

Dogri/डोगरी



सत्यमेव जयते

राष्ट्री शिक्षा नीति 2020

शिक्षा मंत्रालय
भारत सरकार

ध्याऽ	विशे-सूची	सफा
	परिचे	3
हिस्सा I - स्कूली शिक्षा		
1.	मुंडले बचपन दी सांभ-सम्हाल ते शिक्षा : सिक्खने दी बुनियाद	8
2.	बुनियादी साक्षरता ते अंक-ज्ञान : पढाई दी पैहली शर्त ते इक फौरी लोड	10
3.	स्कूल छोडने आहलें बच्चें दी तदाद घट्ट करना ते सभनें स्तरें पर शिक्षा दी सर्व-व्यापक पौहच जकीनी करना	12
4.	स्कूलें च पाठ्यक्रम ते शिक्षण-शास्तर : पढाई संपूर्ण, एकीकृत, मजेदार ते दिलचस्प होनी चाहिदी	14
5.	शिक्षक	26
6.	बरोबर ते समावेशी शिक्षा : सभनें लेई पढाई	32
7.	स्कूल काम्पलेक्स/कलस्टर दे राहें माहिर संसाधन ते असरदार गवर्नेस	37
8.	स्कूली शिक्षा लेई मानक निर्धारण ते मानता	40
हिस्सा II - उच्चतर शिक्षा		
9.	मेआरी यूनिवर्सिटियां ते कालेज: भारती उच्चतर शिक्षा बवस्था लेई इक नमां ते दूर-अंदेशी नजरिया	44
10.	संस्थागत मुड-गठन ते समेकन	45
11.	समूलची ते बहु-विशयक शिक्षा आहूली भेठा	48
12.	सिक्खने लेई बधिया म्हौल ते विद्यार्थियें दा सैहयोग	51
13.	प्रेरत, सक्रिय ते समर्थ फैकल्टी	53
14.	उच्चतर शिक्षा च बरोबरी ते शमूलियत	55
15.	शिक्षक शिक्षा	57
16.	किरत/वोकेशनल शिक्षा दी मुड-कल्पना	59
17.	नमें राश्ट्री शोध फाउंडेशन दे राहें सभनें खेत्तरें च मेआरी अकादमिक शोध गी प्रेरत करना	60
18.	उच्चतर शिक्षा दी नियमबंदी प्रणाली गी बदलना	63
19.	उच्चतर शिक्षा इदारें लेई असरदार प्रशासन ते अगुआई	66
हिस्सा III - ध्यान देने जोग होर प्रमुख मुद्दे		
20.	पेशेवर शिक्षा	67

21.	प्रौढ शिक्षा ते उमर-भर सिक्खना	69
22.	भारती भाशाएं, कला ते संस्कृति दा बकास	71
23.	तकनीक दी बरतून ते एकीकरण	76
24.	आनलाइन ते डिजिटल शिक्षा - तकनीक दी स्हेई बरतून जकीनी करना	79
हिस्सा IV - अमलावरी दी कारजनीति		
25.	केंदरी शिक्षा सलाहकार बोर्ड दा मजबूतीकरण	82
26.	फाइनेंसिंग, सभनें लेई सस्ती ते मेआरी शिक्षा	82
27.	आमलावरी	84
	बरते गे संखेपी अक्खरें दी चंदी	86

परिचे

शिक्षा समूलची मनुक्खी समर्था गी हासल करने ते इक न्यांऽ-संगत ते न्यांऽ-पूर्ण समाज दे बकास गितै, ते राश्ट्री बकास गी अगडे बधाने लेई इक बुनियादी लोड ऐ। मेआरी शिक्षा तगर सभनें दी पौहूच बनाना, आलमी मंच पर समाजक न्यांऽ ते बरोबरी, विज्ञानक नजरिया, राश्ट्री एकीकरण ते संस्कृतिक सांभ-सम्हाल दे संदर्भ च, भारत दी नरंतर तरक्की ते माली बकास दी कुंजी ऐ। सभनें शा खरे दर्जे आहूली ते सभनें तगर पौहूच रक्खने आहूली शिक्षा इक ऐसा बनकदा जरिया ऐ जेहदे कन्नै माहनुयें, समाज, मुल्ले ते संसार दी बेहूतरी लेई, मुल्ले दी समृद्ध म्हातर ते संसाधनें दा सर्वोत्तम बकास कीता जाई सकदा ऐ। अगले दूहाके च भारत संसार दा सभनें थमां मती नौजुआन अबादी आहूला देश होग ते इ'नें नौजुआनें गी सभनें थमां मेआरी शिक्षा दे मौके हासल करोआने उप्पर गै साढे मुल्ले दा भविक्ख मनहस्सर करग।

भारत आसेआ 2013 च अपनाए गेदे नरंतर बकास अजैडा 2030 दे लक्ष्य4 (एसडीजी4-SDG4) च रक्खे गेदे आलमी शिक्षा बकास अजैडे च एहू मिथेआ गेदा ऐ जे सन् 2030 तगर सभनें लेई समावेशी ते इक्के जनेही मेआरी शिक्षा गी जकीनी बनाया जा ते उमर-भर सिक्खने दे मौके गी बढावा दित्ता जा। इ'न्ने बडे लक्ष्य गी हासल करने गितै समूलची शिक्षा प्रणाली गी, ज्ञान हासल करने च मददगार ते इसी बडेरने आहूला बनाने गितै, मुडियै मुंढ थमां घडने दी लोड ऐ तां जे नरंतर बकास गितै 2030 अजैडे दे सब्भै म्हत्तवपूर्ण लक्ष्य (एसडीजी-SDG) हासल कीते जाई सकन।

ज्ञान दे परिदृश च पूरी दुनिया तेजी कन्नै बदलाऽ दे दौर चा लंघै करदी ऐ। बिग डेटा, मशीन लर्निंग ते आर्टिफीशियल इंटेलिजेंस जनेहू खेत्तरें च होआ करदे मते सारे विज्ञानक ते तकनीकी बकास दे चलदे इक भेठा दुनिया भर च ओभड काम्में दे थाहर मशीनां कम्म करना शुरू करी ओडडन, उत्थै ऐसे माहिर काम्में दी लोड ते मंग बधग जेहूडे खास करियै डेटा साइंस, कंप्यूटर साइंस ते गणित दे कन्नै-कन्नै ज्ञान, समाज विज्ञान ते मानविकी दे बक्ख-बक्ख विशे च जोगता रक्खदे होन। जलवायु बदलाऽ, बधदे प्रदूषण ते घटदे कुदरती संसाधनें दी बजहू कन्नै असेंगी ऊर्जा, भोजन, पानी, साफ-सफाई बगैरा दी जरूरतें गी पूरा करने दे नमें रस्ते तपाशने होडन ते इस करियै बी जीव विज्ञान, रसैन विज्ञान, भौतिकी विज्ञान, करसात्री, जलवायु विज्ञान ते समाज विज्ञान दे खेत्तरें च नमें हुनरमंद काम्में दी लोड होग। महामारी (epidemics) ते आलमी-महामारी (pandemics) दे बधदे जन्म संक्रामक रोग प्रबंध ते टीके दे बकास च सैहयोगी शोध ते परिणामी समाजक मुद्दे बहु-विशयक पढाई दी लोड गी बधां दे न। मानविकी ते कला दी मंग बधग, कीजे भारत इक विकसत देश बनने दे कन्नै-कन्नै दुनिया दी त्र'ऊं सभनें थमां बड्डी अर्थबवस्थाएं चा इक बनने आहूली भेठा बधै करदा ऐ।

रुजगार ते आलमी हालातें च तेजी कन्नै आवै करदे बदलाएं करियै एहू लाजमी होई गेआ ऐ जे बच्चें गी जो किश बी सखाया जा करदा ऐ, ओहू उसी ते सिक्खन गै, सगुआं नरंतर सिखदे रौहूने दा हुनर बी सिक्खन। इसै करियै शिक्षा च विशे-वस्तु गी बधाने दी थाहर इस गल्लै पर जोर देने दी लोड ऐ जे बच्चे समस्याएं दा हल तुप्पी कडूने च समर्थ बनन, तर्कपूर्ण ते रचनात्मक ढंगै कन्नै सोचना सिक्खन, बक्ख-बक्ख विशे दे आपूं च सरबंधें गी दिक्खी सकन ते नमीं जानकारियें गी नमें ते बदलै करदे हालातें जां खेत्तरें च बरतने स्थाबैं लोड एहू ऐ जे शिक्षण (पढने-पढाने) दी प्रक्रिया शिक्षार्थी केंदरत होऐ। चडक, खोज, तजरबा ते संवाद दे अधार पर चलै ते समग्रता ते रलेमिले रूप कन्नै दिक्खने समझने दे काबल बनाने आहूली होऐ, ते कन्नै गै लाजमी ऐ जे दिलचस्पी बनाने आहूली बी होऐ। शिक्षा शिक्षार्थियें दे जीवन दे सभनें पैहलुएं ते समर्थां दी सामीं बरोस करै, इसलेई पाठ्यक्रम च विज्ञान दे स्थाब (गणित) दे कन्नै-कन्नै मेआदी कला, शिल्प, मानविकी, खेड ते फिटनेस, भाशा, साहित्य, संस्कृति ते कदरें गी

लाजमी तौर पर शामिल कीता जा। शिक्षार्थियों च नैतकता, तर्क करने दी समर्था, भ्यास ते संवेदनशीलता विकसत करनी चाहिदी ऐ ते कन्नै गै उ'नेंगी रुजगार दे काबल बनाना चाहिदा।

सिक्खने दे नतीजे दी मजूदा स्थिति ते जेहूडे नतीजे लोडचदे न, उं'दी मझाटली खाई गी मुंढले बचपन दी सांभ-सम्हाल राहें, ते उच्चतर शिक्षा दे राहें शिक्षा च मेआर ते बरोबरी ते सिस्टम च अखंडता आहूने आहूले बड्डे सुधारें दे राहें पूरेआ जाना चाहिदा।

2040 तगर भारत लेई इक ऐसी शिक्षा प्रणाली दा लक्ष्य होना चाहिदा जेहूडी कुसै थमां पिच्छै नेई होऐ, इक ऐसी शिक्षा बवस्था जित्थै कुसै बी समाजक ते आर्थक पछौकड कन्नै सरबंध रक्खने आहूले शिक्षार्थियों गी बरोबर रूप कन्नै मेआरी शिक्षा दस्तयाब होऐ।

एहू राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, इक्कीं सदी दी पैहली शिक्षा नीति ऐ जेहूदा लक्ष्य साढे देश दे बकास लेई जरूरी लोडें गी पूरा करना ऐ। एहू नीति भारत दी परंपरा ते संस्कृतिक कदरें दी बुनियाद गी बरकरार रखदे होई, 21वीं सदी दी शिक्षा लेई आकांख्या आहूले लक्ष्यें, जिं'दे च एसडीजी4-SDG-4 शामिल न, दे मेल च शिक्षा बवस्था, ओहूदी नियमबंदी ते गवर्नेस सनें, सभनें पक्खें दे सुधार ते मुडियै मुंढ थमां सधरेने-सुआरने दी तजबीज रखदी ऐ। राष्ट्रीय शिक्षा नीति हर माहूनु च मजूद रचनात्मक समर्थाएं दे बकास पर चेचा जोर दिंदी ऐ। एहू नीति इस सिद्धांत पर अधारत ऐ जे शिक्षा कन्नै नां सिर्फ साक्षरता ते अंक-ज्ञान जनेही बुनियादी समर्थाएं दे कन्नै-कन्नै उच्च स्तर दी तर्क करने आहूलियां ते समास्या-नबेडा सरबंधी संज्ञानात्मक समर्थाएं दा बकास होना चाहिदा सगुआं नैतक, समाजक ते भावनात्मक स्तर पर बी माहूनु दा बकास होना जरूरी ऐ।

एहू नीति प्राचीन ते सनातन भारती ज्ञान ते बचार दी समृद्ध परंपरा दे पछौकड च तैयार कीती गेई ऐ। *ज्ञान, प्रज्ञा* ते *सत्य* दी तपाश गी भारती बचार परंपरा ते दर्शन च म्हेशां सर्वोच्च मनुक्खी लक्ष्य मन्नेआ जंदा हा। प्राचीन भारत च शिक्षा दा लक्ष्य संसारक जीवन जां स्कूल दे बाद दे जीवन दी तैयारी दे रूप च ज्ञान अर्जन नेई सगुआं पूर्ण आत्मज्ञान ते आत्म-मुक्ति दे रूप च मन्नेआ गेआ हा। तक्षशिला, नालंदा, विक्रमशिला ते वल्लभी जनेहू प्राचीन भारत दे आलमी पद्धर दे इदारें अध्ययन दे बक्ख-बक्ख खेत्तरें च शिक्षण ते शोध दे उच्च नमूने स्थापत कीते हे ते बक्ख-बक्ख पछौकड ते देशें थमां औने आहूले विद्यार्थियों ते विद्वानें गी लाहू पजाया हा। इससै शिक्षा बवस्था ने चरक, सुश्रुत, आर्यभट्ट, वराहमिहिर, भास्कराचार्य, ब्रह्मगुप्त, चाणक्य, चक्रपणि दत्ता, पाणिनि, पंतजलि, नागार्जुन, गौतम, पिंगला, शंकरदेवी, मैत्रीय, गार्गी ते थिरुवल्लुर जनेहू केई म्हान विद्वानें गी जनम दित्ता। इ'नें विद्वानें आलमी स्तर पर ज्ञान दे बक्ख-बक्ख खेत्तरें जि'यां स्हाब (गणित), खगोल विज्ञान, धातु विज्ञान, डाक्टरी, सिविल इंजीनियीरिंग, भवन निर्माण ते दिशा ज्ञान, योग, ललित कला, शतरंज बगैरा च प्रमाणक रूप कन्नै मौलिक योगदान कीते। भारती संस्कृति ते दर्शन दा दुनिया च बडा असर रेहा ऐ। आलमी म्हतत्व दी इस समृद्ध बरासत गी औने आहूलियां पीढियां लेई नां सिर्फ सांभियै सुरक्खत रक्खने दी लोड ऐ सगुआं साढी शिक्षा बवस्था आसेआ ओहूदे पर शोध कारज होने चाहिदे, उसी होर सगुोसार कीता जाना चाहिदा ते नमीं-नमीं बरतून बी सोची जानी चाहिदी।

शिक्षक गी शिक्षा बवस्था च कीते जा करदे बुनियादी सुधारें दे केंदर च होना चाहिदा। शिक्षा दी नमीं नीति गी जकीनी तौर पर, हर स्तर पर शिक्षकें गी समाज दे सभनें थमां मते सम्मान आहूले ते जरूरी सदस्य दे रूप च मुडियै थाहूर देने च मदद करनी होग कीजे शिक्षक गै नागरकें दी साढी अगली पीढी गी स्हेई मायने च अकार दिंदे ना। इस नीति राहें शिक्षकें गी समर्थ बनाने लेई हर मुमकन गैं चुक्के जाने दी लोड ऐ जेहूदे कन्नै ओहू अपने कम्मै गी असरदार ढंगै कन्नै करी सकन। नमीं शिक्षा नीति गी हर स्तर पर शिक्षण दे पेशे च सभनें थमां होनहार लोकें दा

चुनाऽ करने च मदद करनी होग जेहूदे लेई उं'दी गुजर-बसर, सम्मान, मान-मरजादा ते खुदमुखतेयारी जकीनी करनी होग, कन्नै गै तंत्र च मेआर नियंत्रण ते जवाबदेही दियां बुनियादी प्रक्रियां बी स्थापत करनियां होडन।

नमीं शिक्षा नीति गी सभनें विद्यार्थियें लेई, भाएं उं'दी बस्सोआं कुतै बी होऐ, मेआरी शिक्षा बवस्था दस्तयाब करोआनी होग। इस कम्मै च इतेहासक रूप कन्नै हाशिय पर र'वै करदे समुदायें, बंचत ते घट्ट नुमायंदगी आहूले समूहें पर चेचा ध्यान देने दी लोड होग। शिक्षा बरोबरी जकीनी करने दा इक बड्डा जरिया ऐ ते एहूदे राहें समाज च बरोबरी, समावेशन ते समाजी-माली रूप कन्नै गतिशीलता हासल कीती जाई सकदी ऐ। ऐसे समूहें दे सभनें बच्चें लेई हालात थमां पैदा होई दी अडचनें दे बावजूद, हर मुमकन पैहूल कीती जानी चाहिदी जेहूदे कन्नै ओहू शिक्षा बवस्था च दाखला हासल करी सकन ते मेआरी प्रदर्शन बी करी सकन।

इ'नें सभनें गल्लें दी नीति च शमूलियत भारत दी समृद्ध बन्न-सबन्नता ते संस्कृति दे प्रति सम्मान रखदे होई ते कन्नै गै देश दी मकामी ते आलमी संदर्भ च जरूरतें गी ध्यान च रखदे होई होना चाहिदा। भारत दे नौजुआनें गी भारत देश दे बारे च ते एहूदी बक्ख-बक्ख समाजक, संस्कृतिक ते तकनीकी जरूरतें सनें इत्थूं दी बे-मसाल कला, भाशा ते ज्ञान परंपराएं दे बारे च ज्ञानवान बनाना राश्ट्री गौरव, आत्मविश्वास, आत्मज्ञान, आपसी सैह्योग ते एकता दे नजरिये कन्नै ते भारत दे नरंतर उचाइयें आहूली भेठा बधने दी नजरी कन्नै म्हत्तवपूर्ण ऐ।

पिछलियां नीतियां

शिक्षा पर पिछली नीतियें दा जोर मुख रूप कन्नै शिक्षा तगर पौहच दे मुद्दे पर हा। 1986 दी राश्ट्री शिक्षा नीति, जिसी 1992 (एनपीई-NPE) च संशोधत कीता गेआ हा, दे अधूरे कम्म गी इस नीति राहें पूरा करने दा जतन कीता गेआ ऐ। 1986/92 दी पिछली नीति दे बाद थमां इक बड्डी गै मुफ्त ते लाजमी शिक्षा ऐक्ट 2009 रेही ऐ जि'न्नै सर्व-व्यापक मुंडली शिक्षा दस्तयाब कराने लेई कनूनी अधार दस्तयाब करोआया।

इस नीति दे सिद्धांत

शैक्षिक प्रणाली दा उद्देश नेक इंसानें दा बकास करना ऐ- जि'दे च तर्किक बचार ते कम्म करने च काबलियत होऐ, जि'दे च दया ते हमदर्दी, ब्हादरी ते लचीलापन, विज्ञानक चिंतन ते रचनात्मक कल्पना शक्ति, नैतिक कदरां ते अधार होना। एहूदा उद्देश ऐसे उत्पादक शैहरियें गी तैयार करना ऐ जेहूडे अपने संविधान आसेआ कल्पत - समावेशी ते बहुलतावादी समाज दे निर्माण च बेहतर ढंगै कन्नै योगदान करन।

इक चंगा शैक्षणिक इदारा ओहू ऐ जेहूदे च हर विद्यार्थी दा सुआगत कीता जंदा ऐ ते ओहूदा ख्याल रक्खेआ जंदा ऐ, जित्थै इक सुरक्खत ते प्रेरणा आहूला म्हौल मजूद होंदा ऐ, जित्थै सभनें विद्यार्थियें गी सिक्खने लेई बक्ख-बक्ख किसम दे तजरबे दस्तयाब करोआए जंदे न ते जित्थै सिक्खने लेई बधिया बुनियादी ढांचे ते उच्चत संसाधन मजूद होना। एहू सब हासल करना हर शिक्षा इदारे दा लक्ष्य होना चाहिदा। उत्थें गै, बक्ख-बक्ख इदारे मझाटै ते शिक्षा दे हर स्तर पर आपसी सैहज जुडाऽ ते तालमेल जरूरी ऐ।

ऐसे बुनियादी सिद्धांत जेहूडे बड्डे स्तर पर शिक्षा प्रणाली ते कन्नै गै निजी इदारे दोनें दी रैहबरी करडन, ओहू इस चाल्ली न:

- हर बच्चे दी चेची काबलियतें गी कबूल करना, पंछानना ते उं'दी बरोस गित्तै जतन करना- शिक्षकें ते माता-पिता गी इ'नें काबलियतें दे प्रति सौहग्गा बनाना जेहूदे कन्नै ओहू बच्चे दी अकादमिक ते गैर-अकादमिक काबलियतें च उं'दी बरोस पर बी पूरा ध्यान देना।

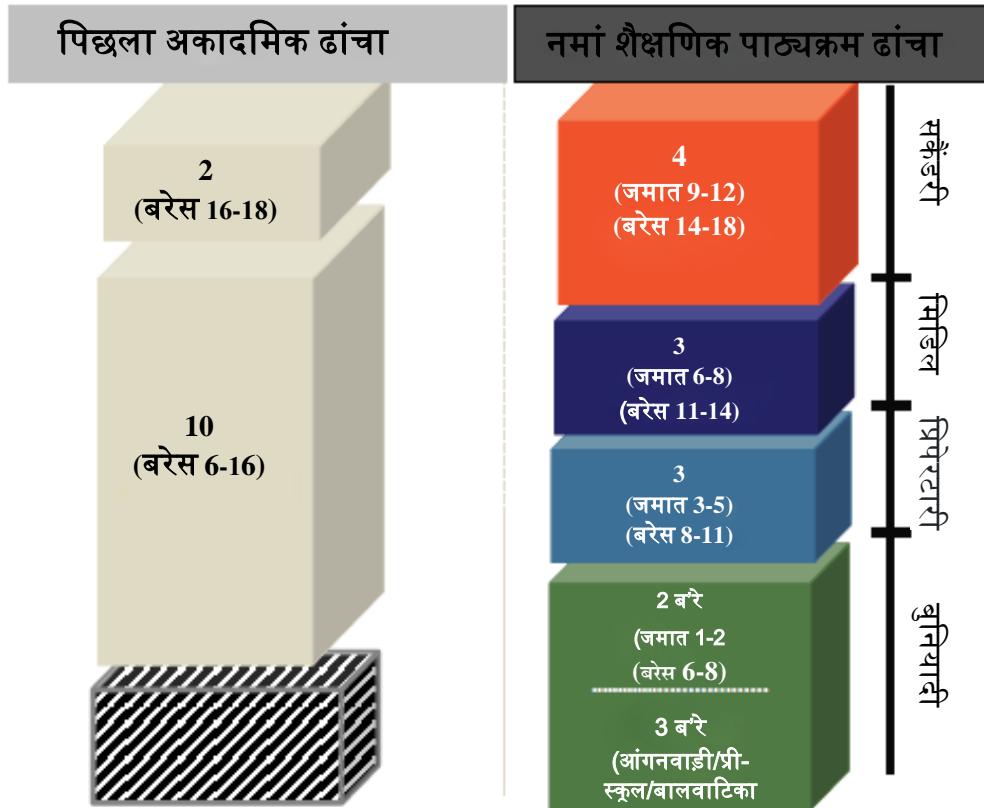
- बुनियादी साक्षरता ते अंक ज्ञान गी सभनें थमां मती तरजीह देना - जेहूदे कन्नै सब्भै बच्चे जमात 3 तगर साक्षरता ते अंक ज्ञान जनेहू सिक्खने दे बुनियादी हुनरें गी हासल करी सकन;
- लचीलापन, तां जे शिक्षार्थियें च उं'दे सिक्खने दे तौर-तरीके ते प्रोग्रामें गी चुनने दी काबलियत होऐ ते इस चाल्ली ओहू अपने हुनर ते दिलचस्पी दे अनुसार जीवन च अपनी बत्त आपूं चुनी सकन;
- कला ते विज्ञान मझाटै, पाठ्यक्रम ते पाठ्येतर गतिविधियें मझाटै, पेशेवर ते शैक्षणिक धाराएं बगैरा मझाटै कोई सख्त अलगाव नेई होन, जेहूदे कन्नै ज्ञान खेत्तरें मझाटै नुकसानदेहू दरजेबंदी ते आपसी छिंडे ते गैर-सरबंधता गी दूर कीता जाई सकै;
- समूलचे ज्ञान दी एकता ते अखंडता गी जकीनी करने लेई इक बहु-विशयक दुनिया लेई विज्ञान, समाजक विज्ञान, कला, मानविकी ते खेढ दरम्यान इक बहु-विशयक ते समूलची शिक्षा दा बकास;
- बचारक समझ पर जोर, नां कि रट्टामार पढाई ते सिर्फ मतेहाने लेई पढाई;
- रचनात्मकता ते तार्किक सोच तार्किक फैसले लैने ते नमांचार दी हौसला-हफजाई लेई;
- नैतकता, मनुक्खी ते संविधानक मुल्ल जि'यां, हमददी, दू'एँ लेई सम्मान, साफ-सफाई, तैहजीब, लोकतांत्रिक भावना, सेवा दी भावना, सार्वजनक संपत्ति लेई सम्मान, विज्ञानक चिंतन, सुतैतरता, जिम्मेदारी, बहुलतावाद, बरोबरी ते न्यांS;
- बहु-भाषिकता ते पढने-पढाने दे कारज च भाशा दी ताकत दी हौसला-हफजाई;
- जीवन हुनर जि'यां आपसी संवाद, सैह्योग, समूहक कारज ते लचीलापन;
- सिक्खने लेई नरंतर मूल्यांकन पर जोर, एहूदे बजाए जे ब'रे दे अखीर च होने आहूले मतेहान गी ध्यान च रक्खियै पढाई होऐ जेहूदे कन्नै कि अज्ज दी 'कोचिंग संस्कृति' गी गै बढ़ावा थहोंदा ऐ;
- तकनीक दी बरतून पर जोर – पढने-पढाने दे कारज च, भाशा सरबंधी अडचनें गी दूर करने च, दिव्यांग बच्चें लेई शिक्षा गी सैहल बनाने च ते शैक्षणिक योजनाबंदी ते प्रबंधन च;
- सारे पाठ्यक्रम, शिक्षण शास्त्र ते नीति च मकामी संदर्भ दी बन्न-सबन्नता ते मकामी म्हौल लेई सम्मान, म्हेशां ध्यान च रखदे होई जे शिक्षा इक समवर्ती विशे (concurrent subject) ऐ;
- सभनें शैक्षिक फैसलें दी बुनियाद दे रूप च पूरी बरोबरी ते समावेशन, कन्नै गै शिक्षा गी लोकें दी पौंहच ते बित्त दे दायरे च रक्खना- एहू जकीनी करने लेई जे सब्भै विद्यार्थी शिक्षा प्रणाली च कामयाबी हासल करी सकन;
- बचपन दी सांभ-सम्हाल ते शिक्षा थमां लेइयै स्कूली शिक्षा ते उच्च शिक्षा तगर शिक्षा दे सभनें स्तरें पर पाठ्यक्रम च तालमेल।
- शिक्षकें ते फैकल्टी गी सिक्खने दी प्रक्रिया दा केंदर मन्नना- उं'दी भरथी ते तेयारी दी मेआरी बवस्था, नरंतर पेशेवर बकास ते सकारात्मक कम्म करने दा म्हौल ते सेवा दी स्थिति;
- शैक्षिक प्रणाली दी अखंडता, पारदर्शता ते संसाधन म्हारत आडिट ते सार्वजनक प्रकटीकरण दे राहें जकीनी करने लेई इक 'लचीला पर सख्त' नियमबंदी ढांचा- कन्नै गै खुदमुखतेयारी, सुशासन ते मजबूतीकरण दे राहें नमंचार ते सभनें थमां बक्ख (out of the box) बचारें दी हौसला हफजाई करना;
- मेआरी शिक्षा ते बकास लेई मेआरी स्तर दा शोध;
- शैक्षिक माहिरें आसेआ नरंतर शोध ते पाबंद मूल्यांकन दे अधार पर तरक्की दी नरंतर समीक्षा;
- भारती जडें ते गौरव कन्नै बज्जे रौहना ते जित्थै प्रसंगी लगगै उत्थै भारत दी समृद्ध ते बक्ख-बक्ख प्राचीन ते आधुनक संस्कृति ते ज्ञान प्रणालियें ते परंपराएं गी शामिल करना ते ओहूदे थमां प्रेरणा हासल करना;
- शिक्षा इक सार्वजनक सेवा ऐ; मेआरी शिक्षा तगर पौंहच गी हर बच्चे दा मौलक अधिकार मन्नेआ जाना चाहिदा;
- इक मजबूत, जीवंत सार्वजनक शिक्षा प्रणाली च उच्चत निवेश- कन्नै गै सच्ची परोपकारी निजी ते समुदायक हिस्सेदारी गी हौसला-हफजाई ते स्थूलता।

इस नीति दा विजन

इस राश्ट्री शिक्षा नीति दा विजन भारती कदरें कन्नै विकसत शिक्षा प्रणाली ऐ जेहूडी सभनें गी उच्च मेआरी शिक्षा दस्तयाब करोआइयै ते भारत गी आलमी ज्ञान महाशक्ति बनाइयै भारत गी इक जीवंत ते न्यांऽ-संगत ज्ञान समाज च बदलने लेई प्रतक्ख रूप कन्नै योगदान करग। नीति च कल्पत ऐ जे साढे इदारे दी पाठ्यचर्या ते शिक्षा-विधि विद्यार्थियें च अपने मौलक कर्तव्वें ते संविधानक मुल्लें, देश कन्नै जुडाऽ ते बदलोदी दुनिया च नागरकें दी भूमका ते जवाबदेहियें दी जागरती पैदा करै। नीति दा विजन विद्यार्थियें च भारती होने दा फख्र नां सिर्फ बचार च सगुआं ब्यहार, बुद्धि ते कारजें च बी ते कन्नै गै ज्ञान, हुनर, कदरें ते सोच च बी होना चाहिदा जेहूडा मनुक्खी अधिकारें, स्थाई बकास ते उमर-भर सिक्खने ते आलमी बेहूतरी लेई बचनबद्ध होऐ, तां जे ओहू स्हेई मायने च आलमी नागरक बनी सकन।

हिस्सा I - स्कूली शिक्षा

इस नीति च सोचेआ गेदा ऐ जे मजूदा 10+2 आहूले स्कूली ढांचे गी सुधारियै शिक्षण-शास्तरी ते पाठ्यचर्या दे अधार उप्पर 3 थमां 18 ब'रें दे सभनें बच्चें लेई 5+3+3+4 ढांचे आहूली इक नमीं बवस्था गी खडेरैआ जाहग, जि'यां कि ख'ल्ल दित्ते जा करदे खाके च दित्ता गेआ ऐ ते ध्याऽ 4 च एहूदे पर तफसीली चर्चा बी कीती गई ऐ।



इसलै 3 थमां 6 ब'रे दे बरेस दे बच्चें 10+2 आहूले ढांचे च शामिल नेई न कीजे 6 ब'रे दे बच्चें गी जमात 1 च दाखला दित्ता जंदा ऐ। नमें 5+3+3+4 ढांचे च 3 ब'रे दे बच्चें गी शामिल करियै मुंडले बचपन दी सांभ-समहाल ते शिक्षा

(ईसीसीई-ECCE) की एक मजबूत बुनियाद गी शामिल कीता गेआ ऐ जेहूदे कन्नै अगुँ चलियै बच्चें दा बकास बेहतर होऐ, ओहू बेहतर कामयाबियां हासल करी सकन ते खुशहाल होन।

1. मुंडले बचपन दी सांभ-सम्हाल ते शिक्षा : सिक्खने दी बुनियाद

1.1. बच्चें दे दमाग दा 85 फीसद बकास 6 ब'रें दी बरेस थमां पैहूले गै होई जंदा ऐ। बच्चें दे दमाग दे स्टेई बकास ते शरीरक बकास गी जकीनी करने लेई ओहूदे मुंडले 6 ब'रें गी म्हत्तवपूर्ण मन्नेआ जंदा ऐ। मजूदा समें च, खास रूप कन्नै समाजी-माली रूप कन्नै बंचत पछौकड दे करोड़ें बच्चें लेई, मेआरी मुंडली बचपन दी सांभ-सम्हाल ते शिक्षा दस्तयाब नेई ऐ। इसलेई ईसीसीई-ECCE च निवेश करने कन्नै एहूदी पौहूच देश दे सभनें बच्चें तगर होई सकदी ऐ जेहूदे कन्नै सभनें बच्चें गी शैक्षिक प्रणाली च हिस्सा लैने ते तरक्की करने दे बरोबर मौके थहोई सकडन। ईसीसीई-ECCE मुमकन तौर पर, बरोबरी स्थापत करने च सभनें थमां ताकतवर जरिया होई सकदी ऐ। मुंडले बचपन दा बकास, सांभ-सम्हाल लेई मेआरी शिक्षा दे सर्व-व्यापक सरिस्ते गी तौले थमां तौले, पक्के तौर पर सन् 2030 थमां पैहूले, दस्तयाब करोआना चाहिदा, तां जे एहू जकीनी कीता जाई सकै जे पैहूली जमात (ग्रेड 1) च दाखला लैने आहूले सारे बच्चे स्कूली शिक्षा लेई पूरी चाल्ली तेयार होन।

1.2. ईसीसीई-ECCE च मुख रूप कन्नै लचीली, बहु-आयामी, खेड-अधारत, गतिविधि-अधारत ते खोज-अधारत शिक्षा गी शामिल कीता गेआ ऐ। जि'यां अक्खर, भाशा, संख्या, गिनती, रंग, अकार, इंडोर ते आउटडोर खेड, बझारतां ते तार्किक सोच, समस्या सुलझाने की कला, चित्तरकला, पेंटिंग, होर दृश कला, शिल्प, नाटक, कठपुतली, संगीत ते होरनें गतिविधियें गी शामिल करदे होई एहूदे कन्नै होर कारज जि'यां समाजक कारज, मनुक्खी संवेदना, चंगा ब्यहार, तैहूजीब, नैतकता, निजी ते सार्वजनक साफ-सफाई, समूह च कम्म करना ते आपसी सैहयोग गी विकसत करने पर बी ध्यान केंदरत कीता गेआ ऐ। ईसीसीई-ECCE दा समूलचा उद्देश बच्चें दा शरीरक-भौतक बकास, संज्ञानात्मक बकास, समाज संवेगात्मक नैतक बकास, संस्कृतिक बकास, संवाद लेई शुरूआती भाशा, साक्षरता ते संख्यात्मक ज्ञान दे बकास च बढो-बढ नतीजें गी हासल करना ऐ।

1.3. एनसीईआरटी-NCERT आसेआ 8 ब'रें दी बरेस तगर दे सभनें बच्चें लेई द'ऊं हिस्सें च मुंडले बचपन की सांभ-सम्हाल की शिक्षा लेई इक मेआरी पाठ्यक्रम ते शैक्षणिक ढांचा (एनसीपीएफईसीसीई-NCPFECCE) विकसत कीता जाहूग, अर्थात् 0-3 ब'रें दे बच्चें लेई इक सब-फ्रेमवर्क ते 3-8 ब'रें दे बच्चें लेई इक होर फ्रेमवर्क दा बकास कीता जाहूग। उप्पर दित्ते गेई हिदायतें दे मताबक, ईसीसीई-ECE राश्ट्री ते अंतरराश्ट्री नमेंचार ते सभनें थमां उत्तम प्रथाएं पर नमें शोध गी शामिल करग। खास रूप कन्नै, उ'नें प्रथाएं गी जेहूडियां भारत च केई सदियें थमां बचपन की शिक्षा दे बकास लेई समृद्ध न ते मकामी परंपराएं च विकसत होइयां न, जि'दे च कला, कहानियां, कविता, खेड, गीत ते होर बी बडा किश ऐ, इ'नें सभनें गी मुख रूप कन्नै शामिल कीता जाहूग। शिक्षा दा एहू ढांचा माता-पिता ते बचपन ते तलीमी इदारें लेई बी इक रैहूबर दे रूप च कम्म करग।

1.4. भारत च गेडबद्ध तरीके कन्नै पूरे देश च उच्च मेआर आहूले ईसीसीई-ECE इदारें लेई सर्व-व्यापक पौहूच जकीनी करना बशाल लक्ष्य होग। इस मुंडले बचपन च सांभ-सम्हाल ते शिक्षा जनेहू म्हत्तवकांक्षी लक्ष्यें तगर पौहूच जकीनी करने लेई इसी सभनें विद्यार्थियें तगर पजाना होग। पिछडे जि'ले ते उ'नें खेत्तरें पर चेचा ध्यान ते तरजीह देनी होग जेहूडे समाजी ते माली रूप कन्नै पिछडे दे न। बशाल ते मजबूत ईसीसीई-ECE इदारें राहें ईसीसीई-ECE प्रणाली गी लागू कीता जाहूग जेहूदे च (क) पैहूले थमां गै बडी बशाल ते मजबूत रूप कन्नै इक्कली

चलै करदिये आंगनवाडिये दे राहें (ख) प्राइमरी स्कूलें कन्नै मजूद आंगनवाडिये दे राहें (ग) प्री-प्राइमरी स्कूलें, जेहूडे घट्ट थमां घट्ट 5 थमां 6 ब'रे पूरा करडन ते प्राइमरी स्कूलें कन्नै स्थित न, इ'दे राहें (घ) इक्कले चलै करदे प्री-स्कूल दे राहें इसी लागू कीता जाहगा। एहू सब्भै स्कूल ईसीसीई-ECE दे पाठ्यक्रम ते शिक्षण च सखलाईयाफता मलाजमें/शिक्षकें गी भरथी करडन।

1.5. मुंढले बचपन दी सांभ-सम्हाल ते शिक्षा (ईसीसीई-ECE) दी सर्व-व्यापक पाँहूच लेई, आंगनवाड़ी केंदरें गी उच्च मेआरी बुनियादी ढांचे, खेढने दा समान ते पूरी चाल्ली सखलाई हासल आंगनवाड़ी मैडमें/शिक्षकें कन्नै मजबूत बनाया जाहगा। हर आंगनवाड़ी च खुशहाल शिक्षा दे म्हौल दे कन्नै चंगी चाल्ली कन्नै डजैन कीती दी ब्हाऽदार, बच्चें लेई मफीद बनाई गेदी बिलिडिंग होग। आंगनवाड़ी केंदरें च बच्चें गतिविधि भरोचा सैर-सपाटा करडन ते अपने मकामी प्राइमरी स्कूलें दे शिक्षकें ते विद्यार्थियें कन्नै मिलडन, तां जे आंगनवाड़ी केंदरें थमां प्राइमरी स्कूलें च जाना सैहल बनाया जाई सकै। आंगनवाडियें गी स्कूल काम्प्लेक्स/समूहें च पूरी चाल्ली कन्नै एकीकृत कीता जाहगा ते आंगनवाड़ी बच्चें, माता-पिता ते शिक्षकें गी स्कूल/स्कूल दे बक्ख-बक्ख प्रोग्रामें च आपूं च हिस्सा लैने लेई साद्दा दित्ता जाहगा।

1.6. एहू कल्पना कीती गेई ऐ जे 5 ब'रे दी बरेस थमां पैहूले हर बच्चा इक “मुंढली जमात” जां “बालवटिका” (जेहूडी कि जमात 1 थमां पैहूले ऐ) च बदली जाहगा जेहूदे च ईसीसीई-ECE योग्य शिक्षक न। तेयारी जमात च सिक्खने गी मुख्ख रूप कन्नै खेढ-अधारत शिक्षा पर आधारत होना चाहिदा, जेहूदे च संज्ञानात्मक, भावनात्मक ते शरीरक समर्थां ते मुंढली साक्षरता ते अंक ज्ञान विकसत करने पर ध्यान केंदरत कीता जाहगा। मिड-डे-मील प्रोग्राम गी प्राइमरी स्कूल दे कन्नै-कन्नै तेयारी क्लासें तगर बी बस्तार दित्ता जाना चाहिदा। सेहत दे बकास दी निगरानी ते जांच परख, जेहूडी आंगनवाड़ी बवस्था च दस्तयाब ऐ, उसी प्राइमरी स्कूलें दी तेयारी जमातें दे विद्यार्थियें गी बी दस्तयाब कराया जाहगा।

1.7. ईसीसीई-ECE शिक्षकें दे शुरूआती कैडर गी तेयार करने लेई आंगनवाड़ी मैडमें/शिक्षकें गी एनसीईआरटी-NCERT आसेआ विकसत पाठ्यक्रम/शिक्षण शास्तरी फ्रेमवर्क दे अनुसार इक बवस्थत तरीके कन्नै सखलाई दित्ती जाहगा। 10+2 ते ओहूदे थमां मती जोगता आहूली आंगनवाड़ी मैडमें/शिक्षक गी ईसीसीई-ECE च 6 म्हीने दा सार्टिफिकेट कराया जाहगा ते घट्ट तलीमी जोगता रक्खने आहूलें गी इक ब'रे दा डिप्लोमा कराया जाहगा जेहूदे च मुंढली साक्षरता, संख्या ते ईसीसीई-ECE दे होर प्रसंगी पैहूलुएँ गी बी शामिल कीता जाहगा। इ'नें प्रोग्रामें गी डिजिटल/दरेडे माध्यम कन्नै डीटीएच-DTH चैनलें दे कन्नै-कन्नै स्मार्ट फोन दे राहें चलाया जाई सकदा ऐ, जेहूदे कन्नै शिक्षकें गी अपने मजूदा कारज च घट्टो-घट्ट अडचन दे कन्नै ईसीसीई-ECE जोगता हासल करने च सूलत थ्होई जाहगा। आंगनवाड़ी मैडमें/शिक्षकें दे ईसीसीई-ECE सखलाई गी शिक्षा मैहूकमे दे क्लस्टर रिसोर्स सेंटर आसेआ सेंटर कीता जाहगा ते नरंतर मूल्यांकन लेई घट्ट थमां घट्ट इक म्हीने दी क्लास बी चलाग। लम्मी मेआद च, राज्य सरकारें गी गेड-बशेश च पेशेवर सखलाई, रैहूबरी दी बवस्था ते कैरियर मैपिंग दे राहें मुंढले बचपन दी सांभ-सम्हाल ते शिक्षा लेई पेशेवर रूप कन्नै योग्य शिक्षकें दे कैडरें गी तेयार करना चाहिदा। इ'नें शिक्षकें दी मुंढली पेशेवर तेयारी ते ओहूदे नरंतर पेशेवर बकास (सीपीडी-CPD) लेई लोडचदी सूलतें दा बी बकास कीता जाहगा।

1.8. ईसीसीई-ECE गी गेडबद्ध तरीके कन्नै आदिवासी बहुल खेत्तरें दे आश्रमें च बी शुरू कीता जाहगा। आश्रमें च ईसीसीई-ECE गी एकीकृत करने ते इसी लागू करने दी प्रक्रिया उप्पर दित्ते दे ब्योरे जनेही गै होग।

1.9. ईसीसीई-ECE पाठ्यक्रम ते शिक्षण विधि दी जिम्मेदारी मानव संसाधन बकास मंत्रालय दी होग तां जे प्राइमरी स्कूल दे राहें प्री-प्राइमरी स्कूल तगर एहूदी नरंतरता जकीनी कीती जाई सकै ते शिक्षा दे बुनियादी पैहलुएं पर ध्यान केंदरत कीता जाई सकै। मुंडले बचपन दी सांभ-समहाल ते शिक्षा पाठ्यक्रम दी योजनाबंदी ते अमलावरी मानव संस्थान बकास मंत्रालय, महिला ते बाल बकास मंत्रालय (डब्ल्यूसीडी-WCD), सेहत ते परिवार कल्याण मंत्रालय (एचएफडब्ल्यू-HFW) ते जनजातीय कारज मंत्रालय आसेआ सांझे रूप कन्नै कीती जाहूग। स्कूली शिक्षा च मुंडले बचपन दी सांभ-समहाल ते शिक्षा दे स्टेई ढंगै कन्नै एकीकरण ते नरंतर रैहूवरी लेई इक चेचे सांझे कारज बल (Task Force) दा गठन कीता जाहूग।

2. बुनियादी साक्षरता ते अंक-ज्ञान : पढाई दी पैहली शर्त ते इक फौरी लोड

2.1. सभनें स्कूली विद्यार्थियों आसेआ पढने, लिखने ते गिनती दे कन्नै किश बुनियादी क्रियां करने दी काबलियत अगड़ी स्कूली शिक्षा च ते जीवन भर सिक्खदे रौहने दी बुनियाद रखदी ऐ ते भविक्ख च पढाई दी इक पैहली शर्त बी ऐ। हालांके बक्ख-बक्ख सरकारी ते गैर सरकारी सर्वे थमां एहू सारत थहोंदी ऐ जे अस इसलै पढाई दी गंभीर समस्या कन्नै निब्बडै करने आं। इसलै प्राइमरी स्कूल च बड़ी मती गिनती च शिक्षार्थियों- जेहूदी अंदाजन गिनती 5 करोड थमां बी मती ऐ- बुनियादी साक्षरता ते अंक ज्ञान बी नेई सिक्खेआ ऐ; अर्थात् ऐसे बच्चें च आम लेख पढने, समझने ते अंके दे कन्नै बुनियादी जोड ते घटाने दी समर्था बी नेई ऐ।

2.2. सभनें बच्चें लेई बुनियादी साक्षरता ते अंक ज्ञान हासल करना फौरी रूप कन्नै इक राष्ट्रीय अभियान बनग जिसी केई मोर्चे पर कीते जाने आहूले फौरी उपाएं ते साफ लक्ष्यें कन्नै घट्ट-मेआद च हासल कीता जाहूग (जेहूदे च हर विद्यार्थी गी जमात 3 तगर बुनियादी साक्षरता ते अंक ज्ञान गी लाजमी रूप कन्नै हासल करना शामिल कीता गेआ ऐ), शिक्षा प्रणाली दी सर्वोच्च तरजीह 2025 तगर प्राइमरी स्कूल च सर्व-व्यापक बुनियादी साक्षरता ते अंक ज्ञान हासल करना होग। पढाई दी बुनियादी जरूरतें (अर्थात् बुनियादी स्तर पर पढना, लिखना ते अंक गणित) गी हासल करने पर गै साढे विद्यार्थियों लेई बाकी नीति प्रसंगी होग। एहूदे लेई, मानव संसाधन बकास मंत्रालय (एमएचआरडी-MHRD) आसेआ मुंडले अधार पर बुनियादी साक्षरता ते अंक गणित पर इक राष्ट्रीय मिशन स्थापत कीता जाहूग। ओहूदे मताबक सभनें प्राइमरी स्कूलें च सर्व-व्यापक बुनियादी साक्षरता ते अंक ज्ञान लेई राज्य/केंदरशासित प्रदेश दियां सरकारां, 2025 तगर हासल कीते जाई सकने आहूले गेडबद्ध चि'न्नत कारजें ते लक्ष्यें दी पंछान करदे होई ते ओहूदी प्रगति दी बरीकी कन्नै जांच ते निगरानी करदे होई बिना चिर कीते इक अमलावरी योजना तैयार करडन।

2.3. सभनें थमां पैहूले, शिक्षकें दी खा'ल्ली पेदी थाहूरें गी तौले ते समांबद्ध तरीके कन्नै भरेआ जाहूग- खास रूप कन्नै बंचत खेत्तरें ते उ'नें खेत्तरें च, जित्थै शिक्षक-बच्चें दी अनुपात दर मती होऐ जां जित्थै साक्षरता दी दर घट्ट होऐ, उत्थै मकामी शिक्षक जां मकामी भाशा कन्नै जानकार शिक्षकें गी नियुक्त करने पर चेचे रूप कन्नै ध्यान दित्ता जाना चाहिदा। एहू जकीनी कीता जाहूग जे हर स्कूल च शिक्षक-विद्यार्थियों दा अनुपात (पीटीआर-PTR) 30:1 होऐ ते समाजक आर्थक रूप कन्नै बंचत बच्चें दी मती तदाद आहूले खेत्तरें दे स्कूलें च शिक्षक-विद्यार्थियों दा अनुपात 25:1 थमां घट्ट होऐ। बुनियादी साक्षरता ते अंक ज्ञान सखाने दे उद्देश कन्नै शिक्षकें दी सखलाई होग ते नरंतर पेशेवरी बकास राहें जोश ते सहारा दित्ता जाहूग।

2.4. पाठ्यचर्या च बुनियादी साक्षरता ते अंक ज्ञान पर बादूध ध्यान दित्ता जाहूग ते पूरी प्राइमरी ते मिडिल स्कूल पाठ्यचर्या दे दरान, इक मजबूत नरंतर रचनात्मक ते अनुकूल मूल्यांकन प्रणाली दे कन्नै खास रूप कन्नै हर बच्चें दा

सिक्खना ट्रेक कीता जाहूग ते आम तौर पर पढ़ने, लिखने, बोलने, गिनने, अंक गणित ते गणितक चिंतन पर मता ध्यान केंदरत होग। विद्यार्थियों गी इ'नें खेत्तरे च हौसला-हफजाई देने लेई उं'दे पर हर दिन बाद्धू ध्यान दित्ता जाहूग ते ब'रे भर च बक्ख-बक्ख मौकें पर इ'नें विशे कन्नै सरबंधत गतिविधियों गी लागू कीता जाहूग। बुनियादी साक्षरता ते अंक ज्ञान पर नमें सिरे थमां जोर देने लेई शिक्षक शिक्षा ते मुंढले ग्रेड पाठ्यचर्या गी नमें सिरे घड़ेआ जाहूग।

2.5. इसलै ईसीसीई-ECCE दी सभनें तगर पौहच नेई होने दे कारण बच्चें दा इक बड्डा हिस्सा पैहली जमात (ग्रेड 1) च दाखला पाने दे किश हफ्तें बाद अपने जमातियें थमां पिछड़ी जंदा ऐ। इसलेई एनसीईआरटी-NCERT ते एससीईआरटी-SCERT आसेआ जमात 1 दे विद्यार्थियों लेई घट्ट मेआद लेई 3 म्हीने दा खेढ अधारत स्कूल तेयारी माड्यूल बनाया जाहूग जेहूदे च गतिविधियां ते वर्कबुक होग जिं'दे च अक्खर, ध्वनियां, शब्द, रंग, अकार, गिनती बगैरा शामिल होडन। इस माड्यूल गी लागू करने च जमातियें ते माता-पिता दा बी योगदान लैता जाहूग। एहूदे कन्नै एहू जकीनी करने च मदद थहोग जे हर विद्यार्थी स्कूल लेई तेयार ऐ।

2.6. द डिजिटल इन्फ्रास्ट्रक्चर फार नालेज शेयिरग (दीक्षा-DIKSHA) पर बुनियादी साक्षरता ते अंक ज्ञान पर उच्च मेआरी संसाधनें दा इक राश्ट्री भंडार दस्तयाब करोआया जाहूग। तकनीकी दखल गी शिक्षकें लेई इक मदद दे रूप च पैहले प्रयोगात्मक तौर पर लैता जाहूग ते फ्ही लागू कीता जाहूग। एहूदे च शिक्षक ते विद्यार्थियों मझाटै भाशाई अडचनें गी बी दूर करने दे उपाऽ शामिल न।

2.7. इसलै बड्डे पद्धर पर बच्चें नेई सिक्खै करदे न। एहू इक बड्डा संकट ऐ, सर्व-व्यापक साक्षरता ते अंक ज्ञान हासल करने दे इस म्हत्तवपूर्ण मिशन च शिक्षकें दा सैह्योग करने लेई सभनें व्यहारक तरीकें दा पता लाया जाहूग। दुनिया भर दे अध्ययनें थमां पता लगदा ऐ जे जिसलै जमाती इक-दूऐ थमां सिखदे-सखां दे न एहू बड्डा असरदार होंदा ऐ। इस चाल्ली, सखलाईयाफता शिक्षकें दी दिक्खभाल च ते सुरक्षा पैहलुएं दा स्हेई ध्यान रक्खियै साथी विद्यार्थी लेई पियर ट्यूटोरिंग गी इक रजाकारी ते मजेदार गतिविधि दे रूप च लैता जाई सकदा ऐ। मकामी ते गैर-मकामी दोनें किसम दे सखलाईयाफता रजाकारें लेई इस बड्डे पद्धर दे अभियान च हिस्सा लैता बड्डा सखल्ला बनाया जाहूग। जेकर समुदाय दा हर पढालिखा सदस्य कुसै इक विद्यार्थी गी पढाने लेई बचनबद्ध होई जा, तां इस देश दा नक्शा तौले गै बदली जाहूग ते इस मिशन गी मते थमां मता हौसला ते समर्थन दित्ता जाहूग। राज्य इस चाल्ली दे शिक्षण संकट दे दरान बुनियादी साक्षरता ते अंक ज्ञान गी बढावा देने लेई इस फौरी राश्ट्री मिशन च, पियर ट्यूटोरिंग ते रजाकारें गी बढावा देने लेई इक नमां माडल स्थापत करने पर बचार करी सकदे न, कन्नै गै शिक्षकें गी समर्थन देने लेई होर प्रोग्राम बी शुरू करी सकदे न।

2.8. सभनें भारती ते मकामी भाशाएं च दिलचस्प ते सिक्खमत देने आहूले बाल साहित्य ते सभनें स्तर दे विद्यार्थियों लेई स्कूल ते मकामी लाइब्रेरियें च बडी मती मिकदार च कताबां दस्तयाब करोआइयां जाडन जेहूदे लेई लोड पौने पर उच्च मेआर दे अनुवाद (लोड मताबक तकनीकी मदाद कन्नै) बी करोआए जाडन। देश भर च पढ़ने दी संस्कृति दे निर्माण लेई सार्वजनक ते स्कूल लाइब्रेरियें दा बस्तार कीता जाहूग। डिजिटल लाइब्रेरियां बी स्थापत कीतियां जाडन। ग्राएं च स्कूल लाइब्रेरी दी स्थपना कन्नै समुदाय गी बी लाहू होग जेहूडे स्कूली समें दे बाद ओहूदा लाहू लेई सकदे न। बुक क्लब दे सदस्य इ'नें स्कूली/सार्वजनक लाइब्रेरी च मिली सकदे न जेहूदे कन्नै पढ़ने दी संस्कृति गी हौसला थहोग। इक राश्ट्री कताब बकास नीति तेयार कीती जाहूग ते सभनें थाहूरें, भाशाएं, स्तरें ते शैलियें च कताबें दी दस्तयाबी, पौहच, मेआर ते पाठकें गी जकीनी करने लेई व्यापक पैहल कीती जाहूग।

2.9. जिसलै बच्चे कुपोषित जां मांदे होंदे न तां ओह बेहतर रूप कन्नै सिक्खने च काबल नेई होंदे न। इसलेई, बच्चे दे पोषण ते सेहत (मानसक सेहत सनें) पर ध्यान दित्ता जाहूग, ताकतवर भोजन ते चंगी चाल्ली सखलाईयाफ्ता समाजक कारजकर्ताएं, सलाहकारें ते स्कूली शिक्षा प्रणाली च समुदाय दी हिस्सेदारी दे कन्नै-कन्नै शिक्षा प्रणाली दे अलावा बक्ख-बक्ख नरंतर जतनें दे राहें काम्म कीता जाहूग। सभनें स्कूलें दे बच्चे स्कूलें आसेआ आयोजत पाबंद सेहत जांच च हिस्सा लैने ते एहूदे लेई बच्चें गी सेहत कार्ड जारी कीते जाडन। एहूदे अलावा, केई सारे अध्ययन थमां एहू पता लग्गेआ ऐ जे बडलै स्हेई न्हारी दे बाद किश घंटे लेई केई सारे मुश्कल विशें दा अध्ययन मता असरदार होंदा ऐ, इस उत्पादक ते असरदार समें दा लाहू हासल कीता जाई सकदा ऐ, जेकर बडलै ते दपैहरी बच्चें गी आमतौर पर पौशटक न्हारी ते सब्हेरी दिती जा। जित्थै पक्की दी गर्म रुट्टी दी बवस्था करना मुमकन नेई होग, उत्थै सादा पर पौशटक विकल्प, जि'यां गुड दे कन्नै मुंगफली/गुड कन्नै रलाइयै चना ते/जां मकामी स्तर पर दस्तयाब फल-फरूट दित्ता जाई सकदा ऐ। सभनें स्कूली बच्चें लेई खास रूप कन्नै 100% टीकाकरण लेई स्कूलें च पाबंद सेहत जांच काराई जाहूग ते एहूदी निगरानी लेई हेल्थ कार्ड जारी कीते जाडन।

3. स्लूक छोड़ने आहूलें बच्चें दी तदाद घट्ट करना ते सभनें स्तरें पर शिक्षा दी सर्व-व्यापक पाँहूच जकीनी करना

3.1. स्कूली शिक्षा प्रणाली दे मुंढले लक्ष्यें च असंगा एहू जकीनी करना ऐ जे बच्चें दा स्कूल च दाखला होऐ ते उ'नेंगी पाबंद रूप कन्नै स्कूल भेजेआ जा। सर्व शिक्षा अभियान (हून समग्गर शिक्षा) ते शिक्षा दा अधिकार ऐक्ट जनेही पैहूले दे राहें भारत ने हालिया ब'रें च प्राइमरी शिक्षा च करीब-करीब सभनें बच्चें दा दाखला हासल करने च तरीफ काबल तरक्की कीती ऐ। हालांके बाद दे आंकडे बच्चें दे स्कूली बवस्था च ठैहराव सरबन्धी किश गंभीर मुद्दें आहूली भेठा सारत करदे न। 6मीं थमां 8मीं जमात दा जीईआर-GER 90.9 फीसद ऐ, जद् कि जमात, 9-10 ते 11-12 लेई एहू 79.3 ते 56.5 फीसद ऐ। एहू आंकडे जाहूर करदे न जे कि'यां जमात 5 ते खास रूप कन्नै जमात 8 दे बाद दाखल विद्यार्थियें दा इक म्हत्तवपूर्ण अनुपात शिक्षा प्रणाली थमां बाहर होई जंदा ऐ। सन् 2017-18 च एनएसएसओ-NSSO दे 75में राउंड दे घर-घर जाइयै सर्वे दे अनुसार, 6 थमां 17 ब'रे बरेस दे दरम्यान दे स्कूल नेई जाने आहूले बच्चें दी गिनती 3.22 करोड ऐ। इ'नें बच्चें गी जित्थूं तगर मुमकन होऐ परतियै शिक्षा प्रणाली च तौले बापस आहनना देश दी सभनें थमां पैहूली तरजीह होग। एहूदे कन्नै गै 2030 तगर प्री स्कूल थमां सकेंडरी स्तर च 100 फीसद कुल दाखला अनुपात हासल करने दे लक्ष्य कन्नै अगवै बधना होग ते भविक्ख दे विद्यार्थियें दी स्कूल छोड़ने दर बी घट्ट करनी होग। प्री-स्कूल थमां जमात 12 तगर दी शिक्षा, पेशेवर शिक्षा सनें देश दे सभनें बच्चें गी सर्व-व्यापक पाँहूच ते मौका देने लेई इक मजबूत राष्ट्री कोशिश कीती जाहूग।

3.2. कुल मलाइयै दो पैहूलां कीतियां जाडन जेहूदे कन्नै बच्चें दी स्कूल च बापसी ते होर बच्चें गी स्कूल छोड़ने थमां रोकेआ जाई सकै। पैहूली असरदार ते उचत बुनियादी ढांचा प्रदान करदी ऐ तां जे सभनें विद्यार्थियें गी एहूदे राहें प्री-प्राइमरी स्कूल थमां जमात 12 तगर सभनें स्तरें पर सुरक्खत ते मनभांदी स्कूली शिक्षा हासल होई सकै। एहूदे अलावा, हर स्तर पर पाबंद सखलाईयाफ्ता शिक्षक मुहैया कराने दे अलावा चेची दिक्खभाल कीती जा तां जे एहू जकीनी कीता जा जे कुसै स्कूल च ढांचे दी कमी नेई होऐ। सरकारी स्कूलें दी भरोसेमंदी परतियै स्थापत कीती जाहूग ते ऐसा मजूदा स्कूल गी अपडेट ते बस्तार करियै, जित्थै स्कूल नेई न उत्थै बाद्धू मेआरी स्कूल बनाइयै ते होस्टलें खास करियै कुडियें दे होस्टलें तगर सुरक्खत ते व्यवहारक पाँहूच प्रदान करियै कीता जाई सकदा ऐ तां जे सभनें बच्चें गी बधिया स्कूल च जाने ते उचत स्तर तगर पढने दा मौका थहोऐ। प्रवासी मजूरें दे बच्चें ते बक्ख-बक्ख

हालातें च स्कूल छोडने आहूले बच्चें गी मुखधारा आहूली शिक्षा च बापस आहूने लेई आम लोकें दे सैहयोग कन्नै विकल्पी ते नमें शिक्षा केंद्र स्थापत कीते जाडन।

3.3. दूआ एहू ऐ जे स्कूलें च सभनें बच्चें दी हिस्सेदारी जकीनी होऐ, एहूदे लेई बडे ध्यान कन्नै सभनें विद्यार्थियें दी ट्रैकिंग करनी होग, कन्नै-कन्नै उं'दे सिक्खने दे स्तर पर बी नजर रक्खनी होग तां जे एहू जकीनी कीता जाई सकै जे ओहू (क) स्कूल च दाखला लै करदे न ते हाजर र'वै करदे न (ख) स्कूल छोडने आहूले बच्चें दे परतोने ते जेकर ओहू पिच्छै रेही गेदे न तां उ'नेंगी परतियै मुखधारा कन्नै जोडने लेई उचत स्थूलतां दस्तयाब न। फाउंडेशनल स्टेज थमां लेइयै जमात 12 तगर दी स्कूली शिक्षा दे राहें 18 ब'रें दी बरेस तगर सभनें बच्चें गी बरोबर मेआर आहूली शिक्षा देने लेई बुनियादी स्थूलतां दस्तयाब करोआइयां जाडन। सखलाईयाफता शिक्षकें ते कर्मियें दी भरथी स्कूल च कीती जाहूग जेहूदे कन्नै शिक्षक म्हेशां विद्यार्थियें ते ओहूदे माता-पिता कन्नै कम्म करी सकन। एहूदे कन्नै एहू बी जकीनी कीता जाई सकग जे सब्भै स्कूली विद्यार्थी स्कूल आवै करदे न ते सिक्खै करदे न। राज्य ते जि'ला स्तर पर दिव्यांग माहनुयें दे मजबूतीकरण कन्नै जुडे दे सिविल सोसाइटी संगठन/समाजक न्यांS ते अधिकारिता विभागे दे सखलाईयासा ते काबिल समाजक कारजकर्ता राज्य/केंद्र शासित प्रदेश सरकारें आसेआ अपनाए गेदे बक्ख-बक्ख नमें तंत्रें दे राहें इस जरूरी कम्म गी करने च स्कूलें कन्नै जुडे दे होई सकदे न।

3.4. जिसलै इक बारी स्कूल दा मूल ढांचा ते बच्चें दी हिस्सेदारी जकीनी होई जा, तां क्लास दे मेआर गी जकीनी करने लेई कम्म करना होग ते विद्यार्थियें गी क्लास कन्नै जोडी रक्खना इक म्हत्तवपूर्ण कम्म होग, तां जे विद्यार्थी (खास रूप कन्नै कुडियां ते समाजक आर्थक रूप कन्नै बंचत समूहें दे विद्यार्थी) ते उं'दे माता-पिता स्कूल च हिस्सेदारी दे प्रति अपनी दिलचस्पी बनाई रक्खन। एहूदे लेई इक मजबूत चैनल ते मकामी भाशा दे ज्ञान दे कन्नै मेआरी शिक्षकें लेई हौसला-हफजाई आहूली प्रणाली दी लोड होग, जेहूडी उ'नें खेत्तरें च तैनात कीती जा जित्थै स्कूल छोडने दियां दरां खास रूप कन्नै मतियां न।

3.5. समाजी माली रूप कन्नै बंचत समूहें (एसईडीजी-SEDG) पर चेचा जोर दिंदे होई सभनें विद्यार्थियें गी पढाई च मदद करने लेई स्कूली शिक्षा दे दायरे गी व्यापक बनाना होग तां जे रस्मी ते गैर-रस्मी शिक्षा दे अंदर पढने दे बक्ख-बक्ख रस्ते दस्तयाब होई सकन। भारत दे उ'नें नौजुआनें लेई जेहूडे कुसै इदारे च पाबंद रूप कन्नै अध्ययन नेई करी सकदे नेशनल इंस्टीट्यूट आफ ओपन स्कूलिंग (एनआईओएस-NIOS) ते राज्यें दे ओपन स्कूलें आसेआ पेश ओपन एंड डिस्टेंस लर्निंग (ओडीएल-ODL) प्रोग्राम दा बस्तार ते मजबूतीकरण कीता जाहूग, तां जे ऐसे नौजुआनें दी पढने दी जरूरतें गी पूरा कीता जाई सकै। एनआईओएस-NIOS अपने मजूदा प्रोग्रामें दे अलावा हेठ दित्ते गेदे प्रोग्रामें गी बी पेश करग : ए, बी ते सी स्तरें दी शिक्षा जेहूडी रस्मी स्कूल प्रणाली दी जमात 3, 5 ते 8 दे बराबर ऐ; स्कैंडरी शिक्षा प्रोग्राम जेहूडा जमात 10 ते 12 दे बराबर ऐ; ते पेशेवर शिक्षा पाठ्यक्रम/प्रोग्राम ते बालग साक्षरता ते जीवन बकास प्रोग्राम। एनआईओएस-NIOS दी तर्ज पर राज्य सरकारें गी हौसला-हफजाई दिती जाहूग जे ओहू अपने राज्यें च पैहूले थमां स्थापत स्टेट इंस्टीट्यूट आफ ओपन स्कूलिंग (एसआईओएस-SIOS) गी मजबूत करियै ते नमें इदारे दी स्थापना करन ते खेत्तरी भाशाएं च उप्पर दित्ते गे प्रोग्राम इ'नें इदारे दे राहें चलान।

3.6. दोनें, सरकारी ते गैर-सरकारी परोपकारी संस्थाएं लेई स्कूल दे निर्माण गी सखल्ला करने लेई; संस्कृति, भूगोल ते समाजक ढांचे दे अधार पर मकामी बन्न-सबन्नताएं दी हौसला-हफजाई करने ते शिक्षा दे विकल्पी माडल बनाने दी इजाजत देने लेई स्कूलें दे निर्माण सरबन्धी नियमें गी लचीला बनाया जाहूग। एहूदे ध्यान इनपुट

पर घट्टे ते लोडचदे सिक्खने दे नतीजे कन्नै सरबंधत आउटपुट समर्था पर मते केदरत होडन। इनपुट्स सरबंधत विनियम किश खास खेत्तरे तगर सीमत होडन जिं'दा ध्याऽ 8 च जिकर कीता गेआ ऐ। स्कूलें दे होरनें माडलें गी बी पायलट कीता जाहग, जेहूदे च सार्वजनक-परोपकारी भ्याली बी शामिल ऐ।

3.7. बच्चें दी पढाई च सुधार लेई भूतपूर्व विद्यार्थियें ते समुदाय थमां रजाकारी कोशिशें गी हौसला-हफजाई दिती जाहग। एहूदे च शामिल ऐ- स्कूलें च इक-इक बच्चे लेई ट्यूटोरिंग, साक्षरता शिक्षण ते होर मदाद लेई बादधू क्लासां आयोजत करना, शिक्षकें गी शिक्षण च रैहबरी ते मदाद दस्तयाब करोआना, विद्यार्थियें गी बपार सरबंधी रैहबरी देना, प्रौढ शिक्षा केदरें च प्रौढ साक्षरता च सैहयोग करना; बगैरा। इस नजरी कन्नै स्कूल दे भूतपूर्व विद्यार्थियें ते मकामी समुदाय दे सेहतमंद वरिश्ठ नागरकें थमां उचत माहनुयें दी पंछान कीती जाहग। इस उद्देश दी पूर्ति लेई पढेलिखे रजाकारें, रटैर साईसदानें/सरकारी/नीम-सरकारी मलाजमें, पराने विद्यार्थियें ते शिक्षाविदें दा इक डेटाबेस तेयार कीता जाहग।

4. स्कूलें च पाठ्यक्रम ते शिक्षण-शास्तर: पढाई संपूर्ण, एकीकृत, मजेदार ते दिलचस्प होनी चाहिदी

5+3+3+4 दे नमें डजैन च स्कूल पाठ्यक्रम ते शिक्षण-शास्तर गी मुड-गठित करना

4.1. स्कूली शिक्षा दे पाठ्यक्रम ते शैक्षणिक ढांचे गी मुड-गठित कीता जाहग तां जे 3-8, 8-11, 11-14 ते 14-18 दी बरेस दे बक्ख-बक्ख पडाएं पर विद्यार्थियें दे बकास दी बक्ख-बक्ख अवस्थाएं दे मताबक उं'दी दिलचस्पी ते बकास दी जरूरतें पर उचत ध्यान दित्ता जाई सकै। इसलेई स्कूली शिक्षा लेई पाठ्यक्रम ते शैक्षणिक ढांचे ते पाठ्यक्रम रूपरेखा इक 5+3+3+4 डजैन कन्नै रैहबर होग, जेहूदे तैहत मुख तौर पर : फाउंडेशनल स्टेज (द'ऊं हिस्सें च अर्थात् आंगवाड़ी/प्री स्कूल दे 3 ब'रे + मुंडले स्कूल च जमात 1-2 च 2 ब'रे, 3 थमां 8 ब'रे दे बच्चे सनें) प्री-परेटरी स्टेज (जमात 3-5, 8 थमां 11 ब'रे दे बच्चें सनें), मिडिल स्कूल स्टेज (जमात 6-8, 11 थमां 14 ब'रे दे बच्चें सनें) ते सकेंडरी स्टेज (जमात 9 थमां 12, दो फेज च, जानि पैहले फेज च 9 ते 10 ते 11 ते 12, 14 थमां 18 ब'रे दे बच्चें सनें) शामिल होग।

4.2. फाउंडेशनल स्टेज च पंज सा'ल्ली लचीला, बहु-स्तरी खेड/गतिविधि आधारत अध्ययन ते जि'यां पैहले जिकर कीता गेआ ऐ जे ईसीसीई-ECCE दे पाठ्यक्रम ते शिक्षण-शास्तर शामिल होडन। एहूदे च चंगे ब्यहार, तैहजीब, नैतकता ते सार्वजनक साफ सफाई, टीम वर्क ते सैहयोग बगैरा पर बी ध्यान दित्ता जाहग। प्री-पैटरी स्टेज त्रै ब'रें दी होग जेहूडी फाउंडेशनल स्टेज दी खेड-खोज ते गतिविधि आधारत शिक्षण शास्तरी शैली थमां अगुै बधग ते किश हल्के-फुल्के पाठ्य-पुस्तक आधारत शिक्षण गी बी शामिल कीता जाहग ते इस चाल्ली मती रवायती पर संवादात्मक क्लास शैली दे राहें पढने-पढाने आहली भेठा अगुै बधग, जेहूदे च पढने, लिखने, बोलने, शरीरक शिक्षा कला, भाशा विज्ञान ते गणित बी शामिल होडन। मिडिल स्टेज बी त्र'ऊं ब'रें दी होग ते एहूदे च विशे माहिर शिक्षकें आसेआ विशे दी अमूर्त अवधाराणाएं पर कम्म शुरू होग जेहूदे लेई विद्यार्थियें दी पूरी तेयारी होई चुकी दी होग। एहू कारज विज्ञान, गणित, कला, खेड, समाजक विज्ञान, मानविकी ते पेशेवर विशें च होडन। हर विशे च तजरबा-आधारत शिक्षण ते विशे माहिरें दे औने करी विशें दरम्यान आपसी सरबंध दिक्खने गी हौसला-हफजाई दिती जाहग। हाई स्कूल (जां सकेंडरी) स्टेज च चार ब'रे दे बहु-विशयक अध्ययन शामिल होडन, जेहूडे इस स्टेज दे विशे प्रेरत शिक्षाक्रम आहले ते शिक्षण शास्तरी शैली पर आधारत होडन, पर मती गैहराई, मती अलचोनात्मक सोच, जीवन अकांख्याएं पर मता ध्यान ते विद्यार्थियें आसेआ विशें दे चुनाऽ गी लेइयै मते

लचीलेपन कन्नै होडन। विशे रूप कन्नै, जेकर कुसै दी मर्जी होऐ तां ग्रेड 10 दे बाद पेशेवर जां कुसै म्हारत हासल स्कूल च ग्रेड 11-12 च होर कोर्स दे चुनाऽ दे विकल्प लगातार विद्यार्थियों लेई बने दे रौहडन।

4.3. उप्पर दित्ते दे गेड शुद्ध रूप कन्नै पाठ्यक्रम आहूले ते शैक्षणिक न, जि'नें गी किश इस ढंगै कन्नै घडेआ गेआ ऐ तां जे बच्चें दे संज्ञानात्मक बकास दे माफक विद्यार्थियों दा सिक्खना होई सकै; एहू गेड राष्ट्रीय ते राज्य शिक्षाक्रमें ते सिक्खने-सखाने दी कारजनीतियों दे बकास गी रैहबरी देने च मदद करडन, पर इ'दा असर भौतक ढांचे पर नेई पौहगा।

विद्यार्थियों दा पूरा बकास

4.4. सभनें स्तरें पर पाठ्यचर्या ते शिक्षा विधि दा पूरा केंद्रबिंदु शिक्षा प्रणाली गी रट्टने दी परानी प्रथा थमां दूर असल समझ ते ज्ञान आहूली भेठा लेई जाना ऐ। शिक्षा दा उद्देश सिर्फ संज्ञानात्मक समझ नेई होइयै चरित्तर निर्माण ते 21वीं सदी दे मुख्क हुनरें कन्नै सजाना ऐ। असल च ज्ञान इक छिप्पे दा खजाना ऐ ते शिक्षा माहूनू दे हुनर कन्नै इसी हासल करने च मदद करदी ऐ। पाठ्यचर्या ते शिक्षा विधि गी इ'नें लक्ष्यें दी प्राप्ती लेई परतियै तैयार कीता जाहूगा। प्री स्कूल थमां उच्चतर शिक्षा तगर हर स्तर च एकीकरण दे बक्ख-बक्ख खेत्तरें च चेचे हुनर ते कदरें दी पंछान कीती जाहूगा। शिक्षण ते पढाई प्रक्रिया च इ'नें हुनरें ते कदरें गी आत्मसात कीता जा करदा ऐ एहू जकीनी करने लेई पाठ्यचर्या ढांचा ते राबता तंत्र विकसत कीता जाहूगा। एनसीईआरटी इ'नें लोडचदे हुनरें दी पंछान करग ते मुंढले बचपन ते स्कूल शिक्षा लेई राष्ट्रीय पाठ्यचर्या ढांचे च उं'दे लेई तंत्र स्थापत करग।

जरूरी पढाई ते अलोचनात्मक चिंतन गी बधाने लेई पाठ्यक्रम समगरी गी घट्ट करना

4.5. पाठ्यक्रम दी समगरी गी हर विशे च घट्ट करियै इसी मती बुनियादी चीजें पर केंद्रत कीता जाहूगा तां जे अलोचनात्मक चिंतन ते समगरी, खोज-अधारत, चर्चा-अधारत ते विश्लेशन-अधारत पढाई पर जरूरी ध्यान दित्ता जाई सकै। एहू समगरी हून मुख्क धारणाएं, बचारें, बरतून ते समस्या हल पर केंद्रत होग। शिक्षण ते सिक्खना मता संवादात्मक ढंगै कन्नै चलाया जाहूगा; सुआल पुच्छने गी हौसला-हफजाई दित्ती जाहूगा ते क्लासें च पाबंद रूप कन्नै मतियां दिलचस्प, रचनात्मक, सैह्योगात्मक ते खोजपूर्ण गतिविधियां होडन तां जे असरदार ते तजरबा-अधारत सिक्खना जकीनी कीती जाई सकै।

तजरबेकार पढाई

4.6. सभनें गेडें च, तजरबा-अधारत पढाई गी अपनाया जाहूगा, होरनें चीजें दे अलावा खुद करियै सिक्खना ते हर विशे च कला ते खेड गी एकीकृत कीता जाहूगा ते कहानी आधारत शिक्षण शास्तर गी हर विशे च इक मानक शिक्षण शास्तर दे तौर पर दिक्खेआ जाहूगा। कन्नै गै बक्ख-बक्ख विशें दरम्यान सरबंधें दी खोज दी हौसला-हफजाई कीती जाहूगा। इसलै लर्निंग आउटकम ते लोडचदे पढाई नतीजें दरम्यान खाई घट्ट करने लेई किश विशें च क्लास दी प्रक्रियाएं च बदलाऽ होडन, जित्थै बी स्टेई होग उत्थै इ'नेंगी म्हारत आधारत पढाई ते शिक्षा आहूली भेठा प्रेरत कीता जाहूगा। आकलन दे उपकरणें (जेहूदे च सिक्खने “दे रूप च”, “दा” “दे लेई” आकलन शामिल ऐ) गी दित्ते गे वर्ग दे हर विशे दे पढाई नतीजें, समर्थाएं ते रूझानें कन्नै बी सेध च कीता जाहूगा।

4.7. कला-तालमेल इक क्रास-करिकुलर शैक्षणिक नजरिया ऐ जेहूदे च बक्ख-बक्ख विशें दी अवधारणाएं दे पढाई दे आधार दे रूप च कला ते संस्कृति दे बक्ख-बक्ख घटकें दी बरतून कीती जंदी ऐ। तजरबा-अधारत पढाई पर

चेचा जोर दित्ते जाने दे अंतर्गत कला-तालमेल शिक्षण गी क्लास प्रक्रियाएं च थाहर दित्ता जाहूग जेहूदे कन्नै नां सिर्फ क्लास मती मजेदार बनग सगुआं भारती कला ते संस्कृति दे शिक्षण च समावेश कन्नै भारतीयता कन्नै बी बच्चें दा परिचे होई पाहूग। इस नजरिये कन्नै शिक्षा ते संस्कृति दे आपसी सरबंधें गी बी मजबूती थहोग।

4.8. खेढ-तालमेल इक होर क्रास-करिकुलर शैक्षणिक नजरिया ऐ जेहूदे तैहूत मकामी खेढें सनें बक्ख-बक्ख जिस्मानी गतिविधियें दा शिक्षण प्रक्रियाएं च बरतून कीती जंदी ऐ, तां जे आपसी सैहूयोग, खुद पैहूल करना, खुद निर्देशत होइयै कम्म करना, खुद कायदे च रौहना, टीम भावना, जिम्मेदारी, नागरकता बगैरा जनेहू हुनर विकसत करने च मदद थहोई सकै। खेढ-तालमेल पढाई दरान होग तां जे विद्यार्थियें गी फिटनेस गी इक जीवन भर दे नजरिये च अपनाने ते फिट इंडिया अभियान च कल्पत कीते गे अनुसार फिटनेस दे स्तर दे कन्नै-कन्नै सरबंधत जीवन हुनर हासल करने च मदद थहोई सकै। शिक्षा च खेढें दी तालमेल दी लोड गी पैहूले गै पंछानेआ जाई चुके दा ऐ कीजे एहूदे कन्नै बच्चें दे जिस्मानी ते मनोविज्ञानक बेहूतरी दे राहें समूलचा बकास होंदा ऐ ते संज्ञानात्मक समर्थ बी बधदी ऐ।

कोर्स चुनाऽ दे विकल्पें च लचीलेपन दे राहें विद्यार्थियें गी मजबूत बनाना

4.9. विद्यार्थियें गी खास रूप कन्नै सकेंडरी स्कूलें च अध्ययन करने लेई मता लचीलापन ते विशें दे चुनाऽ च मते विकल्प दित्ते जाडन - इंदे च शरीरक शिक्षा, कला ते शिल्प ते पेशेवर विशे बी शामिल होडन - तां जे विद्यार्थी अध्ययन ते जीवन दी योजना दे अपने रस्ते तैयार करने लेई सुतैतर होई सकन। साल दर साल समगगर बकास ते विशें ते पाठ्यक्रम दे मते चुनाऽ विकल्पें दा होना सकेंडरी स्कूल शिक्षा दी नमीं खासयित होग। पाठ्यक्रम, बाद्थू 'पाठ्यक्रम' जां 'सैहू-पाठ्यक्रम', 'कला', 'मानविकी' ते 'विज्ञान' जां 'पेशेवर जां फही 'अकादमिक' धारा जनेहियां केई कोटियां नेई होडन। विज्ञान, मानविकी ते गणित दे अलावा शरीरक शिक्षा, कला ते शिल्प, ते पेशेवर हुनर जनेहू विशें गी, एहू बचार करदे होई जे बरेस दी हर पडांऽ पर विद्यार्थियें लेई केहू दिलचस्प ते सुरक्खत ऐ ते केहू नेई, स्कूल दे पूरे पाठ्यक्रम च शामिल कीता जाहूग।

4.10. स्कूली शिक्षा दी च'ऊं स्टेजें चा हर, बक्ख-बक्ख खेत्तर च जो मुमकन ऐ ओहूदे मताबक, इक सेमेस्टर जां होर प्रणाली आहूली भेठा अगडा बधने पर बचार करी सकदा ऐ जेहूडा लौहूके माड्यूल गी शामिल करने दी इजाजत दिंदा ऐ, जां ऐसे कोर्स जिंदे च विकल्पी दिनें पर शिक्षण होंदा ऐ, तां जे मते विशें दा ऐक्सपोजर थहोऐ ते मते लचीलेपन गी जकीनी कीता जाई सकै। राज्यें गी कला, विज्ञान, मानविकी, भाशा, खेढ ते पेशेवर विशें सनें व्यापक कोटि दे विशें गी मते थमां मते लचीलेपन ते मजे (enjoyment) दे इ'नें उद्देशें गी हासल करने लेई नमें तरीकें पर ध्यान देना चाहिदा।

बहुभाशावाद ते भाशा दी ताकत

4.11. एहू सभनें गी पता ऐ जे लौहूके बच्चें अपनी घरै दी भाशा/मातृभाशा च सार्थक अवधारणाएं गी मती तेजी कन्नै सिखदे न ते समझदे न। घरै दी भाशा आमतौर पर मातृभाशा जां मकामी समुदायें आसेआ बोली जानी आहूली भाशा ऐ। हालांके केई बारी बहुभाशी परिवारें च, परिवार दे होरनें सदस्यें आसेआ बीलो जानी आहूली इक घरेलू भाशा होई सकदी ऐ, जेहूडी कदे-कदे मातृभाशा थमां बक्खरी होई सकदी ऐ। जित्थूं तगर मुमकन होऐ, घट्ट थमां घट्ट ग्रेड 5 तगर, पर बेहूतर होग जे एहू ग्रेड 8 ते ओहूदे थमां अगें तगर बी होऐ, शिक्षा दा माध्यम, घरै दी भाशा/मातृभाशा/खेत्तरी भाशा होग। एहूदे बाद, घरेलू/खेत्तरी भाशा गी जित्थूं तगर मुमकन होऐ भाशा दे रूप

च पढाया जंदा रौहग। सार्वजनिक ते निजी दोए किसम दे स्कूल एहूदी पालमां करडन। विज्ञान सनें सभनें विशें च उच्च मेआरी पाठ्य-पुस्तकें गी घरेलू भाशाएं/मातृभाशा च दस्तयाब करोआया जाहूग। एहू जकीनी करने लेई सब्भै जतन तौले कीते जाडन जे बच्चे आसेआ बोली जाने आहूली भाशा ते शिक्षण दे माध्यम दरम्यान जेकर कोई फर्क मजूद होए जां उसी खतम कीता जाई सकै। ऐसे मामलें च जित्थै घरै दी भाशा च पाठ्य समगरी दस्तयाब नेई ऐ, शिक्षकें ते विद्यार्थियें मझाटै संवाद दी भाशा बी जित्थै मुमकन होए, उत्थै घरेलू भाशा बनी दी रौहग। शिक्षकें गी उ'नें विद्यार्थियें कन्नै जि'दी घरै दी भाशा/मातृभाशा शिक्षा दे माध्यम थमां बक्खरी ऐ, दो-भाशी पढने-पढाने आहूली समगरी सनें दो-भाशी नजरिये दी बरतून करने लेई हौसला-हफजाई दिती जाहूग। सभनें भाशाएं गी सभनें विद्यार्थियें गी उच्च मेआर कन्नै पढाया जाहूग; इक भाशा गी चंगी चाल्ली सखाने ते सिक्खने लेई इसी शिक्षा दा माध्यम होने दी लोड नेई ऐ।

4.12. जि'यां कि शोध साफ रूप कन्नै दस्सदे न जे बच्चे 2 ते 8 ब'रे दी बरेस दरम्यान बडे तौले भाशा सिखदे न ते बहुभाशकता कन्नै इस बरेस दे विद्यार्थियें गी बड़ा मता संज्ञानात्मक लाहू होंदा ऐ, फाउंडेशनल स्टेज दी शुरूआत ते एहूदे बाद थमां गै बच्चें गी बक्ख-बक्ख भाशाएं च (पर मातृभाशा पर चेचा जोर देने दे कन्नै) एक्सपोजर दित्ते जाडन। सभनें भाशाएं गी इक मनोरंजक ते संवादात्मक शैली च पढाया जाहूग, जेहूदे च मती संवादात्मक गल्ल होग ते शुरूआती ब'रें च पढने ते बाद च मातृभाशा च लिखने दे कन्नै ग्रेड 3 ते अगली जमातें च होरनें भाशाएं च पढने ते लिखने लेई हुनर विकसत कीते जाडन। केंदर ते राज्य दोनें सरकारें आहूली भेठा दा देशभर दी सारियें खेत्तरी भाशाएं ते खास रूप कन्नै संविधान दी अठमीं अनुसूची च वर्णत सारी भाशाएं च मती तदाद च शिक्षकें दा निवेश इक बड्डा जतन होग। राज्य, खास रूप कन्नै भारत दे बक्ख-बक्ख खेत्तरें दे राज्य, अपने-अपने राज्यें च त्रै-भाशी फार्मुले गी अपनाने लेई ते कन्नै गै देशभर च भारती भाशाएं दे अध्ययन गी हौसला-हफजाई देने लेई बडी तदाद च शिक्षकें गी नियुक्त करने लेई आपूं च दो-पक्खी समझौते करी सकदे न। बक्ख-बक्ख भाशाएं गी सिक्खने लेई ते भाशा शिक्षण गी मशहूर बनाने लेई तकनीक दी बड्डे पद्धर पर बरतून कीती जाहूग।

4.13. संविधानक प्रावधानें, नागरकें, खेत्तरें ते संघ दी अकांख्याएं ते बहुभाशावाद ते राश्टी एकता गी बढावा देने दी जरूरत गी ध्यान च रखदे होई त्रै-भाशी फार्मुले गी लागू कीता जाना जारी रौहग। हालांके, त्रै-भाशी फार्मुले च बड़ा मता लचीलापन रक्खेआ जाहूग ते कुसै बी राज्य पर कोई भाशा मडी नेई जाहूग। बच्चें आसेआ सिक्खी जाने आहूलियें त्र'ऊं भाशाएं दे विकल्प, राज्यें, खेत्तरें ते जकीनी रूप कन्नै विद्यार्थियें दे खुद दे होडन, जि'दे च घट्ट थमां घट्ट त्रै थमां दो भाशां भारती भाशां होन। खास रूप कन्नै, जेहूडे विद्यार्थी त्र'ऊं चा इक जां मती भाशाएं गी बदलना चांहूदे न, ओहू ऐसा ग्रेड 6 जां 7 च करी सकदे न पर ऐसा करने लेई उ'नेंगी त्र'ऊं भाशाएं चा, जेहूदे च इक भारती भाशा गी ओहूदे साहित्य दे स्तर पर अध्ययन करना शामिल ऐ, सकैंडरी क्लासें दे अखीर तगर बुनियादी म्हारत हासल करियै दस्सना होग।

4.14. इस सरबंध च, उच्च मेआर आहूलियां विज्ञान ते गणित च दो-भाशी कताबां ते पढने-पढाने दी समगरी गी तैयार करने दे सब्भै जतन कीते जाडन तां जे विद्यार्थी दोनें विशें पर सोचने ते बोलने लेई अपने घरै दी भाशा/मातृभाशा ते अंगरेजी दोनें च समर्थ होई सकन।

4.15. जि'यां कि दुनिया भर दे केई विकसत देशें च दिक्खने गी थ्होंदा ऐ जे अपनी भाशा, संस्कृति ते परंपराएं च शिक्षत होना कोई अडचन नेई ऐ, सगुआं असल च शैक्षिक, समाजक ते तकनीकी तरक्की लेई एहूदा बड़ा लाहू गै होंदा ऐ। भारत दियां भाशां दुनियां दियें सभनें थमां समृद्ध, सभनें थमां विज्ञानक, सभनें थमां खूबसूरत ते सभनें

थमां असानी कन्नै गल्ल बुहास्सरने आहलियें भाशाएं थमां न, जिं'दे च प्राचीन ते आधुनक साहित्य (गद्य ते कविता दोए) दे बशाल भंडार ना। इ'नें भाशाएं च लिखियां गेदियां फिल्मां, संगीत ते साहित्य भारत दी राष्ट्री पंछान ते धरोहर ना। संस्कृतिक ते राष्ट्री एकीकरण दे नजरिये कन्नै सभनें नौजुआन भारतियें गी अपने देश दी भाशाएं दे बशाल ते समृद्ध भंडार ते इ'दे साहित्य दे खजाने दे बारे च जागरत होना चाहिदा।

4.16. इस चाल्ली देश च हर विद्यार्थी पढाई दे दारन द लैंग्वेजेज आफ इंडिया पर इक मजेदार प्रोजैक्ट/गतिविधि च हिस्सा लैग; मसाल दे तौर पर, ग्रेड 6-8 च इक भारत श्रेष्ठ भारत पैहल। इस प्रोजैक्ट/गतिविधि च, विद्यार्थी मुख तौर कन्नै प्रमुख भारती भाशाएं दी तरीफ काबल एकता दे बारे च जानडन. जेहूदे तैहत उं'दे समान्य ध्वन्यात्मक ते विज्ञानक रूप कन्नै बवस्थत वर्णमाला ते लिपियें, उं'दी व्याकरणिक कोटियें, संस्कृत ते होरनें शास्तरी भाशा थमां इ'दी शब्दावली दे स्रोत ते उद्धव गी तुप्पने थमां लेइयै इ'नें भाशाएं दे समृद्ध ते आपूं च इक-दूए पर असर गी समझना शामिल ऐ। ओह एहू बी जानडन जे केहूडे भगौलक खेत्तर च लोक केहूडियां भाशां बोलदे न, आदिवासी भाशाएं दी प्रकृति ते बनतर गी समझडन ते भारत दी हर प्रमुख भाशा च किश सत्तरां ते हर इक दे समृद्ध ते उब्भरदे साहित्य दे बारे च किश आक्खना सिक्खडन (लोडचदे अनुवाद दे राहें)। इस चाल्ली दी गतिविधि कन्नै उं'नें गी भारत दी एकता ते सन्हाकडी संस्कृतिक बरासत ते बन्न-सबन्नता दा एहसास होग ते अपने पूरे जीवन भर ओहू भारत दे होरनें हिस्सें दे लोकें कन्नै मिलने-मलाने च सैहज मसूस करडन। एहू प्रोजैक्ट/गतिविधि इक दिलचस्प ते मजेदार गतिविधि होग ते एहूदे च कुसै बी किसम दा मूल्यांकन शामिल नेई होग।

4.17. भारत दी शास्तरी भाशाएं ते साहित्य दे म्हत्तव, प्रसंगीपन ते शलैपे गी बी नजरअंदाज नेई कीता जाई सकदा ऐ। संस्कृत, संविधान दी अठमी अनुसूची च शामिल इक म्हत्तवपूर्ण भाशा होदे होई बी, एहूदा शास्तरी साहित्य इ'न्ना बशाल ऐ जे सारे लैटिन ते ग्रीक साहित्य गी बी जेकर रलाइयै जेकर एहूदे कन्नै तुलना कीती जा तां बी एहूदी बरोबरी नेई करी सकदा। संस्कृत साहित्य च गणित, दर्शन, व्याकरण, संगीत, राजनीति, डाक्टरी, वास्तुकला, धातु विज्ञान, नाटक, कहानी ते बडा किश (जि'नें गी 'संस्कृत ज्ञान प्रणालियें' दे रूप च जानेआ जंदा ऐ), दे बशाल खजाने ना। इस सब्भै गी बक्ख-बक्ख धर्मे दे लोकें दे कन्नै-कन्नै गैर-धार्मिक लोकें ते जीवन दे सभनें खेत्तरें ते समाजक आर्थिक पछौकड दे लोकें आसेआ ज्हारें ब'रें च लिखेआ गेआ ऐ। इस चाल्ली संस्कृत गी, त्रै-भाशी दी मुखधारा दे रूप च पेश कीता जाहूग। एहू उं'नें तरीकें कन्नै पढाई जाहूग जेहूडे दिलचस्प ते तजरबा-अधारत होने दे कन्नै-कन्नै समकाली रूप कन्नै प्रसंगी न, जेहूदे च संस्कृत ज्ञान प्रणाली दी बरतून शामिल ऐ ते खास रूप कन्नै ध्वनि ते उच्चारण दे राहें। फाउंडेशनल ते मिडिल स्तर पर संस्कृत दी कताबें गी संस्कृत दे राहें संस्कृत पढाने (एसटीएस-STSS) ते एहूदे अध्ययन गी मजेदार बनाने लेई असान मानक संस्कृत (एसएसएस-SSS) च लिखेआ जाई सकदा ऐ।

4.18. भारत च शास्तरी, तमिल, तेलुगु, कन्नड, मलयालम ते ओडिया सनें होर शास्तरी भाशाएं च इक बडा समृद्ध साहित्य ऐ, इ'नें शास्तरी भाशाएं दे अलावा, पाली, फारसी, प्राकृत ते उं'दे साहित्य गी बी उं'दी समृद्धि लेई ते भविक्खी पीढी दे सुख ते खुशहाली लेई समहालेआ जाना चाहिदा। जि'यां गै भारत पूरी चाल्ली विकसत देश बनग, अगली पीढी भारत दे व्यापक ते सगोसार शास्तरी साहित्य दे अध्ययन च हिस्सा लैना ते इंसान दे रूप च समृद्ध बनाना चाहूग। संस्कृत ते अलावा, भारत दियां होर शास्तरी भाशां ते साहित्य, जिं'दे च तमिल, तेलुगु, कन्नड, मलयालम, ओडिया, पाली, फारसी ते प्राकृत शामिल न, स्कूलें च बी व्यापक रूप कन्नै विद्यार्थियें लेई विकल्प दे रूप च मुमकन तौर पर आनलाइन माड्यूल दे रूप च तजरबा-अधारत ते ऐप्लिकेशन एप्रोच दे राहें

दस्तयाब होडन तां जे एह जकीनी कीता जाई सकै जे एह भाशां ते साहित्य जींदा ते खुशहाल रौहना। सभनें भारती भाशाएं, जेहडियां समृद्ध मौखिक ते लिखित साहित्य, संस्कृतिक परंपराएं ते ज्ञान गी अपने च संजोए दियां न, लेई बी इस चाल्ली दे जतन कीते जाडन।

4.19. देश दे बच्चें दे बकास लेई, ते इ'नें समृद्ध भाशाएं ते उं'दे कलात्मक खजाने दी सम्हाल लेई, सार्वजनक जां निजी सभनें स्कूलें कोल, भारत दी शास्तरी भाशाएं ते ओहूदे कन्नै जुडे दे साहित्य गी घट्ट थमां घट्ट दो ब'रे सिक्खने दा विकल्प होगा। तजरबा-अधारत ते नमें विशें, जिं'दे च तकनीक दे एकीकरण बी शामिल होडन, दे राहें ग्रेड 6 थमां 12 तगर दे विद्यार्थी इ'नेंगी सिक्खी पाडन। मिडिल थमां स्कैंडरी स्तर तगर ते इत्थूं तगर जे एहूदे थमां अगुै बी इ'दा अध्ययन करदे रौहने दा विकल्प उं'दे कोल होगा।

4.20. भारती भाशाएं ते अंगरेजी च उच्च मेआर आहूले कोर्स दे अलावा, बदेसी भाशां, जि'यां कोरियाई, जापानी, फ्रेंच, जर्मन, पुर्तगाली, थाई ते रूसी बी स्कैंडरी स्तर पर व्यापक रूप कन्नै अध्ययन लेई दस्तयाब करोआइयां जाडन तां जे विद्यार्थी आलमी-संस्कृतियें दे बारे च जानन ते अपनी दिलचस्पियें ते अकांख्याएं दे अनुसार अपने आलमी ज्ञान गी ते दुनिया भर च फिरने-टुरने गी सैहजता कन्नै बधाई सकन।

4.21. सभनें भाशाएं दे शिक्षण गी नमीं ते तजरबा-अधारत विधियें दे राहें समृद्ध कीता जाहूग, जेहूदे च संस्कृतिकरण ते ऐप्स दे राहें, भाशाएं दे संस्कृतिक पैहलुएं- जि'यां कि फिल्म, थिएटर, कहानी-वाचन, काव्य ते संगीत- गी जोडदे होई, ते बक्ख-बक्ख प्रसंगी विशें कन्नै ते असल जीवन दे तजरबें कन्नै सरबंधें गी दस्सदे होई इ'नेंगी सखाया जाहूग। इस चाल्ली, भाशाएं दा शिक्षण बी तजरबा-अधारत पढाई शिक्षण-शास्तर पर आधारत होगा।

4.22. भारती साइन लैंग्वेज (आईएसएल-ISL) गी पूरे देश च मानकीकृत कीता जाहूग ते राश्ट्री ते राज्य पाठ्यक्रम समगरी विकसत कीती जाहूग, जेहूडी सुनने च असमर्थ (बोले) विद्यार्थियें आसेआ इस्तेमाल कीती जाहूग। जित्थै मुमकन ते प्रसंगी होऐ उत्थै मकामी शारे आहूली भाशाएं गी सम्मान दित्ता जाहूग ते उ'नेंगी सखाया जाहूग।

जरूरी विशें, हुनर ते समर्थां दा पाठ्यक्रम एकीकरण

4.23. हालांके विद्यार्थियें गी अपने निजी पाठ्यक्रम चुनने च बडी तदाद च लचीले विकल्प थहोने चाहिदे, पर अज्ज दी तेजी कन्नै बदलोंदी दुनिया च सभनें विद्यार्थियें गी इक चंगे, कामयाब, अनुकूली ते उत्पादक माहून बनने लेई किश विशें, हुनरें ते समर्थां गी सिक्खना बी जरूरी ऐ। भाशाएं च म्हारत दे अलावा, इ'नें हुनरें च शामिल न : विज्ञानका स्भाऽ ते सबूत आधारत सोच, रचतमात्मकता ते नमांपन, शलैपाशास्तर ते कला दी भावना, मौखिक ते लिखित अभिव्यक्ति ते संवाद, सेहत ते पोशण, शरीरक शिक्षा, फिटनेस, सेहत ते खेड, सैहयोग ते टीम बर्क, समस्या गी हल करने ते तार्किक चिंतन, पेशेवर ऐक्सपोजर ते हुनर, डिजिटल साक्षरता, कोडिंग ते कम्प्यूटेशनल चिंतन, नैतकता ते नैतक तर्क, मनुक्खी ते संविधानक मुल्लें दा ज्ञान ते भ्यास, जेंडर संवेदनशीलता, मौलक कर्तब्व, नागरकता हुनर ते कदरां, भारत दा ज्ञान, चपासम लेई जागरती, जेहूदे च पानी ते संसाधन दी सम्हाल, साफ-सफाई शामिल न; ते मजूदा मामलें ते मकामी समुदायें, राज्यें, देश ते दुनिया आसेआ जि'नें म्हत्तवपूर्ण मुहें दा सामना कीता जा करदा ऐ उं'दी जानकारी।

4.24. प्रसंगी गेडें च मजूदा विशें, जि'यां आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस, डजैन थिंकिंग, होलिस्टिक हेल्थ, आर्गेनिक लिविंग, चपासम शिक्षा, आलमी नागरकता शिक्षा (जीसीईडी-GCED) बगैरा जनेहू मजूदा विशें दी शुरूआत सनें सभनें स्तरें पर विद्यार्थियें च इ'नें बक्ख-बक्ख म्हत्तवपूर्ण हुनरें गी विकसत करने लेई उच्चत पाठ्यक्रम ते शिक्षण-शास्तरी गै चुक्कियां जाडन।

4.25. एहू मन्नेआ जंदा ऐ जे गणित ते गणितक सोच भारत दे भविक्ख ते केई औने आहूले खेत्तरें ते पेशें च भारत दी अगुआई आहूली भूमका लेई बडी म्हत्तवपूर्ण होग। इ'नें उब्भरदे खेत्तरें च आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस, मशीन लर्निंग ते डेटा साइंस शामिल न। इस चाल्ली गणित ते कम्प्यूटेशनल सोच गी बक्ख-बक्ख किसम दे नमें तरीकें दे राहें फाउंडेशनल स्तर थमां शुरू करिये स्कूल दी पूरी मेयाद दे दारन बक्ख-बक्ख तरीकें, जि'दे च बझारतां ते खेढ दी पाबंद बरतून शामिल ऐ, जेहूडी गणितक सोच गी मता मजेदार ते मनभांती बनांती ऐ, दे राहें सखाने पर पर जोर दित्ता जाहूग। मिडिल स्कूल स्तर पर कोडिंग सरबन्धी गतिविधियां शुरू कीतियां जाडन।

4.26. हर विद्यार्थी ग्रेड 6 ते 8 दे दरान राज्यें ते मकामी समुदायें आसेआ तय कीते गे ते मकामी हुनर जरूरतें राहें मैपिंग दे अनुसार इक मजेदार कोर्स करग, जेहूडा किश म्हत्तवपूर्ण पेशेवर शिल्प, जि'यां कि तरखानकी, बिजली दा कम्म, लोहे दा कम्म, बागवानी, घम्हैरकी बगैरा दा इक जायजा देग ते अपने हथें कम्म करने दा तजरबा प्रदान करग। ग्रेड 6-8 लेई इक भ्यास अधारत पाठ्यक्रम गी एनसीएफएसई-NCFSE 2020-21 गी तैयार करदे होई एनसीईआरटी-NCERT आसेआ उच्चत रूप कन्नै डजैन कीता जाहूग। क्लास 6 थमां 8 च पढने दे दरान सारे विद्यार्थी इक दस दिन दे बस्ता-रैहूत पीरियड च हिस्सा लैडन जित्थै ओहू मकामी पेशेवर माहिरें, जि'यां तरखान, माली, घम्हैर, कलाकार बगैरा कन्नै सखेतरू दे रूप च कम्म करडन। इसै तर्ज पर क्लास 6 थमां 12 तगर छुट्टियें दे दरान बी, बक्ख-बक्ख पेशेवर विशे समझने लेई मौके दस्तयाब करोआए जाई सकदे न। आनलाइन जरिये च बी पेशेवर कोर्स दस्तयाब करोआए जाई सकदे न। साल भर च ऐसे बस्ता-रैहूत दिनें गी बक्ख-बक्ख किसम दी समृद्ध करने आहूलियें कलाएं, क्रिज, खेढ ते पेशेवर हस्तकलाएं गी हौसला-हफजाई दित्ती जाहूग। बच्चें गी इतेहासक, संस्कृतिक ते सैर-सपाटे आहूले म्हत्तव दे थाहूरें/स्मारकें दा दौरा करने, मकामी कलाकारें ते शिल्पकारें कन्नै मिलने ते अपने ग्रं/तसील/जि'ला/राज्य च उच्चतर शैक्षणिक इदारें दा दौरा करने दे राहें स्कूल दे बाहर दी गतिविधियें लेई मेआदी ऐक्सपोजर दित्ता जाहूग।

4.27. “भारत दा ज्ञान” च आधुनक भारत ते ओहूदी कामयाबियें ते चनौतियें दे प्रति प्राचीन भारत दा ज्ञान ते ओहूदा जोगदान शामिल होना चाहिदा ते शिक्षा, सेहत, चपासम बगैरा दे सरबन्ध च भारत दी भविक्ख दी अकांख्याएं दी स्पष्ट भावना शामिल होग। इ'नें तत्वें गी पूरे स्कूल पाठ्यक्रम च जित्थै बी प्रसंगी होऐ उत्थै विज्ञानक ढंगै कन्नै ते इक सटीक रूप च शामिल कीता जाहूग। खास रूप कन्नै भारती ज्ञान प्रणाली गी आदिवासी ज्ञान ते सिक्खने दे स्वदेशी ते पारंपरिक तरीकें सनें कवर कीता जाहूग ते गणित, खगोल विज्ञान, दर्शन, योग, वास्तुकला, डाक्टरी, करसानी, इंजीनियरिंग, भाशा विज्ञान, जनजातीय एथनो-औशधी प्रथां, जाडकी प्रबंधन, पारंपरिक (जैविक) फसल दी खेती, कुदरती खेती बगैरा च चेचे पाठ्यक्रम दस्तयाब करोआए जाडन। भारती ज्ञान प्रणालियें पर इक मनभांदा पाठ्यक्रम बी इक विकल्प दे रूप च सकैंडरी स्कूलें च विद्यार्थियें लेई दस्तयाब होग। मस्ती ते स्वदेशी खेढें दे राहें बक्ख-बक्ख टापिक्स ते विशें दी सिक्खने लेई स्कूलें च मकाबले आयोजत कीते जाई सकदे न। पूरे स्कूल पाठ्यक्रम दे दरान विज्ञान ते होरनें खेत्तरें च प्राचीन ते आधुनक भारत दे प्रेरणादायक व्यक्तित्वें पर वीडियो डाक्यूमेंटरियां दस्सियां जाडन। विद्यार्थियें गी संस्कृतिक बंटादरा प्रोग्रामें दे हिस्से दे रूप च बक्ख-बक्ख राज्यें दा दौरा करने लेई हौसला-हफजाई दित्ती जाहूग।

4.28. विद्यार्थियों गी घट्ट बरेस च “स्हेई केहू ऐ” करने दे म्हत्तव गी सखाया जाहूग ते नैतक फैसला लैने लेई इक तार्किक ढांचा दित्ता जाहूग। बाद दे ब’रें च, इ’नें मुद्दे गी बक्ख-बक्ख थीम जि’यां धोखाधड़ी, हिंसा, साहित्यक चोरी, गंदगी खलारना, सैहनशीलता, बरोबरी, समानभूति बगैरा दी मदद कन्नै बस्तार दित्ता जाहूग, जेहूदे च बच्चें गी अपने जीवन दा संचालन करने च नैतक/नैतक मुल्लें गी अपनाने लेई समर्थ बनाने; केई नजरियें कन्नै इक नैतक मुद्दे दे बारे च तर्क घड़ने ते फैसला लैने; ते सभनें कारजें च नैतक आचरण गी अपनाने च समर्थ बनाने पर जोर दित्ता जाहूग। इस चाल्ली विकसत होऐ दे नैतक बोध दे चलदे पारंपरिक भारती कदरें ते सभनें बुनियादी मनुक्खी ते संविधानक मुल्लें (जि’यां सेवा, अहिंसा, साफ-सफाई, सत्य, निश्काम-कर्म, शांति, बन्न-सबन्नता, बहुलवाद, नैतक-आचरण, जेंडर संवेदनशीलता, बुजुर्गें लेई सम्मान, सभनें लोकें ते उं’दी अंतर-निहित समर्थाएं दा सम्मान, चपासम दे प्रति सम्मान, मदद करना, तैहूजीब, हौसला, समानभूति, दया, देशभगती, लोकतांत्रिक नजरिया, अखंडता, जिम्मेदारी, न्यांस, सुतैतरता, बरोबरी ते भाईचारा) गी विद्यार्थियों च विकसत कीता जाहूग। बच्चें गी पंचतंत्र दियां मूल कहानियां, जातक, हितोपदेश ते होर मजेदार दंतकथाएं ते भारती परंपरा थमां प्रेरक कहानियें गी पढ़ने ते सिक्खने दा मौका थहोग ते आलमी साहित्य पर उं’दे असर दे बारे च बी ओहू जानडन। भारती संविधान दे हिस्से चा बी सभनें विद्यार्थियों लेई पढ़ना जरूरी मन्नेआ जाहूग। सेहूत च बुनियादी सखलाई जेहूदे च निवारक सेहूत, मानसक सेहूत, बधिया पोशण, निजी ते सार्वजनक सफाई, बिपदा प्रतिक्रिया ते मुंढला ईलाज शामिल ऐ दे कन्नै-कन्नै शराब, तंबाकू ते होर नशीले पदार्थें दे नुकसानदेहू ते उल्ट असरें दी विज्ञानक व्याख्या गी बी पाठ्यक्रम च शामिल कीता जाहूग।

4.29. फाउंडेशनल स्टेज थमां शुरू करियै बाकी सभनें स्तरें तगर, पाठ्यचर्या ते शिक्षण-शास्त्र गी इक मजबूत भारती ते मकामी संदर्भ देने दी नजरी कन्नै मुड-गठत कीता जाहूग। एहूदे अंतर्गत संस्कृति, परंपरा, बरासत, रीति-रवाज, भाशा, दर्शन, भूगोल, प्राचीन ते समकाली ज्ञान, समाजक ते विज्ञानक जरूरतां, सिक्खने दे स्वदेसी ते पारंपिक ढंग बगैरा सब्भै पक्ख शामिल होडन जेहूदे कन्नै शिक्षा, जित्थूं तगर मुमकन रूप कन्नै साढे विद्यार्थियों लेई मती भरोसेमंद, प्रसंगी, दिलचस्प ते असरदार बनै। कहानियें, कला, खेदें, उदाहरणें ते समस्याएं बगैरा दा चुनाऽ जित्थूं तगर मुमकन होऐ भारती ते मकामी भगौलक संदर्भें दे अधार पर कीता जाहूग। शिक्षा गी इस चाल्ली दा अधार थहोने पर जकीनी रूप कन्नै अमूर्त चिंतन, नमें बचारें ते रचनात्मकता गी उगघड़ने दी मौका थहोग।

स्कूली शिक्षा लेई राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (एनसीएफएसई-NCFSE)

4.30. स्कूली शिक्षा लेई इक नमीं ते व्यापक राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा एनसीएफएसई-NCFSE 2020-21, एनसीईआरटी-NCERT आसेआ राष्ट्रीय शिक्षा नाति, 2020 दे सिद्धांतें, अगेतरी पाठ्यचर्या जरूरतें दे अधार पर ते राज्य सरकारें, मंत्रालयें, केंद्र सरकार दे सरबंधत विभागें ते होरनें माहिर संस्थाएं सनें सभनें हितधारकें कन्नै सलाह करियै तैयार कीता जाहूग ते इसी सभनें खेत्तरी भाशाएं च दस्तयाब करोआया जाहूग। ओहूदे बाद एनसीएफएसई-NCFSE दस्तावेज दी हर 5-10 ब’रें च म्हत्तवपूर्ण पाठ्यचर्या गी ध्यान च रखदे होई समीक्षा कीती जाहूग ते इसी अपडेट कीता जाहूग।

मकामी विशे-वस्तु ते फ्लेवर कन्नै राष्ट्रीय कताबां

4.31. स्कूली पाठ्यक्रम दे भार च कमी, ते बधे दे लचीलेपन ते रट्टियै सिक्खने दे बजाए रचनावादी ढंगै कन्नै सिक्खने पर नमें सिरें जोर कन्नै जोर देने दे कन्नै-कन्नै स्कूल दी कताबें च बी बदलाऽ होने चाहिदे। सभनें कताबें च

राष्ट्रीय स्तर पर महत्त्वपूर्ण मन्त्री जानी आहली जरूरी मूल समगरी (चर्चा, विश्लेषण, उदाहरण ते बरतून कन्नै) गी शामिल करना होगा, पर कन्नै गै मकामी संदर्भें ते जरूरतें दे अनुसार कुसै बी लोडचदियें बरीकियें ते पूरक समगरी गी बी शामिल करना चाहिदा। जित्थै बी मुमकन होऐ, शिक्षकें कोल बी तय कताबें च केई विकल्प होडन। उं'दे कोल हून ऐसी कताबें दे केई सेट होडन जेहूदे च लोडचदी राष्ट्रीय ते मकामी समगरी शामिल होग। जेहूदे चलदे ओहू ऐसे तरीकें कन्नै पढाई सकन जेहूडे उं'दी अपनी शिक्षण-शास्तरी शैली ते उं'दे विद्यार्थियें दी ते समुदाय दी लोड दे मताबक होन।

4.32. विद्यार्थियें गी ते शिक्षा बवस्था पर कताबें दी कीमतें दे भार गी घट्ट करने लेई इस चाल्ली दे मेआरी कताबें गी घट्टो-घट्ट मुमकन लागत- उत्पादन/प्रिंटिंग दी लागत पर दस्तयाब करोआया जाहूग। एहू उद्देश एससीईआरटी-SCERT दे मेल च एनसीईआरटी-NCERT आसेआ विकसत उच्च मेआरी पाठ्य समगरी दी बरतून करियै पूरा कीता जाई सकदा ऐ; बादधू पाठ्य समगरी गी सार्वजनक परोपकारी हिस्सेदारी ते क्राउडसोर्सिंग आसेआ माली संसाधन दित्ता जाई सकगा जेहूदी बरतून माहिरें गी ऐसी मेआर आहली कताबें गी लागत मुल्ल पर लिखने लेई हौसला-हफजाई दिती जाई सकगा। राज्य अपने खुद दे पाठ्यक्रम (जेहूडा जित्थूं तगर मुमकन होऐ एनसीईआरटी-NCERT आसेआ तैयार एनसीएफएसई-NCFSE पर अधारत होई सकदे न) तैयार करडन, जेहूदे च मकामी फ्लेवर ते समगरी गी लोड दे मताबक शामिल कीता जाई सकगा। ऐसा करदे बेल्लै, एहू ध्यान च रक्खेआ जाना चाहिदा जे एनसीईआरटी-NCERT पाठ्यक्रम गी राष्ट्रीय रूप कन्नै मंजूरशुदा मानदंड दे रूप च लैता जाहूग। सभनें खेत्तरी भाशाएं च ऐसी कताबें दी दस्तयाब सभनें थमां पैहली तरजीह होग, तां जे सभनें विद्यार्थियें गी उच्च मेआरी शिक्षा हासल होऐ। स्कूलें च कताबें दी समें पर दस्तयाबी जकीनी करने लेई सब्भै जतन कीते जाडन। चपासम दी सांभ-सम्हाल करने ते बवस्थात्मक भार गी घट्ट करने दे उद्देश कन्नै सभनें राज्यें/केंदर शासित प्रदेशें ते एनसीईआरटी-NCERT आसेआ सभनें कताबें गी डाउनलोड ते प्रिंट करने दी स्थूलत दस्तयाब करोआई जाहूग।

4.33. पाठ्यक्रम च शिक्षणशास्तर च मनासब बदलाएं दे राहें स्कूल बस्ते ते कताबें दे भार गी मनासब ढंगै कन्नै घट्ट करने लेई एनसीईआरटी-NCERT, एससीईआरटी-SCERT, स्कूलें ते शिक्षकें आसेआ निग्गर कोशियां कीतियां जाडन।

विद्यार्थियें दे बकास लेई आकलन च बदलाऽ

4.34. साढी स्कूली प्रणाली दी संस्कृति च आकलन दे उद्देश गी जोगात्मक - जेहूडा मुख रूप कन्नै रट्टा मारियै याद करने दे हुनर दी गै परख करदा ऐ - थमां हटियै पाबंद रचनात्मक आकलन आहली भेठा लेई जाना होग- जेहूडा मता हुनर अधारत ऐ, साढे विद्यार्थियें च सिक्खने ते उं'दे बकास गी बढ़ावा दिंदे न, ते उं'दी उच्च स्तरी म्हारतें जि'यां कि विश्लेषण, तार्किक चिंतन ते अवधारणात्मक साफगोई दी परख करदा ऐ। आकलन दा मुंढला उद्देश असल च सिक्खने लेई होग- एहू शिक्षकें ते विद्यार्थी ते पूरी स्कूली शिक्षा प्रणाली च मदद करग, सभनें विद्यार्थियें लेई सिक्खने ते बकास दा अनुकूलन करने लेई, शिक्षण ते सिक्खने दी प्रक्रियाएं गी नरंतर संशोधत करने च मदद करग। एहू शिक्षा दे सभनें स्तरें पर मूल्यांकन लेई बुनिदादी सिद्धांत होग।

4.35. तजबीज कीते गे राष्ट्रीय आकलन केंदर, एनसीईआरटी-NCERT ते एनसीईआरटी-SCERT दी रैहूबरी च राज्यें/केंदर शासित प्रदेशें आसेआ सभनें विद्यार्थियें दे स्कूल अधारत आकलन दे अधार पर तैयार होने आहूले ते माता-पिता गी दित्ते जाने आहूले तरक्की कार्ड गी पूरी चाल्ली इक नमां रूप दित्ता जाहूग। एहू तरक्की कार्ड इक

संपूर्ण, 360 डिग्री, बहु-आयामी कार्ड होगे जेहूँदे च हर विद्यार्थी दे संज्ञानात्मक, भावात्मक, साइकोमोटर डोमेन च बकास दा बरीकी कन्नै कीते गे विक्षेपन दा तफसीली ब्योरा, विद्यार्थी दी काबलियतें समेत दित्ता जाहूँगा। एहूँदे च स्व-मूल्यांकन, जमाती मूल्यांकन, प्रोजेक्ट कारज ते खोज अधारत अध्ययन च प्रदर्शन, क्विज, रोल प्ले, समूह कारज, पोर्टफोलियो बगैरा शिक्षक मूल्यांकन सनें शामिल होगे। एहूँ संपूर्ण तरक्की कार्ड घर ते स्कूल मझाटै इक म्हत्त्वपूर्ण कड़ी बनग ते एहूँ माता-पिता शिक्षक मीटिंगे (parent-teacher meetings) दे कन्नै-कन्नै अपने बच्चें दी समूलची शिक्षा ते बकास च माता-पिता गी सक्रिय रूप च शामिल करने लेई होगे। इस तरक्की कार्ड दे राहें शिक्षकें ते माता-पिता गी बच्चे दे बारे च म्हत्त्वपूर्ण जानकारी बी थहोगे जेहूँदे कन्नै क्लास च ते क्लास दे बाहर विद्यार्थी गी मदद दस्तयाब करोआई जाई सकग। विद्यार्थीयें आसेआ एआई-AI अधारत साफ्टवेयर दा बकास ते बरतून माता-पिता, विद्यार्थीयें ते शिक्षकें दे लेई सिक्खने दे डेटा ते इंटरैक्टिव सुआलनामें दे अधार पर उं'दे स्कूल दे ब'रें दे दरान उं'दे बकास गी ट्रैक करने च मदद करने लेई कीता जाई सकदा ऐ, तां जे विद्यार्थीयें गी उं'दी थबीक, पसंद दे खेत्तरें, फोकस दे जरूरी खेत्तरें दे बारे च बेशकीमती जानकारी दित्ती जाई सकै जेहूँदे कन्नै उं'नेंगी बधिया कैरियर विकल्प बनाने च मदद थहोई सकै।

4.36. बोर्ड मतेहानें ते दाखला मतेहानें सनें सकैंडरी स्कूल मतेहानें दी मजूदा किसम – ते नतीजतन अज्ज दी कोचिंग संस्कृति - खास रूप कन्नै सकैंडरी स्कूल स्तर पर बड़ा नुकसान करै करदी ऐ। इं'दे चलदे विद्यार्थी अपना कीमती समां सार्थक पढाई दे बजाए मतेहानें दी तेयारी ते मती परीक्षा कोचिंग करने च खर्च करै करदे न। एहूँ मतेहान विद्यार्थीयें गी चुनाऽ दे विकल्पें च इक लचीलापन- जेहूँडा कि भविक्ख दी माहनू केंदरत शिक्षा प्रणाली च बड़ा म्हत्त्वपूर्ण होग- देने दे बजाए उं'नेंगी कुसै खास स्ट्रीम च बेहूद तंग दायरे च गै तेयारी करने लेई मजबूर करदा ऐ।

4.37. जिसलै कि जमात 10 ते 12 लेई बोर्ड मतेहान जारी रौहूँडन, कोचिंग क्लासें दी जरूरत गी खत्म करने लेई बोर्ड ते दाखला मतेहानें दी मजूदा प्रणाली च सुधार कीता जाहूँगा। मजूदा मूल्यांकन प्रणाली दे इं'नें नुकसानदेह असर गी परताने लेई, बोर्ड मतेहानें गी समूलचे बकास दी हौसला-हफजाई देने लेई परतियै डजैन कीता जाहूँगा; विद्यार्थी अपने निजी हितें दे अधार पर उं'नें विशें चा केई विशे चुनी सकदे न जिं'दे च ओहूँ बोर्ड मतेहान देना चांहूँदे न। बोर्ड मतेहानें गी बी सखल्ला बनाया जाहूँगा, इस अर्थ च जे ओहूँ कोचिंग ते रट्टने दे बजाए मुख रूप कन्नै समर्थां/काबलियत दा गै आकलन करडन। कोई बी विद्यार्थी जेहूँडा स्कूल दी क्लास च औंदा ऐ ते अपनी तरफ दा इक बुनियादी जतन बी करदा ऐ, ओहूँ असानी कन्नै बिना कुसै बाधूँ जतन ते सरबंधत विशे बोर्ड मतेहान गी पास करी सकग ते बधिया प्रदर्शन करी सकग। बोर्ड मतेहानें दे उच्चतर जोखम पैहलू गी खत्म करने लेई सभनें विद्यार्थीयें गी कुसै बी स्कूल ब'रे दे दरान दो बार बोर्ड मतेहान देने दी इजाजत दित्ती जाहूँगा, इक मुख मतेहान जेकर लोडचदा होऐ तां इक सुधार लेई।

4.38. मते लचीलेपन, विद्यार्थी लेई चुनाऽ दे विकल्प ते बधिया दो जतन आहूँले आकलन जेहूँडे मुख रूप कन्नै मुख समर्थां दी गै परख करदे न- सभनें बोर्ड मतेहानें लेई फौरी म्हत्त्वपूर्ण सुधार दे रूप च दिक्खे जाने चाहिदे। इसै दरान बोर्ड अपने बोर्ड मतेहानें लेई होर उच्चत माडल बी विकसत करी सकदे न तां जे कोचिंग संस्कृति ते मतेहान दे दबाऽ गी घट्ट कीता जाई सकै। ऐसी किश संभावनाएं च एहूँ चीजां शामिल होई सकदियां न : सलाना/सेमेस्टर/माड्यूलर बोर्ड मतेहानें दी इक प्रणाली विकसत कीती जाई सकदी ऐ- जेहूँदे च बड़ी घट्ट समगरी थमां गै हर टेस्ट लैता जा ते स्कूल च सरबंधत कोर्स दे फौरन बाद इसी लैता जा तां जे सकैंडरी स्कूल स्तर च मतेहान दे दबाऽ बेहूतर ढंगै कन्नै बंडोई जान, घट्ट दबाऽ होऐ ते हर मतेहान पर मती किश दाऽ पर नेई लग्गे दा

होए, गणित थमां शुरू करियै सभनें विशें ते सरबंधत आकलन द'ऊं स्तरें पर दस्तयाव करोआए जाई सकदे न-इक क्लास दे स्तर पर ते किश उच्चतर स्तर पर; ते किश विशें च बोर्ड मतेहानें गी द'ऊं हिस्सें च तेयार कीता जाई सकदा ऐ - इक हिस्से च बहु-विकल्पी सुआल होडन ते दू'ऐ हिस्से च तफसीली सुआल होडन।

4.39. उप्पर दिन्ते गे सभनें दे सरबंध च एनसीईआरटी-NCERT आसेआ सभनें हितधारकें, जि'यां एससीईआरटी-SCERT, बोर्ड आफ असेसमेंट (बीओए-BoA), तजबीज कीता गेआ नमां राष्ट्रीय आंकलन केंदर (एनएसी-NAC) बगैरा ते शिक्षकें कन्नै सलाह दे राहें दिशानिर्देश तेयार कीते जाडन, तां जे 2022-23 शैक्षणिक सत्र तगर एनसीएफएसई-NCFSE 2020-21 दे आंहगर आकलन प्रणाली गी पूरी चाल्ली बदलेआ जाई सकै।

4.40. सारे स्कूली ब'रें दे दरान, नां सिर्फ ग्रेड 10 ते 12 दे अखीर च, तरक्की गी ट्रैक करने लेई विद्यार्थियों, माता-पिता, शिक्षकें, प्रिंसिपलें दे लाह लेई ते स्कूलें ते पूरी शिक्षा प्रणाली च पढने-पढाने दी प्रक्रियाएं च सुधार करने दे उद्देश कन्नै - सभनें विद्यार्थियों गी इक माकूल अथार्टी आसेआ संचालत ग्रेड 3, 5 ते 8 च स्कूल दे मतेहान देने होडन। एह मतेहान रट्टा मारियै याद करने दे बजाए प्रसंगी उच्चतर क्रम दे हुनरें ते असल जीवन स्थितियों च ज्ञान दी बरतून दे कन्नै-कन्नै राष्ट्रीय ते मकामी पाठ्यक्रम थमां मूल अवधारणाएं ते ज्ञान दे मूल्यांकन दे राहें बुनियादी शिक्षण नतीजें दी उपलब्धि दी परख करडन। खास रूप कन्नै, ग्रेड 3 दे मतेहान बुनियादी साक्षरता, अंक-ज्ञान ते होरनें बुनियादी हुनरें दी परख करडन। स्कूली मतेहानें दे नतीजें दी बरतून सिर्फ स्कूल शिक्षा प्रणाली दे बकासात्मक उद्देशें लेई कीती जाहूग- जेहूदे च स्कूलें आसेआ उ'दे समूलचे विद्यार्थी नतीजें गी (बिना विद्यार्थियों दा नांऽ लैते) सार्वजनिक कीता जाना, कन्नै गै स्कूल प्रणाली दी नरंतर निगरानी ते सुधार लेई कीता जाना शामिल ऐ।

4.41. एमएचआरडी-MHRD दे तैहत इक मानक निर्धारक संस्था दे रूप च इक राष्ट्रीय मूल्यांकन केंदर, परख-PARAKH (समूलचे बकास लेई ज्ञान दा प्रदर्शन मूल्यांकन, समीक्षा ते विश्लेषण) स्थापत कीते जाने दी तजबीज ऐ जेहूडा भारत दे सभनें मानता हासल स्कूल बोर्डें लेई विद्यार्थी आंकलन ते मूल्यांकन लेई मानदंड, मानक ते दिशानिर्देश बनाने जनेहू किश मूल उद्देशें गी पूरा करग। कन्नै गै एहू, स्टेट अचीवमेंट सर्वे (एसएएस-SAS) दी रैहबरी ते नेशनल अचीवमेंट सर्वे (एनएएस-NAS) दा संचालन बी करग। एहूदे अलावा देश च सिक्खने दे नतीजें दी निगरानी करना, इस नीति दे घोशत उद्देशें दे माफक 21मीं सदी दी हुनर जरूरतें गी पूरा करने दी दिशा च अपने मूल्यांकन पैटर्न गी बदलने लेई स्कूल बोर्डें दी मदद करना बी एहूदा उद्देश होग, एहू केंदर नमें मूल्यांकन पैटर्न ते नमें शोधें दे बारे च स्कूल बोर्डें गी सलाह बी देग, स्कूल बोर्डें दरम्यान सैह्योग गी बढावा देग। सभनें स्कूल बोर्डें दरम्यान मेआरी प्रैक्टिस गी सांझा करने ते शिक्षार्थियों मझाटै शैक्षणिक मानकें दी बरोबरी जकीनी करने लेई सभनें स्कूल बोर्डें लेई इक जरिया बनग।

4.42. यूनिवर्सटी दाखला मतेहान लेई सिद्धांत इक्के जनेहू होडन; राष्ट्रीय परख अजैसी (एनटीए-NTA) उच्च मेआर आहली समान्य जोगता आहली परीक्षा, कन्नै गै विज्ञान, मानविकी, भाशा, कला पेशेवर विशें च हर ब'रे घट्ट थमां घट्ट दो बार चेची आम परीक्षा लैने दा कम्म करग। इनें मतेहानें च अवधाराणात्मक समझ ते ज्ञान गी लागू करने दी समर्था दी परख कीती जाहूग ते इ'नें मतेहानें लेई कोचिंग लैने दी जरूरत गी खतम करने पर जोर रौहूग। विद्यार्थी उ'नें विशें दा चुनाऽ करी पाडन जि'दे च ओहू मतेहान देने दी दिलचस्पी रखदे न ते हर यूनिवर्सटी हर विद्यार्थी दे निजी विशे पोर्टफोलिये गी दिक्खी पाहूग ते विद्यार्थियों दी पसंद ते म्हारत दे मताबक उ'नेंगी अपने प्रोग्रामें च दाखला देई पाहूग। एनटीए-NTA उच्च शिक्षा इदारें च अंडर ग्रैजुएट ते ग्रैजुएट च दाखले ते फैलोशिप लेई दाखला मतेहान आयोजत करने लेई इक प्रमुख, माहिर, खुदमुखतेयार टेस्टिंग दे रूप च कम्म करग। एनटीए-

NTA टेस्टिंग सेवाएं दे उच्च मेआर, रेंज ते लचीलेपन कन्नै मतियां सारियां यूनिवर्सटियां इ'नें आम दाखला मतेहानें दी बरतून करने च समर्थ होडन - बजाए एहूदे जे सैकड़ां यूनिवर्सटियां अपनियां-अपनियां दाखला मतेहान तेयार करन- एहूदे चलदे यूनिवर्सटियें ते कालेजें ते संपूर्ण शिक्षा बवस्था पर भार गी बड़ा घट्ट कीता जाई सकग। एहू फैसला यूनिवर्सटियें ते कालेजें पर छोड़ी दित्ता जाहूग जे ओहू अपने दाखले लेई एनटीए-NTA दाखला मतेहानें गी अपनान जां नेई।

चेचे हुनर आहूले ते होनहार विद्यार्थियें लेई मदाद

4.43. हर विद्यार्थी च जमांदरु हुनर होंदे न, जि'नेंगी बाहर कड्डेआ जाना चाहिदा, उं'दा पोशण करना चाहिदा, उ'नेंगी बढ़ावा देना चाहिदा ते उं'दा बकास करना चाहिदा। एहू हुनर बक्ख-बक्ख पसंद, मजाज ते समर्थां दे रूप च खुद गी जाहूर करी सकदे न। जेहूडे विद्यार्थी कुसै दित्ते गे दायरे च चेची पसंद ते काबलियत गी दस्सदे न, उ'नेंगी उस दायरे दे आम स्कूली पाठ्यक्रम थमां परे बी अध्ययन करने लेई हौसला-हफजाई दित्ती जानी चाहिदी। शिक्षक शिक्षा च विद्यार्थियें दे हुनरें ते पसंद दी पंछान ते इ'नेंगी बढ़ावा देने दे तरीके शामिल होडन। एनसीईआरटी-NCERT ते एनसीटीई-NCTE, होनहार बच्चें दी शिक्षा लेई दिशानिर्देश विकसत करडन। बी.एड प्रोग्रामें च बी होनहार बच्चें दी शिक्षा (education of gifted children) च म्हारत हासल करने दी इजाजत दित्ती जाई सकदी ऐ।

4.44. शिक्षकें दा उद्देश विद्यार्थियें गी पूरक बकास समगरी ते रैहबरी ते हौसला-हफजाई देइयै क्लास च उं'दे इक्कले हितें ते/जां हुनरें दी हौसला-हफजाई करना होग। विशे-केंदरत ते प्रोजैक्ट अधारत क्लब ते सर्कल, स्कूल काम्प्लेक्स, जि'लें ते ओहूदे थमां अगड़े स्तर पर उ'नेंगी हौसला-हफजाई ते समर्थन दित्ता जाहूग। साइंस सर्कल, मैथ सर्कल, म्यूजिक परफारमेंस सर्कल, चैस सर्कल, पोएट्री सर्कल, लेंग्वेज सर्कल, ड्रामा सर्कल, डिबेट सर्कल, स्पोर्टस सर्कल, इको-क्लब, सेहत ते कल्याण क्लब/योग क्लब बगैरा किश इस चाल्ली दी उदाहरण न। इसै तर्ज पर, बक्ख-बक्ख विशें च सकेंडरी स्कूल दे विद्यार्थियें लेई मेआर आहूले राष्ट्रीय रिहाशी गर्मी दे प्रोग्रामें (residential summer programmes) गी बी हौसला-हफजाई दित्ती जाहूग, जिं'दे च पूरे देश थमां होनहार विद्यार्थियें ते शिक्षकें, जेहूदे च समाजक-आर्थक रूप कन्नै बंचत समूहें दे विद्यार्थी ते शिक्षक बी शामिल न, गी आकर्शत करने लेई सखत मेरिट अधारत पर इक्के जनेही दाखला प्रक्रिया होग।

4.45. देश भर च भक्ख-बक्ख ओलांपियाड ते मकाबलें गी आयोजत कीता जाहूग, जिं'दे च स्कूल थमां लेइयै मकामी ते राष्ट्रीय स्तर पर जरूरी तालमेल दे राहें एहू जकीनी कीता जाहूग जे सारे विद्यार्थी सभनें स्तरें पर जिं'दे च उ'नें क्वालीफाई कीता होऐ, उं'दे च हिस्सा लेई सकन। व्यापक हिस्सेदारी जकीनी करने लेई ग्राई खेत्तरें ते खेत्तरी भाशाएं च ओलांपियाड दस्तयाब करोआने दा जतन कीता जाहूग। सार्वजनक ते निजी यूनिवर्सटी, जिं'दे च आईआईटी-IIT ते एनआईटी-NIT जनेहू प्रमुख इदारे शामिल न, गी राष्ट्रीय ते अंतरराष्ट्रीय ओलांपियाड दे नतीजें ते होर मेल खंदे राष्ट्रीय प्रोग्रामें दे नतीजें दी बरतून दाखले सरबंधी मानदंडे दे हिस्से दे रूप च उं'दे अंडर-ग्रेजुएट प्रोग्रामें च दाखला देने च करने लेई हौसला-हफजाई दित्ती जाहूग।

4.46. इक बारी जिसलै इंटरनेट कन्नै जुडे दे स्मार्टफोन जां टैबलेट सभनें घरें ते/जां स्कूलें च दस्तयाब होडन, तां क्विज, मकाबले, आंकलन, बकास समगरी आहूले आनलाइन ऐप ते सांझा हितें लेई आनलाइन समुदाय विकसत कीते जाडन ते उप्पर दित्ती गेई सभनें चीजें गी समृद्ध बनाने लेई कम्म करडन जि'यां माता-पिता ते शिक्षकें दी

पूरी नगरानी च विद्यार्थियों लेई समूह गतिविधियां, स्कूल गेडबद्ध ढंगे कन्नै क्लास रूम विकसत करडन तां जे डिजिटल शिक्षण-शास्त्र दी बरतून होई सकै ते ओहूदे राहें आनलाइन संसाधनें ते सैहयोग दे कन्नै पढने-पढाने दी प्रक्रिया गी समृद्ध कीता जाई सकै।

5. शिक्षक

5.1. शिक्षक असल च बच्चें दे भविष्य गी अकार दिंदे न, इसलेई साठे राष्ट्र दे भविष्य दा बी निर्माण करदे न। इस नेक योगदान दे कारण गै भारत च शिक्षक समाज दे सभनें सम्मानत सदस्य हे ते सिर्फ सभनें थमां बधिया ते विद्वान लोक गै शिक्षक बनदे हे। समाज शिक्षक जां गुरुएं गी उं'दी जरूरत दियां सारियां चीजां प्रदान करदा हा जेहडियां उं'नेंगी अपना ज्ञान, हुनर दे नैतक कदरां विद्यार्थियों गी देने लेई चाहदियां हियां। अध्यापक शिक्षा दे मेआर, भरथी, तैनाती, सेवा शर्तां ते शिक्षकें दे अधिकारें दी स्थिति नेही नेई ऐ जनेही होनी चाहिदी ते एहूदे नतजीतन शिक्षकें दा मेआर ते जोश लोडचदे मानक हासल नेई करी पांदा ऐ। शिक्षकें लेई उच्चा दर्जा ते उं'दी प्रति आदर ते सम्मान दे भाव गी मुड-जागरत करना होग तां जे शिक्षण पेशे च बेहतर लोकें गी शामिल करने लेई उं'नेंगी प्रेरत कीता जाई सकै। अपने विद्यार्थियों ते अपने राष्ट्र लेई सभनें थमां उत्तम मुमकन भविष्य जकीनी करने लेई शिक्षकें लेई प्रेरणा ते मजबूतीकरण दी लोड ऐ।

भरथी ते तैनाती

5.2. मेआरी विद्यार्थी गै- खास करियै गाई खेत्तरें थमां- शिक्षण पेशे च दाखल होई पान एहू जकीनी करने लेई इक मेआरी 4 सा'ल्ली एकीकृत बी.एड प्रोग्राम च पढाई लेई मती तदाद च मेरिट आधारत बजीफे दी पूरे देश च स्थापना कीती जाहूग। गाई खेत्तर च, किश खास मेरिट आधारत बजीफे गी स्थापत कीता जाहूग जेहूदे तैहूत 4 सा'ल्ली बी.एड. डिग्री कामयाबी कन्नै पूरा करने दे बाद मकामी इलाकें च जकीनी रुजगार बी शामिल होग। इस चाल्ली दा बजीफा मकामी विद्यार्थियों (खास करियै कुडियों) लेई मकामी नौकरियें दे मौके देग जेहूदे कन्नै कि एहू विद्यार्थी मकामी खेत्तर दे रोल माडल दे रूप च ते उच्च काबिल शिक्षकें दे रूप च सेवा करी सकन जेहूडे मकामी भाशा बोलदे होन। मेआरी शिक्षकें लेई गाई खेत्तरें च शिक्षण कारज करने लेई हौसला-हफजाई दिती जाहूग, खास रूप कन्नै ऐसे खेत्तरें च जेहूडे इसलै सभनें थमां मते शिक्षकें दी कमी मसूस करै करदे न ते मेआरी शिक्षकें दी सभनें थमां मती जरूरत ऐ। गाई स्कूलें च पढाने लेई इक प्रमुख हौसला-हफजाई दे रूप च स्कूल काम्पलेक्स च जां ओहूदे आलै-दुआलै मकामी रिहाश दा सरिस्ता होग जां गाई खेत्तरें च मकामी रिहाश रक्खने च मदद करने लेई रिहाश भत्ते च बढोतरी होग।

5.3. शिक्षक ते समुदाय मझाटै सरबंध बनै ते ओहू समुदाय कन्नै जुडे दा र'वै जेहूदे कन्नै विद्यार्थियों दा रोल माडल ते शैक्षिक म्हौल थहोई सकै, इसी जकीनी करने लेई शिक्षक दी बडी मती ट्रांसफर दी नुकसानदेहू प्रैक्टिस पर रोक लाई जाहूग। राज्य/केंद्रशासित प्रदेश सरकारें आसेआ नरधारत तरीके कन्नै ट्रांसफर बडी गै खास हालातें च कीती जाहूग। एहूदे अलावा पारदर्शता बनाई रक्खने लेई ट्रांसफर इक आनलाइन साफ्टवेयर आधारत बवस्था दे राहें कीती जाहूग।

5.4. शिक्षक योगता परख (टीईटी-TET) गी समगरी ते शिक्षाशास्त्र दोनें दे संदर्भ च बेहतर परख समगरी गी विकसत करने लेई मजबूत कीता जाहूग। स्कूली शिक्षा दे सभनें स्तरें (बुनियादी, प्राइमरी, मिडिल ते सकेंडरी) दे शिक्षकें गी शामिल करदे होई बी टीईटी-TET दा बस्तार कीता जाहूग। विशे शिक्षकें दी भरथी प्रक्रिया च उं'दे

सरबन्धत विशे च हासल टीईटी-TET जां एनटीए-NTA मतेहान दे नंब'रें गी बी शामिल कीता जाहूग। शिक्षण दे प्रति जोश गी जांचने लेई इंटरव्यूह जां क्लासै च पढाने दा प्रदर्शन करना, स्कूल जां स्कूल काम्प्लेक्स च शिक्षक भरथी प्रक्रिया दा अनुवृद्ध हिस्सा होग। इ'नें इंटरव्यूहें दी बरतून मकामी भाशा च शिक्षण च सैहजता ते म्हारत दा आंकलन करने लेई कीती जाहूग, जेहूदे कन्नै हर स्कूल/स्कूल काम्प्लेक्स च घट्ट थमां घट्ट किश शिक्षक होन जेहूडे मकामी भाशा ते विद्यार्थियों दी होर प्रचलत घरेलू भाशाएं च विद्यार्थियों कन्नै गल्लबात करी सकन। निजी स्कूलें च शिक्षकें गी बी टीईटी-TET, क्लास च पढाने दा प्रदर्शन/इंटरव्यूह ते मकामी भाशा दे ज्ञान दे राहें बरोबर रूप कन्नै काबिल होना चाहिदा।

5.5. विशें च शिक्षकें दी उच्चत मिकदार जकीनी करने लेई – खास रूप कन्नै कला, शरीरक शिक्षा, पेशेवर शिक्षा ते भाशाएं जनेहू विशे च - शिक्षकें गी इक स्कूल जां स्कूल काम्प्लेक्स च भरथी कीता जाई सकदा ऐ; स्कूल च शिक्षकें दी हिस्सेदारी गी राज्य/केंद्रशासित प्रदेशें दी सरकारें आसेआ अपनाई गई गुर्पिंग-आफ-स्कूल फार्मेट दे अनुसार जकीनी कीता जाई सकदा ऐ।

5.6. स्कूल/स्कूल काम्प्लेक्स गी विद्यार्थियों गी लाहू पजाने ते मकामी ज्ञान ते म्हारत गी बढ़ावा देने लेई, बक्ख-बक्ख विशें जि'यां पारंपरिक मकामी कला, पेशेवर शिल्प, उद्यमिता, करसानी जां कोई होर विशे जित्थै मकामी म्हारत मजूद ऐ, च मकामी मन्ने-परमन्ने दे माहूनयें जां माहिरें गी 'चेचे सखलाईकर्ता' दे रूप च रक्खने लेई हौसला-हफजाई दिती जाहूग।

5.7. अगले द'ऊं द्हाकें च लोडचदे विशे-वार शिक्षकें दी असामियें दा आकलन करने लेई इक तकनीक अधारत व्यापक शिक्षक जरूरत आयोजना ते भविक्खी जरूरतें दे अंदाजें दा कम्म हर राज्य आसेआ आयोजत कीता जाहूग। भरथी ते तैनाती च उप्पर दस्सी गई सभनें नमीं पैहलें गी समें दे कन्नै जरूरत मताबक बधाया जाहूग, जेहूदा उद्देश सभनें खा'ल्ली पेदी थाहरें पर मकामी शिक्षकें सनें काबिल शिक्षकें गी हेठ दिते जा करदे कैरियर प्रबन्धन ते तरक्की लेई उच्चत मेआरी हौसला-हफजाई सनें भरथी करना होग। शिक्षक शिक्षा प्रोग्राम ते आफरिंग्स इस चाल्ली अंदाजन असामियें दे तालमेल च होडन।

सेवा दरान कम्म करने दी संस्कृति ते म्हौल

5.8. स्कूलें दे कम्म करने दे म्हौल ते संस्कृतियें च समूलचे बदलाऽ करने दा पैहला लक्ष्य शिक्षकें दी काबलियत गी बद्धो-बद्ध स्तर तगर बधाना ऐ तां जे ओह असरदार ढंगै कन्नै कम्म करी सकन ते एहू जकीनी होई सकै जे ओहू शिक्षकें, विद्यार्थियों, प्रिसिपलें ते होर स्थायक मलाजमें दे इक समावेशी समुदाय दा हिस्सा बनी सकन; जि'दां इक सांझा लक्ष्य एहू जकीनी करना होग जे सब्भै बच्चे सिक्खे करदे ना।

5.9. इस दिशा च पैहली जरूरत स्कूलें च सभ्य ते सुखद ढंगै कन्नै कम्म करने दे हालात जकीनी करना होग। एहू जकीनी करने लेई स्कूलें च उच्चत ते सुरक्खत भौतक संसाधन, टायलट, साफ पानी, साफ ते मनभांती थाहूर, बिजली, कम्प्यूटिंग उपकरण, इंटरनेट, लाइब्रेरी ते खेड ते मनोरंजन दे साधन मुहैया करोआने होडन तां जे स्कूलें दे शिक्षक ते विद्यार्थी, सभनें जेंडर दे विद्यार्थियों ते बच्चे सनें, इक सुरक्खत, समावेशी ते असरदार शिक्षण म्हौल हासल करी सकन ते उ'दे स्कूलें च पढने ते पढाने लेई स्थूलतदार ते प्रेरत मसूस करी सकन। सेवाकाली सखलाई च स्कूलें च कारज थाहूर पर सुरक्षा, सेहत ते परिवेश पर इनपुट होडन तां जे एहू जकीनी कीता जाई सकै जे सब्भै शिक्षक इ'नें जरूरतें दे प्रति संवेदनशील होन।

5.10. असरदार स्कूली प्रशासन, संसाधनों की सांझेदारी से समुदाय से निर्माण लेई राज्य/संघ राज्य खेत्तर दियां सरकारां स्कूल काम्प्लेक्स जां स्कूलें दे विज्ञानीकरण, स्कूलें तगर पौहूच गी घट्ट कीते बिना, जनेहू तरक्की आहूले फार्मेट अपनाई सकदियां न। मसाल दे तौर पर, स्कूल काम्प्लेक्स दा निर्माण जीवंत शिक्षक समुदायें दे निर्माण दी दिशा च इक लम्मां पैंडा तय करी सकदा ऐ। स्कूल आंगनें च शिक्षकें गी कम्मै पर रक्खने कन्नै स्कूल आंगन च स्कूलें दरम्यान सरबंध खुद गै बनी सकदे न; एहू शिक्षकें दे मेआरी विशे-वार बंड गी जकीनी करने च बी मदद करग, जेहूदे कन्नै इक मता जीवंत शिक्षक ज्ञान दा अधार बनग। मते लौहूके स्कूलें च शिक्षक हून बक्ख-बाहरे नेई रौहंडन ते बड्डे स्कूल काम्प्लेक्स समुदायें कन्नै कम्म करी सकदे न ते उत्तम ब्यहारें गी इक-दूऐ कन्नै सांझा करी सकदे न ते समूहक रूप कन्नै ते सैहूयोगी रूप कन्नै एहू जकीनी करने लेई कम्म करडन जे सारे बड्डे सिक्खै करदे न। शिक्षकें गी अगगै बधाने ते सिक्खने लेई असरदार समुदायक म्हौल बनाने च मदद करने लेई स्कूल काम्प्लेक्स सलाहकारें, सखलाई हासल करिंदे, तकनीकी ते रक्ख-रखाऽ मलाजमें बगैरा गी बी सांझा करी सकदे न।

5.11. माता-पिता ते होरनें प्रमुख मकामी हितधारकें दे सैहूयोग कन्नै शिक्षक बी स्कूल ते स्कूल काम्प्लेक्स दे प्रशासन च स्कूल प्रबंधन कमेटी/स्कूल काम्प्लेक्स प्रबंधन कमेटी दे सदस्य दे रूप च मते शामिल होडन।

5.12. शिक्षकें गी मते सारे समें गैर-शिक्षण गतिविधियां करने च गुजारने थमां रोकने लेई शिक्षक गी ऐसे कारज जेहूडे शिक्षण कन्नै सरबंधत नेई न उ'नेंगी करने दी इजाजत नेई होग। खास रूप कन्नै शिक्षकें गी जटल प्रशासनक कारज, मिड-डे-मील कन्नै सरबंधत कम्म लेई तर्कसंगत घट्टो-घट्ट समें थमां मते समें लेई शामिल नेई कीता जाहूग जेहूदे कन्नै ओहू पूरी चाल्ली पढने-पढाने कम्में च ध्यान देई सकगडन।

5.13. एहू जकीनी करने लेई जे स्कूल च सिक्खने लेई सकारात्मक म्हौल होऐ प्रिसिंपलें ते शिक्षकें दी लोडचदी भूमका च एहू साफ रूप कन्नै शामिल होग जे ओहू अपने स्कूलें च असरदार पढाई ते सभनें हितधारकें दे लाहू लेई इक संवेदनशील ते समावेशी संस्कृति दा निर्माण करन।

5.14. शिक्षकें गी पाठ्यक्रम ते शिक्षण दे उ'नें पैहलुएं गी चुनने लेई मती खुदमुखतेयारी दिती जाहूग, जेहूदे कन्नै ओहू उ'नें तरीकें कन्नै पढाई सकन जेहूडे उ'दी क्लासें ते समुदाय दे विद्यार्थियों लेई मते असरदार होन। शिक्षक समाजक-भावनात्मक पक्खें पर ध्यान देडन जेहूडे कि विद्यार्थी दे समूलचे बकास दे नजरिये कन्नै जरूरी पक्ख ऐ। शिक्षकें गी ऐसी शिक्षण विधि अपनाते लेई सम्मानत कीता जाहूग जेहूदे कन्नै क्लास च विद्यार्थियों दे सिक्खने दे नतीजे च बढोतरी होऐ।

नरंतर पेशेवर बकास (सीपीडी-CPD)

5.15. शिक्षक गी खुद च सुधार करने लेई ते पेशे कन्नै सरबंधत आधुनक बचार ते नमांचार गी सिक्खने लेई नरंतर मौके दिते जाडन। इ'नेंगी मकामी, खेत्तरी, राज्य, राष्ट्री ते अंतरराष्ट्री वर्कशापें दे कन्नै-कन्नै आनलाइन शिक्षक बकास माड्यूल दे रूप च केई तरीकें कन्नै पेश कीता जाहूग। प्लेटफार्म (खास रूप कन्नै आनलाइन प्लेटफार्म) विकसत कीते जाडन तां जे शिक्षक बचारें ते उत्तम प्रथाएं गी सांझा करी सकन। हर शिक्षक थमां एहू मेद होग जे ओहू खुद दे पेशेवर बकास लेई मर्जी कन्नै हर ब'रे 50 घँटे दे सीपीडी-CPD प्रोग्राम च हिस्सा लै। सीपीडी-CPD दे मौकें च खास रूप कन्नै बुनियादी साक्षरता ते गिनती ते ज्ञान दे नमें शिक्षण-शास्तर, पढाई दे नतीजें दे रचनात्मक ते अनुकूल आकलन, जोगता अधारत पढाई कन्नै सरबंधत शिक्षण-शास्तर जि'यां तजरबा अधारत शिक्षण, कला-एकीकृत, खेड-एकीकृत ते कहानी अधारत नजरिया, बगैरा गी क्रमबद्ध रूप कन्नै शामिल कीता जाहूग।

5.16. स्कूल के प्रिंसिपल के स्कूल काम्प्लेक्स के प्रमुखें लेई अपने लीडरशिप के प्रबंधन हुनर गी नरंतर विकसत करने लेई इक सामन माड्यूलर लीडरशिप/प्रबंधन वर्कशापां के आनलाइन बकास के मौके होडन तां जे ओहू अपनी सभनें थमां उत्तम प्रैक्टिस गी इक दूए कन्नै सांझा करी सकन। इनें संस्थां प्रमुखें थमां एहू बी मेद कीती जंदी ऐ जे ओहू हर बरे 50 घंटे के सीपीडी-CPD प्रोग्राम च हिस्सा लैन। एहूदे च जोगता के नतीजा अधारत शिक्षा के अधार पर शैक्षणिक योजनाएं गी तेयार करने के लागू करने गी केंदरत करदे होई लीडरशिप के मैनजमेंट के कन्नै-कन्नै विशे-वस्तु के शिक्षण शास्तर सरबंधी प्रोग्राम शामिल होडन।

कैरियर प्रबंधन के तरक्की (सीएमपी-CMP)

5.17. बधिया प्रदर्शन करे करदे शिक्षकें कीती पंछान कीती जाहूग के उनेंगी तरक्की के तनखाहू च बढोतरी दित्ता जानी चाहिदी जेहूदे कन्नै जे सभनें शिक्षकें गी अपना बेहतरीन कारज करने लेई हौसला-हफजाई थहोए। इसलेई इक मजबूत मेरिट अधारत कारजकाल, तरक्की के तनखाहू बवस्था दा निर्माण कीता जाहूग जेहूदे च शिक्षकें दा हर स्तर बहुस्तरी होग जेहूदे कन्नै बेहतरीन शिक्षकें गी हौसला-हफजाई के पंछान थहोग। शिक्षकें के प्रदर्शन के स्हेई आकलन लेई राज्य/केंदर शासित प्रदेशें की सरकार आसेआ मल्टीपल मापदंड की इक बवस्था गी स्थापत कीता जाहूग जेहूडी सैहू-मलाजमें आसेआ कीती गेई समीक्षा, हाजरी, समर्पण, सीपीडी-CPD के घंटे के स्कूल समुदाय च कीती गेई होरनें सेवाएं जां पैरा 5.20 च दित्ते गे एनपीएसटी-NPST पर अधारत ऐ। इस नीति च, कैरियर के संदर्भ च कारजकाल थमां अर्थ प्रदर्शन के योगदान के आकलन के बाद स्थाई रुजगार कन्नै ऐ जद् कि कारजकाल ट्रेक थमां अर्थ पक्का होने थमां पैहली की अजमैश मेयाद कन्नै ऐ।

5.18. एहूदे अलावा, एहू जकीनी कीता जाहूग जे कैरियर च बाद्धा (कारजकाल, तरक्की, तनखाहू बढोतरी बगैरा के संदर्भ च) इक एकल स्कूल स्टेज (जानि बुनियादी, प्रिपेरटारी, मिडिल जां स्कैंडरी) के अंदर शिक्षकें लेई दस्तयाब ऐ के मुंढली अवस्था के बाद के स्टेज च शिक्षकें लेई जां एहूदे उल्ट (हालाकें स्टेजें च इस चाल्ली के कैरियर सरबंधी गैं चुक्कने की इजाजत होग, बशर्ते शिक्षक कोल इस किसम की गैं पुट्टने की इच्छा के काबलियत होऐ) कैरियर की तरक्की कन्नै सरबंधत कोई हौसला-हफजाई नेई ऐ। एहू इत तथ्य दा समर्थन करने लेई ऐ जे स्कूली शिक्षा के सभनें स्टेजें च उच्च मेआर आहूले शिक्षकें की लोड होग के कुसै बी स्टेज गी कुसै होर की तुलना च मता म्हत्तवपूर्ण नेई मन्नेआ जाहूग।

5.19. जोगता के अधार पर शिक्षकें की वर्टिकल मोबिलिटी बी बधिया होग; मेआरी शिक्षक, जिनें लीडरशिप के प्रबंधन के हुनरें गी जाहूर कीता होग; उनेंगी समें के कन्नै सखलाई दित्ती जाहूग जेहूदे कन्नै ओहू अगु चलियै स्कूल, स्कूल काम्प्लेक्स, बीआरसी-BRC, सीआरसी-CRC, बीआईटीई-BITE, डीआईटीई-DIET के कन्नै-कन्नै सरबंधत सरकारी विभाग के मंत्रालय च अकादमिक अगुआई करी सकडन।

शिक्षकें लेई पेशेवर मानक

5.20. राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिशद आसेआ एनसीईआरटी-NCERT, एससीईआरटी-SCERT सभनें स्तरें के खेत्तरें के शिक्षक, शिक्षक की तेयारी के बकास लेई इदारें के उच्चतर शिक्षण इदारें कन्नै सलाहू कन्नै सामान्य मानक परिशद (जीईसी-GEC) के तैहूत पेशेवर मानक सेटिंग बाडी (पीएसएसबी-PSSB) के रूप च मुड-गठित अपने नमं रूप च शिक्षकें लेई राष्ट्रीय पेशेवर मानकें (एनपीएसटी-NPST) दा इक आम रैहबर सेट 2022 तगर विकसत कीता जाहूग। मानकें च म्हारत/रैंक के बक्ख-बक्ख स्तरें पर शिक्षक की भूमका के उस रैंक लेई जरूरी हुनरें गी मेदें

च शामिल कीता जाहगा। एहूदे कन्नै रैंक च कीते गे प्रदर्शन दे मूल्यांकन लेई मानक बी शामिल होइन, जेहूडे कि समें-समें पर कीते जाइन। एनपीएसटी-NPST सेवा पैहलें शिक्षक शिक्षा प्रोग्रामें दे डजैन गी बी सूचत करगा। फही जाइयै इसी राज्य आसेआ अपनाया जाई सकदा ऐ ते इ'नें मानकें दे अधार पर शिक्षकें दा कैरियर प्रबंधन होग जेहूदे च कम्म करने समां, पेशेवर बकास दे जतन, तनखाहू बढोतरी ते हर पंछान शामिल होग। कम्म करने दी मेयाद जां वरिश्ठता दे बजाए सिर्फ नरधारत मानकें दे अधार पर तरक्की ते तनखाहू च बढोतरी होग। 2030 च राष्ट्रीय स्तर पर पेशेवर मानकें दी समीक्षा ते संशोधन कीता जाहगा ते ओहूदे बाद हर दस्सें ब'रें च बवस्था दे मेआर दा सखत तजरबा अधारत विक्षेसन कीता जाहगा।

चेचे शिक्षक

5.21. स्कूल शिक्षा दे किश खेत्तरें च बादधू चेचे शिक्षकें दी बड़ी मती लोड़ ऐ। इ'नें चेची जरूरतें दे किश उदाहरणें च मिडिल ते सकेंडरी स्तर च विकलांग/दिव्यांग बच्चें, ऐसे विद्यार्थियों सनें जि'नेंगी सिक्खने च परेशानी (learning disabilities) होंदी ऐ, दे शिक्षण लेई विशें दा शिक्षण शामिल ना। इ'नें शिक्षकें गी सिर्फ विशे शिक्षण ज्ञान ते विशे सरबंधत शिक्षम दे उद्देशें दी समझ गै नेई, सगुआं विद्यार्थियों गी चेची जरूरतें गी समझने लेई उचत हुनर बी होना चाहिदा। इसलेई इ'नें खेत्तरें च विशे शिक्षकें ते आम शिक्षकें गी उं'दे शुरूआती दौर च जां फही सेवा पैहलें शिक्षक दी तेयारी होने दे बाद दूई म्हारत विकसत कीती जाई सकदी ऐ। एहूदे लेई शिक्षकें गी सेवाकाली ते सेवा थमां पैहले मोड च, पूर्णकाली जां अंशकाली/रलेमिले कोर्स बहु-विशयक कालेजें ते यूनिवर्सिटियें च दस्तयाब करोआए जाइन। काबिल चेचे शिक्षकें, जेहूडे विशे शिक्षण गी बी सम्हाली सकदे होन, दी मनासब दस्तयाबी जकीनी करने लेई एनसीटीई-NCTE ते आरसीआई-RCI दे पाठ्यक्रम मझाटै व्यापक तालमेल गी मजबूत कीता जाहगा।

शिक्षक शिक्षा लेई नजरिया

5.22. एहू मन्नदे होई जे शिक्षकें गी उच्च मेआर दी समगरी दे कन्नै-कन्नै शिक्षण-शास्तर च सखलाई दी लोड़ होग, शिक्षक शिक्षा गी बल्लें-बल्लें सन् 2030 तगर बहु-विशयक कालेजें ते यूनिवर्सिटियें च शामिल कीता जाहगा। जि'यां-जि'यां सब्भै कालेज ते यूनिवर्सिटियां बहु-विशयक बनने दी दिशा च बधइन ते उं'दा लक्ष्य ऐसे मेआरी शिक्षा विभाग स्थापत करना होग जेहूडे शिक्षा च बी.एड-B.Ed, एम.एड-M.Ed ते पीएच.डी-Ph.D दी डिग्री देइन।

5.23. सन् 2030 तगर, शिक्षण लेई घट्टो-घट्ट जोगता 40 सा'ल्ली एकीकृत बी.एड-B.Ed डिग्री होग जेहूदे च बशाल ज्ञान समगरी ते अध्यापन समगरी राहें शिक्षण करोआया जाहगा एहूदे च मकामी स्कूलें च विद्यार्थी शिक्षण दे रूप च ब्यहारक भ्यास सखलाई बी शामिल होग। 4 सा'ल्ली एकीकृत बी.एड-B.Ed डिग्री देने आहूले इ'नें बहु-विशयक इदारें आसेआ गै 2 सा'ल्ली बी.एड-B.Ed प्रोग्राम बी पेश कीते जाइन ते एहू सिर्फ उं'दे लेई गै जरूर होइन जेहूडे पैहले थमां गै होरनें चेचे विशें च ग्रैजुएट दी डिग्री हासल करी चुके दे ना। इ'नें बी.एड-B.Ed प्रोग्रामें गी इक सा'ल्ली बी.एड-B.Ed प्रोग्रामें दे रूप च उचत ढंगै कन्नै विकसत कीता जाई सकदा ऐ जेहूडा सिर्फ उं'नें माहनुयें गी दित्ता जाहगा जि'नें चार साल्ली बहु-विशयक ग्रैजुएट डिग्री जां कुसै खासयित च पर-ग्रैजुएट डिग्री हासल कीती दी होऐ ते उस खास विशे च विशे शिक्षक बनना चांहदा होऐ। इस चाल्ली दियां सारियां बी.एड-B.Ed डिग्रियां सिर्फ चार सा'ल्ली एकीकृत बी.एड-B.Ed मुहैया करोआने आहूले मानता हासल बहु-विशयक उच्चतर शिक्षा इदारें आसेआ गै दित्तियां जाई सकदियां ना। चार साल्ली एकीकृत बी.एड-B.Ed प्रोग्राम

देने आहूले एह बहु-विशयक उच्चतर शिक्षा इदारे, जिं'दे कोल ओपन दरेडी शिक्षण(ओडीएल-ODL) दी मानता बी ऐ, दूर-दरेडे ते मुश्कल इलाकें दे विद्यार्थियों ते अपनी जोगता गी बधाने दी इच्छा रक्खने आहूले सेवारत शिक्षकें लेई रलीमिली जां ओडीएल-ODL मोड च बी उच्चतर मेआर आहूले बी.एड-B.Ed प्रोग्राम देई सकदे न जेहूदे लेई ओहू प्रोग्राम दे ब्यहारक सखलाई ते विद्यार्थी-शिक्षम घटक ते मेंटरिंग लेई मनासब ते मजबूत बवस्था करडन।

5.24. सभनें बी.एड-B.Ed प्रोग्रामें च शिक्षण शास्त्र दी जांची परखी तकनीक दे कन्नै-कन्नै हालिया सभनें थमां नमीं तकनीकें च सखलाई दिती जाहूग, जेहूदे च बुनियादी साक्षरता ते अंक-ज्ञान दे सरबंध च शिक्षण शास्त्र, बहु-स्तरी शिक्षण ते मूल्यांकन, दिव्यांग बच्चें गी पढ़ाना, चेची दिलचस्पी जां हुनर रक्खने आहूले बच्चें गी पढ़ाना, शैक्षिक तकनीक दी बरतून ते शिक्षार्थी केंद्रते ते सैहयोग आहूला शिक्षण शामिल ऐ। सभनें बी.एड-B.Ed प्रोग्रामें च मकामी स्कूलें च जाइयै क्लास च शिक्षण कराने गी ब्यहारक सखलाई दे रूप च शामिल कीता जाहूग। सारे बी.एड-B.Ed प्रोग्राम कुसै बी विशे गी पढ़ाने जां कुसै बी गतिविधि गी करने दे दरान भारती संविधान दे मौलक कर्तव्यें (अनुच्छेद 51A) ते होरनें संविधानक प्रावधानें दा पालन करने पर जोर दिता जाहूग। एहूदे च चपासम दे प्रति जागरती ते ओहूदे सांभ-सम्हाल ते नरंतर बकास दे प्रति संवेदनशीलता गी बी उचत रूप कन्नै एकीकृत कीता जाहूग, तां जे चपासम शिक्षा स्कूल पाठ्यचर्या दा इक जरूरी हिस्सा बनी सकै।

5.25. किश खास घट्ट-मेआद दे मकामी शिक्षक-शिक्षा प्रोग्राम बीआईटीई-BITE, डीआईईटी-DIET जां खुद स्कूल परिसरें च बी दस्तयाब होडन, जेहूदे कन्नै जे मकामी बपार, ज्ञान ते हुनरें जि'यां मकामी कला, संगीत, करसानी, बपार, खेड, तरखानी ते होर पेशेवर शिल्प गी बढ़ावा देने दे उद्देश कन्नै मशहूर मकामी माहनुयें गी स्कूलें जां स्कूल परिसरें च मास्टर सखलाई देने आहूले दे रूप च पढ़ाने लेई नियुक्त कीता जाहूग।

5.26. बहु-विशयक कालेजें ते यूनिवर्सिटियें च उ'नें शिक्षकें गी बी.एड-B.Ed दे बाद किश घट्ट मेआद आहूले सार्टिफिकेट कोर्स बी व्यापक रूप कन्नै मुहैया करोआए जाडन जेहूडे शिक्षण दे चेचे खेत्तरें जि'यां कि चेची लोड आहूले विद्यार्थियों दे शिक्षण जां स्कूली शिक्षा प्रणाली च अगुआई ते प्रबंधन दे औहूदे पर जां बुनियादी, प्रीपेरेटारी, मिडिल ते स्कैंडरी स्तरें दरम्यान इक स्तर थमां दूऐ स्तर च जाना चांहूदे न।

5.27. एहू मन्नेआ गेआ ऐ जे खास विशें दे शिक्षण लेई अंतरराष्ट्री स्तर पर केई शिक्षण विधियां होई सकदियां न; एनसीईआरटी-NCERT बक्ख-बक्ख विशें दे शिक्षण दी बक्ख-बक्ख विधियों दा अध्ययन, शोध, लेखन ते समेकन करग ते सफारशां करग जे इं'दे चा केहू सिक्खियै भारत च ब्यहार च आहूनी जा करदियें विधियों च शामिल कीता जाई सकदा ऐ।

5.28. सन् 2021 तगर एनसीटीई-NCTE आसेआ एनसीईआरटी-NCERT दे सलाह कन्नै नमीं शिक्षा नीति 2020 दे सिद्धांते दे अधार पर इक नमीं ते व्यापक अध्यापक शिक्षा लेई राष्ट्री पाठ्यचर्या रूपरेखा, एनसीएफटीई-NCFTE 2021 तैयार कीती जाहूग। एहू रूपरेखा राज्य सरकारें, केंद्र सरकार दे सरबंधत मंत्रालयें/विभागें ते बक्ख-बक्ख माहिर संस्थाएं सनें सभनें हितधारकें कन्नै चर्चा दे बाद तैयार कीती जाहूग ते सभनें खेत्तरी भाशाएं च दस्तयाब करोआई जाहूग। एनसीएफटीई-NCFTE 2021 च पेशेवर शिक्षा लेई अध्यापक शिक्षा पाठ्यचर्या दी लोडचदी भावनाएं गी बी ध्यान च रक्खेआ जाहूग। ओहूदे बाद, संशोधत एनसीएफ-NCF च बदलाऽ ते अध्यापक शिक्षा दी उब्भरदी मेदें गी जाहूर करदे होई एनसीएफटीई-NCFTE च हर 5-10 ब'रें च संशोधन कीता जाहूग।

5.29. आखरकार अध्यापक शिक्षा प्रणाली दी प्रमाणकता गी पूरी चाल्ली बनाई रक्खने लेई देश च चलाए जा करदे घट्ट मेआरी स्टैंड अलोन अध्यापक शिक्षा इदारें (टीईआई-TEI) दे खलाफ कड़ी कारवाई कीती जाहूग जेहूदे च जेकर जरूरी होऐ तां उ'नेंगी बंद कीता जाना शामिल ऐ।

6. बरोबर ते समावेशी शिक्षा : सभनें लेई पढाई

6.1. शिक्षा, समाजक न्यांऽ ते बराबरी हासल करने दा इकमात्तर ते सभनें थमां मता असरदार जरिया ऐ। बराबर ते समावेशी शिक्षा नां सिर्फ खुद च जरूरी लक्ष्य ऐ, सगुआं बराबरी आहूले ते समावेशी समाज निर्माण लेई बी जरूरी गैं ऐ, जेहूदे च हर नागरक गी सुखने दिक्खने, बकास करने ते राष्ट्र हित च योगदान करने दे मौके दस्तयाब होना। एहू शिक्षा नीति ऐसे लक्ष्यें गी लेइयै अगू बधदी ऐ जेहूदे कन्नै भारत देश दे कुसै बी बच्चें दे सिक्खने ते अगू बधने दे मौकें च ओहूदा जन्म जां पछौकड़ कन्नै सरबंधत हालात अडचन नेई बनी पाना। एहू नीति इस गल्लै दी तसदीक करदी ऐ जे स्कूल शिक्षा च पौहूच, हिस्सेदारी ते पढाई नतीजें च समाजक कोटि दी फर्कोफर्की गी दूर करना सभनें शिक्षा खेत्तर बकास प्रोग्रामें दा मुख लक्ष्य होग। इस ध्याऽ गी ध्याऽ 14 कन्नै पढेआ जा जेहूदे च उच्चतर शिक्षा च बरोबरी ते समावेशन दे मुद्दें पर चर्चा कीती गेई ऐ।

6.2. बेशक, भारती शिक्षा प्रणाली ते क्रमिक सरकारी नीतियें स्कूली शिक्षा बवस्था दे सभनें स्तरें च लिंग ते समाजक कोटियें दे फर्के गी घट्ट करने दी दिशा च लगातार तरक्की कीती ऐ पर फर्क अज्ज बी दिक्खेआ जाई सकदा ऐ – खास करियै सकैंडरी स्तर पर, अस समाजक – आर्थक रूप कन्नै बंचत ऐसे समूहें गी दिक्खी सकने आं जेहूडे शिक्षा दे खेत्तर च भूतकाल थमां गै पिच्छै रेहू ना। समाजक – आर्थक रूप कन्नै बंचत (एसईडीजी-SEDG) इ'नें समूहें गी लिंग (खास रूप कन्नै महिला ते ट्रांस जैंडर माहूनु), समाजक – संस्कृतिक पंछान (जि'यां अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, ओबीसी-OBC ते भाशाई ते धार्मिक अकलियत), भगौलक पंछान, (जि'यां ग्राम, नगगर ते अकांख्या आहूले जि'ले दे विद्यार्थी) बकार (पढाई कन्नै सरबंधत बकार सनें) ते समाजक-आर्थक हालात (जि'यां कि प्रवासी समुदाय, घट्ट औंदन आहूले परिवार, बे-स्थारा रौहने आहूले बच्चें, बाल तस्करी दे शकार बच्चें जां बाल तस्करी दे शकार बच्चें दे बच्चें, जतीम बच्चें, जि'दे च शैहरें च भिक्ख मंगने आहूले ते शैहरी गरीब बी शामिल न) दे अधार पर बंडेआ जाई सकदा ऐ। हून जिसलै कि स्कूलें च जमात 1 थमां लेइयै 12 तगर लगातार दाखला घट्ट करदा ऐ, दाखले च एहू गिरावट समाजक आर्थक रूप कन्नै बंचत समूहें (एसईडीजी-SEDG) च मता ऐ ते खास करियै इ'नें एसईडीजी-SEDG दी महिला विद्यार्थियें दे संदर्भ च एहू होर मता स्पस्ट ऐ। उच्चतर शिक्षा दे खेत्तर च एसईडीजी-SEDG दे दाखले च एहू गिरावट होर मती ऐ। समाजक आर्थक पंछान च औने आहूले एसईडीजी-SEDG दी संखेपी स्थिति दित्ते गे उपखंडे च दित्ती जा करदी ऐ।

6.2.1. यू-डीआईएसई-U-DISE 2016-17 दे आंकड़ें दे अनुसार, प्राइमरी स्तर पर करीब 19.6% विद्यार्थी अनुसूचित जाति दे न, पर हायर सकैंडरी स्तर पर एहू फीसद घट्ट होइयै 17.3% होई गेई ऐ। दाखले च एहू गिरावट अनुसूचित जनजाति दे विद्यार्थियें (10.6% थमां 6.8%), ते दिव्यांग बच्चें (1.1% थमां 0.25%) लेई मती गंभीर ऐ। इ'दे चा हर कोटि च महिला विद्यार्थियें लेई इ'नें दाखलें च होर बी मती गिरावट आई ऐ। उच्चतर शिक्षा च दाखले च गिरावट होर बी मती ऐ।

6.2.2. मेआरी स्कूलें तगर पौहूच पाने च कमी, गरीबी, समाजक रीति-रावाजें ते प्रथाएं ते भाशा सनें केई बक्ख-बक्ख कारकें कन्नै अनुसूचित जातियें च दाखले ते ठैहराव दी दरें पर नुकसानदेहू असर पेआ ऐ। अनुसूचित जातियें दे बच्चें दी पौहूच, हिस्सेदारी ते पढाई नतीजें च इ'नें फर्के गी पूरा करना प्रमुख लक्ष्यें चा इक रौहूगा। कन्नै गै, होर

पिछड़ा वर्ग (ओबीसी-OBC) जि'नेंगी पैहले थमां गै समाजक ते शैक्षणिक रूप कन्नै पिछड़े होने दे अधार पर पंछानेआ जंदा ऐ, पर बी चेचा ध्यान देने दी लोड़ ऐ।

6.2.3. बक्ख-बक्ख इतेहासक ते भगौलक कारकें दे कारण जनजातीय समुदाय ते अनुसूचित जनजातियें दे बच्चे बी केई स्तरें पर बपरीत हालातें दा समाना करदे न। आदिवासी समुदायें दे बच्चे अकसर अपनी स्कूली शिक्षा गी संस्कृतिक ते शैक्षणिक रूप च अप्रसंगी ते बदेसी पांदे न। हालांके इसलै आदिवासी समुदायें दे बच्चें दे बेहूतरी लेई केई प्रोग्राम शुरू कीते जा करदे न ते अगुै बी कीते जंदे रौहडन, एहू जकीनी करने लेई चेचा तंत्र बनाए जाने दी लोड़ ऐ जे जनजातीय समुदायें दे बच्चें गी इ'नें प्रोग्रामें दा लाहू थोए।

6.2.4. स्कूल ते उच्चतर शिक्षा च अल्पसंख्यकें दी नुमायंदगी बनिस्वत घट्ट ऐ। एहू नीति सभनें अल्पसंख्यक समुदायें ते खास रूप कन्नै उ'नें समुदायें दे बच्चें दी शिक्षा गी बढ़ावा देने लेई दखल दे म्हत्तव गी कबूल करदी ऐ, जि'दी शैक्षिक रूप कन्नै नुमायंदगी घट्ट ऐ।

6.2.5. एहू नीति खास जरूरतें आहूले बच्चें (सीडबल्यूएसएन-CWSN) जां दिव्यांग बच्चें गी कुसै बी होर बच्चे दे बरोबर मेआरी शिक्षा हासल करने दे बरोबर मौके देने लेई समर्थ तंत्र बानने दे म्हत्तव गी बी पंछानदी ऐ।

6.2.6. स्कूल शिक्षा च समाजक कोटि दे फर्क गी घट्ट करने पर ध्यान केंदरत करने लेई बक्खरी रणनीति तैयार कीती जाहूग, जि'यां कि दित्ते जा करदे उप-हिस्सें च जिकर कीता गेआ ऐ।

6.3. ईसीसीई-ECCE, बुनियादी साक्षरता/गिनती ज्ञान ते स्कूल तगर पौहच/दाखला/हाजरी बगैरा कन्नै सरबंधत समस्यां ते सफारशां जि'दी 1 थमां 3 ध्याऽ च चर्चा कीती गेई ऐ खास रूप कन्नै घट्ट नुमायंदगी आहूले ते लाहू थमां बंचत समूहें लेई म्हत्तवपूर्ण ते प्रसंगी ऐ। इसलेई एसईडीजी-SEDG दे संदर्भ च ध्याऽ 1-3 च दित्ते गे उपाएं गी मजबूती कन्नै लागू कीता जाहूग।

6.4. एहूदे अलावा, लक्षित बजीफा, माता-पिता गी अपने बच्चें गी स्कूल भेजने लेई हौसला-हफजाई देने लेई सशर्त नकद ट्रांसफर, ट्रांसपोर्ट लेई सैकल देना, बगैरा जनेहियां बक्ख-बक्ख कामयाब नीतियां ते योजनां चलाइयां गेइयां न जेहूदे कन्नै किश खेत्तरें च एसईडीजी-SEDG दी हिस्सेदारी स्कूली शिक्षा प्रणाली च बड़ी मती बधी ऐ। इ'नें कामयाब नीतियें ते योजनाएं गी पूरे देश ते होर मता मजबूत कीता जाना चाहिदा।

6.5. एहू बी ध्यान रक्खना होग जे एहू पता लाया जा जे केहूडे उपाऽ खास रूप कन्नै किश एसईडीजी-SEDG लेई असरदार न। मसाल दे तौर पर, सैकल देना ते स्कूल तगर पुज्जने लेई सैकल ते पैदल चलने आहूले समूहें दा आयोजन करना महिला विद्यार्थियें दी बधदी हिस्सेदारी दे संदर्भ च एहू खास रूप कन्नै असरदार तरीके दे रूप उब्भरेआ ऐ- इत्थूं तगर जे घट्ट छिंडे आहूले थाहूरें पर बी सुरक्षा दी नजरी कन्नै ते माता-पिता गी थोने आहूले सुरक्षा भाव दे कारण एहू बड़ा असरदार तरीका रेहा ऐ। दिव्यांग बच्चें दी पौहच जकीनी करने दी नजरी कन्नै इक बच्चे कन्नै इक शिक्षक, जमाती शिक्षण, ओपन स्कूली शिक्षा, उच्चत बुनियादी ढांचा ते मनासब तकनीक दी बरतून खास रूप कन्नै असरदार होई सकदी ऐ। जेहूडे स्कूल मेआरी ढंगै कन्नै बचपन दी सांभ-समहाल ते शिक्षा दिंदे न ओहू आर्थक रूप कन्नै बंचत परिवारें थमां औने आहूले बच्चें लेई खास रूप कन्नै लाहूकारी न। इस दरान एहू बी दिक्खेआ गेआ ऐ जे शैहरी गरीब खेत्तरें च सलाहकार जां सखलाईयाफता समाजक करिंदे गी जेहूडे कि विद्यार्थियें, माता-पिता, स्कूलें ते शिक्षकें कन्नै रलियै कम्म करदे न, गी कम्मै पर रक्खना, सिक्खने दे नतीजें गी बेहूतर बनाने दी नजरी कन्नै खास रूप कन्नै असरदार न।

6.6. आंकड़ें थमां पता लगदा ऐ जे किश भगौलक खेत्तरें च एसईडीजी-SEDG दा बड़ा मता अनुपात ऐ। एहूदे अलावा, ऐसे भगौलक थाहर बी हैन जिं'दी पंछान अकांख्या आहूले जि'लें दे रूप च कीती गई ऐ ते जि'नेंगी अपने शैक्षिक बकास गी बढ़ावा देने लेई खास दखल दी लोड़ ऐ। इसलेई, एहू सफारश कीती जंदी ऐ जे देश दे शैक्षिक रूप कन्नै बंचत एसईडीजी-SEDG दी मती अबादी आहूले किश खेत्तरें दी चेचा शिक्षा खेत्तर (एसईजेड-SEZ) घोशत कीता जाना चाहिदा, जित्थै केंदर ते राज्य सरकारें आसेआ स्टेई मायनें च इ'नें खेत्तरें दे शैक्षिक परिदृश गी बदलने लेई बाद्धू कोशिशें दे राहें उप्पर दित्ते गई सभनें योजनाएं ते नीतियें गी पूरी चाल्ली लागू कीता जाना चाहिदा।

6.7. अस दिक्खी सकने आं जे घट्ट नुमायंदगी आहूले समूहें च अद्धी गिनती महिलाएं दी ऐ। बदकिसम्ती कन्नै, एसईडीजी-SEDG कन्नै होनी आहूली बे-न्याई दा सामना होरनें थमां मता इ'नें समूहें दी महिलाएं गी करना पौंदा ऐ। एहू नीति समाज च महिलाएं दी चेची ते म्हत्तवपूर्ण भूमका, मजूदा ते भविक्खी पीढियें दे व्यहार-बचार गी अकार देने च उं'दे योगदान गी ध्यान च रखदे होई मन्नदी ऐ जे एसईडीजी-SEDG दी कुडियें लेई मेआरी शिक्षा दी बवस्था उं'दी मजूदा ते औने आहूलियें पीढियें दे शैक्षिक स्तर गी उबड़ा चुक्कने दा सभनें थमां बधिया तरीका होग। इसलेई एहू नीति इस गल्लै दी सफारश करदी ऐ जे एसईडीजी-SEDG विद्यार्थियें दी बेहूतरी लेई बनाई जा करदियें नीतियें ते योजनाएं गी खास रूप कन्नै इ'नें समूहें दी कुडियें पर केंदरत होना चाहिदा।

6.8. एहूदे अलावा, भारत सरकार सभनें महिलाएं ते कन्नै गै ट्रांसजेंडर विद्यार्थियें गी मेआरी ते न्यांऽसंगत शिक्षा देने दी दिशा च देश दी सरमत्थेआ दा बकास करने लेई इक जेंडर समावेशी फंड दी गठन करग। केंदर सरकार आसेआ नरधारत तरजीहें गी लागू करने लेई राज्यें गी एहू स्थूलत दस्तयाब करोआने लेई इक खजाना दस्तयाब होग। महिला ते ट्रांसजेंडर बच्चें तगर शिक्षा दी पौंहच जकीनी करने दी नजरी कन्नै एहू प्रावधान बेहूद म्हत्तवपूर्ण ऐ (जि'यां साफ-सफाई ते टायलट कन्नै सरबंधत स्थूलतां, सैकल ते सशर्त नकद ट्रांसफर, बैगरा) एहू खाजना राज्यें गी समुदाय अधारत प्रोग्रामें गी असरदार बनाने ते उसी होर बड्डे स्तर लेई जाने च समर्थ बनाग जेहूडा महिला ते ट्रांसजेंडर बच्चें तगर मेआरी शिक्षा दी पौंहच गी जकीनी करने दी दिशा च हालात कन्नै पैदा होई दी समस्याएं दा हल पेश करग। होर एसईडीजी-SEDG दी शिक्षा तगर पौंहच कन्नै सरबंधत बरोबर समस्याएं दे हल लेई इसै चाल्ली दी समावेशी फंड दी बवस्था कीती जाहूग। संखेप च, इस नीति दा उद्देश कुसै बी लिंग जां होर समाजक आर्थिक रूप कन्नै बंचत समूह दे बच्चें लेई शिक्षा (पेशेवर शिक्षा सनें) तगर पौंहच च बाकी फर्क गी खत्म करना ऐ।

6.9. ऐसे थाहर जित्थै स्कूल तगर औने लेई विद्यार्थियें गी मता पैंडा तय करना पौंदा ऐ उत्थै जवाहर नवोदय विद्यालयें दे स्तर दी तर्ज पर मुफ्त होस्टलें दा निर्माण कीता जाहूग। खास करियै ऐसे बच्चें लेई जेहूडे समाजक-आर्थिक रूप कन्नै बंचत पछौकड़ थमां औंदे ना। इ'नें होस्टलें च सभनें बच्चें खास करियै कुडियें दी हिफाजत दी उच्चत बवस्था कीता जाहूग। कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालयें गी होर मजबूत बनाया जाहूग ते समाजक-आर्थिक रूप कन्नै पिछड़े समूहें दी कुडियें गी मेआरी शिक्षा आहूले स्कूलें (ग्रेड 12 तगर) च हिस्सेदारी बधाने दी नजरी कन्नै उ'नेंगी होर बस्तार दित्ता जाहूग। भारत दे हर कोने च उच्च मेआर दी शिक्षा दे मौके देने दी नजरी कन्नै खासकरियै अकांख्या आहूले जि'लें, चेचे खेत्तरें ते बंचत खेत्तरें च बाद्धू जवाहर नवोदय विद्यालय ते केंदरी विद्यालय खोले जाडन। घट्ट थमां घट्ट इक ब'रे दी मुंढली बचपन दी सांभ-सम्हाल ते शिक्षा गी शामिल करदे होई केंदरी विद्यालयें च ते देश दे होरनें प्राइमरी स्कूलें च खास करियै बंचत खेत्तरें च प्री-स्कूल वर्ग गी जोड़ेआ जाहूग।

6.10. ईसीसीई-ECCE च दिव्यांग बच्चें गी शामिल करना ते उं'दी बरोबर हिस्सेदारी जकीनी करना बी इस नीति दी प्रमुख तरजीह होग। दिव्यांग बच्चें गी मुंडले स्तर थमां उच्चतर स्तर तगर दी शिक्षण प्रक्रियाएं च शामिल होने लेई समर्थ बनाया जाहूग। दिव्यांगजन अधिकार ऐक्ट 2016 (आरपीडब्ल्यूडी-RPWD) ऐक्ट समावेशी शिक्षा गी इक ऐसी बवस्था दे रूप च परिभाशत करदा ऐ जित्थै अनुकूलत कीता जंदा ऐ जे ओहू हर बच्चें दी समूलची आम जां चेची लोडें गी पूरा करने च समर्थ होऐ। एहू नीति आरपीडब्ल्यूडी-RPWD ऐक्ट 2016 दे सभनें प्रावधानें कन्नै पूरी चाल्ली मेल खंदा ऐ ते स्कूली शिक्षा दे सरबंध च एहूदे आसेआ तजबीज कीती गेई सभनें सफारशें गी पूरा करदा ऐ। राश्ट्री पाठ्यचर्या रुपरेखा तैयार करदे बेल्लै एनसीईआरटी-NCERT आसेआ दिव्यांगजन विभाग दे राश्ट्री इदारे (डीईपीडब्ल्यूडी-DEPWD)जनेहू माहिर इदारे कन्नै सलाह जकीनी कीती जाहूग।

6.11. एहूदे लेई, दिव्यांग बच्चें दे एकीकरण गी ध्यान च रखदे होई स्कूल ते स्कूल काम्प्लेक्स गी माली मदाद दी नजरी कन्नै साफ ते माहिर प्रावधानें दी बवस्था कीती जाहूग। एहूदे कन्नै एहू बी ध्यान दित्ता जाहूग जे स्कूल ते स्कूल काम्प्लेक्स च दिव्यांग बच्चें दी जरूरत कन्नै सरबंधत सखलाई हासल शिक्षकें दी नियुक्ति कीती जा। कन्नै गै, गंभीर जां इक थमां मती लोड आहूले बच्चें लेई ग्रां/ब्लाक स्तर, जित्थै बी लोड होऐ पर इक संसाधन केंदर स्थापत कीता जाहूग। आरपीडब्ल्यूडी-RPWD ऐक्ट दे अनुरूप चेची लोड आहूले बच्चें दी भौतक पौंहच अडचन-रैहूत ढांचे (बिलिंडिंग बगैरा) दे राहें जकीनी कीती जाहूग। चेची लोड आहूले बच्चें दी बक्ख-बक्ख कोटियें दे अनुरूप स्कूल जां स्कूल काम्प्लेक्स कम्म करडन जेहूदे कन्नै हर बच्चे दी लोड दे मताबक मदद जकीनी करने लेई उच्चत प्रणाली दा बकास कीता जाहूग तां जे क्लास रूम च उं'दी पूरी हिस्सेदारी ते समावेशन जकीनी कीता जा। क्लास च शिक्षकें ते होरनें जमातियें कन्नै असानी कन्नै जुडने लेई चेची लोड आहूले बच्चें गी किश मदादी उपकरण, मनासब तकनीक अधारत उपकरण, भाशा मनासब शिक्षण समगरी (जि'यां बड्डे प्रिंट ते ब्रेल फार्मेट च दस्तयाब कताबां) उच्चत मिकदार च दस्तयाब करोआइयां जाडन। एहू कला, खेड ते पेशेवर शिक्षा सनें सभनें स्कूली गतिविधियें पर बी लागू होग। एनआईओएस-NIOS भारती शारा भाशा (Indian Sign Language) सिक्खने लेई ते भारती शारा भाशा दी बरतून करियै होरनें बुनियादी विशें गी सखाने लेई उच्च मेआरी माड्यूल विकसत करग। कन्नै गै दिव्यांग बच्चें दी सुरक्षा पर पूरा ध्यान दित्ता जाहूग।

6.12. आरपीडब्ल्यूडी-RPWD ऐक्ट 2016 दे अनुसार, मूल बकार आहूले बच्चें कोल पाबंद जां चेची स्कूली शिक्षा दा विकल्प होग। चेचे शिक्षकें दे राहें स्थापत संसाधन केंदर, गंभीर जां इक थमां मती लोड आहूले बच्चें दे मुड-वास ते शिक्षा कन्नै सरबंधत लोडें च मदद करडन ते कन्नै गै उच्च मेआरी शिक्षा घर पर (Home Schooling) गै दस्तयाब करोआने ते हुनर विकसत करने दी दिश च उं'दे माता-पिता/निगरान गी बी मदद करडन। स्कूलें च जाने च असमर्थ गंभीर ते मती दिव्यांगता आहूले बच्चें लेई घरै पर शिक्षा (Home-based education) दे रूप च इक विकल्प मजूद रौहूग। घरै पर गै शिक्षा दे तैहूत शिक्षा लै करदे बच्चें गी होर आम प्रणाली च शिक्षा लै करदे कुसै बी होर बच्चें दे बरोबर मन्नेआ जाहूग। घरै पर शिक्षा दी म्हारत ते असर दे जांच लेई बरोबरी ते मौके दे बरोबरी दे सिद्धांत पर अधातर आडिट करोआया जाहूग। आरपीडब्ल्यूडी-RPWD ऐक्ट 2016 दे अनुरूप इस आडिट दे अधार पर घरै पर गै स्कूली शिक्षा लेई दिशानिर्देश ते मानक विकसत कीता जाडन। हालांके एहू साफ ऐ जे दिव्यांग बच्चें दी शिक्षा राज्य दी जिम्मेदारी ऐ एहूदे लेई माता-पिता/निगरानी करने आहूले दी तरक्की थमां लेइयै बड्डे स्तर पर तरजीह दे कन्नै-कन्नै पढाई समगरी दे व्यापक प्रचार-प्रसार दे तकनीक अधारत हल कड्डे जाडन, जिं'दे राहें माता-पिता/निगरान अपने बच्चें दी लोड मताबक मदद करी पान।

6.13. मते सारी क्लासें च ऐसे बच्चे होंदे न जिं'दे च सिक्खने दे नजरिये कन्नै किश चेचा बकार होंदा ऐ जि'नेंगी नरंतर मदाद दी लोड होंदी ऐ। शोध साफ करदे न जे ऐसे मामलें च जिन्नी तौले मदद शुरू कीती जंदी ऐ अगै तरक्की दी संभावना उन्नी गै मती होंदी ऐ। शिक्षकें गी सिक्खने कन्नै सरबंधत इस चाल्ली दे बकारें दी पंछान करने ते उं'दे नबेडे लई योजना बनाने च खास रूप कन्नै मदद थहोनी चाहिदी। एहूदे लेई कीते जाने आहूले चेचे कारजें जिं'दे च मनासब तकनीक दी मदद कन्नै कीते जाने आहूले जतन सनें शामिल होडन- बच्चें गी अपनी रफ्तार दे अनुसार कम्म करने दी खुल्ल देना, हर बच्चें दी काबलियत दा लाहू लैने दे नजरिये कन्नै पाठ्यक्रम गी हर इक लेई समर्थ ते लचीला बनाना ते कन्नै गै उच्चत आकलन ते प्रमाणन लेई इक अनुकूल इकोसिस्टम बनाना। परख-PARAKH नांS दे तजबीजशुदा नमें राश्ट्री मूल्यांकन केंदर सनें मूल्यांकन ते प्रमाणन अजैसियां दिशा-निर्देश बनाडन ते बुनियादी स्तर थमां लेइयै उच्चतर शिक्षा (दाखला मतेहानें सनें) दे स्तर तगर इस चाल्ली दे मूल्यांकन दे संचालन लेई मनासब तरीकें दी सफारश करग, जेहूदे कन्नै सिक्खने दे बकार आहूले सभनें विद्यार्थियें लेई बरोबर पौहूच ते मौके जकीनी कीते जाई सकन।

6.14. चेची दिव्यांगता आहूले बच्चें (सिक्खने कन्नै सरबंधत बकार सनें) गी कि'यां पढाया जा, एहूदे कन्नै सरबंधत जागरती ते ज्ञान गी समूलची शिक्षण सखलाई दा लाजमी हिस्सा होना चाहिदा। कन्नै गै लैंगिक संवेदनशीलता च घट्ट नुमायंदगी आहूले समूहें दे प्रति संवेदनशीलता विकसत कीती जानी चाहिदी जेहूदे कन्नै उं'दी हिस्सेदारी दी स्थिति गी बेहतर कीता जाई सकै।

6.15 स्कूलें दे विकल्पी रूपें गी अपनी परंपराएं ते विकल्पी शिक्षण शास्तरी भ्यासें गी सम्हालने लेई हौसला-हफजाई दिती जाहूग। एहूदे कन्नै-कन्नै उं'नेंगी उच्चतर शिक्षा इनें स्कूलें थमां बच्चें दी घट्ट हिस्सेदारी गी घट्ट करने ते आखरकार खतम करने लेई एनसीइफएसई-NCFSE आसेआ नरधारत विशें ते शिक्षण खेत्तरें गी उं'दे पाठ्यक्रम च एकीकृत करने लेई समर्थन दिता जाहूग। ऐसे स्कूलें गी विज्ञान, गणित, समाजक अध्ययन, हिंदी, अंगरेजी, राज्य भाशाएं जां होर प्रसंगी विशें गी अपने पाठ्यक्रम च शामिल करने लेई माली मदाद दिती जाहूग, जनेहा कि शायद इ'नें स्कूलें आसेआ लोडचदा होई सकदा ऐ। एहू पारंपरिक संस्कृतिक जां धार्मिक स्कूलें च पढने आहूले बच्चें गी ग्रेड 1-12 लेई परिभाशत कीते दे पढाई नतीजें गी हासल करने च समर्थ करग। एहूदे अलावा, ऐसे स्कूलें च विद्यार्थियें गी एनटीए-NTA आसेआ राज्य जां होरनें बोर्ड मतेहानें ते मूल्यांकन लेई हाजर होने लेई हौसला-हफजाई दिती जाहूग ते इस चाल्ली उच्चतर शिक्षा इदारें च दाखला लैता जाहूग। विज्ञान, गणित, भाशा ते समाजक अध्ययन दे शिक्षण च शिक्षकें दी काबलियत गी नमें शैक्षणिक भ्यासें लेई बधाने सनें विकसत कीता जाहूग। लाइब्रेरियें ते लब्रैटरियें गी मजबूत कीता जाहूग ते कताबें, रसाले बगैरा जनेही उच्चत पढाई आहूली समगरी ते होर शिक्षण-शिक्षण समगरी दस्तयाब करोआई जाहूग।

6.16. एसईडीजी-SEDG दे अंतर्गत ते उप्पर दिते गे नीतिगत नुक्ते दे संदर्भ च अनुसूचित जाति ते जनजातियें दे शैक्षणिक बकास च फर्कोफर्की गी दूर करने पर चेचा ध्यान दिता जाहूग। स्कूली शिक्षा च हिस्सेदारी बधाने दे जतनें दे तैहूत, सभनें एसईडीजी-SEDG थमां होनहार ते हुशयार विद्यार्थियें लेई बड्डे पद्धर पर समर्पत खेत्तरें च खास होस्टल, ब्रिज पाठ्यक्रम ते फीस माफ करने ते बजीफे दे राहें माली मदाद खास करियै सकेंडरी स्तर पर दिती जाहूग तां जे उच्चतर शिक्षा च उं'दी दाखले गी सैहल बनाया जाई सकै।

6.17. रक्षा मंत्रालय की नजरसानी च राज्य सरकारें गी जनजाति बहुल प्रदेशों सनें अपने स्कैंडरी ते हायर स्कैंडरी स्कूलें च एनसीसी-NCC विंग खोलने लेई हौसला-हफजाई दिती जाहूग। एहूदे कन्नै विद्यार्थियों की कुदरती हुनर ते बेजोड काबलियत की बरतून कीती जाई सकग जेहूदे कन्नै ओह रक्षा सेनाएं च शानदार कैरियर लेई प्रेरत होडन।

6.18. एसईडीजी-SEDG विद्यार्थियों दे मजूदा बजीफे, मौके ते योजनाएं च हिस्सेदार बनाने की नजरी कन्नै ते बरोबरी गी बधाने लेई किश सखल्ले तरीके स्थापत कीते जाडन जि'यां – कुसै ऐसी एकल अजैसी जां वेबसाइट दे राहें दरखास्त लैना जेहूडी सभनें विद्यार्थियों तगर इ'नें योजनाएं, बजीफे जां मौके की पौहच जकीनी करै ते सिंगल विंडो प्रणाली दे राहें उ'दी दरखास्त जकीनी करै।

6.19. उप्पर दित्तियां गेइयां सारियां नीतियां ते उपास सभनें एसईडीजी-SEDG लेई पूरा समावेश ते बरोबरी हासल करने लेई म्हत्तवपूर्ण ते हैन पर पूरियां नेई। इ'दे लेई स्कूल की संस्कृति च बदलाऽ बी जरूरी ऐ। स्कूली शिक्षा प्रणाली च सब्भै प्रतिभागी, जि'दे च शिक्षक, प्रिंसिपल, प्रशासक, काउंसलर ते विद्यार्थी बी शामिल न, सभनें विद्यार्थियों की जरूरतें, समावेशन ते बरोबरी की धारणाएं ते सभनें माहनुयें दे सम्मान, मरजादा ते निजता दे प्रति संवेदनशील होडन। इस चाल्ली की शैक्षिक संस्कृति विद्यार्थियों गी मजबूत माहनु बनने च मदद करने लेई सभनें थमां बधिया जरिया होग, जेहूडी बदले च ऐसा समाज बनाने च समर्थ होडन जेहूडे अपने सभनें थमां कमजोर नागरकें लेई जिम्मेदार ऐ। समावेशन ते बरोबरी शिक्षक शिक्षा दा इक प्रमुख पैहलू बनी जाहूग (ते स्कूलें च समूलची अगुआई, प्रशासनक ते होरनें औहूदे लेई सखलाई च बी); कन्नै गै सभनें विद्यार्थियों लेई मेआरी रोल माडल आहूने की दिशा च एहू जतन कीता जाहूग जे एसईडीजी-SEDG चा उच्च मेआर दे शिक्षक ते अगुआकर्ताएं दा मते थमां मता चुनाऽ कीता जा।

6.20. विद्यार्थियों गी शिक्षकें ते होरनें स्कूल मलाजमें, जि'यां सखलाईयाफता समाजक करिंदे ते सलाहकारें बगैरा आसेआ आहूनी गेई इस नमीं स्कूली संस्कृति ते पाठ्यक्रम च आए दे बदलाएं दे राहें संवेदनशील बनाया जाहूग। स्कूली पाठ्यक्रम च मुंढली शिक्षा, मनुक्खी कदरें पर समगरी, जि'यां सभनें माहनुयें लेई सम्मान, हमददी, सहिष्णुता, मनुक्खी अधिकार, लैंगिक बरोबरी, अंहिसा, आलमी नागरकता, समावेशन ते बरोबरी शामिल होडन। एहूदे च बक्ख-बक्ख संस्कृतियों, धर्म, भाशाएं, लिंग अधारत पंछान दे बारे च मता तफसीली ज्ञान होग, जेहूडा बन्न-सबन्नता दे प्रति सम्मान ते संवेदनशीलत विकसत करग। स्कूल ते पाठ्यक्रम च कुसै बी पैहले थमां बनाई गेई धारणा ते रुढिवादिता गी ट्हाई दित्ता जाहूग ते ऐसी समगरी गी मता शामिल कीता जाहूग जेहूडी सभनें समुदायें लेई प्रसंगी ते सरबंधत ऐ।

7. स्कूल काम्पलेक्स/कलस्टर दे राहें माहिर संसाधन ते असरदार गवर्नेस

7.1. हून समगरी शिक्षा योजना दे तैहूत शामिल सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए-SSA) ते देशभर दे राज्यें च होने आहूले जतनें राहें देश की हर बस्सोआं च प्राइमरी स्कूलें की स्थापना ने प्राइमरी स्कूलें च करीबन सर्व-व्यापक पौहच गी जकीनी करने च मदद कीती ऐ पर एहूदे कन्नै केई घट्ट गिनती आहूले बच्चें आहूले स्कूल बी बजूद च आए न। यू-डाइज-U-DISE, 2016-17 दे आंकडें दे अनुसार, भारत दे 28% सरकारी प्राइमरी स्कूलें ते 14.8% अप्पर प्राइमरी स्कूलें च 30 थमां बी घट्ट विद्यार्थी पढे न। जामत 1 थमां 8 तगर दे स्कूलें च परती जमात औसतन 14 विद्यार्थी न जद कि मते सारे स्कूलें च एहू औसत 6 थमां घट्ट ऐ। सन् 2016-17 च 1,08,017 स्कूल इक्कला शिक्षक स्कूल हे। इ'दे चा मते सारे (85743) जमात 1 थमां 5 आहूले प्राइमरी स्कूल हे।

7.2. इ'नें घट्ट गिनती आहूले स्कूलें दे चलदे शिक्षकें दे नियोजन दे कन्नै-कन्नै म्हत्त्वपूर्ण भौतिक संसाधनें दी दस्तयाबी दे स्हाबें चंगे स्कूलें दा चलन जटल होने दे कन्नै ब्यहारक नेई ऐ। शिक्षकें गी अकसर इक साथें केई जमाता पढानियां पौदियां न ते केई विशें गी बी जेहूदे च ओहू विशे बी शामिल होई सकदे न जि'दे च उं'दी पैहूलें थमां कोई पछौकड नेई होंदी ऐ; जि'यां संगीत, कला, खेड जनेहू प्रमुख खेत्तर मती बारी सखाए नेई जंदे न ते भौतिक संसाधन जि'यां लैब ते खेड दा समान ते लाइब्रेरी दियां कताबां स्कूलें च घट्ट गै दस्तयाब न।

7.3. लौहूकें स्कूलें दे अलगाव दा बी शिक्षा ते पढने-पढाने दी प्रक्रिया पर नकारात्मक असर पौंदा ऐ। शिक्षक समुदायें ते टीमें च सभनें थमां बधिया कम्म करदे न ते इस चाल्ली विद्यार्थी बी करदे न। लौहूके स्कूल बी शासन ते प्रबंधन लेई इक प्रणालीगत चनौती पेश करदे न। भगौलक फलाऽ, चनौती आहूली पौंहच दी स्थिति ते स्कूलें दी बडी मती गिनती सभनें स्कूलें तगर बरोबर रूप कन्नै पुज्जना औक्खा बनाई दिंदी ऐ। प्रशासनक ढांचे गी स्कूल दी गिनती च बढोतरी जां समग्रर शिक्षा योजना दे एकीकृत ढांचे च नेई जोड़ेआ गेआ ऐ।

7.4. हालांके स्कूलें दा समेकन इक ऐसा विकल्प ऐ जेहूदे पर म्हेशां चर्चा कीती जंदी ऐ, इसी बडा गै सोची-समझियै कीता जाना चाहिदा ते सिर्फ अदू कीता जाना चाहिदा जिसलै एहू जकीनी करनी लैता जा जे एहूदी पौंहच पर कोई असर नेई पवै। इस चाल्ली दे उपाएं दे नतीजतन सिर्फ लौहूके पद्धर पर समेकन दा इमकान लभदा ऐ ते मती गिनती च लौहूके स्कूलें आसेआ ढांचात्मक समस्या ते चनौतियें दा नबेडा नेई होगा।

7.5. इ'नें चनौतियें गी राज्य/केंदर शासित प्रदेश दी सरकारें आसेआ 2025 तगर स्कूलें दे समूह बनाने जां उं'दी गिनती दी उचत रूप देने लेई नमीं प्रक्रिया अपनाइयै नबेडा कीता जा। इस चाल्ली दी प्रक्रिया दे पिच्छें दा उद्देश एहू जकीनी करना होग जे; (क) हर स्कूल च संगीत, विज्ञान, खेड, भाशा, पेशेवर विशे बगैरा सभनें विशें गी पढाने लेई उचत तदाद च सलाहकार सखलाईयाफता समाजक करिंदे ते शिक्षक (सांझा जां नेई ते) मजूद होन; (ख) हर स्कूल च उचत संसाधन (सांझा जां नेई ते) मजूद होन, जि'यां कि इक लाइब्रेरी, साईंस लैब, कंप्यूटर लैब, हुनर लैब, खेड दा मदान, खेड दा समान जनेहियां सूलतां बगैरा; (ग) शिक्षकें, विद्यार्थियें ते स्कूलें दे अलगाव गी दूर करने लेई समुदाय कन्नै इक सोच बनाइयै सांझे पेशेवर बकास प्रोग्रामें, पढने-पढाने दी समग्ररी दा सांझाकरण, सांझी समग्ररी निर्माण, कला ते विज्ञान प्रदर्शनियां, खेड गतिविधियां, क्विव ते डिबेट, ते मेले जनेही सांझी गतिविधियें दा आयोजन करना ते (घ) विकलांग बच्चें दी शिक्षा लेई स्कूलें च सैह्योग ते मदाद; (ङ) स्कूली बवस्था दी गवर्नेस च सुधार लेई अमलावरी सरबन्धी बरीकियें दे निरने स्कूली समूह दे स्तर पर छोड़ी दित्ते जान जित्थै उ'नेंगी मकामी स्तर पर प्रिंसिपल, शिक्षक ते होरनें हितधारकें आसेआ गै लैते जान ते बुनियादी स्तर थमां सकैंडरी स्तर दे ऐसे स्कूलें दे समूह गी इक एकीकृत नीम-खुदमुख्तेयार इकाई दे रूप च दिक्खेआ जा।

7.6. उप्पर दित्ते गे गी पूरा करने लेई इक मुमकन तंत्र स्कूल कांप्लेक्स नांऽ दी इक समूहन संरचना दी स्थापना होग, जेहूदे च इक सकैंडरी स्कूल होग जेहूदे च पंज थमां दस किलीमीटर दे दायरे च आंगनबाडी केंदरें सनें अपने गुआंढ च हेठले ग्रेड दी पेशकश करने आहूले सारे स्कूल होडन। एहू सुझाऽ सभनें थमां पैहूलें शिक्षा आयोग (1964-66) आसेआ दित्ता गेआ हा पर इसी लागू नेई कीता गेआ हा। एहू पालिसी जित्थै बी मुमकन होऐ, स्कूल कम्प्लेक्स/क्लस्टर दे बचार दा मजबूती कन्नै समर्थन करदी ऐ। स्कूल काम्प्लेक्स/क्लस्टर दा उद्देश मते संसाधन दी म्हारत ते कलस्टर च स्कूलें दा मता असरदार कम्मकाज, तालमेल, अगुआई, शासन ते प्रबंधन होग।

7.7. स्कूल काम्प्लेक्स/क्लस्टर बनने कन्नै ते काम्प्लेक्स च संसाधनें दी सांझी बरतून कन्न दूऐ होर बी मते सारे लाहू होडन, जि'यां दिव्यांग बच्चें लेई बेहतर सैह्योग; मते बक्ख-बक्ख विशें पर अधारत विद्यार्थी क्लब ते स्कूल

काम्प्लेक्स च अकादमिक/खेड/कला/शिल्प अधारत प्रोग्रामें दा आयोजन; कला संगीत, भाशा ते शरीरक शिक्षा दे शिक्षक दी सांझी बरतून कन्नै क्लासै च वर्चुअल क्लासां आयोजत करने लेई आईसीटी-ICT टूल्स दी बरतून सनें इ'नें गतिविधियें दा मता समावेश; समाजक कारिंदे ते सलाहकारें (काउंसलर) दी मदद कन्नै विद्यार्थियें लेई बेहतर सैह्योग दी दस्तयाबी ते बेहतर दाखला, हाजरी ते कारकदगियें च सुधार ते स्कूल काम्प्लेक्स प्रबंधत कमेटियें (सिर्फ स्कूल प्रबंधन कमेटियें दे बजाए) दे राहें बेहतर ते मजबूत गवर्नेस, निरीक्षण, निगरानी, नमांचार ते मकामी हितधारकें आसेआ चुक्की जानी आहलियां गैहियां। स्कूलें, प्रिंसिपलें, शिक्षकें, विद्यार्थियें, सैह्योगी स्टाफ, माता-पिता ते मकामी नागरकें दे बड्डे ते जीवंत समूहें दे अधार पर संसाधनें दी माहिर बरतून करदे होई पूरी शिक्षा बवस्था जोश आहली ते समर्थ बनग।

7.8. स्कूल काम्प्लेक्स/क्लस्टर बवस्था कन्नै विद्यार्थियें दी गवर्नेस बी सुधरग ते मती असरदार बनग। पैहले, डीएसई-DSE स्कूल काम्प्लेक्स/क्लस्टर दे स्तर पर अधिकार देग जेहूडा इक नीम-खुदमुखतेयार इकाई दे रूप च कम्म करग। जि'यां जि'ला शिक्षा अधिकारी (डीईओ-DEO) ते ब्लाक शिक्षा अधिकार (बीईओ-BEO) हर स्कूल काम्प्लेक्स/क्लस्टर गी इक इकाई मन्नियै ओहूदे कन्नै रलियै कारज करडन। काम्प्लेक्स डीएसई-DSE आसेआ सपुर्द कीती जाने आहली जिम्मेदारियें गी नभाडन ते ओहूदे तैहूत औने आहले हर स्कूल कन्नै तालमेल करडन। डीएसई-DSE आसेआ स्कूल काम्प्लेक्स/क्लस्टर गी बडी मती खुदमुखतेयारी दिती जाहूग जेहूदी ताकत पर ओहू राष्ट्रीय पाठ्यचर्य फ्रेमवर्क (एनसीएफ-NCF) ते स्टेट पाठ्यचर्या फ्रेमवर्क (एससीएफ-SCF) दा पालन करदे होई, तालमेली शिक्षा देने दी दिशा च जरूरी रचनात्मक गें चुक्की सकन ते पाठ्यचर्या, शिक्षण-शास्तर दे स्तर पर तजरबे आहलियां होई पान। इस संगठन दे तैहूत, स्कूल मजबूत होडन, मती खुदमुखतेयारी कन्नै कम्म करी पाडन ते एहूदे कन्नै काम्प्लेक्स मते नमेंचारी ते जिम्मेदार बनडन। इस दरान, डीएसई-DSE बड्डे स्तर दे लक्ष्यें पर ध्यान देई पाहूग जेहूदे कन्नै पूरी शिक्षा बवस्था दे असर च सुधार होन।

7.9. इ'नें काम्प्लेक्स/क्लस्टर आसेआ दोए लम्मी मेयाद ते घट्ट मेयाद आहले संदर्भ च इक योजनाबद्ध तरीके कन्नै कम्म करने दी संस्कृति दा बकास होग। स्कूल एसएमसी-SMC दी मदद कन्नै अपनियां योजनां (एसडीपी-SDP) बनाडन। स्कूलें दे प्लान दे अधार पर स्कूल काम्प्लेक्स/क्लस्टर बकास योजना (एससीडीपी-SCDP) बनाए जाडन। एससीडीपी-SCDP च काम्प्लेक्स कन्नै सरबंधत होर सब्भै इदारे, जि'यां कि पेशेवर शिक्षा इदारे, दे प्लान शामिल होडन ते इसी काम्प्लेक्स दे प्रिंसिपल ते शिक्षक एससीएमसी-SCMC दी मदद कन्नै तैयार करडन ते इस योजना गी सार्वजनक रूप कन्नै दस्तयाब बी कीता जाहूग। इस योजना च शामिल होडन - मनुक्खी संसाधन, पढने-पढाने दे संसाधन, भौतिक संसाधन ते साजो-समेआन, सुधार लेई कीतियां जाने आहलियां पैहलां, माली संसाधन, स्कूल संस्कृति सरबंधी पैहलां, शिक्षा समर्था बधाने दी योजना ते शैक्षणिक नतीजें सरबंधी लक्ष्य। ओहूदे च काम्प्लेक्स दे शिक्षकें ते विद्यार्थियें दे समूह गी इक जीवंत सखलाई केंदरत समुदाय दे रूप च विकसत करने दे जतनें दा ब्योरा बी होग। एसडीपी-SDP ते एससीडीपी-SCDP ओहू जरिया होडन जि'दे कन्नै डीएसई-DSE सनें सब्भै हितधारक आपसी जुडास बनाई रक्खडन। एसएमसी-SMC ते एससीएमसी-SCMC, एसडीपी-SDP ते एससीडीपी-SCDP दी बरतून स्कूलें दी कारजप्रणाली ते दिशा पर नजर रक्खने लेई कम्म करडन ते योजनाएं दी अमलावरी च सैह्योग करडन। डीएसई-DSE, बीईओ-BEO जनेहू माकूल अधिकारी आसेआ हर स्कूल काम्प्लेक्स दे एससीडीपी-SCDP गी मंजूरी देडन। एहूदे बाद, डीएसई-DSE इ'नें योजनाएं दी कामयाबी लेई, घट्ट मेयाद (इक ब'रा) ते लम्मी मेयाद (3 थमां 5 ब'रे) लेई संसाधन (माली, मनुक्खी ते भौतिक बगैरा) दस्तयाब करोआडन। शैक्षणिक कारनामें गी हासल करने लेई होर प्रसंगी सैह्योग बी उ'दे आसेआ प्रदान कीता जाहूग।

डीएसई-DSE ते एससीईआरटी-SCERT सभनें स्कूलें कन्नै एसडीपी-SDP ते एससीडीपी-SCDP दे बकास लेई खास मानक (मसाल दे तौर पर माली, स्टाफ, ते प्रक्रिया सरबन्धी) ते फ्रेमवर्क दस्तयाब करोआग जि'नेंगी समे-समे पर संशोधत कीता जाहग।

7.10. निजी ते सार्वजनक स्कूलें सनें सभनें स्कूलें च आपसी सहयोग ते सकारात्मक तालमेल बधाने लेई देश भर च इक निजी ते सार्वजनक स्कूलें गी आपूं च जोड़ेआ जाहग जेहूदे कन्नै ऐसे सरबन्धत स्कूल इक-दूए थमां सिक्खी सकन ते मुमकन होए तां इक दूए दे संसाधनें थमां लाहू बी हासल करी सकन। जित्थै मुमकन होए, इ'नें दोनें किसम दे स्कूलें दी चंगी प्रैक्टिस दा दस्तावेजीकरण कीता जाहग, बंडेआ जाहग ते उ'नेंगी पब्लिक स्कूलें दी स्थापत प्रक्रियाएं च शामिल कीता जाहग।

7.11. हर राज्य/जि'ले दी हौसला हफजाई कीती जाहग जे ओहू 'बाल भवन' स्थापत करन जित्थै हर बरेस दे बच्चे हफते च इक जां मती बार (मसाल दे तौर पर हफते दे अखीर च) जाई सकन ते कला, खेड ते कैरियर सरबन्धी गतिविधियें च भ्याल बनी सकन। ऐसे 'बाल भवन' जित्थै मुमकन होन स्कूल काम्प्लेक्स/क्लस्टर दे हिस्से बी होई सकदे न।

7.12. स्कूल पूरे समुदाय लेई सम्मान दा ते ध्यार दा थाहर होना चाहिदा। इक इदारे दे रूप च स्कूल दी मरजादा गी मुड-स्थापत करना चाहिदा ते स्कूल स्थापना ध्याडा जनेहू म्हत्तवपूर्ण ध्याडे समुदाय कन्नै रलियै मनाए जाने चाहिदे। इस ध्याडे स्कूल दे खास पैहूले पढे दे विद्यार्थियें दी फेरिस्त प्रदर्शत कीती जानी चाहिदी ते उं'दा सम्मान होना चाहिदा। इस्तेमाल च नेई औने आहूले समे जां दिनें च स्कूल दी भौतक सूलतें दी बरतून समुदाय लेई बौद्धिक, समाजक ते रजाकारी गतिविधियें दे आयोजन लेई ते समाजक मेलजोल लेई कीती जानी चाहिदी जेहूदे कन्नै स्कूल इक "समाजक चेतना केंदर" दे रूप च बी भूमका नभाह।

8. स्कूली शिक्षा लेई मानक निर्धारण ते मानता

8.1. स्कूली शिक्षा नेमबंदी प्रणाली दा लक्ष्य शैक्षिक नतीजें च नरंतर सुधार करना होग; एहू स्कूलें, नमांचारें गी सीमत दायरे च नेई रक्खग जां शिक्षकें, प्रिंसिपलें ते विद्यार्थियें दे जोश ते हिम्मत च अडचन पैदा नेई करग। कुल मलाइयै, नेमबंदी गी स्कूलें ते शिक्षकें गी विश्वास कन्नै मजबूत बनाने दा लक्ष्य रक्खना होग, जेहूदे कन्नै ओहू मेआर लेई जतन करी सकन ते अपना सभनें थमां बधिया प्रदर्शन करी सकन ते समूलची माली, प्रक्रियाएं, शैक्षिक नतीजें गी पूरी पारदर्शिता कन्नै सार्वजनक कीते जाने दे राहें प्रणाली दी अखंडता गी जकीनी करडन।

8.2. इसलै स्कूली प्रणाली च सार्वजनक शिक्षा दे प्रावधान, सारे शैक्षणिक इदारे दे नेमबंदी ते नीतियें दे निर्माण कन्नै सरबन्धत कारजें गी एकल संस्था अर्थात् स्कूल शिक्षा मैहकमे जां एहूदे अंगें आसेआ पूरा कीता जंदा ऐ जेहूदा नतीजा शक्ति दे मजबूत केंदरीकरण ते हितें दे टकराऽ दे रूप च सामनै औंदा ऐ। एहूदा इक होर नतीजा स्कूल प्रणाली दे बे-असर प्रबंधन दे रूप च बी सामनै औंदा ऐ कीजे शिक्षा प्रावधानें कन्नै सरबन्ध जतन, स्कूल शिक्षा मैहकमें आसेआ जरूरी रूप कन्नै नभाने आहूली नेमबंदी ते इससै जनेही होर भूमकाएं दे कारण अकसर अपनी दिशा भटकी जंदे न।

8.3. मजूदा नियमबंदी बवस्था जित्थै इक बक्खी लाहू लेई खोहूले गेदे मते सारे नान-प्रोफिट निजी स्कूलें आसेआ बड्डे पद्धर पर होआ करदे शिक्षा दे बपारीकरण ते माता-पिता दे आर्थिक शोशन पर नियंत्रण नेई करी सकेआ ऐ,

उत्थै दूई भेठा एहू अकसर गै अनजाने च सार्वजनिक हितें लेई समर्पत निजी/परोपकारी स्कूलें दे हौसले गी घट्ट करदा ऐ। सार्वजनिक ते निजी स्कूलें लेई जरूरी नेमबंदी नजरिये मझाटै बड़ा मता छिंडा रेहा ऐ, जद् कि दोनें किसम दे स्कूलें दा लक्ष्य इक्के होना चाहिदा, मेआरी शिक्षा प्रदान करना।

8.4. सार्वजनिक शिक्षा प्रणाली इक जीवंत लोकतांत्रिक समाज दा अधार ऐ ते देश लेई उच्च स्तर दे शैक्षणिक नतीजें गी हासल करने लेई एहूदे संचालन दे तरीके गी बदलने ते मजबूत करना बड़ा जरूरी ऐ। एहूदे कन्नै गै निजी/परोपकारी स्कूलें गी बी इक म्हत्त्वपूर्ण ते लाहूकारी भूमिका नभाने लेई हौसला-हफजाई दिती जानी चाहिदा ते समर्थ कीता जाना चाहिदा।

8.5. स्कूली शिक्षा प्रणाली कन्नै सरबंधत जिम्मेदारियां ते एहूदी नेमबंदी कन्नै सरबंधत नजरिये दे बारे च इस पालिसी दे प्रमुख सिद्धांत ते चेचियां सफारशां इस चाल्ली नः

क) स्कूली शिक्षा मैहकमा, जेहूडा स्कूली शिक्षा च सभनें थमां बड्डा राज्य स्तर दी संस्था ऐ, सार्वजनिक शिक्षा प्रणाली दे नरंतर सुधार लेई समूलची निगरानी ते नीति निर्धारण लेई जिम्मेदार होग; एहू सार्वजनिक स्कूलें दे सुधार पर ध्यान केंदरत करने ते हितें दे टकराऽ गी घट्ट करने लेई स्कूलें च प्रावधान ते संचालन कन्नै जां स्कूलें दी नियमबंदी च शामिल नेई होग।

ख) समूलचे राज्य दी सार्वजनिक स्कूली प्रणाली दे सेवा प्रावधान ते शैक्षिक संचालन दी जिम्मेदारी डरेक्टरट आफ स्कूल ऐजुकेशन दी होग (जेहूदे च डीईओ-DEO, बीईओ-BEO बगैरा बी शामिल न)। एहू शैक्षिक संचालन ते प्रावधान कन्नै सरबंधत पालिसियें गी लागू करने दा कम्म सुतैतर ढंगै कन्नै करग।

ग) प्री-स्कूल शिक्षा- निजी, सार्वजनिक ते परोपकारी - सनें लोडचदे मेआरी मानकें दे पालन गी जकीनी करने लेई शिक्षा दे सभनें स्टेजें लेई असरदार नियमबंदी प्रणाली जां मानता प्रणाली स्थापत कीती जाहूग। एहू जकीनी करने लेई जे सब्भै स्कूल किश घट्टो-घट्टो पेशेवर ते मेआरी मानकें दा पालन करदे न, राज्य/केंदर शासित प्रदेश राज्य स्कूल मानक अथार्टी (एसएसएसए-SSSA) नांऽ दी इक सुतैतर, राज्य व्यापी संस्था दी स्थापना करडन। एसएसएसए-SSSA किश बुनियादी मानकें (जि'यां बचाऽ, सुरक्षा, बुनियादी ढांचा, जमातें ते विशें दे अधार पर शिक्षकें दी गिनती, माली ईमानदारी ते शासन दी उच्चत प्रक्रिया) पर घट्टो-घट्ट मानकें दी स्थापना करग, जेहूदा पालन सभनें स्कूलें आसेआ करना होग। एससीईआरटी-SCERT आसेआ बक्ख-बक्ख हितधारकें, खास रूप कन्नै शिक्षकें ते स्कूलें कन्नै सलाह दे राहें हर राज्य लेई इ'नें मापदंडें दी रूपरेखा तैयार कीती जाहूग।

सार्वजनिक निगरानी ते जवाबदेही लेई एसएसएसए-SSSA आसेआ नरधारत सभनें बुनियादी नियमबंदी सूचनाएं गी पारदर्शी सार्वजनिक स्व-प्रकटीकरण बड्डे पद्धर पर कीता जाहूग। जि'नें आयामें पर जानकारी दा स्व-प्रकटीकरण कीता जाना ऐ ते प्रकटीकरण दा फार्मेट एसएसएसए-SSSA आसेआ स्कूलें लेई मानक तय करने दी दुनिया भर च कीती जा करदियें बेहूतरीन पैहूले दे अनुसार तय कीता जाहूग। एहू जानकारी सभनें स्कूलें आसेआ अपडेट कीती जाहूग ते अपनी ते सार्वजनिक वेबसाइटें जि'नेंगी एसएसएसए-SSSA आसेआ चलाया जंदा ऐ, पर दस्तयाब करोआनी होग। सार्वजनिक डोमेन च चुक्की गई जां फही सार्वजनिक जीवन कन्नै जुडे दे हितधारकें जां होरनें लोकें दी कुसै बी शकैत गी एसएसएसए-SSSA आसेआ हल कीता जाहूग। इक पाबंद बक्फे पर किश चोनमें विद्यार्थियें थमां आनलाइन फीडबैक मंगोआए जाडन तां जे पाबंद बक्फे पर म्हत्त्वपूर्ण सुझाऽ थहोई सकन। एसएसएसए-SSSA दे सभनें कारजें च म्हारत ते

पारदर्शिता जकीनी करने लेई तकनीक गी मनासब ढंगै कन्नै इस्तेमाल कीता जाहग। एहूदे कन्नै स्कूलें आसेआ मजूदा समें च नभाने आहूले नेमबंद जनादेशें च बड़ी मती कमी औग।

घ) राज्य च अकादमिक मानकें ते पाठ्यक्रम सनें शैक्षणिक मामले, एससीईआरटी-SCERT (जेहूडी एनसीईआरटी-NCERT कन्नै सलाह ते सैह्योग लेई नेडमें ढंगै कन्नै जुडे दा होग) दी अगुआई च होडन, जेहूडा कि इक संस्था दे रूप च मजबूत कीती जाहग। एससीईआरटी-SCERT सभनें हितधारकें कन्नै व्यापक सलाह-मशवरे दे राहें कन्नै इक स्कूल क्वालिटी असेसमेंट एंड एक्रिडिटेशन फ्रेमवर्क (एसक्यूएएफ- SQAAF) तैयार करग। सीआरसी-CRC, बीआरस-BRC ते डीआईईटी-DIET जनेहू इदारे गी मुड़-जींदा करने लेई एससीईआरटी-SCERT इक “बदलाऽ प्रबंधन प्रक्रिया” दे तैहूत कम्म करग, जेहूडी किश 3 ब’रें दे अंदर जकीनी रूप कन्नै इ’दी समर्थाएं ते कारज-संस्कृति गी बदलियै इ’नेंगी मेआरी जीवंत इदारे दे रूप च स्थापत करग। इसै दरान, स्कूल छोड़ने आहूले स्तर पर विद्यार्थियें दी म्हारत दे मानता गी हर राज्य च मानता/मतेहान बोर्ड आसेआ नियंत्रत कीता जाहग।

8.6. स्कूलें, इदारे, अधिकारियें, समुदायें ते होरनें हितधारकें गी मजबूत बनाने ते इ’नेंगी संसाधनें कन्नै लैस बनाने दा कम्म करने आहूली संस्कृति, बनतर ते बवस्थां इ’नें सभनें दी जवाबदेही बी जकीनी करग। हर हितधधारक ते शिक्षा प्रणाली च भ्याल लोक सभनें थमां उच्चे स्तर दी ईमानदारी, पूरी बचनबद्धता ते सिक्ख लैने जोग कारज नीति कन्नै अपनी भूमका नभाने लेई जवाबदेहू होडन। बवस्था दी हर भूमका थमां केहू मेदां न एहू साफ ढंगै कन्नै जाहूर कीता जाहूग ते इ’नें मेदे दे बरक्स हितधारकें दे कम्म दा मूल्यांकन डूहंगे तरीके कन्नै होग। जवाबदेही जकीनी करदे होई मूल्यांकन प्रणालियां खुद गी इक उद्देशपूर्ण ते बकास आहूली भेठा प्रेरत प्रक्रिया दे रूप च विकसत करडन। एहूदे च प्रतिक्रिया ते मूल्यांकन दे केई स्रोत होडन, प्रदर्शन दे बारे च पूरी जानकारी जकीनी करने लेई (ते उदाहरण लेई विद्यार्थियें दे नंबरें दे कन्नै, सिर्फ सरलीकृत रूप कन्नै नेई जोडेआ जाहूग)। मूल्यांकन कन्नै एहू पता चलग जे विद्यार्थियें दी शैक्षिक प्राप्ती जनेहू नतीजे च दखल करने आहूले चर ते बाहूरी असर होंदे न। एहू बी मानता देग जे शिक्षा लेई खास करियै स्कूल दे स्तर पर टीमवर्क दी लोड होंदी ऐ। सभनें माहूनुयें दी तरक्की, मानता ते जवाबदेही ऐसे प्रदर्शन मूल्यांकन पर अधारत होग। सब्भै अधिकारी एहू जकीनी करने लेई जिम्मेदार होडन जे एहू ‘बकास, प्रदर्शन ते जवाबदेही प्रणाली’ उच्चतर अखंडता कन्नै ते बवस्थत रूप कन्नै, उं’दे नियंत्रण च रौहूदे होई स्हेई ढंगै कन्नै अपना कम्म करदी र’वै।

8.7. सार्वजनक ते निजी स्कूल (केंदर सरकार आसेआ प्रबंधत/मदाद हासल/नियंत्रत कीते जाने आहूले स्कूलें गी छोड़ियै) दा मूल्यांकन ते मानता इक्के जनेहू मापदंड, बेंचमार्कें ते प्रक्रियाएं दे अधार पर कीता जाहूग, जेहूडे आनलाइन ते आफलाइन सार्वजनक प्रकटीकरण ते पारदर्शिता पर जोर दिंदे न, तां जे एहू जकीनी कीता जाई सकै जे सार्वजनक हित आहूले निजी स्कूलें दी हौसला-हफजाई कीती जा ते कुसै किसम दी अडचन पैदा नेई होऐ। मेआरी शिक्षा लेई निजी परोपकारी जतनें दी हौसला-हफजाई कीती जाहूग- जेहूदे कन्नै कि शिक्षा जेहूडी सार्वजनक सेवा ऐ, सभनें गी दस्तयाब होई सकै ते माता-पिता ते समुदाय गी ट्यूशन फीस च मनमानी बढोतरी थमां बचाने दे जतन बी कीते जाडन। स्कूलें दी वेबसाइट ते एसएमएस-SSSA वेबसाइट पर – सार्वजनक ते निजी दोनें स्कूलें गी सूचनाएं गी सार्वजनक कीता जाहूग- जेहूदे च (घट्ट थमां घट्ट) क्लासें, विद्यार्थियें ते शिक्षकें दी गिनती दी जानकारी, पढाए जाने आहूले विशे, कोई बी फीस ते एनएएस-NAS ते एसएसएस-SAS जनेहू मानकीकृत मूल्यांकन दे अधार पर विद्यार्थियें दे समग्र नतीजे शामिल कीते जाडन। केंदर सरकार आसेआ नियंत्रत/प्रबंधत/मदाद हासल स्कूलें लेई सीबीएसई-CBSE एमएचआरडी-MHRD दी सलाह कन्नै इक फ्रेमवर्क

तेयार करग। सभनें शैक्षणिक इदारेणें गी 'नाट फार प्रोफिट' संस्था दे रूप च लेखा-परख ते समान प्रकटीकरण मानकें दे अनुसार मन्नेआ जाहग। बचत, जेकर कोई होऐ, तां शैक्षिक खेत्तर च ओहदा मुड-निवेश कीता जाहग।

8.8. स्कूल नियमबंदी, मानता ते गवर्नेस लेई तय मानक/नियमबंदी ढांचे ते सैहज प्रणाली दी समीक्षा कीती जाहग तां जे पिछले द्हाके च हासल कीती गई सिक्ख ते तजरबें दे अधार पर एहूदे च सुधार कीता जाई सकै। इस समीक्षा दा उद्देश एहू जकीनी करना होग जे सभ्भै विद्यार्थी, खास रूप कन्नै स्थूलतें थमां बंचत तबकें दे विद्यार्थीयें गी उच्च- मेआरी ते बरोबरी आहली स्कूली शिक्षा मुंढले बचपन दी सांभ-सम्हाल ते शिक्षा (3 बरें दी बरेस) थमां लेइयै हायर स्कैंडरी शिक्षा (अर्थात् ग्रेड 12 तगर) मुफ्त ते लाजमी होऐ। इनपुट्स पर जोर देना ते उं'दे विनिर्देशें (specifications) दी मशीनी प्रकृति- भौतिक ते अवसंरचनात्मक - गी बदली दित्ता जाहग ते जरूरतें गी जमीन पद्धर पर असलियत लेई मता संवेदनशील बनाया गेआ ऐ, मसाल दे तौर पर, भूमि खेत्तरें ते कमरें दे अकार, शैहरी खेत्तर च खेढ दे मैदानें दी ब्यहारकता बगैरा दे बारे च। जनादेश गी समायोजत ते शिथिल कीता जाहग, जेहूदे कन्नै संरक्षा, सुरक्षा ते इक सुखद ते उत्पादक सखलाई थाहर जकीनी करने लेई हर स्कूल गी मकामी जरूरतें ते अडचनें दे अधार पर अपने निरने लैने नेई मनासब लचीलापन थ्होग। शैक्षिक नतीजे ते सारे माली, शैक्षणिक ते परिचालन (operational) मामलें दे पारदर्शी प्रकटीकरण गी उचत म्हत्तव दित्ता जाहग ते स्कूलें दे मूल्यांकन च उचत रूप कन्नै शामिल कीता जाहग। एहूदे कन्नै सभनें बच्चें लेई मुफ्त, न्यांस-संगत ते मेआरी प्राइमरी ते स्कैंडरी शिक्षा जकीनी करने दे नरंतर बकास लक्ष्य 4 (एसडीजी4-SDG4) गी हासल करने दी दिशा च भारत दी तरक्की च होर सुधार होग।

8.9. पब्लिक स्कूल शिक्षा प्रणाली दा उद्देश उच्च मेआरी शिक्षा देना होग तां जे एहू अपने बच्चें गी शिक्षत करने लेई जीवन दे सभनें खेत्तरें थमां माता-पिता लेई सभनें थमां मता मनभांदा विकल्प बनी जा।

8.10. समें-समें पर समगगर शिक्षा प्रणाली दी मेआदी जांच-पडताल लेई, विद्यार्थीयें दे सिक्खने दे स्तरें दा इक नमूना-अधारत नेशनल अचीवमेंट सर्वे (एनएएस-NAS) तजबीज कीते गे नमें राष्ट्रीय मूल्यांकन केंदर, परख-PARAKH राहें होर सरकारी संस्थां जि'यां कि एनसीईआरटी-NCERT कन्नै उचत सैह्योग कीता जाहग जेहूडी केई कारजें जि'यां डेटा दे विश्लेशन दे कन्नै-कन्नै मूल्यांकन प्रक्रियाएं च बी मदाद करी सकदी ऐ। मूल्यांकन च सरकारी दे कन्नै-कन्नै निजी स्कूलें गी बी शामिल कीता जाहग। राज्यें गी अपने खुद दी जनगणना आधारत 'राज्य मूल्यांकन सर्वे' (एसएएस-SAS) दा संचालन करने लेई हौसला-हफजाई दित्ती जाहग, जेहूदे नतीजें दी बरतून सिर्फ बकास दे उद्देशें लेई कीती जाहग, स्कूल शिक्षा प्रणाली दे नरंतर सुधार लेई उं'दे समगगर ते विद्यार्थीयें दी पंछान जाहूर कीते बिना उं'दे नतीजें गी स्कूलें आसेआ सार्वजनिक कीता जाहग। तजबीज कीते गे नमें केंदर, परख-PARAKH दी स्थापना तगर एनसीईआरटी-NCERT एनएएस-NAS गी जारी रक्खी सकदा ऐ।

8.11. अखीर च, स्कूलें च दर्ज बच्चें ते कशोरें गी इस पूरी प्रक्रिया च नेई भुल्लना चाहिदा; आखरकार, स्कूली प्रणाली उं'दे लेई डजैन कीती गई ऐ। उं'दी सुरक्षा ते अधिकारें पर ध्यान देना - खास रूप कन्नै कुडियें ते कशोरें आसेआ सामना कीते जाने आहूले गंभीर मुद्दें जि'यां कि नशीले पदार्थें दे सेवन ते केई किसम दी फर्कोफर्की ते उत्पीडन दी रपोर्टिंग, बच्चें/कशोरें दे अधिकारें जां सुरक्षा दे खलाफ कुसै बी चाल्ली दे खलाफवर्जी पर प्रक्रिया लेई साफ, सुरक्खत ते माहिर तंत्र कन्नै प्रणाली राहें सर्वोच्च म्हत्तव दित्ता जाना चाहिदा। ऐसे तंत्र दा बकास जेहूडे सभनें विद्यार्थीयें लेई असरदार, बेल्लै सिर ते जाने-पंछाने होन, मती तरजीह आहूले होडन।

हिस्सा II - उच्चतर शिक्षा

9. मेआरी यूनिवर्सटियां ते कालेज: भारती उच्चतर शिक्षा बवस्था लेई इक नमां ते दूर-अंदेशी नजरिया

9.1. उच्चतर शिक्षा माहूनू ते कन्नै गै समाज कल्याण दे बकास च बी बड़ी म्हत्तवपूर्ण भूमका नभांदी ऐ। जि'यां कि साढे संविधान च भारत गी इक लोकतांत्रिक, न्यांऽ-पूर्ण, समाजक रूप कन्नै सौहृगा, संस्कारी ते मनुक्खी राष्ट्र जित्थै सभनें लेई न्यांऽ, सुतैतरता, बरोबरी ते भाईचारे दा भाव होऐ, इक ऐसे राष्ट्र दे रूप च विकसत करने दी कल्पना कीती गेई ऐ। इक राष्ट्र दे आर्थक बकास ते गुजर-बसर गी पक्का बनाने च उच्चतर शिक्षा इक म्हत्तवपूर्ण योगदान दिंदी ऐ। जि'यां-जि'यां भारत ज्ञान अधारत अर्थबवस्था ते समाज आहली भेठा बधदा जा करदा ऐ उ'यां-उ'यां होर मते भारती नौजुआन उच्चतर शिक्षा आहली भेठा बधडन।

9.1.1. 21मीं सदी दी जरूरतें गी दिखदे होई, मेआरी उच्चतर शिक्षा दा जरूरी उद्देश, नेक, चिंतनशील, बहुमुखी म्हारत आहले रचनात्मक माहनुयें दा बकास करना होना चाहिदा। एह इक माहूनू गी इक जां मते चेचे खेत्तरें च डूहगे स्तर पर अध्ययन करने च समर्थ बनांदी ऐ ते कन्नै गै चरित्तर, नैतक ते संविधानक मुल्लें, बौद्धिक जिज्ञासा, विज्ञानक नजरिया, रचनात्मकता, सेवा दी भावना ते विज्ञान, समाजक विज्ञान, कला, मानविकी, भाशा, कन्नै गै पेशेवर, तकनीकी ते पेशेवर विशें सनें बक्ख-बक्ख विशें च 21मीं सदी दी समर्थां गी विकसत करदी ऐ। उच्चतर मेआर आहली शिक्षा राहें निजी उपलब्धि ते ज्ञान, रचनात्मक सार्वजनक हिस्सेदारी ते समाज च उत्पादक योगदान गी समर्थ करना चाहिदा। इसी विद्यार्थियें गी मता सार्थक ते तसल्लीबक्ख जीवन ते कारज भूमकाएं लेई तेयार करना चाहिदा ते माली सुतैतरता गी समर्थ करना चाहिदा।

9.1.2. माहनुयें दे समूलचे बकास दे उद्देश लेई एह जरूरी ऐ जे प्री-स्कूल थमां उच्चतर शिक्षा तगर, सिक्खने दे हर गेड च हुनर ते कदरें दा इक नरधारत सेट शामिल कीता जा।

9.1.3. समाजक स्तर पर, उच्चतर शिक्षा दा उद्देश राष्ट्र गी प्रबुद्ध, समाजक रूप कन्नै जागरत, जानकार ते समर्थ बनाना ऐ जेहूडा अपने शैहरियें दी उत्थान करी सकै ते अपनी समस्याएं लेई मजबूत नबेडें गी तपाशियै लागू करी सकन। उच्चतर शिक्षा देश च ज्ञान निर्माण ते नमांचार दा अधार बी बनांदी ऐ ते एहूदे चलदे राष्ट्री अर्थबवस्था दे बकास च बी इक म्हत्तवपूर्ण भूमका नभांदी ऐ। इसलेई उच्चतर शिक्षा दा उद्देश निजी रुजगार दे मौके पैदा करना गै नेई सगुआं मते जीवंत ते समाजक रूप कन्नै जुडे दे सैहकारी समुदायें कन्नै मिलियै इक मता खुशगवार ते तालमेली, पूरी चाल्ली संस्कृत, उत्पादक, नमें, तरक्कीशील ते खुशहाल राष्ट्री दी नुमायंदगी करना ऐ।

9.2. इसलै भारत च, भारत च उच्चतर शिक्षा प्रणाली दियें किश इक समस्याएं च हेठ दित्तियां गेइयां शामिल न:

- क. गंभीर रूप कन्नै खंडत उच्चतर शैक्षिक परिस्थितिकि तंत्र;
- ख. संज्ञानात्मक हुनर दे बकास ते सिक्खने दे नतीजें पर घट्ट जोर;
- ग. विशें दी इक सख्त बंड, विद्यार्थियें गी बडे पैहलें गै चेचे ते पढाई दे सौंगडे खेत्तरें आहली बक्खी धकेलना;
- घ. सीमत पुज्ज, खास रूप कन्नै समाजक-आर्थक रूप कन्नै बंचत खेत्तरें च जित्थै किश इक गै ऐसे कालेज ते यूनिवर्सटियां न जेहूडियां मकामी भाशा च पढादियां न;
- ङ. सीमत शिक्षक ते संस्थागत खुदमुख्तेयारी;

- च. जोगता अधारत कैरियर प्रबंधन ते फैकल्टी ते संस्थागत लीडरें दी प्रगति लेई अधूरा तंत्र;
- छ. मते सारे कालेजें ते यूनिवर्सिटियें च शोध पर घट्ट जोर ते विशयक विशें च पारदर्शी ते मकाबले आहली समीक्षा शोध फंडें दी कमी;
- ज. उच्चतर शिक्षा इदारे च गवर्नेस ते अगुआई काबलियत दी कमी;
- झ. इक बे-असर नियमबंदी प्रणाली; ते
- ञ. मती सारियां सरबंधत (affiliating) यूनिवर्सिटियां, जिं दे नतीजतन अंडर-ग्रेजुएट शिक्षा दे घटिया मानक।

9.3. एह पालिसी उच्चतर शिक्षा प्रणाली च पूरे बदलाऽ ते नमें जोश दे संचार लेई उचत चनौतियें गी दूर करने लेई आखदी ऐ। जेहूदे कन्नै सभनें नौजुआनें गी उं दी अकांख्या दे माफक मेआरी, बरोबर मौके देने आहली ते समावेशी उच्चतर शिक्षा थहोऐ। इस पालिसी दी नजर च मजूदा उच्चतर शिक्षा प्रणाली च हेठ दिते जा करदे बदलाऽ शामिल नः

- क. ऐसी उच्चतर शिक्षा आहली भेठा बधना जेहूदे च बशाल बहु-विशेयक कालेज ते यूनिवर्सिटियां होन, जित्थै हर जिं ले च जां ओहूदे नेडै घट्ट थमां घट्ट इक ते पूरे भारत च मते सारे उच्च शिक्षा दे इदारे ऐसे गै होन, जेहूडे मकामी/भारती भाशाएं च शिक्षा जां प्रोग्रामें दा माध्यम प्रदान करदे होन;
- ख. ते मती बहु-विशेयक अंडर-ग्रेजुएट शिक्षा आहली भेठा बधना;
- ग. फैकल्टी ते संस्थागत खुदमुखतेयारी आहली भेठा बधना;
- घ. विद्यार्थियें दे तरजबे च बढोतरी लेई पाठ्यचर्य, शिक्षण-शास्त्र, मूल्यांकन ते विद्यार्थियें गी दिते जाने आहले सैह्योग च बदलाऽ करना;
- ङ. शिक्षण, शोध ते सेवा दे अधार पर जोगता-नियुक्तियें ते कैरियर दी तरक्की दे राहें फैकल्टी ते संस्थागत अगुआई दी स्थिति दी अखंडता दी पुश्टि करना;
- च. सैहूकर्मि आसेआ समीक्षा कीती गेई मेआरी शोध ते यूनिवर्सिटियें ते कालेजें च सक्रिय रूप कन्नै शोध दी नीहू रक्खने लेई राष्ट्री शोध फाउंडेशन (एनआरएफ-NRF) दी स्थापना;
- छ. शैक्षणिक ते प्रशासनक खुदमुखतेयारी आहले उच्चतर-काबिल सुतेंतर बोर्डें राहें एचईआई-HEI दी गवर्नेस;
- ज. पेशेवर शिक्षा सनें उच्चतर शिक्षा दे सभनें एकल नियमबंदक आसेआ लचीली पर सख्त नियमबंदी;
- झ. उपाएं दी लडी दे राहें पौहूच, बरोबरी ते समावेशन च बढोतरी, एहूदे कन्नै गै मेआरी सार्वजनक शिक्षा लेई मते मौके; मैहूरूम ते गरीब विद्यार्थियें लेई निजी/परोपकारी यूनिवर्सिटियें आसेआ बजीफे च मनासब बढोतरी; ओपन स्कूलिंग, आनलाइन शिक्षा ते मुक्त ते दरेडी शिक्षा (ओडीएल-ODL); ते दिव्यांग सखेतरुएं लेई समूलचे बुनियादी ढांचे ते शिक्षण समगरी दी दस्तयाबी ते ओहूदे तगर उं दी पौहूच।

10. संस्थागत मुड-गठन ते समेकन

10.1. उच्चतर शिक्षा दे बारे च इस पालिसी दा मुख जोर उच्चतर शिक्षा इदारे गी बड्डे ते बहु-विशेयक कालेजें, यूनिवर्सिटियें ते उच्चतर शिक्षा इदारा कलस्टरें/नालेज हबबें च ट्रांसफर करियै उच्चतर शिक्षा दे विखंडन गी खतम करना ऐ। जेहूदे च हर दा लक्ष्य 3,000 जां ओहूदे थमां मते विद्यार्थियें दा उत्थान करना होगा। एह पूरी उच्चतर

शिक्षा च विद्यार्थियों दे सिक्खने लेई विद्वानें ते साथियें दे जीवंत समुदाय दा निर्माण, विशें दरम्यान पैदा होई दी खाइयें गी खतम करने, विद्यार्थियों गी उं'दे पूरे मानसक ते चबक्खी (कलात्मक, रचनात्मक, विक्षेपनात्मक ते खेड) बकास करने च समर्थ, सक्रिय शोध समुदायें अंतर-अनुशासनक शोध समेत गी विकसत करने ते इदारे, समगरी ते माहनू दी म्हारत च बढोतरी दी मदद करग।

10.2. उच्चतर शिक्षा दे ढांचे दे बारे च, एह पालिसी सभनें थमां बड्डी सफारश बड्डी ते बहु-विशयक यूनिवर्सिटियों ते उच्च शिक्षा इदारे (एचईआई-HEI) क्लस्टरें दे सरबंध च करदी ऐ। भारती प्राचीन यूनिवर्सिटियों तक्षशिला, नालंदा, वल्लभी ते विक्रमशिला जिं'दे च भारत ते होरनें देशें दे ज्हारां विद्यार्थी जीवंत ते बहु-विशयक म्हौल च शिक्षा हासल करै करदे हे, ने बड्डी कामयाबी दा प्रदर्शन कीता जेहूडियां इस चाल्ली दियां बड्डियां ते बहु-विशयक शोध ते शिक्षण यूनिवर्सिटियां गै करी सकदियां हियां। भारत गी बहुमुखी म्हारत आहले काबिल ते उन्नत माहनू बनाने लेई इस परंपरा गी बापस आहनने दी लोड ऐ, जेहूदे कन्नै केई देश पैहलें थमां गै शैक्षिक ते आर्थिक रूप कन्नै इस दिशा च बदलै करदे ना।

10.3. उच्चतर शिक्षा दे इस विजन लेई खास करियै इक नमीं बचारक धारणा/समझ दी लोड होग जेहूदे च इक उच्चतर शिक्षा इदारा (एचईआई-HEI) अर्थात् इक यूनिवर्सटी जां इक कालेज गठन शामिल ऐ। यूनिवर्सटी थमां अर्थ इक ऐसा बहु-विशयक इदारा, जेहूडा उच्च स्तर दी पढाई लेई उच्च श्रेणी दे शिक्षण, शोध ते समुदायक हिस्सेदारी कन्नै ग्रैजुएट ते अंडर-ग्रैजुएट प्रोग्राम चलांदा ऐ। इसलेई जेकर यूनिवर्सटी गी परिभाषत करचै तां केई चाल्ली दे इदारे होडन जेहूडे शिक्षण ते शोध गी बरोबर म्हत्तव देने आहले होडन जि'यां शोध च रुज्झी दी यूनिवर्सटी ते ऐसे इदारे जेहूडे मेआरी शिक्षण पर मता जोर देने आहले होडन पर म्हत्तवपूर्ण शोध दा संचालन करने आहले होडन जि'यां शिक्षा च रुज्झी दी यूनिवर्सटी। शुरुआती तौर पर, इक खुदमुखतेयार डिग्री देने आहला कालेज (एसी-AC) उच्चतर शिक्षा दे इक बड्डे बहु-विशयक इदारे गी संदर्भत करग जेहूडा ग्रैजुएट डिग्री दिंदा ऐ ते मुख रूप कन्नै ग्रैजुएट शिक्षण पर केंद्रत ऐ, हालांके एह उस तगर सीमत नेई होग ते इसी उस तगर सीमत करने दी लोड नेई ऐ ते एह आमतौर पर इक चेची यूनिवर्सटी थमां लौहका होग।

10.4. कोटिबद्ध मानता दी इक पारदर्शी प्रणाली दे राहें, कालेजें गी ग्रेडेड खुदमुखतेयारी देने लेई एकल गेड-बद्ध प्रणाली स्थापत कीती जाहूग। मानता हासल करने लेई हर स्तर पर जरूरी घट्टो-घट्ट मानकें गी पूरा करने लेई कालेजें गी हौसला-हफजाई, रैहबरी, मदाद ते प्रेरत कीता जाहूग। बाद च बल्लें-बल्लें सब्भै कालेज जां ते डिग्री प्रदान करने आहले खुदमुखतेयार कालेज बनी जाडन जां कुसै यूनिवर्सटी दे हिस्से दे रूप च विकसत होडन; यूनिवर्सटी दे हिस्से दे रूप च ओहू पूरी चाल्ली ओहूदा हिस्सा होडन। जेकर ओहू चाहन तां मनासब मानता कन्नै, खुदमुखतेयार डिग्री देने आहले कालेज, शोध जां शिक्षण च रुज्झी दियें यूनिवर्सिटियें च विकसत होई सकदे ना।

10.5. एह ध्यान रक्खना म्हत्तवपूर्ण ऐ जे इ'नें त्रोंने किसम दे इदारे दा वर्गीकरण इक स्पष्ट ते बक्ख-बक्ख कोटियां नेई न, सगुआं इक नरंतरता कन्नै ऐ। एचईआई-HEI गी अपनी योजनाएं, कारजें ते असर दे अधार पर इक कोटि थमां दूई कोटि च जाने दी खुदमुखतेयारी ते सुतैतरता होग। इ'नें संस्थाएं दी नशानदेही करने लेई सभनें थमां प्रमुख कारज उं'दे लक्ष्यें ते कारजें दा फोकस होग। मानता प्रणाली इस चाल्ली दे इदारे (एचईआई-HEI) लेई मनासब रूप कन्नै बक्ख ते प्रसंगी मापदंडें दा बकास ते बरतून करग। हालांके, सभनें किसम दे इदारे (एचईआई-HEI) च उच्च मेआरी शिक्षा ते पढने-पढाने दियां मेदां इक्के जनेहियां होडन।

10.6. शिक्षण ते शोध दे अलावा, उच्चतर शिक्षण संस्थां (एचईआई-HEI) होर म्हत्त्वपूर्ण जिम्मेदारियां बी नभाहूडन, जि'यां, होरनें उच्चतर शिक्षा इदारे (एचईआई-HEI) गी विकसत ते स्थापत करने च सैहयोग, समुदायक हिस्सेदारी ते सेवा कारज प्रणाली दे बक्ख-बक्ख खेत्तरे च जोगदान, उच्चतर शिक्षा प्रणाली लेई फैकल्टी दी जोगता दा बकास ते स्कूली शिक्षा च जोगदान, जि'नेंगी ओहू उच्चत संसाधनें, हौसला-हफजाई ते ढांचा दस्तयाब कराआने दे राहें नभाहूडन।

10.7. 2040 तगर सभनें मजूदा उच्चतर शिक्षा इदारे (एचईआई-HEI) दा उद्देश अपने आप गी बहु-विशयक इदारे दे रूप च स्थापत करना होगा। बुनियादी ढांचे ते संसाधनें दी बधिया बरतून लेई ते जीवंत बहु-विशयक समुदाये दे निर्माण लेई ज्हारे दी तदाद च विद्यार्थी दाखल होडन। कीजे इस प्रक्रिया च समां लगग, सबै उच्चतर शिक्षा इदारे सभनें थमां पैहले 2030 तगर बहु-विशयक इदारे बनने दी योजना बनाडन ते फही बल्ले-बल्ले विद्यार्थिये दी दाखले दी तदाद लोडचदे स्तर तगर बधाडन।

10.8. बंचत खेत्तरे च पूरी दस्तयाबी, न्यांस-संगत ते समावेश लेई उच्चत तदाद च उच्चतर शिक्षा इदारे स्थापत ते बनाए जाडन। 2030 तगर हर जि'ले जां ओहूदे नेडै घट्ट थमां घट्ट इक बड्डा बहु-विशयक उच्चतर शिक्षा इदारा (एचईआई-HEI) होगा। मेआरी उच्चतर शिक्षा इदारे सार्वजनक ते निजी दोनें गी विकसत करने दी दिशा च उच्चत गै चुकियां जाडन, जि'दे च शिक्षा देने दा जरिया (medium of instruction) मकामी/भारती भाशां जां दो-भाशी होगा। एहूदा उद्देश कुल दाखले अनुपात गी 2018 च 26.3% थमां बधाइयै 2035 तगर 50% करना होगा। हालांके इ'ने उद्देशे गी हासल करने लेई केई नमें इदारे दा बकास कीता जाई सकदा ऐ, पर सरमत्थेआ निर्माण दा इक बड्डा हिस्सा मजूदा एचईआई-HEI गी समेकत, म्हत्त्वपूर्ण ढंगै कन्नै बस्तारत ते बेहतर बनाने दे जरिये राहें हासल कीता जाहूग।

10.9. मती तदाद च मेआरी सार्वजनक इदारे दे बकास च जोर देने दे कन्नै, सार्वजनक ते निजी दोनें इदारे दा बकास होगा। सार्वजनक उच्चतर शिक्षा इदारे (एचईआई-HEI) लेई सार्वजनक माली मदाद दे स्तर गी बधाने लेई निरपक्व ते पारदर्शी प्रणाली होगा। एहू प्रणाली सभनें सार्वजनक इदारे दे बकास लेई बरोबर मौके देग। एहू मानता प्रणाली, मानता नियमे जि'यां पारदर्शिता ते पैहले थमां प्रचारत मानदंडे पर अधारत होगा। इस पालिसी दे नियमे दे अनुसार जेहूडे उच्चतर शिक्षा इदारे (एचईआई-HEI) बधिया प्रदर्शन करडन, उ'नेंगी अपनी समर्थाएं दा बस्तार करने लेई हौसला-हफजाई दिती जाहूग।

10.10. इदारे गी अपने प्रोग्रामे दियां सीटां, पौहच ते कुल दाखला अनुपात बधाने ते जीवन-भर सिक्खने दे मौके गी दस्तयाब करोआने (एसडीजी4-SDG4) लेई मुक्त दरेडी शिक्षा ते आनलाइन कोर्स गी संचालत करने दा मौका होगा, बशर्त उ'नेंगी ऐसा करने लेई मानता हासल होऐ। सारे मुक्त दरेडे शिक्षा प्रोग्रामे (ते उ'दे घटकें) दे कुसै बी डिप्लोमा जां डिग्री दे मानक ते मेआर, एचईआई-HEI दे काम्प्लेक्स च संचालत उच्च मेआरी प्रोग्रामे दे बरोबर होडन। ओडीएल-ODL लेई मानता हासल बेहतरनीन इदारे गी उच्च मेआर आहूले आनलाइन कोर्स विकसत करने लेई हौसला-हफजाई दिती जाहूग ते उ'दी मदाद कीती जाहूग। ऐसे मेआरी आनलाइन कोर्से गी एचईआई-HEI दे कोर्से कन्नै मलाया जाहूग ते इस चाल्ली कोर्से दे रलेमिले रूपे गी तरजीह दिती जाहूग।

10.11. इक्के स्ट्रीम आहूले इदारे (एचईआई-HEI) गी समे दे कन्नै-कन्नै जीवंत बहु-विशयक इदारे जां बहु-विशयक एचईआई-HEI क्लस्टर दे हिस्से दे रूप च गेडबद्ध ढंगै कन्नै बदलेआ जाहूग। जि'नेंगी उच्च मेआर बहु-विशयक ते

अंतर-विशयक शिक्षण ते शोध लेई समर्थ ते हौसला-हफजाई दिती जाहगा। इक्के स्ट्रीम आहले एचईआई-HEI च बक्ख-बक्ख विशें दे फैकल्टी गी जोडेआ जाहगा जेहूदे कन्नै ओह मजबूत होडन। उच्चत मानता उपलब्धि दे राहें सब्भै उच्च शिक्षा इदारे (एचईआई-HEI) बल्लें-बल्लें पूरे अकादमिक ते प्रशासनिक खुदमुखतेयारी आहली भेठा बधडन तां जे ऐसी जीवंत संस्कृति दा निर्माण होऐ। सार्वजनिक इदारे दी खुदमुखतेयारी गी उच्चत सार्वजनिक माली मदाद कन्नै पक्कापन ते मजबूती थ्होग। निजी इदारे जेहूडे सार्वजनिक हित लेई उच्च मेआर, बरोबरी आहली शिक्षा लेई बचनबद्ध न उ'नेंगी हौसला-हफजाई दिती जाहगा।

10.12. इस पालिसी आसेआ सोची गई नमीं नियमबंदी प्रणाली ग्रेडेड खुदमुखतेयारी दे राहें ते इसी इक चनौती आंहगर लैंदे होई समग्र रूप कन्नै इस संस्कृति गी मजबूतीकरण ते खुदमुखतेयारी आहली भेठा नमांचार गी बढावा देग ते 15 ब'रें दे बक्फे दे दरान बल्लें-बल्लें सरबंधत कालेज (affiliated colleges) दी प्रणाली खतम होग। हर सरबंधत यूनिवर्सटी अपने सरबंधत कालेज दी रैहबरी लेई जवाबदेह होग तां जे ओह समर्थां गी विकसत करी सकन ते अकादमिक ते पाठ्यक्रम सरबंधी मामलें च घट्टो-घट्ट मानदंड; शिक्षण ते मूल्यांकन; गवर्नेस सुधार; माली मजबूती ते प्रशासनिक म्हारत हासल करी सकन। इसलै यूनिवर्सटी कन्नै सरबंधत सारे कालेज मानता हासल करने ते खुदमुखतेआर डिग्री देने आहले कालेज बनने लेई नरधारत मापदंड इक्के समे-मेआद च हासल करडन; इसी स्टेई निगरानी ते सरकार दे मनासब सैह्योग समेत इक सांझे राष्ट्रीय जतन दे राहें हासल कीता जाहगा।

10.13. समूलचे उच्चतर शिक्षा खेत्तर दा लक्ष्य इक एकीकृत उच्चतर शिक्षा प्रणाली च बनना होग - जेहूदे च पेशेवर ते रुजगार कमाने आहली शिक्षा शामिल ऐ। एह पालिसी ते एहदा नजरिया इसलै एचईआई-HEI दे सभनें स्ट्रीमें पर बरोबर रूप कन्नै लागू होग जेहूडा आखरकार उच्चतर शिक्षा दे अनूकूल परिस्थितिक च समाई जाहगा।

10.14. व्यापक तौर पर यूनिवर्सटी दा अर्थ ऐ, उच्चतर शिक्षा दा इक बहु-विशयक इदारा जेहूडा ग्रेजुएट, अंडर-ग्रेजुएट ते पीएच.डी-Ph.D प्रोग्राम चलांदा ऐ ते उच्च मेआरी शिक्षण ते शोध करदा ऐ। इसलै देश च एचईआई-HEI दा जटल नांऽकरन 'डीम्ड यूनिवर्सटी', 'सरबंधत यूनिवर्सटी', 'सरबंधत तकनीकी यूनिवर्सटी', 'एकात्मक यूनिवर्सटी' ऐ जिसी मानकें दे अनुसार मानदंड गी पूरा करने पर सिर्फ 'यूनिवर्सटी' दे नांऽ कन्नै बदलेआ जाहगा।

11. समूलची ते बहु-विशयक शिक्षा आहली भेठा

11.1. भारत च समूलची ते बहु-विशयक ढंगै कन्नै सिक्खने दी इक बडी परानी परंपरा ऐ, तक्षशिला ते नालंदा जनेही यूनिवर्सटियें थमां लेइयै ऐसे केई व्यापक साहित्य न जेहूडे बक्ख-बक्ख खेत्तरें च विशें दे मेल गी जाहूर करदे न। प्राचीन भारती साहित्य जि'यां बाणभट्ट दी कादंबरी शिक्षा गी 64 कलाएं दे ज्ञान दे रूप च परिभाषत करदी ऐ ते इ'नें 64 कलाएं च नां सिर्फ गायन ते चित्तरकला जनेहू विशे शामिल न, सगुआं विज्ञानक खेत्तर जियां रसैनशास्तर ते गणित, पेशेवर खेत्तर जनेहू जि'यां तरखान दा कम्म ते दर्जी दा कम्म, पेशेवर कम्म जि'यां मेडिसिन ते इंजीनियरिंग ते कन्नै गै संचार, चर्चा ते बैहस-मुबासा करने दे ब्यहारक हुनर (साफ्ट स्किल्स) बी शामिल न। एह बचार जे इंसानी सिरजना दे सब्भै खेत्तर (जेहूदे च गणित, विज्ञान, पेशेवर ते तजारती विशे ते ब्यहारक हुनर शामिल न) गी कलाएं दे रूप च दिक्खेआ जाना चाहिदा, भारती चिंतन दी देन ऐ। बक्ख-बक्ख कलाएं दे ज्ञान दे इस बचार जां जि'यां कि आधुनिक जुग च जिसी लिबरल आर्ट्स (कलाएं दा इक उदार नजरिया) आक्खेआ जंदा ऐ, गी भारती शिक्षा च परतियै शामिल करना होग, कीजे एह उ'ऐ शिक्षा ऐ जेहूदी 21मीं सदी च लोड होग।

11.2. आंकलन थमां पता लगदा ऐ जे ग्रैजुएट शिक्षा दे दरान, ऐसियां शैक्षणिक पद्धतियां जेहडियां विज्ञान, तकनीकी, इंजीनियरी ते गणित (एसटीईएम-STEM) कन्नै मानविकी ते कला शिक्षा गी शामिल करदियां न, तां रचनात्मकता ते नमांचार, अलोचनात्मक चिंतन ते उच्च मेआरी चिंतन दी समर्था, समस्या दे हल दी जोगता, समूह कारज च माहिर, संप्रेषण हुनर, सिक्खने च गैहूराई ते पाठ्यक्रम दे सभनें विशे पर पकड़, समाजक ते नैतकता दे प्रति जागरती बगैरा जनेहू सकारात्मक शैक्षणिक नतीजे हासल होऐ न ते कन्नै गै समूलची ते बहु-विशयक शिक्षा नजरिये दे राहें शोध च बी सुधार ते बढोतरी होई ऐ।

11.3. इक समूलची ते बहु-विशयक शिक्षा दा उद्देश माहूनू दे सभनें समर्थाएं- बौद्धिक, शलैपापरक, समाजक, शरीरक, भावात्मक ते नैतक - गी एकीकृत ढंगे कन्नै विकसत करना होगा। ऐसी शिक्षा माहूनू दे समूलचे बकास: कला, मानविकी, भाशा, विज्ञान, समाजक विज्ञान ते पेशवर, तकनीकी ते रुजगारी खेत्तरे च म्हत्तवपूर्ण 21मीं सदी दी समर्था; समाजक जुडाऽ दी नैतकता; ब्यहारक हुनर (साफ्ट स्किल्स), जि'यां संप्रेषण, चर्चा, बैहस-मुबासा ते इक चुने दे खेत्तर जां खेत्तरे च चंगी म्हारत च मदद करगा। इस चाल्ली इक समूलची शिक्षा, लम्मे समें तगर रुजगारी, तकनीकी ते पेशवर विशे च सभनें ग्रैजुएट प्रोग्रामें दा नजरिया (approach) होगा।

11.4. इक समूलची ते बहु-विशयक शिक्षा, जेहडि कि भारत दे इतेहास च सन्हाकडे ढंगे कन्नै वर्णत कीती गेई ऐ- असल च अज्ज दे स्कूले दी लोड़ ऐ, तां जे अस 21मीं सदी ते चौथी उद्योगिक क्रांति दी अगुआई करी सकचै। इत्थूं तगर जे इंजीनियरी संस्थान जि'यां आईआईटी-IIT, कला ते मानविकी दे कन्नै समूलची ते बहु-विशयक शिक्षा आहली भेठा बधडन। कला ते मानविकी ते विद्यार्थी बी विज्ञान सिक्खडन, कोशिश इ'ऐ होग जे सभ्भै पेशवर विशे ते ब्यहारक हुनरे (soft skills) गी हासल करना। कला, विज्ञान ते होरनें खेत्तरे च भारत दी खास बरासत इस चाल्ली दी शिक्षा गी होर बधाने च मददगार होगा।

11.5. कल्पनाशील ते लचीलियां पाठ्यक्रम संरचनां अध्ययन लेई विशे दे रचनात्मक मेल गी समर्थ करडन ते केई दाखला ते निकास बिंदुएं दे विकल्प होडन। इस चाल्ली कन्नै अज्ज दी सखत अनुशासात्मक सीमाएं गी परे करिये उमर-भर सिक्खने दी संभावनाएं गी बढावा थहोग। बड्डी बहु-विशयक यूनिवर्सटियें च ग्रैजुएट स्तर (मास्टर ते डाक्टरेट) दी शिक्षा, सखत शोध अधारत म्हारत देने दे कन्नै-कन्नै अकादमिक (शिक्षा जगत), सरकार ते उद्योग सनें, बहु-विशयक कारजे दे मौके बी प्रदान करगा।

11.6. बड्डी बहु-विशयक यूनिवर्सटियें ते कालेजे च उच्च-मेआर दी समूलची ते बहु-विशयक शिक्षा आहली भेठा गें चुक्कियां जाडन। विशे च कडी म्हारत ते अलावा, विद्यार्थियें गी पाठ्यक्रम च लचीलापन, नमें ते दिलचस्प कोसें दे विकल्प दिते जाडन। पाठ्यक्रम नरधारत करने च फकैल्टी ते संस्थागत खुदमुखतेयारी राहें एहूदी हौसला-हफजाई कीती जाहगा। शिक्षाशास्तर च संचार, चर्चा, बैहस, शोध ते अंतर-विशयक ते अंत-विशयक सोच दे मौके पर मता जोर होगा।

11.7. देश दे बक्ख-बक्ख उच्चतर शिक्षा इदारें (एचईआई-HEI) च भाशा, साहित्य, संगीत, दर्शन, भारत-विद्या, कला, नृत्य, नाट्यकला, शिक्षा, गणित, सांख्यिकी, सिद्धांतक ते ब्यहारक विज्ञान, समाजशास्तर, अर्थशास्तर, खेड, अनुवाद ते व्याख्या ते ऐसे विशे दे विभागें गी बहु-विशयक, भारती शिक्षा ते परिवेश दी हौसला-हफजाई करने लेई स्थापत ते मजबूत कीता जाहगा। इ'नें विशे च सभनें ग्रैजुएट डिग्री प्रोग्रामें च क्रेडिट दित्ता जाहगा जेकर ओहू ऐसे विभागें थमां जां ओडीएल-ODL मोड दे राहें कीते जंदे न, जिसलै उ'नेंगी एचईआई-HEI दी क्लासें च दस्तयाब नेई करोआया जंदा ऐ।

11.8. ऐसी समूलची ते बहु-विशयक शिक्षा दे प्रचार गी अमलीजामा पुआने लेई, सभनें एचईआई-HEI दे लचीले ते नमें पाठ्यक्रम च क्रेडिट अधारत पाठ्यक्रम ते समुदायक जुडाऽ ते सेवा, चपासम शिक्षा ते कदरें पर अधारत शिक्षा दे खेत्तर शामिल होडन। चपासम शिक्षा च जलवायु बदलाऽ, प्रदूशन, मल-प्रबंधन, साफ-सफाई, जैविक बन्न-सबन्नता दी सांभ-सम्हाल, जैविक संसाधनें दा प्रबंधन ते जैव बन्न-सबन्नता, जंगल ते जंगली जीव सांभ-सम्हाल ते नरंतर बकास ते रौहने दे खेत्तर शामिल होडन। कदरें पर अधारत शिक्षा च एहू किश शामिल ऐ; मनुक्खी, नैतक, संविधानक ते सर्व-व्यापक मनुक्खी कदरां जि'यां- सच्चाई, नेक व्यहार, शांति, हिरख, अहिंसा, विज्ञानक नजरिया, नागरक कदरां ते जीवन - हुनर; सेवा ते समुदायक प्रोग्रामें च हिस्सेदारी समूलची शिक्षा दा अननुदृष्टा हिस्सा होग। जि'यां-जि'यां दुनिया तेजी कन्नै आपूं च जुडदी जा करदी ऐ, आलमी शैहरी शिक्षा (जीसीईडी-GCED) समकाली आलमी चनौतियें दी प्रतिक्रिया, विद्यार्थियें गी आलमी मुद्दें गी समझने ते मता शांतिपूर्ण, सहिष्णु, समावेशी, सुरक्खत ते नरंतर समाज दे सक्रिय प्रवर्तक बनने लेई दिती जाहूग। इस चाल्ली समूलची शिक्षा दे अंतर्गत, उच्चतर शिक्षा संस्थान अपने गै इदारे च जां होरनें उच्चतर शिक्षा इदारे/शोध इदारे च इंटरनशिफ दे मौके दस्तयाव करोआडन, जि'यां मकामी उद्योगें, कम्म-धंदें, कलाकारें, शिल्पकारें बगैरा कन्नै इंटरनशिफ ते अध्यापकें ते शोधार्थियें कन्नै, शोध इंटरनशिफ तां जे विद्यार्थी सक्रिय रूप कन्नै अपने सिक्खने दे व्यहारक पक्ख कन्नै जुडन ते कन्नै-कन्नै, खुद दे रुजगार दी संभावनाएं गी बी बधाई सकन।

11.9. डिग्री प्रोग्रामें दी मेयाद ते बनतर च बदलाऽ कीता जाहूग। ग्रैजुएट डिग्री 3 जां 4 ब'रें दी मेयाद दी होग, जेहूदे च मनासब सार्टिफिकेट कन्नै निकास दे केई विकल्प होडन। मसाल दे तौर पर, रुजगारी ते पेशेवर खेत्तर सनें कुसै बी विशे जां खेत्तर च 1 ब'रा पूरा करने पर सार्टिफिकेट जां 2 ब'रे पूरे करने पर डिप्लोमा जां 3 ब'रे दे प्रोग्राम दे बाद ग्रैजुएट दी डिग्री। 4 सा'ल्ली ग्रैजुएट प्रोग्राम, जेहूदे च बहु-विशयक शिक्षा गी बढावा दित्ता जाहूग, कीजे इस दरान एहू विद्यार्थी दी दिलचस्पी दे अनुसार चुने गेदे प्रमुख ते गौण (major and minor) पर ध्यान केंदरत करने दे अलावा समूलची ते बहु-विशयक शिक्षा दा तजरबा हासल करने दा मौका प्रदान करदा ऐ। इक अकादमिक क्रेडिट बैंक (एबीसी-ABC) दी स्थापना कीती जाहूग जेहूडी बक्ख-बक्ख मानता हासल उच्चतर शिक्षण इदारे थमां हासल क्रेडिट गी डिजिटल रूप कन्नै संकलत करग तां जे हासल क्रेडिट दे अधार पर उच्चतर शिक्षण इदारे आसेआ डिग्री दिती जाई सकै। जेकर विद्यार्थी एचईआई-HEI आसेआ दित्ते गे अध्ययन दे अपने प्रमुख खेत्तरें च इक कडे शोध प्रोजैक्ट गी पूरा करदा ऐ तां उसी 4 ब'रे दे प्रोग्राम च शोध समेत डिग्री बी दिती जाई सकदी ऐ।

11.10. उच्चतर शिक्षण इदारे (एचईआई-HEI) गी बक्ख-बक्ख फार्मटें च पोस्ट ग्रैजुएट प्रोग्राम देने दी छूट होग (क) ऐसे विद्यार्थी जि'नें 3 ब'रे दा ग्रैजुएट प्रोग्राम पूरा कीता होऐ, उ'नेंगी 2 सा'ल्ली प्रोग्राम दित्ते जाई सकदे न जेहूदे च दूआ ब'रा पूरी चाल्ली शोध पर केंदरत होऐ; (ख) ओहू विद्यार्थी जि'नें 4 ब'रें दा ग्रैजुएट प्रोग्राम शोध कन्नै पूरा कीता ऐ, उ'दे लेई इक ब'रे दा पोस्ट ग्रैजुएट प्रोग्राम होई सकदा ऐ; ते (ग) 5 ब'रें दा एकीकृत ग्रैजुएट/पोस्ट ग्रैजुएट प्रोग्राम होई सकदा ऐ। पीएच.डी-Ph.D लेई जां ते पोस्ट ग्रैजुएट डिग्री जां 4 ब'रें दे शोध कन्नै हासल ग्रैजुएट डिग्री जरूरी होग। एम.फिल-M.Phil प्रोग्राम गी बंद करी दित्ता जाहूग।

11.11. समूलची ते बहु-विशयक शिक्षा लेई आईआईटी-IIT, आईआईएम-IIM बगैरा दी तर्ज पर मेरू-MERU (बहु-विशयक शिक्षा ते शोध यूनिवर्सटी) नांऽ माडल दी सार्वजनक यूनिवर्सटियें दी स्थापना कीती जाहूग। इ'नें यूनिवर्सटियें दा उद्देश मेआरी शिक्षा च उच्चतर आलमी मानकें गी हासल करना होग। एहू देश भर च बहु-विशयक शिक्षा दे उच्चतम मानक बी स्थापत करडन।

11.12. उच्चतर शिक्षण इदारे स्टार्ट अप, इन्क्यूबेशन सेंटर, तकनीक बकास केंदर, शोध दे प्रमुख खेत्तरे दे केंदर, बद्धो-बद्ध उद्योग-अकादमिक जुडास ते मानविकी ते समाज विज्ञान शोध सने अंतर-विशे शोध दी स्थापना करिये शोध ते नमांचार पर ध्यान केंदरत करडन। संक्रामक रोगे ते आलमी महामारिये दे परिदृश गी दिखदे होई, एह म्हत्त्वपूर्ण ऐ जे उच्चतर शैक्षणिक इदारा, संक्रामक रोगे, महामारी विज्ञान, वायरोलाजी, डायग्नोस्टिक्स, इंस्ट्रुमेंटेशन, वैक्सीनोलोजी ते होरने प्रसंगी खेत्तरे च शोध करने दी अगुआई करना। विद्यार्थिये च नमांचार गी बढावा देने लेई उच्चतर शिक्षण इदारा चेचा हैंडहोलिंग तंत्र विकसत करग। एनआरएफ-NRF, उच्चतर शिक्षण इदारे, शोध लैबोरेटोरिये ते होरने शोध संगठने च इस चाल्ली दे इक जीवंत शोध ते नमांचार संस्कृति गी समर्थ ते समर्थन करने च मदद करने लेई कम्म करग।

12. सिक्खने लेई बधिया म्हौल ते विद्यार्थिये दा सैह्योग

12.1. असरदार ढंगे कन्नै सिक्खने लेई व्यापक नजरिये दी लोड होंदी ऐ जेहूदे च उच्चत पाठ्यक्रम, आकर्शक शिक्षण, नरंतर रचनात्मक मूल्यांकन ते विद्यार्थिये दा उच्चत सैह्योग शामिल होंदा ऐ। पाठ्यक्रम दिलचस्प ते प्रसंगी होना चाहिदा जिसी समे-समे पर अपडेट करदे रौहना चाहिदा जेहूदे कन्नै ज्ञान दी नमी जरूरते ते सिक्खने दे उद्देशे गी हासल कीता जाई सकै। उच्च मेआर आहली शिक्षण विधा विद्यार्थिये तगर पाठ्यक्रम समगरी गी कामयाबी कन्नै लेई जाने लेई जरूरी ऐ। शिक्षा दे इ'ने तरीके कन्नै विद्यार्थिये दे तजरबे नरधारत होंदे न जेहूडे कि सिद्धे तौर सिक्खने दे उद्देशे पर असर पांदे न। अजकल दे तरीके विज्ञानक होने चाहिदे जेहूडे कि सिक्खने च लगातार सुधार ते ज्ञान दी बरतून दी परख लेई बने दे होने चाहिदे। अखीर च किश ऐसियां समर्थां जेहूडियां विद्यार्थिये दी बेहूतरी लेई जरूरी न जि'यां- फिटनेस, चंगी सेहत, मनो-समाजक कल्याण, बेहूतर नैतिक कदरे दा अधार बगैरा दा बकास मेआरी ढंग कन्नै सिक्खने लेई म्हत्त्वपूर्ण ऐ।

इस चाल्ली पाठ्यक्रम, अध्यापन, नरंतर मूल्यांकन ते विद्यार्थिये दी मदद मेआरी ढंगे कन्नै सिक्खने लेई बुनियादां न। इ'ने लाजमीं नुक्ते गी जकीनी करने लेई उच्चत बुनियादी ढांचा, संसाधन (जि'यां बेहूतरीन लाइब्रेरी, क्लास दा कमरा, लैबोरेटोरियां, तकनीक, खेड/मनोरंजन दे थाहर, विद्यार्थिये दे संवाद लेई थाहर ते रूट्टी खाने लेई थाहर) बगैरा देने दे कन्नै-कन्नै, इ'ने मामले पर मती पैहल करने दी लोड होग जेहूदे कन्नै सिक्खने दा म्हौल आकर्शक ते मददगार बनाया जाई सकै ते सभने विद्यार्थिये गी कामयाब होने लेई समर्थ बनाया जाई सकै।

12.2. पैहूला, उच्चतर शिक्षा दे व्यापक ढांचे च रचनात्मकता गी जकीनी करने लेई इदारे ते फैकल्टी गी पाठ्यक्रम, शिक्षण विधि ते आकलन बगैरा पर नमांचार करने दी खुदमुखतेयारी देनी होग, जेहूडी कि सभने इदारे, प्रोग्रामे, सभने मुक्त दरेडी शिक्षा (ओडीएल-ODL), आनलाइन ते पारंपरिक क्लास-रूम शिक्षण च बरोबर रूप कन्नै जकीनी कीता जाहूग। विद्यार्थिये लेई इक बेहूतर ते आकर्शक शिक्षण तजरबा देने लेई इदारे ते प्रेरत फैकल्टी आसेआ एहूदे माफक पाठ्यक्रम ते शिक्षण विधा गी घडेआ जाहूग ते हर प्रोग्राम गी ओहूदी मंजल तगर पजाने लेई रचनात्मक आकलन दी बरतून कीती जाहूग। उच्चतर शिक्षण इदारे आसेआ सब्भै मूल्यांकन प्रणालियां बी तय कीतियां जान जि'दे च अंतम रूप कन्नै मानता बी शामिल ऐ। नमांचार ते लचीलापन आहूतने लेई विकल्प अधारत क्रेडिट प्रणाली (सीबीसीएस-CBCS) गी संशोधत कीता जाहूग। उच्चतर शिक्षण इदारे इक मानदंड-अधारत ग्रेडिंग प्रणाली दा निर्माण करडन, जेहूडी हर प्रोग्राम लेई सिक्खने दे लक्ष्ये दे अधार पर विद्यार्थिये दी कामयाबी दा आकलन करग, जेहूदे कन्नै प्रणाली निरपक्ख बनग ते नतीजे मते तुलनात्मक होडन। उच्चतर शिक्षण इदारे बी उच्च-दास आहूले मतेहाने थमां दूर होडन ते मते नरंतर ते व्यापक मूल्यांकन आहूली भेठा बधडन।

12.3. दूआ, हर इदारा अपनी बशाल संस्थागत योजना (आईडीपी-IDP) च शैक्षणिक योजनाएं गी पाठ्यक्रम सुधार थमां लेइयै क्लास-रूम दे मेयारी लैनेदेन गी एकीकृत करग। हर इदारा विद्यार्थियों दे समूलचे बकास लेई बचनबद्ध होग, एहूदे लेई इक ऐसी अंदरूनी प्रणाली बनाहूग जेहूडी कि बक्ख-बक्ख किसम दे विद्यार्थी समूहें गी शैक्षणिक ते समाजक खेत्तरें च सैह्योग करग। एहूदे लेई क्लास दे अंदर ते बाहूर औपचारक अकादमिक गल्लबात गी जकीनी कीता जाहूग। मसाल दे तौर पर सभनें उच्चतर शिक्षण इदारे च विद्यार्थियों आसेआ फैकल्टी ते होरनें माहिरें दी मदद कन्नै विशे अधारत क्लब ते गतिविधियां जि'यां कि विज्ञान, गणित, कविता, भाशा, साहित्य, बैहूस-मुबासा, संगीत खेठ बगैरा लेई समर्पत क्लब ते प्रोग्राम दे आयोजन लेई मौके ते माली संसाधन दी बवस्था होग। समें दे कन्नै-कन्नै जिसलै इ'नें गतिविधियें लेई विद्यार्थियों दी मंग ते फैकल्टी दी म्हारत हासल होई जा, तां इ'नेंगी पाठ्यक्रम च शामिल कीता जाई सकदा ऐ। फैकल्टी च इस स्तर दी सखलाई ते म्हारत होनी चाहिदी जे ओहू नां सिर्फ शिक्षक दे रूप च सगुआं निगरान ते रैहूबर दे रूप च विद्यार्थियों कन्नै जुडी सकन।

12.4. त्रीआ, समाजक आर्थक रूप कन्नै बंचत पछौकड दे विद्यार्थियों गी उच्चतर शिक्षा तगर कामयाबी कन्नै पजाने लेई चेची हौसला-हफजाई ते मदाद दी लोड होंदी ऐ। एहूदे लेई यूनिवर्सिटियों ते कालेजें गी उच्च मेआर आहूले मदाद केंदर स्थापत करने दी लोड होग ते इसी असरदार ढंगे कन्नै पूरा करने लेई उ'नेंगी उच्चत रकम ते शैक्षणिक संसाधन दित्ते जाडन। सभनें विद्यार्थियों लेई पेशेवर अकादमिक ते कैरियर सलाह दस्तयाब होग, कन्नै गै उ'दी शरीरक, मानसक ते भावनात्मक बेहूतरी गी जकीनी करने लेई बी सलाहकार होडन।

12.5. चौथा, ओडीएल-ODL ते आनलाइन शिक्षा, मेआरी उच्च शिक्षा तगर पौहूच जकीनी करने लेई इक कुदरती बत्त प्रदान करदी ऐ। एहूदी पूरी समर्था दा लाहू लैने लेई ओडीएल-ODL गी बस्तार दी दिश च निग्गर, सबूत अधारत जतनें दे राहें नमां कीता जाहूग, कन्नै गै एहूदे लेई नरधारत स्पष्ट मानकें दा पालन जकीनी कीता जाहूग। ओडीएल-ODL प्रोग्राम उच्च मेआर आहूले इन-क्लास प्रोग्रामें दे बरोबर होने दा लक्ष्य रक्खडन। ओडीएल-ODL दे प्रणालीगत बकास, नियमबंदी ते मानता लेई मानदंड, मानक ते दिशा-निर्देश तेयार कीते जाडन ते ओडीएल-ODL दे मेआर लेई इक खाका तेयार कीता जाहूग, जेहूदी कि सभनें उच्चतर शैक्षणिक इदारे लेई सफारश कीती जाहूग।

12.6. अखीर च सभनें प्रोग्रामें, पाठ्यक्रमें, पाठ्यचर्य, विशें ते शिक्षण विधि, इन-क्लास, आनलाइन, ओडीएल-ODL ते विद्यार्थियों गी समर्थन जनेहू सभनें प्रोग्रामें दा लक्ष्य होग जे ओहू मेआर दे आलमी मानकें गी हासल करी सकन।

अंतरराष्ट्रीयकरण

12.7. उप्पर दिती गई बक्ख-बक्ख पैहूले कन्नै भारत च पढने आहूले विद्यार्थियों दी गिनती बी बधग ते एहू भारत च र'वै करदे उ'नें विद्यार्थियों गी ऐसे होर मौके दुआग जेहूडे बदेस दे इदारे च शोध करने, क्रेडिट ट्रांसफर करने जां एहूदे बाहूर शोध करने दी अकांख्या रखदे न ते इ'ऐ सब अंतरराष्ट्रीय विद्यार्थियों लेई भारत च बी मुमकन ऐ। इंजोलाजी, भारती भाशाएं, आयुश ईलाज पद्धति, योग, कला, संगीत, इतेहास, सस्कृति ते आधुनक भारत जनेहू विशें च पाठ्यक्रम ते प्रोग्राम, विज्ञान, समाजक विज्ञान ते एहूदे थमां परे अंतरराष्ट्रीय स्तर पर प्रसंगी पाठ्यक्रम, समाजक जुडास, मेआर अधारत रिहाशी स्थूलतां, कैंपस च सिक्खने लेई सार्थक मौके बगैरा गी आलमी मेआर आहूले मानकें दे लक्ष्यें गी हासल करने दी दिशा च विकसत कीता जाहूग। कन्नै गै अंतरराष्ट्रीय विद्यार्थियों दी मती गिनती गी आकर्शत करने ते देश च अंतरराष्ट्रीयकरण दे लक्ष्य गी हासल करने लेई बढावा दित्ता जाहूग।

12.8. भारत गी खर्च कीती गेई लागत पर उच्चतर शिक्षा देने आहूले आलमी अध्ययन दे मंजल दे रूप च बढ़ावा दित्ता जाहूग, जेहूदे कन्नै इसी विश्व गुरु दे रूप च अपनी भूमका गी बहाल करने च मदद थहोग। बदेस थमां औने आहूले विद्यार्थियों दे सुआगत ते समर्थन कन्नै सरबंधत सभनें मामले गी शामिल करने लेई, बदेसी विद्यार्थियों दी मेजबानी करने आहूले हर उच्चतर शिक्षण इदारे च इक अंतरराष्ट्रीय विद्यार्थी दफतर स्थापत कीता जाहूग। उच्चतर मेआर आहूले बदेसी इदारे कन्नै शोध/शिक्षण सैहयोग ते फैकल्टी/विद्यार्थी बदांदरा दी स्हूलत गी बधाया जाहूग कन्नै गै बदेसें कन्नै प्रसंगी आपू च लाहूकारी एमओयू-MOU पर दस्तखत कीते जाडन। उच्च प्रदर्शन करने आहूली भारती यूनिवर्सटियों गी होरनें देसें च कैंपस स्थापत करने लेई हौसला-हफजाई दित्ती जाहूग ते इसै चाल्ली चोनमीं यूनिवर्सटियों (जि'यां दुनिया दी टाप 100 यूनिवर्सटियों च) गी भारत च कम्म करने दी इजाजत दित्ती जाहूग। इस चाल्ली दी स्हूलत गी जकीनी करने लेई इक विधानक फ्रेमवर्क विकसत कीता जाहूग ते ऐसी यूनिवर्सटियों लेई भारत दे होरनें खुदमुखतेयार इदारे दी तुलना च नियमें, शासन ते मानदंडें दे स्तर पर किश नरमी बरती जाहूग। एहूदे अलावा, भारती इदारे ते आलमी इदारे मझाटै शोध सैहयोग ते विद्यार्थी बदांदरा गी खास कोशिशें दे राहें बढ़ावा दित्ता जाहूग। बदेसी यूनिवर्सटियों च हासल कीते गे क्रेडिट इत्थै मान्य होडन ते जेकर ओहू उस उच्चतर शिक्षण इदारे दी जरूरतें दे अनुसार न तां इ'नेंगी डिग्री प्रदान करने लेई बी मंजूर कीता जाहूग।

विद्यार्थी गतिविधि ते भ्याली

12.9. विद्यार्थी, शिक्षा प्रणाली च प्रमुख हितधारक न। उच्च मेआरी शिक्षण-सखलाई प्रक्रियाएं लेई जीवंत कैंपस जरूरी ऐ। इस दिश च विद्यार्थियों दी खेड, सस्कृति/कला क्लब, चपासम क्लब, गतिविधि क्लब, समुदायक सेवा प्रोजैक्ट बगैरा च शामिल होने लेई पूरे मौके दित्ते जाडन। हर शिक्षण इदारे च तनाऽ कन्नै दो-चार होने ते भावनात्मक तालमेल बनाने लेई काउंसलिंग दी बवस्था होग। एहूदे अलावा, ग्राई पछौकड दे विद्यार्थियों गी लोडचदी मदाद देने लेई इक बेहतर बवस्था बनाई जाहूग जेहूदे च लोड मताबक होस्टल दियां स्हूलतां बधाना शामिल ऐ। सारे उच्चतर शिक्षण इदारे अपने इदारे च सभनें विद्यार्थियों लेई मेआरी डाक्टरी स्हूलतां जकीनी करडन।

विद्यार्थियों लेई माली मदाद

12.10. विद्यार्थियों गी बक्ख-बक्ख उपाएं दे राहें माली मदाद दस्तयाव करोआई जाहूग। अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, होर पिछड़ा वर्ग ते माली रूप कन्नै कमजोर वर्ग दे होरनें विद्यार्थियों दी जोगता दी हौसला-हफजाई करने दी कोशिश कीती जाहूग। इ'नें विद्यार्थियों दी उन्नति गी बधाने, हौसला-हफजाई करने ते ट्रैक करने लेई राष्ट्रीय बजीफा पोर्टल दा बस्तार कीता जाहूग। निजी उच्चतर शिक्षण इदारे गी अपने विद्यार्थियों गी म्हत्त्वपूर्ण तदाद च फ्री-शिप ते बजीफा देने लेई हौसला-हफजाई कीती जाहूग।

13. प्रेरत, सक्रिय ते समर्थ फैकल्टी

13.1. उच्चतर शिक्षण इदारे दी कामयाबी दा सभनें थमां म्हत्त्वपूर्ण कारक इत्थै कम्म करै करदी फैकल्टी सदस्यें दा मेआर ते रुज्जे रौहना ऐ। उच्चतर शिक्षा कन्नै जुडे दे लक्ष्यें गी हासल करने च फैकल्टी सदस्यें दी म्हत्त्वपूर्ण भूमका गी ध्यान च रखदे होई, इ'दी भरथी प्रक्रिया च पिछले किश ब'रें च किश म्हत्त्वपूर्ण गै चुकियां गेइयां न। एहू गै भरथी ते सेवा काल दे दरान कम्म करने दे थाहूर च अगुै बधने दे मौके गी बवस्थत करने ते फैकल्टी सदस्यें दी भरथी प्रक्रिया च बक्ख-बक्ख समूहें तरफा न्यांऽसंगत नुमायंदगी गी जकीनी करने कन्नै सरबंधत न।

सार्वजनिक इदारें दी स्थाई फैकल्टी सदस्यें दे तनखाहू भत्तें दे स्तरें च बी उच्चत बढोतरी कीती गई ऐ। फैकल्टी सदस्यें दे पेशेवर बकास कन्नै सरबंधत बक्ख-बक्ख मौकें गी जकीनी करने दी दिशा च बी केई गैं चुक्कियां गेइयां न। अकादमिक पेशे दी मरजादा च बक्ख-बक्ख सुधारें ते असें सभनें गी स्हेई अर्थे च प्रेरत करने आहूले मसाल जोग फैकल्टी सदस्यें दी चंगी तदाद च मजूदगी दे बावजूद बी, उच्चतर शिक्षा प्रणाली गी कामयाब ते लोडचदे उच्च स्तर गी हासल करने लेई जरूरी उच्चतर शिक्षण इदारें दे फैकल्टी सदस्यें दा प्रदर्शन शिक्षण, शोध ते सेवा काल दे मामले च, औसत थमां बड़ा घट्ट ऐ। फैकल्टी सदस्यें च प्रेरणा ते जोश दी कमी कन्नै सरबंधत कारणें पर ध्यान दिता जाना चाहिदा जेहूदे कन्नै एहू जकीनी कीता जाई सकै जे हर फैकल्टी सदस्य अपने विद्यार्थियों, इदारें ते पेशे च तरक्की लेई पूरे जोश कन्नै खुशी कन्नै लगगे दे न। उच्चतर शिक्षण इदारें च सभनें थमां बधिया, प्रेरत ते समर्थ फैकल्टी सदस्यें गी जकीनी करने लेई एहू पालिसी अपनी तरफा दा हेठ दिते गई गैहीं दी सफारश करदी ऐ।

13.2. सभनें थमां बुनियादी गें दे रूप च सबभै उच्चतर शिक्षण इदारें साफ पीने दा पानी, साफ टायलट, ब्लैकबोर्ड, दफतर, पढाने दी समगरी, लाइब्रेरी, लैब ते अरामदायक क्लास दा म्हाल ते बिल्लिंग जनेही जरूरी बुनियादी ढांचे ते स्थूलतें कन्नै लैस होडन। हर क्लास दी नमीं शैक्षणिक तकनीक तगर पुज्ज होनी चाहिदी जेहूडी सिक्खने दे बेहतर तजरबें गी समर्थ बनांदी ऐ।

13.3. शिक्षण दा बादधू भार नेई होग, विद्यार्थी अनुपात बी मता नेई होग, जेहूदे कन्नै कि शिक्षण प्रक्रिया इक सुखद गतिविधि बनी दी र'वै, विद्यार्थियों कन्नै चर्चा करने, शोध करने ते यूनिवर्सटी कन्नै जुडी दी होरनें गतिविधियें लेई मनासब समां थहोई सकै। हर फैकल्टी सदस्य दी नियुक्ति एकल इदारें च कीती जाहूग ते बक्ख-बक्ख इदारें च इ'दा समान्य तौर पर ट्रांसफर नेई कीता जाहूग जेहूदे कन्नै जे ओहू अपने इदारें ते उत्थूं दे लोकें दे प्रति स्हेई मायनें च फौरन तैयार, जुडे दे ते बचनबद्ध मसूस करी सकन।

13.4. फैकल्टी सदस्यें गी मंजूरशुदा फ्रेमवर्क दे अंदर पाठ्यपुस्तकें दे चुनाऽ ते असाइनमेंट ते आकलन दी प्रक्रियाएं गी बनाने दे कन्नै-कन्नै अपने खुद दे पाठ्यक्रम सरबंधी ते शैक्षणिक प्रक्रियाएं गी रचनात्मक रूप कन्नै घडने दी सुतैतरता दिती जाहूग। फैकल्टी सदस्यें गी रचनात्मक शिक्षण, शोध ते उ'दे अपने अनुसार बेहतर कारज लेई प्रेरत ते मजबूत कीता जाना उ'नेंगी मेआरी ते रचनात्मक कारजें गी करने आहूली भेठा प्रेरत करने दा सभनें थमां म्हत्त्वपूर्ण ढंग होग।

13.5. बधिया कम्में गी मनासब ईनाम, तरक्की, कारजें दी तरीफ दे कन्नै-कन्नै संस्थागत अगुआई च चेचा थाहर जकीनी करियै बढावा दिता जाहूग। एहूदे कन्नै गै उ'नें फैकल्टी सदस्यें दी जवाबदेही बी तय कीती जाहूग जेहूडे कि नरधारत बुनियादी मानदंडें दे अनुसार कम्म नेई करी पा करदे न।

13.6. मेआर गी बढावा देने कन्नै जुडे दे खुदमुखतेयार इदारें दे लक्ष्य गी ध्यान च रखदे होई उच्चतर शिक्षण इदारें च फैकल्टी सदस्यें दी भरथी कन्नै सरबंधत प्रक्रियां ते मानदंड साफ रूप कन्नै परिभाशत, सुतैतर ते पारदर्शी होडन। मजूदा नियुक्तियें गी जारी रखदे होई बी मेआर गी जकीनी करने लेई इक कारजकाल-ट्रैक प्रणाली जानि कि उच्चत अजमैश मेआद गी जोडेआ जाहूग। बडे असरदार शोधें ते जोगदानें गी मानता देने लेई इक फास्ट ट्रैक तरक्की प्रणाली जकीनी कीती जाहूग। कारजें दे उच्चत मूल्यांकन, कारजकाल (जानि अजमैश दे बाद पक्की नियुक्ति) निर्धारण, तरक्की, तनखाहू च बढोतरी, मानता बगौरा सनें, सैहूकर्मि आसेआ समीक्षा, विद्यार्थी समीक्षा, शिक्षण ते शिक्षण-शास्तर च नमांचार, शोध दा मेआर ते प्रभाऽ, पेशेवर बकास कन्नै जुडी दी गतिविधियें ते इदारें ते समाज कन्नै सरबंधत कारजें दे बक्ख-बक्ख रूपें ते उ'दे असर दे स्हेई आकलन लेई मापदंड गी शामिल करदियें प्रणालियें

गी सभनें उच्चतर शिक्षण इदारे आसेआ विकसत कीता जाहग ते इ'नें इदारे दी संस्थागत बकास योजना (आईडीपी-IDP) च साफ रूप कन्नै बांदै कीता जाहग।

13.7. मेआर ते नमांचार गी बढावा देने आहूले मेआरी ते जोश आहूले संस्थागत अगुआकारें दी लोड अज्ज दे समें दी मंग ऐ। इक संस्था ते ओहूदे फैकल्टी सदस्यें दी कामयाबी लेई उच्चतर मेआर युक्त संस्थानिक अगुआ दा होना बडा म्हत्त्वपूर्ण ऐ। उच्च अकादमिक ते सेवा क्रेडेंशियल्स दे कन्नै-कन्नै अगुआई ते प्रबंध हुनर गी जाहूर करने आहूले बक्ख-बक्ख फैकल्टी सदस्यें दी समां रौहूदे गै पंढ्यान कीती जाहग ते फही उ'नेंगी अगुआई कन्नै जुडे दे बक्ख-बक्ख औहूदें थमां लंघादे होई सखलाई दिती जाहग। इदारे च अगुआई कन्नै जुडी दियां असामियां खा'ल्ली नेई रौहूडन, सगुआं अगुआई च बदलाऽ दे दरान इक जकीनी ओवरलैपिंग समे-मेआद दा सरिस्ता सभनें इदारे च होना चाहिदा, जेहूदे कन्नै कि इदारे दे स्हेई ढंगै कन्नै कम्म गी जकीनी कीता जाई सके। सस्थां दे अगुआ ऐसी मेआरी संस्कृति दे निर्माण गी ध्यान च रक्खडन जेहूडी कि सभनें फैकल्टी सदस्यें ते उच्चतर शिक्षण इदारे दे अगुआकारें गी मेआरी ते नमांचारी शिक्षण, शोध, संस्थागत ते समुदायक कारजें आहूली बक्खी प्रेरत ते हौसला-हफजाई करै।

14. उच्चतर शिक्षा च बरोबरी ते शमूलियत

14.1. उच्चतर शिक्षा दे तजरबे आहूले खेत्तरे च दाखला ऐसी बेशुमार संभावनाएं दे दरवाजे खोहूली सकदा ऐ जेहूडे माहनुयें ते कन्नै-कन्नै समुदायें गी बी बपरीत हालातें दे माडे चक्र थमां कड्डी सकदा ऐ। इससै कारण सभनें लेई उच्च मेआरी शिक्षा दे मौके दस्तयाब करोआना साढी सभनें थमां पैहूली तरजीहें च होना चाहिदा। एह पालिसी एसईडीजी-SEDG पर चेचा जोर दिंदी होई सभनें विद्यार्थियें तगर मेआरी शिक्षा दी बरोबर पौहूच गी जकीनी करदी ऐ।

14.2. डायनेमिक्स ते शिक्षा प्रणाली थमां एसईडीजी-SEDG दे बाहर होई जाने कन्नै जुडे दे मते सारे कारण बी स्कूली शिक्षा प्रणाली ते उच्चतर शिक्षा प्रणाली च बरोबर ना। इसलेई, स्कूली शिक्षा ते उच्चतर शिक्षा दे खेत्तर च बरोबरी ते शमूलियत कन्नै जुडे दा नजरिया इक बरोबर होना चाहिदा ते एहूदे कन्नै गै स्थाई सुधार जकीनी करने लेई एहूदे कन्नै जुडे दे सभनें गेडें च नरंतरता होनी चाहिदी। इस चाल्ली उच्चतर शिक्षा च बरोबरी ते शमूलियत दे लक्ष्यें गी पूरा करने लेई जरूरी नीतिगत पैहूले गी स्कूली शिक्षा लेई बी दिक्खेआ जाना चाहिदा।

14.3. इ'नें समूहें दे बाहर होई जाने कन्नै केई पैहूलू न जेहूडे खुद च कारण ते असर दोए न ते उच्चतर शिक्षा कन्नै खास ढंगै कन्नै जुडे दे न जां फही उच्चतर शिक्षा दे खेत्तर च इंदियां जडां बडियां डूहगियां ना। इ'नेंगी उच्चतर शिक्षा च खास रूप कन्नै दूर कीता जाना चाहिदा ते एहूदे अंतर्गत उच्चतर शिक्षा दे मौकें दी जानकारी दी कमी, उच्चतर शिक्षा ग्रैहण करने दे दरान शामिल आर्थिक मौकें दा नुकसान, आर्थिक अडचनां, दाखला प्रक्रियां, भगौलक अडचनां, भाशाई अडचनां, बडा मता उच्चतर शिक्षा प्रोग्रामें दी सीमत रुजगार समर्था ते विद्यार्थियें लेई मनासब मदाद तंत्र दी कमी कन्नै जुडी दी चनौतियें गी शामिल कीता जाना चाहिदा।

14.4. इस उद्देश लेई, सभनें सरकारी ते उच्चतर शिक्षण इदारे आसेआ उच्चतर शिक्षा लेई खास अपनाई जानी आहूलियां किश बाद्धू गैहीं इस चाल्ली न:

14.4.1. सरकार आसेआ चुक्की जाने आहूलियां गैहीं:

क. एसईडीजी-SEDG दी शिक्षा लेई उच्चत सरकारी फंड दा निर्धारण;

- ख. उच्च जीईआर-GER ते एसईडीजी-SEDG लेई साफ लक्ष्यें दा निर्धारण;
- ग. उच्चतर शिक्षण इदारे दे दाखला प्रक्रिया च जेंडर - सामेंपन गी बढावा देना;
- घ. बकास आहूली बक्खी प्रेरत जि'लें च उच्च मेआरी शिक्षण इदारे बनाइयै ते मती तदाद च एसईडीजी-SEDG लेई चेचे खेत्तर बनाइयै पौहच गी सुधारना;
- ङ. उच्च मेआर कन्नै ऐसे उच्चतर शिक्षण इदारे दा निर्माण ते बकास करना जेहूडे मकामी/भारती भाशाएं च जां दो-भाशी ढंगै कन्नै शिक्षण करोआन;
- च. सार्वजनिक ते निजी दोनें गै किसम दे उच्चतर शिक्षण इदारे च एसईडीजी-SEDG गी मती माली मदाद ते बजीफा प्रदान करना;
- छ. एसईडीजी-SEDG च उच्चतर शिक्षा दे मौकें ते बजीफे कन्नै जुडी दी जागरती लेई प्रचार-प्रसार करना;
- ज. बेहूतर हिस्सेदारी ते सिक्खने दे नतीजें लेई तकनीक दा निर्माण ते बकास।

14.4.2. सभनें शिक्षण इदारे आसेआ चुक्की जानी आहूलियां गै:

- क. उच्चतर शिक्षा हासल करने कन्नै जुडी दी लागत ते इस दरान होऐ दे माली नुकसान गी घट्ट करना;
- ख. समाजक आर्थिक रूप कन्नै बंचत विद्यार्थियें गी मती माली मदाद ते बजीफा देना;
- ग. उच्चतर शिक्षा दे मौकें ते बजीफे कन्नै जुडी दी जागरती लेई प्रचार-प्रसार करना;
- घ. दाखला प्रक्रियाएं गी मता समावेशी बनाना;
- ङ. पाठ्यक्रम गी मता समावेशी बनाना;
- च. उच्चतर शिक्षा प्रोग्रामें गी मता रूजगारी बनाना;
- छ. भारती भाशाएं ते दो-भाशी रूप कन्नै पढाए जाने आहूले मते डिग्री कोर्स विकसत करना;
- ज. एहू जकीनी करना जे सारियां सरबंधत बिलिंडंगां ते होर बुनियादी स्हूलतां व्हीलचेयर दस्तयाब ते दिव्यांगजनें दे माफक होन;
- झ. बंचत शैक्षिक पढ्यौकड थमां औने आहूले विद्यार्थियें लेई त्रिज-कोर्स बनाना;
- ञ. ऐसे सभनें विद्यार्थियें गी स्हेई सलाह ते सलाह-मशवरा प्रोग्राम दे राहें समाजक, भावनात्मक ते अकादमिक मदाद ते सलाह देना;
- ट. पाठ्यक्रम सनें उच्चतर शिक्षण इदारे दे सभनें पैहलुएं आसेआ फैकल्टी सदस्यें, सलाहकारें ते विद्यार्थियें गी जेंडर ते जेंडर-पंछान दे प्रति संवेदनशील ते समावेशत करना;
- ठ. फर्कोफकी ते उत्पीडन दे खलाफ बने दे सभनें नियमें गी सख्ती कन्नै लागू करना;
- ड. एसईडीजी-SEDG च बधदी हिस्सेदारी गी जकीनी करने कन्नै जुडी दी चेची योजनाएं गी शामिल करदे संस्थागत बकास योजनाएं दा निर्माण करना, जिं'दे च उप्पर दित्ते गे बिंदु शामिल होन पर इंदे तगर गै सीमत नेई होन।

15. अध्यापक शिक्षा

15.1. अगली पीढ़ी की अकार देने आहूले शिक्षकों की एक टीम के निर्माण के अध्यापक शिक्षा की भूमिका महत्वपूर्ण है। शिक्षकों की तैयार करना एक ऐसी प्रक्रिया है जेहूँ लेई बहु-विशयक नजरिया के ज्ञान की लोड के कन्नै-कन्नै, बेहतर मॉडलों की रैहबरी के मानताएं के कदरें के निर्माण के कन्नै-कन्नै उं'के भ्यास की बी लोड होंदी है। एहू जकीनी कीता जाना चाहिदा जे अध्यापक शिक्षा के शिक्षण प्रक्रियाएं कन्नै सरबंधत अपडेट तरक्की के कन्नै-कन्नै भारती कदरें, भाशाएं, ज्ञान, लोकाचार के परंपराएं जनजातीय परंपराएं समेत के प्रति बी जागरत रौहून।

15.2. उच्चतम न्यायलय आसेआ गठित न्यायमूर्ति जे. एस. वर्मा आयोग (2012) के अनुसार, स्टैंड-अलोन टीईआई-TEI, जिं'दी तदाद 10,000 थमां मती है, अध्यापक शिक्षा के प्रति बिंद बी संजीदगी कन्नै जतन नेई करै करदे न, सगुआं एहूदे थाहर पर उच्च कीमत पर डिग्रियां बेचै करदे न। इस दिशा के हून तगर कीते के नियमबंदी जतन नां के सिस्टम के बड़े पद्धत पर फैले के भ्रष्टाचार की रोकी पाए न के नां गै मेआर के नरधारत बुनियादी मानकें की गै लागू करी पाए न, सगुआं इ'नें जतनें दा इस खेतर के मेआर के नमेंचार पर नकारात्मक असर पेआ है। इस चाल्ली इस सेक्टर के एहूदी नियमबंदी प्रणालियें के महत्वपूर्ण कारवाइयें के राहें मुड-उद्धार की फौरी लोड है जेहूँ कन्नै कि मेआर के उच्चतर मानकें की नरधारत कीता जाई सकै के शिक्षक शिक्षक प्रणाली के अखंडता, विश्वास, असर के उच्च मेआर की ब्हाल कीता जाई सकै।

15.3. शिक्षण पेशे की मरजादा की ब्हाल करने लेई जरूरी नैतकता के विश्वास के स्तरें के सुधार की जकीनी करने लेई के फही एहूदे राहें एक कामयाबी स्कूली प्रणाली जकीनी करने लेई नियमबंदी प्रणाली की उ'नें हेठले स्तर के के बेकार अध्यापक शिक्षण इदरें (टीईआई-TEI) के खलाफ खलाफवर्जी लेई एक ब'रे दा समां दिते जाने के बाद सखत कारवाई करने दा अधिकार होग जेहूँ बुनियादी शैक्षिक मानदंडें की पूरा नेई करी पा करदे न। सन् 2030 तगर, सिर्फ शैक्षिक रूप कन्नै मजबूत, बहु-विशयक के एकीकृत अध्यापक शिक्षा प्रोग्राम गै लागू होडन।

15.4. कीजे, अध्यापक शिक्षा लेई बहु-विशयक/बहु-विशयक इनपुट के कन्नै-कन्नै उच्च मेआरी विशे-वस्तु के शैक्षणिक प्रक्रियाएं की लोड होंदी है, इसलेई इसी ध्यान के रखके होई सभनें अध्यापक शिक्षा प्रोग्रामें की समूलके बहु-विशयक इदरें के गै आयोजत कीता जाना चाहिदा। एहूदे लेई, सभनें बड़ी बहु-विशयक यूनिवर्सटियें के कन्नै-कन्नै सभनें सार्वजनिक यूनिवर्सटियें के बड़े बहु-विशयक कालेजें दा लक्ष्य होग जे ओहू अपने इत्थै ऐसे मआरी शिक्षा विभागें की स्थापना के बकास करन, जेहूँ कि शिक्षा के नमीं शोध की अंजाम देने के कन्नै-कन्नै मनोविज्ञान, दर्शनशास्त्र, समाजशास्त्र, तंत्रिकविज्ञान, भारती भाशाएं, कला, संगीत, इतेहास के साहित्य के कन्नै-कन्नै विज्ञान के गणित जनेहूँ होरनें केके विशें कन्नै सरबंधत विभागें के सहयोग कन्नै भविष्य के शिक्षकें की शिक्षत करने लेई बी.एड-B.Ed प्रोग्राम बी चलाडन। एहूदे कन्नै-कन्नै सन् 2030 तगर सभनें एकल शिक्षक शिक्षा के इदरें की बहु-विशयक इदरें के रूप के बदलने की लोड होग कीजे उ'नेंगी बी 4 सा'ल्ली एकीकृत शिक्षक प्रोग्रामें की चलाना होगा।

15.5. सन् 2030 तगर बहु-विशयक उच्चतर शिक्षण इदरें आसेआ दिते जाने आहूला एहू 4 सा'ल्ली एकीकृत बी.एड-B.Ed प्रोग्राम स्कूली शिक्षा लेई घटो-घट्ट डिग्री जोगता बनी जाहूगा। एहू 4 सा'ल्ली एकीकृत बी.एड-B.Ed शिक्षा के एहूदे कन्नै गै एक होर खास विशे जि'यां भाशा, इतेहास, संगीत, गणित, कंप्यूटर विज्ञान, रसैनविज्ञान, अर्थशास्त्र बगैरा के एक समूलकी दोहरी मुख् ग्रैजुएट डिग्री होग। अत नमें शिक्षा शास्त्र के

शिक्षण दे कन्नै-कन्नै शिक्षक शिक्षा च समाजशास्त्र, इतेहास, विज्ञान, मनोविज्ञान, मुंढले बचपन दी शिक्षा, बुनियादी साक्षरता ते गिनती दा ज्ञान, भारत कन्नै जुडे दा ज्ञान ते एहूदी कदरें/लोकाचार/कला/परंपराएं ते होर बी बड़ा किश शामिल होग। 4 सा'ल्ली एकीकृत बी.एड-B.Ed देने आहूला हर इक उच्च शिक्षण इदारा, कुसै इक विशे खास च पैहूले थमां गै ग्रैजुएट दी डिग्री हासल करी चुके दे ऐसे होनहार विद्यार्थी जेहूडे अगै चलियै शिक्षण करना चाहूदे न, लेई अपने काम्प्लेक्स च 2 सा'ल्ली बी.एड-B.Ed प्रोग्राम डजैन करी सकदा ऐ। खास रूप कन्नै ऐसे होनहार विद्यार्थी जि'नें कुसै विशे खास च 4 सा'ल्ली ग्रैजुएशन दी डिग्री हासल कीती दी ऐ, लेई 1 सा'ल्ली बी.एड-B.Ed प्रोग्राम बी पेश कीता जाई सकदा ऐ। इ'नें 4 सा'ल्ली, 2 सा'ल्ली ते 1 सा'ल्ली बी.एड-B.Ed प्रोग्रामें लेई मेआरी मेदवारें गी आकर्शत करने दे उद्देश कन्नै होनहार विद्यार्थियें लेई बजीफें दी स्थापना कीती जाहूग।

15.6. अध्यापक शिक्षा देने आहूले उच्चतर शिक्षा इदारे, शिक्षा ते एहूदे कन्नै सरबंधत विशें दे कन्नै-कन्नै खास विशें च माहिरें दी दस्तयाबी जकीनी करडन। हर उच्च शिक्षा इदारे दे कोल सघन जुडाऽ दे कन्नै कम्म करने लेई सार्वजनक ते निजी स्कूलें ते स्कूल काम्प्लेक्स दा इक नेटवर्क होग, जित्थै भविक्खी शिक्षक होर स्थायक गतिविधियां जि'यां समुदायक सेवा, बालग ते पेशवर शिक्षा बगैरा च सैहभागिता कन्नै शिक्षण दा कम्म करडन।

15.7. शिक्षक शिक्षा लेई इक बरोबर मानकें गी बनाई रक्खने लेई, सेवा थमां पैहूले शिक्षक तेयारी प्रोग्रामें च दाखला राष्ट्री परख अजैसी आसेआ आयोजत उच्चत विशे ते जोगता परख दे राहें होग ते देश दी भाशाई ते संस्कृतिक बन्न-सबन्नता गी ध्यान च रखदे होई मानकीकृत कीता जाहूग।

15.8. शिक्षा विभाग च फैकल्टी सदस्यें दे प्रोफाइल च बन्न-सबन्नता होना इक जरूरी लक्ष्य होग पर शिक्षण/फील्ड/शोध दे अनुभवं गी म्हत्ता दिती जाहूग। सिद्धे-सिद्धे स्कूली शिक्षा कन्नै जुडने आहूले समाजक विज्ञान दे खेत्तरें (जि'यां मनोविज्ञान, बाल-बकास, भाशा विज्ञान, समाजशास्त्र, दर्शनशास्त्र, अर्थशास्त्र ते राजनीति विज्ञान) दे कन्नै-कन्नै विज्ञान शिक्षा, गणित शिक्षा, समाजक विज्ञान शिक्षा ते भाशा शिक्षा जनेहू प्रोग्रामें कन्नै सरबंधत विशें च सखलाई हासल फैकल्टी सदस्यें गी शिक्षक शिक्षा इदारे च आकर्शत ते नियुक्त कीता जाहूग, जेहूदे कन्नै जे शिक्षकें दी बहु-विशयक शिक्षा आहूली भेठा उं'दे अवधाराणात्मक बकास गी मजबूती दिती जाई सकै।

15.9. सभनें पीएच.डी-Ph.D दाखला लैने आहूले, भाएं ओहू कुसै बी विशे च दाखला लैने, थमां लोडचदा होग जे ओहू अपनी डोकटोरल सखलाई मेआद दे दरान उं'दे आसेआ चुने गे पीएच.डी-Ph.D विशे कन्नै सरबंधत शिक्षण/शिक्षा/अध्यापन/लेखन च क्रेडिट अधारत पाठ्यक्रम लैन। उं'दी डाक्टरेट सखलाई मेआद दे दरान उं'नेंगी शैक्षिक प्रक्रियाएं, पाठ्यक्रम निर्माण, भरोसेमंद मूल्यांकन प्रणाली ते संचार जनेहू खेत्तरें दा अनुभव दिता जाहूग, कीजे मुमकन ऐ जे इं'दे च केई शोध विद्वान अपने चुने दे विशें दे फैकल्टी सदस्य जां सार्वजनक नुमायंदे/संचारक बनडन। पीएच.डी-Ph.D विद्यार्थियें लेई शिक्षण स्थायक ते होरनें साधनें दे राहें हासल कीते गे असल शिक्षण तजरबे दे घट्टो-घट्ट घैंटे बी तय होडन। देश भर दी यूनिवर्सिटियें च चलाए जा करदे पीएच.डी-Ph.D प्रोग्रामें दा इस उद्देश लेई मुड-दिशाकरण कीता जाहूग।

15.10. कालेज ते यूनिवर्सिटियें दे शिक्षकें लेई सेवारत नरंतर पेशवर बकास दी सखलाई मजूदा संस्थागत बवस्था ते जारी पैहूलें दे राहें गै जारी रौहूग; हालांके मेआरी शिक्षा लेई जरूरी समृद्ध शिक्षण-पढाई प्रक्रियाएं गी पूरा करने लेई इं'दा मजबूतीकरण ते बस्तार कीता जाहूग। शिक्षकें दी आनलाइन सखलाई लेई स्वयम-

SWAYAM/दीक्षा-DIKSHA जनेह तकनीकी प्लेटफार्मे दी बरतून करने लेई हौसला-हफजाई कीती जाहूग, तां जे मानकीकृत सखलाई प्रोग्रामें गी घट्ट समें दे अंदर मते शिक्षकें गी दस्तयाब करोआया जाई सकै।

15.11. सलाह लेई इक राष्ट्रीय मिशन दी स्थापना कीती जाहूग जेहूदे च बड़ी तदाद च वरिश्ठ/रटैर फैकल्टी सदस्यें गी जोड़ेआ जाहूग, इंदे च ओहू फैकल्टी सदस्य बी होडन जिंदे च भारती भाशाएं च पढाने दी सरमत्थेआ ऐ ते जेहूडे यूनिवर्सटी/कालेज शिक्षकें गी घट्ट ते लम्मी मेआद लेई सलाह/पेशेवर मदाद देने लेई तैयार होडन।

16. किरत/वोकेशनल शिक्षा दी मुड-कल्पना

16.1. 12मीं पंज-सा'ल्ली योजना (2012-2017) दे अंदाजे दे अनुसार 19-24 बरेस वर्ग च औने आहूले भारती कारजबल दे बड़े गै घट्ट फीसद (5% थमां घट्ट) लोकें औपचारिक पेशेवर शिक्षा हासल कीती; जिसलै कि संयुक्त राज्य अमरीका च 52%, जर्मनी च 75% ते दक्खन कोरिया च 96% पर एहू तदाद बड़ी मती ऐ। एहू गिनती भारत च पेशेवर शिक्षा दे प्रसार च तेजी आहनने दी लोड गी पूरी साफगोई कन्नै जाहूर करदी ऐ।

16.2. पेशेवर शिक्षा हासल करने आहूले विद्यार्थियों दी घट्ट तदाद होने दे पिच्छै इक प्रमुख कारण एहू तत्थ ऐ जे अतीत च पेशेवर शिक्षा मुख रूप कन्नै जमात 11-12 ते जमात 8 ते ओहूदे थमां उप्परली जमात दे स्कूल छोड़नें आहूले पर केंदरत ही। एहूदे अलावा, पेशेवर विशें दे कन्नै 11मीं-12मीं पास करने आहूले विद्यार्थियों कोल अकसर शिक्षा लेई दाखला मानदंड बी पेशेवर शिक्षा दी जोगता आहूले विद्यार्थियों लेई मौकें दी दस्तयाबी जकीनी करने दी नजरी कन्नै डजैन नेई कीते गे हे, नतीजतन ओहू अपने गै देश दे लोकें दे सापेक्ष मुख धारा दी शिक्षा जां अकादमिक शिक्षा थमां बंचत र'वै करदे हे। इ'न्नै पेशेवर शिक्षा दे विशें कन्नै सरबंधत विद्यार्थियों लेई शिक्षा च सिद्धे-सिद्धे अगुै बधने दे रस्तें गी पूरी चाल्ली बंद करी दित्ता, ते एहू इक ऐसा मुद्दा ऐ जिसी हूनै सन् 2013 च राष्ट्रीय हुनर जोगता फ्रेमवर्क (एनएसक्यूएफ-NSQF) दी घोशना दे राहें संबोधत करने दा जतन कीता गेआ हा।

16.3. पेशेवर शिक्षा गी मुखधारा दी शिक्षा थमां घट्ट म्हत्तव दी शिक्षा मन्नेआ जंदा ऐ ते एहू बी मन्नेआ जंदा ऐ जे एहू मुख रूप कन्नै उ'नें विद्यार्थियों लेई ऐ जेहूडे मुखधारा दी शिक्षा कन्नै तालमेल नेई बठाहई पांदे। एहू इक ऐसी धाराणा ऐ जेहूडी अज्ज बी उ'यां गै बनी दी ऐ ते विद्यार्थियों आसेआ चुने गेदे विकल्पें गी मतासर करदी ऐ। एहू इक गंभीर चैंता दा विशे ऐ ते एहूदे कन्नै निब्वडने दे इस तत्थ गी मुड-कल्पत कीते जाने दी लोड ऐ जे भविष्य च विद्यार्थियों दे सामनै पेशेवर शिक्षा दी पेशकश केहूडे ढंगै कन्नै कीती जंदी ऐ।

16.4. इस पालिसी दा उद्देश पेशेवर शिक्षा कन्नै जुडी दी समाजक दरजेबंदी आहूली स्थिति गी दूर करना ऐ, ते एहूदे लेई जरूरी होग जे सारे शिक्षण इदारे, जि'यां स्कूल, कालेज, यूनिवर्सटियां गेडबद्ध तरीके कन्नै पेशेवर शिक्षा दे प्रोग्रामें गी मुखधारा दी शिक्षा च एकीकृत करन ते एहूदी शुरूआत मुंढले ब'रें च पेशेवर शिक्षा दे तजरबे देने कन्नै होऐ जेहूडी कि फही स्हेई ढंगै कन्नै मिडिल, सकेंडरी क्लासें थमां होंदे होई उच्चतर शिक्षा तगर जा। इस चाल्ली कन्नै पेशेवर शिक्षा गी एकीकृत करना एहू जकीनी करग जे हर बच्चा घट्ट थमां घट्ट इक पेशे कन्नै जुडे दे हुनरें गी सिक्खै ते होरनें केई पेशें कन्नै इस चाल्ली जानकार होऐ। ऐसा करने दे नतीजतन ओहू श्रम दी म्हत्ता ते भारती कलाएं ते कारीगरी सनें होरनें बक्ख-बक्ख पेशें दे म्हत्तव कन्नै जानकार होग।

16.5. सन् 2025 तगर, स्कूल ते उच्चतर शिक्षा प्रणाली दे राहें घट्ट थमां घट्ट 50% विद्यार्थियों गी पेशेवर शिक्षा दा तजरबा दित्ता जाहूग जेहूदे लेई लक्ष्य ते समें-सीमा दे कन्नै इक स्पष्ट कारज योजना विकसत कीता जाहूग। एहू नरंतर बकास दे लक्ष्य संख्या 4.4 दे कन्नै मेल रखदे न ते भारत दी अबादी-रूपी संसाधन दे पूरे लाहू गी हासल

करने च मदद करग। जीईआर-GER दे लक्ष्यें गी तय करदे बेल्लै पेशेवर शिक्षा कन्नै जुडे दे विद्यार्थियों दी तदाद गी बी ध्यान च रक्खेआ जाहूग। पेशेवर समर्थ दा बकास ते अकादमिक जां होरनें समर्थाएं दा बकास कन्नै-कन्नै होग। अगले द्हाके च गोडबद्ध ढंगै कन्नै सभनें सकेंडरी स्कूलें दे शैक्षणिक विशें च पेशेवर शिक्षा गी एकीकृत कीता जाहूग। एहूदे लेई, सकेंडरी स्कूल, आईटीआई-ITI, पालिटेक्निक ते मकामी उद्योगें बगैरा कन्नै राबता ते सैह्योग करडन। स्कूलें च हब ते स्पोक माडल च हुनर लैब्रेट्रियां बी स्थापत कीतियां जाडन, जित्थै होर स्कूल बी इस स्थूलत दी बरतून करी सकडन। उच्चतर शिक्षा इदारे खुद गै जां फ्ही उद्योगें ते गैर-सरकारी संगठनें-NGO कन्नै सांझेदारी च पेशेवर शिक्षा देडन। सन् 2013 च शुरू कीती गेई डिग्री बी, वोक- B.Voc पैहलें आंहगर गै जारी रौहूग, पर एहूदे अलावा बी पेशेवर पाठ्यक्रम होरनें सभनें ग्रैजुएट डिग्री प्रोग्रामें च दाखल विद्यार्थियों लेई दस्तयाब होडन, जेहूदे च 4 सांल्ली बहु-विशयक ग्रैजुएट प्रोग्राम बी शामिल रौहूग। उच्चतर शिक्षण इदारे गी साफ्ट स्किल्स सनें बक्ख-बक्ख हुनरें च सीमत मेयाद दे सार्टिफिकेट कोर्स करने दी बी इजाजत हौग। 'लोक विद्या', अर्थात् भारत च विकसत म्हत्तवपूर्ण ज्ञान कन्नै जुडे दे विशें गी पेशेवर शिक्षा पाठ्यक्रमें च एकीकरण दे राहें विद्यार्थियों लेई दस्तयाब बनाया जाहूग। जित्थै बी मुमकन होऐ, ओडीएल-ODL मोड दे राहें बी पेशेवर पाठ्यक्रम गी चलाने दी संभावना दी तपाश कीती जाहूग।

16.6. अगले द्हाके च पेशेवर शिक्षा गी गोडबद्ध तरीके कन्नै सभनें स्कूलें ते उच्चतर शिक्षा इदारे च एकीकृत कीता जाहूग। पेशेवर शिक्षा दे फोकस एरिया दा चुनाऽ हुनर अंतर विक्षेशन (skills gap analysis) ते मकामी मौकें दे अधार पर कीता जाहूग। मानव संसाधन बकास मंत्रालय इस पैहल दी दिक्ख-रिक्ख लेई उद्योगें दे सैह्योग कन्नै, पेशेवर शिक्षा दे माहिरें ते पेशेवर मंत्रालयें दे नुमायंदे कन्नै मिलियै इक राश्ट्री कमेटी नेशनल कमेटी फार द इंटीग्रेशन आफ वोकेशनल एजुकेशन (एनसीआईवीई-NCIVE) दा गठन करग।

16.7. सभनें थमां पैहले इस प्रक्रिया गी शुरू करने आहूले सस्थानें लेई एहू जरूरी ऐ जे ओह नमांचार दे राहें ऐसे माडल ते प्रणालियें दी तपाश करन जेहूडियां कि कामयाब होन ते फ्ही उ'नेंगी एनसीआईवीई-NCIVE आसेआ स्थापत तंत्र दे राहें होरनें इदारे कन्नै सांझा करन, तां जे पेशेवर शिक्षा दी पौहूच गी बस्तार देने च मदद थ्होई सकै। पेशेवर शिक्षा ते अप्रेंटिसशिप देने आहूले बक्ख-बक्ख माडलें गी उच्चतर शिक्षा इदारे आसेआ बी बरतून च आहूनेआ जाहूग। उद्योगें कन्नै सांझेदारी दे तैहूत उच्चतर शिक्षा इदारे च इन्क्यूबेशन केंदर स्थापत कीते जाडन।

16.8. राश्ट्री हुनर योगता फ्रेमवर्क (एनएसक्यूएफ-NSQF) गी हर विशे बपार/रुजगार लेई मती तफसील कन्नै बनाया जाहूग। एहूदे अलावा, भारती मानकें गी अंतरराश्ट्री श्रम संगठन आसेआ बनाए गे बपारें दे अंतरराश्ट्री मानक वर्गीकरण कन्नै जोडेआ जाहूग। एहू फ्रेमवर्क पैहले आहूली शिक्षा दी लोड लेई अधार प्रदान करग। एहूदे राहें, स्कूल छोडी चुके दे बच्चें दे ब्यहारक तजरबे गी फ्रेमवर्क दे प्रसंगी स्तर दे कन्नै जोडियै उ'नेंगी परतियै औपचारिक प्रणाली कन्नै जोडेआ जाहूग। क्रेडिट अधारत एहू फ्रेमवर्क, विद्यार्थियों गी आम थमां पेशेवर शिक्षा तगर जाने गी सैहूल बनाग।

17. नमें राश्ट्री शोध फाउंडेशन दे राहें सभनें खेत्तरे च मेआरी अकादमिक शोध गी प्रेरत करना

17.1. इक बड्डी ते जीवंत अर्थबवस्था गी विकसत करने ते बनाई रक्खने च ज्ञान सिरजना ते शोध दी म्हत्तवपूर्ण भूमका होंदी ऐ जेहूदे कन्नै समाज दा उत्थान होंदा ऐ ते लगातार राश्ट्र गी होर बी मती उंचाइयें तगर लेई जाने च एहूदे थमां प्रेरणा थ्होंदी ऐ। बिला शक्क, पूरे इतेहास च सभनें थमां समृद्ध सभ्यताएं (जि'यां भारत, मेसोपोटामिया, मिस्र, चीन ते ग्रीस) थमां लेइयै आधुनक सभ्यताएं (जि'यां संयुक्त राज्य अमरीका, जर्मनी,

इजरायल, दक्खन कोरिया ते जापान) तगर, ऐसे समाज हे ते हैन जि'नें अपनी बौद्धक ते भौतक संपदा गी मुख तौर पर नमें ज्ञान लेई मशहूर ते बुनियादी योगदान राहें हासल कीता ऐ- जि'यां विज्ञान दे कन्नै-कन्नै कला, भाशा ते संस्कृति दे खेत्तर च- जि'न्नै नां सिर्फ अपनी सभ्यताएं गी सगुआं दुनियाभर दी सभ्यताएं गी शुद्ध ते उन्नत बनाया ऐ।

17.2. शोध दा इक मजबूत परिस्थितिकि तंत्र अज्ज दुनिया च होने आहूले बदलाएं दे कन्नै शायद पैहूले थमां कुसै मता म्हत्तवपूर्ण होई गेआ ऐ। मसाल दे तौर पर, जलवायु बदलाऽ, जनसांख्यिकी गतिशीलता ते प्रबंधन, जैव प्रौद्योगिकी, इक डिजिटल बजार दा बस्तार, मशीन लर्निंग ते आर्टिफिशियल इंटेलिजेंसी बगैरा, इस चाल्ली दे बदलाऽ ना जेकर भारत गी इ'नें मुश्कल खेत्तरें च इक अगुआईकर्ता बनना ऐ ते असल च अपनी बशाल म्हारत पूल गी परतियै इक प्रमुख ज्ञान समाज बनाने दी समर्था हासल करना ऐ तां औने आहूले ब'रें ते द्हाकें च, राश्ट्री गी अपनी शोध समर्थाएं- संभावनाएं गी सभनें विशें च उत्पादन दे कन्नै इक बस्तार दी लोड होग। अज्ज, कुसै बी राश्ट्र दे आर्थिक, बौद्धिक, सामजक, चपासमी ते तकनीकी बकास लेई शोध दा म्हत्तव पैहूले थमां केई गुना मता ऐ।

17.3. इस पक्ख दे इ'न्ना म्हत्तवपूर्ण होने दे बावजूद, भारत च मजूदा समें च शोध ते नमांचार निवेश संयुक्त राज्य अमरीका च 2.8%, इजरायल च 4.3% ते दक्खन कोरिया च 4.2% दी तुलना च जीडीपी-GDP दा सिर्फ 0.69% ऐ।

17.4. अज्ज भारत गी समाजक चनौतियें दा नबेडा करने दी लोड ऐ जि'यां कि अपने सभनें शैहरियें लेई पीने दा पानी दी सफाई, मेआरी शिक्षा ते सेहत शिक्षा, बेहतरीन ट्रांसपोर्ट - साफ ब्हाऽ, बिजली ते बुनियादी चीजें दी पौहच बगैरा। एहूदे लेई व्यापक नजरिये ते नबेडे आहूले रवेइये ते अमलावरी दी लोड होग जेहूडी नां सिर्फ शीर्ष विज्ञान ते तकनीक पर अधारत होऐ सगुआं समाजक विज्ञान ते मानविकी ते राश्ट्र दे बक्ख-बक्ख समाजक-संस्कृतिक ते चपासमी आयामें दी गैहरी समझ पर बी अधारत होना। इ'नें चनौतियें दा सामना करने ते इ'दे नबेडे तपाशने लेई बक्ख-बक्ख खेत्तरें च उच्च स्तर दे अंतर-विशयक शोध करने दी खुद दी समर्था दा होना म्हत्तवपूर्ण होग। खुद दे शोध करने दी समर्था कुसै देश गी बड़ी असानी कन्नै होरनें देशें थमां शोध दरामद करने ते उ'दे चा मफीद शोध गी अपनाने दे काबिल बनांदा ऐ।

17.5. एहूदे अलावा, समाजक समस्याएं दा हल कडूने दे लेहाज कन्नै बेशकीमती होने दे कन्नै-कन्नै, कुसै देश दी पंछान, ओहूदी तरक्की, अध्यात्मिक ते बौद्धिक संदोख ते रचनात्मकता गी बी ओहूदे इतेहास, भाशा, कला ते संस्कृति दे राहें हासल कीता जाई सकदा ऐ। इसेलई विज्ञान ते समाजक विज्ञान दे खेत्तर च नमेंचार दे कन्नै-कन्नै कला ते मानविकी दे खेत्तर च शोध कुसै देश दी तरक्की ते लियाकत लेई बडा म्हत्तवपूर्ण ऐ।

17.6. भारत च शिक्षा इदारे च शोध ते नमांचार, बडा म्हत्तवपूर्ण ऐ, खास रूप कन्नै जेहूडी उच्चतर शिक्षा कन्नै जुडे दे ना। पूरे इतेहास च दुनिया दे सर्वश्रेष्ठ यूनिवर्सिटियें थमां थहोने आहूले सबूतें थमां पता लगदा ऐ जे उच्चतर शिक्षा दे स्तर पर सभनें थमां उत्तम शिक्षण ते सिक्खने दियां प्रक्रियां उस म्हौल च होंदियां न जित्थै शोध ते ज्ञान सिरजना दी इक मजबूत संस्कृति रेही ऐ; एहूदे कन्नै गै, दुनिया दे श्रेष्ठ शोध बहु-विशयक यूनिवर्सिटियें च होऐ ना।

17.7. भारत च विज्ञान ते गणित थमां लेइयै साहित्य, कला, स्वर विज्ञान ते भाशा थमां लेइयै डाक्टरी ते करसात्री तगर दे विशें च शोध ते ज्ञान सिरजना दी इक लम्मी इतेहासक परंपरा रेही ऐ। हून समें दी मंग ऐ जे भारत तौले थमां तौले इक मजबूत ते प्रबुद्ध ज्ञान समाज दे रूप च अपनी मुहाई दी स्थिति गी तौले गै परतियै

हासल करै ते मजबूत ते प्रबुद्ध ज्ञान-समाज ते दुनिया दी त्रै सभनें थमां बड़ी अर्थबवस्थाएं चा इक दे रूप च 21मीं सदी च शोध ते नमेंचार दी अगुआई करने लेई तेयार र'वै।

17.8. इसलेई एह पालिसी भारत च शोध दे मेआर ते ओहूदी मिकदार गी बदलने लेई इक व्यापक नजरिया लागू करदी ऐ। पालिसी च स्कूली शिक्षा च जकीनी बदलाऽ शामिल न जि'यां सिक्खने दी खोज ते खोज-अधारत शैली, विज्ञानक पद्धति ते तार्किक चिंतन पर जोर इ'दे च शामिल ऐ। विद्यार्थी हितें ते हुनर दी पंछान करने लेई स्कूलें च कैरियर सलाह, उच्चतर शिक्षा दा संस्थागत मुड-गठन जेहूडा यूनिवर्सिटियें च शोध गी बढ़ावा देयै, सभनें उच्चतर शिक्षण इदारे च बहु-विशयक ते समग्र शिक्षा पर जोर, ग्रैजुएट पाठ्यक्रम च शोध ते इंटरशिप दा समावेश, फैकल्टी कैरियर प्रबंधन प्रणाली जेहूडी शोध पर उच्चत जोर देयै, प्रशासनक ते नियमबंदी बदलाऽ जेहूडे शिक्षकें दी ते संस्थागत खुदमुखतेयारी ते नमेंचार दी हौसला-हफजाई करने आहले होन। उप्पर दस्से गे सब्भै पैहलू देश च इक शोध मानसकिता गी मजबूत करने लेई बडे म्हत्तवपूर्ण न।

17.9. इ'नें बक्ख-बक्ख तत्वे पर सैह-क्रियात्मक ढंगै कन्नै कम्म करने लेई एह पालिसी राष्ट्रीय शोध फाउंडेशन (एनआरएफ-NRF) दी स्थापना दी तजबीज करदी ऐ जेहूदे कन्नै राष्ट्र च मेआरी शोध गी स्हेई ढंगै विकसत ते प्रेरत कीता जाई सकै। एनआरएफ-NRF दा व्यापक लक्ष्य साढी यूनिवर्सिटियें दे राहें शोध दी संस्कृति गी समर्थ बनाना होग। खास रूप कन्नै, एनआरएफ-NRF जोगता अधारत ते पियर रिब्यू पर अधारत शोध फंडिंग दा इक भरोसेमंद अधार प्रदान करग, जेहूडा मेआरी शोध लेई उच्चत हौसला-हफजाई दे राहें देश च शोध दी संस्कृति विकसत करने च मदद करग। राज्य यूनिवर्सिटियें ते होरनें सार्वजनक इदारे च शोध गी स्थापत करने कन्नै इ'नेंगी विकसत करने दा कम्म करग जित्थै इसलै शोध दियां संभावना सीमत न। एनआरएफ-NRF मकाबले आहले ढंगै कन्नै सभनें विशें गी शोध फंड देग। कामयाब शोधें गी मानता दिती जाहूग ते प्रसंगी सरकारी अजैसियें दे कन्नै-कन्नै उद्योगें ते निजी/परोपकारी संगठनें कन्नै नेडमें सरबंधें दे राहें इसी अमल च आहूनेआ जाहूग।

17.10. ऐसे इदारे जेहूडे इसलै कुसै स्तर पर शोध लेई फंड प्रदान करदे न, जि'यां विज्ञान ते तकनीक विभाग (डीएसटी-DST), परमाणु ऊर्जा विभाग (डीएई-DAE), जैव-प्रौद्योगिकी विभाग (डीबीटी-DBT), भारती राही-बाही शोध परिशद (आईसीएआर-ICAR), भारती आर्युविज्ञान शोध परिशद (आईसीएमआर-ICMR), भारती इतेहास शोध परिशद (आईसीएचआर-ICHR) ते यूनिवर्सटी ग्रांट कमीशन (यूजीसी-UGC) दे कन्नै-कन्नै बक्ख-बक्ख निजी ते परोपकारी संगठनें थमां ओहू अपनी तरजीहें ते जरूरतें दे अनुसार सुतैतर ढंगै कन्नै फंड राहें शोध जारी रक्खडन। हालांके, एनआरएफ-NRF बडे ध्यान कन्नै होर फंडिंग अजैसियें कन्नै लातमेल स्थापत करग ते विज्ञान, इंजीनियरिंग ते होरनें समर्थ अकादमियें कन्नै कम्म करग। एहूदे कन्नै गै एहूदे कन्नै जुडे दे लोडचदे उद्देशें ते जतनें च तालमेल ते दोहूराव दी कमी गी जकीनी करने दा जतन करग। एनआरएफ-NRF सुतैतर रूप कन्नै सरकार दे इक रोटेटिंग बोर्ड आफ गवर्नर्स आसेआ शासित होग, जेहूदे च बक्ख-बक्ख खेत्तरे दे बे-मासल शोधकर्ता ते अविश्कार करने आहूले शामिल होडन।

17.11. एनआरएफ-NRF दियां मुंढलियां गतिविधियां इस चाल्ली होडन :

- क. सभनें किसम दे ते बक्ख-बक्ख विशें च मकाबले आहूले ते पियर रिब्यू कीते गे शोध प्रस्तावें लेई फंड देना;
- ख. शिक्षा इदारे च खास करियै; यूनिवर्सिटियें ते कालेजें च जित्थै बी शोध मुंढली अवस्था च ऐ, इ'नें इदारे गी सलाह देइयै शोध शुरु करना, विकसत करना ते ओहूदे लेई स्थूलत देना;

ग. शोधार्थियों के सरकार की सरबन्धत शाखाएं के उद्योगों दरम्यान राबता बनाने के तालमेल दा कम्म करना, जेहूदे कन्नै शोधार्थियों गी लगातार अत्त फौरी राश्ट्री शोध मुद्दें दे बारे च दस्सेआ जाई सके ते जेहूदे कन्नै निर्माता बी शोध दे खेत्तर च नमीं कामयाबियों दे प्रति जागरुक रौहना। एहूदे कन्नै इ'नें कामयाबियों गी स्हेई ढंगै कन्नै नीति ते/जां ओहूदी अमलावरी च दर्ज कीता जाई सकग; ते

घ. मेआरी शोध के तरक्की गी पंछानना/मानता देना।

18. उच्चतर शिक्षा की नियमबंदी प्रणाली गी बदलना

18.1. दूहाके थमां उच्चतर शिक्षा की नियमबंदी बड़ी सख्त रेही ऐ; जिसी बड़े घट्ट असर दे कन्नै नियमबंद करने की कोशिश कीती गेई ऐ। नियमबंदी प्रणाली दा नकली ते बंड आहूला स्थाऽ बड़ा गै बुनियादी समस्याएं थमां मतासर रेहा ऐ - जि'यां किश गै संस्थाएं च शक्ति दा बड़ा मता केंदरीकरण, इ'नें संस्थाएं दरम्यान अपने हितें दा टकराऽ होंदा रेहा ऐ, जेहूदे नतजीतन जवाबदेही की कमी मजूद रेही ऐ। उच्चतर शिक्षा खेत्तर गी परतियै सक्रिय करने के इसी कामयाब करने लेई नियमबंदी प्रणाली गी पूरी चाल्ली बदलने की लोड ऐ।

18.2. उप्पर दित्ते गे मुद्दें गी हल करने लेई, उच्चतर शिक्षा की नियमबंदी प्रणाली च एहू जकीनी करना होग जे नियमबंदी करना, मानता, फंडिंग के शैक्षणिक मानकें के निर्धारण जनेहू केके कारज, खास, सुतेंतर के मजबूत संस्थाएं/बवस्थाएं राहें संचालत कीते जाडना। एहू सिस्टम च चेक-एड-बैलेस बनाने, संस्थाएं के आपसी हितें के टकराऽ गी घट्ट करने के किश संस्थाएं च शक्तियों के बड़े मते केंदरीकरण गी खतम करने लेई एहू जरूरी ऐ। एहू जकीनी करने लेई जे चार इदारे आहूलियां बवस्था जेहूडियां इ'नें च'ऊं बुनियादी कारजें गी करदियां न सुतेंतर रूप कन्नै अपना कम्म करने के कन्नै-कन्नै सांझा उद्देशें की प्राप्ती लेई तालमेल कन्नै कम्म करना। इ'नें च'ऊं ढांचें गी इक प्रमुख संस्था, भारती उच्चतर शिक्षा आयोग (एचईसीआई-HECI) के तैहूत च'ऊं सुतेंतर बवस्थाएं के रूप च स्थापत कीता जाहूग।

18.3. एचसीआई-HECI दा पैहला अंग राश्ट्री उच्चतर शिक्षा नियमबंदी परिशद (एनएचईआरसी-NHERC) होग- एहू उच्चतर शिक्षा खेत्तर लेई इक सांझा के सिंगल पाइंट रेगुलेटर आहूगर कम्म करग जेहूदे च शिक्षक शिक्षा शामिल ऐ पर डाक्टरी के कनूनी शिक्षा शामिल नेई ऐ के इस चाल्ली नियमबंदी प्रक्रिया च दोहराव के अलगाव गी खतम करग। ऐसा इसलेई होंदा ऐ कीजे बवस्था के अंदर इसलै केई नियमबंदी करने आहूले इदारे मजूद ना। इस एकल बिंदु नियमबंदी गी समर्थ करने लेई मजूदा ऐक्टें की मुड-रचना के खात्मे के बक्ख-बक्ख मजूदा नियमबंदी संस्थाएं के मुड-गठन की लोड होग। एनएचईआरसी-NHERC गी लचीले पर सख्त के सूलतदार ढंगै कन्नै इदारें गी नियमबंद करने लेई स्थापता कीता जाहूग, जेहूदा अर्थ ऐ कि किश म्हत्त्वपूर्ण मामले - खास रूप कन्नै माली ईमानदारी, सुशासन के सभनें आनलाइन के आफलाइन माली सरबन्धी मसलें दा स्व-प्रकटीकरण, आडिट, प्रक्रियाएं, साजो-समान, फैकल्टी/मलाजम, पाठ्यक्रम के शैक्षिक नतीजें गी असरदार ढंगै कन्नै नियंत्रत कीता जाहूग। एहू सूचना सभनें उच्चतर शिक्षा इदारें आसेआ अपनी वेबसाइट पर मुहैया करोआई जाहूग के समें-समें पर इ'नें सूचनाएं गी अपडेट के सटीक रूप कन्नै दस्तयाब करोआया जाहूग। सार्वजनक कीती गेई सूचनाएं राहें सरबन्धत हितधारकें के होरनें लोकें आसेआ कुसै बी शकैत जां अर्जी गी एनएचईआरसी-NHERC आसेआ सुनेआ जाहूग के इसी हल कीता जाहूग। इक मिथे के समें के बक्फे पर हर उच्चतर शिक्षा इदारें थमां रैंडम तरीके कन्नै दिव्यांग विद्यार्थियों सनें चुने के विद्यार्थियों के बेशकीमती फीडबैक आनलाइन कीते जाडना।

18.4. ऐसी नियमबंदी गी समर्थ बनाने दी मुंढली प्रक्रिया मानता होग। इसलेई एचईसीआई-HECI दा दूआ अंग इक मेटा-अक्क्रेडिटिंग संस्था होग, जिसी राश्ट्री मानता परिशद (एनएसी-NAC) दे नांऽ कन्नै जानेआ जाहूग। सस्थाएं दी मानता मुख् तौर पर किश बुनियादी नियम-कायदें, सार्वजनक स्व-प्रकटकरनी, मजबूत गवर्नेस ते नतीजें दे अधार पर होग। कन्नै गै एहू पूरी प्रक्रिया मानता देने आहूले इदारें दे इक सुतेंतर समूह आसेआ पूरी कीती जाहूग ते एनएसी-NAC आसेआ इस सब दी निगरानी कीती जाहूग ते एहूदा संचालन कीता जाहूग। एनएसी-NAC आसेआ इक उच्चत मिकदार च इदारें गी मानता देने दे अधिकार लेई कम्म कीते जाडन। घट्ट समें च गै ग्रेडेड मानता देने लेई इक मजबूत प्रमाली गी स्थापत कीता जाहूग, जेहूडी सभनें उच्चतर शिक्षा इदारें आसेआ खुदमुख्तेयारी, स्व-प्रशासन ते मेआर दे तय मानकें गी हासल करने लेई गेडबद्ध बेंचमार्क तय करग। नतीजतन, सब्भै उच्चतर शिक्षा इदारे अपनी-अपनी संस्थान बकास योजना (आईडीपी-IDP) दे राहें, अगले 15 ब'रें च मानता दे उच्च स्तर गी हासल करने दा उद्देश तय करडन ते इस चाल्ली एहू इदारे अपने आसेआ संचालत डिग्री देने आहूले इदारे/क्लस्टर आंहगर बनने लेई बचनबद्ध बनडन। अगू चलियै एहू प्रक्रिया आलमी मानकें दे अनुसार इक दो-अधारी प्रक्रिया बनी जाहूग।

18.5. एचईसीआई-HECI दा त्रीआ अंग उच्चतर शिक्षा अनुदान परिशद (एचईजीसी-HEGC) दा गठन कीता जाहूग जेहूडा पारदर्शी मानदंडें दे अधार पर उच्चतर शिक्षा दे फंडिंग ते माली मदाद देने दा कम्म करग जेहूदे च इदारें आसेआ विकसत आईडीपी-IDP ते एहूदी अमलावरी राहें हासल कीती गेई तरक्की शामिल ऐ। एचईजीसी-HEGC गी बजीफे दी बंड लेई ते नमें फोकस खेत्तरें गी शुरू करने ते बहु-विशयक खेत्तरें च उच्चतर शिक्षा इदारें गी मेआरी प्रोग्रामें दे प्रस्तावें कन्नै उं'दे बस्तार लेई बकासात्मक फंडें दा कारज भार सपुर्द कीता जाहूग।

18.6. एचईसीआई-HECI दा चौथा विभाग आम शिक्षा परिशद (जीईसी-GEC) होग, एहू उच्चतर शिक्षा प्रोग्रामें लेई लोडचदे नतीजे तय करग, जि'नेंगी 'ग्रेजुएट नतीजे' (graduate attributes) दे नांऽ कन्नै जानेआ जाहूग। जीईसी-GEC आसेआ इक राश्ट्री उच्चतर शिक्षा जोगता फ्रेमवर्क (एनएचईक्यूएफ-NHEQF) कन्नै जुडे दा होग तां जे पेशेवर शिक्षा गी उच्चतर शिक्षा कन्नै असानी च मलाने च कोई परेशानी नेई होऐ। इस चाल्ली दे सिक्खने दे नतीजें दे संदर्भ च एनएचईक्यूएफ-NHEQF आसेआ इक अगेतरी उच्चतर शिक्षा जोगता दा निर्देशन कीता जाहूग जेहूडी इक डिग्री/डिप्लोमा/सार्टिफिकेट दे रूप च होग। एहूदे अलावा, जीईसी-GEC, एनएचईक्यूएफ-NHEQF दे राहें क्रेडिट ट्रांसफर, बराबरी बगैरा मुद्दें लेई इक्के जनेहू ते स्हूलतदार मानदंड स्थापत करग। जीईसी-GEC उ'नें चेचे हुनरें दी पंढ्यान करग जेहूडे विद्यार्थियें गी अपने शैक्षणिक प्रोग्राम दे दरान 21मीं सदी दे हुनर दे कन्नै पूरी चाल्ली विकसत शिक्षार्थियें गी तैयार करने दे उद्देश थमां हासल करना चाहिदा।

18.7. भारती राही-बाही शोध परिशद (आईसीएआर-ICAR), वेटरनरी काउंसिल आफ इंडिया (वीसीआई-VCI), राश्ट्री अध्यापक शिक्षा परिशद (एनसीटीई-NCTE), आर्किटेक्सचर काउंसिल (सीओए-CoA), राश्ट्री पेशेवर शिक्षा ते सखलाई परिशद (एनसीवीईटी-NCVET) बगैरा दा मुड-गठन पेशेवर मानक सेटिंग संस्थाएं (पीएसएसबी-PSSB) दे रूप च कीता जाहूग। ओहू उच्चतर शिक्षा प्रणाली च इक म्हत्त्वपूर्ण भूमका नभाहूडन ते उ'नेंगी जीईसी-GEC दे सदस्य बनने लेई साहा दित्ता जाहूग। एहू संस्थां, पीएसएसबी-PSSB दे रूप च मुड-गठन दे बाद, जीईसी-GEC दे सदस्यें दे रूप च पाठ्यक्रम संरचना, शैक्षणिक मानकें गी नरधरत करने ते उं'दी डोमेन/अध्ययन दे विशे दे शिक्षण, शोध ते बस्तार च तालमेल रक्खना जारी रक्खडन। जीईसी-GEC दे सदस्यें दे रूप च, ओहू पाठ्यक्रम दे ढांचे गी नरधरत करने च मदद करडन, जेहूदे अधार पर उच्चतर शिक्षा इदारे अपना खुद दा पाठ्यक्रम तैयार करी सकदे न। इस चाल्ली, पीएसएसबी-PSSB बिना कुसै नियमबंदी आहूली भूमका दे

लर्निंग ते प्रैक्टिस दे चेचे खेत्तरें च मानकें जां मेदें गी नरधारत करग। सब्भै उच्चतर शिक्षा इदारे एह तय करडन जे उं'दे शैक्षणिक प्रोग्राम होरनें बचारें च कि'यां मानकें पर प्रतिक्रिया देआ करदे न ते जेकर लोडचदा होऐ तां ओह पीएसएसबी-PSSB/मानक-सेटिंग संस्थाएं थमां सैहयोग लैने च बी समर्थ होडन।

18.8. इस चाल्ली दी बनतर बक्ख-बक्ख भूमकाएं च आपसी हितें दे टकराऽ गी खतम करदे होई; हर कुसै गी भूमका ते कारजें गी इक दूऐ थमां बक्ख करने दे सिद्धांत गी कायम करग। एहूदा उद्देश किश बुनियादी मासलें पर ध्यान दिंदे होई उच्चतर शिक्षा इदारे गी मजबूत बनाना बी ऐ। एहूदे कन्नै जुडी दी जिम्मेदारियें ते जवाबदेही उच्चतर शिक्षण इदारे दे माफक होग। सार्वजनक ते निजी उच्चतर शिक्षण इदारे दरम्यान मेद मताबक कुसै चाल्ली दा फर्क नेई कीता जाहग।

18.9. इस चाल्ली दे बदलाऽ लेई मजूदा ढांचे ते इदारे लेई एह लोड होग जे ओह खुद गी मजबूत करी सकन ते केई चाल्ली दे बकास दे गेड थमां लंघी सकन। कारजें दे बक्ख करने दा मतलब होग जे एचईसीआई-HECI दे तैहूत हर अंग गी इक नमीं एकल भूमका पर लेई जाता जाहग जेहूडी नमीं नियमबंदी योजना च प्रसंगी, सार्थक ते म्हत्त्वपूर्ण ऐ।

18.10. नियमबंदी लेई सभनें सुतैतर ढांचे दा कारजकरण नियमीकरण (एनएचईआरए-NHERC), मानता (एनएसी-NAC), फंडिंग (एचईजीसी-HEGC) ते अकादमिक मानता (जीईसी-GEC) ते इक बशाल ते खुदमुख्तियार छत्तरी संस्था (एचईसीआई-HECI) सार्वजनक प्रकटीकरण नीति पर अधारत होग ते अपनी कारज म्हारत ते पारदर्शिता गी जकीनी करने लेई ते मनुक्खी इंटरफेस घट्ट करने लेई मती थमां मती तकनीक दी बरतून करडन। बुनियादी सिद्धांत एह होग जे तकनीक दे इस्तेमाल कन्नै पंछान-मुक्त ते पारदर्शी नियमबंदी दखल कीती जाई सकै। सख्त गै दे कन्नै सख्त पालन उपाएं गी जकीनी कीता जाहग, जेहूदे च जरूरी जानकारी दे गलत प्रकटीकरण लेई दंड दी सफारश बी शामिल ऐ, तां जे उच्चतर शिक्षा इदारे गी घट्टो-घट्ट मानदंडें ते मानकें दे माफक बनाया जाई सकै। एचईसीआई-HECI खुद एहूदे चौनें अंगें मझाटै कुसै बी किसम दे विवाद दा नबेडा करग। एचईसीआई-HECI इक सुतैतर संस्था होग जिं'दे च प्रसंगी खेत्तरें च कम्म करे करदे ईमानदार, बचनबद्ध उच्च कोटि दे माहिर होडन जिं'दे कोल सार्वजनक सेवाएं च जोगदान देने दा चेचा तजरबा होग। एचईसीआई-HECI दी खुद दी बी अपनी इक लौहकी, सुतैतर संस्था होग जेहूदे च उच्चतर शिक्षा च मशहूर समाजक सरोकारें आहूले माहिर शामिल होडन, जेहूडे एचईसीआई-HECI दी ईमानदारी ते असरदार ढंगै कन्नै कम्म करने दी म्हारत गी संचालत करडन ते एहूदी निगरानी करडन। एचईसीआई-HECI दे अंदर कारज करने लेई उतर प्रक्रिया दा निर्माण कीता जाहग, जेहूदे च अधि-निरना (adjudication) बी शामिल ऐ।

18.11. नमें मेआरी उच्चतर शिक्षण इदारे गी स्थापत करना बी बडा सखल्ला होई जाहग। कन्नै गै एहू बी जकीनी करना होग जे एह लोक सेवा दे भाव कन्नै लम्मी मेआद लेई माली मदाद दे कन्नै स्थापत कीते गे न। केंदर ते राज्य सरकारें आसेआ बेहूतरीन प्रदर्शन करने आहूले उच्चतर शिक्षण इदारे गी अपने इदारे दा बस्तार करने लेई मदद थूहोग ते एहूदे कन्नै मती मिकदार च विद्यार्थियें ते फैकल्टी दे कन्नै-कन्नै विशें ते प्रोग्रामें दा बस्तार होई सकग। उच्चतर शिक्षण इदारे दी मेआरी ते उच्चतर- शिक्षा तगर पौहूच दा बस्तार करने दे उद्देश कन्नै उं'दे लेई सार्वजनक परोपकारी सांझेदारी माडल बी शुरू कीते जाई सकदे न।

शिक्षा दे बपारीकरण पर रोक

18.12. नियंत्रण ते सामेंपन कन्नै युक्त बक्ख-बक्ख तंत्र, उच्चतर शिक्षा दे बपारीकरण गी रोकू पाडन। एह नियमबंदी अजैसी दी पैहूली तरजीह होग। सारे शिक्षण इदारे लाहू लेई नेई संस्था पर लागू लेखा-परख ते

प्रकटीकरण दे मानक बवस्था दा पालन करडन। जेकर कोई बचत होग ते उसी शिक्षा खेत्तर च मुड-निवेश कीता जाहूग। इ'नें सभनें माली मामले दी पारदर्शी सार्वजनक प्रकटीकरण होग, जेहूदे च आम जनता लेई शकैत-नबेडा तंत्र दी मदाद लैती जाहूग। एनएसी-NAC आसेआ विकसत मानता प्रणाली इस प्रणाली पर इक पूरक जांच प्रदान करदी ऐ ते एनएचईआरसी-NHERC इसी अपने नियमबंदी उद्देश दे प्रमुख आयाम दे रूप च दिक्खग।

18.13. सार्वजनक ते निजी सब्भै उच्चतर शिक्षण इदारे गी इस नियमबंदी बवस्था च बरोबर मन्नेआ जाहूग। नियमबंदी बवस्था शिक्षा च निजी परोपकारी जतनें दी हौसला-हफजाई करग। सभनें कनूनी ऐकटे लेई आम राष्ट्रीय दिशा-निर्देश होडन जि'दे कन्नै निजी उच्चतर शिक्षण इदारे दी स्थापना कीती जाहूग। एह आम घट्टो-घट्ट दिशानिर्देश ऐसे सभनें ऐकटे गी निजी उच्चतर शिक्षण इदारे गी स्थापत करने च समर्थ बनाडन ते इस चाल्ली निजी ते सार्वजनक उच्चतर शिक्षण संस्थानें लेई आम मानके गी नरधारत करडन। इ'नें आम दिशानिर्देशें च सुशासन, माली स्थिरता ते सुरक्खेआ, शैक्षिक नतीजे ते प्रकटीकरण दी पारदर्शिता शामिल होग।

18.14. परोपकार ते लोक बेहूतरी दी मंशा रक्खने आहूले निजी उच्चतर शिक्षण इदारे गी फीस निर्धारण दे प्रगतिशील शासन दे रांहे हौसला-हफजाई कीती जाहूग। बक्ख-बक्ख किसम दे इदारे लेई, उ'दी मानता दे अधार पर, फीस दी इक बद्धो-बद्ध सीमा गी तय करने लेई इक पारदर्शी तंत्र विकसत कीता जाहूग तां जे निजी शिक्षा इदारे पर उल्टा असर नेई पवै, बेशक तय नियमें ते बशाल नियमबंदी बवस्थाएं दी पछौकड च, मते थमां मते विद्यार्थियें गी बजीफा देने लेई निजी उच्चतर शिक्षा इदारे गी हौसला-हफजाई दिती जाहूग। निजी उच्चतर शिक्षा इदारे आसेआ नरधारत सारी फीस ते चार्ज पारदर्शी ढंगे कन्नै पूरी चाल्ली दस्से जाडन ते कुसै बी विद्यार्थी दे दाखले दे दरान इस फीस/चार्ज च कोई मनमानी बढोतरी नेई होग। चार्ज नरधारत दी एह बवस्था उच्चतर शिक्षा इदारे गी अपनी समाजक जिम्मेदारियें दे निरबाहू दे कन्नै किश हद्द तगर निवेश दी भरपाई जकीनी करनी होग।

19. उच्चतर शिक्षा इदारे लेई असरदार प्रशासन ते अगुआई

19.1. एह असरदार प्रशासन ते अगुआई गै ऐ जेहूडी उच्चतर शिक्षा इदारे गी मेआरी ते नमांचार दी संस्कृति दे निर्माण च समर्थ बनांदी ऐ। भारत सनें दुनियाभर दे सभनें आलमी पद्धर दे इदारे दी आम चेचगी असल च मजबूत प्रशासन ते संस्थागत लीडरें दी मेआरी काबलियत अधारत नियुक्ति रेही ऐ, जि'नें ऐसी संस्कृति दे निर्माण ते पोशण गी मुमकन बनाया।

19.2. ग्रेडेड मानता ते ग्रेडेड खुदमुखतेयारी दी इक मनासब प्रणाली दे राहें, 15 ब'रें च इक गेडबद्ध ढंगे कन्नै भारत दे सभनें उच्चतर शिक्षण इदारे दा उद्देश नमें बदलाऽ ते मेआर दा प्रदर्शन करने आहूले सुतैतर इदारे बनना होग। उच्च मेआर दी अगुआई जकीनी करने ते मेआर दी संस्थागत संस्कृति गी बढावा देने लेई सभनें उच्चतर शिक्षण इदारे च उपाऽ कीते जाडन। इस चाल्ली दियां गें लेई तैयार संस्था गी उच्चत ग्रेडेड मानता हासल होन पर योग्य, समर्थ ते समर्पत माहनुयें जि'दे च सिद्ध समर्थां ते बचनबद्धता दी इक मजबूत भावना होग, दे समूह कन्नै मिलियै बोर्ड आफ गवर्नर्स (बीओजी-BoG) स्थापत कीता जाहूग। कुसै संस्था दे बीओजी-BoG गी कुसै बी बाहरी दखल थमां मुक्त संस्था गी चलाने लेई, संस्था दे प्रमुख सनें सारियां नियुक्तियां करने ते शासन दे सरबंध च सब्भै फैसले लैने दा अधिकार होग। ऐसे व्यापक कनून होडन जेहूडे पैहूले दे होरनें कनूनें दे कुसै बी उल्लंघनकारी प्रावधानें गी बदली देडन जेहूदे च बीओजी-BoG दे गठन, नियुक्ति, कम्मकारज नियमें, नियमें ते नियमबंदी ते बीओजी-BoG दी भूमका ते जिम्मेदारियां शामिल न। बोर्ड दे नमें सदस्यें दी पंछान बोर्ड आसेआ नियुक्त चेची कमेटी आसेआ कीती जाहूग ते नमें सदस्यें दा चुनाऽ बीओजी-BoG आसेआ कीता जाहूग। सदस्यें दा चुनाऽ करदे बेल्लै बरोबरी दे

बचारे दा बी ध्यान रक्खेआ जाहगा। एह कल्पना कीती गई ऐ जे इस प्रक्रिया दे दरान सभनें उच्चतर शिक्षण इदारे गी हौसला-हफजाई, समर्थन ते सलाहू दित्ती जाहगा ते इ'दा उद्देश सन् 2035 तगर खुदमुखतेयार बनना ते ऐसे मजबूत बीओजी-BoG दा गठन करना होगा।

19.3. बीओजी-BoG समूलचे सरबंधत रिकार्ड दे पारदर्शी स्व-प्रकटन दे राहें हितधारके लेई जिम्मेदार ते जवाबदेहू होगा। एह राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा नियमबंदी परशिद (एनएचईआरसी-NHERC) दे राहें एचईसीआई-HECI आसेआ जरूरी सभनें नियमबंदी दिशानिर्देशें गी पूरा करने लेई जिम्मेदार होगा।

19.4. इदारे च सभनें अगुआई आहूले औहूदे ते इदारे दे प्रमुखें लेई उच्चतर शैक्षणिक जोगता रक्खने आहूले माहूनयें गी चुनेआ जाहगा जि'नें जटल हालाते च प्रबंधन करने दे कन्नै प्राशनिक ते अगुआई काबलियत दा प्रदर्शन कीता होऐ। कुसै बी उच्चतर शिक्षण इदारे दे प्रमुख च संविधानक मुल्लें ते संस्था गी समूलची दृष्टि दे कन्नै-कन्नै इक मजबूत समाजक बचनबद्धता, टीमवर्क च जकीन, बन्न-सबन्नता, बक्ख-बक्ख लोके कन्नै कम्म करने दी काबलियत, इक सकारात्मक नजरिया होना चाहिदा। बीओजी-BoG आसेआ गठित इक हुनरमंद माहिर कमेटी (ईईसी-EEC) दी अगुआई च इक सख्त, निरपक्ख, जोगता अधारत ते काबलियत अधारत प्रक्रिया दे राहें चुनां बीओजी आसेआ कीता जाहगा। इक मनासब संस्कृति दे बकास गी जकीनी करने लेई कारजकाल दी स्थिरता म्हत्तवपूर्ण ऐ, कन्नै गै अगुआई दे उत्तराधिकार दी योजना बनाई जाहगा तां जे एहू जकीनी कीता जाई सकै जे कुसै संस्था दी प्रक्रियाएं गी परिभाशत करने आहूले चंगे ब्यहार अगुआई च बदलाऽ दे कारण खत्म नेई होन; अगुआई च बदलाऽ उच्चत ओवर-लैप कन्नै कीते जाडन ते स्हेई ढंगे कन्नै बदलाऽ जकीनी करने लेई औहूदे खा'ल्ली नेई रौहूडन। मेआरी अगुआकर्ताए दी पंछान कीती जाहगा ते उ'नेंगी तौले गै तेयार कीता जाहगा, जेहूडे अगुआई दी भूमका च पौढी-दर-पौढी अगू बधडन।

19.5. गेडबद्ध तरीके कन्नै उच्चत धन, विधानक मजबूतीकरण ते खुदमुखतेयारी दित्ते जाने दे कन्नै, सभनें उच्चतर शिक्षण इदारे, संस्थागत मेआर, अपने मकामी समुदायें कन्नै जुडाऽ ते माली ईमानदारी ते जवाबदेही दे उच्च मानके दे प्रति बचनबद्धता जाहूर करडन। हर इदारा इक कारजनीतक संस्थागत बकास योजना बनाहू जेहूदे अधार पर इदारे अपनी पैहूले गी विकसत करडन, अपनी तरक्की दा आंकलन करडन ते ओहूदे च नरधारत लक्ष्यें तगर पुजडन, जेहूडे अगली सार्वजनक फंडिंग लेई अधार बनी सकदे न। आईडीपी-IDP, बोर्ड दे सदस्यें, संस्थागत लीडरें, फैकल्टी, विद्यार्थियें ते मलाजमें दी सांझी हिस्सेदारी कन्नै तेयार कीता जाहगा।

हिस्सा III- ध्यान देने जोग होर प्रमुख मुद्दे

20. पेशेवर शिक्षा

20.1. पेशेवरें गी तेयार करने कन्नै जुडी दी शिक्षा लेई एहू लाजमी ऐ जे ओहूदे पाठ्यक्रम च नैतकता ते सार्वजनक उद्देश दे म्हत्तव दा समावेश होऐ ते एहूदे कन्नै-कन्नै उस विशे बशेश दी शिक्षा ते ब्यहारक भ्यास दी शिक्षा गी बी शामिल कीता जा। होरनें समूलचे उच्चतर शिक्षा कन्नै जुडे दे विशें आहूगर गै एहूदे केंदर च बी तार्किक ते अंतर-विशयक सोच, विमर्श, चर्चा, शोध ते नमेंचार गी शामिल कीता जाना चाहिदा। इस उद्देश गी हासल करने लेई एहू जरूरी ऐ जे पेशेवर बकास कन्नै जुडी दी शिक्षा बाकी विशें थमां बक्ख-बाहरी जां कटोई दी नेई र'वै।

20.2. इस चाल्ली पेशेवर बकास दी शिक्षा समूलची उच्चतर शिक्षा प्रणाली दा इक अनुवृद्धा अंग बनी जाहूग। स्टैंड-अलोन ऐग्रीकल्चर यूनिवर्सिटियें, कनून यूनिवर्सिटियें, सेहत विज्ञान यूनिवर्सिटियें, तकनीकी यूनिवर्सिटियें ते होरनें विशें दी स्टैंड-अलोन यूनिवर्सिटियें दा उद्देश अपने आप गी इक बहु-विशयक इदारे दे रूप च विकसत करना होना चाहिदा जेहूडा कि इक समूलची ते बहु-विशयक शिक्षा दस्तयाब करोआऽ। पेशेवर जां आम शिक्षा देने आहूले इदारे सन् 2030 तगर समेकत रूप कन्नै दोनें किसम दी शिक्षा देने आहूले इदारे जां इदारा समूह बनने दे लक्ष्य गी ध्यान च रक्खियै कारज करडन।

20.3. करसानी शिक्षा ते एहूदे कन्नै सरबंधत विशें गी मुड-जींदा कीता जाहूग। बेशक देश दी यूनिवर्सिटियें च ऐग्रीकल्चर यूनिवर्सिटियें दा फीसद 9 ऐ पर करसानी ते सरबंधत विज्ञान विशें च दाखला उच्चतर शिक्षा दे कुल दाखले दे 1 फीसद थमां बी घट्ट ऐ। माहिर ग्रैजुएटें ते तकनीशियनें, नमीं शोध ते तकनीकी ते कारज प्रक्रियाएं कन्नै जुडे दे बजार अधारत बस्तार दे राहें करसानी पैदावार गी बधाने लेई एहू जरूरी ऐ जे करसानी ते सरबंधत विशें दी समर्था ते मेआर दोनें गी बेहतर कीता जा। आम शिक्षा कन्नै जुडे दे प्रोग्रामें राहें करसानी ते डंगरें दी डाक्टरी कन्नै जुडे दे पेशेवरें दी तेयारी च तेजी कन्नै बढ़ोतरी कीती जाहूग। करसानी शिक्षा दी प्रक्रिया गी ऐसे पेशेवर माहनुयें दे बकास लेई बदलेआ जाहूग जेहूडे कि मकामी ज्ञान ते उब्भरदी तकनीक गी समझ सकन ते ओहूदी बरतून करी सकन ते एहूदे कन्नै-कन्नै म्हत्त्वपूर्ण मुद्दें जि'यां कि जमीन दी घट्ट होंदी पैदावार शक्ति, आवोहवा च बदलाऽ, साढी बधदी अबादी लेई उच्चत भोजन दी लोड, बगैरा गी लेइयै जागरत होन। एहू जरूरी ऐ जे करसानी शिक्षा देने आहूले इदारे थमां मकामी समुदाय सिद्धे-सिद्धे लाहू लेई सकन, एहूदा इक तरीका होई सकदा ऐ करसानी तकनीक पार्क दी स्थापना करना तां जे प्रौद्योगिकी-इन्क्यूबेशन ते एहूदे प्रसार दे टिकाऊ तरीकें गी बढ़ावा थहोई सकै।

20.4. कनूनी शिक्षा गी आलमी स्तर पर मकाबले आहूली बनाने दी लोड ऐ, कन्नै गै इस खेत्तर कन्नै सरबंधत बेहतरिन प्रक्रियाएं, कारज-प्रणालियें ते नमीं तकनीकें गी अपनाया जाहूग जेहूदे कन्नै कि सभनें लेई ते स्टेई सभें पर न्यांऽ गी जकीनी कीता जाई सकै। कन्नै गै इसी समाजक, आर्थक ते राजनीतक न्यांऽ दे संविधानक कदरें कन्नै प्रबुद्ध ते उं'दे पछौकड च बनाया जाना चाहिदा ते लोकतंत्र, कनून दे शासन ते मनुक्खी अधिकारें दे राहें राष्ट्रीय मुड-निर्माण दी दिशा च निर्देशत कीता जाना चाहिदा जे कनूनी शिक्षा दे पाठ्यक्रम च समाजक-संस्कृतिक संदर्भें दे कन्नै-कन्नै सबूत अधारत तरीके कन्नै, कनूनी बचार प्रक्रिया दे इतेहास, न्यांऽ दे सिद्धांत, न्यांऽ-शास्तर दे भ्यास ते होरनें सरबंधत विशें दी उच्चत ते मनासब नुमायंदगी होऐ। कनूनी शिक्षा दी पेशकश करने आहूले राज्य इदारे गी भविक्ख दे वकीलें ते जज्जें लेई दो-भाशी शिक्षा दी पेशकश पर बचार करना चाहिदा जेहूदे च इक भाशा अंगरेजी ते दूई उस राज्य दी भाशा होऐ जेहूदे च एहू कनूनी शिक्षा इदारा मजूद ऐ।

20.5. सेहत शिक्षा गी मुड-कल्पत कीते जाने दी लोड ऐ जेहूदे कन्नै कि शैक्षिक प्रोग्रामें दी मेयाद, बनतर ते डजैन, ग्रैजुएटें आसेआ नभाने आहूली भूमकाएं दे माफक होई सकन। प्राइमरी दिक्खभाल ते सकेंडरी अस्पतालें च कम्म करने लेई मुख रूप कन्नै चंगी चाल्ली परिभाशत मापदंडें पर विद्यार्थियें दा पाबंद बक्फे पर मूल्यांकन कीता जाहूग। एहू दिखदे होई जे साढे लोक सेहत सेवा च बहुलतावादी विकल्पें दी बरतून करदे न, साढी सेहत शिक्षा प्रणाली गी एकीकृत होना चाहिदा- जेहूदा अर्थ ऐ जे एलोपैथी शिक्षा दे सभनें विद्यार्थियें गी आर्युवेद, योग ते कुदरती ईलाज, यूनानी, सिद्ध ते होम्योपैथी (आयुश) दी बुनियादी समझ होनी चाहिदी ते ऐसा गै होर सब्भै किसम दी चिकित्सा कन्नै सरबंधत विद्यार्थियें दे विशे च बी लागू होग। समूलची हेल्थकेयर शिक्षा च निवारक सेहत दिक्खभाल ते समुयादक चिकित्सा पर मता जोर दिता जाहूग।

20.6. तकनीकी शिक्षा च डिग्री ते डिप्लोमा प्रोग्राम शामिल न, मसाल दे तौर पर, इंजीनियरिंग, प्रौद्योगिकी, प्रबंधन, वास्तुकला, टाउन प्लानिंग, फार्मसी, होटल प्रबंधन ते कैटरिंग बगैरा जेहूडे कि भारत दे समूलचे बकास लेई म्हत्त्वपूर्ण ना। इ'नें खेत्तरें च नां सिर्फ केई द्हाकें तगर पूरी चाल्ली कन्नै काबिल माहनुयें दी मंग जारी रौहग, सगुआं इ'नें खेत्तरें च नमेंचार ते शोध जकीनी करने लेई सरबंधत उद्योगें ते उच्चतर शिक्षा इदारे मझाटै नेडमे सैह्योग दी बी मती लोड होग। एहूदे अलावा, समूलचे मनुक्खी उद्यमें ते कोशिशें पर प्रौद्योगिकी दे असर कन्नै तकनीकी शिक्षा ते होरनें विशें दरम्यान फर्क खतम होने दी संभावना बधदी जा करदी ऐ। इस चाल्ली, तकनीकी शिक्षा बी बहु-विशयक शिक्षण इदारे ते प्रोग्रामें दे अंदर पेश कीती जाहूग ते होरनें विशें कन्नै गैहूराई कन्नै जुडने दे नमें सिरे कन्नै ध्यान केंदरत करग। भारत गी सेहूत, चपासम ते लम्मी मेआद आहूले सेहूत जीवन च इ'दे म्हत्वपूर्ण ऐप्लिकेशनें कन्नै, जि'नेंगी नौजुआनें लेई रुजगार बधाने लेई अंडर-ग्रेजुएट शिक्षा प्रोग्राम दा हिस्सा बनाया जाहूग, नमें म्हत्त्वपूर्ण खेत्तरें जि'यां कि जीनोमिक अध्ययन, जैव प्रौद्योगिकी, नैनो प्रौद्योगिकी, न्यूरोसाइंस दे कन्नै-कन्नै तेजी कन्नै प्रमुखता हासल करै करदे आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (एआई-AI), 3-डी मशीनिंग, बड्डे डेटा विश्लेशन ते मशीन लर्निंग खेत्तरें च पेशेवरें गी तेयार करने च बी अगेतरी भूमका नभाहनी चाहिदी।

21 प्रौढ शिक्षा ते उमर-भर सिक्खना

21.1. बुनियादी साक्षरता हासल करना, शिक्षा हासल करना ते गुजर-बसर दा मौका हर नागरक दा मौलक अधिकार ऐ। साक्षरता ते बुनियादी शिक्षा कुसै माहनु दे निजी, नागरक, आर्थक ते उमर-भर शिक्षा दे मौकें दी इक नमी दुनिया खोहल्ली दिंदी ऐ जेहूडी माहनु गी निजी ते पेशेवराना, दोनें गै स्तरें पर अगै बधने च मदद करदी ऐ। समाज ते देश दे स्तर पर साक्षरता ते बुनियादी शिक्षा इक ऐसी ताकत दे रूप च कम्म करदी ऐ जेहूडी बकास लेई कीते जा करदे होरनें सभनें जतनें दी कामयाबी केई गुना बधाई दिंदी ऐ। आलमी स्तर पर बक्ख-बक्ख देसें दे आंकडे एहू जाहूर करदे न जे कुसै देश दी साक्षरता दर ते ओहूदे प्रति माहनु जीडीपी-GDP च उच्चतर सैह-सरबंध होदा ऐ।

21.2. कन्नै गै, इक समुदाय दे अनपढ होने दे कारण बे-स्थावे नुकसान न, जि'दे च बुनियादी माली लैनदेन नेई करी पाना; नरधारत कीमत पर खरीदे गे माल दे मेआर/मिकदार दी तुलना करना; नौकरियें, कर्ज, सेवाएं बगैरा लेई दरखास्त करने लेई फार्म भरना; समाचार मीडिया च गशती पत्तरें ते लेखें गी समझना; बपार गी संप्रेशत ते संचालत करने लेई पारंपरिक ते इलेक्ट्रानिक मेल दी बरतून करना; अपने जीवन ते पेशे गी बेहतर बनाने ते इंटरनेट ते होर प्रौद्योगिकी दी बरतून करना; दुआइयें, शिडक बगैरा पर दिशाएं ते सुरक्खेआ हिदायतें गी समझना; बच्चें गी उ'दी शिक्षा च मदद करना; भारत दे नागरक दे रूप च कुसै दे मूल अधिकारें ते जिम्मेदारियें दे बारे च पता होना; साहित्य दे कारजें दी तरीफ करना ते साक्षरता दी लोड कन्नै जुडे दे माध्यम जा उच्चतर उत्पादकता आहूले खेत्तरें च रुजगार हासल करी सकने च नाकाबलियत शामिल ऐ। इत्थै सूचीबद्ध समर्था उ'नें नतीजें दी संकेतक फेरिस्त ऐ जि'नेंगी प्रौढ शिक्षा लेई नमेंचारी उपाएं दे रूप च अपनाइयै हासल कीता जाई सकदा ऐ।

21.3. भारत ते दुनियाभर च होऐ दे व्यापक शोध अध्ययन ते विश्लेशन साफ तौर पर जाहूर करदे न जे राजनीतक इच्छाशक्ति, संगठनात्मक संरचना, स्टेई योजना, उचत माली मदाद ते रजाकारी करिंदे दी उच्च मेआरी समर्था बढोतरी दे कन्नै स्वयंसेवा ते समुदायिक हिस्सेदारी ते इकजुट होना, प्रौढ साक्षरता प्रोग्रामें दी कामयाबी दे प्रमुख कारक ना। रजाकारी करिंदे पर अधारत साक्षरता प्रोग्राम दे नतीजतन नां सिर्फ समुदाय दे बालगें गी साक्षरता च

बढ़ोतरी होंदी ऐ सगुआं एहूदे कन्नै समुदाय च सभनें बच्चें दी शिक्षा लेई मंग बी बधदी ऐ, कन्नै गै सकारात्मक समाजक बदलाऽ ते न्यांऽ लेई समुदाय दी हिस्सेदारी च बी बढ़ोतरी होंदी ऐ। ब'रे 1988 च जिसलै राष्ट्रीय साक्षरता मिशन दी शुरुआत कीती गई तां एहू मुख्त तौर पर लोकें दी रजाकारी हिस्सेदारी दे सैहयोग पर अधारत हा, जेहूदे नतीजतन देश च 1991-2011 दे द्हाके दे दरान महिलाएं च साक्षरता सनें संपूर्ण साक्षरता च काबिले-तरीफ बढ़ोतरी होई ते तत्काली समाजक मुद्दें पर चर्चा ते बचार विमर्श बी शुरू होआ।

21.4. प्रौढ शिक्षा लेई मजबूत ते नमांचारी सरकारी पैहूले, खास करिये समुदाय दी हिस्सेदारी गी सैहल बनाना ते तकनीक दे स्टेई ते लाहूकारी एकीकरण गी तौले थमां तौले लागू कीता जाहूग तां जे 100 फीसद साक्षरता दे सभनें थमां म्हत्तवपूर्ण उद्देश दी प्राप्ती तौले होई सकै।

21.5. सभनें थमां पैहूले एनसीईआरटी-NCERT दे इक नमें ते चंगी चाल्ली समर्थत घटक संगठन आसेआ इक मेआरी प्रौढ शिक्षण पाठ्यचर्या ढांचा विकसत कीता जाहूग जेहूडा प्रौढ शिक्षा लेई समर्थत होऐ तां जे साक्षरता, सख्यात्मकता, बुनियादी शिक्षण, पेशेवर म्हारत बगैरा लेई मेआरी पाठ्यचर्या बनाने च एनसीईआरटी-NCERT दी मजूदा म्हारत दे प्रति अनुरूपता विकसत ते ओहूदे कन्नै तालमेल रखदे होई प्रौढ शिक्षा दा पाठ्यचर्या ढांचा तेयार होग। इस पाठ्यचर्यात्मक ढांचे च घट्ट थमां घट्ट पंज किसम दे प्रोग्राम शामिल होडन, जिं'दे चा हर इक दे नतीजे साफ रूप कन्नै परिभाषत कीते जाडन (क) बुनियादी साक्षरता ते संख्या ज्ञान (ख) म्हत्तवपूर्ण जीवन हुनर (जि'यां माली साक्षरता, डिजिटल साक्षरता, पेशेवर हुनर, सेहूत सरबन्धी जागरती, शिशू पालन ते शिक्षा ते परिवार कल्याण), (ग) पेशेवर हुनर बकास (मकामी रुजगार प्राप्ती दे मद्देनजर), (घ) बुनियादी शिक्षा (प्राइमरी, मिडल ते हायर सकेंडरी स्तर दे बरोबर) ते (ङ) नरंतर शिक्षा (जि'यां कला, विज्ञान, तकनीकी, सस्कृति, खेड, मनोरंजन बगैरा दे अलावा मकामी विद्यार्थियों दी दिलचस्पी ते लाहू दी नजरी कन्नै होरनें विशें, मसाल दे तौर पर म्हत्तवपूर्ण जीवन हुनरें पर मती उन्नत समगरी पर प्रौढ शिक्षा कोर्स)। ऐसा करदे होई एहू बी ध्यान रक्खेआ जाहूग जे केई मामलें च बालगें गी, बच्चें कन्नै इस्तेमाल कीते जाने आहूले तरीकें ते समगरी दे थाहूर, बक्खरी किसम दी पढने-पढाने आहूली पद्धतियें ते समगरी दी लोड होग।

21.6. दूआ, उच्चत बुनियादी ढांचा जकीनी कीता जाहूग तां जे सभनें चाहवान प्रौढें गी प्रौढ शिक्षा ते उमर-भर पढाई हासल होई सकै। इस दिशा च इक म्हत्तवपूर्ण पैहूल स्कूल दे घैटें दे बाद ते हफ्ते दे अखीर च स्कूल/स्कूल बिल्डिंग दी बरतून, प्रौढ शिक्षा पाठ्यक्रमें लेई सार्वजनक लाइब्रेरी थाहूर, जेहूडे जित्थूं तगर मुमकन होऐ आईसीटी-ICT कन्नै सज्जे दे होडन ते होर समुदायक हिस्सेदारी दे बढ़ोतरी गतिविधियें लेई कीता जाना चाहिदा। स्कूल शिक्षा, उच्चतर शिक्षा, प्रौढ शिक्षा ते पेशेवर शिक्षा लेई ते होरनें समुदायक ते रजाकारी गतिविधियें लेई साजो-समान दा सांझाकरण, भौतक ते मनुक्खी, दोनें संसाधनें दी माहिर बरतून गी जकीनी करने दे कन्नै-कन्नै इ'नें चोनें किसम दी शिक्षा ते ओहूदे थमां परे दे मझाटै तालमेल बनाने लेई म्हत्तवपूर्ण होग। इ'नें कारणें कन्नै, उच्चतर शिक्षण इदारे, पेशेवर सखलाई केंदरें बगैरा जि'यां होरनें सार्वजनक इदारे दे अंदर प्रौढ शिक्षा केंदरें गी बी शामिल कीता जाई सकदा ऐ।

21.7. त्रीआ, प्रौढ शिक्षा पाठ्यक्रम ढांचे च दिती गई पंजे किसम दी प्रौढ शिक्षा लेई परिपक्व शिक्षार्थियें गी पाठ्यक्रम दी रूपरेखा प्रदान करने लेई सखलाईकर्ताएं/शिक्षकें/प्रेरकें दी लोड होग। मजूदा सखलाईकर्ताएं गी प्रौढ शिक्षा केंदरें च शिक्षण गतिविधियें गी बवस्थत करने ते अगुआई करने दे कन्नै-कन्नै रजाकारें सखलाईकर्ताएं ते ट्यूटर्स कन्नै तालमेल करने लेई राष्ट्रीय, राज्य ते जि'ला स्तरी संसाधन मदाद इदारे आसेआ सखलाई दिती जाहूग। समुदाय थमां काबिल सदस्यें, उच्चतर शिक्षा इदारे दे समुदाय कन्नै जुडने दे मिशन दे अंतर्गत उच्चतर शिक्षा इदारे

थमां बी, दी हौसला-हफजाई कीती जाहूग जे ओहू घट्टू मेआद दे सखलाई कोर्स करन ते रजाकारी करिंदे दे बतौर जां ते व्यापक स्तर पर प्रौढ साक्षरता सखलाईकर्ता दे रूप च जां फही निजी शिक्षक/ट्यूटर दे रूप च कम्म करन। राष्ट्र लेई कीती गेई इस म्हत्त्वपूर्ण सेवा लेई उ'नेंगी सम्मानत बी कीता जाहूग। राज्य, साक्षरता ते प्रौढ शिक्षा दी दिशा च जतनें दी हौसला-हफजाई करने लेई गैर-सरकारी संगठनें ते होरनें समुदायक संगठनें दे कन्नै बी कम्म करडन।

21.8. चौथा, समुदाय दे सदस्य प्रौढ शिक्षा प्रोग्राम च हिस्सा लैन, एहू जकीनी करने दे सब्भै जतन कीते जाडन। जेहूडा समाजक करिंदा समुदाये च जाइयै नेई-दाखल ते स्कूल छोड़ने आहूले विद्यार्थिये दा पता लांदे न ते उ'दी सैहभागिता जकीनी करदे न, उ'दे थमां बी ऐसे माता-पिता, कशोरें ते होरनें चाहवान लोके दे आंकडे कट्टे करने दी अर्ज कीती जाहूग जेहूडे प्रौढ शिक्षा दे मौके (शिक्षार्थी जां सखलाईकर्ता/ट्यूटर दे बतौर) च दिलचस्पी रखदे होन; एहूदे बाद समाजक/सलाहकार कारजकर्ता इ'नें लोके दी सूचना मकामी प्रौढ केंदरे गी देडन ते उ'नेंगी एहूदे कन्नै जोडडन। मशहूरिये ते घोशनाएं ते गैर-सरकारी संगठनें ते होरनें मकामी संगठनें दी गतिविधिये ते बक्ख-बक्ख पैहूले दे राहें बी प्रौढ शिक्षा दे मौके दा व्यापक प्रचार कीता जाहूग।

21.9. पंजमां, समुदाय ते शिक्षण इदारे च पढने दी आदत विकसत करन लेई कताबें तगर पुज्ज ते दस्तयाबी बेहतर करना जरूरी ऐ। एहू पालिसी सफारश करदी ऐ जे सब्भै समुदाय ते शिक्षण इदारे - स्कूल, कालेज ते यूनिवर्सिटियां ऐसी कताबें दी उचत आमद जकीनी करडन जेहूडियां कि सभनें शिक्षार्थिये - जेहूदे च दिव्यांग ते चेची लोड आहूले विद्यार्थी बी शामिल न, दी जरूरते ते दिलचस्पिये गी पूर करदियां होन। केंदर ते राज्य सरकारां एहू जकीनी करडन जे पूरे देश च सभनें दी - जेहूदे च समाजक आर्थिक रूप कन्नै बंचत लोके दे कन्नै-कन्नै ग्राई ते दरेडे इलाके च रौहने आहूले बी शामिल न, कताबें दी पुज्ज होऐ ते कताबें दी कीमत बी सभनें लेई खरीदने दे थबीक दे अंदर होऐ। सार्वजनिक ते निजी दोनें किसम दियां अजैसियां/ इदारे कताबें दे मेयार ते आकर्षण बेहतर बनाने दी कारजनीति बनाने पर कम्म करडन। कताबें दी आनलाइन दस्तयाबी बेहतर बनाने ते डिजिटल लाइब्रेरी गी मता व्यापक बनाने लेई गै चुक्कियां जाडन। समुदाये ते शिक्षण इदारे च जीवंत लाइब्रेरिये गी बनाने ते उ'दा सफल संचालन जकीनी करने लेई उचत मिकदार च लाइब्रेरी स्टाफ दी दस्तयाबी होऐ ते उ'दे पेशेवर बकास लेई उचत कैरियर बत्त बनाने ते कैरियर प्रबंधन डजैन करने दी लोड ऐ। होरनें जतनें च शामिल होग - स्कूले दी लाइब्रेरिये गी समृद्ध करना, बंचत खेत्तरे च ग्राई लाइब्रेरिये ते रीडिंग रूम दी स्थापना करना, भारती भाशाएं च पठन समगरी दस्तयाब करोआना, बाल लाइब्रेरी ते टुरदियां-फिरदियां लाइब्रेरियां खोलना, पूरे भारत च ते विशे पर समाजक कताब क्लबें दी स्थापना ते शिक्षण इदारे ते लाइब्रेरिये च आपसी सैहयोग बधाना।

21.10. आखरकार, उप्पर दित्ती गेई सभनें पैहूले गी मजबूत करने लेई तकनीक दा लाहू चुक्केआ जाहूग। सरकारी ते परोपकारी पैहूले दे कन्नै-कन्नै क्राउडसोर्सिंग ते मकाबले दे राहें प्रौढ शिक्षा लेई मेआरी तकनीक अधारत विकल्प जि'यां ऐप, आनलाइन कोर्स/माडयूल, सैटलाइट अधारत टीवी-TV चैनल, आनलाइन कताबां ते आईसीटी-ICT कन्नै लैस लाइब्रेरी ते प्रौढ शिक्षा केंदर बगैरा विकसत कीते जाडन। केई मामले च मेआरी प्रौढ शिक्षा दा संचालन आनलाइन जां रलेमिले मोड च कीता जाई सकदा ऐ।

22. भारती भाशाएं, कला ते संस्कृति दा बकास

22.1. भारत संस्कृति दा समृद्ध भंडार ऐ- जेहूडा ज्हारे ब'रे च विकसत होऐ दा ऐ ते इत्थूं दी कला, साहित्यक रचनाएं, प्रथाएं, परंपराएं, भाशाई अभिव्यक्तिये, कलाकृतिये, इतेहासक ते संस्कृतिक धरोहरें दे थाहरें बगैरा च

बांदै होंदा लभदा ऐ। भारत च सैर-सपाटा, भारती परौहनचारी दा अनुभव लैना, भारत दे खूबसूरत हस्तशिल्प ते हत्थ कन्नै बने दे कपड़ें गी खरीदना, भारत दे प्रचीन साहित्य गी पढना, योग ते ध्यान दा भ्यास करना, भारती दर्शनशास्त्र थमां प्रेरत होना, भारत दे रंग-बरंगें ध्यारें च हिस्सा लैना, भारत दे बन्न-सबन्ने संगीत ते कला दी तरीफ करना ते भारती फिल्मों दिक्खना बगैरा किश आयाम न जिं'दे राहें दुनिया भर दे करोड़ों लोक हर दिन इस संस्कृतिक बरासत च शामिल होंदे न, एहूदा नंद लैंदे न ते लाह हासल करदे ना। इ'ऐ संस्कृतिक ते कुदरती संपदा ऐ जेहूडी भारत दे पर्यटन स्लोगन दे अनुसार भारत गी असल च "अतुल्य ! भारत" बनांदी ऐ। भारत दी इस संस्कृतिक संपदा दी सांभ-सम्हाल, बकास ते प्रसार, देश दी पैहूली तरजीह होनी चाहिदी कीजे एहू देश दी पंछान दे कन्नै-कन्नै एहूदे अर्थबवस्था लेई बी म्हत्तवपूर्ण ऐ।

22.2. भारती कला ते संस्कृति दा बकास नां सिर्फ राष्ट्र सगुआं माहनुयें लेई बी म्हत्तवपूर्ण ऐ। बच्चें च अपनी पंछान ते अपनेपन दे भाव ते होरनें संस्कृतियें ते पंछानें दी तरीफ दा भाव पैदा करने लेई संस्कृतिक जागरती ते अभिव्यक्ति जनेही प्रमुख समर्थां गी बच्चें च विकसत करना जरूरी ऐ। बच्चें च अपने संस्कृतिक इतेहास, कला, भाशा ते परंपरा दी भावना ते ज्ञान दे बकास राहें गै इक सकारात्मक संस्कृतिक पंछान ते आत्म सम्मान बच्चें च पैदा कीता जाई सकदा ऐ। इस चाल्ली निजी ते समाजक कल्याण लेई संस्कृतिक जागरती ते अभिव्यक्ति दा योगदान म्हत्तवपूर्ण ऐ।

22.3. संस्कृति दा प्रसार करने दा सभनें थमां प्रमुख जरिया कला ऐ। कला - संस्कृतिक पंछान, जागरती गी समृद्ध करने ते समुदायें गी उन्नत करने दे अलावा माहनुयें च संज्ञानात्मक ते सिरजनात्मक काबलियत गी बधाने ते निजी खुशी गी बधाने लेई जानी जंदी ऐ। माहनुयें दी खुशी/बेहतरी, संज्ञानात्मक बकास ते संस्कृतिक पंछान ओहू म्हत्तवपूर्ण कारण ऐ जेहूदे लेई सब्भै किसम दियां भारती कलां, मुंढले बचपन दी सांभ-सम्हाल ते शिक्षा थमां शुरू करदे होई शिक्षा दे सभनें स्तरें पर विद्यार्थियें गी दित्ती जानी चाहिदी।

22.4. भाशा, बिला शक्क, कला ते संस्कृति कन्नै अननुद्रे रूप कन्नै जुडी दी ऐ। बक्ख-बक्ख भाशां, दुनियां गी बक्ख-बक्ख तरीकें कन्नै दिखदियां न इसलेई, मूल रूप कन्नै कुसै भाशा गी बोलने आहला माहनुू अपने तजरबें गी कि'यां समझदा ऐ जां उसी केहूडे ढंग कन्नै ग्रैहण करदा ऐ एहू उस भाशा दी संरचना थमां तय होंदा ऐ। खास रूप कन्नै, कुसै संस्कृति दे लोकें दा दूएँ कन्नै गल्लबात करना जि'यां परिवार दे सदस्यें, अख्तेयार हासल माहनुयें, समकक्षें, नां-पंछानू बगैरा भाशा थमां मतासर होंदा ऐ ते गल्लबात दे तौर तरीकें गी बी मतासर करदी ऐ। लैहूजा, अनुभवें दी समझ ते इक्कै भाशा दे माहनुयें दी गल्लबात च अपनापन, एहू सब्भै संस्कृति दा प्रतिबिंब ते दस्ताबेज ऐ। इस चाल्ली संस्कृति साढी भाशाएं च समाई दी ऐ। साहित्य, नाटक, संगीत, फिल्म बगैरा दे रूप च कला दी पूरी चाल्ली तरीफ करना बिना भाशा दे मुमकन नेई ऐ। संस्कृति दी सांभ-सम्हाल, बकास ते प्रसार लेई, असेंगी उस संस्कृति दी भाशाएं दी सांभ-सम्हाल ते बकास करना होगा।

22.5. बदकिस्मती कन्नै, भारती भाशाएं गी स्हेई ध्यान ते सांभ-सम्हाल नेई थहोई पाई ऐ जेहूदे करियै देश ने पिछले 50 ब'रें च गै 220 भाशाएं गी मुहाई ओडेआ। यूनेस्को ने 197 भारती भाशाएं गी 'संकटग्रस्त' घोशत कीते दा ऐ। केई भाशां खत्म होने दे कंढै खडोती दियां न खास करियै ओहू भाशां जिं'दी लिपि नेई ऐ। जिसलै कुसै समुदाय जां जनजाति दे उस भाशा गी बोलने आहले बजुर्ग सदस्यें दी मौत होंदी ऐ तां अकसर ओहू भाशा बी उं'दे कन्नै गै खतम होई जंदी ऐ ते आमतौर पर इ'नें समृद्ध भाशाएं/संस्कृतियें दी अभिव्यक्तियें गी सांभी रक्खने जां उ'नेंगी रिकार्ड करने लेई कोई सखत कारवाई जां उपाऽ नेई कीते जंदे ना।

22.6. एहूदे अलावा, ओहू भारती भाशां बी, जेहूडियां अधिकारक रूप कन्नै खतम होने आहूली भाशाएं दी फेरिस्त च नेई न- जि'यां अठमीं अनुसूची दियां 22 भाशां, ओहू बी केई किसम दी परेशानियें दा सामना करै करदियां ना। भारती भाशाएं दे शिक्षण ते पढाई गी स्कूल ते उच्चतर शिक्षा दे हर स्तर कन्नै एकीकृत करने दी लोड ऐ। भाशां प्रसंगी ते जीवंत बनी दियां रौहून एहूदे लेई इ'नें भाशाएं च उच्च मेआर आहूली पढाई आहूली ते प्रिंट समगरी दा नरंतर प्रवाहू बने दा रौहूना चाहिदा - जेहूदे च पाठ्यपुस्तकां, भ्यास कताबां, विडिओ, नाटक, कवितां, उपन्यास, रसाले बगैरा शामिल ना। भाशाएं दे शब्दकोशें ते शब्द भंडार गी अधिकारक रूप कन्नै नरंतर अपडेट होंदे रौहूना चाहिदा ते ओहूदा व्यापक प्रसार बी करना चाहिदा तां जे मजूदा मुद्दें ते अवधारणाएं पर इ'नें भाशाएं च चर्चा कीती जाई सकै। दुनियाभर दे देशें आसेआ - अंगरेजी, फ्रेंच, जर्मन, हिब्रू, कोरियाई, जापानी बगैरा भाशाएं च इस चाल्ली दी पढाई दी समगरी, प्रिंट समगरी बनाने ते दुनिया दी होरनें भाशाएं दी म्हत्त्वपूर्ण समगरी दा अनुवाद कीता जंदा ऐ ते शब्द भंडार गी नरंतर अपडेट कीता जंदा ऐ। पर, अपनी भाशाएं गी जीवत ते प्रसंगी बनाई रक्खने च मदद लेई ऐसी पढाई आहूली समगरी, प्रिंट समगरी ते शब्दकोश बनाने दे मामले च भारत दी रफ्तार बड़ी मट्टी रेही ऐ।

22.7. एहूदे अलावा, केई उपाऽ करने दे बाद बी देश च भाशा सखाने आहूले माहिर शिक्षकें दी बड़ी मती कमी रेही ऐ। भाशा शिक्षण च बी सुधार कीता जाना चाहिदा तां जे ओहू मता तजरबा अधारत बनै ते उस भाशा च गल्लबात ते अंतःक्रिया करने दी समर्था पर केंदरत होऐ नां जे सिर्फ भाशा दे साहित्य, शब्द भंडार ते व्याकरण पर। भाशाएं गी मते व्यापक रूप च गल्लबात ते पढने-पढाने लेई बरतून च आहूनेआ जाना चाहिदा।

22.8. स्कूली बच्चें च भाशा, कला ते संस्कृति गी बढ़ावा देने लेई, केई पैहूलें दी चर्चा ध्याऽ 4 च कीती जाई चुकी ऐ जेहूदे च - सभनें स्कूल स्तर पर संगीत, कला ते कारीगरी पर जोर देना; बहुभाशकता दी हौसला-हफजाई करने लेई त्रै-भाशी फार्मूले दी तौले अमलावरी, कन्नै गै जिसलै मुमकन होऐ मातृभाशा/मकामी भाशा च शिक्षण ते मता तजरबा अधारत भाशा शिक्षण : मेआरी मकामी कलाकारें, लेखकें, कारीगरें ते होरनें माहिरें गी मकामी हुनर दे बक्ख-बक्ख विशें च चेचे सखलाईकर्ता दे रूप च स्कूलें कन्नै जोड़ना; पाठ्यचर्या, मानविकी, विज्ञान, कला, हस्तकला ते खेड च पारंपरिक भारती ज्ञान गी शामिल करना, जिसलै बी ऐसा करना प्रसंगी होऐ; पाठ्यचर्या च मता लचीलापन, खास करियै सकेंडरी स्कूल च ते उच्चतर शिक्षा च, तां जे विद्यार्थी इक आदर्श सामांपन कायम रखदे होई अपने लेई कोर्स दा चुनाऽ करी सकन जेहूदे कन्नै ओहू खुद दे सिरजनात्मक, कलात्मक, संस्कृतिक ते अकादमिक आयामें दा बकास करी सकन बगैरा शामिल ना।

22.9. उच्चतर शिक्षा ते ओहूदे थमां अगड़ी शिक्षा कन्नै गैं कन्नै गैं मलांदे होई बाद च जिकर होई दी पैहूलें गी मुमकन बनाने लेई अगू बी केई गैं चुक्कियां जाडन। पैहूली, उप्पर दित्ते सभनें कोर्स गी विकसत करना ते उं'दा शिक्षण, शिक्षकें ते फैकल्टी दी मेआरी टीम दा बकास करना होगा। भारती भाशाएं, तुलनात्मक साहित्य, सिरजनात्मक लेखन, कला, संगीत, दर्शनशास्त्र बगैरा दे मजबूत विभागें ते प्रोग्रामें गी देशभर च शुरू कीता जाहूग ते उं'नेंगी विकसत कीता जाहूग, कन्नै गै इ'नें विशें च (दोहूरी डिग्री चार साल्ली बी.एड.-B.Ed सनें) डिग्री कोर्स विकसत कीते जाडन। एहू विभाग ते प्रोग्राम, खास रूप कन्नै उच्चतर योगता दे भाशा शिक्षकें दे इक बड्डे कैडर गी विकसत करने च मदद करग, कन्नै-कन्नै कला, संगीत, दर्शनशास्त्र ते लेखन दे शिक्षकें गी बी तैयार करग जिं'दी देशभर च इस पालिसी गी लागू करने लेई फौरन लोड होगा। एनआरएफ-NRF इ'नें खेतरें च मेआरी शोध लेई रकम दस्तयाब करोआग। मकामी संगीत, कला, भाशाएं ते हस्तशिल्प दी हौसला-हफजाई करने लेई ते एहू जकीनी करने लेई जे विद्यार्थी जित्थै पढाई करै करदे होन उत्थूं दी संस्कृति ते मकामी ज्ञान गी जानी सकन,

मेआरी मकामी कलाकारों ते हस्तशिल्प च माहिर माहनुयें गी मेहमान शिक्षक दे रूप च नियुक्त कीता जाहग। हर उच्चतर शिक्षा इदारे, हर स्कूल ते स्कूल काम्प्लेक्स एहू कोशिश करग जे कलाकार उत्थै रिहाश करन जेहूदे कन्नै विद्यार्थी कला, सिरजनात्मकता ते खेत्तर/देश दी खुशहाली गी बेहतर ढंगै कन्नै जानी सकन।

22.10. मते सारे उच्च शिक्षण इदारें ते उच्चतर शिक्षा दे होर मते शैक्षिक प्रोग्रामें च मातृभाशा/मकामी भाशा गी शिक्षा दे माध्यम दे रूप च बरतेआ जाहग ते/जां प्रोग्रामें दी दो-भाशी रूप च चलाया जाहग तां जे पौहच ते कुल दाखला अनुपात दोनें च बढ़ोतरी होई सकै, एहूदे कन्नै सभनें भारती भाशाएं दी मजबूती, बरतून ते जीवंतपन गी हौसला-हफजाई थहोई सकै; मातृभाशा/मकामी भाशा गी शिक्षा दे माध्यम दे रूप च इस्तेमाल करने ते/जां प्रोग्रामें गी दो-भाशी रूप च चलाने लेई निजी सखलाई इदारें दी बी हौसला-हफजाई कीती जाहग ते बढ़ावा दित्ता जाहग। चार सा'ल्ली बी.एड-B.Ed दोहरी डिग्री प्रोग्राम गी द'ऊं भाशाएं च चलाने कन्नै बी मदद थहोग, जि'यां कि देश भर दे स्कूलें च विज्ञान गी द'ऊं भाशाएं च पढाने आहूले विज्ञान ते गणित शिक्षकें दे कैडर दी सखलाई च।

22.11. उच्चतर शिक्षा बवस्था दे अंतर्गत अनुवाद ते विवेचना, कला ते संग्रैहालय, प्रशासन, पुरातत्व, कलाकृति संरक्षण, ग्राफिक डजैन ते वेब डजैन दे उच्च मेआरी प्रोग्राम ते डिग्रियें दी सिरजना बी कीती जाहग। अपनी कला ते संस्कृति दी सांभ-समहाल करने ते बढ़ावा देने लेई बक्ख-बक्ख भारती भाशाएं च उच्च मेआर आहूली समगरी विकसत करना, कलाकृतियें दी सांभ-समहाल करना, संग्रैहालय ते बरासत जां सैर-सपाटे आहूलें थाहूरें गी चलाने लेई उच्चतर जोगता आहूले माहनुयें दा बकास करना जेहूदे कन्नै पर्यटन उद्योग गी बी मती मजबूती थहोई सकै।

22.12. एहू पालिसी इस गल्लै गी मंजूर करदी ऐ जे शिक्षार्थियें गी भारत दी खुशहाल बन्न-सबन्नता दा प्रतक्ख ज्ञान हासल होना चाहिदा। एहूदा अर्थ विद्यार्थियें आसेआ देश दे बक्ख-बक्ख हिस्सें च सैर करने जनेही सैहल गतिविधियें गी शामिल करना होग। जेहूदे कन्नै नां सिर्फ पर्यटन गी बढ़ावा थहोग, सगुआं भारत दे बक्ख-बक्ख हिस्सें दी बन्न-सबन्नता, संस्कृति, परंपराएं ते ज्ञान दी समझ ते सराहना होग। इक भारत श्रेष्ठ भारत दे तैहूत इस दिशा च देश दे 100 सैर-सपाटे आहूली थाहूरें दी पंछान कीती जाहग, जित्थै शिक्षण इदारे विद्यार्थियें गी इ'नें खेत्तरें दे बारे च ज्ञान बधाने लेई थाहूरें ते उ'दे इतेहास, विज्ञानक योगदान, परंपराएं, स्वदेसी साहित्य ते ज्ञान बगैरा दा अध्ययन करने लेई भेजडन।

22.13. उच्चतर शिक्षा च कला, भाशा ते मानविकी दे खेत्तरें च ऐसे प्रोग्राम बनाने कन्नै ऐसे रुजगार दे ऐसे मेआरी मौके पैदा होडन जेहूडे इ'नें योगताएं दी असरदार बरतून करी पाडन। अजें बी ज्हारें दी गिनती च अकादमियां, संग्रैहालय, आर्ट गैलरियां ते धरोहर थाहूर न जि'नें गी स्टेई ढंगै कन्नै चलाने लेई काबिल माहनुयें दी लोड ऐ। जि'यां गै काबिल माहनुयें कन्नै खा'ल्ली असामियें गी भरेआ जाहग ते मती कलाकृतियें गी कट्टा कीता जाहग ते सांभ-समहाल कीती जाहग, एहूदे अलावा संग्रैहालय (जि'दे च अभासी संग्रैहालय/ई-संग्रैहालयें सनें), गैलरियां ते धरोहर थाहूर साढी बरासत ते भारत दे पर्यटन उद्योग गी सांभी रक्खी पाडन।

22.14. भारत तौले गै अनुवाद ते विवेचना कन्नै सरबंधत अपनी कोशिशें दा बस्तार करग, जेहूदे कन्नै आम लोकें गी बक्ख-बक्ख भारती ते बदेसी भाशाएं च उच्चतर मेआर आहूली पढाई समगरी ते होर म्हत्त्वपूर्ण लिखित ते मौखिक समगरी दस्तयाब होई सकै। एहूदे लेई इक इंस्टिट्यूट आफ ट्रांसलेशन एंड इंटरप्रिटेशन (आईआईटीआई-IITI) दी स्थापना कीती जाहग। इस चाल्ली दा इदारे देश लेई म्हत्त्वपूर्ण सेवा देग कन्नै गै केई बहु-भाशी भाशा ते विशे विशेशज्ञ ते अनुवाद ते व्याख्या दे माहिरें गी नियुक्त करग जेहूदे कन्नै सभनें भारती भाशाएं गी प्रसारत ते

प्रचार करने च मदद थहोग। आईआईटीआई-IITI अपने अनुवाद ते व्याख्या करने दी कोशिशें गी स्हेई ढंगै कन्नै चलाने लेई तकनीक दी बड़ी मती बरतून करग। आईआईटीआई-IITI समें दे कन्नै कुदरती रूप कन्नै तरक्की करग ते जि'यां-जि'यां जोगता हासल मेदवारें दी मंग बधग, इदारे गी उच्चतर शिक्षण इदारें सनें, देश भर दे बक्ख-बक्ख थाहूरें च खोलेआ जाई सकग तां जे शोध विभागें कन्नै तालमेल सैहल होई सकै।

22.15. संस्कृत भाशा दे बशाल ते म्हत्तवपूर्ण जोगदान ते बक्ख-बक्ख विधाएं ते विशें दे साहित्य, संस्कृतिक म्हत्तव, विज्ञानक किसम दे चलदे संस्कृत गी नां सिर्फ संस्कृत स्कूलें ते यूनिवर्सिटियें तगर सीमत रखदे होई इसी मुख धारा च आहनेआ जाहग - स्कूलें च त्रै-भाशी फार्मूले दे तैहत इक विकल्प दे रूप च, कन्नै गै उच्चतर शिक्षा च बी। इसी बक्खरे रूप कन्नै नेई पढाया जाहग सगुआं दिलचस्प ते नमेंचारी ढंगै कन्नै ते होरनें समकाली ते प्रसंगी विशें जि'यां गणित, खोगलशास्तर, दर्शनशास्तर, नाटक विधा, योग बगैरा कन्नै जोडेआ जाहग। इस चाल्ली पालिसी दे बाकी हिस्सें कन्नै मेल रखदे होई, संस्कृत यूनिवर्सिटियां बी उच्चतर शिक्षा दे बड्डे बहु-विशयक इदारे बनने दी दिशा आहली भेठा प्रेरत होडन; ओह संस्कृत विभाग जेहूडे संस्कृत ते संस्कृत ज्ञान बवस्था दे शिक्षण ते मेआरी अंतर-विशयक शोध दा संचालन करदे न उ'नेंगी पूरी चाल्ली नमीं बहु-विशयक उच्चतर शिक्षा बवस्था दे अंदर स्थापत/मजबूत कीता जाहग। जेकर विद्यार्थी चाहन तां संस्कृत उच्चतर शिक्षा दा कुदरती हिस्सा बनी जाहग। शिक्षा ते संस्कृत विशें च चार सा'ल्ली बहु-विशयक बी.एड-B.Ed डिग्री दे राहें मिशन मोड च पूरे देश च संस्कृत शिक्षकें गी बड़ी मती गिनती च पेशेवर शिक्षा दित्ती जाहग।

22.16. भारत इस चाल्ली सभनें शास्तरी भाशाएं ते साहित्य दा अध्ययन करने आहले अपने इदारें ते यूनिवर्सिटियें दा बस्तार करग ते उ'नें ज्हरें पांडुलिपियें गी कट्टा करने, सांभ-सम्हाल करने, अनुवाद करने ते उ'दा अध्ययन करने दे मजबूत जतन करग, जि'दे पर अजें तगर ध्यान नेई गेआ ऐ। इसै चाल्ली सभनें इदारें ते यूनिवर्सिटियें, जि'दे च शास्तरी भाशाएं ते साहित्य गी पढाया जा करदा ऐ, उ'दा बस्तार कीता जाहग। अजें तगर अनदिक्खी दे शकार रेह लक्खें दी तदाद च रिकार्डें दे संग्रैह, सांभ-सम्हाल, अनुवाद ते अध्ययन दे मजबूत जतन कीते जाडन। देश भर दे संस्कृत ते सभनें भारती भाशाएं दे इदारें ते विभागें गी काबिले-तरीफ ढंगै कन्नै मजबूत कीता जाहग, विद्यार्थियें दे नमें बैच गी बड़ी मती तदाद च रिकार्डें ते होरनें विशें कन्नै उ'दे आपसी सरबंधें दे अध्ययन दी उच्चत सखलाई दित्ती जाहग। शास्तरी भाशा दे इदारे अपनी खुदमुख्तेयारी गी बरकरार रखदे होई यूनिवर्सिटियें कन्नै सरबंधत होने जां उ'दे च इलहाक दे जतन करडन तां जे इक मजबूत ते डूहगे बहु-विशयक प्रोग्राम दे हिस्से दे तौर पर फैकल्टी कम्म करी सकै ते विद्यार्थी सखलाई हासल करी सकन। समान उद्देश हासल करने लेई, भाशाएं गी समर्पत यूनिवर्सिटियां बी बहु-विशयक बनडन; जित्थै प्रसंगी होग ओह शिक्षा ते उस भाशा च बी.एड-B.Ed दोहरी डिग्री देडन तां जे उस भाशा दे मेआरी शिक्षक तैयार होई सकन। एहूदे अलावा, एहूदी बी तजबीज कीती जंदी ऐ जे भाशाएं लेई इक नमां इदारा स्थापत कीता जाहग। यूनिवर्सटी दे कैपस च इक पाली, फारसी ते प्राकृत भाशा लेई इक राष्ट्रीय इदारा स्थापत कीता जाहग। जि'नें इदारें ते यूनिवर्सिटियें च भारती कला, कला इतेहास ते भारत विद्या दा अध्ययन कीता जा करदा ऐ उल्थै बी इसै चाल्ली दियां गैं चुक्कियां जाडन। इ'नें सभनें खेत्तरें च मेआरी शोधें गी एनआरएफ-NRF आसेआ सैहयोग दित्ता जाहग।

22.17. शास्तरी, अदिवासी ते खतम होने दे कंढे खडोती दी भाशाएं सनें सभनें भारती भाशाएं गी संरक्षण ते बढावा देने दे जतन नमें जोश कन्नै कीते जाडन। तकनीक ते क्राउडसोर्सिंग, लोकें दी व्यापक हिस्सेदारी दे कन्नै, इ'नें जतनें च म्हत्तवपूर्ण भूमका नभाडन।

22.18. भारत दे संविधान दी अठमीं अनुसूची च जिकर होई दी हर भाशा लेई अकादमी स्थापत कीती जाहूग जेहूदे च हर भाशा दे श्रेष्ठ विद्वान ते मूल रूप कन्नै भाशा बोलने आहूले लोक शामिल राँहूडन तां जे नमीं अवधारणाएं दा सैहल पर सटीक शब्द भंडार तय कीता जाई सकै ते नियमत रूप कन्नै नमें शब्दकोश जारी कीते जाई सकन (दुनिया दी केई भाशाएं ते होर केई भाशाएं दी कामयाब कोशिशें दे बरोबर)। इ'नें शब्दकोशें दे निर्माण लेई एहू अकादमियां इक दूरे थमां सलाहू लैडन, किश मामलें च आम जनता दे सर्वश्रेष्ठ सुझाएं गी बी शामिल करडन। जित्थै बी मुमकन होऐ, सांझे शब्दें गी अंगीकार करने दी कोशिश बी कीती जाहूग। एहू शब्दकोश व्यापक रूप कन्नै प्रसारत कीते जाडन तां जे शिक्षा, पत्रकारिता, लेखन, गल्लबात बगैरा च इस्तेमाल कीता जाई सकै ते कताबें दे रूप च ते आनलाइन दस्तयाब होन। अनुसूची 8 दी भाशाएं लेई इ'नें अकादमियां गी केंदर सरकार आसेआ राज्य सरकारें कन्नै सलाहू करियै जां उं'दे कन्नै रलियै स्थापत कीता जाहूग। इस्सै चाल्ली व्यापक पैमाने पर बोली जानी आहूली होरनें भारती भाशाएं दियां अकादमियां केंदर/ते राज्य सरकारें आसेआ स्थापत कीतियां जाडन।

22.19. सभनें भारती भाशाएं ते उं'दे कन्नै सरबंधत समृद्ध मकामी कला ते संस्कृति दी सांभ-सम्हाल लेई सभनें भारती भाशाएं ते उं'दे कन्नै सरबंधत मकामी कला ते संस्कृति दा वेब अधारत प्लेटफार्म/पोर्टल/विकीपीडिया दे राहें दस्तावेजीकरण कीता जाहूग। प्लेटफार्म पर विडियो, शब्दकोश, रिकार्डिंग ते होर समगरी होग जिसी लोकें आसेआ भाशा बोलना (खास करियै बुजुर्गे आसेआ), कहानियां सनानां, कविता पाठ करना, नाटक खेडना, लोक गायन ते नृत्य करना बगैरा। देश भर दे लोकें गी इ'नें जतनें च योगदान देने लेई साहा दित्ता जाहूग जेहूदे कन्नै ओहू इ'नें प्लेटफार्मे/पोर्टलें/विकीपीडिया पर प्रसंगी समगरी जोडी सकन। यूनिवर्सटियां ते उं'दे शोध दल इक दूरे कन्नै ते देश भर दे समुदायें कन्नै कम्म करडन तां जे इ'नें प्लेटफार्मे गी होर समृद्ध कीता जाई सकै। सांभ-सम्हाल दे इ'नें जतनें ते इं'दे कन्नै जुडे दे शोध प्रोजैक्टें, मसाल दे तौर पर इतेहास, पुरातत्व, भाशा-विज्ञान बगैरा गी अनआरएफ-NRF आसेआ माली मदाद दिती जाहूग।

22.20. मकामी मास्टर्स ते/जां उच्चतर शिक्षा बवस्था दे अंतर्गत भारती भाशाएं, कला ते संस्कृति दे अध्ययन लेई सभनें बरेस वर्ग दे लोकें लेई बजीफे दी स्थापना कीती जाहूग। भारती भाशाएं दा बकास ते प्रसार सिर्फ अदू गै मुमकन ऐ जिसलै उं'नें गी नियमत रूप कन्नै बरतून च आहूनेआ जा ते पढने-पढाने लेई बरतेआ जा। भारती भाशाएं च बक्ख-बक्ख कोटियें च मेआरी कविताएं ते गद्य लेई ईनाम दी स्थापना जनेहियां हौसला-हफजाई दियां गैं चुकियां जाडन तां जे सभनें भारती भाशाएं च जीवंत कवितां, उपन्यास, पाठ्य-पुस्तकां, कथेतर साहित्य दा निर्माण ते पत्रकारिता जनेहू होर कारज जकीनी कीते जाई सकन। भारती भाशाएं च म्हारत गी रुजगार योगता दे मानदंडें दे इक हिस्से दे तौर पर शामिल कीता जाहूग।

23. तकनीक दी बरतून ते एकीकरण

23.1. भारत, सूचना ते संचार तकनीक ते अंतरिक्ष जनेहू होर नमें खेत्तरें च आलमी स्तर पर अगुआई करै करदा ऐ। डिजिटल इंडिया अभियान पूरे देश गी इक डिजिटल रूप कन्नै मजबूत समाज ते ज्ञान अधारत अर्थबवस्था च बदलाऽ आहूने च मदद करै करदा ऐ। इस बदलाऽ च मेआरी शिक्षा दे कन्नै तकनीक बी शैक्षिक प्रक्रिया ते नतीजें दे सुधार च म्हत्त्वपूर्ण भूमका नभाहूग। इस चाल्ली, सभनें स्तरें पर तकनीक ते शिक्षा मझाटै दो-दिशाई सरबंध ऐ।

23.2. तकनीक गी समझने ते इतेमाल करने आहूले शिक्षक ते उद्यमियों, जिं'दे च विद्यार्थी उद्यमी बी शामिल न दी असल रचनात्मकता दे कन्नै-कन्नै तकनीक बकास दी तेज दर गी दिखदे होई एह पक्का ऐ जे तकनीक, शिक्षा गी केई मायने च मतासर करग, जिं'दे चा इसलै किश दे बारे च अंदाजा लाया जाई सकदा ऐ। नमीं तकनीक दे खेत्तर जि'यां किश आर्टिफीशियल इंटेलिजेंस, मशीन लर्निंग, ब्लाक चेन, स्मार्ट बोर्ड, हत्थें कन्नै चलने आहूले कंप्यूटिंग डिवाइस, विद्यार्थियों दे बकास लेई एडेप्टिड कंप्यूटर टेंसिंग ते होर किसम दे साफ्टवेयर राहें नां सिर्फ एह बदलाऽ होग जे विद्यार्थी केहू सिखदा ऐ सगुआं एहू बी बदलाऽ होग जे ओहू कि'यां सिखदा ऐ। इस चाल्ली इ'नें खेत्तरें च भविष्य च बी तकनीक ते शैक्षिक दोनें नजरियें कन्नै व्यापक शोध दी लोड होग।

23.3. शिक्षा दे बक्ख-बक्ख आयामें गी बेहतर बनाने लेई तकनीक दी हर किसम दी बरतून ते एकीकरण गी समर्थन दित्ता जाहूग ते अंगीकार कीता जाहूग, बशर्ते जे बड़े पद्धर पर लागू करने थमां पैहलें इ'दा प्रसंगी संदर्भें च ठोस ते पारदर्शी ढंगै कन्नै आकलन कीता गेआ होऐ। स्कूली ते उच्चतर शिक्षा दोनें खेत्तरें च शिक्षण, मूल्यांकन, नियोजन, प्रशासन बगैरा च सुधार लेई तकनीक दी बरतून पर बचारें दे मुक्त लैन-देन गी इक मंच देने लेई इक खुदमुखतेयार संस्था दे रूप च राष्ट्रीय शैक्षिक तकनीक मंट (एनईटीएफ-NETF) दा निर्माण कीता जाहूग। एनईटीएफ-NETF दा उद्देश तकनीक गी अपनाए जाने ते कुसै खेत्तर बशेश च ओहूदी बरतून कन्नै सरबंधत फैसलें गी सैहल बनाना होग। एनईटीएफ-NETF एहू कम्म, शैक्षिक इदारें दे प्रमुखें, केंदरी ते राज्य सरकारें ते होरनें हितधारकें गी नमें ज्ञान ते शोध दे कन्नै-कन्नै सभनें थमां उत्तम कारज-प्रणालियें गी इक-दूऐ कन्नै सांझा करने ते सलाह दे मौके देइयै करग। एनईटीएफ-NETF दे दित्ते जा करदे कारज होडनः

- क. तकनीक अधारत दखल च केंदर ते राज्य सरकार दी अजैसियें गी सुतैतर ते सबूत अधारत सलाह दस्तयाब करोआनी;
- ख. शैक्षिक तकनीक च बौद्धिक ते सस्थागत समर्था दा निर्माण;
- ग. इस खेत्तर च रणनीतिक रूप कन्नै बड़े असरदार कारजें दी कल्पना करना; ते
- घ. शोध ते नमांचार लेई नमीं दिशाएं गी स्पष्ट करना।

23.4. शैक्षिक तकनीक च तेजी कन्नै बदलै करदे खेत्तरें च प्रसंगी बने रौहने लेई एनईटीएफ-NETF बक्ख-बक्ख स्रोतें थमां, जिं'दे च शैक्षिक तकनीक दे अविशकार आहूली भेठा उस तकनीक दी बरतून करने आहूले लोक शामिल न, थमां हासल प्रमाणक डेटा दे पाबंद प्रवाहू गी बनाई रक्खग ते शोधकर्ताएं दे बक्ख-बक्ख वर्ग कन्नै रलियै इस डेटा दा विश्लेशन करग। ज्ञान ते ओहूदी बरतून ते इस दिशा च नरंतर नमीं सिरजना गी बढ़ावा देने लेई एनईटीएफ-NETF अंतरराष्ट्रीय शैक्षिक तकनीक शोधकर्ताएं, उद्यमियें ते तकनीक गी बरतून च आहूने करदे माहनुयें दे बचारें थमां लाहू हासल करने लेई केई खेत्तरी ते राष्ट्रीय सम्मेलनें, वर्कशापें दा आयोजन करग।

23.5. तकनीक दखल दा मुख उद्देश पढ़ने-पढ़ाने ते आकलन प्रक्रियाएं गी बेहतर बनाना, शिक्षकें दी तेयारी ते पेशेवर बकास च सैह्योग करना, शैक्षिक पाँहच गी बधाना, शैक्षिक योजनाबंदी, प्रबंधन ते प्रशासन गी सखल्ला ते बवस्थत करना जेहूदे च दाखला, हाजरी, मूल्यांकन सरबंधी प्रक्रियां बगैरा शामिल न।

23.6. उप्पर दित्ते गे सभनें उद्देशें दी प्राप्ती लेई सभनें स्तरें पर शिक्षकें ते विद्यार्थियें लेई बड़े मते शैक्षिक साफ्टवेयर विकसत कीते जाडन ते उ'नेंगी दस्तयाब करोआए जाडन। ऐसे सबूत साफ्टवेयर सभनें प्रमुख भाशाएं च दस्तयाब होडन ते दरेडे खेत्तरें च रौहने आहूले विद्यार्थियें ते दिव्यांग विद्यार्थियें सनें सभनें किसम दे बरतूनके

लेई दस्तयाब होडन। सभनें राज्यें ते एनसीईआरटी-NCERT, सीआईईटी-CIET, सीबीएसई-CBSE, एनआईओएस-NIOS ते होरनें इदारे आसेआ बक्ख-बक्ख खेत्तरी भाशाएं च विकसत पढने ते पढाने सरबन्धी ई-समगरी दीक्षा-DIKSHA प्लेटफार्म पर अपलोड कीता जाहूग। इस प्लेटफार्म पर दस्तयाब ई-समगरी दी बरतून शिक्षकें दे पेशे सरबन्धी बकास लेई कीती जाई सकदी ऐ। दीक्षा-DIKSHA दे कन्नै-कन्नै होरनें शैक्षिक तकनीक सरबन्धी उपाएं दे बकास ते प्रसार लेई सीआईईटी-CIET गी मजबूत बनाया जाहूग। स्कूलें च शिक्षकें लेई उचत उपकरण दस्तयाब करोआए जाडन तां जे शिक्षण अपने पढने-पढाने दे भ्यासें च ई-समगरी गी उचत ढंगे कन्नै शामिल करी सकन। तकनीक आधारत शिक्षा प्लेटफार्म, जि'यां दीक्षा-DIKSHA/स्वयम-SWAYAM, समूलची स्कूली ते उच्चतर शिक्षा च शामिल कीते जाडन ते एहूदे च बरतूनके आसेआ रेटिंग/समीक्षां शामिल होडन, तां जे समगरी बकासकर्ता बरतूनक माफक ते मेआरी समगरी बनाई सकन।

23.7. समूलची शिक्षा बवस्था गी लाजमी ढंगे कन्नै बदलने च तेजी कन्नै उब्भरती बदलाऽ आहूली तकनीक पर बी चेचा ध्यान देने दी लोड ऐ। जिसलै 1986/1962 च राष्ट्रीय शिक्षा नीति बनाई गई ही, उसलै इंटरनेट दे मजूदा क्रांतिकारी असर दा अंदाजा लाना औक्खा हा। साडी मजूदा शिक्षा प्रणाली दी इ'नें तेज ते युगांतकारी बदलाएं दा सामना करने दी नां-काबलियत इस तेजी कन्नै मकाबला करै करदी दुनिया च असेंगी (निजी रूप कन्नै ते इक राष्ट्र दे रूप च) खतरनाक ते नुकसानदेह स्थिति आहूली भेठा लेई जा करदी ऐ। मसाल दे तौर पर, अज्ज जिसलै कंप्यूटर ने तत्थात्मक ते प्रक्रियात्मक ज्ञान दे मामले च माहूनू गी बड़ा पिच्छे छोड़ी दिता ऐ, उसलै बी साडी शिक्षा बवस्था, उच्चतर शिक्षा दी म्हारत दे बकास दे थाहर पर, अपने विद्यार्थियों पर शिक्षण दे सभनें स्तरें पर ऐसे ज्ञान दा बड़ा मता भार पांदी रौहदी ऐ।

23.8. इस नीति गी ऐसे सभें मौका तैयार कीता गेआ ऐ जिसलै आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस 3डी/7डी वर्चुअल रियाल्टी जनेही जकीनी बदलाऽ आहूली तकनीक दा बकास रेहा ऐ। जि'यां-जि'यां आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस आधारत पेशनगोई दी लागत घट्ट होंदी जाहूग, उ'यां-उ'यां आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस माहिर पेशेवरें दी बरोबरी करन लगग ते उ'दे थमां बी अगुै निकली जाहूग ते डाक्टर जनेहू होरनें पेशें लेई, पेशनगोई लाने दे कम्में च बेशकीमती मददगार सिद्ध होग। एआई-AI दी बदलाऽ आहूनने दी काबलियत साफ ऐ जेहूदे पर फौरी प्रतिक्रिया लेई शिक्षा बवस्था गी तैयार रौहना होग। एनईटीइफ-NETF दे स्थाई कारणें च इक, उब्भरदी तकनीकें गी उ'दी समर्था ते बदलाऽ आहूनने दी अंदाजन सभें सीमा दे अधार पर वर्गीकृत करना ते सभें-सभें पर इ'नें विश्लेशनें गी मानव संसाधन बकास मंत्रालय दे सामनै पेश करना होग। इ'नें सूचनाएं दे अधार पर मानव संसाधन बकास मंत्रालय औपचारिक रूप कन्नै ऐसी तकनीक गी चि'न्नत करग जि'दे उडूव लेई शिक्षा प्रणाली थमां प्रतिक्रिया जरूरी होग।

23.9. मानव संसाधन बकास मंत्रालय आसेआ औपचारिक रूप कन्नै नमीं बदलाऽ आहूली तकनीक गी औपचारिक रूप कन्नै मंजूर करने दे नतीजतन, राष्ट्रीय शोध फाउंडेशन आसेआ तकनीक दे खेत्तर च शोध गी शुरू जां ओहूदा बस्तार कीता जाहूग। आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस दे संदर्भ च, एनआरएफ-NRF त्रै-आयामी नजरिया अपनाई सकदी ऐ: (क) कोर आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस शोध गी अगुै बधाना, (ख) ऐप्लीकेशन आधारत शोध दा बकास ते बरतून, ते (ग) सेहत, करसात्री ते जलवायु संकट जनेहू आलमी संकटें दी चनौतियों दा सामना करने लेई आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस दी बरतून करदे होई अंतरराष्ट्रीय शोध दे जतनें गी शुरू करना।

23.10. उच्चतर शिक्षण इदारे नां सिर्फ बदलाऽ आहूली तकनीक पर शोध च सक्रिय भूमका नभाडन बल्के अत्त नमें खेत्तरें च मुंडली निर्देशात्मक समगरी ते पाठ्यक्रम (आनलाइन पाठ्यक्रमें सनें) बी तैयार करने दे कन्नै-कन्नै पेशेवर

शिक्षा जनेहू चेचे खेत्तरे च उं'दे असर दा आकलन बी करडन। जिसलै तकनीक इक स्तर दी परिपक्वता हासल करी लैग, ज्हारें विद्यार्थियों कन्नै उच्चतर शिक्षा इदारा इस चाल्ली दे शिक्षण ते हुनर निर्माण दे कारजें गी बधाने लेई आदर्श स्थिति च होडन, जेहूदे च रुजगार दी तेयारी लेई लक्ष्य च रक्खे गे सखलाई जतन बी शामिल होडन। बदलाऽ आहूली तकनीक किश नौकरियों गी बेकार बनाई देग, इसलेई रुजगार पैदा करने ते उं'नेंगी बनाई रक्खने लेई स्किलिंग ते डि-स्किलिंग दे प्रति असरदार ते मेआरी नजरिया म्हत्त्वपूर्ण होग। इदारे गी हुनर ते उच्चतर शिक्षा दे कन्नै एकीकृत कीते जाई सकने आहूले सखलाई देने लेई संस्थागत ते गैर-संस्थागत हिस्सेदारी गी मंजूरी देने दी खुदमुखतेयारी होग, जिसी हुनर ते उच्चतर शिक्षण सरबंधी रूप-रेखाएं दे कन्नै एकीकृत कीता जाहूग।

23.11. यूनिवर्सिटियों दा उद्देश मशीन लर्निंग जनेहू मूल खेत्तरे/कोर एरिया, बहु-विशयक खेत्तरे च आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस + X ते पेशेवर खेत्तरे (जि'यां सेहत, करसात्री, कनून) च पीएच.डी-Ph.D - ते पोस्ट ग्रेजुएट प्रोग्राम प्रदान करना। एह स्वयम-SWAYAM जनेहू मंचें दी मदाद कन्नै इ'नें खेत्तरे च अधिकारक पाठ्यक्रम गी विकसत करियै उं'दा प्रसार करी सकदे न। तौले अपनाने लेई उच्चतर शिक्षा इदारा शुरू च इ'नें आनलाइन पाठ्यक्रम गी पारंपरिक शिक्षण दे ग्रेजुएट ते पेशेवर पाठ्यक्रमें च शामिल करी सकदे न। उच्चतर शिक्षा इदारे आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस गी मदाद करने लेई घट्ट म्हारत दी मंग आहूले खेत्तरे, जि'यां डेटा ऐनोटेसन, इमेज क्लासिफिकेशन ते स्पीच ट्रांसक्रिप्शन च लक्ष्य च रक्खी गेई सखलाई बी देई सकदे न। स्कूली विद्यार्थियों गी भाशा सखाने दे जतनें गी भारत दी बक्ख-बक्ख भाशाएं लेई कुदरती भाशा प्रोसेसिंग (Natural Language Processing) गी बढावा देने दे जतनें कन्नै जोडेआ जाहूग।

23.12. जि'यां-जि'यां बदलाऽ आहूलियां तकनीकां उब्भरै करदियां न, स्कूली ते अगेतरी शिक्षा इं'दे बडे मते ताकतवर असर दे बारे च आम जनता दी जागरती बधाने च मदाद करग ते एहूदे कन्नै गै एहूदे कन्नै सरबंधत मुद्दे गी बी हल करडन। इ'नें तकनीकें कन्नै सरबंधत मुद्दे पर इक जानकार सार्वजनक सैहमती बनाने लेई एहू जागरती जरूरी ऐ। स्कूल स्तर पर अध्ययन लेई नैतक ते मजूदा मुद्दे च एनईटीइफ-NETF/एमएचआरडी-MHRD आसेआ चि'न्नत असरदार तकनीकें पर चर्चा गी बी शामिल कीता जाहूग। नरंतर शिक्षा लेई उच्चत निर्देशात्मक ते विमर्शात्मक (instructional and discussion) समगरी बी तेयार कीती जाहूग।

23.13. आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस आधारत तकनीक लेई डेटा इक म्हत्त्वपूर्ण ईंधन आंहगर ऐ ते निजता दे मुद्दे पर डेटा-हैंडलिंग, डेटा-प्रोटेक्शन बगैरा कन्नै जुडी दी सुरक्षा, कनून ते मानकें दे प्रति जागरती बधाना बडा जरूरी ऐ। कन्नै गै आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस आधारत तकनीक दे बकास ते बरतून कन्नै जुडे दे नैतक मुद्दे गी चुकना बी जरूरी ऐ। शिक्षा इ'नें मुद्दे पर जागरती पैदा करने दे जतनें च म्हत्त्वपूर्ण भूमका नभाहूग। होर बदलाऽ आहूली तकनीक जि'यां साफ ते अक्षय ऊर्जा, पानी दी सम्हाल, टिकाऊ खेती, चपासम सम्हाल ते होर हरित उपाऽ जेहूडे साढे जीवन जीने ते विद्यार्थियों गी शिक्षा देने दे तरीकें पर असर पाने दी समर्था रक्खे न इं'दे पर बी शिक्षा दे खेत्तर च तरजीही तौर पर ध्यान दित्ता जाहूग।

24. आनलाइन ते डिजिटल शिक्षा- तकनीक दी स्हेई बरतून जकीनी करना

24.1. नमें हालाते च असलयितें लेई नमियां पैहूलां लोडचदियां न। संक्रामक रोगें ते आलमी महामारियें च हाल च गै बढोतरी गी दिखदे होई एहू जरूरी होई गेआ ऐ जे जिसलै बी ते जित्थे बी शिक्षा दे रवायती ते चेचे साधन मुमकन नेई होन उत्थै अस मेआरी शिक्षा दे विकल्पी साधनें कन्नै तेयार हौचै। इस सरबंध च, नमीं शिक्षा नीति,

2020 तकनीक की मुमकन चनौतियों की स्वीकार करदे होई ओहूदे थमां थहोने आहूले लाहू दे म्हत्तव पर ध्यान केंदरत ऐ। एहू नरधारत करने लेई जे आनलाइन/डिजिटल शिक्षा दे नुकसान की घट्ट करदे होई अस एहूदे थमां कि'यां लाहू हासल करी सकने आं, सावधानी कन्नै ते स्हेई रूप कन्नै तेयार कीता गेआ अध्ययन करना होग। कन्नै गै, सभनें की मेआरी शिक्षा देने कन्नै सरबंधत मजूदा ते भविक्खी चनौतियों दा सामना करने लेई मजूदा डिजिटल प्लेटफार्म ते लागू आईसीटी-ICT अधारत पैहूले की संगत बनाना होग ते उ'नेंगी बस्तार देना होग।

24.2. बेशक, आनलाइन/डिजिटल शिक्षा दा लाहू अदू तगर नेई चुक्केआ जाई सकदा जदू तगर डिजिटल इंडिया अभियान ते कफायती कंम्यूटिंग उपकरणों की दस्तयाबी जनेहू ठोस जतनें दे राहें डिजिटल फर्क की खत्म नेई कीता जंदा। एहू जरूरी ऐ जे आनलाइन ते डिजिटल शिक्षा लेई तकनीक की बरतून बरोबरी दे सरोकारें की मनासब ढंगे कन्नै संबोधत कीता जा।

24.3. असरदार आनलाइन प्रशिक्षक बनने लेई शिक्षकें की स्हेई सखलाई ते बकास चाहिदा। पैहूले थमां गै एहू नेई मन्नेआ जाई सकदा जे पारंपरिक क्लास च इक चंगा शिक्षक अपने-आप ढंगे कन्नै चलने आहूली इक आनलाइन क्लास च बी इक चंगा शिक्षक सिद्ध होग। अध्यापन च लोडचदे बदलाएं दे अलावा, आनलाइन आकलन लेई बी इक बक्खरे नजरिये की लोड होंदी ऐ। बड्डे पद्धर पर आनलाइन मतेहान आयोजत करने च केई चनौतियां न, जि'दे च आनलाइन म्हौल च पुच्छे जाने आहूले सुआलें की किसम कन्नै सरबंधत सीमां, नेटवर्क ते बिजली दे कट की चनौतियों कन्नै दो-चार होना ते नजैज प्रथाएं की रोकना शामिल ऐ। किश किसम दे पाठ्यक्रम/विशे, जि'यां प्रदर्शन कला ते विज्ञान व्यहारक आनलाइन/डिजिटल शिक्षा खेत्तर च सीमां न, जि'नेंगी नमें उपाएं दे कन्नै किश सीमा तगर दूर कीता जाई सकदा ऐ। एहूदे अलावा, जिसलै तगर आनलाइन शिक्षा की तजरबा अधारत ते गतिविधि अधारत शिक्षा कन्नै रलाया नेई जंदा ऐ, अदू तगर एहू सिक्खने दे समाजक, भावात्मक ते साइकोमीटर आयामें पर सीमत फोकस आहूली इक स्क्रीन अधारत शिक्षा मात्तर गै बनी जाहूग।

24.4. डिजिटल तकनीक दे जन्म दे स्कूल थमां लेइयै उच्चतर शिक्षा तगर सभनें स्तरें पर पढने-पढाने लेई तकनीक दे उब्भरदे म्हत्तव की दिखदे होई- एहू पालिसी दित्ते गेई किश प्रमुख पैहूले की सफारश करदी ऐ;

(क.) **आनलाइन शिक्षा लेई पायलट अध्ययन :** आनलाइन शिक्षा दे नुकसान की घट्ट करदे होई उसी शिक्षा कन्नै एकीकृत करने दे लाहू दा मूल्यांकन करने लेई ते विद्यार्थियों की उपकरणों की आदत, ई-समगरी दा सभनें थमां पसंदीदा फार्मेट बगैरा जनेहू सरबंधत विशे दा अध्ययन करने लेई बी एहूदे कन्नै-कन्नै प्रमुख अध्ययन चलाने लेई एनईटीइफ-NETF, सीईआईटी-CIET, एनआईओइस-NIOS, इग्नू-IGNOU, आईआईटी-IIT, एनआईटी-NIT बगैरा जनेही उच्चत अजैसियों की पंछान कीती जाहूग। इ'नें पायलट अध्ययनें दे नतीजे की सार्वजनक रूप कन्नै सूचत कीता जाहूग ते नरंतर सुधार लेई इ'दी बरतून कीती जाहूग।

(ख.) **डिजिटल इन्फ्रास्ट्रक्चर :** भारत दे रकबे, बन्न-सबन्नता, जटलता ते डिवाइस घुसपैठ की हल करने लेई शिक्षा दे खेत्तर च खु'ल्ले, आपसी, विकसत, सार्वजनक डिजिटल इन्फ्रास्ट्रक्चर दा निर्माण करने की लोड ऐ, जेहूदी बरतून केई प्लेटफार्मे ते पाइंट साल्यूशंस आसेआ कीती जाई सकदी ऐ। एहूदे कन्नै एहू बी जकीनी होग जे तकनीक अधारत हल तकनीक च तेजी कन्नै तरक्की कन्नै पराने नेई होई जान।

(ग.) **आनलाइन शिक्षण प्लेटफार्म ते उपकरण :** शिक्षार्थियों की प्रगति की निगरानी लेई शिक्षकें की स्हायक उपकरण दे इक घडे दे, बरतूनक माफक, विकसत सेट देने लेई स्वयम-SWAYAM, दीक्षा-DIKSHA जनेहू मजूदा ई-लर्निंग प्लेटफार्मे दा बस्तार कीता जाहूग। मजूदा महामारी ने साफ करी दित्ता ऐ जे

आनलाइन क्लासें दे आयोजन लेई दो-तरफा वीडियो ते दो-तरफा आडियो इंटरफेस जनेह उपकरण इक असल लोड ऐ।

- (घ.) **समगरी निर्माण, डिजिटल रिपाजिटरी ते प्रसार** : कोर्स वर्क, लर्निंग गोम्स ते सिमुलेशन, आगमेंटेड रियालटी ते वर्चुअल रियालटी दे निर्माण सनें समगरी दी इक डिजिटल रिपाजिटरी विकसत कीती जाहूग, जेहूदे च असर ते मेआर लेई बरतूनके आसेआ रेटिंग करने लेई इक साफ सार्वजनक प्रणाली होग। विद्यार्थियों लेई मनोरंजन अधारत पढाई लेई उच्चत उपकरण जि'यां ऐप, स्पष्ट संचालन निर्देश दे कन्नै केई भाशाएं च भारती कला ते संस्कृति दा एकीकरण बगैरा बी बनाए जाडन। विद्यार्थियों गी ई-समगरी दा प्रसार करने लेई इक भरोसेमंद बैकअप तंत्र दित्ता जाहूग।
- (ङ.) **डिजिटल फर्क गी घट्ट करना** : इस तत्थ गी दिखदे होई दे अजे बी अबादी दा इक बड्डा हिस्सा ऐसा ऐ जेहूदी डिजिटल पौहच बडी मती सीमत ऐ, मजूदा जनसंचार माध्यम जि'यां टेलीविजन, रोडियो ते समुदायक रोडियो दी बरतून टेलीकास्ट ते प्रसारण लेई बड्डे पैमाने पर कीती जाहूग। इस चाल्ली दी शैक्षिक प्रोग्रामें गी विद्यार्थियों दी बदलोंदी जरूरतें गी पूरा करने लेई बक्ख-बक्ख भाशाएं च 24/7 दस्तयाब करोआया जाहूग। सभनें भारती भाशाएं च समगरी पर चेचा ध्यान दित्ता जाहूग ते एहूदे पर चेचा ध्यान दित्ता जाहूग जे जित्थूं तगर मुमकन होऐ, शिक्षकें ते विद्यार्थियों तगर डिजिटल समगरी उं'दी सिक्खने दी भाशा च पुज्जै।
- (च.) **वर्चुअल लैब्स** : वर्चुअल लैब बनाने लेई दीक्षा-DIKSHA, स्वयम-SWAYAM ते स्वयमप्रभा-SWAYAMPRAKHA जनेहू मजूदा ई-लर्निंग प्लेटफार्म दी बरतून कीती जाहूग तां जे सभनें विद्यार्थियों गी मेआरी ते व्यहारक ते बरतून अधारत तजरबे दा बरोबर मौका हासल होऐ। एसईडीजी-SEDG विद्यार्थियों ते शिक्षकें गी पैहलें थमां लोड कीती गेई समगरी आहूले टैबलेट जनेहू उच्चत डिजिटल डिवाइस देने दी संभावना पर बचार कीता जाहूग ते उ'नेंगी विकसत कीता जाहूग।
- (छ.) **शिक्षकें लेई सखलाई ते हौसला-हफजाई** : शिक्षकें गी विद्यार्थी केंदरत अध्यापन च डूंहगी सखलाई दित्ती जाहूग ते एहू बी दस्सेआ जाहूग जे ओहू आनलाइन शिक्षण प्लेटफार्म ते उपकरणों दी बरतून करियै उच्च मेआर आहूली आनलाइन समगरी दी खुद सिरजना करडन। ई-समगरी दे कन्नै-कन्नै विद्यार्थियों च आपसी सैहूयोग स्थापत करने लेई शिक्षक दी भूमका पर जोर दित्ता जाहूग।
- (ज.) **आनलाइन मूल्यांकन ते मतेहान** : माकूल संस्थां, जि'यां तजबीजशुदा राष्ट्रीय मूल्यांकन केंदर जां परख-PARAKH, स्कूल बोर्ड, एनटीए-NTA ते होर चि'न्नत संस्थां मूल्यांकन रूपरेखाएं दा निर्धारण करडन ते लागू करडन, जेहूदे च म्हारत, पोर्टफोलियो, रब्रिक्स, मानकीकृत मूल्यांकन ते मूल्यांकन विश्लेशन दे डजैन शामिल होडन। 21मीं सदी दे हुनर पर ध्यान केंदरत करदे होई शिक्षा तकनीकें दी बरतून करियै मूल्यांकन दे नमें तरीकें दा अध्ययन कीता जाहूग।
- (झ.) **सिक्खने दे रलेमिले माडल** : डिजिटल शिक्षा ते शिक्षण गी बढावा देने दे कन्नै गै, रवायती निजी रूप कन्नै आमनै-सामनै सिक्खने दे म्हत्तव गी बी पूरी चाल्ली स्वीकार कीता जंदा ऐ। इसलेई, बक्ख-बक्ख विशें लेई सिक्खने दे बक्ख-बक्ख रलेमिले असरदार माडल, उच्चत प्रतिकृति (replication) लेई चि'न्नत कीते जाडन।
- (ञ.) **मानकें गी पूरा करना** : जि'यां-जि'यां आनलाइन/डिजिटल शिक्षा पर शोध सामनै आवै करदे न, एनईटीइफ-NETF ते होर माकूल संस्थां आनलाइन/डिजिटल शिक्षण-शिक्षण लेई समगरी, तकनीक ते

शिक्षा-शास्त्र दे मानक स्थापत करडन। एह मानक राज्यें, बोर्डें, स्कूलें ते स्कूल काम्प्लेक्सें, उच्चतर शिक्षण इदारें बगैरा राहें ई-लर्निंग लेई दिशा-निर्देश तैयार करने च मदद करडन।

24.5. आलमी मेआर दा डिजिटल इन्फ्रास्ट्रक्चर, शैक्षिक डिजिटल कंटेंट समगरी ते समर्था दा निर्माण करने लेई इक समर्पत ईकाई दी सिरजना

शिक्षा च तकनीक कोई मंजल नेई होइयै इक जात्तरा आंहगर ऐ ते नीतिगत उद्देशें गी लागू करने लेई बक्ख-बक्ख किसम दे परिस्थितिक तंत्र दे खढारियें गी तैयार करने लेई समर्था दी लोड होग। स्कूल ते उच्चतर शिक्षा दोनें दी ई-शिक्षा जरूरतें पर ध्यान देने लेई मंत्रालय च डिजिटल बुनियादी ढांचे, डिजिटल समगरी ते समर्था निर्माण दी बवस्था करने दे उद्देश लेई इक समर्पत इकाई दी स्थापना कीती जाहगा। कीजे तकनीक तेजी कन्नै विकसत होआ करदी ऐ ते उच्चतर मेआर आहले ई-लर्निंग गी बंडने लेई माहिरें दी लोड ऐ, इसलेई इक जीवंत परिस्थितिकी तंत्र गी ऐसे नबेडे लेई हौसल-हफजाई दित्ती जानी ऐ जेहूडा नां सिर्फ भारत दे अकार, बन्न-सबन्नता, बरोबरी दी चनौतियें गी हल करन, सगुआं जिसी तेजी कन्नै होआ करदे तकनीकें बदलाएं गी ध्यान च रखदे होई विकसत कीता जा, जेहूदा किश हिस्सा हर गुजरने आहले ब'रे कन्नै पराना होंदा जंदा ऐ। इसलेई इस केंदर च प्रशासन, शिक्षा, शैक्षिक तकनीक, डिजिटल शिक्षा-शास्त्र ते मूल्यांकन, ई-गवर्नेंस बगैरा दे खेत्तर कन्नै जुडे दे माहिर शामिल होडन।

हिस्सा IV - अमलावरी दी कारजनीति

25. केंदरी शिक्षा सलाहकार बोर्ड दा मजबूतीकरण

25.1. इस पालिसी दी सफल अमलावरी लेई राष्ट्रीय, राज्य, संस्थागत ते निजी स्तर पर इक लम्मे-मेयाद आहले विजन, म्हारत दी नरंतर दस्तयाबी ते सरबंधत लोकें आसेआ मजबूत गैं चुक्के जाने दी लोड ऐ। इस संदर्भ च, एह पालिसी केंदरी शिक्षा सलाहकार बोर्ड (सीएबीई-CABE) दे मजबूतीकरण दी सफारश करदी ऐ जेहूडा कि नां सिर्फ शैक्षिक ते संस्कृतिक बकास कन्नै जुडे दे मुद्दें पर व्यापक सलाह ते समीक्षा लेई इक मंच प्रदान करदा ऐ सगुआं एहूदे कुतै मते बशाल उद्देश ना। इक मुडियै घडेआ गेदा ते सधरेआ गेदा सीएबीई-CABE मानव संसाधन बकास मंत्रालय ते राज्य स्तर पर तुल्ल इकाइयें/संस्थाएं कन्नै मिलियै देश च शिक्षा दे विजन गी लगातर नरंतर रूप कन्नै विकसत करने, साफगोई आहनने, ओहूदा आकलन करने ते उसी संशोधत करने लेई जिम्मेदार होग। इसी ऐसी संस्थागत रूपरेखाएं गी बी लगातार तैयार ते उं'दी समीक्षा करदे रौहना चाहिदा जेहूडियां इस विजन गी हासल करने च मददगार होडन।

25.2. पढाई ते शिक्षा पर इक बारी परतियै ध्यान आहनने लेई एह जरूरी होग जे मनाव संसाधन बकास मंत्रालय गी शिक्षा मंत्रालय (एमओई-MoE) दे रूप च मुडियै-नांऽ दित्ता जाहगा।

26. फाइनेंसिंग, सभनें लेई सस्ती ते मेआरी शिक्षा

26.1. एह पालिसी शैक्षिक निवेश च काबिले-तरीफ बढ़ोतरी लेई बचनबद्ध ऐ कीजे समाज दे भविकख लेई नौजुआनें लेई उच्च मेआरी शिक्षा थमां बेहतर कोई निवेश नेई होंदा। बदकिस्मती कन्नै भारत च शिक्षा पर होने आहला सार्वजनिक खर्च कदें बी सरकारी खर्च, कदें बी कुल सकल घरेलू उत्पाद दे 6% तगर नेई पुज्जी पाया जेहूदी

कि 1968 की शिक्षा नीति च सफारश कीती गेई ही ते जिसी 1986 की शिक्षा नीति ते 1992 च नीति समीक्षा च दोहराया गेआ हा। इसलै शिक्षा पर सार्वजनिक खर्च (केंदर ते राज्य सरकारें आसेआ) जीडीपी-GDP (बजटी खर्च बंड 2017-18 दे विश्लेशन दे अनुसार) दे 4.43% दे आलै-दुआलै ऐ ते सरकारी खर्च दा सिर्फ 10% शिक्षा पर कीता जंदा ऐ (इकनोमिक सर्वे 2017-18), एह आंकड़ा मते सारे पढेलिखे ते बकासशील देशें थमां बड़ा घट्ट ऐ।

26.2. भारत च मेआरी शिक्षा दे लक्ष्य गी हासल करने ते देश ते अर्थबवस्था कन्नै जुड़े दे लाहू दी बहुलता दे कारण एह शिक्षा नीति, केंदर ते सभनें राज्य सरकारें आसेआ, शिक्षा च निवेश गी उच्चत रूप कन्नै बधाने दा समर्थन करदी ऐ। केंदर ते राज्य शिक्षा खेत्तर च सार्वजनिक निवेश गी बधाने लेई जीडीपी-GDP दे 6% तगर तौले थमां तौले पुज्जने लेई रलियै कम्म करडन। भारत दे भविक्खी आर्थिक, समाजक, सस्कृतिक, बौद्धिक ते तकनीकी तरक्की ते बकास लेई जरूरी, उच्चतर मेआरी ते बरोबरी आहूली सरकारी शिक्षा बवस्था लेई शिक्षा पर इ'न्ना निवेश करना बड़ा गै म्हत्तवपूर्ण ऐ।

26.3. खास रूप कन्नै शिक्षा कन्नै जुड़े दे म्हत्तवपूर्ण मद्दे ते संघटके लेई माली मदाद दिती जाहूग जि'यां- सभनें तगर शिक्षा दी पौहूच जकीनी करना, सिक्खने दे संसाधन, पोशण मदाद, विद्यार्थियें दी सुरक्षा ते सेहत, शिक्षकें ते मलाजमें दी मनासब गिनती, शिक्षकें दा बकास ते पिछड़े ते समाजक-आर्थिक रूप कन्नै पिछड़े दे समूहें लेई बरोबरी आहूली मेआरी शिक्षा प्रदान करने लेई कीते जाने आहूले प्रमुख जतन।

26.4. मुख्त तौर पर बुनियादी स्थूलतें ते संसाधनें सरबन्धी इकमुश्त खर्चे दे अलावा एह नीति इक शिक्षा प्रणाली विकसत करने लेई माली पोशण लेई दित्ते जा करदे म्हत्तवपूर्ण लम्मी मेआद आहूले खेत्तरें दी पंछान करदी ऐ, जि'दे पर जोर दित्ता जाना चाहिदा : (क) मेआरी मुंडले बचपन दी सांभ-सम्हाल शिक्षा दा सर्व-व्यापक सरिस्ता; (ख) पढने लिखने ते गिनती करने दी बुनियादी समर्था जकीनी करना; (ग) सभनें स्कूल काम्प्लेक्सें/क्लस्टरें लेई मनासब ते उच्चत संसाधन; (घ) भोजन ते पोशण मुहैया करोआना (न्हारी ते सब्हैरी); (ङ) शिक्षक शिक्षा ते शिक्षकें दे नरंतर पेशेवर बकास च निवेश; (च) मेआर गी पोशत करने लेई यूनिवर्सिटियें ते कालेजें च सुधार; (छ) शोध दा बकास ते (ज) तकनीक ते आनलाइन शिक्षा दी व्यापक बरतून।

26.5. शिक्षा दे खेत्तर च सीमत मिकदार च दस्तयाब वित्त बी अमूमन जि'ला/इदारे दे स्तर पर समें पर खर्च नेई कीता जंदा, जेहूदे कन्नै उस रकम दे लक्ष्य कीते गे उद्देशें गी हासल करने च परेशानी होंदी ऐ। इसलेई जरूरत मनासब नीतिगत बदलाएं राहें दस्तयाब बजट दी बरतून च म्हारत बधाने दी ऐ। माली प्रशासन ते प्रबंधन इस गल्लै पर ध्यान देग जे फंड असानी कन्नै, समें पर ते उच्चत मिकदार च दस्तयाब होन ते ओहूदा खर्च ईमानदारी कन्नै कीता जा। प्रशासनक प्रक्रियाएं गी संशोधत ते पूरी चाल्ली बवस्थत कीता जाहूग तां जे बंड दे तंत्र दे कारण मती मिकदार च अनखर्चेआ बाकी नेई र'वै। सरकारी संसाधनें दी स्हेई बरतून ते फंड दी पार्किंग (parking of funds) थमां बचने लेई जीइफआर-GFR, पीएफएमएस-PFMS ते 'स्हेई समें पर' बंड कन्नै सरबन्धत सरिस्ते गी लागू करने आहूली अमलावरी अजैसियें लेई जारी कीता जाहूग। राज्य/उच्चतर शिक्षा इदारे च प्रदर्शन अधारत वित्त पोशण दा तंत्र तैयार कीता जाई सकदा ऐ। इस चाल्ली एसईडीजी-SEDG लेई नरधारत रकम दी बधिया बंड ते बरतून लेई माहिर तंत्र जकीनी कीता जाहूग। तजबीजशुदा नमीं नियमबंदी बवस्था, जेहूदे च भूमकाएं दी बंड ते पारदर्शी स्व-प्रकटीकरण, इदारे दा मजबूतीकरण ते खुदमुखतेयारी, मेआरी ते काबिल माहिरें दी प्रमुख औहूदे पर नियुक्ति बगैरा शामिल न, थमां फंड दे सखल्ले, फौरी ते पारदर्शी प्रवाहू च मदद थहोग।

26.6. एह पालिसी शिक्षा खेत्तर च निजी परोपकारी गतिविधियें गी मुड-जीवत करने, सक्रिय रूप कन्नै हौसला-हफजाई करने ते समर्थन करने दी सफारश करदी ऐ। खास रूप कन्नै, बजटी समर्थन दे अलावा जेहूडा नेई ते उ'नेंगी दित्ता गेआ होंदा ऐ। कोई बी सार्वजनक इदारा शैक्षिक तजरबें गी बधाने लेई निजी परोपकारी रकम जुटाने दी दिशा च पैहल करी सकदा ऐ।

26.7. इस पालिसी च शिक्षा दे बपारीकरण दे मुद्दे पर केई मोर्चे पर निपटने दी कोशिश कीती गई ऐ, जेहूदे च 'लचीला पर सख्त' नियमबंदी दा नजरिया बी शामिल ऐ, जेहूडा वित्त, प्रक्रियाएं, कारज-पद्धति, दस्तयाब पाठ्यक्रमें ते प्रोग्रामें च पूरी साफगोई कन्नै स्व-प्रकटीकरण; सार्वजनक शिक्षा च उच्चत निवेश, सरकारी ते निजी इदारे च बधिया प्रशासन ते तंत्र पर जोर दिंदा ऐ। इस चाल्ली, जरूरतमंद जां काबिल वर्गें गी मतासर कीते बिना उच्चतर लागत बसूली दे मौकें दा बी पता लाया जाहगा।

27. आमलावरी

27.1. कुसै बी पालिसी दा असरदार होना ओहूदी अमलावरी पर मनहस्सर करदा ऐ। ऐसी अमलावरी लेई, केई संस्थाएं आसेआ तालमेली ते बवस्थत ढंगै कन्नै बडियां मतियां पैहलां करनियां होडन ते केई गैं चुक्कने दी लोड होग। इसलेई इस पालिसी दी अमलावरी गी केई संस्थाएं, जिं'दे च एमएचआरडी-MHRD, सीएबीई-CABE, केंदर ते राज्य सरकारां, शिक्षा सरबंधी मंत्रालय, राज्यें दे शिक्षा मैहूकमें, बोर्ड्स, एनटीए-NTA, स्कूल ते उच्चतर शिक्षा गी नियमबंद करने आहूलियां संस्थां, एनसीईआरटी-NCERT, एससीईआरटी-SCERT स्कूल ते उच्चतर शिक्षण इदारे शामिल न, आसेआ शिक्षा च शामिल सभनें संस्थाएं च योजना गी लेइयै आपसी तालमेल दे राहें एहूदे भाव ते उद्देश अनुसार जकीनी करने लेई अगुआई प्रदान कीती जाहगा।

27.2. अमलावरी दी दित्ते गे सिद्धांतें राहें रैहबरी कीती जाहगा। पैहला, पालिसी दी भावना ते उद्देश अमलावरी दे सभनें थमां म्हत्तवपूर्ण पैहलू न। दूआ, नीतिगत पैहलें गी गेडबद्ध ढंगै कन्नै लागू करना म्हत्तवपूर्ण ऐ कीजे पालिसी दे हर नुक्ते च केई गैं न ते हर गेड इस नजरी कन्नै म्हत्तवपूर्ण होंदा ऐ कीजे ओहू अगले गेड दी अमलावरी दी बुनियाद बनदा ऐ। त्रीआ, पैहल दे अधार पर कम्म गी इक ऐसे गेडबद्ध ढंगै कन्नै कीता जाना मुमकन होग जेहूदे च सभनें थमां म्हत्तवपूर्ण ते अत्त-लोडचदे कम्म पैहले कीते जान तां जे इक मजबूत नीहू तेयार होई सकै। चौथा, अमलावरी दी व्यापकता म्हत्तवपूर्ण होग; एहू पालिसी इक व्यापक नजरिया, सबूरापन रखदी ऐ जेहूदे घटक आपूं च जुडे दे न, इसलेई टुकडें च जतन करने दे बजाए समूलचे नजरिया रखदे होई अमलावरी करने कन्नै गै लोडचदे उद्देशें दी प्राप्ती जकीनी होग। पंजमा, कीजे शिक्षा समवर्ती सूची (concurrent subject) दा विशे ऐ, इसलेई एहूदे च केंदर ते राज्यें मझाटै सौहगगे होइयै योजना बनाने, सांझी निगरानी ते तालमेली अमलावरी दी लोड होग। छेमां, तसल्लीबख्श ढंगै कन्नै पूरा करने लेई माहनू, ढांचागत ते माली संसाधनें गी बेल्ले सिर जुटाना अहम नुक्त ऐ। अखीर च, अमलावरी लेई कीते जाने आहूले बक्ख-बक्ख उपाएं दरम्यान आपसी जुडाऽ दा सौहगगे होइयै विश्लेशन ते नजरसानी सभनें पैहलें दे इक-दूऐ कन्नै असरदार जुडाऽ गी जकीनी करने दी नजरी कन्नै जरूरी होग। एहूदे च किश ऐसे कारजें च निवेश शामिल ऐ (मसाल दे तौर पर, मुंढली बचपन शिक्षा दा बुनियादी ढांचा) जेहूडा नां सिर्फ इक मजबूत नीहू बनाने दी नजरी कन्नै जरूरी ऐ सगुआं भविक्खी प्रोग्रामें ते कारजें दे अडचन रैहूत संचालन लेई बी जरूरी ऐ।

27.3. सरबन्धत मंत्रालयें दे तालमेल कन्नै ते उं'दे कन्नै सलाह करियै केंदर ते राज्य दोनै स्तरें पर विशे-वार अमलावरी माहिर कमेटियें दा गठन कीता जाहग जेहूडियां इस पालिसी दे उद्देशें गी गेडबद्ध ते स्पश्ट रूप कन्नै हासल करने लेई उप्पर दित्ते गे सिद्धांतें दे अनुसार इक तफसीली अमलावरी योजना तैयार करडन। मानव संसाधन बकास मंत्रालय ते राज्यें आसेआ मिथी दी टीमें आसेआ अमलावरी नुक्तें लेई रक्खे गे लक्ष्यें दे अनुसार पालिसी दी हर ब'रे सांझी समीक्षा कीती जाहग ते सीईबीई-CABE कन्नै सांझा कीती जाहग। 2030-40 दे द्हाके तगर समूलची पालिसी अमलावरी मोड च आई चुकी दी होग ते ओहूदे बाद इक होर व्यापक समीक्षा कीती जाहग।

बरते गे संखेपी अक्खरें दी चंदी

एबीसी-ABC	अकेडमिक बैंक आफ क्रेडिट
एआई-AI	आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस
एसी-AC	आटोनोमस डिग्री ग्रांटिंग कालेज
एईसी-AEC	प्रौढ शिक्षा केंद्र
एपीआई-API	ऐप्लिकेशन प्रोग्रामिंग इंटरफेस
आयुश-AYUSH	आयुर्वेद, योग ते कुदरती ईलाज, यूनानी, सिद्ध ते होम्योपैथी
बीएड-B.Ed.	बैचलर आफ ऐजुकेशन
बीईओ-BEO	ब्लाक शिक्षा अधिकारी
बीआईटीई-BITE	ब्लाक इंस्टीट्यूट आफ टीचर ऐजुकेशन
बीओए-BoA	बोर्ड आफ असेसमेंट
बीओजी-BoG	बोर्ड आफ गवर्नर्स
बीआरसी-BRC	ब्लाक संसाधन सेटर
बी.वोक-B.Voc	बैचलर आफ वोकेशनल ऐजुकेशन
सीएबीई-CABE	सैंट्रल एडवाइजरी बोर्ड आफ स्कूल ऐजुकेशन
सीबीसीएस-CBCS	चाइल्ड बेस्ट क्रेडिट सिस्टम
सीबीएसई-CBSE	सैंट्रल बोर्ड आफ सकेंडरी ऐजुकेशन
सीआईईटी-CIET	सैंट्रल इंस्टीट्यूट आफ ऐजुकेशनल टेक्नोलॉजी
सीएमपी-CMP	कैरियर प्रबंधन ते तरक्की
सीओए-CoA	वास्तुकला परिशद
सीपीडी-CPD	नरतर पेशेवर बकास
सीआरसी-CRC	क्लस्टर संसाधन केंद्र
सीडब्ल्यूएसएन-CWSN	चिल्ड्रेन विद स्पेशल नीड्स
डीएई-DAE	परमाणु ऊर्जा विभाग
डीबीटी-DBT	जैव प्रौद्योगिकी विभाग
डीईओ-DEO	जि'ला शिक्षा अधिकारी
डीआईईटी-DIET	जि'ला शिक्षा ते सखलाई इदारा
दीक्षा-DIKSHA	डिजिटल इन्फ्रास्ट्रक्चर फार नालेज शेयरिंग
डीएसई-DSE	डायरेक्ट्रेट आफ स्कूल ऐजुकेशन
डीएसटी-DST	विज्ञान ते प्रौद्योगिकी विभाग

ईसीसीई-ECCE	अर्ली चाइल्डहूड केयर एंड ऐजुकेशन
ईईसी-EEC	मशहूर माहिरें दी कमेटी
जीसीईडी-GCED	ग्लोबल सिटिजनशिप ऐजुकेशन
जीडीपी-GDP	सकल कुल उत्पाद
जीईसी-GEC	आम शिक्षा परिशद
जीईआर-GER	कुल दाखला अनुपात
जीएफआर-GFR	आम फाइनेंसिंग नियम
एचईसीआई-HECI	भारत दा उच्चतर शिक्षा आयोग
एचईजीसी-HEGC	उच्चतर शिक्षा ग्रांट परिशद
एचईआई-HEI	उच्चतर शिक्षण इदारा
आईसीएआर-ICAR	भारती राही-बाही शोध परिशद
आईसीएचआर-ICHR	भारती इतेहासक शोध परिशद
आईसीएमआर-ICMR	भारती चिकित्सा शोध परिशद
आईसीटी-ICT	सूचना ते संचार प्रौद्योगिकी
आईडीपी-IDP	संस्थागत बकास योजना
इग्नू-IGNOU	इंदिरा गांधी राश्ट्री मुक्त यूनिवर्सटी
आईआईएम-IIM	भारती प्रबंध संस्थान
आईआईटी-IIT	भारती प्रौद्योगिकी संस्थान
आईआईटीआई-IITI	इंडियन इंस्टीट्यूट आफ ट्रांसलेशन एंड इंटरप्रिटेशन
आईएसएल-ISL	इंडियन साइन लैंग्विज
आईटीआई-ITI	उद्योगिक सखलाई संस्थान
एम एड-M.Ed	मास्टर आफ ऐजुकेशन
एमबीबीएस-MBBS	बैचलर आफ मेडिसन एंड बैचलर आफ सर्जरी
एमईआरयू-MERU	बहु-विशयक शिक्षा ते शोध यूनिवर्सटी
एमएचएफडब्ल्यू-MHFW	सेहत ते परिवार कल्याण मंत्रालय
एमएचआरडी-MHRD	मानव संसाधन बकास मंत्रालय
एमओई-MoE	शिक्षा मंत्रालय
एमओओसी-MOOC	मैसिव ओपन आनलाइन कोर्स
एमओयू-MOU	समझौता ज्ञापन
एम फिल-M. Phil	मास्टर आफ फिलास्फी
एमडब्ल्यूसीडी-MWCD	महिला ते बाल बकास मंत्रालय
एनएसी-NAC	राश्ट्री मानता परिशद

एनएस-NAAS	नेशनल अचीवमेंट सर्वे
एनसीसी-NCC	नेशनल कैडेट कोर
एनसीईआरटी-NCERT	राष्ट्री शैक्षिक शोध ते सखलाई परिशद
एनसीएफ-NCF	राष्ट्री पाठ्यचर्या रूपरेखा
एनसीएफएसई-NCFSE	स्कूली शिक्षा लेई राष्ट्री पाठ्यचर्या रूपरेखा
एनसीएफटीई-NCFTE	शिक्षक शिक्षा लेई राष्ट्री पाठ्यचर्या रूपरेखा
एनसीआईवीई-NCIVE	पेशेवर शिक्षा दे एकीकरण लेई राष्ट्री कमेटी
एनसीपीएफईसीसीई- NCPFECCE	मुंढले बचपन दी सांभ-सम्हाल ते शिक्षा लेई राष्ट्री पाठ्यचर्या ते शिक्षण-शास्तर
एनसीटीई-NCTE	नेशनल काउंसिल फार टीचर ऐजुकेशन
एनसीवीईटी-NCVET	नेशनल काउंसिल फार वोकेशनल ऐजुकेशन एंड ट्रेनिंग
एनईटीएफ-NETF	राष्ट्री शैक्षिक प्रौद्योगिकी फोरम
एनजीओ-NGO	गैर सरकारी संगठन
एनएचईक्यूएफ-NHEQF	राष्ट्री उच्चतर शिक्षा योगता फ्रेमवर्क
एनएचईआरसी-NHERC	राष्ट्री उच्चतर शिक्षा नियमबंदी परिशद
एनआईओएस-NIOS	राष्ट्री मुक्त स्कूली शिक्षा संस्थान
एनआईटी-NIT	राष्ट्री प्रौद्योगिकी संस्थान
एनआईटीआई-NITI	नेशनल इंस्टीट्यूट फार ट्रांसफार्मिंग इंडिया
एनपीई-NPE	राष्ट्री शिक्षा नीति
एनपीएसटी-NPST	शिक्षक लेई राष्ट्री पेशेवर मानक
एनआरएफ-NRF	नेशनल रिसर्च फाउंडेशन
एनएसक्यूएफ-NSQF	राष्ट्री हुनर योगता फ्रेमवर्क
एनएसएसओ-NSSO	राष्ट्री नमूना सर्वे दफतर
एनटीए-NTA	नेशनल टेस्टिंग अजेंसी
ओबीसी-OBC	होर पिछड़ा वर्ग
ओडीएल-ODL	ओपन ते डिस्टेंस लर्निंग
परख-PARAKH	समूलचे बकास लेई प्रदर्शन, आकलन, समीक्षा ते ज्ञान दा विश्लेशन
पीसीआई-PCI	फार्मैसी काउंसिल आफ इंडिया
पीएफएमएस-PFMS	सार्वजनिक फाइनेशियल प्रबंधन प्रणाली
पीएचडी-Ph.D	डाक्टर आफ फिलास्फी
पीएसएसबी-PSSB	प्रोफेशनल स्टैंडर्ड सेटिंग बाडी
पीटीआर-PTR	विद्यार्थी शिक्षक अनुपात

आर एंड आई-R&I	रिसर्च एंड इनोवेशन
आरसीआई-RCI	भारती मुड-वास परिशद
आरपीडब्ल्यूडी-RPWD	विकलांग माहनुयें दे अधिकार
एसएसएस-SAS	स्टेट अचीवमेंट सर्वे
एससी-SC	अनुसूचित जाति
एससीडीपी-SCDP	स्कूल काम्प्लेक्स/क्लस्टर बकास योजनां
एससीईआरटी-SCERT	राज्य शैक्षिक शोध ते सखलाई परिशद
एससीएफ-SCF	राज्य पाठ्यक्रम फ्रेमवर्क
एससीएमसी-SCMC	स्कूल काम्प्लेक्स प्रबंधन कमेटी
एसडीजी-SDG	नरंतर बकास योजना
एसडीपी-SDP	स्कूल बकास योजना
एसईडीजी-SEDG	समाजी माली रूप कन्नै बंचत समूह
एसईजेड-SEZ	स्पेशल ऐजुकेशन जोन
एसआईओएस-SIOS	राज्य मुक्त स्कूली शिक्षा इदारा
एसएमसी-SMC	स्कूल प्रबंधन कमेटी
एसक्यूएएफ-SQAAF	स्कूल मेआर मूल्यांकन ते मानता फ्रेमवर्क
एसएसएस-SSA	सर्व शिक्षा अभियान
एसएसएस-SSS	सरल मानकीकृत संस्कृत
एसएसएसएस-SSSA	राज्य स्कूल मानक अथार्टी
एसटी-ST	अनुसूचित जाति
एसटीईएम-STEM	विज्ञान, प्रौद्योगिकी, इंजीनियरिंग ते गणित
एसटीएस-STS	संस्कृति दे राहें संस्कृत
स्वयम-SWAYAM	स्टडी वेब्स आफ ऐक्टिव लर्निंग फार यंग एस्पायरिंग माइंड्स
टीईआई-TEI	शिक्षक शिक्षा संस्थान
टीईटी-TET	शिक्षक जोगता परख
यू-डीआईएसई-U-DISE	एकीकृत जि'ला शिक्षा सूचना प्रणाली
यूजीसी-UGC	यूनिवर्सटी ग्रांट कमीशन
यूनेस्को-UNESCO	संयुक्त राष्ट्र शैक्षिक, विज्ञानक ते सांस्कृतिक संगठन
यूटी-UT	केंदर शासित प्रदेश
वीसीआई-VCI	भारती पशु चिकित्सा परिशद
