



शिक्षा मंत्रालय  
स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग  
MINISTRY OF EDUCATION  
Department of School Education & Literacy



समग्र शिक्षा  
Samagra Shiksha

# स्कूल प्रबंधन समितियों लेई दिशा-निर्देश (एसएमसी)



स्कूली शिक्षा ते साक्षरता विभाग,  
शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार  
(मई 2026)

मई 2026

*PD 0.5 HBS*

© राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद, 2026



शिक्षा मंत्रालय  
स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग  
MINISTRY OF EDUCATION  
Department of School Education & Literacy



समग्र शिक्षा  
Samagra Shiksha

# स्कूल प्रबंधन समितियों लेई दिशा-निर्देश (एसएमसी)

स्कूली शिक्षा ते साक्षरता विभाग,  
शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार  
(मई 2026)





### सनेहा

मिगी एहू जानियै खुशी होई ऐ जे स्कूली शिक्षा ते साक्षरता विभाग, शिक्षा मंत्रालय समावेशी शिक्षा गी बढ़ावा देने, भागीदारी आहू स्कूल विकास योजना च मदद करने ते स्कूलें, अभिभावकें मकामी प्राधिकरणें, होर दुए विभागें ते समुदाय बश्कार सहयोग गी मजबूत करने च एसएमसी दी भूमिका ते जिम्मेदारियें गी रेखांकृत करने लेई इक व्यापक स्कूल प्रबंधन समिति (एसएमसी) दिशा-निर्देश, 2026 जारी करा'रदा ऐ।

राष्ट्री शिक्षा नीति (एनईपी) - 2020 शिक्षा गी सरकार, स्कूलें, अभिभावकें ते समुदाय दी सांझी जिम्मेदारी दे रूप च मानता दिंदी ऐ। एनईपी-2020 इस गल्लै पर जोर दिंदी ऐ जे विद्यार्थियें गी सिक्खने, भलाई-बेहतरी ते स्कूलै दी जवाबदेही च सुधार लेई माता-पिता ते समुदायिक जुड़ाव जरूरी ऐ।-खास तौर उप्पर वंचित ते घट्ट नुमाईदगी आहू वर्गें दे बच्चें लेई। सशक्त ते शैल चाल्ली कम्म करने आहू( एसएमसी,)उप्पर मेरा पूरा विश्वास ऐ जे एहू समावेशी, सहायक ते असरदार सिक्खने दे माहोल दे निर्माण च काफी मददगार साबत होडन।

विकसित भारत (2047) लेई माननीय प्रधानमंत्री हुंदा नज़रिया शिक्षा गी राष्ट्र निर्माण दे केंद्र च रक्खदा ऐ। ते लोकें दी भागीदारी गी शासन दे मूल च रक्खदा ऐ। इक मजबूत, समावेशी ते आत्मनिर्भर भारत दा निर्माण तां गै कीता जाई सकदा ऐ जिसलै हर इक बच्चे गी गुणवत्तापूर्ण शिक्षा हासल होग ते जिसलै समुदाय अपने स्कूलें दे भविक्ख गी संवारने च सक्रिय रूप कन्नै हिस्सा लैडन।

इस संदर्भ च (एसएमसी) जमीनी स्तर पर स्कूली शिक्षा गी मजबूत करने च महत्वपूर्ण भूमिका निभांदी ऐ। माऊ बब्बै, शिक्षकें ते समुदाय दे सदस्यें गी किट्टे होइयै एसएमसी सिक्खने दे परिणामें च सुधार जवाबदेही यकीनी बनाने ते बरोबरी गी बढ़ावा देने च स्कूलें दी मदद करदे न। स्कूली योजना ते फैसला लैने च उंदी भागीदारी स्कूलें गी निजी जरूरतें गी शैल चाल्ली गल्ल-बात करने च मदद करदी ऐ। ते बिरादरी दे अंदर मालकी ते विश्वास दी इक मजबूत भावना पैदा करदी ऐ।

विकसित भारत 2047 दी बक्खी दी याता समर्थ, आत्मविश्वास कन्नै भरोचे दे ते जिम्मेदार नागरिकें दे पालन-पोषण पर निर्भर करदी ऐ। सक्रिय ते सशक्त एसएमसी आसेआ समर्थत मजबूत स्कूल, इस रास्ट्री लक्ष्य गी हासल करने आस्तै मौलिक न। जमीनी स्तर पर स्कूली शासन गी मजबूत करियै अस अपने बच्चें दे भविक्ख ते भारत दे भविक्ख लेई इक मजबूत नीहू रक्खा करने आं।

मिगी पूरा भरोसा ऐ जे एहू दिशा-निर्देश पूरे देशै च असरदार स्कूली प्रशासन लेई इक मजबूत ते भविक्ख लेई तैयार ढांचा उपलब्ध करोआग, ते हर इक बच्चे लेई गुणवत्तापूर्ण, बरोबरी ते समस्त शिक्षा यकीनी बनाने च महत्वपूर्ण योगदान देडन।ए

धर्मेन्द्र प्रधान

सभनें लेई शिक्षा, अच्छी शिक्षा

कमरा नंबर - 21107, पैह्ली मंजिल, शिक्षा मंत्री दा दफ्तर, गेट नंबर 04, कीर्तव्य भवन-2, नर्मो दिल्ली-110001

ईमेल: minister.sm@gov.in



जयन्त चौधरी  
JAYANT CHAUDHARY



कौशल विकास और उद्यमशीलता  
राज्य मंत्री (स्वतंत्र प्रभार) एवं  
शिक्षा राज्य मंत्री  
भारत सरकार

Minister of State (Independent Charge) for  
Skill Development and Entrepreneurship  
and Minister of State for Education  
Government of India



सनेहा

शिक्षा राष्ट्री विकास दे केंद्र च ऐ ते समुदायक भागीदारी एहूदी सभनें शा शक्तिशाली प्रेरक शक्ति ऐ। इक समावेशी ते भविक्ख लेई तैयार राष्ट्र दे निर्माण लेई जरूरी ऐ। जे साढे स्कूल उ'नें समुदाये च गैहराई कन्नै जडुडन ते उ'दे आसेआ पूरी चाल्ली कन्नै समर्थन दिता जा।

राष्ट्री शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 च स्कूलें गी जीवित संस्थानें दे रूप च दिक्खेआ गोआ ऐ। जित्यै मां-बब्ब, शिक्षक ते स्थानीय हितधारक समस्त विकास सिक्खने दे नतीजें च सुधार ते हर इक बच्चे दी भलाई-बेहूतरी गी यकीनी बनाने लेई सैह्योग करदे न। इस ट्रिस्टीकोण दे केंद्र च स्कूल प्रबंधन समितियां (एसएमसी) न जेहूडियां सामुदायिक भागीदारी, सांझी जिम्मेदारी ते समूहिक कार्रवाई आस्तै जमीनी स्तर उप्पर मंच बनादियां न।

स्कूल प्रबंधन समिति दे दिशा-निर्देश, 2026 भूमिकाएं ते जिम्मेदारियें गी स्पष्ट रूप कन्नै परिभाषित करदे होई, समावेशी ते लिंग संतुलित प्रतिनिधित्व गी बढ़ावा दिंदे होई ते जोगता निर्माण गी बधाइयै इस ढांचे गी मजबूत करदे न। एहू दिशा-निर्देश एसएमसी गी स्कूल प्रशासन ते विद्यार्थियें दे नतीजें च सार्थक योगदान देने लेई सशक्त बनादे न।

जिसलै समुदाय अपने स्कूलें दी मालकी लेई लैदे न तां बच्चें गी सभनें शा मता फायदा होंदा ऐ। सशक्त एसएमसी हर इक बच्चे दी कामयाबी लेई साझेदारी, विश्वास ते सांझी प्रतिबद्धता दी संस्कृति गी बढ़ावा देग ते एनईपी 2020 दे लक्ष्यें गी सभनें लेई गुणवत्तापूर्ण, बरोबर ते समय शिक्षा दी दिशा च अगड़ा बधाग।

जेकर तुस चाहो तां में दौनें छवियें दे पाठ गी इक साफ-सुथरे दस्तावेज जां पीडीएफ च जोड़ी सकनां तां जे पढ़ने जां छापने च असानी होई सकै।

  
(जयंत चौधरी)



संजय कुमार, भा.प्र.से  
सचिव

Sanjay Kumar, IAS  
Secretary



सत्यमेव जयते

स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग  
शिक्षा मंत्रालय  
भारत सरकार  
Department of School Education & Literacy  
Ministry of Education  
Government of India



### सनेहा

राष्ट्री शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 च आक्खया गेआ शिक्षा इक सांझी समाजी जिम्मेदारी ऐ, जेहू डी स्कूली शिक्षा च विकेंदर शासन, सामुदायिक भागीदारी ते सक्रिय सामुदायिक भागीदारी पर जोर दिंदी ऐ। एनईपी 2020 च एह मन्नेआ गेआ ऐ जे स्कूल उसलै सभनें शा बेहतर कम्म करदे न। जिसलै ओहू अपने समुदाये कन्नै पूरी चाल्ली जुड़े दे होंदे न। ते जिसलै मकामी हितधारक किट्टे मिलियै हर बच्चे दे विकास ते विकास च योगदान दिंदे न। इस संदर्भ च स्कूल प्रबंधन समितियां (एसएमसी) मकामी स्कूल प्रशासन गी मजबूत करने च महत्वपूर्ण भूमिका निभांदियां न। स्कूल स्तर पर वैधानिक निकाये दे रूप च, एसएमसी माऊ-बब्बै शिक्षके ते समुदाय दे सदस्ये लेई स्कूले दी मदद करने लेई किट्टे रलियै कम्म करने लेई इक महत्वपूर्ण मंच दे रूप च कम्म करदे न। प्रभावी स्कूल योजना, संसाधनें दे बेहतर उपयोग, सिक्खने दे बेहतर परिणामे ते विद्यार्थिये दी समूलची भलाई आस्तै उंदी सक्रिय भागीदारी जरूरी ऐ। मजबूत ते कार्यात्मक एसएमसी एहू जकीनी करने च मदद करदे न जे स्कूल समावेशी, जवाबदेह ते स्थानी जरूरते दे प्रति जवाबदेह होडन।

सशक्त एसएमसी इक सहायक सिक्खने दे बातावरण गी बढ़ावा देने, बराबरी गी बढ़ावा देने ते एहू निश्चत करने आस्तै केंदरी न। जे मां-बब्ब ते समुदाये-खास तौर उप्पर वंचित वर्गे दी अवाज-स्कूल दे फैसला लैने च सार्थक रूप कन्नै परिलक्षित होऐ। एहूदे अलावा ओहू जवाबदेही ते पारदर्शता बी आहूदे न।

स्कूल प्रबंधन समिति दे दिशा-निर्देश, 2026 गी इस नज़रिये गी व्यवहार च तब्दील करने लेई तयार कीता गेआ ऐ। इ'नें दिशा-निर्देशे दा मकसद जिम्मेदारिये गी स्पष्ट करियै, भागीदारी आहू स्कूल विकास योजना गी बढ़ावा देइयै ते स्कूले, परिवारे, मकामी प्राधिकरणे ते व्यापक समुदाय बश्कार सैह्योग गी बढ़ावा देइयै जमीनी स्तर उप्पर शासन गी मजबूत करना ऐ। हितधारके कन्नै सलाह-मशवरा करने ते सब्भनें नियमे पर विचार करने दे बाद, एसएमसी, आरएमएसए ते समग्र शिक्षा दे पिछले दिशा-निर्देशे पर विचार करने ते इस मुद्दे पर पैहू दे सब्भनें दिशा-निर्देशे गी खत्म करने दे बाद दिशा-निर्देश तैयार कीते गे न।

जियां-जियां भारत, विकसित भारत 2047 दी बतै पर अगड़ा बढ़दा जाग ता मजबूत सामुदायिक संस्थाने दी भूमिका होर बी महत्वपूर्ण होई जंदी ऐ। सक्रिय ते सशक्त एसएमसी आसेआ समर्थत गुणवत्तापूर्ण स्कूली शिक्षा, जानकार, कुशल ते जिम्मेदार नागरिके दे पालन-पोषण च महत्वपूर्ण होग।

मिगी पूरा भरोसा ऐ जे एहू दिशा-निर्देश राज्ये ते स्कूले गी प्रभावी ते भागीदारी आहू एसएमसी दे निर्माण च मदद करडन जेहूदे कन्नै सिक्खने दे नतीजे च सुधार करने च सार्थक योगदान थ्योग। छाल होने दे नाते, ते इक विकसित भारत दा आखिर नज़रिया ऐए।

  
संजय कुमार

कमरा नंबर 21102, पैहू मंजिल, सचिव दा दफ्तर DoSEL, गेट नंबर 04, कीर्तव्य भवन-2, नर्मो दिल्ली 110001

ईमेल: secy.sel@nic.in



## सनेहा

स्कूली शिक्षा इक न्यायसंगत, समावेशी ते प्रगतिशील समाज दी नीहू बनादी ऐ। स्कूली शिक्षा दी गुणवत्ता नां छड़ा नीतियें ते संसाधनें कन्नै गैहराई कन्नै प्रभावत होंदी ऐ बल्के इस गल्लै कन्नै बी प्रभावत होंदी ऐ जे समुदायें गी स्कूलें दे जीवन च सार्थक रूप कन्नै किस हद्द तक्कर शामिल कीता जंदा ऐ। इसी पंछानदे होई शिक्षा सुधारें लगातार विकेंद्रीकृत शासन, सामुदायिक भागीदारी ते बच्चें दी शिक्षा ते भलाई-बेहतरी लेई सांझी जवाबदेही पर जोर दिता ऐ। स्कूल प्रबंधन समितियां (एसएमसी) इस द्विष्टीकोण गी व्यवहार च बदलने लेई जमीनी स्तर पर सभनें शा महत्वपूर्ण संस्थागत तंल दी नुमायंदगी करदियां न।

राष्ट्री शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 च विकेंद्रीकृत शासन ते स्कूली शिक्षा च माऊ-बब्ब, मूल समुदायें, पैह्ले दे विद्यार्थियें ते होर दुए हितधारकें दी सक्रिय भागीदारी पर जोर दिता गेआ ऐ, स्कूलें गी शिक्षा दे जीवंत केंद्र दे रूप च मानता दिती गई ऐ जेहू डे उं दे समुदायें दे अंदर थमां कन्नै दे न। एनईपी 2020 च सिक्खने दे नतीजे, समावेशन ते स्कूल दे पूरे कम्म-काज च सुधार लेई सांझी जिम्मेदारी, सामुदायिक मालकी ते भागीदारी सरबंधी फैसले लैने दे महत्व गी रेखांकित कीता गेआ ऐ। जद् के समग्र शिक्षा ढांचे ते बच्चें गी मुफ्त ते जरूरी शिक्षा दा हक्क (आरटीई) नियम, 2009 दे तैहूत स्कूल प्रबंधन समितियें (एसएमसी) कन्नै सरबंधत प्रावधान मजदू न, पर समकालीन शैक्षिक संदर्भ च एसएमसी दी संरचना, कम्म-काज ते पूरी समर्थ गी स्पष्ट रूप कन्नै स्पष्ट करने आह्ले इक व्यापक, एकीकृत ते अद्यतन राष्ट्री ढांचे दी लोड मसूस कीती गई ऐ। उसदे मताबक स्कूल प्रबंधन समितियें लेई एहू राष्ट्री दिशा-निर्देश स्कूली शिक्षा दे सभनें स्तरें पर लागू एसएमसी पर केंद्रत इक्क एए राष्ट्री मार्गदर्शन दे रूप च कम्म करने आस्तै विकसत कीते गे न।

इस विशे पर पैह्ले दे सभनें दिशा-निर्देशें गी खत्म करदे होई इनें दिशा-निर्देशें दा मकसद एसएमसी दी संरचना, संविधान, कार्यकाल, चुनां प्रक्रियाएं, भूमिकाएं ते जिम्मेदारियें, सीएसआर समर्थन हासल करने आह्ले एसएमसी सदस्यें दी शमता निर्माण बगैरा गी स्पष्ट रूप कन्नै रेखांकित करियै भागीदारी शासन दे जीवंत मंच दे रूप च मजबूत करना ऐ। ओहू शैक्षणिक निगरानी, स्कूल विकास योजना (एसडीपी) दे माध्यम कन्नै स्कूल योजना, वित्तीय प्रबंधन, समाजिक आडिट, बच्चें दी सुरक्षा ते भलाई, समावेशी ते न्यायसंगत शिक्षा गी बढ़ावा देने ते पूरे सरकारी द्विष्टीकोण च लाइन विभागें कन्नै तालमेल ते तालमेल दे बारे च ब्यौरेवार मार्गदर्शन प्रदान करदे न। स्कूल शा बाहू दे बच्चें (ओओएससी) ते पढाई छोड़ने आह्ले बच्चें दे दाखल रोक ते मुक्क धारा च अनना समाजिक-आर्थिक रूप कन्नै कमजोर समूहू दे बच्चें दी मदद करने ते बुनियादी साक्षरता ते संख्यात्मकता गी बढ़ावा देने च एसएमसी दी भूमिका पर चेचा जोर दिता गेआ ऐ। एहू सब किट्टे मिलियै उनें विद्यार्थियें लेई सिक्खने दे नतीजे हासल होने चाहिदे न जेहूडे विकसित भारत 2047 दे विजन गी अगमें बधां दे न।

इनें दिशा-निर्देशें दा मकसद राज्यें ते केंद्र शासित प्रदेशें लेई इक संदर्भ ढांचे दे रूप च कम्म करना ऐ तां जे ओहू मकामी उल्लेख दा पालन करदे होई अपने नियमें ते प्रक्रियाएं च तालमेल बनाई सकन। आखरकार, ओहू समुदायें गी स्कूलें दी सांझी जिम्मेदारी लैने लेई सशक्त बनाने दी कोशश करदे न। एहू जकीन करां दे होई जे हर बच्चा इक सुरक्षित, समावेशी ते पालन-पोषण आह्ले वातावरण च शैल पढाई ए पूरा करै।



(अर्चना शर्मा अवस्थी)

अतिरिक्त सचिव, DoSEL

शिक्षा मंत्रालय



## विशे-सूची दी सारणी

1. भूमिका	1
2. स्कूल प्रबंधन समिति (SMC)	1
2.1 एसएमसी सदस्ये दे चुनांऽ लेई मानदंड	2
2.2 एस.एम.सी. दी संरचना	3
2.3 सदस्य-सचिव दियां भूमिकां ते जिम्मेदारियां	3
2.4 सेवा अवधि (कार्यकाल)	4
2.5 SMC दे मां-प्यो/अभिभावक सदस्ये दी चुनांऽ ढंग	4
2.6 एस.एम.सी. दी उप-समितियां	5
3. एसएमसी दियां भूमिकां ते जिम्मेदारियां जां कम्म	6
4. स्कूल विकास योजना (एस.डी.पी.)	12
5. बैठकां ते ढंग	14
6. शमता निर्माण ते सिखलाई (प्रशिक्षण)	14
7. माली प्रबंधन ते समाजिक लेखा-जांच	15
8. मंत्रालय विभागें दे जरिए संसाधनें दा लाहू लैना	16
9. एसएमसी दी निगरानी ते मदद (समर्थन)	19
10. निश्कर्ष	19
अनुबंध	21



## 1. भूमिका

1.1 समुदायिक बंदोबस्त ते भागीदारी समुदायें गी उं'दी प्राथमिकताएं, संसाधनें, जरूरतें ते समाधानें दी पन्धान करने लेई इस चाल्ली कन्नै शामिल करने दी तरीका ऐ जेहूदे कन्नै नुमाइंदे भागीदारी, सुशासन, जवाबदेही ते शांति कन्नै बदलाव गी बढ़ावा थहोग। शिक्षा दे साहूबे च, समुदायिक बंदोबस्त ते समुदाय दे सदस्यें दी नेइमी भागीदारी बड़ी जरूरी ऐ। एह नजरिया समुदाय आसेआ सरकारी कार्यक्रमें दी असरदार योजना, लागू करना, निगरानी, मूल्यांकन ते स्वामित्व गी समर्थ बनाने लेई इक हेठले स्तर दी प्रक्रिया गी बढ़ावा दिंदा ऐ। सक्रिय सामुदायिक भागीदारी पारदर्शिता, जवाबदेही ते स्कूलें दे बेहतर कम्म-काज लेई समूह सामुदायिक ज्ञान दे इस्तेमाल गी यकीनी बनांदा ऐ। प्रभावी विकेंद्रीकरण दे माध्यम कन्नै, एह स्कूल अधार पर दाखल दे सामुदायिक मालिकाना हक्क गी यकीनी बनांदा ऐ। शासन ढांचे गी मजबूत करदा ऐ ते टिकाऊ शैक्षिक विकास दा समर्थन करदा ऐ।

1.2 राश्ट्री शिक्षा नीति (एनईपी), 2020 स्कूलें च शिक्षा गी बधाने लेई मूल समुदायें, पैहू दे विद्यार्थियें ते वरिष्ठ नागरिकें दी सक्रिय भागीदारी पर जोर दिंदा ऐ। ते उ'नेंगी बक्ख-बक्ख गतिविधियें जि'यां व्यूशन, साक्षरता अभियान, मार्गदर्शन, शिक्षण सहायता ते मार्गदर्शन बगैरा च स्वयंसेवा करने लेई प्रोत्साहित करदा ऐ (पैरा 3.7)। एनईपी 2020 दे निर्देशें मताबक स्कूलें गी जीवंत केंद्र दे रूप च विकसित होना चाहिदा जित्थै शिक्षा ते समुदाय किट्टे होंदे न। जिसलै मा-बब्ब, शिक्षक ते स्थानी लोक स्कूल दियें गतिविधियें च हिस्सा लेंदे न, तां ओहू दिक्ख-भाल, समावेश ते गौरव दा म्हौल बनाने च मदद करदे न। हर स्कूल इक नेहा थाहू र बनी सकदा ऐ जेहूड़ा नां छड़ा बच्चें गी पढांदा ऐ सगुआं पूरे समुदाय गी इकजुट करदा ऐ।

1.3 समग्र शिक्षा 2.0 फ्रेमवर्क (12 गी जारी कीता गेआ)<sup>थ</sup> अक्टूबर, 2022) च 'अध्याय 13: सामुदायिक लामबंदी' च स्कूल प्रबंधन समिति (एसएमसी) दी संरचना, कम्म-काज बगैरा दा ब्यौरा दिता गेआ ऐ। जेहूड़ी जमीनी स्तर पर इक समिति ऐ जेहूड़ी समग्र शिक्षा योजना ते स्कूल शिक्षा विभाग दी होर केई पैहूकदमियें गी लागू करने च सक्रिय भूमिका अदा करदी ऐ।

1.4 बच्चें गी मुफ्त ते जरूरी शिक्षा दा अधिकार (आरटीई) अधिनियम, 2009 अध्याय IV दे तैहूत : स्कूलें ते अध्यापकें दी जिम्मेदारियां, धारा (21) स्कूलें च एसएमसी दी संरचना ते कम्में दे बारे च ब्यौरा।

## 2. स्कूल प्रबंधन समिति (SMC)

स्कूली शिक्षा च समुदायिक भागीदारी गी मजबूत करने लेई, एनईपी 2020, समग्र शिक्षा योजना ते आरटीई अधिनियम, 2009 च एसएमसी दे गठन पर विकेंद्रीकृत शासन दे इक जरूरी तत्व दे रूप च मता जोर दिता गेआ ऐ। सामुदायिक लामबंदी दी आधारशिला दे रूपे च, एसएमसी विकेंद्रीकृत स्कूल शासन गी मजबूत करदा ऐ ते समुदायें गी स्कूली शिक्षा गी आकार देने ते बेहतर बनाने च सक्रिय रूपे कन्नै हिस्सा लैने लेई सशक्त बनांदा ऐ। एनईपी, 2020, समग्र शिक्षा योजना, आरटीई अधिनियम, 2009 दे प्रावधानें ते एमओई (पिछला मानव संसाधन मंत्रालय) दे पैहू दे दिशा-निर्देशें गी ध्यानै च रक्खदे होई सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए) ते राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान (आरएमएसए)

बगैरा च विकास (एमएचआरडी) एसएमसी दे सरबंघै च दिशा-निर्देश जारी कीते जा'रदे न। एह दिशा-निर्देश पैह्ले दे दिशा-निर्देशों ते निर्देशों दे दायरे च न।

एह दिशा-निर्देश राज्यें/केंद्र शासित प्रदेशों (यूटी) लेई इक संदर्भ ढांचे दे रूप च कम्म करडन तां जे स्कूल स्तर दे शासन तंत्र गी मजबूत कीता जाई सके ते समावेशी भागीदारी ते जवाबदेह शिक्षा लेई राष्ट्री नजिए दे कन्नै मूल नियमें ते प्रक्रियाएं दा तालमेल बनाया जाई सके।

- ◆ हर स्कूल च इक SMC दा गठन होना चाहिदा, इक म्हीने दे अंदर शा ब'रे दी शुरुआत दे बारे च।
- ◆ राज्यें ते केंद्र शासित प्रदेशों गी सलाहू दिती जंदी ऐ जे स्कूल प्रबंधन विकास समिति (एसएमडीसी) दे थाहू र पर माध्यमिक स्कूलें (12मीं जमात तक्कर) समेत हर स्कूल च एसएमसी रक्खन।
- ◆ एहूदे च अधिकारी, विद्यार्थियें दे मां-बब्ब/अभिभावक, मूल अधिकारियें दे प्रतिनिधि शामिल होडन<sup>1</sup>, शिक्षाविद, विशे जानकार, स्कूल दे पैह्ले दे विद्यार्थी ते वंचित समूहें दे प्रतिनिधि।
- ◆ समिति दे सदस्यें दी गिनतरी बच्चें दे दाखले दे अधार पर तैय कीती जाई सकदी ऐ:

दाखला सीमा	तकरीबन नेई। सदस्यें दी
100 विद्यार्थियें तक्कर	12-15 सदस्य
100 – 500 विद्यार्थी	15-20 सदस्य
500 शा मते विद्यार्थी	20 – 25 सदस्य

## 2.1 एसएमसी सदस्यें दे चुनांS लेई मापदंड

- i. पचहत्तर फीसदी (75 फीसदी) एसएमसी दी ताकत बच्चें दे माऊ-बब्बै जां अभिभावकें दे बिच्च होग।
- ii. बाकी 25 फीसदी (25 फीसदी) एसएमसी दी ताकत हेठ दिते गेदे व्यक्तियें च थमां होग:
  - (क) मकामी प्राधिकरण दे चुने गेदे सदस्यें चा इक तिहाई (1/3) सदस्य, जेकर फैसला मकामी प्राधिकरण आसेआ कीता जाग;
  - (ख) स्कूल दे ध्यापकें चा इक तिहाई (1/3) सदस्य, जिं'दा फैसला स्कूल दे अध्यापकें आसेआ कीता जंदा ऐ।
  - (ग) बाकी दे इक तिहाई (1/3) सदस्यें दा चुनांS स्थानिय शिक्षाविदें, विशे विशेषज्ञें, शिक्षाविदें, वरिष्ठ विद्यार्थियें, स्कूल दे रेही चुक्के छालें ते अग्रिम पंक्ति दे सामुदायिक कार्यकर्ता जि'यां आंगनवाड़ी वर्कर (AWWs), मानता प्राप्त समाजी सेहूत कार्यकर्ता (आशा) ते सहायक नर्स मिडवाइफ (ANM) थमां कीता जाहूग जेहूडे स्कूल दे आले-दोआले दे खेत्तरें च सेवा प्रदान करदे न। इ'नें सदस्यें दा चुनांS कमेटी दे मूल नुमाइदें आसेआ कीता जाग।

<sup>1</sup> "मकामी प्राधिकरण" दा अर्थ ऐ कोई नगर निगम जां नगर परिशद जां जिला परिशद जां नगर पंचैत जां पंचैत, जिसे कुसै बी नांS कन्नै बुलाया जंदा ऐ ते एहूदे च ऐसे होर प्राधिकरण जां निकाय शामिल न जिसे स्कूल पर प्रशासनिक नियंत्रण होऐ जां कुसै बी शैहू र च स्थानिया प्राधिकरण दे रूपे च कम्म करने लेई कुसै बी कन्नू आसेआ जां उस बेल्लै लागू होने दा अधिकार हासल होऐ। शैहू र जां ग्रां;

नोट:

- ◆ 50 फीसदी (50 फीसदी) एस.एम.सी. दी ताकत महिलां होडन ।
- ◆ माऊ-बब्बै गी आनुपातिक प्रतिनिधित्व दिता जाहूग जां बच्चें दे अभिभावक समाजी आर्थिक रूप कन्नै वंचित समूह (एसईडीजी) अर्थात एससी/एसटी/ओबीसी बगैरा ते विशेष जरूरत आह्ले बच्चे (सीडब्ल्यूएसएन).

## 2.2 एसएमसी दी संरचना

हर इक एसएमसी च हेठ लिखे सदस्य होडन:

1.	माऊ-बब्बै/अभिभावक थमां चुने गेदे सदस्य	अध्यक्ष
2.	माऊ-बब्बै/अभिभावक थमां चुने गेदे सदस्य	उप-प्रधान
3.	स्कूल च पढ़ने आह्ले बच्चें दे हर वर्ग दे मां-बब्ब/अभिभावक	सदस्य
4.	स्थानिय प्राधिकरण दे चुने गेदे सदस्य	सदस्य
5.	स्कूल दे शिक्षक	सदस्य
6.	सथानिय शिक्षाविद्/विशे विशेषज्ञ/शिक्षाविद्/वरिष्ठ विद्यार्थी/स्कूल दे साबका विद्यार्थी/AWW/ASHA/ANM	सदस्य
7.	प्रिंसिपल/हेड मास्टर/स्कूल इंचार्ज	सदस्य-सचिव

## 2.3 सदस्य-सचिव दियां भूमिकां ते जिम्मेदारियां

सदस्य-सचिव दे कम्म इस चाल्ली न:

- i. इस गल्लै गी यकीनी बनाने लेई जे इक म्हीने दे अंदर एसएमसी दा गठन शैक्षणिक बरै दी शुरुआत दे बारे च ।
- ii. समें सिर व्यवस्थित करने लेई सालाना आम सभा दी बैठक स्कूलें च पढ़ने आह्ले बच्चें दे मा-बब्ब/अभिभावक दे बिच्च चुनांऽ राहें सदस्यें दे चुनांऽ लेई । (इस गल्लै गी यकीनी बनाया जाई सकदा ऐ जे चुनां दौरान 50 प्रतिशत माऊ-बब्बै/अभिभावकें मौजूद होन)
- iii. गठन दे इक हफ्ते दे अंदर-अंदर स्कूल इमारतें च प्रमुख थाहें पर नमें बने दे एसएमसी सदस्यें दा पूरा ब्यौरा दस्सना करना । मां-प्यो/सदस्यें दे ब्यौरे च नांऽ, पदनाम, संपर्क नंबर, ईमेल आईडी बगैरा शामिल होने चाहिदे । मां-प्यो/अभिभावक दे मामले च मां-प्यो/अभिभावक दे नांऽ कन्नै बच्चे दे नांऽ ते ओहूदी कलास दा ब्यौरा बी दिता जाना चाहिदा ।
- iv. घट्ट थमां घट्ट एसएमसी बैठकां आयोजित करना म्हीने च इक बारी.
- v. बैठक दौरान एसएमसी दी कोरम (घट्टोघट्ट 50 फीसदी) गी यकीनी बनाना ।
- vi. तयार करने लेई एजेंडा आइटम एस.एम.सी. दियें बैठकें च चर्चा कीती जाग ।
- vii. एसएमसी दे ब्यौरे मीटिंग नोटिसें कन्नै सरबंधत जानकारी, मीटिंग च हाजर मिम्बरें, मीटिंग दे कार्यसूची ते कार्य-वृत्त बगैरा गी दर्ज करने लेई मानदंडें मताबक इक रजिस्त्र बनाई रक्खना ।

- viii रिकार्ड करने आसतै कार्य-वृत्त ते फैसले बैठक गी ठीक ढंगै कन्नै ते कमेटी दे सभनें सदस्ये ते जनता गी उपलब्ध करोआना ।
- ix इस गल्लै गी यकीनी बनाना शमता निर्माण प्रशिक्षण एस.एम.सी. दे गठन दे इक म्हीने दे अंदर-अंदर एस.एम.सी. एहूदे अलावा जरूरत दे मताबक एसएमसी सदस्ये लेई समे-समे पर सिखलाई / कार्यशालां दा आयोजन कीता जाई सकदा ऐ ।
- x. प्रदर्शत करने लेई स्कूल रिपोर्ट कार्ड स्कूल च प्रमुख थाहें पर यूनिफाइड डिस्ट्रिक्ट इंफॉर्मेशन सिस्टम फॉर एजुकेशन प्लस (UDISE+) पोर्टल पर उपलब्ध ऐ ते पैहू ली बैठक च एसएमसी सदस्ये गी उपलब्ध करोआग ।
- xi. एसएमसी बैठके, संरचना, माऊ-बब्बै अभिभावके थमां सदस्ये दे चुनांऽ लेई एसएमसी च नामजद सदस्ये गी शामिल करने बगैरा दे सरबंघै च जिला/ब्लाक स्तर दे अधिकारिये आसेआ जारी आदेशे/निर्देशे दी पालमा गी यकीनी बनाना ।
- xii स्कूल दे प्रमुख जां जिला शिक्षा अधिकारी जां कुसै उच्च अधिकारी आसेआ सौंपी गेदी कुसै होर जिम्मेदारी गी पूरा करना ।

## 2.4 सेवाकाल

एस.एम.सी. दे सदस्ये दा कार्यकाल द'ऊं ब'रें दा होग । एस.एम.सी. नमीं कमेटी दा परतियै गठन होने तगर द'ऊं ब'रें दी अवधि दे बाद बी जारी रेई सकदा ऐ । नमीं कमेटी दे गठन दी प्रक्रिया एस.एम.सी. दा सेवाकाल पूरा होने कोला पैहले शुरू करी दिती जानी लोड़चदी तां जे एसएमसी गी बंद नेई कीता जाई सकै । इक सदस्य गी दुए कार्यकाल लेई परतियै नामजद कीता जाई सकदा ऐ पर कोई सदस्य ,सदस्य सचिव गी छोड़ियै लगातार दो सेवाकाल शा मते सेवाकाल लेई औहूदे पर नेई रेही सकदा ऐ ।

- i. एसएमसी सदस्ये दा कार्यकाल हेठ दिती गेदी शरतां च खत्म कीता जाहूग:
  - (क) जेकर मां-बब्ब / अभिभावक सदस्य दा बच्चा स्कूल छोड़ी दिंदा ऐ ।
  - (ख) कुसै सदस्य दी हिरासत/दोशसिद्ध, भाएं ओहू अपराधिक इल्जाम च होऐ जां कोई होर कारण ।
  - (ग) ब्लाक/जिले थमां सदस्य दा परवास (पलायन) ।
  - (घ) सदस्य दी चानचक्क मौत ।
  - (ङ) जेकर कोई सदस्य लगातार चार मीटिंगे च बगैर कुसै जानकारी दे गैर-हाजर होंदा ऐ ।
- ii. बिंदु (I) च दिते गेदे कुसै बी कारण कन्नै पैदा होने आहूी कोई बी खाली पद लागू करने आहूे प्राधिकारी/राज्य सरकार आसेआ नरधारत प्रक्रिया दे अनुसार भरना होग ।

## 2.5 SMC दे मां-प्यो/अभिभावक सदस्ये दी चुनांऽ प्रक्रिया

एसएमसी दे मां-प्यो जां अभिभावक सदस्ये दा चुनांऽ लोकतांत्रिक, पारदर्शी ते समावेशी तरीके कन्नै कीता जाहूग । तां जे स्कूल प्रशासन च सार्थक सामुदायिक भागीदारी यकीनी बनी सकै । राज्य/केंद्र शासित प्रदेश अपने-अपने नियमें जां हुक्म मताबक एसएमसी सदस्ये दे चुनांऽ ते दाखले लेई अपनी पूरी प्रक्रिया नरधारत करी सकदे न । चुनां प्रक्रिया हेठ दिती गेदी जानकारी इस चालली दी ऐ:-

- i. शैशनिक ब'रे दे शुरू होने पर, स्कूल दा प्रमुख नामांकन कीते गेदे बच्चें दे सभनें मां-प्यो ते अभिभावकें गी इक नोटिस जारी करियै चुनां प्रक्रिया शुरू करग। जेहूदे च सरबंधत राज्य जां केंद्र शासित प्रदेश आसेआ नरधारत मानदंडें मताबक चुनां करोआने लेई कार्यक्रम ते प्रक्रिया गी साफ-साफ दस्सेआ जाग।
- ii. हर इक नामांकित बच्चे दा सिर्फ इक मां-प्यो जां अभिभावक (जेदा नांs दाखला फार्म च पैहे थमां दर्ज ऐ) चुनां च हिस्सा लैने लेई पात्र होग।
- iii. मां-प्यो जां अभिभावक स्कूल समुदाय दे अंदर थमां अपने आप गी जां होर दुए काबल ते इच्छुक मां-प्यो / अभिभावकें गी नामजद करी सकदे न। महिलाएं दी 50 प्रतिशत नुमायंदगी ते स्कूल दे अंदर सभनें वर्गे च प्रतिनिधित्व समेत सीडब्ल्यूएसएन दे मां-प्यो ते एसईडीजी दी लोडचदी नुमायंदगी यकीनी बनाई जानी चाहिदी।
- iv. ऐसे मामलें च जिल्लें मेदवारें दी गिनतरी नरधारत सीटें थमां मती होंदी ऐ मतदान दे राहें हथ चुक्कियै जां ध्वनिमत कन्नै चुनां करोआया जाहूग। हालांके, कुसै बी विवाद जां अनसुलझे विवाद दी स्थिति च, निशपक्खता गी यकीनी बनाने आस्तै गुप्त मतदान राहें मतदान गी अपनाया जाई सकदा ऐ।
- v. दाखल कीते गेदे बच्चें दे माऊ-बब्बै जां अभिभावकें दा घट्टोघट्ट 50 प्रतिशत कोरम मतदान दे बेल्लै हाजर होना लोडचदा ऐ।
- vi. निशपक्खता ते पारदर्शिता बनाई रक्खने लेई चुनां प्रक्रिया दी देख-रेख कुसै नामजद शिक्षा अधिकारी जां अधिकृत प्रतिनिधि आसेआ कीती जाई सकदी ऐ।
- vii. प्रक्रिया पूरी होने पर, सारे चुने गेदे मा-बब्ब जां अभिभावक सदस्यें दे नांs संस्था दे प्रमुख आसेआ आधिकारिक तौर पर दर्ज कीते जाडन।

एस.एम.सी. दे गठन दे बाद, नमीं गठत कमेटी दी पैहली बैठक अगले कम्म-काज आहले दिन जां इक हफ्ते दे अंदर-अंदर होई सकदी ऐ। चेरपरसर्न ते वाईस चेरपरसर्न दा चुनांs इस च कीता जाहूग पैहू ली मीटिंग।

## 2.6 एसएमसी दियां उप-समितियां

अध्यक्ष, उपाध्यक्ष ते सदस्य सचिव एसएमसी दे असरदार कम्मै-काजै लेई अपनी जरूरत दे मताबक एसएमसी दे सदस्यें च उप-समितियें दा गठन करी सकदे न। एस.एम.सी. गी द'ऊं आसेआ मदद दिती जाई सकदी ऐ उप-समितियां इस चाल्ली :

- (क) **स्कूल निर्माण समिति:** स्कूल निर्माण समिति गी स्कूल दे बुनियादी ढांचे दे निर्माण, नवीनीकरण, मरम्मत ते रख-रखा कन्नै सरबंधत खातें दी योजना, अनुमान, प्रबंधन, निगरानी, पर्यवेक्षण, रिपोर्टिंग ते रख-रखा लेई जिम्मेवार बनाया जाई सकदा ऐ। एहू सुरक्षा, बच्चे दे मताबक ते लिंग दे मताबक सुविधाएं, सार्वभौमिक पुज्ज, नरधारत अनुपालन गी यकीनी बनाई सकदा ऐ इक सुरक्षित, समावेशी ते शिक्षार्थी साब्बै वातावरन बनाने लेई सभनें सिविल कम्में गी समें सिर लागू करने लेई मेहनती निगरानी गी यकीनी बनाने दे कन्नो-कन्नी माली ते तकनीकी मानके।

(ख) **शैक्षणिक समिति:** शैक्षणिक समिति सभनें शैक्षणिक गतिविधियें लेई जिम्मेवार होई सकदी ऐ जिंदे च योजना, प्रबंधन, निगरानी, पर्यवेक्षण, रिपोर्टिंग, यूडीआईएसई+ लेई डेटा किट्टा करना बगैरा शामिल न। एहू समाजिक-आर्थिक, लिंग ते विकलांगता सरबंधी अड़चनें गी दूर करियै शिक्षा दे म्यार ते बरोबरी च लगातार सुधार गी बी यकीनी बनाग। शिक्षक ते विद्यार्थियें दी हाजरी दी निगरानी करना; मार्गदर्शन ते सलाह देने च मदद करना, विद्यार्थी दी उपलब्धि दा पता लाना, संवर्धन ते विकासात्मक अधिगम गतिविधियें गी बढ़ावा देना; ते विद्यार्थियें ते शिक्षकें दे पूरे शैक्षणिक, समाजिक ते व्यक्तित्व विकास गी बढ़ावा देना। इनें जिम्मेदारियें गी पूरा करदे होई, समिति विद्यार्थियें दी उपलब्धि ते स्कूल पारिस्थिति तंत्र दी समूलची शैशनिक सेहत दे प्राथमिक संरक्षक दे रूप च कम्म करदी ऐ।

### 3. एसएमसी दी भूमिका ते जिम्मेदारियां जां कम्म

एस.एम.सी. इक महत्वपूर्ण भूमिका नभांदा ऐ। **प्रभावी स्कूल प्रशासन गी यकीनी बनाना ते शिक्षा दी गुणवत्ता गी बधाना.** इंदे प्राथमिक कम्में च स्कूल दे समूलचे कम्म-काज दी निगरानी करना ते समग्र शिक्षा, पी.एम.एस.आर.आई. ते पीएम पोषण समेत शैक्षिक योजनाएं दी समें सिर ते असरदार अमल दी देख-रेख करना शामिल ऐ। एसएमसी बुनियादी ढांचे च कमियें दी पन्छान करियै, मौजूदा सुविधाएं दा सर्वेक्षण करियै ते इक व्यापक स्कूल विकास योजना (एसडीपी) तैयार करने ते सफारश करने लेई जिम्मेदार ऐ। स्कूलदीखासजरुरतेंगीपूराकरना।एसएमसीसीएसआरथमांदान/अंशदानकिट्टाकरनेलेईजिम्मेदारहोगास्कूल दे बुनियादी ढांचे दा दर्जा बधाना। एहू स्कूल-समुदाय दे सरबंधे गी मजबूत करने लेई माऊ-बब्बै ते समुदाय दी भागीदारी गी बढ़ावा

दिंदे होई उपयुक्त सरकार, मूल प्राधिकरणें जां होर दुए स्रोतें थमां हासल ग्रान्टें दे इस्तेमाल दी निगरानी बी करग। स्कूल दियें जरुरतें दी पन्छान करियै ते कार्रवाई करने जोग योजनां तैयार करियै, एसएमसी स्कूल, समुदाय ते स्थानी अधिकारियें दे बिच्च तालमेल गी बढ़ावा दिंदा ऐ। जेहूदे कन्नै इक समावेशी, सुरक्षित ते शैल संसाधन आह्ला लेखा सिक्खने दा बातावरण तैयार होंदा ऐ। उसदे



साब्बै एसएमसी सदस्यें दी भूमिका ते जिम्मेदारियें दे प्रमुख खेत्तरे च शामिल होई सकदे न।

- सभनें बच्चे लेई दाखला, प्रतिधारण ते समावेशी सिक्खने दे मौके यकीनी बनाना:** एस.एम.सी. सदस्यें गी सभनें ज्याणें दे दाखलै ते नियमत हाजरी गी यकीनी बनाना चाहिदा, खास तौर उप्पर एसईडीजी ते सीडब्ल्यूएसएन कन्नै सरबंधत लोकें पर ध्यान देना चाहिदा। एहू बी यकीनी बनाया जाना चाहिदा जे कुसै बी बच्चे गी स्कूली शिक्षा हासल करने ते पूरी करने च कुसै बी चाल्ली दे भेद-भाव जां अड़चन दा सामना नेई करना पवै। एसएमसी गी इस गल्लै गी यकीनी बनाने च स्कूल दी मदद करनी चाहिदी जे स्कूल च कुसै बी बच्चे गी परेशान करने जां

भेद-भाव दी कोई घटना नेई होऐ। इस चाल्ली दे कुसै बी मामले दी सूचना उसे लै सरबंधत अधिकारियें गी दिक्ती जानी चाहिदी। SMC गी PRASHAST APP ते होर दुए तरीकें दा इस्तेमाल करियै खास जरूरतें आह्ले बच्चें (CwSN) दी पन्छान करने च स्कूल दी मदद करनी चाहिदी ते सभनें गतिविधियें च उंदे शामिल होने च मदद करनी चाहिदी।

- ii. **स्कूल छोड़ने आह्ले ते स्कूल शा बाहूर बच्चें (OoSC) गी मुख्ख धारा च लाने लेई दाखला अभियान:** स्कूल रिकार्ड ते सामुदायिक डेटाबेस दे अधार पर, एसएमसी सदस्यें गी ओओएससी ते ड्रॉपआउट बच्चें दी पन्छान च मदद करनी चाहिदी, ते स्कूल दे कर्मचारियें कन्नै मिलियै उनें गी बरेस दे मताबक जमातै च मुख्ख धारा च लाने लेई ठोस जतन करने चाहिदे। इसी सुविधाजनक बनाने लेई मुफ्त ते लाजमी स्कूली शिक्षा दे प्रावधानें गी घर-घर जाइयै अभियानें, मा-प्यो ते बच्चें दी सलाह-मश्वरा, स्थानिया मीडिया, सामुदायिक रेडियो, ग्राम सभें ते होर दुए सामुदायिक मंचें जरिए व्यापक रूप कन्नै प्रचारित कीता जाई सकदा ऐ। इस गल्लै गी यकीनी बनाने लेई हर चाल्ली दी कोशश कीती जानी चाहिदी जे कोई बी बच्चा स्कूली शिक्षा हासल करने ते पूरी करने च पिच्छें नेई रेही जा। एसएमसी स्कूल शा बाहूर दे बच्चें ते प्री-प्राइमरी (बालवाटिका/आंगनवाड़ी) थमां ग्रेड 1, फाउंडेशनल थमां प्रीपरेटरी (ग्रेड 2 थमां ग्रेड 3), प्रीपरेटरी थमां मिडल (ग्रेड 5 थमां ग्रेड 6) ते मिडल थमां सेकेंडरी स्तर (ग्रेड 8 थमां ग्रेड 9) च संक्रमण करने आह्ले बच्चें दे डेटाबेस गी अपडेट करने च स्कूलें दी मदद करी सकदा ऐ।
- iii. **विद्यार्थियें दे हकदारें दी समें सिर बंड गी यकीनी बनाना:** एसएमसी सदस्यें गी इस गल्लै गी यकीनी बनाना चाहिदा जे योग्य विद्यार्थियें गी मुफ्त पाठ्यपुस्तकें, वर्दी, छात्रवृत्तियां, वजीफा ते इस चाल्ली दे होर दुए प्रावधान समें सिर उपलब्ध करोआए जान।
- iv. **अभिभावक शिक्षक बैठकें (PTMS) च मदद:** एसएमसी स्कूल च विद्यार्थियें दे शैक्षणिक ते होर गतिविधियें, खेडू, सेहत, सेहत, कला, आचरण, व्यवहार बगैरा दे बारे च विद्यार्थियें दे प्रदर्शन गी सांझा करने लेई नियमित पीटीएम दे आयोजन ते संचालन च पूरा सहयोग करी सकदा ऐ। पीटीएम बच्चें दी शैक्षिक यात्रा च मा-बब्ब/अभिभावक गी शामिल करने दा इक असरदार तरीका ऐ।
- v. **शैक्षणिक योजना ते समर्थन:** एसएमसी सदस्यें गी इस गल्लै गी यकीनी बनाना चाहिदा जे स्कूल समय शिक्षा योजना ते एनईपी 2020 दे तैहूत तैहू मानदंडें ते मानकें दा पालन करन। उनें गी इस गल्लै दी निगरानी करनी चाहिदी जे ध्यापक नियमित रूप कन्नै स्कूल जाडन, समें सिर पाठ्यक्रम पूरा करन ते माऊ-बब्बै कन्नै मिलियै अपने बच्चें दी तरक्की गी सांझा करन। समिति शिक्षकें दी कमी गी दूर करने ते मुख्ख रूप कन्नै शैक्षणिक कम्में च शिक्षक दी भागीदारी दा समर्थन करने लेई जरूरी कार्रवाइयें दा समर्थन करी सकदी ऐ।

एसएमसी गी स्कूल कैलेंडर तैयार करने, कलासै दी गतिविधियें गी दिक्खने ते सिक्खने दी प्रक्रिया गी मजबूत करने ते विद्यार्थियें दे सिक्खने दे नतीजें (एलओ) च सुधार करने लेई सिक्खने दी कमियें दी पन्छान करने च शिक्षकें दी मदद करनी चाहिदी। एस.एम.सी. गी शिक्षक दी जानकारी देनी चाहिदी सरबंधत प्राधिकारियें दी गैर-हाजरी तां जे सिक्खने दी निरंतरता पर कोई असर नेई पवै। सिक्खने गी मता आकर्षक, प्रासंगिक ते समुदाय कन्नै जुड़े

दा बनाने ते थैले (बैग) बगैर दिनें गी समूह बनाने लेई, एसएमसी गी एहू करना चाहिदा:

- समुदाय अधारत सिक्खने आह्ले कार्यक्रमें दे आयोजन गी सुविधाजनक बनाना जियां विज्ञान मेले, विरासती सैर जां अनुभवात्मक शिक्षा गी बढ़ावा देने आस्तै पर्यावरण अभियान।
- परियोजना अधारत शिक्षा गी बढ़ावा देने च मदद जल संरक्षण, अपशिष्ट प्रबंधन जां टिकाऊ खेती-बाड़ी जनेहू सामुदायिक मुद्दें पर, क्लासे दे ज्ञान गी वास्तविक जीवन दियें चुनौतियें कन्नै जोड़ना।
- संरेखण च कौशल दी मंग बधाओ एनईपी 2020 दे हुक्में दे मताबक स्थानीय कारोबारें ते उद्योगें गी प्रासंगिक कौशल गी किट्टा करने ते कौशल शिक्षा लेई इंटरनेटिजिप जां अप्रेंटिसशिप दी सुविधा प्रदान करने दी लोड़ ऐ।

vi. बुनियादी साक्षरता ते संख्यात्मकता (एफएलएन) लक्ष्यें गी हासल करने च महू एसएमसी निपुण भारत मिशन दे तैहूत एफएलएन लक्ष्यें गी हासल करने लेई समुदाय ते अभिभावकें दे जुड़ाव गी होर बढ़ावा देग, शुरू च कलास च बच्चे दी मातृ-भाशा दे इस्तेमाल गी प्रोत्साहत करियै हर स्कूल च गुणवत्तापूर्ण शिक्षा आस्तै समूह क जवाबदेही गी बढ़ावा देना, स्थानी भाशा पढ़ने दे कोने, कहानी आखने दे सत्र ते माऊ-बब्बै दी अगुवाई च रीडिंग क्लब बनाने च मदद करना। एसएमसी शिक्षकें ते सामुदायिक स्वयंसेवियें आसेआ बहुभाशी शिक्षण-अधिगम समगरी दे विकास दी सुविधा बी देई सकदा ऐ। एसएमसी गी स्कूल गी 'निपुण' बनाने लेई केंद्रित, समेबद्ध प्रयासें दा समर्थन करना चाहिदा तां जे सारे विद्यार्थी ग्रेड-उपयुक्त एफएलएन योग्यतां हासल करी सकन। स्थानी युवा स्वयंसेवी, शिक्षकें दे सैह्योग कन्नै, बुनियादी साक्षरता ते संख्यात्मकता च विद्यार्थियें दी प्रगति दा आकलन करने, मजबूत करने ते जश्न मनाने आस्तै समें-समें पर सामुदायिक शिक्षण उत्सव, पठन अभियान, जां इसै चाल्ली दी पैहू दा आयोजन करी सकदे न। एसएमसी गी आंगनवाड़ी कार्यकर्तियें ते प्राईमरी ध्यापकें बश्कार सांझी योजना ते गतिविधियें गी बढ़ावा देना चाहिदा तां जे खुशनुमा माहौल बनी सकै। खेड अधारत शुरू च पढ़ाई, ते आंगनवाड़ी थमां स्कूल जाने दा इक सुचारू स्थानांतरण। समिति मकामी कलाकारें, कारीगरें ते बजुर्गे कन्नै सैह्योग करियै रिवायती ज्ञान, कला ते स्थानीय विरासतें गी स्कूली गतिविधियें च शामिल करी सकदी ऐ, जिंदे च लोक गीतें, तुकबंदी, दस्तकारी ते तेहारें दा इस्तेमाल बी शामिल ऐ, जेहूदे कन्नै विद्यार्थियें च कौशल विकास ते सांस्कृतिक जड़ें गी बढ़ावा थ्होग। निपुण भारत कार्यान्वयन दिशा-निर्देशों (2021) दे अध्याय 14 च माता-पिता ते सामुदायिक जुड़ाव दे बारे च तफसील मार्गदर्शन दिता गेआ ऐ।

vii. प्रधानमंत्री पोषण शक्ति निर्माण ते सेहत पैहूकदमी: एसएमसी सदस्यें गी कार्यक्रम दे रोजमररा दे प्रबंधन दी देख-रेख च होई पी.एम. पोषण योजना दी अमलावरी दी सक्रिय निगरानी करनी चाहिदी, सेवा देने शा पैहू ध्यापकें कन्नै बारी-बारी कन्नै रूट्टी चखियै खाने दी

<sup>2</sup> निपुण भारत (समझ ते संख्यात्मकता कन्नै पढ़ने च प्रवीणता आस्तै राष्ट्री पहल) एनईपी 2020 दे तैहूत राष्ट्री मिशन ऐ, जेहू दा मकसद एहू यकीनी बनाना ऐ जे 2026-27 तक हर इक बच्चा ग्रेड 2 तक बुनियादी साक्षरता ते संख्यात्मकता (एफएलएन) हासल करी लैग। इस मिशन दा मकसद बुनियादी स्तर पर पढ़ने, लिखने ते संख्यात्मक ज्ञान च ग्रेड स्तर दी दक्षताएं गी हासल करना ऐ। दिशा-निर्देश इत्थै उपलब्ध न: [https://www.education.gov.in/sites/upload\\_files/mhrd/files/nipun\\_bharat\\_eng1.pdf](https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/nipun_bharat_eng1.pdf)

गुणवत्ता गी यकीनी बनाना चाहिदा । बच्चें दे पोशण स्तर गी बधाने लेई बाडू खुराक दे मैहत्व पर जोर देने लेई एसएमसी दिवें बैठकें दौरान तिथि भोजन दी अवधारणा ते मैहत्व पर चर्चा कीती जाई सकदी ऐ । तिथि भोजन इक सामुदायिक भागीदारी पैह्लकदमी ऐ जेहूड़ी लोकें गी रूट्टी उपलब्ध करोआने दी भारतीय रिवायती प्रथा पर निर्भर करदी ऐ । इस पैह्लकदमी दे तैहूत समुदाय दे सदस्य बच्चें गी खास मौके/तैहारे जि'यां जनमदिन, सालगिरह, ब्याह, बक्ख-बक्ख त्यौहारे ते राश्ट्री म्हत्तव दे दिनें बगैरा पर बाडू खाद्य पदार्थ जां पूरा-पूरा भोजन दे रूप च उपलब्ध करोआंदे न । मा-बब्ब ते समुदाय दे सदस्य बी स्थानी मेन्यू भिन्नता ते विकास गी शामल करने पर चर्चा च शामल होई सकदे न ते श्रमदान दे माध्यम कन्नै विद्यार्थियें, एसएमसी सदस्यें ते सामुदायिक स्वयंसेवियें दी हिस्सेदारी कन्नै स्कूल पोशण (रसोई) बगीचें दा रख-रखा करना । एहूदे अलावा, एसएमसी आसेआ सेहूत अधिकारियें कन्नै मिलियै समें-समें पर सेहूत जांच, स्वच्छता सल ते पोशण जागरूकता गतिविधियां आयोजित कीतियां जाई सकदियां न ।

viii. **बुनियादी ढांचे ते सुविधाएं दी निगरानी:** समुदाय दे सदस्यें ते मकामी प्राधिकरणें दे सैह्योग कन्नै एसएमसी सदस्य बक्ख-बक्ख शैक्षिक पैह्लकदमियें च सक्रिय रूप कन्नै योगदान देई सकदे न, जिंदे च बिल्डिंग एज लर्निंग एड (बीएएलए) कार्यक्रम, डिजिटल लर्निंग उपकरणें गी बढ़ावा देना, विज्ञान प्रयोगशालें दा विकास, अटल टिकरिंग लैब्स (एटीएल), एसटीईएम (विज्ञान, प्रौद्योगिकी, इंजीनियरिंग ते गणित) प्रयोगशालाएं, खेडू कक्ष ते उपकरण, स्कूल च लाइब्रेरी ते एनईपी 2020 दे प्रावधानें दे अनुरूप गतिविधि आधारत शिक्षण थाहू शामल न । ओहू एहू जकीनी करियै बच्चें दे अनुकूल सिक्खने दे बातावरण गी बढ़ावा देने च बी मदद करी सकदे न । जे स्कूल दी नियमित देख-भाल ते मरम्मत करियै साफ रक्खेआ जा । पीने दे पानी, शौचालय, चारदीवारी, पुज्ज सड़के, रैंप बगैरा दे इंतजामें गी होरनें सरबंधत विभागें कन्नै सैह्योग करियै यकीनी बनाया जाई सकदा ऐ ।

ix. **माली प्रबंधन:** एसएमसी फंड दे उचित प्रबंधन गी यकीनी बनाने लेई स्कूल दे बजट दी समीक्षा करग, जिस च वित्त दी सुरक्षत हिरासत, खर्चें पर मनासब नियंत्रण, स्हेई व्यक्तियें जां संस्थाएं गी समें सिर भुगतान ते वित्तीय रिकार्ड दा सेही रक्ख-रखा शामल ऐ । समिति स्कूल दी प्राप्तियें ते खर्चें दा सलाना ब्यौरा तयार करने च मदद करग ते एहू जकीनी करग जे कोई माली अनियमितता नेई होऐ ।

एसएमसी सदस्य औंदे माली ब'रे लेई बजट अनुमानें गी तैयार करने च योगदान देडन ते मनासब औचित्य दे कन्नै खर्च दी नमीं चीजें दा प्रस्ताव देई सकदे न । कमेटी गी प्रिंसिपल / स्कूल दे प्रमुख गी सौंपे गेदे अधिकारें दे अलावा माली शक्तियें दा इस्तेमाल करने दा अधिकार ऐ, बशर्ते इस चाल्ली दियां कार्रवाइयां मंजूर बजटीय प्रावधानें दे अंदर गै होंदियां न ।

- x. **समाजिक आडिट ते निगरानी च मदद:** एस.एम.सी. सदस्य स्कूली गतिविधियों दी लगातार निगरानी ते समग्र शिक्षा जनेहू सरकारी कार्यक्रमें दी अमलावरी च महत्वपूर्ण भूमिका निभांदे न। उंदी जिम्मेदारियें च स्कूल विकास गी बधाने, विद्यार्थियें दे दाखले ते प्रतिधारण च सुधार करने ते पढ़ाई छोड़ने आहू लें गी घट्टू करने आस्तै प्रभावी योजना, प्रबंधन ते सामुदायिक भागीदारी गी यकीनी बनाना शामिल ऐ। समाजी आडिट प्रक्रिया दे दौरान, एसएमसी सदस्यें थमां मेद कीती जंदी ऐ जे ओहू ग्राम सभा दियें बैठकें ते सार्वजनिक सुनवाई च सक्रिय रूप कन्नै हिस्सा लैडन ते इस गल्लै गी यकीनी बनाडन जे स्कूल स्तर पर आडिट दे नतीजें पर कार्रवाई कीती जा।
- xi. **समुदाय दी भागीदारी ते संसाधन जुटाना:** एसएमसी मा-बब्ब, पुराने छात्रें, स्वयंसेवियें, कारपोरेट संस्था ते स्थानीय संगठनं गी शामिल करियै सामुदायिक भागीदारी ते रणनीतिक संसाधन जुटाने दे सैह्योगी पारिस्थितिकी तंत्र गी बढ़ावा देइयै स्कूल च बदलाव गी बढ़ावा देग तां जे समें, विशेषज्ञता ते संसाधनं दा योगदान कीता जाई सकै। संसाधन जुटाने दे जतनं दे हिस्से दे रूपै च, एसएमसी गी स्कूल दे बुनियादी ढांचे गी बधाने, शैक्षणिक, ते शैक्षणिक समर्थन समेत गुणवत्ता च सुधार पैहू करने च मदद करने लेई स्थानीय कंपनियें ते सार्वजनिक खेत्तर दे उपक्रमें (पीएसयू) थमां कारपोरेट समाजिक जिम्मेदारी (सीएसआर) फंड दा पता लाना ते लाहू लैना चाहिदा। एसएमसी सिविल समाज संगठनं (सीएसओ) ते समुदाय दे नेताएं गी स्कूलें च इ'नें पैहूकदमियें दी औपचारिक निगरानी ते रिपोर्टिंग दी सुविधा प्रदान करने लेई शामिल करडन, जेहूदे कन्नै सभनं भागीदारें लेई लम्मे समें तगर असर ते दृश्यता यकीनी बनी सकै। साक्षरता लेई निरक्षर ते स्वयंसेवियें दी पंछान करने लेई समुदाय गी लामबंद कीता जाहूग
- समाज च सभनं लेई आजीवन सिक्खने गी समझना (ULLAS<sup>3</sup>) (नव भारत साक्षरता कार्यक्रम), जेहूदे कन्नै शिक्षा च समुदायिक स्वामित्व ते समाजी जवाबदेही गी मजबूत कीता जाई सकदा ऐ।
- स्थानी निवासी, साबका विद्यार्थी ते सेवानिवृत्त पेशेवर स्कूलें च सक्रिय रूप कन्नै योगदान देई सकदे न जियां सलाहकार ते स्वयंसेवक, दे तैहू त विद्यांजलि<sup>4</sup>, विद्यार्थियें गी अनुभव अधारत मार्गदर्शन प्रदान करना। एसएमसी समुदायिक लामबंदी दी सुविधा प्रदान करग तां जे इस च भागीदारी गी बढ़ावा दिता जाई सकै। विद्यांजलि पैहू (<https://vidyanjali.education.gov.in>) शिक्षा मंत्रालय दे माध्यम कन्नै स्वयंसेवा ते सामुदायिक समर्थन दी इक नरंतर संस्कृति गी बढ़ावा दिंदा ऐ जेहू इ साक्खने दे अनुभवे गी समृद्ध करदा ऐ ते समग्र छात्रें विकास गी बढ़ावा दिंदा ऐ।
- xii। **स्कूलें च बच्चें दी सुरक्षा, सुरक्षा ते भलाई-बेहूतरी गी यकीनी बनाना:** एसएमसी गी एहू जकीनी करना होग जे हर स्कूल सभनं ज्याणें लेई इक सुरक्षित, समावेशी ते बच्चे दे अनुकूल वातावरण

<sup>3</sup> ULLAS भारत दा फ्लैगशिप प्रोग्राम ऐ, जेहूडा नागरिकें गी सशक्त बनाने ते राष्ट्री शिक्षा आंदोलन गी बढ़ावा देने लेई NEP 2020 कन्नै जुड़े दे स्वयंसेवी अधारित, हाइब्रिड (ऑनलाइन/ऑफलाइन) मॉडल दा इस्तेमाल करदे होई 15+ वयस्कें लेई कार्यात्मक साक्षरता, संख्यात्मकता, डिजिटल ते जीवन कौशल हासल करने पर केंद्रत ऐ।

<sup>4</sup> विद्यांजलि इक समर्पित डिजिटल मंच ऐ जेहू इ सरकारी ते सरकारी मदद हासल करने आहू स्कूलें गी पारदर्शी ते संरचित तरीके कन्नै स्वैच्छिक सेवाएं, संपत्तियां, कारपोरेट/पीएसयू संस्थाएं थमां सीएसआर समर्थन ते सार्वजनिक दान हासल करने च समर्थ बनांदा ऐ।

प्रदान करै। उ'नेंगी सख्ती कन्नै करना चाहिदा शारीरिक जां मानसिक उत्पीड़न, भेद-भाव जां कुसै बी चाल्ली दे दुर्व्यवहार थमां सुरक्षा सनें बाल अधिकारें गी बनाई रक्खना। स्कूल सुरक्षा प्रतिज्ञा, यौन अपराधें थमां बच्चें दी सुरक्षा अधिनियम (POCSO) अधिनियम ते अंदरूनी शकैत समिति (ICC) कन्नै सरबंधत जानकारी स्कूल च स्पष्ट रूप कन्नै प्रदर्शत कीता जाना चाहिदा।



एसएमसी सदस्यें गी स्कूल प्राधिकरणें, शिक्षकें ते अभिभावक-शिक्षक संघें (पीटीए) कन्नै नियमित बैठकें दे माध्यम कन्नै स्कूल सुरक्षा ते सुरक्षा योजना गी तयार करने ते समीक्षा करने च सक्रिय रूप कन्नै हिस्सा लैना चाहिदा। बदमाशी रोधी ते बाल यौन शोषण (सीएसए) शकैत समितियें दे फैसलें पर एसएमसी बैठकें च चर्चा कीती जानी चाहिदी। एसएमसी सदस्यें समेत इक स्कूल सुरक्षा समिति गी हर तिमाही परिसर च 'सुरक्षा पदयात्रा' करनी होग ते एह् जकीनी करना होग जे सुरक्षा दे सारे मानकें दा पालन कीता जा।

एसएमसी गी शिक्षकें ते कर्मचारियें आसेआ सम्मानपूर्ण ते मददगार ब्यहार गी यकीनी बनाकर, बाल संरक्षण ते बदमाशी रोधी नीतियें दी प्रभावी अमलावारी ते खास तौर उप्पर समाजिक-आर्थिक रूप कन्नै वंचित समूहें (एसईडीजी) ते होर कमजोर पछोकड़ दे बच्चें लेई सलाह ते मनोसामाजिक समर्थन हासल करियै विद्यार्थियें दी मानसिक ते भावनात्मक भलाई गी बढ़ावा देना चाहिदा। कमेटी गी समुदाय ते स्कूल बश्कार इक पुल दे रूप च कम्म करना चाहिदा तां जे हर इक बच्चे दे सुरक्षित ते पालन-पोषण आह्ले वातावरण दे अधिकार दी राक्खी कीती जाई सकै। एसएमसी कुदरती आपदां माड़े मौसम दी स्थिति, अशांति जां होर दूई आपात स्थितियें दे कारण स्कूल बंद होने दे दौरान विद्यार्थियें ते अभिभावकें दी मदद बी करी सकदा ऐ, शिक्षा मंत्रालय दे 'स्कूल बंद होने दौरान ते ओहूदे शा अगें घर अधारत शिक्षा च माऊ-बब्बै दी भागीदारी दे बारे च दिशा-निर्देशें' दे संदर्भ च।

- xiii. **स्कूल दे बुनियादी ढांचे दी सुरक्षा ते आपदा सरबंधी तैयारियां:** स्कूलें दी सुरक्षा ते सुरक्षा गी होर यकीनी बनाने लेई, एसएमसी गी बुनियादी ढांचे दी सुरक्षा ते आपदा सरबंधी तैयारियें दी दिक्ख-रिक्ख करनी होग। सुरक्षा, साफ-सफाई ते कम्म करने गी यकीनी बनाने लेई स्कूल इमारतें, क्लासें, पानी ते सफाई सुविधां, बिजली कनेक्शनें ते होर दुए जरूरी बुनियादी ढांचे दा नियमित रूप कन्नै देख-रेख करना होग। कमेटी गी इस गल्लै दी तस्दीक करनी चाहिदी जे स्कूल च आपदा प्रबंधन योजना कम्म करा'रदी ऐ ते इस गल्लै गी यकीनी बनाना चाहिदा जे सुरक्षा ते निकासी अभ्यास ब'रे च घट्ट शा घट्ट दो बारी कीता जा।

xiv. **छात्रावास प्रबंधन:** उ'नें स्कूलें च जित्थै कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय (केजीबीवी)/ नेताजी सुभाष चंद्र बोस आवासीय छात्रावास (एन.एस.सी.बी. होस्टल)/होरनें विभागें दे छात्रावास (पी.एम. जनमन, दजगुआ, बगैरा ) स्कूलें कन्नै जुड़े दे न जां उस्सै परिसर च न, एसएमसी गी इ'नें होस्टल दी स्थिति ते गतिविधियें दी निगरानी करनी चाहिदी। एहूदे च उचित रखरखाव, साफ-सफाई, सुरक्षा, बच्चें दे अनुकूल स्थूलतां ते निर्धारत नियमें ते मानकें दा पालन यकीनी बनाना शामिल ऐ।

xv. **पर्यावरण ते हरित प्रथाएं गी बढ़ावा देना:** एसएमसी गी स्कूलें च टिकाऊ ते हरित प्रथाएं गी बढ़ावा देना चाहिदा, जि'यां इक पेड मां के नाम दे तैहूत बूहू टे लाना, पोशण (रसोई) बगीचे दी स्थापना ते रख-रखाव करना, कचरे गी बक्खरा करना, ऊर्जा संरक्षण ते मिशन लाइफ जनेहू कार्यक्रमें दे तैहूत पर्यावरण दे अनुकूल होर पैहूकदमियां अपनाना।

भूमिकाएं ते जिम्मेदारियें गी उप-समितियें गी अलाट कीता जाई सकदा ऐ, जि'यां ठीक समझेआ जाई सकदा ऐ। एसएमसी दियां किश होर बाहू जिम्मेदारियां इस चाल्ली न **अनुलग्नक-I**.

#### 4. स्कूल विकास योजना (एस.डी.पी.)

स्कूल गी घट्ट अवधि ते लम्मी अवधि दा एस.डी.पी. तयार करना चाहिदा जिस च विद्यार्थियें दे दाखले ते हाजरी च सुधार, शिक्षकें/कर्मचारियें दी प्रदर्शन, बजट प्रबंधन, सुविधाएं ते बुनियादी ढांचे (नींव, तैयारी, मझाटले ते माध्यमिक चरण) बगैरा पर ध्यान दिता जाना चाहिदा।

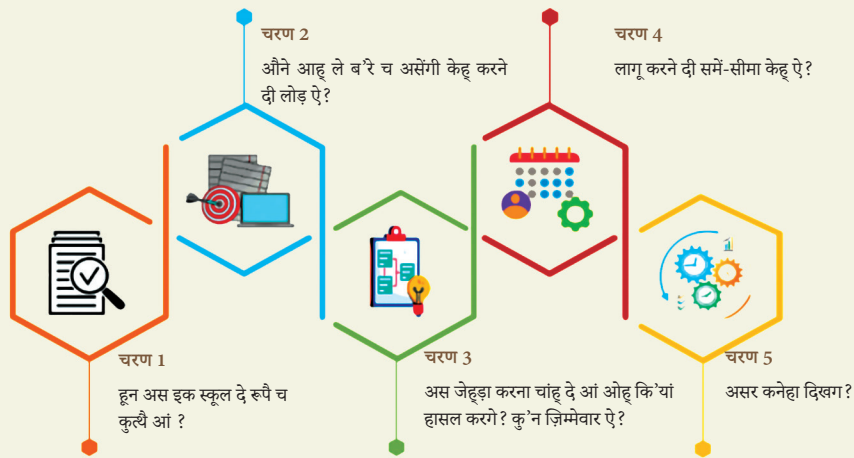
i. एस.डी.पी. शैक्षिक योजनाएं दा इक मेल ऐ जेहूडा बुनियादी ढांचा योजना ते सिक्खने दी प्रक्रिया च इसदे असरदार इस्तेमाल दा मार्गदर्शन करदा ऐ। एस.डी.पी. गी स्कूल दी शैक्षिक द्रिष्टीकोण ते उसी हासल करने दे तरीकें गी दर्शाना चाहिदा। एहू स्कूल दे शैक्षिक विकास दे कन्नो-कन्नो बुनियादी ढांचे दे कम्मै लेई इक मास्टर प्लान ते आधार दस्तावेज ऐ जेहूदे कन्नै चरणें च एहूदे विकास दा बी पता लगदा ऐ। योजना गी इक बारी दी गतिविधि दे बजाए

एस. डी. पी. इक रणनीतिक योजना दस्तावेज ऐ, जेहू डा त'ऊं ब'रें दी अवधि च स्कूल दी सारी गतिविधियें गी कवर करदा ऐ। एहू ओहू रोड मैप ऐ जेहूडा स्कूल च कीते जाने आहू बदलावें गी निर्धारत करदा ऐ, विद्यार्थियें दी उपलब्धि दे स्तर च सुधार करने लेई ते एहू दस्सदा ऐ जे एहू बदलाऽ कि'यां ते कुसलै कीते जाडन।

इक विकसत प्रक्रिया दे रूप च दिक्खेआ जाना चाहिदा। एस.एम.सी. आसेआ तयार कीते गेदे एस.डी.पी. च स्कूल च सारी सुविधां जि'यां बाधा मुक्त बुनियादी ढांचा, स्कूल दे प्रदर्शन च सुधार ते हाजरी गी प्रोत्साहित करने लेई लोडचदियां स्थूलतां उपलब्ध होन।

ii. शैक्षणिक गतिविधियें च बुनियादी शिक्षा, योग्यता अधारत शिक्षा ते शिक्षार्थियें दे समग्र विकास पर ध्यान देने दे कन्नै सिक्खने दे नतीजें ते शिक्षा दी समूची गुणवत्ता च सुधार गी प्राथमिकता दिती जाहूग। इ'नें गतिविधियें गी एसडीपी च एकीकृत कीता जाना चाहिदा ते निपुण भारत मिशन, कौशल शिक्षा दे लक्ष्यें कन्नै जोड़ेआ जाना चाहिदा पैहूकदमी, 10

- बैंगलेस डेज़, जेहूदे कन्नै सिक्खने दे इक व्यापक पारिस्थितिकी तंत्र गी बढ़ावा थ्दोग ।
- iii. एसएमसी पिछले एसडीपी दे नतीजें दी मैपिंग ते जरूरतें दे पुनर्मूल्यांकन दे बाद पिछले एसडीपी दी समाप्ति दे त्र'ऊं म्हीने दे अंदर इक एसडीपी तैयार करग । एस.डी.पी. तैहू ब'रें दी योजना होग जेहूदे च तैहू सालाना उप-योजनां होंडन । एस.डी.पी. च हेठ दिक्ते गेदे ब्योरे होडन –
- (क) हर ब'रे लेई वर्ग-वार नामांकन दा अनुमान;
- (ख) निर्धारत मानदंडें दे संदर्भ च स्कूली शिक्षा दे सभनें स्तरें लेई बक्खरे-बक्खरे मुख् शिक्षकें, विशे शिक्षकें ते अंशकालिक अध्यापकें समेत बाडू शिक्षकें दी संख्या दी त्र'ऊं ब'रें दी अवधि च निर्धारत मानदंडें दे संदर्भ च गणना कीती गई ऐ ।
- (ग) त्र'ऊं ब'रें दी अवधि च बाडू बुनियादी ढांचे ते उपकरणें दी भौतिक जरूरत, निर्धारत मानदंडें ते मानकें दे संदर्भ च गणना कीती गई ऐ ।
- (घ) उप्पर दिक्ते गेदे (ख) ते (ग) दे सरबंधै च त्र'ऊं ब'रें दी अवधि च ब'रे दे वार च बाडू माली जरूरत, जिस च विशेष प्रशिक्षण सुविधा प्रदान करने लेई बाडू जरूरत, बच्चें दे हक्क जि'यां मुफ्त पाठ्य-कताबां ते वर्दी ते स्कूल दी जिम्मेदारियें गी पूरा करने लेई कोई होर बाडू माली जरूरत शामिल ऐ ।
- iv. एस.डी.पी. पर चेयरपर्सन/वाईस चेयरपर्सन ते मेंबर सेक्रेटरी आसेआ दस्तखत कीते जाने चाहिदे ते जिस माली ब'रे च इसी तैयार कीता जाना ऐ, उस माली ब'रे दे खत्म होने थमां पैहे स्थानीय प्राधिकरण गी जमा करोआया जाना चाहिदा ।
- v. सभनें राज्यें / केंद्र शासित प्रदेशें दे सभनें स्कूलें/स्कूल समूहें दे एसडीपी सार्वजनिक डोमेन च होडन । एस.एम.सी. स्कूल दे कम्मकाज ते दिशा दी निगरानी लेई एस.डी.पी. दा इस्तेमाल करग ते इ'नें योजनाएं गी लागू करने च मदद करग । एस.डी.पी. लेई ब्यौरेवार मार्गदर्शी सिद्धांत इस बक्खी संलग्न न । **अनुलग्नक-II.**
- vi. हर ब'रे दी उप-जोजनें दी मार्च दे अखीर तक्कर हर ब'रे समीक्षा कीती जानी चाहिदी ।



स्कूल विकास योजना गी विकसत करने लेई गै

## 5. बैठकां ते प्रक्रिया

एसएमसी दे असरदार कम्मकाज लेई नियमित ते शैल चाल्ली संरचित बैठकां जरूरी न। हर म्हीने च घट्ट शा घट्ट इक बारी बैठकां होनी चाहिदियां। इक कोरम जिशी घट्ट शा घट्ट कमेटी दे 50 फीसदी मिम्बर बैठक दौरान वैध तरीके कन्नै लैते जाने आह्णे कुसै बी फैसले लेई पेश होई सकदा ऐ।

हर इक स्कूल राज्य, जिला जां ब्लाक स्तर दे प्राधिकारिये आसेआ जारी निर्देशे दे मताबक जां सरबंधत राज्य ते केंद्र शासित प्रदेश सरकार दे हुक्मे मताबक बैठकां आजोजत करग, जेह्दे कन्नै एह् जकीन होगे जे सारे सदस्ये गी समे सिर सूचना हासल होऐ ते ओह् पूरी चाल्ली हिस्सा लैने च समर्थ होन। मीटिंगां स्कूल दी प्रगति दी समीक्षा करने ते कुसै बी चुनौतिये दा सामना करने लेई इक खुले मंच दे रूप च कम्म करदियां न।

पारदर्शता यकीनी बनाने लेई सभने बैठके दे कार्यवृत्त गी सही रूप कन्नै दर्ज कीता जाना चाहिदा, समिति दे सदस्ये आसेआ अनुमोदित कीता जाना चाहिदा ते सार्वजनक रूप कन्नै स्कूल दे सूचना पट्ट पर जां डिजिटल रूप च (जित्थै उपलब्ध होऐ) प्रदर्शत कीता जाना चाहिदा।

प्रतिक्रिया, माऊ-बब्बै दी भागीदारी ते स्कूल च सुधार पर सैह्योगी कार्रवाई गी बधाने लेई, अभिभावक-शिक्षक संघे (पीटीए) गी एसएमसी दे कम्म-काज च एकीकृत कीता जाई सकदा ऐ। हर इक स्कूल च सुझास पेटियां जां फीडबैक रजिस्टर बनाए जाडन तां जे स्कूल दे कम्म-काज दी गुणवत्ता, पढ़ाने-सिक्खने दी समगरी दी गुणवत्ता ते बाल सुरक्षा दे बारे च सामुदायिक जानकारी हासल कीती जाई सकै। एसएमसी हर तिमाही प्रतिक्रिया दी समीक्षा करग ते बैठक दे कार्यवृत्त च मुख् बिंदुएं गी शामिल करग।

## 6. समर्थ निर्माण ते सिखलाई

- i. खास तौर उप्पर दाखला, हाजरी ते शैक्षणिक प्रदर्शन जनेह् खेत्तरे च विद्यार्थिये दी मदद बधाने दे कन्नो-कन्नो शासन, निगरानी, निगरानी ते मकामी हितधारके दी अगुवाई च पैहू च सुधार करने लेई एसएमसी दी समर्थ गी व्यवस्थित रूप कन्नै विकसत कीता जाना चाहिदा। एसएमसी दा असरदार कम्मकाज उं'दे सदस्ये दे ज्ञान, प्रेरणा ते कौशल पर बड़ा मता निर्भर करदा ऐ। इस करिये नियमित रूप कन्नै शमता निर्माण दे जतन ते अभिमुखीकरण कार्यक्रम जरूरी न।
- ii. सभने एसएमसी सदस्ये लेई सलाना प्रशिक्षण ते अभिविन्यास कार्यक्रम समिति दे गठन जां दुबारा गठन दे इक म्हीने दे अंदर-अंदर आयोजित कीते जाने चाहिदे, अधिमानतः स्थानीय खेत्तरे च ते स्थानीय भाशा च तां जे बद्धो-बद्ध भागीदारी यकीनी बनी सकै। प्रशिक्षण समगरी च स्थानी जरूरते दे अधार पर विशे दी इक विस्तृत श्रृंखला गी कवर कीता जाई सकदा ऐ, जिस च शामिल ऐगः
  - (क) बरोबरी ते म्यारी शिक्षा गी बढ़ावा देने कन्नै सरबंधत प्रावधान
  - (ख) स्कूल विकास योजने (एस.डी.पी.) दी तैयारी ते अमलावारी
  - (ग) शैक्षणिक निगरानी ते स्कूल दे प्रदर्शन च सुधार
  - (घ) माली प्रबंधन ते समाजिक आडिट
  - (ङ) समावेशी शिक्षा प्रथां

- (च) राष्ट्री शिक्षा नीति (एनईपी), 2020 च दस्सियां गेदियां मुक्ख प्राथमिकतां
- (छ) डिजिटल साक्षरता ते शैक्षिक प्रौद्योगिकी दा इस्तेमाल
- (ज) स्कूल दी सुरक्षा ते विद्यार्थियों दी भलाई-बेहतरी
- iii. टीम दे सदस्यें दा अभिविन्यास अधिमानतः भौतिक मोड च कीता जा । जरूरत मताबक बाद च इसी ब्लेंडेड मोड (आनलाइन ते निजी तौर पर) दौनें तरीके कन्नै कीता जाई सकदा ऐ । मकामी माहिरें ते शिक्षाविदें गी शामिल कीता जाना चाहिदा, जेहूडे स्थानीय संदर्भें गी खरी चाल्ली समझदे न । कामयाबी कन्नै पूरा करने लेई प्रमाणपत्रें दे प्रावधान गी प्राथमिकता दिक्ती जाई सकदी ऐ ।
- iv. राज्यें ते केंद्र शासित प्रदेशें गी राष्ट्री डिजिटल प्लेटफार्में जि'यां नेशनल इनिशिएटिव फॉर स्कूल हेड्स एंड टीचर्स होलिस्टिक एडवांसमेंट (NISHथA), डिजिटल इन्फ्रास्ट्रक्चर फॉर नॉलेज शेयरिंग (DIKSHA), ते ULLAS गी स्वयंसेवा, साक्षरता गतिविधियें लेई जां ब्लेंडेड लर्निंग मॉड्यूल, रिफ्रेशर ट्रेनिंग ते पीअर लर्निंग दे मौके प्रदान करने लेई प्रोत्साहित कीता जाई सकदा ऐ । कुसै बी मौजूदा माड्यूल दा इस्तेमाल राज्य/केंद्र शासित प्रदेश आसेआ लोडचदे अद्यतन/संशोधनें कन्नै बी कीता जाई सकदा ऐ । सालाना सिखलाई दे अलावा, राज्य/केंद्र शासित प्रदेश एसएमसी सदस्यें बश्कार पीयर-लर्निंग जां परामर्ष सत्र आयोजित करी सकदे न जित्थै अनुभवी सदस्य नमीं समितियें कन्नै शैल प्रथाएं गी सांझा करदे न ।

## 7. माली प्रबंधन ते समाजिक आडिट

- i. पारदर्शी ते जवाबदेह माली प्रबंधन एसएमसी दी बुनियादी जिम्मेदारी ऐ । अपने कम्में गी अंजाम देने लेई हासल सारे फंड गी इक बक्खरे सांझे बैंक खाते च रक्खेआ जाना चाहिदा, जेहूडा चेयरमैन ते मेबर सेक्रेटरी दे नांऽ पर रक्खेआ जंदा ऐ । खास तौर उप्पर एसएमसी कन्नै सरबंधत माली प्रबंधन लेई । स्कूल दे प्रिंसिपल जां प्रमुख स्कूल दे खातें दे उचित रख-रखा ते सभनें सरबंधत रिकार्डें दी सुरक्षा आस्तै जिम्मेवार होंदे न ।
- ii. सारे सिविल कम्में दी लागत ` 30 लक्ख रपे एसएमसी आसेआ लागू कीते जाई सकदे न । एसएमसी खातें दा उचित रिकार्ड रखदे होई पारदर्शी योजना, खरीद ते निष्पादन गी यकीनी बनाई सकदा ऐ । खरीद प्रक्रिया च एसएमसी दे माध्यम कन्नै समुदाय दी भागीदारी नां छड़ा हितधारकें च मालकी दी भावना पैदा करदी ऐ सगुआं खरीद च पारदर्शिता बी हासल करदी ऐ ।
- iii. सिविल कम्म करने थमां मता कम्म करदा ऐ ` केन्द्रीय लोक निर्माण विभाग (सी.पी.डब्ल्यू. डी.) दे निर्माण सरबंधी नमें मैनुअल मताबक सार्वजनिक निविदा मंगियै 30 लक्ख रपे दा कम्म पूरा कीता जाई सकदा ऐ ते / जां राज्य पीडब्ल्यूडी कम्म करने दी प्रक्रिया । एसएमसी निविदा गी खीरी रूप देने ते परियोजना गी लागू करने दे सभनें चरणें च हिस्सा लेई सकदा ऐ तां जे पारदर्शिता, गुणवत्ता ते समें सिर पूरा कीता जाई सकै ।
- iv. एसएमसी सदस्य कुसै स्कूल च कीते गेदे रक्ख-रखा ते मरम्मत दे कम्म गी प्रमाणत करी सकदा ऐ जेहूदे लेई तकनीकी प्रावधानें दा पालन करने दी लोड़ होंदी ऐ । लागत मापदंडें गी जानने दे समुदाय दे अधिकार दा पूरा सम्मान कीता जाना चाहिदा । स्कूल/कमेटी स्तर उप्पर

हासल कीती जाने आह्नी चीजें दी सांकेतिक सूची इस चाल्ली ऐ। **अनुलग्नक-iii.**

- v. इक बक्खरी कैश बुक, बैंक पासबुक, खरीद सरबंधी दस्तावेज बनाए जाने चाहिदे। सारे माली लैनदेन इस कैश बुक च दर्ज कीते जाने चाहिदे।
- vi. मासक बैंक मिलान कीता जाना चाहिदा ते दस्तखत कीते गेदे ब्योरे गी रजिस्टर च जां कैश बुक दे हिस्से दे रूप च रक्खेआ जाना चाहिदा। कैश बुक कन्नै ठीक चाल्ली जुड़े दे वाउचर लेई इक बक्खरी फाइल रक्खी जानी चाहिदी ते नंबर दिक्ती जानी चाहिदी।
- vii. स्टाक रजिस्टर ते फिक्स्ड एसेट रजिस्टर गी एसएमसी आसेआ बनाए रक्खेआ ते अपडेट कीता जाना चाहिदा। इस रजिस्टर दी सलाना भौतिक जांच कीती जानी चाहिदी।
- viii. स्कूल फंड कुसै बी समें अंदरूनी/विभागीय अधिकारियें आसेआ आडिट दे अधीन होग ते एसएमसी हर माली ब'रे दे अंत च सलाना खाते जमा करने लेई जिम्मेदार होग जेहूदे बगैर कोई होर अनुदान मंजूर नेई होग।
- ix. एहू रिर्कार्ड आडिट दे दरान उपलब्ध कराए जाने चाहिदे। खातें पर एसएमसी दे अध्यक्ष/उपाध्यक्ष ते संयोजक/सदस्य सचिव आसेआ विधिवत दस्तखत कीते जाने चाहिदे ते मकामी प्राधिकरण गी जमा कराए जाने चाहिदे जां त्यार होने दे इक म्हीने दे अंदर स्कूल दे सूचना पट्ट पर प्रदर्शत कीता जाना चाहिदा।
- x. स्कूल दे बुनियादी ढांचे, कम्पोजिट स्कूल ग्रांट ते मुफ्त बच्चें दे संसाधनें जि'यां पाठ्य पोथियां, वर्दी ते छात्रवृत्तियें लेई अलाट कीते गेदे अनुदानें दा इस्तेमाल एसएमसी दे सैह्योग कन्नै समग्र शिक्षा योजना दे मंजूरशुदा मानदंडें दे मताबक कीता जाग।
- xi. पारदर्शिता गी मजबूत करने लेई, एसएमसी अधिमानतः बनाई रक्खी सकदी ऐ **आमदन ते खर्च दे डिजिटल रिर्कार्ड**. माली रिर्कार्ड, मीटिंग मिनट्स ते आडिट सारांश स्कूल दे सूचना पट्ट पर प्रदर्शत कीते जाई सकदे न।
- xii. पारदर्शिता ते जवाबदेही गी होर बधाने लेई एसएमसी गी प्रोत्साहित कीता जंदा ऐ **हर शैक्षणिक ब'रे च घट्ट थमां घट्ट इक बारी समाजी आडिट करना**, स्कूली शिक्षा ते साक्षरता विभाग, मंत्रालय आसेआ जारी 'समग्र शिक्षा दे समाजिक आडिट लेई दिशा-निर्देश' दा पालन करदे होई शिक्षा ([https://www.education.gov.in/sites/upload\\_files/mhrd/files/Guidelines\\_for\\_Social\\_Audit\\_of\\_Samagra\\_Shiksha\\_scheme.pdf](https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/Guidelines_for_Social_Audit_of_Samagra_Shiksha_scheme.pdf))..

## 8. कन्वर्जेस दे माध्यम कन्नै संसाधनें दा लाहू लैना

### मंत्रालयें/विभागें

एसएमसी संसाधनें दा कुशल इस्तेमाल यकीनी बनाने ते प्रयासें दे दोहराव थमां बचने लेई होर सरकारी विभागें ते स्थानीय निकायें दे सैह्योग कन्नै स्कूल गतिविधियें दी जोजना बनाई ते लागू करी सकदा ऐ। इस अभिसरण कन्नै पूरे सरकार दे नजरिये दे तैहूत विद्यार्थियें दे प्रदर्शन, स्कूल दे बुनियादी ढांचे, सेहत, पोशन कौशल ते सामुदायिक पैहूकदमियें गी मजबूत करने च मदद थ्होग। विभागें ते गतिविधियें दी इक संकेतक सूची च शामिल नः

### i. सेहत ते परिवार कल्याण विभाग

- (क) सेहत ते कल्याण राजदूत दे रूप च शिक्षकें दी मदद करियै स्कूल सेहत कार्यक्रम (एसएचपी) गी लागू करना।
- (ख) माहवारी स्वच्छता योजना (MHS) दे माध्यम कन्नै स्वच्छता गी बढ़ावा देना - स्वच्छता उत्पादें ते निपटान स्थूलतें तक्कर पुजिये यकीनी बनाना।
- (ग) स्थानीय सेहत अधिकारियें दे सैह्योग कन्नै सलाना सेहत, सेहतमंद ते पोशन शिविरें दा आयोजन करना।
- (घ) 'तंबाकू मुक्त शिक्षा संस्थानें' दे दिशा-निर्देशें गी लागू करने लेई
- (ङ) कमजोर समूहें, खास करियै किशोरावस्था दे करीब औने आह्नी कुड़ियें पर खास ध्यान देने दे कन्नै कृमि मुक्ति ते सूक्ष्म पोशक तत्वें दी पूरकता समेत स्कूली सेहत कार्यक्रम।

### ii. ग्रामीण विकास विभाग

स्कूल दे बुनियादी ढांचे ते बाला सुविधाएं गी मजबूत करने लेई कुसै बी निर्माण जरूरत लेई रोजगार ते आजीविका मिशन-ग्रामीण (वीबी-जी राम जी) फंड दे इस्तेमाल गी सुविधाजनक बनाना।

### iii. शैह् री विकास विभाग

एसएमसी कायाकल्प ते शैह् री परिवर्तन लेई अटल मिशन (अमृत अमृत) जनेही योजनें दे तैह् शैह् स्थानीय निकायें जि'यां नगर निगमें ते नगर पंचायतें थमां मदद हासल करी सकदा ऐ<sup>5</sup>ते स्वच्छ भारत मिशन (एसबीएम)<sup>6</sup>).

### iv. पीने दे पानी ते सफाई विभाग

- (क) स्वच्छ भारत मिशन (एसबीएम) दे तैह् साफ-सुथरे शौचालय ते ह्थ धोने आह्ले स्टेशन बनाई रक्खना।
- (ख) माहवारी स्वच्छता प्रबंधन (MHM) दे माध्यम कन्नै माहवारी स्वच्छता ते सुरक्षत निपटान प्रथा गी बढ़ावा देना।
- (ग) जल जीवन मिशन (जेजेएम) दे माध्यम कन्नै स्कूल च सुरक्षित ते पर्याप्त पीने दे पानी दी सुविधा यकीनी बनाना

### v. महिला ते बाल विकास विभाग

- (क) बाल संरक्षण सेवाएं (सीपीएस) दे माध्यम कन्नै सुरक्षत थाह् र ते रेफरल सिस्टम बनाना।
- (ख) राज्य बाल अधिकार संरक्षण आयोग (एससीपीसीआर) कन्नै नेड़मा सैह्योग करना तां जे एह् जकीनी कीता जाई सके जे बच्चें गी आरटीई अधिनियम दे तैह् उंदे अधिकार हासल होन।
- (ग) आंगनवाड़ी केंद्रें ते स्कूलें कन्नै तालमेल च सुधार

<sup>5</sup> अमृत योजना दे तैह् युएलबी जरूरी बुनियादी ढांचा उपलब्ध करोआंदे न जिंदे च पानी दी आपूर्ति, सीवरेज सिस्टम, सैल्ले थाह् र, शौचालय दी सुविधा, खेडू दे मैदान ते बेहतर ट्रांसपोर्ट कनेक्टिविटी शामिल न।

<sup>6</sup> स्वच्छ भारत मिशन शैह् री खेत्तरे च असरदार धूसर पानी ते काले पानी दे प्रबंधन दे कन्नो-कन्नो वैज्ञानिक ठोस कचरा प्रबंधन दे माध्यम कन्नै "कूड़ा मुक्त" स्कूल परिसरें गी सक्षम बनादा ऐ।

**vi. कौशल विकास ते उद्यमिता विभाग**

- (क) कौशल विकास गतिविधियें लेई तालमेल बनाना ।
- (ख) विद्यार्थियें गी स्थानीय उद्योग दियें जरूरतें दे अनुरूप कैरियर दे रस्ते दी बक्खी मार्गदर्शन करना ।

**vii. समाजी न्याऽ ते अधिकारिता विभाग**

- (क) सीडब्ल्यूएसएन विद्यार्थियें लेई दीनदयाल दिव्यांग पुनर्वास योजना (डीडीआरएस) दा इस्तेमाल करो ।
- (ख) योग्य होर पिछड़े वर्गें (ओबीसी) दे विद्यार्थियें दी पंछान करिये ते आवेदनें च मदद करिये वाइब्रेंट इंडिया (पीएम-YASASVI) छात्रवृत्ति लेई प्रधानमंत्री यंग अचीवर्स छात्रवृत्ति योजना गी बढ़ावा देना ।
- (ग) मुख धारा दी शिक्षा लेई खास जरूरतें आह्ले बच्चें गी तयार करने लेई शुरुआती हस्तक्षेप कार्यक्रमें दा समर्थन करना ।
- (घ) नशा मुक्त विद्यालय गी यकीनी बनाने लेई मदद ।

**viii । युवा मामले ते खेडू विभाग**

- (क) खेलो इंडिया पैह्ले दे तैहूत स्कूल स्तर दे खेडू प्रतियोगितें दा आयोजन करना ।
- (ख) खेडू दे विकास लेई राष्ट्रीय कार्यक्रम दा इस्तेमाल करदे होई खेडू दे बुनियादी ढांचे दा दर्जा बधाना ।
- (ग) प्रतिभागी गी प्रोत्साहत करोरचनात्मकता ते टीम वर्क गी बढ़ावा देने लेई नेशनल स्कूल बैड प्रतियोगिता च शामिल होना ।
- (ख) स्कूली बच्चें लेई सार्वजनिक खेडू सुविधें दा इस्तेमाल ।
- (ङ) बक्ख-बक्ख खेडू दे कोचें ते माहिरें दी मदद लैओ ते योग प्रशिक्षकें दा इंतजाम करो ।

**ix । कनून ते न्याऽ विभाग**

- (क) POCSO अधिनियम समेत बाल संरक्षण कानूनें दा पालन यकीनी बनाना ।
- (ख) विद्यार्थियें, अभिभावकें ते कर्मचारियें लेई कनूनी साक्षरता सत्र आयोजित करना ।
- (ग) बदमाशी, दुर्व्यवहार ते शारीरिक सजा आस्तै स्पष्ट रिपोर्टिंग तंत्र स्थापत करना ।

**x. गृह विभाग**

- (क) बाल संरक्षण कानूनें गी लागू करने लेई स्थानीय पुलस कन्नै सैह्योग करना ।
- (ख) सुरक्षा आडिट ते अमरजैसी तैयारी अभ्यास करना ।
- (ग) इस गल्लै गी यकीनी बनाना जे कर्मचारियें गी पॉक्सो अधिनियम दे तैहूत घटनें कन्नै निब्वडने लेई सिखलाई दिती जा ।

**xi. पंचैती राज विभाग**

- (क) स्कूल सुधार परियोजनें आस्तै सामुदायिक स्वयंसेवकें गी किट्टा करना ।
- (ख) ग्राईं ते शैहू री दौनें खेत्तरें च स्कूल-समुदाय दे जुड़ाव गी मजबूत करना ।

- (ग) इस गल्लै गी जकीनी करना जे स्कूल/संस्थान लेई पंचैती राज संस्थान कोल उपलब्ध कुसै बी संसाधन दा मनासब इस्तेमाल कीता जा ।
- (घ) तिथि भोजन दा आयोजन

## 9. एसएमसी दी निगरानी ते समर्थन

एसएमसी दी निगरानी ते समर्थन दी इक प्रणाली होनी चाहिदी । ब्लाक ते जिला शिक्षा अधिकारिये गी ब'रे च दो बारी एसएमसी दी कारकरदगी दी जांच करनी चाहिदी । दंडात्मक उपाये दे बजाए प्रदर्शन च सुधार करने लेई आले-दोआले दे स्कूलें च सहायक देख-रेख सहकर्मी-शिक्षा गी प्रोत्साहित कीता जाना चाहिदा । एसएमसी दे कम्म-काज गी मापने लेई, मीटिंग रजिस्टर दे पैहे सफे च इक जांच सूची होनी चाहिदी जिस च असान प्रदर्शन संकेतक होऐ जि'यां आयोजित बैठके दी संख्या, हाजरी प्रतिशत, कीते गेदे फैसले, फंड दी बरतून बगैरा गी हर ब'रे ट्रैक कीता जाई सकदा ऐ । स्कूल एसएमसी मीटिंगां वर्चुअल तरीके कन्नै जां हाइब्रिड मोड च आयोजित करी सकदे न । जिसलै व्हाट्सएप जां गूगल मीट जनेहू उपकरणे दा इस्तेमाल करियै भौतिक बैठकां मुमकन नेई होंदियां न । एसएमसी मासक बैठके च प्रतिक्रिया बाक्स राहें हासल प्रतिक्रिया पर चर्चा करी सकदा ऐ । चुनाएं जां कम्म-काज दौरान होने आह्ले विवादें दा निपटारा खंड शिक्षा अधिकारी (बीईओ) जां कुसै होर नामजद प्राधिकरण आसेआ कीता जाई सकदा ऐ ।



## 10. निश्कर्ष

स्कूलें गी जीवंत शिक्षण पारिस्थिति तंत्र च बदलने दी लोड़ ऐ समूह क मालकी, कन्नै एस.एम.सी. सामुदायिक भागीदारी आस्तै प्राथमिक संस्थागत मंच दे रूप च कम्म करना । समुदायक जुड़ाव गी प्रतीकात्मक समर्थन थमां अगें बधने

दी लोड़ ऐ संरचित, निरंतर ते प्रणालीगत भागीदारी. मा-बब्ब, पुर्व छात्र, स्थानीय निकाये, नागरिक समाज संगठन (सीएसओ), कारपोरेट ते नागरिक इस माध्यम कन्नै योगदान देई सकदे न । परस्पर सरबंधत रस्ते, शिक्षा वितरण, बरोबरी ते जवाबदेही गी मजबूत करने लेई एसएमसी दे माध्यम कन्नै समन्वित कीता गेआ ऐ ।

स्कूलें गी मजबूत करने आस्तै शिक्षा गी सिर्फ इस रूप च दिक्खने दी लोड़ ऐ जे शिक्षा गी सिर्फ इस रूप च नेई दिक्खेआ जाई सकै । सरकार दी ज़िम्मेवारी इस रूप च पन्छानने लेई समाज दा सांझा मिशन. स्कूलें गी इस चाल्ली मन्नेआ जाना चाहिदा समुदायक जैदाद — समावेशी, पालन-पोशन करने आहू ली थाहू र जेहू डी हर कुसै कन्नै सरबंधत होऐ । एसएमसी दे माध्यम कन्नै मां-प्यो, पुर्व छात्रें, स्थानीय नेतें, स्वयंसेवियें ते निजी भागीदारें समेत हर इक हितधारक अगली पीढ़ी गी आकार देने च

सार्थक भूमिका निभाई सकदे न। जिसलै समुदाय इस चाल्ली कम्म करदे न सार्वजनिक शिक्षा दे संरक्षक सशक्त एसएमसी दे माध्यम कन्नै, सुधार स्थानी स्वामित्व आहू ले, जवाबदेह ते टिकाऊ होंदे न।

देश भर दे स्कूल सेवा प्रदान करदे न **करोड़ें ज्याणें**, उ'नेंगी मौके, सम्मान ते बरोबरी प्रदान करदे न ते एहू दे प्रमुख स्तंभ बने दे न। **राष्ट्री विकास ते समाजी तालमेल**. एसएमसी दी अगुवाई च स्वयंसेवी, सलाहू-मशबरा, नवाचार, संसाधन जुटाने ते भागीदारी शासन दे माध्यम कन्नै, समुदाय इ'नें संस्थानें गी सार्थक रूप कन्नै मजबूत करी सकदे न। अगें बधने कन्नै **एनईपी 2020 दा "सम्भनें लेई म्यारी शिक्षा" दा नज़रिया** ते एसएमसी दे माध्यम कन्नै समुदाय-संचालित स्वामित्व गी बढ़ावा दिंदे होई भारत अपने स्कूलें गी इस चाल्ली बदली सकदा ऐ **समावेशी, गतिशील ते राष्ट्र निर्माण केंद्र सिक्खने दी**.

\*\*\*

एसएमसी दी खंड-3 भूमिकां ते जिम्मेदारियों दे अलावा, एसएमसी हेठ लिखी गतिविधियों गी पूरा जां निगरानी बी करी सकदा ऐ:

- ◆ इक साफ-सुथरा, सुरक्षत, शैल पालन-पोशण प्रदान करो ते नैतिक बातावरण
- ◆ असैम्बली जनेही रोजमर्रा दी दिनचर्या दा पालन कीता जंदा ऐ
- ◆ एहू जकीनी करना जे उपचारात्मक क्लास थमां, वंचित शिक्षार्थियों लेई अध्ययन दे थाहू र जनेहू सिस्टम उपलब्ध करोआए जाडन
- ◆ शिक्षण च प्रासंगिक नवाचारें (खेत्तर विशेष) गी प्रोत्साहत करना ते सुविधाजनक बनाना
- ◆ शिक्षण-सिक्खने दे संसाधनें तगर पुज्ज दा समर्थन करना
- ◆ भारती परंपरा कन्नै जुड़े दे प्रदर्शनें ते गतिविधियों गी बढ़ावा देना
- ◆ एहू जकीनी करना जे साफ-सफाई, समावेशिता, सम्मान, अनुशासन, हमदर्दी जनेहू मुल्लें गी दिनचर्या दे माध्यम कन्नै जिआ जा ।
- ◆ नियमित रूपै कन्नै मा-बब्ब शिक्षक-सामुदायिक मेल-मलाप दे आयोजन च मदद करना ।
- ◆ शिक्षकें दी पेशेवर गरिमा दी राक्खी करना ।
- ◆ सामुदायिक सैह्योग राहें शिक्षकें दी मदद करो ।
- ◆ पैहू ली पीढ़ी दे शिक्षार्थियों गी शामिल करने दा समर्थन करना ।
- ◆ लिंग ते समाजी बराबरी गी यकीनी बनाना ।
- ◆ हर इक बच्चे दी भावनात्मक सुरक्षा ते सम्मान गी यकीनी बनाना ।

\*\*\*

### स्कूल विकास योजना दे ब्यौरेवार मार्गदर्शी सिद्धांत:

स्कूल दी परिकल्पना इक समावेशी ते शैक्षणिक रूप कन्नै सगोसार, टिकाऊ पारिस्थितिकी तंत्र दे रूप च कीती गई ऐ, जेहू डा खतरें शा सुरक्खत ते सुरक्खत ऐ, जिस च ग्रीन बिल्डिंग मानदंडें दे तत्वे गी शामिल कीता गेआ ऐ, सांस्कृतिक ते पर्यावरण दे अनुकूल प्रथा दे माध्यम कन्नै इष्टतम संसाधनें दा इस्तेमाल कीता गेआ ऐ। स्कूल विकास योजना दे मार्गदर्शी सिद्धांत इस चाल्ली न:

- ◆ शिक्षा योजना दा पालन करने लेई बुनियादी ढांचे दी योजना।
- ◆ बच्चे दे समूलचे विकास (शारीरिक, समाजिक, भावनात्मक ते संज्ञानात्मक) दे कन्नै बाल-केंद्रत योजना गी संबोधत कीता गेआ ऐ।
- ◆ सभनें ज्याणें दी जरूरतें ते उंदे आसेआ स्कूल च आहू नने आहू ली बन्न-सबन्नता दे प्रति जवाबदेह
- ◆ पूरे स्कूल थाहू र (इनडोर ते आउटडोर) इक बच्चे ते शिक्षक आस्तै सिक्खने दी निरंतरता दे रूप च, योजना बनांदे बेल्लै सभनें हितधारकें आसेआ इसगी मानता दिती जानी चाहिदी।
- ◆ बाला दे विचारें दा इस्तेमाल करदे होई पूरे स्कूल थाहू र गी मनोरंजन ते सिक्खने दी गतिविधियें दे संसाधन दे रूप च विकसत करना।
- ◆ सभनें बच्चे लेई इक सुरक्षत ते सुरक्षत बातावरण। सभनें ज्याणें आस्तै साफ सुथरा ते साफ-सुथरा बातावरण।
- ◆ पूरे स्कूल गी इक संसाधन दे रूप च बद्धोबद्ध करना – नां छड़ा उस स्कूल दे ज्याणें ते शिक्षकें आस्तै बल्के समुदाय ते गुआंढे दे स्कूलें आस्तै बी।
- ◆ स्थानीय संदर्भ ते परंपरा – ज्ञान, समाजक जरूरतें, शैक्षिक जरूरतें, संस्कृति, भूविज्ञान, जलवायु, बनस्पति-जीव, बगैरा दा सम्मान करना।
- ◆ इष्टतम संसाधन उपयोग ते लागत प्रभावशील।
- ◆ पर्यावरण दे अनुकूल डिजाइनें च शैल प्रथाएं गी एकीकृत करदा ऐ – उ'नेंगी प्रदर्शत करने ते उ'दा अभ्यास करने लेई
- ◆ स्कूल परिसर दे पूरे पराते विकास लेई बरतूनी अनुकूल नमीं तकनीक अपनाना।
- ◆ पानी ग्रहण खेतर च जनसंख्या दे रुझान दे अनुरूप समग्र योजना बनानी होग।
- ◆ भविक्ख दे विस्तार दी गुंजाइश।

स्कूलें दी योजना ते डिजाइन ते निर्माण च बी एहू जकीनी कीता जाना चाहिदा जे पर्यावरण, सेहूत ते सुरक्षा प्रथाएं गी मजबूत करने दे उपायें गी (i) स्कूल सुरक्षा ते सुरक्षा सरबंधी दिशा-निर्देश, 2021 शिक्षा मंत्रालय, (ii) राष्ट्री आपदा प्रबंधन प्राधिकरण (एनडीएमए) आसेआ जारी स्कूल सुरक्षा नीति च दिते गेदे दिशा-निर्देशें दे मताबक शामिल कीता जा। 2016 ते (iii) समें-समें पर सांविधिक प्राधिकरणें दे राज्य ते स्थानीय उप-कानून।

\*\*\*

## अनुबंध III

स्कूल च हासल कीती जाने आह्नी संकेतक चीजें दी सूची/समिति दा स्तर:

- ◆ वर्दी
- ◆ स्कूलें च सारे सिविल कम्म ते अटैच होस्टल इमारतें ।
- ◆ फर्नीचर ।
- ◆ सीकने दी समग्री (टीएलएम) ते पाठ्य कताबां ।
- ◆ स्कूल अनुदान थमां स्कूलें दे सुधार आस्तै स्कूल उपकरण ते होर चीजां ।
- ◆ रख-रखा अनुदान थमां स्कूल भवनें दा रख-रखा ।
- ◆ मरम्मत अनुदान थमां स्कूल दी इमारतें दी मरम्मत ।
- ◆ सीखने दा प्रबंधन कार्यक्रम (एलईपी) दे तैहूत जरूरी बाद्दू शिक्षण सिक्खने दी समग्री ते होर चीजां
- ◆ प्रयोगशाला उपकरण ।

\*\*\*





