرٕ خَصوٗصی اِنتظامات دٔسیاب تھاوِتھ پرٛناوٕنچ عمل آسان بَناوٕنۍ۔ ٹیکنالوجی پیٹھ مُنحصر DIKSHA/SWAYAM طرٖیقہٕ کار گَژھِ سوٗکوٗلَن مَنٛزٕ اَیِچ سَپدُن۔ اَمہِ ذٔریہِ محاسِبہٕ کٔرِتھ گژھِ دوستانہٕ تہٕ رُت ماحول پأدٕ سپدُن۔

23.7 تکنیکی ہُرونہِ رُکاوٹہٕ دوٗر کرَنس کُن گژھ خاص توَجہہ دِنہٕ یُن یُتھ زَن تأعلیمی نِظام بَدلاونہٕ یِیہِ۔ یِیلہِ 1992 / 1986 مَنٛز تأعلیمی ہنٛز قومی پالسی لاگوٗ سپٕز کَس أس پتاہ زِانٹرنیٹ کرِ اَتھ اَثر اَنداز۔ سأنی تأعلیمی نِظامَن ہوٚک نہٕ اَتھ پیٹھ قوٗبوٗ کٔرِتھ۔ تیز رَفتار بین الاقومی مُقابلس اَنٛدر وُترُن بَنیو محال۔ مِثالہِ پأٹھۍ کمپیوٗٹر بَنیو تأعلیمہِ ہُنٛد اکھ لأزمی جُز تہٕ سون تأعلیمی نِظام بَنیو وٹألی یہِ عِلمَن ہنٛدِ باپتھ اکھ.بوجھ تہٕ مُقابَس اَنٛدر کامیأبی حأصِل کرُن بَنیو محال۔

23.8 یہِ پالسی آیہِ تمہِ وِزِ بناونہٕ یِیلہِ تباہ کُن ٹیکنالوجی بارَس آیہِ۔ مَصنوعی ذہانتھ 3ڈی / 7ڈی بَنییہِ اکھ حَقیقتھ تہٕ تَمام پیشن گویہِ سَپدیہِ ناکام۔ تَمام اِدارَن اَنٛدَر بہتَر کارکردگی باپتھ آیہِ خصوصی مراعات فَراہَم کرَنہٕ تہٕ ڈاکٹرَن آیہِ یہِ کأم ذِمہٕ تھاونہٕ۔ تأعلیمی اِدارَن آو اَمیُک مُقابلہٕ کرَنہٕ خاطرٕ فوری قدَم تُلنہٕ باپتھ وَننہٕ۔ اٮ۪ن ای اٮ۪ف ٹی آو اَکھِ جأیزٕ باپتھ تعنات کرَنہٕ تہٕ وَکھتہ وَکھتہٕ پَتہٕ گژھِ یہِ اِنسأنی تَرقیأتی وَزارَتھ پَنٕنۍ تجرُبہٕ تہٕ تحقیق علاوٕ اَتھ پیٹھ قوٗبوٗ حأصِل کرٕنچ سُفأرِش کرُن۔ اَمہِ کِس رِپورٹس پیٹھ کرِ اِنسأنی تَرقیأتی وَزارَتھ تمہِ تکنیکی سہوٗلیژ تأعلیمی نِظامَس اَنٛدر شأمِل یِیمہِ وَکھتہٕ ضروٗرتھ پوٗرٕ کرَن۔

23.9 اَمہِ کِس جَوابَس مَنٛز کرِ اِنسأنی تَرقیأتی وَزارَتھ تمن رُکاوٹَن ہنٛز شِناخت ،یِمَن باپتھ قومی تحقیقأتی کمشن پَنٕنۍ کوٗششہِ وَسیع کرِ تہٕ ترٛٮ۪ن قِسمَن ہنٛدی طرٖیقہٕ کار کرِ واضح a) مُقابلہٕ کرَنہٕ باپتھ تحقیق b) رسأرچ کرُن تہٕ عملی مأدانَس مَنٛز تعینات کرُن۔ c) ترقی یافتہٕ بین الاقوی مُلکَن ہنٛدی تحقیق تہٕ عالمی خَطرَن خاصکَر صحتھ، زمیندأری تہٕ موسمی تبدیلیَن ہُنٛد مُقالہٕ کرُن سوٗکوٗلی سطحس پیٹھ مُمکِن بناوُن شأمِل چھُ۔

23.10 آعلا تاٗلیمی اِدارَن چھُ اکھ خاص رول نہٕ صِرف تکنیکی رُکاوٹہٕ دوٗر کرنہِ باپتھ تحقیق ہُکہِ تم قدم تُلنۍ ضروٗری یِم آن لاین کورسَن اَنٛدر خصوٗصی طوٗن دِتھ پیشہٕ وَرانہٕ تاٗلیمہِ منٛز شاٗمِل کرِتھ رُتی نتیجہٕ حاصِل کرِنۍ۔ یِیلہِ یہٕ حدف حاصِل سپدِ آعلا تاٗلیمی اِدارَن منٛز کرَن ساسہٕ بُدی طاٗلبہٕ عِلم پننۍ مہارتھ حاصِل تہٕ نوکری حاصِل کرنہٕ باپتھ بنَن قاٗبِل بھروسہٕ ووٚمیدوار۔ تکنیکی رُکاوٹہٕ بنَن مزید نوکری تلاش کرَنس اَنٛدر کمی ہُنٛد باعث۔ ہُنر تہٕ تجرُبہٕ ہیکہِ اتھ سِلسِلس منٛز اکھ کارگر وٗسیلہِ بنِتھ۔ اِدارن گژھِ اختیار حاصِل آسُن زِ تم کرَن اِدارَن تہٕ غاٗرتاٗلیمی اِدارَن ہٕنٛز شراکتھ سٟتۍ تربیَتھ تہٕ ہونَر ہِوی تربیتی کورس آعلا تاٗلیمہِ اَنٛدر شاٗمِل۔

23.11 یوٗنورسِٹی ہُنٛد مقصد آسہِ مشین لرنِنگ تہٕ اکھٹےٚ کثیرُالاشوٗجاٗتی شوٗعبَن "اے اے +ایکس" تہٕ طُبی صحتَس، زرعی تہٕ قونوٗن ہِوین پیشہٕ وَرانہٕ سکٹرن منٛز پی ایچ ڈی تہٕ ماسٹرس پرٛوگرام پیش کرُنک مقصد آسُن۔ تیز تر ترقی باپتھ گژھَن ایس ڈبلیو اے وا اے اے ایم (SWAYAM) ہِوی پرٛوگرام دَرِ دَست نِنہٕ یِنۍ۔ آعلا تاٗلیمی اِدارٕ گژھَن اَنٛڈر گرٛیجویٹ تہٕ پیشہٕ ورتاٗلیم منٛزیہٕ شاٗمِل کرِنۍ۔ آعلا تاٗلیمی اِدارٕ گژھَن تِمن شوٗعبَن کُن خصوٗصی طوٗن دِنۍ یِمَن اَنٛدر ڈاٹا تشریح ، تصوراٗتی درجہ بنٛدی تہٕ تقیرِری اَدلا بدلی شاٗمِل آسہِ۔ طاٗلبہٕ عِلمَن گژھَن بُنیاٗدی ہیٚنٛدوستاٗنی زبانٕ ہنٛدِ ذٕریہٕ قودرتی طور مادری زبانٕ اَنٛدر یِم پرٛوگرام شاٗمِل کرِتھ ترقی کُن رَواں دواں کرِنۍ۔

23.12 تکنیکی رُکاوٹہٕ دوٗر کرنہٕ باپتھ گژھِ زانکاٗری پرٛوگرامَن ہُنٛد سنٛز سپدُن تاکہِ تم ساٗری چیز یِنۍ اُجاگر کرنہٕ یِم امہِ سٟتۍ پاٗدٕ گژھِتھ ہیکَن۔ اتھ تکنیکی خرابی سٟتۍ وابسطہٕ پہلوٗہَن ہٕنٛز زانکاٗری چھِ عوامَس تام واتناوٕنۍ ضروٗری۔ سوٗکوٗلَن منٛز موٗجوٗدٕ حالاتَن تہٕ اِخلاٗقی مثلَن نِسبت مُطالعس منٛز آسہِ تکنیکی دشواٗرِیَن پیٹھ بحث و مُباحثہٕ شاٗمِل مثلَن سُہ یِہنٛزِ نشاندہی این ای ٹی ایف / ایم ایچ آر ڈی یَن کٔری مُژھیہٕ۔ تاٗلیم جاٗری تھوَنہٕ باپتھ یِیہٕ موقوٗل ہِدایتی تہٕ بحث و مُباحثہٕ وول مواد تہِ تیار کرنہٕ۔

23.13 ٹیکنالوجی مُتلِق اعدادوشمار فراہم کرِنۍ چھِ تمام اِدارٕ ہٕنٛز ذِمہٕ داٗری۔ امہِ باپتھ چھِ اِنفراٗدی ، قونوٗنی تہٕ مُکمل جانکاٗری فراہم کرِنۍ تہِ لاٗزمی۔ اِخلاٗقی ذِمہٕ داٗری اُجاگر کرِنۍ یُتھ زَن ترقیاٗتی تہٕ تمام اِدارن اَنٛدر ترقی ہُنٛد رُجحان باسَس انِنہٕ یِیہٕ۔ تکنیکی رُکاوٹہٕ تہٕ یِنہٕ والین خطرن مُتلِق زانکاٗری چھِ طاٗلبہٕ عِلمَن دِنۍ لاٗزمی۔ یِمَن اَنٛدر صاف تہٕ قاٗبِلہِ تجدید تواناٗیی ،آب رَژھرِتھ تھاوُن، بہتر کاشتکاٗری ، ماحول رُژھراون تہٕ سرسبز ماحول پاٗدٕ کرُن شاٗمِل چھُ۔

24. آن لاین تہٕ ڈِجٹل تاٗلیم: ٹیکنالوجی ہُند مَساوی اِستمال یقینی بناوُن

24.1 جَدید حالاتھ تہٕ حَقایق کاپہٕ اَنہٕ باپتھ چھُ اِقدامات تُلنج ضوٗروٗرتھ۔ موٗجوٗدٕ وَبأیی بمارِ تہٕ وَبأیی ضوٗروٗریاتَن ہُنٛد مُقابلہٕ کرَنہٕ خاطرٕ چھُ مُتبادِل حالَت قسِچ تاٗلیمہِ ہنٛز ضوٗروٗرتھ ۔ وُنہِ کِنہِ چھِنہٕ پرٛأنی تہٕ فَرسوٗدٕ تاٗلیم اَچھ ابلاج ۔ اَمہِ موٗجوٗب گژھہِ تاٗلیمی پالسی 2020 اَکہٕ خَطرات تہٕ تِکنیکی فأیدٕ پوٗرٕ کرَنہٕ باپتھ لاگوٗ کرَنہٕ یِنہٕ۔ یہِ چھِ ہوٗشیأری تہٕ متوأزن طور تاٗلیم ہنٛدی خَد و حال تَرتیب دِتھ ڈِجٹل /آن لاین تاٗلیم ہنٛز اَہمیَتھ اُجاگر کرَان۔ یِتہٕ یِتہٕ چھِ ڈِجٹل تہٕ آی سی ٹی تاٗلیمی بَرپوٗرٕ طریقس پیٹھ موٗجوٗد تہٕ یِنہٕ والہِ وَکھتہٕ کہِ خأطرٕ سارِنے ہنٛدِ خأطرٕ بہترین تاٗلیمہِ ہُنٛد بُندوبَست کرَان۔

24.2 بہَرحال، توٗتام ہیکہٕ نہٕ آن لاین / ڈِجٹل تاٗلیمہِ ہُنٛد کاہہ فأیدٕ حأصل سَپدِتھ یوٗتام نہٕ مُنأسِب کوٗشِش کرَنہٕ یِن ۔ اَمہِ موکھہٕ گژھہِ ڈِجٹل مُہِم تہٕ کَمپیوٗٹر سامانَن ہنٛز فراہمی آسان طریقس پیٹھ فَراہَم روزٕنی۔ یِتہٕ چھُ ضوٗروٗری زِ ٹیکنالوجی ہنٛز آن لاین یا ڈِجٹل تاٗلیمی اِستِمال کرَنہٕ باپتھ گژھَن مَساوات کِس بُنیادَس پیٹھ سَہولژٕ دَستیاب تھاونہٕ یِنہٕ۔

24.3 ووٗستادَن چھُ مُنأسِب تَربیَتھ دِنٛچ ضوٗروٗرتھ۔ مأہِر ووٗستاد گژھَن آن لاین طریقو سٟتی یہِ تَربیَتھ فَراہَم کرٕنی۔ یہِ چھُنہٕ ضوٗروٗری زِ یُس ووٗستاد کلاسَس منٛز کامیاب آسہِ، سُہ کیا آسہِ آن لاین کلاس دِنہٕ وِزِ تہٕ کامیاب۔ دَرس وتَدریس تہٕ آن لاین طریقَن منٛز چھُ مُختلِف طور طریقَن ہنٛز ضوٗروٗرتھ۔ آن لاین اِمتحان مُنعقِد کرَنس اَنٛدَر چھِ وارِیاہ مُشکِلات دَرپیش یِوان۔ لِہازا چھُ ضوٗروٗرتھ زِ موٗختصَر سوال یِنہٕ آن لاین اِمتحان مُنعقد کرَنہٕ وِزِ ذِہنَس منٛز تھاونہٕ یِمہِ سٟتی غأر اِخلأقی صوٗرتحالَس پیٹھ قوٗبوٗ یِیہِ کرَنہٕ۔ کینٛژھَن مَضموٗنَن اَنٛدَر یِمَن اَنٛدَر آرٹ تہٕ سایِنٛس شأمِل چھُ، آن لاین تہٕ ڈِجٹل تاٗلیم فَراہَم کرَنس منٛز چھِ وارِیاہ کوتأہیہِ لَبنہٕ یِوان۔ اَمہِ موٗجوٗب چھُ مُثبت قدم تُلنج ضوٗروٗرتھ۔ یوٗتام تہٕ آن لاین تاٗلیم تَجرُبأتی تہٕ سَرگرمِن پیٹھ مُنحصر کرَنہٕ یِیہِ توٗتام روزِ یہِ معاشرتی تہٕ نَفسِیأتی طوراکھ کمزور کوٗشِش۔

24.4 ڈِجٹل ٹیکنالوجی ہنٛز اَہمیَتھ تہٕ اَمِیُک صوٗرتحال بَرقرار تھاونہٕ خأطرٕ سوٗکوٗلَو پیٹھٕ آعلا تاٗلیم ہنٛز دَرس وتَدریس ہٕنٛچ سطح بَرقرار تھاونہٕ باپتھ چھِ پالسی دَرج ذیل قَدم تُلنج سُفأرِش کرَان:

(a) **آن لاین تاٗلیم خأطرٕ پایلٹ مُطالعہٕ:۔** مُنأسِب اٟجنسی یَن اَنٛدَر این ای ایف ٹی، سی اَے ای ٹی، این اَے او سی، اَے جی این او یوٗ، اَے اَے ٹیز، این اَے ٹیز بیتِرشأمِل چھِ گژھَن پایلَٹ مُطالعہٕ خأطرٕ

مُتوازَن تہٕ مُسلسَل کوشش کرِتھ اَکی فائدٕ آن لاین تألیمہِ ہُنٛد خد و خال مُتعن کرِتھ تِم سارے وَتہٕ ژھارنہِ، یِمہٕ بَجَن اَنٛدَر ٹیکنالوجی ستہٕ وابَستہٕ سَنٛز تہ سامان فراہم کرَنس ستہٕ ستہٕ اکھ نوٚو رُجحان پاۓدٕ کرَنس اَنٛدَر کامیاب سَپدِ۔ پایلٹ مُطالعہ گژھِ عوأمی طور بڑوٚنہہ پکناونہٕ یِن یُس مُسلسل ترَقی باپتھ اِستمال کرَنہٕ یِیہِ۔

(b) **ڈِجٹل اِنفراسٹرکچر:۔** (ڈھانچہ) وَکھتچ ضورورتھ چھِ اَسہِ پرٛزِ آزاد تخلیق، قابلہِ اِرتقاتہٕ عوأمی نوٗعیتکی ڈِجٹل ڈھانچہ تأمیر کرِتھ تألیمی مأدانس اَنٛدَر بسیار پاسل ہیٚنٛدوستانٛچ خودموختأری تہٕ پرٛژرچ بُنیاد قأیِم کرِتھ نوٚو مٔنٛزِل سَر کرٕنی۔ اَمہِ ستہٕ گژھِ ٹیکنالوجی ہنٛز، بُنیأدی پیٹھ قأیِم حالاتھ تہٕ پرٛأنی فرسوٗد تکنیک بَدلأوِتھ تیز تہٕ جَدید ٹیکنالوجی مَنٛز اکھ مُقام حأصِل۔

(c) **آن لاین ٹوٗلز تہٕ پلیٹ فارم:۔** موٗجوٗدٕ موزون ٹیکنالوجی ہنٛدِ باپتھ DIKSHA,SWAYAM گژھِ ووٚستادَن، دوستانہٕ، رٔتی سامان تہٕ بَجَن ہنٛز تَجربہِ باپتھ تعنیات کرَنہٕ یِنہٕ یِمَن اَنٛدَر ویڈیو تہٕ دوطرفہٕ بوزٕنکی اوٚصوٗل نَدِ نَظر تھأوِتھ موٗجوٗدٕ بحرانہٕ مَنٛز نبرَ نیرٕنکی اَسباب دڑینٛٹھٕ یِن۔

(d) **مَوادتیار کرُن، ڈِجٹل ذخیرٕ تہٕ تشہیر:۔** سُہ اکھ موادیَتھ اَنٛدَر ڈِجٹل ذخیرَس اَنٛدَر کوٗرس وٗرک، کھیلہٕ ہیٚچھنہٕ تہٕ تخلیق ہِشہِ عملہٕ شأمِل آسَن یِمَن مَنٛز حَقیقتھ تہٕ مجأزی ترَقی ہُنٛد اِضافہٕ لَبنہٕ یِیہِ۔ عوأمی شموٗلیَتھ علاوٕ اَتھ پیٹھ نَظر تھاوِنٛچ عمل موثر بَناوِنٛچ عمل ضوٗروٗری بَناوٕنی۔ ہیٚنٛدوستأنی فَن تہٕ اَمِچ پہچان تہٕ تہذیبَس ستہٕ وابَستگی مُتلِق واضع ہِدایَتھ بَہَم تھاونہٕ چھِ لٔڑکَن ہنٛدِ باپتھ أہم۔ طألِبہِ عٔلِمَن مَنٛزای۔ مَوادکہِ تشہیر باپتھ یِیہِ اکھ قأبلہِ اِعتماد بیک اَپ لایحہِ عمل تیار کرَنہٕ۔

(e) **ڈِجٹل فرق کَم کرٕنی:۔** یہٕ حَقیقتھ زأنِتھ زِ وُنہِ چھُ آبأدی ہُنٛد اکھ بوٚڈ حِصہٕ سُہ یُس ڈِجٹل رَسائي وارياہ محدوٗد چھیٚہ۔ ٹیلی وِجن، ریڈیو تہٕ کَمیوٗنِٹی ریڈیو ہیوٗ ماس میڈیا یِیہِ ٹیلی کاسٹ تہٕ نَشرِیاتَن ہنٛدِ باپتھ وٕسیع پیمانَس پیٹھ اِستمال کرَنہٕ۔ تِتھی تألیمی پرٛوگرام یِن مُختلِف زَبأنَن مَنٛز 7/24 دٔستیاب تھَونہٕ، یِم طألِبہِ عٔلِمَن ہنٛزٕ مُختلِف ضوٗروٗژ پوٗر کرَن۔ ہیٚنٛدوستانٛچن تمام زَبأنَن ہنٛدِس مَوادَس پیٹھ یِیہِ خاص ظوٗن دِنہٕ تہٕ یَتھ پیٹھ یِیہِ زور دِنہٕ زِ یوٚت تام مُمکِن سَپدِ ووٚستادَن تہٕ طألِبہِ عٔلِمَن تام گژھِ تِتھی زَبأنی مَنٛز ڈِجٹل موادواتُن یوسہٕ تِہنٛدِ تدریسُک ذٔریہِ آسہِ۔

(f) **وٗرچوٗل لیبس:** ڈی اَے کے اٟس اٟچ اے ، اٟس ڈَبلیو اے وَے اے اٟم تہٕ اٟس ڈَبلیو اے وَے اے اٟم پی آر اے بی اٟچ اے ہِوٚن موٗجوٗدٕ ای لٔرنِنگ پلیٹ فارمَن تہٕ ییہِ وٗرچوٗل لیبو خاطرٕ کاٗم ہیٚنہٕ ،یُتھ زَن سارنٕے طاٗلبہِ علمَن موٗعیاٗری عَملی تہٕ اَتھ لاگنہٕ کٔبِن تجرُبَن پیٹھ مَبنی ہیٚچھنہٕ کٔبِن تجرُبَن تام یکسان رَساٗیی حاٗصِل آسہِ ۔ پرٛی لوڈِڈ مواد وٲلۍ ٹیبلیٹس ہِوٚو مُناسِب ڈِجِٹل ڈِوایسو ذٔریہِ ووستاد تہٕ طاٗلبہِ علمَن ہٕنٛز اٟس ای ڈی جی ہَس تام زَبردَس رَساٗیی مُمکِن بَناوَنس پیٹھ ییہِ غور کرنہٕ تہٕ یہِ ییہِ تیار کَرنہٕ ۔

(g) **ووستادَن باپتھ ترٛیبیتھ تہٕ مُراعات :** ووستادَن پرٛزِ سَخت ترٛین تدٕریسی تاٗلیم ترٛک کرٕنی۔ آعلا قسمُک آن لایِن تاٗلیم ہُنٛد پلیٹ فارم گژھِ اِستِمال کرنہٕ یُن ۔ ووستادَن تہٕ شاگِردَن دَرمیان رابطِہ گژھِ موضوٗعَس تہٕ پانہٕ وٲنۍ بہتَر جان پہچان قاٗیِم کَرنٕس ستۍ وابَستہٕ آسُن ۔

(h) **آن لایِن تَشخیص تہٕ اِمتِحان:۔** مَخصوٗص اِدارِیمَن اَنٛدَر قومی تَشخیص سینٛٹر یا پی اے آر اے کے اٟچ ، سکوٗلی بورٛڑ ، اٟن ٹی اے یا بیٚیہِ ہیوٗی تَسلیم شُدٕ اِدارٕ گژھَن تَشخیص تہٕ اِمتِحانُک سِسٹَم ترٛتیب دِنۍ یتھ اَنٛدَر قاٗبلیَتھ، طرٛیقہٕ کار، عنوان بیترِ بہتَرین طرٛیقَس پیٹھ جاٗیزٕ ہیٚتھ مُرتَب کرنہٕ ییہِ ۔ تاٗلیم و تربِیت کِس ماٗدانَس مَنٛز جاٗیزٕ ہیٚنُک تہٕ ٹیکنالجی ہُنٛد اِستِمال گژھِ اکوٗہمہِ صدی ہُنٛد بہتَرین تحفہٕ آسُن ۔

(i) **ہیٚچھنٕکۍ رَلہٕ مِلہٕ نموٗنہٕ :۔** ڈِجِٹل طرٛیقَس پیٹھ ہیٚچھَن تہٕ تاٗلیم وُسعَت دِنہٕ خاطرٕ چھِ فردَس فَردَس تہٕ برٛونٛہہ کُنہِ تاٗلیم حاٗصِل کَرنٕس اَکھ خاص أہَمیتھ حاٗصِل ۔اَمہِ مُطاٗبِق چھُ موٗثر ماڈل تہٕ نَقل تیار کٔرِتھ مُختلِف مَضموٗن ہیٚچھنٕکۍ وارِیاہ طور طرٛیقہٕ مُرتَب کَرنہٕ آمٕتۍ۔

(j) **موٗعیار بَناوٕنی :۔** ییٚمہِ ساتہٕ آن لایِن / ڈِجِٹل تاٗلیمہِ پیٹھ تحقیق برٛونٛہہ کُن چھُ پِوان اٟن ای اٟف ٹی تہٕ باقی موضوٗن اِدارَن پرٛزِ موثر ٹیکنالوجی تہٕ دَرس و تدرِیس اَنٛدَر آن لایِن / ڈِجِٹل طور طرٛیقہٕ اَپناوٕنی۔ اَمہِ ستۍ گژھِ رِیاستَن ، سکوٗلَن ، بورڈَن تہٕ آعلا تاٗلیمی اِدارَن اَکھ لایحہِ عمل تیار کَرنٕس مَنٛز اَکھ مُقام حاٗصِل ۔ یُتھ زَن جان نَتیجہٕ حاٗصِل سپدَن ۔

24.5 عالمی موعیار تأمیر کرنہٕ باپتھ مخنتی یوٗنِٹ، ڈِجٹل ڈھانچہ، تاٸلیمی ڈِجٹل مواد تہٕ صلاحیتھ۔

تاٸلیمہِ مَنٛز چھیٚہ ٹیکنالوجی اکھ سفر نہ زِ مویوسی، صلاحیتھ چھِ ضوٚروٗری یوٗسہٕ مُختلِف ماحولیاتی نِظام ہنٛز پالسی ہنٛدی مُقصد پوٗر کرنہٕ باپتھ ترتیب دِنہٕ ییہِ۔ یہِ مَقصد حاصِل کرنہٕ باپتھ گژھِ اکھ بہترین ٹیم تشکیل دِنہٕ یِن یُس اَتھ بروٗنٛہہ پکہٕ ناوِ۔ قومی وَزارتَس منٛز گژھِ صلاحیژ ڈِجٹل پروگرام بروٗنٛہہ پکہٕ ناونہٕ باپتھ سوٚکولَن تہٕ آعلا تاٸلیمہِ ہنٛدِس شوعبَس مَنٛز ترقی پراونہٕ باپتھ بَناونہٕ یِن یُس اَمچہِ ترقی باپتھ کاٸم کرِ۔ یَنہٕ پیٹھ ٹیکنالوجی ہنٛز تیز ترٛقی وجوٗدَس اَنٛدر آیہِ ماہِر گژھَن اَمچہِ ترقی باپتھ ماحولیاتی تہٕ زمینی سطحس پیٹھ ہیٛنٛدوستانَس مَنٛزِینہٕ والین مُشکِلاتَن ہُنٛد مُقابلہٕ کرنہٕ باپتھ جامع تہٕ موثر کوشِش کرِنی۔ ٹیکنالوجی ہنٛز ترقی برقرار تھاونہٕ باپتھ چھیٚہ قدم تُلنچ ضوٚروٗرتھ تِکیازِ ہر کانٛہہ وٲری گُذرنَس سٟتؠ سٟتؠ چھِ اَمچ نِصف زِنٛدگی کَم گژھان۔ یہِ سینٛٹریتھ اَنٛدر مُختلِف مٲدانَن ہنٛدی مٲہِر شاٸمل آسَن یِمَن اَنٛدرِ انتظامیہ، تاٸلیم، ٹیکنالوجی ہنٛز تاٸلیم سٟتؠ وابستہٕ، ڈِجٹل درس و تدریس تہٕ تجرُباتی عمل سٟتؠ کاٸم کرن وٲلی گژھَن اَمچہِ ترقی مَنٛزپَنن حِصہٕ ادا کرِنی۔

حِصہٕ IV یہِ چھُ یقینی بناوُن

25. تاٸلیمہِ مُتلِق مَرکزی مَشاورتی بورڈس پوچھر دیُن۔

25.1 یہِ پالسی کامیٲبی سان لاگوٗ کرنہٕ باپتھ گژھِ طویل مُدتی، لگاتار تہٕ تمام پہلوٗ کارگر طریقس بروٗنٛہہ پکہٕ ناونہٕ خاطرٕ قومی، رِیاستی، بین الاقومی تہٕ اِنفرادی سطحس پیٹھ کوشِش سپدِنی۔ مَرکزی مَشاورتی بورڑ قاٸیم کرنہٕ باپتھ چھِ یہِ پالسی سُفارِش کران۔ یِیمہِ سٟتؠ وٲسِج بُنیادس پیٹھ مَشورٕ تہٕ اِمتحانی مامِلات ہِوی تاٸلیمی تہٕ تہذیبی ترقی کُن خاص ظوٗن دیُن ضوٚروٗری چھُ۔ قومی مَشاورتی بورڈ گژھِ ترقی، اراد، تشخیص تہٕ بدلوٕنی حالاتھ مدِنظر تھاٲوِتھ تاٸلیمہِ ہنٛز ترقی باپتھ لگاتار کوششہِ جاری تھاوُن، یہِ گژھِ ایم ایچ آر ڈی تہٕ رِیاستی بورڈَن سٟتؠ قریبی اَتھٕ واس تھاٲوِتھ یِم پروگرام بروٗنٛہہ پکہٕ ناوُن۔ مَسلسل تہٕ لگاتار جاٸزٕ ہیتھ گژھِ تاٸلیمی نِظام ترتیب دیُن اَمہِ سٟتؠ گژھِ یہِ پروگرام کامیاب۔

25.2 تاٸلیمی تہٕ تدریسی طور طریقہٕ موثر بناونہٕ خاطرٕ گژھِ اِنسانی وسیلَن وِہ تھبوَ دِنچ وزارتھ (ایم ایچ آر ڈی)، تاٸلیمی وزارژ (ایم او ای) زٕنگی نوِ سرٕ بناونہٕ دِنہٕ یِیز۔ یُتھ بہتر نتیجہٕ حاصِل سپدَن۔

26. سَرمایہِ کأری: سارِنٕے ہٕنٛدِ باپتھ حٕتُل مقدوٗرٕ تہٕ موٗعیأری تٲلیم

26.1 یہِ پالسی چھِ تٲلیمی سَرمایہِ کأری کُن نُمایاں اِضافہٕ کَرنَس پیٹھ وعدہ بنٛد، سَماجَس پیٹھ سَرمایہِ کأری کَرنہٕ بجایہِ چھُ بہتَر زِ نوٗجوانَن یِیہِ آعلاقسمُچ تٲلیم فَراہَم کَرنہٕ۔ بَدقسمتی چھِ یہِ زِ ہِنٛدوستانَس اَنٛدَر تٲلیم پیٹھ اَخراجات ہیٚکِ نہٕ سُہ ہَدف حٲصِل کٔرِتھ یٮ۪تھ اَنٛدَر 6٪ جی ڈی پی ہٕرٕ کَرنُچ سُفارِش کَرنہٕ آسہٕ آمژ یُس 1968 چہِ پالسی اَنٛدَر تصوُر کَرنہٕ اوس آمُت۔ موٗجوٗدٕ عوٲمی اَخراجات (مرکزی تہٕ رِیاستی سَرکارَن) اوس تقریبَن 4.43٪ تٲلیم ہٕنٛدِس شوٗعبَس پیٹھ 2017-18 منٛز خٔرچ کٔرِن۔ تقریبَن چھُ گوَرنمٮ۪نٹ کُل 10٪ تٲلیم پیٹھ خٔرچ کَرن (اِکنامِک سٔروے 2017-18) ۔ یہِ تعداد چھُ اعداد و شُمار تَرقی پَزیٖر تہٕ تَرقی یافتہٕ مُلکوٗ نِشہِ واریاہ کَم۔

26.2 تٲلیم ہٕنٛدی زٕتی مَقصَد حٲصِل کٔرِن چھُ مُلکہٕ تہٕ اَمِچہِ معیشت باپتھ واریاہ فأیِدٕ مَنٛد۔ مَرکزی سَرکار تہٕ رِیاستی سَرکار گَژھِ یہِ پالسی رأیِج کٔرِتھ مُتوأتِر تہٕ ہم جہت عوٲمی تَرقی حٲصِل کَرنَس اَنٛدَر قامیاب۔ مَرکزی تہٕ رِیاستی سَرکار گَژھِ یِکجاہ تٲلیمی شوٗعبَس اَنٛدَر 6٪جی ڈی پی ہِنٛز سَرمایہِ کأری کٔرِتھ یُٹ پلہِ تھٕوٗت جَلدی ہُرَر کَرٕنۍ۔ آعلاقسمُچ تہٕ مَسأوی عوٲمی تٲلیمی نِظام رأیِج کٔرِن چھُ ہِنٛدوستانکہِ مُستقبل، معاشی، ثقافتی، اِنتخأبی تہٕ ٹیکنالوجی ہِنٛزِ تَرقی تہٕ ہُرٕرِ باپتھ وَقتُچ ضوٗروٗرتھ۔

26.3 خاص کٔرِتھ تٲلیمہِ ہِنٛز تَرقی باپتھ أہم عناصر تہٕ تٲلیمی آرأیشہِ خأطرٕ مٲلی اِمدادٕچ چھِ ضوٗروٗرتھ، تاکہِ عالمی موٗعیار یِیہِ قأیِم کَرنہٕ، یِمَن اَنٛدَر ہیچھنٕکی مَواد، غِذأیِتَس منٛز مَدد، طألِبہِ علمَن ہِنٛز حِفاظتھ تہ فلاح و بہبوٗد، وٗستاد تہٕ عملُک مُنأسِب تیداد، وٗستادَن ہِنٛز نَشوٗنُما تہٕ مٲلی اِمداد بیترِ چھِ تمہِ قدم یِمو سٟتۍ مٲلی تہٕ کمزور طبقن سٟتۍ تعلُق تھاوَن والین طألِبہِ علمَن آعلا تہٕ تٲلیم ہٕنٛدی موقعہٕ فَراہَم سپدَن۔

26.4 اَمہِ علاوٕ چھِ پالسی اکِہ وَکھتٕ خَرچہٕ جات موٗعیأری ڈھانچہٕ تہٕ سَہوٗلیَت فَراہَم کَرنہٕ خأطرٕ مٲلی مَدد دِنُک اکھ طوٗیل مُدتی پرٛوگرام لوٗگوٗ کَرنُچ سُفارِش کَران یِمَن اَنٛدَر a) عالمی سطحُچ طألِبہِ علمَن ہِنٛز تٲلیم تہٕ رأچھ راوٕٹھ b) بُنیأدی خوانٛدگی ہِنٛز تٲلیم تہٕ اعداد و شُمار c) سوٗکوٗلَن ہٕنٛدِ باپتھ مُنأسِب جاے تہٕ مُنأسِب وٗسیلہٕ فَراہَم کَرٕنۍ۔ d) کھیٚن چیٚن فَراہِم کٔرِن e) وٗستادَن ہِنٛز تٲلیمہِ خأطرٕ سرمایہِ کأری تہٕ وٗستادَن ہِنٛز پیشہٕ وَرانہٕ تَرقی فَراہَم کَرٕنۍ f) کالجن تہٕ یوٗنِورسٹیَن ہِنٛز جَدیٖد کأری g) تحقیق ہُراوُن h) ٹیکنالوجی تہٕ آن لاین تٲلیمہِ ہُنٛد وٮ۪سیع اِستِمال۔

26.5 ہیٚندوستانَس مَنٛز تاٲلیم پیٹھ کَم خَرچہٕ ، ضلعی تہٕ سوٗکوٗلی سطحَس پیٹھ آزادانہٕ طور خَرچ نہٕ کَرنَس پیٹھ چھِ مَذکوٗر حَدف حاٲصِل کَرنَس اَنٛدر دُشوٲرِیہِ پٲدٕ کَران ۔ لِہاذا چھیٚہ معقوٗل اِخراجات تہٕ پالسی تبدیٖل کَرٕنۍ وَقتُک ضوٗروٗرَتھ۔ اِنتِظٲمی نِظامَس اَنٛدَر معقوٗلیت تہٕ اِمدادٕچ فراوٲنی علاوٕ خَرچاوُنَس اَنٛدَر سہوٗلیَتھ گَژھِ ترجیح دِنہٕ یِنۍ۔ جی ایف آر، پی ای ایم ایس تہٕ وَکھتَس پیٹھ گَژھَن حوٗکوٗمتی ذَرایعہ ماہِر تہٕ قٲبِل اِدارٕ عملاًوِتھ جان نَتیجہِ حاٲصِل کَرٕنۍ تہٕ فَنٛڈ خَرچاوُنَس مَنٛز گَژھَن نہٕ رُکاوٹہٕ پٲدٕ سَپدَنہِ۔ رِیاستَن تہٕ آعلا تاٲلیمی اِدارَن ہٕنٛدِ باپتھ گَژھِ رقم خَرچاوُنَس پیٹھ اکھ لایحہِ عمل تَرتیٖب دِنہٕ یِن ۔ کمزور طبقَن سٟتۍ وابسطٕ لوٗکَن ہٕنٛدِ باپتھ تہِ گَژھِ اکھ خاص نظام لایحہِ عمل وَرتاونہٕ یِن ۔ نیٚہ وضع شدہ عملہِ سٟتۍ گَژھِ اِدارَن ہٕنٛزِ شفاٲفیَت ، آزٲدی تہٕ خوٗد اعتِماٲدی ہُنٛد اِختِیار مویسَر روٗزُن ۔ قاٲبِل تہٕ مِحنَتی سَربراہ گَژھَن تعینات سَپدٕنۍ یُتھ زَن اِمدادُک رقم آساٲنی ، جَلدی تہٕ نَیَن طور طرٟیقَن پیٹھ خَرچاونہٕ یِیہِ ۔

26.6 پالسی چھِ تَجدیدِ نو، فعال تہٕ وُسعت سٟتۍ سٟتۍ تاٲلیم ہٕنٛدِس شوٗعبَس اَنٛدَر نجی سَرگرمی ہُنٛد مُطالبہٕ کَران ۔ خاصکرِتھ گَژھِ یِمَن عوٲمی اِمداد تہِ آیتَن روٗزُن، عوٲمی اِدارٕ گَژھَن پرٛایویٹ سَرمایہِ کاٲری کُن توجہ دِتھ تاٲلیمی مہارَتھ بڑوٗنہہ پَکہٕ ناونَس اَنٛدر معاون تہٕ مَدد گار ثاٲبِت سَپدٕنۍ۔

26.7 تاٲلیم بحثیتِ تجارَتھ چھِنہٕ پالسی بڑوٗنہہ پَکہٕ ناونَس اَنٛدَر یَقیٖن تھاوَن ۔آسان نَگر محدوٗد تاٲلیم ہٕنٛدِس اوٗصوٗلَس گَژھِ عوٲمی سطحَس پیٹھ مَدد آیتَن تھاونہٕ یِن ۔ ذاتی مفادو، طور طرٟیقو تہٕ پرٛوگراموٗ نشہِ گَژھِ پَرہیز کَرنہٕ یِن ۔ جان تہٕ رُت طور طرٟیقہٕ گَژھِ تاٲلیمی اِدارَن اَنٛدَر راٲیج کَرنہٕ یِن ۔ سَرکاٲری تہٕ پرٛایویٹ اِدارٕ گَژھَن قیٖمتی کورَس متعارف کَرٕنۍ نَگر کمزور تہٕ ضوٗروٗرَتھ مَنٛدن ہُنٛد گَژھِ خاص خَیال یِن تھاونہٕ ۔

27. نِفاذ

27.1 پالسی ہٕنٛدۍ رٕتۍ نَتیجہِ حاٲصِل کَرنہٕ باپتھ چھِ رٕتۍ پاٲٹھۍ لوگوٗکَرنٕچ ضوٗروٗرَتھ۔ اَمہِ خاطرٕ چھِ وارِیاہ اقدام تہٕ کوٗشِشہِ دَرکار، یم زَن مُختَلِف اِدارٕ رٕتۍ عادات تہ اَطوار عملہِ مَنٛز اَنِتھ حاٲصِل کَرن ۔ اَمہِ باپتھ چھِ پالسی مُختَلِف اِدارَن یِمَن اَنٛدَر قومی اِنساٲنی وَزارَتھ، سی اے بی ای، مَرکزی تہٕ رِیاستی حوٗکوٗمتٕ، تاٲلیمہِ سٟتۍ مُنسلک وَزاٲرٕژ، رِیاستی تاٲلیمی محکمہٕ ، تاٲلیمی بوٛرڈ تہٕ باقی علاوٕنکۍ اِدارٕ چھِ گَژھَن سوٗکوٗلَن تہٕ آعلا تاٲلیمہِ مَنٛز این سی ای آر ٹی، ایس سی ای آر ٹیز سوٗکوٗل تہٕ آعلا تاٲلیمی اِدارٕ وَکھتہٕ

وَکھتہٕ پُلان تَرتیب دِنۍ۔ یِم سأرۍ اِدارٕ گژھَن جوش تہٕ جَذبہٕ سان تٲلیمی موٚعیار تہٕ وُسجار برقرار تھاوَنس اَنٛدر پَنٕنۍ ذِمہٕ دٲرۍ تہٕ مَنصوٗبہٕ علاوَنس اَنٛدر محنتھ تہٕ ژَکہِ سان کأم کَرِنۍ۔

27.2 تٲلیمی پالسی لاگوٗ کَرنَس پیٹھ چھِ یِمہٕ اَصوٗل اَپناوُنۍ ضوٗروٗرتھ، گوڈنیچ پالسی لاگوٗ کرنہٕ باپتھ چھُ وارِیاہ اِحتیاتھ تہٕ ہوٚشیأرۍ مَدِ نَظر تھاوُنۍ ضوٗروٗرتھ۔ دوٚیِم: پالسی گژھِ مَرحلہٕ وار طٔریقن پیٹھ برٛوٚنٛہہ پَکہٕ ناونہٕ یِنۍ۔ یِتھ کُنہِ پالسی چھِ وارِیاہ مَرحلہٕ آسان۔ یِتھ کانٛہہ مَرحلہٕ کامیأبی سان برٛوٚنٛہہ کُن پکہٕ ناونہٕ وِزِ گژھِ یِتھٕ مَرحلَن کُن تہِ ظوٗن دِنہٕ یُن۔ ترٛیِم: قومی تَشخُص گژھِ بَرقرار روزُن۔ مَضبوٗط تہٕ ضوٗروٗرۍ اِقدام تُلنۍ چھِ ضوٗروٗرتھ یُتھ زَن اَمِچ بُنیاد تہٕ مَضبوٗط بَنہِ۔ ژوٗرِم تَسلُسل بَرقرار تھاوَن چھُ پالسی لاگوٗ کَرنَکھ اکھ أہم جُز۔ یہِ پالسی چھِ پانہٕ وٲنۍ اکھ أکِس سٟتۍ جُڑِتھ تہٕ صٟحیح طور طٔریقَس پیٹھ ہیٚکَن جان نَتیجہِ حاصِل سَپدِتھ۔ اَلگ اَلگ تہٕ مَرحلہٕ وار طٔریقہٕ پالسی لاگوٗ کٔرِتھ ہیٚکَن جامع تہٕ بَرپوٗر نَتیجہِ حاصِل کَرنہٕ یِتھ۔ پاںٔژِم تٲلیم چھِ اکھ مُتوٲتِر عمل اَمہِ خاطرٕ چھُ مَضبوٗط لایحہ عمل، رَلہٕ مِلہٕ جانٛچ پرٛتال ہِیوٚن مَسلن پیٹھ مَرکزی تہٕ رِیاستی سَرکارَن اَتھٕ واس آسُن ضوٗروٗرۍ۔ شیٚیِم وَسٲیِل پأدٕ کَرِنۍ یِمَن اَنٛدر اِنسٲنی تٲمیرأتی تہٕ مٲلی شراکت مَرکزی تہٕ رِیاستی سَرکارَن آسٕنۍ لأزمی چھِ تاکہِ یہِ پالسی ییہِ جان تہٕ بہتَر نَتیجہِ ہیتھ برٛوٚنٛہہ کُن۔ أخری: جانٛچ تہٕ نَظرِثٲنی عمل گژھِ تمام پہلوٗ علاوَنہٕ باپتھ اِستِمال کَرنہٕ یِنۍ یُتھ زَن تَمام اِقدام جان پأٹھۍ پایہِ تکمیلَس واتَن اَتھ اَنٛدر چھِ سَرمایہِ کأرۍ ہٕنٛز عمل یِتھ اَنٛدر لوکٕٹٮ۪ن بَچَن ہٕنٛز نِگرٲنی تہٕ بُنیأدی سَہوٗلیات فَراہَم کَرنۍ عمل تہِ شٲمِل چھِ، گژھَن مَضبوٗط تہٕ مُسلسَل ترَقی پرٛاوَنس سٟتۍ سٟتۍ پرٛوگرام تہٕ جانٛچ پرٛتال سٟتۍ مُنسلِک کٔرِتھ ہیوٚی پہلوٗ پالسی ہٕنٛز بہتَر عملہِ منٛز شٲمِل کَرنہٕ یِنۍ۔

27.3 اَلگ اَلگ مَضموٗنَن باپتھ مٲہرَن ہٕنٛز کمیٹی ہُنٛد اِتحاد تہٕ مَشورٕ گژھِ مُتلقہٕ وَزارٕژ سٟتۍ مَرکزی تہٕ رِیاستی سَطحَس پیٹھ اَمہِ پالسی ہٕنٛز عملہِ پیٹھ مرحلہٕ وار تہٕ واضع طور طٔریقَس پیٹھ علاوُنۍ کوٗشِش کَرُن۔ اٮ۪م اٮ۪چ آر ڈی تہٕ رِیاستہٕ گژھَن سالانہٕ بُنیأدَس پیٹھ اَمہِ پالسی ہُنٛد جأیزٕ تہٕ ترَقی ہُنٛد معاینہٕ کَرنہٕ باپتھ اکھ خَصوٗصی ٹیم تَشکیل دِنۍ۔ یہِ جأیزٕ کمیٹی گژھِ سی اے بی ای یَس سٟتۍ تہِ صلح مَشورٕ کَرُن۔ 40-2030 کِس دٔہلس منٛز آسہِ یہِ پالسی پوٗرٕ پأٹھۍ لاگوٗ تہٕ مُکمل سَپزمٕژ۔ اَمہِ پَتہٕ چھُ اَتھ اکھ جامع تہٕ مُکمل جأیزٕ ہیُنُک ضوٗروٗرتھ۔

*****

مخففات

اے بی سی	اکیڈمک بینک آف کریڈٹ
اے اے	آرٹیفشل انٹیلیجنس
اے سی	آٹونامس ڈگری گرانٹنگ کالج
اے ای سی	آڈلٹ ایجوکیشن سینٹر
اے پی آئی	ایپلیکیشن پروگرامنگ انٹرفیس
اے وائے یو ایس ایچ	آیورویدا، یوگا اینڈ نیچروپیتھی، یونانی، سدھی اینڈ ہومیوپیتھی
بی ایڈ	بیچلر آف ایجوکیشن
بی ای او	بلاک ایجوکیشن آفیسر
بی آئی ای ٹی	بلاک انسٹیٹیوٹ آف ٹیچر ایجوکیشن
بی او اے	.بورڈ آف اسیسمینٹ
بی او جی	.بورڈ آف گورنینس
بی آر سی	بلاک ریسورس سینٹر
بی۔ وی او سی	بیچلر آف ووکیشنل ایجوکیشن
سی اے بی ای	سینٹرل ایڈوایزری .بورڑآف ایجوکیشن
سی بی ایس سی	سینٹرل .بورڈآف سکول ایجوکیشن
سی آئی ای ٹی	سینٹرل انسٹیٹیوٹ آف ایجوکیشنل ٹیکنولاجی
سی ایم پی	کیریر مینیجمینٹ اینڈ پروگریشن
سی او اے	کونسل آف آرکیٹیکچر
سی پی ڈی	کنٹینوس پروفیشنل ڈیولپمنٹ
سی آر سی	کلسٹر ریسورس سینٹر

سی ڈبلیو ایس این	چلڈرن وِد سپیشل نیڈس
ڈی اے ای	ڈیپارٹمنٹ آف اٹامک انرجی
ڈی بی ٹی	ڈیپارٹمنٹ آف بیوٹیکنالوجی
ڈی ای او	ڈسٹرکٹ ایجوکیشن آفسر
ڈی اَے ای ٹی	ڈسٹرکٹ اِنسٹیٹیوٹ آف ایجوکیشن اینڈ ٹریننگ
ڈی اَے کے ایس ایچ اے	ڈیجیٹل اِنفراسٹرکچر فار نوالیج شیئرنگ
ڈی ایس ای	ڈائریکٹوریٹ آف سکول ایجوکیشن
ڈی ایس ٹی	ڈیپارٹمنٹ آف سائنس اینڈ ٹیکنالوجی
ای ای سی	ایمیننٹ ایکسپرٹ کمیٹی
جی سی ای ڈی	گلوبل سٹیزنشپ ایجوکیشن
جی ڈی پی	گراس ڈومسٹک پروڈکٹ
جی ای سی	جنرل ایجوکیشن کونسل
جی ای آر	گراس ایجوکیشن کونسل
جی ایف آر	جنرل فائنانشل رولز
ایچ ای سی اَے	ہایر ایجوکیشن کمیشن آف اِنڈیا
ایچ ای جی سی	ہایر ایجوکیشن گرانٹس کونسل
ایچ ای آے	ہایر ایجوکیشن اِنسٹیٹیوشنز
اَے سی اے آر	اِنڈین کونسل آف ایگریکلچرل رِسرچ
اَے سی ایچ آر	اِنڈین کونسل آف ہسٹوریکل رِسرچ
اَے سی ایم آر	اِنڈین کونسل آف میڈیکل رِسرچ
اَے سی ٹی	اِنفارمیشن اینڈ کمیونیکیشن ٹیکنالوجی
اَے ڈی پی	اِنسٹیٹیوشنل ڈیولپمنٹ پلان

اَے جی اِین اویوٗ	اِندھرا گاندھی نیشنَل اوپُن یونوَرسِٹی
اَے اَے اِیم	اِنڈیَن اِنسٹیٹیوٹ آف مَینیجمینٹ
اَے اَے ٹی	اِنڈیَن اِنسٹیٹیوٹ آف ٹیکنالوجی
اَے اَے ٹی اَے	اِنڈیَن اِنسٹیٹیوٹ آف ٹرانسلیشن اینڈ اِنٹرپریٹیشن
اَے اِیس اِیل	اِنڈیَن سائِن لنگویج
اَے ٹی اَے	اِنڈَسٹرِیَل ٹریننگ اِنسٹیٹیوٹ
اِیم اِیڈ	ماسٹر آف ایجوکیشن
اِیم بی بی اِیس	بیچلر آف میڈِسن اینڈ بیچلر آف سَرجری
ہم ای آریوٗ	مَلٹی ڈِسپلِنَری ایجوکیشن اینڈ رِسائرچ
اِیم اِیچ اِیف یوٗ	مِنسٹری آف ہیلتھ اینڈ فیملی ویلفِیر
اِیم اِیچ آر ڈی	مِنسٹری آف ہیوٗمَن رِسورس ڈیولَپمینٹ
اِیم او ای	مِنسٹری آف ایجوکیشن
اِیم او او سی	میسِو اوپُن آن لَیِن کورس
اِیم اویوٗ	میمورَنڈَم آف اَنڈَرسٹینڈِنگ
اِیم فِل	ماسٹَر آف فِلاسفی
اِیم ڈَبلیو سی ڈی	مِنسٹری آف وُمین اینڈ چائِلڈ ڈیولَپمینٹ
اِین اَے سی	نیشنَل ایکرِڈیشن سینٹر
اِین اَے اِیس	نیشنَل اَچیومینٹ سَروَے
اِین سی سی	نیشنَل کیڈِٹ کارپس
اِین سی ای آر ٹی	نیشنَل کَونسِل آف ایجُوکیشنَل رِسرچ اینڈ ٹریننِگ
اِین سی اِیف	نیشنَل کَیرِکیوٗلَم فریم وَرک
اِین سی اِیف سی ای	نیشنَل کَیرِکیوٗلَم فریم وَرک فار سکوٗل ایجُوکیشن

این سی ایف ٹی ای	نیشنل کیریکیولم فریم ورک فار ٹیچر ایجوکیشن
این سی اے وی ای	نیشنل کمیٹی فار دا انٹیگریشن آف ووکل ایجوکیشن
این سی پی ایف ای سی سی ای	نیشنل کیریکیولم اینڈ پیڈاگوا جیکل فریم ورک فار ارلی چائیلڈ ہڈ کیر اینڈ ایجوکیشن
این سی ٹی ای	نیشنل کونسل فار ٹیچر ایجوکیشن
این سی وی ای ٹی	نیشنل کونسل فار ووکیشنل ایجوکیشن اینڈ ٹرینِنگ
این ای ٹی ایف	نیشنل ایجوکیشنل ٹیکنالوجی فورم
این جی او	نان گورنمینٹل آرگنائزیشن
این ایچ ای کیو ایف	نیشنل ہایر ایجوکیشن قوالِفکیشنز فریم ورک
این ایچ ای آر سی	نیشنل ہایر ایجوکیشن ریگولیٹری کونسل
این آی او ایس	نیشنل اِنسٹیٹیوٹ آف اوپن سکولِنگ
این آی ٹی	نیشنل اِنسٹیٹیوٹ آف ٹیکنالوجی
این اے ٹی آی	نیشنل اِنسٹیٹیوٹ آف ٹرانسفارمِنگ اِنڈیا
این پی ای	نیشنل پالیسی آن ایجوکیشن
این پی ایس ٹی	نیشنل پروفیشنل سٹینڈارڈس فار ٹیچرز
این آر ایف	نیشنل رِسرچ فاونڈیشن
این ایس کیو ایف	نیشنل سِکلز کوالِفیکیشنز فریم ورک
این ایس ایس او	نیشنل سیمپل سروے آفِس
این ٹی اے	نیشنل ٹیسٹِنگ ایجنسی
او بی سی	اَدر بیک ورڈ کلاس
او ڈی ایل	اوپن اینڈ ڈِسٹنس لرنِنگ
پی اے آر اے کے ایچ	پرفارمنس اسیسمینٹ، رِوو اینڈ اینالِسز آف نالیج فار ہالسٹِک ڈویلپمینٹ
پی سی اے	فارمیسی کونسِل آف اِنڈیا

پی ایف ایم ایس	پبلک فائنانشل مینجمنٹ سسٹم
پی ایچ ڈی	ڈاکٹر آف فلاسفی
پی ایس ایس بی	پروفیشنل سٹنڈارڈ سیٹنگ باڈی
پی ٹی آر	پیوپل ٹیچر ریشو
آر اینڈ اے	رسائرچ اینڈ انوویشن
آر سی اے	رہیبلیٹیشن کونسل آف انڈیا
آر پی ڈبلیو ڈی	رائیٹس آف پرسنز وِد ڈِس ابلیٹیز
ایس اے ایس	سٹیٹ اچیومینٹ سروے
ایس سی	شیڈولڈ کاسٹ
ایس سی ڈی پی	سکول کمپلیکس / کلسٹر ڈیولپمنٹ پلانز
ایس سی ای آر ٹی	سٹیٹ کاونسل آف ایجوکیشن رسائرچ اینڈ ٹرینِنگ
ایس سی ایف	سٹیٹ کیریکیولم فریم ورک
ایس سی ایم سی	سکول کمپلیکس مینجمنٹ کمیٹی
ایس ڈی جی	سسٹینیبل ڈیولپمنٹ گول
ایس ڈی پی	سسٹینیبل ڈیولپمنٹ پلان
ایس ای ڈی جی	سوشو اکنامکلی ڈِس ایڈوینٹیجڈ گروپ
ایس ای زیڈ	سپیشل ایجوکیشن زون
ایس اے او ایس	سٹیٹ انسٹیٹوٹس آف اوپن سکولنگ
ایس ایم سی	سکول مینیجمنٹ کمیٹی
ایس کیو اے اے ایف	سکول کوالٹی اسسمنٹ اینڈ ایکریڈیشن فریم ورک
ایس ایس اے	سروشکشا ابھیان

ایس ایس ایس	سِمپل سٹنڈارڑ سَنسکرت
ایس ایس ایس اے	سٹیٹ سکوٗل سٹنڈارڑز ایتھارٹی
ایس ٹی	شوڈوٗلڈ ٹرایبز
ایس ٹی ای ایم	سائنس ، ٹیکنالوجی ، اِنجینیرَنگ اینڈ میتھا میٹکس
ایس ٹی ایس	سَنسکرت تھروٗ سَنسکرت
ایس ڈبلیوٗ اے وا ے اے ایم	سٹڈی وِبس آف ایکٹوِ لرنِنگ فار ینگ اسپایرِنگ مائنڈس
ٹی ای اَے	ٹیچر ایجوکیشن اِنسٹیٹوٗٹ
ٹی ای ٹی	ٹیچر ایلجِبلِٹی ٹیسٹ
یوٗ ڈی اَے ایس ای	یوٗنِفایڈ ڈِسٹرکٹ اِنفارمیشن سِسٹم فار ایجوکیشن
یوٗ جی سی	یوٗنِورسِٹی گرانٹس کمِشن
یوٗ این ای ایس سی او	یوٗنایٹِڈ نیشنز ایجوکیشنَل ، سائنٹِفک اینڈ کلچرل آرگنیزیشن
یوٗ ٹی	یوٗنین ٹیرٹری
وی سی اَے	ویٹرنری کونسِل آف اِنڈیا

*****