

No.F.27-18/2019-IS.9(Part.I)
Government of India
Ministry of Human Resource Development
Department of School Education & Literacy
IS.9 Section

Dated 20th January, 2020.

To

The Principal Secretaries/ Secretaries (Education) of all States/UTs.

Sub: Adopting the parameter/ elements of Swachhata envisaged in the SOP for sustaining Water, Sanitation & Hygiene in Schools – regarding.

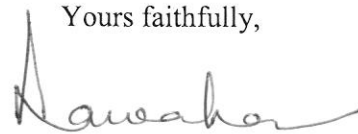
Madam/Sir,

I am directed to refer to this Department's letter no. 27-11/2017-IS.9 dated 3rd May on the above subject and to say that a copy of Standard Operating Procedures (SOPs) for sustaining Water, Sanitation & Hygiene in schools, which were initially distributed during the National Award Ceremony for Swachh Vidyalaya Puraskar, 2016-17 held on 1st September, 2017, was forwarded vide above mentioned letter. SOP (Bilingual) is available online at www.seshagun.gov.in/majordocuments. A copy of SOP (Bilingual) is again forwarded herewith for ensuring availability of the SOPs on Swachhata in all schools. It is again requested to get the SOPs translated in regional language for better understanding by the students and teachers in schools, if not done so far.

2. The parameters/ elements of swachhata envisaged in the SOP may be adopted/ adapted by the schools as per the local requirement and need, for promoting a safe and hygienic school environment.

Encls. As above

Yours faithfully,



(Alok Jawahar)

Under Secretary to the Government of India

Tel. No. 23381095

E-mail: alok.jawahar@nic.in

Copy to:- SPDs, Samagra Shiksha of all States/UTs.

NIC, MHRD - for uploading this letter on website.

No.F.27-11/2017-IS.9
Government of India
Ministry of Human Resource Development
Department of School Education & Literacy
IS.9 Section

Dated rd 3 May, 2018.

To

The Principal Secretaries/ Secretaries (Education) of all States/UTs.

Sub:- Follow-up on the MoU signed between Ministry of WR, RD & GR and Ministry of HRD for implementing cleaning of river Ganga – regarding.

Madam/Sir,

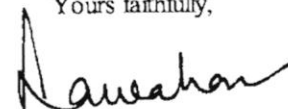
I am directed to refer to the Memorandum of Understanding (MoU) signed between Ministry of Water Resources, River Development & Ganga Rejuvenation (WR, RD & GR) and Ministry of Human Resource Development (HRD) for implementing cleaning of river Ganga already circulated (copy enclosed).

2. A copy of Standard Operating Procedures (SOP) for sustaining Water, Sanitation & Hygiene in schools, which were earlier distributed during the Swachh Vidyalaya Puraskar, 2016-17 ceremony held on 1st September, 2017, is forwarded herewith for ensuring availability of the same in all schools. Hindi and English versions of the SOP is also available online at www.swachhvidyalaya.com. It is requested to get the SOP translated in regional language for better understanding by the students and teachers in schools.

3. The parameters/ elements of swachhata envisaged in the SOP may be adopted/ adapted by the schools as per the local requirement and need, for promoting a safe and hygienic school environment.

Encls. As above

Yours faithfully,



(Alok Jawahar)

Under Secretary to the Government of India
Tel. No. 23381095

201700/2018/EE916 Edition

F.T.S.No-2000+12016

dt. 11/02/2016

No. T-17/2015-16/1291/NMCG/93

National Mission for Clean Ganga

Ministry of Water Resource, River Development and Ganga Rejuvenation
Government of India

4/1/2016


I am the
Nodal officer,
pl. examine
& put up on file,
201-2
Ding (Gang)
US (AJ)

3rd Floor, Rear Wing
Mahanagar Doorsanchar Sadan; 9, CGO Complex
Lodhi Road, New Delhi - 110003
Dated: 5th February 2016

Memorandum of Understanding (MoU) between participating Ministries for implementing cleaning of River Ganga

A copy of the Memorandum of Understanding (MoU) signed between various participating ministries for implementing cleaning of river Ganga is forwarded herewith for your reference and record.

JS (AJ) attended
on file the MoU (copy of the letter
is attached below)


(Pushkal Upadhyay)
AMD (Admin)

Enclosure: As above.

- To,
1. Shri Alok Shrivastava, Joint Secretary, Ministry of Shipping, Parivahan Bhavan, 1, Parliament Street, New Delhi - 110 001
 2. Smt. Rina Ray, Addl Secretary, Dept. of School Education & Literacy, Ministry of Human Resource Development, Shastri Bhawan, Dr. Rajendra Prasad Road, New Delhi
 3. Shri R. Subrahmanyam, Addl. Secretary, Dept. of Higher Education, Ministry of Human Resource Development, Shastri Bhawan, Dr. Rajendra Prasad Road, New Delhi
 4. Smt. Aparajita Sarangi, Joint Secretary, Ministry of Rural Development, Krishi Bhawan, Rafi Ahmed Kidwai Marg, Rajpath Area, Central Secretariat, New Delhi, Delhi 110001
 5. Dr. R K Bhatnagar, Addl. DG, Ministry of Tourism, 1, Transport Bhawan, Connaught Place, Sansad Marg, New Delhi - 110 001
 6. Shri Jitendra Sharma, Joint Secretary, Ministry of AYUSH, Ayush Bhawan, B Block, GPO Complex, INA, New Delhi - 110 023
 7. Me Gen Dilawar Singh, DG, NYKS, Ministry of Youth Affairs and Sports, Shastri Bhawan, Dr. Rajendra Prasad Road, New Delhi - 110 001
 8. Shri Saraswati Prasad, Addl Secretary, Ministry of Drinking Water and Sanitation, Paryavarn Bhawan, CGO Complex, Lodhi Road, New Delhi - 110 003

Copy to:

1. PPS to Secretary, Ministry of Water Resource River Development and Ganga Rejuvenation, Shram Shakti Bhawan, Rafi Marg, New Delhi-110001
2. Dr. B Rajender, Joint Secretary, Ministry of Water Resources, Shram Shakti Bhavan, Rafi Marg, Sansad Marg Area, New Delhi, Delhi 110001

MEMORANDUM OF UNDERSTANDING (MOU)

Between participating Ministries for implementing cleaning of River Ganga

Foreword: Cleaning of River Ganga is a multi-sector and multi-disciplinary Programme which has evolved from individual project-specific approach to a holistic approach with rejuvenation of the River as an ultimate objective. Namami Gange Programme, a flagship Scheme with 100% Central support has been launched and the main thrust areas of the Programme are detailed at Annexure.

Being a multi-disciplinary Programme, its success largely depends on the participation of other Ministries, concerned State Governments and local communities.

As a first step, a MoU has been signed between Ministry of Railways (MoR) and Ministry of Water Resources, River Development and Ganga Rejuvenation (MoWR, RD&GR) in which both parties agreed to supply and use treated waste water from the Sewage Treatment Plants/Effluent Treatment Plants of MoWR, RD&GR located in Ganga and Yamuna river zone for the non-potable purpose of railways.

Likewise, support from other participating Ministries is equally important so that such multi-sectoral activities proposed in the Namami Gange Programme are effectively implemented.

And WHEREAS:

- I. The River Ganga is of unique importance ascribed to reasons that are geographical, historical, social, cultural and economic, giving it the status of a National River.
- ii. Government of India, in exercise of powers conferred by clause (3) of Article 73 of the Constitution, has amended Government of India (Allocation of Business) Rules, 1961 (vide SO No. 1986(E) dated 31st July, 2014) to allocate Ganga rejuvenation, conservation, development, management and abatement of pollution in river Ganga and its tributaries to Ministry of Water Resources, River Development & Ganga Rejuvenation (MoWR, RD & GR).
- iii. Government of India has launched "Namami Gange"- Integrated Ganga Conservation Mission (hereinafter referred to as "Namami Gange"), as an umbrella program at an indicative cost of Rs 12728 Crores for new components and converging ongoing programs amounting to Rs. 7272 Crores with an aim to integrate previous and latest efforts by enhancing efficiency, creating synergy and better coordination with all the stakeholders including the line Ministries of Government of India.
- IV. The Cabinet has accorded approval to the Namami Gange Programme on 5th May, 2015 as per reference No. T-04/2014-15/858/NMCG Cabinet.

- V. Major infrastructure investment and interventions planned as part of Namami Gange Programme originally fall under the mandate of other Ministries and achieved through their own budgets and programs.
- VI. MoWR, RD&GR has been mandated to implement the Namami Gange Programme by undertaking critical investments necessary for effective pollution abatement in River Ganga and its tributaries and to work in close coordination with other Ministries to ensure synergy and avoid overlapping of projects in different schemes.
- VII. All participating Ministries are desirous of entering into a formal agreement for achieving coordination, prioritization and synergy amongst all the schemes/projects/programs to ensure alignment between the programs and avoid overlapping for successful, effective and efficient implementation of such development programs of Government of India along with Namami Gange Programme.

2. Memorandum of Understanding (MoU)

This MEMORANDUM OF UNDERSTANDING (MOU) is executed on this 30th day of January, 2018 at New Delhi

BETWEEN

Ministry of Water Resources, River Development and Ganga Rejuvenation (hereinafter referred to as MoWR, RD&GR) having office at New Delhi acting through National Mission for Clean Ganga

AND

1. Ministry of Shipping (hereinafter referred to as MoS)
2. Ministry of Human Resource Development, Department of School Education & Literacy (hereinafter referred to as MoHRD)
3. Ministry of Human Resource Development, Department of Higher Education (hereinafter referred to as MoHRD)
4. Ministry of Rural Development (hereinafter referred to as MoRD)
5. Ministry of Tourism (hereinafter referred to as MoT)
6. Ministry of Ayush (hereinafter referred to as MoAyush)
7. Ministry of Youth Affairs and Sports (hereinafter referred to as MoYA&S)
8. Ministry of Drinking Water and Sanitation (hereinafter referred to as MoDW&S)

(Hereinafter individually called as the Ministry and collectively called as Ministries)

This Memorandum of Understanding witnesses as follows:

3. Role and responsibilities of participating Ministries

3.1 Ministry of Water Resources, River Development and Ganga Rejuvenation (MoWR, RD&GR)

- 3.1.1 Shall take initiatives through a coordinated approach alongwith other participating Ministries in implementing Namami Gange Programme for rejuvenation of the River Ganga and its tributaries.
- 3.1.2 Shall develop the market for reuse/recycle of treated wastewater to be released from STP/ETPs for various non-potable purposes.
- 3.1.3 Shall act as a nodal agency for funding the implementation of various projects/activities planned under Namami Ganga Programme through participating Ministries.
- 3.1.4 Shall ensure necessary coordination and support from the State Governments and State level implementing agencies for various activities to be undertaken by the participating Ministries as part of Namami Ganga Programme

3.2 Ministry of Shipping

- 3.2.1 To take initiative and necessary efforts for sustainable shipping/river transport infrastructure in River Ganga without damaging the eco-system and bio-diversity.

3.3 Human Resource Development (MoHRD)

- 3.3.1 To support the endeavor of MoWR, RD&GR in spreading necessary awareness/environmental literacy to common masses about environment/natural resources conservation, river rejuvenation, sanitation & hygiene and conservation of bio-diversity in various Gram Panchayats of the districts covered under Saakshar Bharat programme on the banks of River Ganga in the States of Uttarakhand, Uttar Pradesh, Bihar, Jharkhand and West Bengal.
- 3.3.2 To promote Swachhata in schools/educational institutions on the banks of River Ganga
- 3.3.3 To meet above objectives take actions in developing suitable print/electronic material for communication, organizing campaigns, *melas*, shows & stage programmes, skill-based & awareness based training programmes for officials elected representatives, youths, women and common public etc.
- 3.3.4 Shall prepare Preliminary Project Reports on the Ganga River Basin Management Plan (GRBMP) developed by consortium of Indian Institute of Technologies (IITs) by involving suitable academic institutions/research bodies under the aegis of MoHRD.
- 3.3.5 To encourage IITs and NITs on the Ganga Basin to adopt at least five villages under the Unnat Bharat Abhiyaan to implement the projects for solid/liquid waste management and open defecation free status. Funding of these projects would be made available by MoRD/MoDW&S.

- 3.3.6 To facilitate IITs for developing and undertake pilot projects for implementing Zero Liquid Discharge (ZLD) system for 4 types of industrial pollution covering tanneries, chemical, pharma and textile industries funding for which would be provided by MoWR, RD & GR.
- 3.3.7 Shall encourage other academic institutions/universities already having bilateral exchange and networking programs with foreign institutions/universities to share the knowledge, information and data related to the areas of river rejuvenation and pollution abatement with MoWR, RD & GR and/or agencies identified/established by MoWR, RD&GR.
- 3.4 Ministry of Rural Development (MoRD)
- 3.4.1 To harness the benefits of Mahatma Gandhi NREGA Programme as an input to the ongoing programme of MoWR, RD&GR in rural areas.
- 3.4.2 Develop clusters of villages under Shyama Prasad Mukherjee Rural Mission (SPMRM) along the banks of River Ganga by dovetailing other ongoing programmes. These clusters will have to be identified by the concerned States on the basis of the parameters laid down in the scheme.
- 3.4.3 To support in creating awareness and public outreach in local communities.
- 3.5 Ministry of Tourism (MoT)
- 3.5.1 Take initiative in promoting eco-friendly activities by providing suitable amenities and transport facilities etc. to avoid un-warranted pollution from tourism activities.
- 3.5.2 Take initiative in promoting environment friendly tourism activities through suitable communication and awareness activities, information kiosks, interpretation centres, exhibitions, road shows, and training to tour operators, hoteliers, transport companies.
- 3.5.3 Support other Ministries in developing policy and guidelines for promotion of eco-tourism at environmentally fragile river stretches.
- 3.6 Ministry of AYUSH (MoAyush)
- NMCG will seek support from National Medicinal Plants Board (NMPB) for any NMCG led initiatives for conservation and promotion of Medicinal Plants, as and when needed, along the catchment areas of River Ganga, keeping preference to the native species of the respective areas in the States falling in catchment areas of Ganga for the following activities
- 3.6.1 Specific focus on offering support to the States concerned for growing/conservation of Medicinal Plants in the catchment area as well as the river banks and extending support to the institutional framework of the States concerned within the existing framework of NMPB for promoting initiatives related to conservation of Medicinal Plants.
- 3.6.2 Work together for preparation of any Policy documents/feasibility reports, providing technical inputs or appraising project proposals in respect of

Medicinal Plants and promotion of livelihood option based on Medicinal Plants through ongoing Government Schemes.

- 3.6.3 Facilitate conservation of native Medicinal Plant flora by initiatives like Medicinal Plants Conservation & Development Areas in different States across Ganga catchment areas and plan steps for mainstreaming of Medicinal Plants in the management plans in the forest, wildlife and other agencies/stakeholders in the States concerned within the existing framework of NMPB.
- 3.6.4 Provide technical guidance and handholding to the States for implementation of Medicinal Plants initiatives under the scheme of afforestation for activities related to Medicinal Plants and support capacity building initiatives of "Ganga Grams", Self-Help Groups etc. for livelihood development through native medicinal plants species in the States across Ganga Catchment.
- 3.6.5 To consider and support proposals on exposure visits of stakeholders especially school children to understand and internalize best practices that help in rejuvenating catchment area and encourage others in dissemination of experience under the existing framework of NMPB.

3.7 Ministry of Youth Affairs & Sports (MoYA&S)

- 3.7.1 To take initiative to promote and encourage youth, young volunteers and sports personnel to form young group to take up various activities related to Ganga cleaning, afforestation, monitoring of illegal activities along the banks of River Ganga and its tributaries;
- 3.7.2 To promote awareness and public outreach activities amongst the identified Gram Panchayats near the banks of River Ganga through Nehru Yuva Kendra Sangathan (NYKS).

3.8 Ministry of Drinking Water Supply & Sanitation (MoDW&S)

- 3.8.1 Prioritize initiatives in establishing Open Defecation Free (ODF) gram panchayats along the banks of River Ganga in convergence with the efforts of MoWR, RD & GR.
- 3.8.2 To the extent possible may take up programme in rural areas for solid and liquid waste management in development of model villages/Ganga grams in convergence with the efforts of MoWR, RD & GR.

4. Modality

The project activities for the achievement of the roles of individual Ministry shall be worked out in consultation with the Ministry concerned and MoWR, RD & GR from time to time.

5. Appointment of Nodal Officers

The participating Ministries shall designate a senior officer, not below the rank of Joint Secretary, to act as Nodal Officer to represent the Ministry and steer the fulfillment of the objectives.

6. Costs

Individual activities planned as part of the programs under each Ministry shall be funded by the individual Ministry itself, except for the activities funded from the budget of MoWR, RD & GR and for the activities mentioned in this MOU specifically. All project proposals funded by MoWR, RD & GR shall be in accordance with National Ganga River Basin Authority (NGRBA) framework already in place for the implementation of projects under Namami Gange Programme. All such projects shall be taken on a case-to-case basis and a separate project-specific agreement shall be entered into, as and when required.

7. Project steering and monitoring

The achievement/progress of the implementation of this MOU shall be monitored by a Steering Committee consisting of all the nodal officers from each Ministry. The Committee will meet periodically, at least once in six months or whenever necessary to monitor the performance of this MOU and the agreed list of activities for each line Ministry. The Committee may also interact through video/audio tele-conference. MoWR, RD & GR shall Chair the Steering Committee and periodically monitor and report the progress of the implementation of the MOU.

8. Dispute resolution

The issues arising during the implementation of this MOU between the Ministries shall be settled by the Steering Committee or individual mutual consultations. Any/all unresolved issue(s) shall be referred to the High-Level Task Force (HLTF) Chaired by the Cabinet Secretary constituted as part of Namami Gange Programme *vide* Order No. 771/4/2/2014 – Cab. III dated 06/02/2015 for program monitoring, ensuring synergy and avoid duplication of efforts by any other official/agency identified by the HLTF for that matter.

9. Compliance to CVC Guidelines

The actions to be taken by all the participating Ministries will be in compliance to the provisions/guidelines issued by Central Vigilance Commission from time to time

10. Tenure of the MOU

This MoU shall come into effect on the day of its signing and remain in effect for a period of 3 (three) years; thereafter it can be extended as mutually agreed between the Parties.

11. Modification/amendment to the MOU

Amendments/additions/modifications to this MOU shall be in writing and with the consent of all Ministries party to this MOU. All amendments/modifications/additions agreed upon by the Ministries shall become part of this MOU from the date of signing by all the Parties signatory to this MOU.

IN WITNESS WHEREOF the participating Ministries have executed this MEMORANDUM OF UNDERSTANDING at the date, month and year first written above.



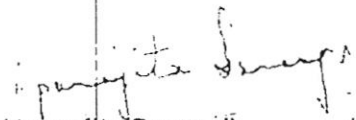
(Alok Srivastava)
Joint Secretary
On behalf of MoS



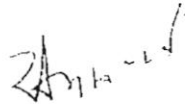
(Rina Ray)
Addl Secretary
On behalf of MoHRD
(DoSE&L)



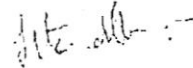
(R Subrahmanyam)
Addl Secretary
On behalf of MoHRD
(DoHE)



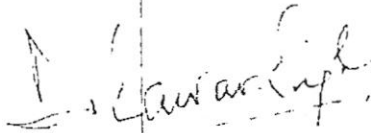
(Aparajita Sarangi)
Joint Secretary
On behalf of MoRD



(Dr R K Bhatnagar)
Addl DG
On behalf of MoT



(Jitendra Sharma)
Joint Secretary
On behalf of MoAYUSH



(Maj Gen Dilawar Singh)
DG, NYKS
On behalf of MoYA&S



((Saraswati Prasad)
Addl Secretary
On behalf of MoDW&S



(Dr B Rajender)
Joint Secretary
On behalf
of MoWR, RD&GR

ANNEXURE

Thrust and Action Areas of Namami Gange Programme

7 Thrust Areas

1. River Wholesomeness and Aviral Dhara
2. Pollution Abatement and Clean River
3. River Front Development
4. Capacity Building
5. Research and Monitoring
6. Biodiversity Conservation and
7. Creation of awareness

21 Action Points

1. Taking up comprehensive measures to determine and maintain environmental flow which is site, season and river specific and ensuring longitudinal connectivity.
2. Rehabilitation and up-gradation of existing sewage treatment facilities and taking up new projects of sewage infrastructure.
3. Treatment of sewage and other effluents flowing directly into the river through various drains by adoption of suitable technology and financial models.
4. Tackling industrial pollution.
5. Promoting sanitation in rural areas on the banks of the river Ganga and development of select village panchayats as model panchayats to be christened as "Ganga Grams".
6. Tackling pollution coming from use of chemical fertilizers and pesticides.
7. Tackling pious refuse entering into the river including cleaning of river surface and *ghats*.
8. Creating model cremation ghats on the banks of the river.
9. River-front development and *Ghats* at selected seven places and also at other places of cultural significance.
10. Development of public amenities in *Char Dham Yatra* and at *Ganga Sagar*
11. Engagement of Ganga Task Force.
12. Providing support to States for preparation of Detailed Project Reports.
13. Coordination between various Ministries of the Central Government and concerned State Governments; capacity building of State Governments Urban Local Bodies and Panchayati Raj Institutions.
14. G.I.S. and spatial mapping of Ganga Basin.
15. Research projects including Ganga River Basin Management Plan (GRBMP).
16. Establishment of National Ganga Monitoring Centre.
17. Establishment of Ganga Institute of River Sciences at a suitable location along Ganga.
18. Afforestation drive for medicinal plants and native tree species.
19. Conserving diversity of Gangetic aquatic life.
20. Creation of Ganga *Vahini*.
21. Communication and Public outreach activities.

Swachh Bharat
Swachh Vidyalaya



सत्यमेव जयते

Government of India

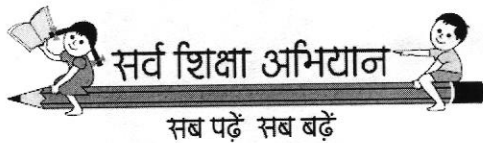
Ministry of Human Resource Development
Department of School Education & Literacy

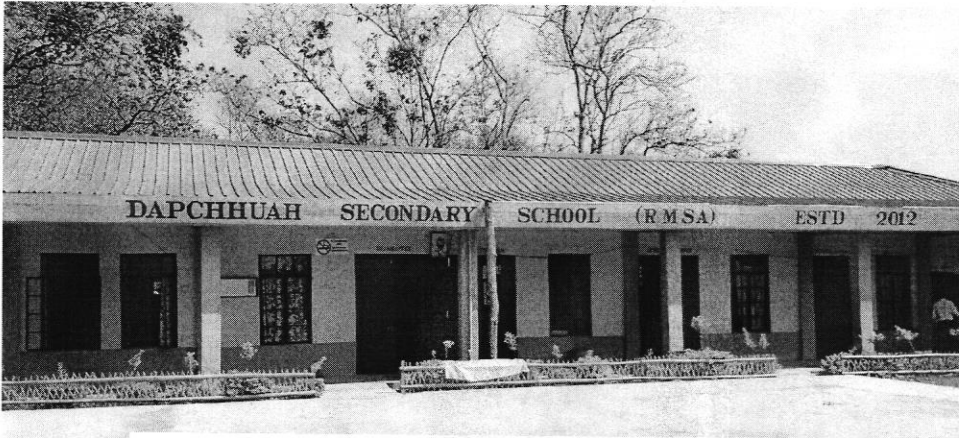
STANDARD OPERATING PROCEDURES

SUSTAINING WATER, SANITATION & HYGIENE IN SCHOOLS

मानक संचालन प्रक्रियायें (एस ओ पी)

स्कूलों में जल, सफाई और स्वच्छता की सततता





1 Introduction

Human Development is known to be more closely linked to access to water and sanitation than to any other development drivers, including health, education, or access to energy services. The Sustainable Development Goal (SDG) of clean water and sanitation sets the target of achieving universal access to safe and affordable drinking water and sanitation for all by 2030 by adequately investing in infrastructure, providing sanitation facilities and encouraging hygiene at every level (Sustainable Development Goal, 2015).

Ensuring adequate safe water in schools, well maintained sanitation and hand washing facilities and behavior is a critical part of SDGs and is known as Water, Sanitation and Hygiene Education (WASH) in Schools. This strategy helps fulfill children's rights to health, education and participation, and has been widely recognized for its significant contribution to achieving the SDGs – particularly those related to providing access to primary education, reducing child mortality, improving water and sanitation, and promoting gender equality. WASH in Schools not only promotes hygiene and increased access to quality education, but also supports national and local interventions to establish equitable, sustainable access to safe water and basic sanitation services in schools.

A defining moment for WASH program in the country was on 15th August 2014, when the Hon'ble Prime Minister of India, in his address to the nation from the ramparts of the Red Fort on 68th Independence Day, accorded top priority to separate toilets for girls in schools. *".....I want to make a beginning today itself and that is – all schools in the country should have toilets with separate toilets for girls. Only then our daughters will not be compelled to leave schools midway.The government should utilize its budget on providing toilets. I call upon the corporate sector also to give priority to the provision of toilets in schools with your expenditure under Corporate Social Responsibility....."* He set a one-year target for construction of toilets in schools. Achievement of the target in terms of toilet infrastructure, has set the path for further work to ensure functionality and usability.

Standard Operating Procedures

In 2014, The Ministry of Human Resource Development, Government of India launched 'Swachh Bharat Swachh Vidyalaya' (SBSV) initiative to ensure that all schools in India have access to separate functional toilets for boys and girls. The initiative also has its emphasis on promoting safe and appropriate hygiene practices in schools and behavior among children.

The Journey of WASH program in India

- ▶ **2014:** Hon'ble Prime Minister prioritises separate toilets for girls in schools.
- ▶ **2014:** Launch of Swachh Bharat Swachh Vidyalaya initiative by Ministry of Human Resource Development, Government of India.
- ▶ **2015:** Achievement of target of providing separate functional toilets for boys and girls in all government schools.
- ▶ **2016:** Launch of Swachh Vidyalaya Puraskar

The year 2016 was very significant for WASH program in schools in India as the Department of School Education and Literacy, MHRD, GoI launched the Swachh Vidyalaya Puraskar (SVP) 2016-17 to recognize and celebrate excellence in school sanitation. With technical and knowledge support from UNICEF and Administrative Staff College of India (ASCI), the launch of SVP has been a great step for this sector as it has introduced the benchmarking system for WASH in schools. Through a five-star rating system, it endeavors to help the schools self-evaluate their WASH status and develop a road map for improving it. It rewards and recognizes schools, districts and states/ UTs for their exemplary performance on WASH indicators – water, toilet, hand wash with soap, operations & management, and behavior change & capacity building.



The launch of Swachh Vidyalaya Puraskar also ensures that the officials of Sarva Shiksha Abhiyan and Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan (RMSA) have the requisite set of skills for upgradation of schools as per the requirements identified for Puraskar at State, district, block and school level.

Swachh Vidyalaya Puraskar open for Government schools has been extended to private schools affiliated to CBSE, other state boards etc. for the year 2017-18.

2 Wash in Schools

2.1. The need for WASH in Schools

Schools are meeting hubs for children from diverse family backgrounds. Unfortunately, schools can also become nodal centers for transmission of infections through contact with contaminated water, food, air and soil. Research from across the world has proven that lack of safe WASH processes in schools leads to transmission of pathogens responsible for respiratory infections and intestinal diseases. WASH interventions can help in establishing effective measures to restrict the spread of infections, thereby safeguarding the health of children.

It is observed that behaviors and attitudes inculcated during formative years of school remain with the individual for life long. In view of this, WASH related knowledge when imparted to the children by integration of WASH curriculum into the overall curriculum can positively influence integration of hygienic practices in the daily life. Life skills-based hygiene education allows children to learn about water and sanitation related behaviors and the reasons why these are critical for good health.

WASH in schools is an integrated intervention involving improved access to water supply and sanitation infrastructure in schools while ensuring operation & maintenance, hygiene education, health education, monitoring, funding and institution building. It is critical to maintenance of hygiene and thereby healthy surroundings, to ensure functionality of the mid-day meal scheme and to achieve high attendance of students, especially girls.

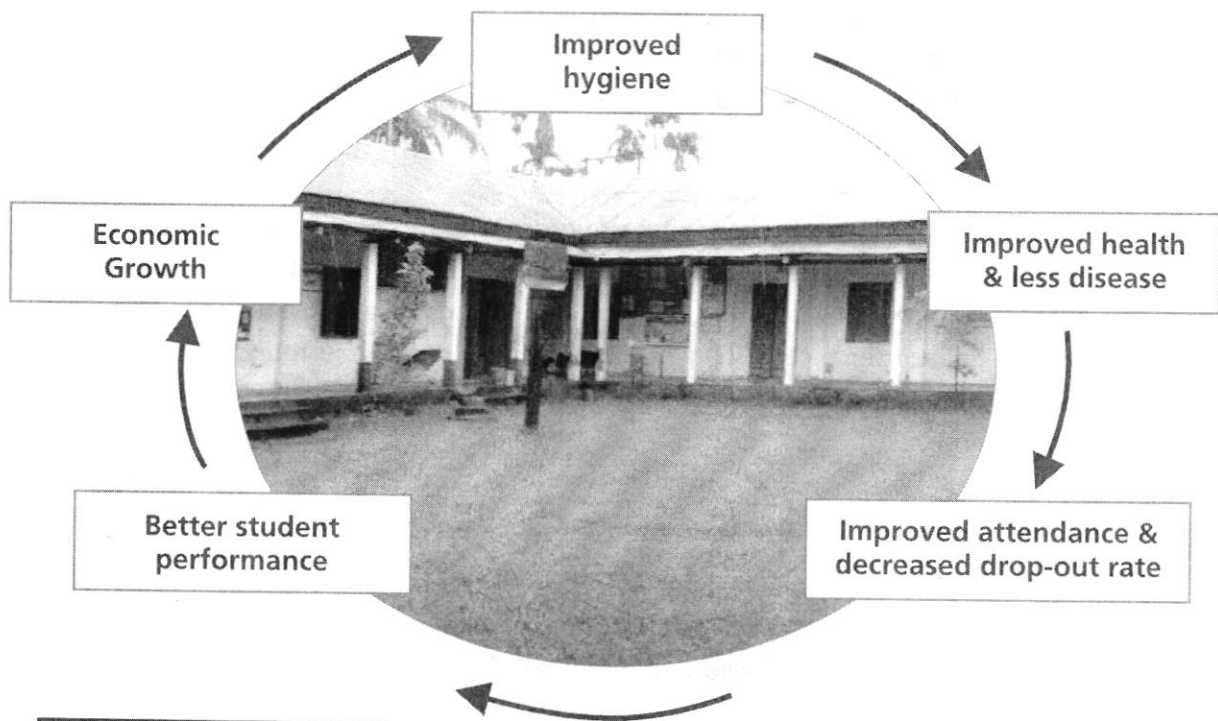
WASH interventions in schools should include:

- ◆ Functional & well- maintained safe water supply points, gender segregated toilets, hand-washing stands with soaps, operations & maintenance, systems for safe disposal of solid and liquid waste;
- ◆ Fully integrated life skills education, focusing on key hygiene behaviors for school children using participatory teaching techniques;
- ◆ Outreach to families and the wider community for ensuring they take responsibility for maintenance of WASH facilities.

Water, sanitation and hygiene is an investment in school children and the health of future generations. It helps children realize their full potential and prepares them for healthy adult life, which can contribute to the growth of the nation

Hand washing can reduce diarrhoea by more than 40 per cent and incidence of respiratory infections by 16 percent

Better water, sanitation and hygiene in schools provides healthy and secure school environments that can protect children from illness. A child's memory, executive function, language and problem solving skills as well as attention span respond positively when healthy



Failing to curb the spread of disease threatens children's cognitive development and allows a recurrent cycle of missed school, poorer school performance and increased poverty.

With gender-segregated toilets, inclusive and accessible facilities, students are assured of privacy and dignity and children with special needs can attend school. When girls have access to safe and clean toilets and water at school, they are less likely to miss school while menstruating.

2.2. Role of Teachers

Teachers are key stakeholders in the WASH programs. Their dedicated involvement and buy-in is crucial for the success and sustenance of WASH programs. It is therefore important for teachers to appreciate and disseminate the importance of integrating WASH education in the regular curriculum alongside health and hygiene education. Training teachers on WASH components and practices is essential for sustaining the Swachh Vidyalaya initiative.

WASH is not another subject in school but a life skill to be used by children at school, at home and in the community to improve their overall health and hygienic living conditions.

Children receive information and also actively promote good health and hygiene.



3 Standard Operating Procedures for WASH

This section provides step-by-step approach for easy understanding and implementation of WASH in School programs for sustained benefits. The Standard Operating Procedures (SOP) would also facilitate compliance with Swachh Vidyalaya Package and easy dissemination of knowledge to children, parents and communities.

3.1 SOP for Safe Handling of Drinking Water

Safe water is crucial to physical well-being. Thorough testing and treatment can make water safe from faecal and/or chemical contamination. The knowledge to be imparted and the expected outcomes are as below:

Theoretical Knowledge	Expected Outcome
Where possible, communities should collect water from a safe source and store it safely. If the source is not safe, water must be treated through boiling, filtering, solar or chemical disinfection methods such as bleaching powder and chlorine tablets.	If the source is not safe, children always treat the water through boiling, filtering, solar or chemical disinfection.

CHECKLIST FOR ENSURING WATER SAFETY

- Source of water should be free from contamination
- Water fetching containers should be washed, scrubbed, rinsed with clean water and dried in the sun before use
- Water containers should be covered at all times including during transportation of water
- Water should be stored in containers with a hard cover or screw cap
- Water should be served using ladles with long handles or taps
- Hands should be clean before handling ladle and fingers should not dip into water.
- Drinking vessel/ glass should preferably not be shared. Sharing your glass, can lead to sharing of germs.
- In case school has a water purifier the instructions for usage & servicing schedule must be displayed near it.

3.2 SOP for Sanitation and Hygiene

Behavior change in children for adoption of hygienic practices has the potential of impacting the behavior of families and wider community and contribute to improving their quality of life. Effective hygiene education for children is a life skill education that goes beyond provision of factual information on health risks associated with poor hygiene practices. The life skills approach focuses on changing children's hygiene behaviour through interactive communication rather than a lecture mode of teaching.

The best way of imparting good practices pertaining to personal hygiene are through group discussions and talks delivered during the time of assembly. In addition to this, monitoring each and every child on their hygiene behavior especially by involving child cabinet members is very effective. Also, one dedicated class per week for personal hygiene is imperative where scientific temperament can be invoked pertaining to personal hygiene and this temperament will go a long way in setting the hygiene behaviour of children.

Standard Operating Procedures

CHECKLIST FOR PERSONAL HYGIENE

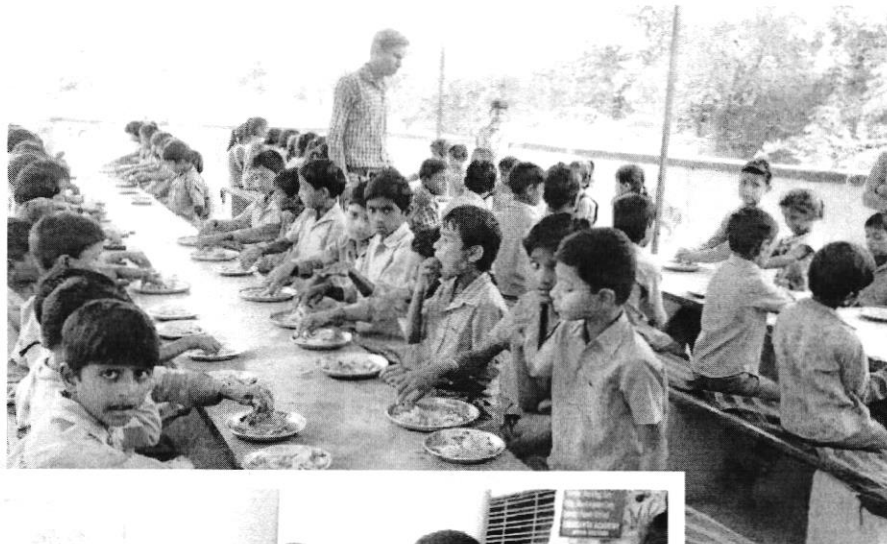
- Usage of toilets for urination and defecation
- Pouring water in the toilet or pushing the flush button after urination and defecation
- HandWashing with soap after defecating,
- Hand washing with soap before eating, after playing with animals and in playground and after handling of child feaces
- Wearing shoes or slippers
- Cutting nails
- Brushing teeth twice a day-in the morning and before going to bed
- Daily bath with soap.
- Washing of hair at least once a week.



Teaching methods that are considered most effective for imparting hygiene education are as below:

Methods suitable for children aged 6-8 years	Methods suitable for children aged 8-11 years	Methods suitable for children aged 12-15 years
Listening to, reading and telling stories	Listening to, reading and analyzing, and telling stories	Performing dramas, role play, pantomime, skills demonstrations
Reciting poems and singing songs	Quizzes	Analyzing and writing stories
Performing drama/short role plays	Conversations and discussions	Group and class discussions
Watching and participating in various types of puppet plays	Singing and dancing	Singing and dancing; Drawing and painting
Drawing, painting, colouring,	Making various types of models	Brainstorming
Conversation and Discussions	Drawing and painting	Language and maths games
Playing with clay	Compositions and creative writing	School/community observation and mapping or excursions
Doing simple hygiene tasks	Brainstorming	Quizzes and puzzles
Presentation to parents and family members		Peer and family members' observations and analysis of Behavior

Standard Operating Procedures



3.3 SOP for Food Hygiene

Eating healthy food is essential for the well-being and survival of each human being. Eating 'contaminated' food (also known as 'food poisoning') can be a significant source of diarrhoeal diseases. The knowledge to be imparted and the expected outcome is as below:

Theoretical Knowledge	Expected Outcome
<p>Food hygiene and diseases are linked.</p> <p>Food should be stored appropriately. There are recognizable signs when food is spoiled.</p>	<p>Children know how to store food appropriately and recognize common signs of spoiled food.</p> <p>Raw fruits, vegetables, meat, poultry or fish are treated and stored appropriately.</p>

CHECKLIST FOR ENSURING FOOD SAFETY
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Food handling and preparation must be done with utmost cleanliness <input type="checkbox"/> All food handlers should remain clean, wear washed clothes and keep their finger nails trimmed, clean and wash their hands with soap and water before commencing work and every time after touching, raw or contaminated food or using toilet. <input type="checkbox"/> If cooks or helpers are suffering from any disease likely to be transmitted via food, e.g. diarrhoea or vomiting, infected wounds like, skin infections, jaundice or sores, they should immediately report to their supervisor. <input type="checkbox"/> Cooks and helpers should avoid touching or scratching their face, head or hair while handling food <input type="checkbox"/> Chewing, smoking, spitting and nose blowing should be prohibited within the premises especially while handling food. <input type="checkbox"/> To avoid food contamination through transfer of bacteria, cooks and helpers should wash their hands after coughing / sneezing, visiting toilet, using telephone, smoking etc

Standard Operating Procedures

3.4 SOP for Waste Management

Waste management is an integral part of the WASH programs and hence appropriate knowledge regarding its handling and management should be part of school curriculum. Proper scientific handling of solid waste, liquid waste from toilet, kitchen etc and stagnant water helps in pest control and limits breeding mosquitoes and flies. The knowledge to be imparted and the practice expected is as below:

Knowledge	Practice
<p>3Rs of solid waste management are:</p> <ul style="list-style-type: none">Reduce- consumption of productsReuse- if possible eg. plasticsRecycle- if reuse is not possible <p>The solid waste should be segregated into organic and inorganic waste. Organic waste includes wet waste generated from the cooking area and lunch leftovers and dry waste such as paper, cardboard, leaves, and timber. Compost pit is an ideal solution for disposal of organic waste as the activity would only add value to the waste and, in turn, it could be used as manure.</p> <p>Inorganic wastes (also known as non-biodegradable waste) are chemical substances of mineral origin like plastic, metallic containers, bottles etc. Inorganic waste cannot be degraded naturally. The ideal solution for its disposal is recycling process and hence should be sent for the recycling.</p> <p>Similarly, liquid waste should not be allowed to stagnate as it would subsequently become a breeding ground for vectors. Proper outlet, in the form of septic tank or leach pit should be used for disposal of liquid waste.</p>	<p>Solid waste is collected and segregated at the source. Organic waste should be disposed in the pit where it shall degrade naturally and inorganic waste is sent for the recycling process.</p> <p>The water should not be allowed to stagnate and should be drained through proper channel.</p> <p>Untreated Liquid waste - May lead to diseases like cholera and Hepatitis</p> <p>Improper solid waste disposal - ends up as unwanted landfills or in the oceans as garbage islands, causing environmental damage</p>

3.5 SOP for Menstrual Health Management

Menstrual Health Management is about teaching adolescent girls on how to manage menstruation in a way that doesn't put them at risk of infections that will go untreated.

The knowledge to be imparted and the expected outcome is as below:

Knowledge	Practice
<p>Menstrual blood is not dirty, unhygienic or unclean. It is simply blood and tissue sloughed from the lining of the uterus. The odour during menstruation is caused by bad hygiene of the genitals.</p>	<p>Adolescent girls would be aware of the scientific methods to be applied for personal hygiene and disposal of waste during the menstruation period.</p>

3.6 Roles & Responsibilities of Parents & Community

Parents and community members can play important roles in keeping the school clean, safe and healthy, and in encouraging children to adopt improved hygienic behaviour. The Government schools in rural and near urban slums are used many a times for community events and official Government events like electoral polling and also as temporary shelter during floods and cyclones. In such circumstances the school water, sanitation and hand washing facilities face maximum wear and tear. Community ownership of facilities is critical to minimize wear & tear and for effective implementation of wash in schools program.

Role of Local Committees, Parents & Communities

- ◆ Key partners during planning and implementation.
- ◆ Financial allocation to supplement school maintenance grants to meet the requirement for WASH facilities.
- ◆ Community-based monitoring-supervision of functionality of WASH facilities and their Operation and Maintenance
- ◆ Coordinators of facility use during emergencies

Standard Operating Procedures

3.7 SOP for Operation and Maintenance

Maintenance of school wash facilities is a collective responsibility. Some members of the SMC as well as school teachers need to take additional responsibility for maintaining the school Operation and Maintenance (O&M) schedule. A schedule of periodic visits should be planned for the District/BRC/CRC staff to check if the maintenance schedule is being followed in right earnest. For this purpose, the competent authority/SDMC will designate a supervisor (at the suitable level) to visit centres and make adequate observations for appropriate follow-up actions. A general checklist of maintenance schedule is as follows:

3.7.1 SOP for Daily Maintenance

- General cleaning of classroom and staff room floors including kitchen
- Cleaning of any water-logging in the entire school premises
- Dusting of general storage, desks and benches and toy/book storage for children
- Ensure that soap and water are always available at hand washing points
- Ensure all toilets/urinals and water points are usable and functional
- Ensure all toilets and urinals are clean
- Check for & fix loose locks and shutters of all the doors, windows and almirahs etc.



3.7.2 SOP for Monthly Maintenance

- Cleaning of dust from all appliances and walls etc.
- Remove dumped rubble/debris/building waste from the premises
- Observe any water logging in open areas
- Check for clogged drains on the ground, courtyard, and water outlets from courtyards
- Remove stains and marks on the enamel painted portions of the walls (especially corners and edges) door, window, almirah shutters with damp cloth/mild detergent dampened cloth
- Check for any damp marks on the walls, ceilings, and floor
- Check for any termites in the building
- Check for proper hardware operation of all doors, windows and almirahs
- Check for any cracks on walls and roofs
- Check if main water storage tank cover and outlets are leaking and the stored water is clean
- Check if all the manhole covers/inspection chamber covers are properly in place and not damaged
- Check for all leaky taps, valves, flushing cisterns etc.
- Check for any blockage in the drains, sewage pipes and waste water pipes
- Check if the First Aid kit is up-to-date and the medicines are within their expiry date. Replenish as per need.
- Check the functioning of hinges, bolts and other hardware of all doors and windows
- Clean all dust from the fans, tube lights and bulbs

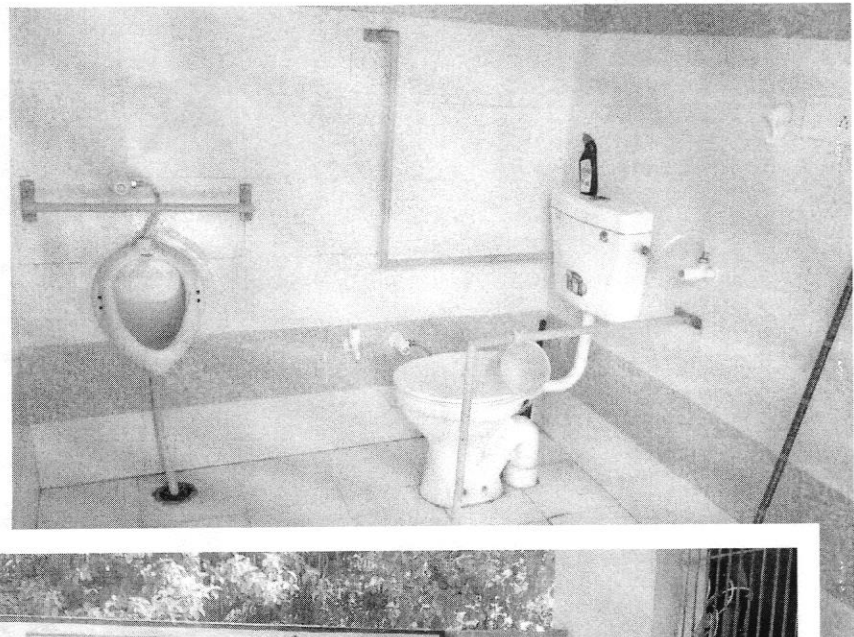
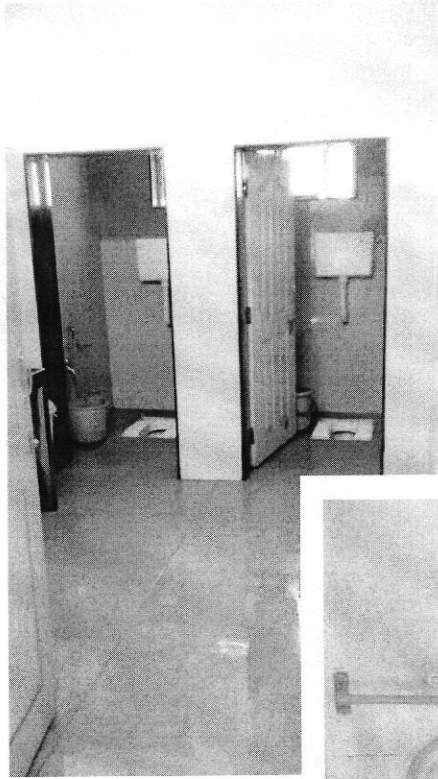
Standard Operating Procedures

3.7.3 SOP for Seasonal/Quarterly Maintenance (Before Monsoon)

- Check the water tank thoroughly for leakage etc. Seal it with water proof cement or sealant and clean it at regular intervals
- In case of an underground tank, check if the cover and the brim of the tank is intact and sufficiently raised from the surrounding ground level
- Thorough cleaning of the roof, water outlets, checking for cracks, broken gola, coping, chhajja etc. Checking and repairing of leaky roofs
- Leveling and cleaning of open school ground
- Thorough checking of electrical lines and earthing (if applicable)
- Clean coolers (if any), water tank, change pads, check all electrical systems and earthing
- Thorough cleaning of water storage tanks as described above

3.7.4 SOP for Annual Maintenance

- General repair and maintenance work during the vacation
- Structural repair and plaster work
- Associated painting work
- Thorough cleaning of sewage and waste water lines
- Thorough cleaning of inspection and junction chambers. Repair of leaks, if any.
- Thorough cleaning of septic tanks/ leach pits
- Major repair of any electrical lines and earthing



Standard Operating Procedures



उत्कर्मित मध्य विद्यालय मालीपलगर्गि
अंचल - गोइडा (तऒ), जिला - गोइडा
बाल सांसद के मंत्रियों के नाम

क्र०सं०	नाम	वर्ग	पदनाम
01.	मुरलीधर मंडल	VIII	अध्यक्ष
02.	सोनी कुमारी	VIII	प्रधानमंत्री
03.	गुलशन कुमार	VIII	स्वास्थ्य मंत्री
04.	मणिकान्त मंडल	VIII	सुरक्षा एवं न्याय मंत्री
05.	अनोखा कुमारी	V	पोषण मंत्री
06.	बसंती कुमारी	VII	उपाध्यक्ष मंत्री
07.	रचना कुमारी	VIII	स्वच्छता मंत्री
08.	दशरथ कुमार मंडल	VIII	शिक्षा मंत्री
09.	हरिश्चन्द्र मंडल	VIII	कौशल विकास मंत्री
10.	छोटी कुमारी	VII	पर्यावरण मंत्री
11.	प्रीति कुमारी	VIII	खेलकूद एवं संस्कृति मंत्री
12.	डीयस कुमार	VII	संचार एवं संपर्क मंत्री



4 Conclusion

The WASH in schools program is a holistic approach in building infrastructure, processes and an attitude and temperament towards hygiene behaviors. A substantial body of literature on WASH supports the causality between its implementation and positive health related benefits accrued to children, thus improving their attendance and performance in schools.

Given the positive impact of WASH on various facets of child development, it is pertinent that WASH related curriculum should be integrated into the daily learning schedule of children. The effectiveness of SoPs can be enhanced if theoretical knowledge dissemination is coupled with practical learning and can be made more enjoyable for children. A model weekly schedule that can be implemented by schools is as below:

Time Table for Wash Related Curriculam	
Monday	PERSONAL HYGIENE
Tuesday	FOOD HYGIENE
Wednesday	SAFE HANDLING OF DRINKING WATER
Thursday	WASTE MANAGEMENT
Friday	MENSTRUAL HEALTH MANAGEMENT
Saturday	PARENTS AND COMMUNITY ENGAGEMENT

The most effective medium for dissemination of knowledge and practice for sustaining WASH in Schools program and ensuring that our Vidyalayas remain Swachh are through discourse by head master and students during morning assembly, integration of WASH topics in regular classes by teachers, implementing games revolving around the topic of Wash, dedicating one Saturday in a month for WASH related extracurricular activities such as competitions, and community outreach etc. The above child friendly interdisciplinary curriculum focuses on life skills, community service activities and peer-to-peer interaction which increase participation by children. This kind of curriculum is inherently linked to individual and collective capabilities, opportunities and access to information.

5 References

1. Swachh Bharat Swachh Vidyalaya Handbook, MHRD.
2. A companion to the Child Friendly Schools Manual, UNICEF
3. Towards Better Programming towards Better Programming "A Manual on School", UNICEF
4. A Teacher's Guide to Integrating WASH in School, Washington DC, WASH Plus
5. Swachh Pathshala, WASH in Schools, Resource Persons Guide for Telangana SSA, ASCI
6. Sustainable Development Goals, UNDP

1 परिचय

मानव विकास, अन्य विकास के मुद्दों जैसे स्वास्थ्य, शिक्षा या ऊर्जा सेवाओं तक पहुंच की तुलना में जल और स्वच्छता तक पहुंच से अधिक गहराई से जुड़ा हुआ है। स्वच्छ जल और स्वच्छता के सतत विकास लक्ष्य (एसडीजी), ने बुनियादी ढाँचे में पर्याप्त निवेश, स्वच्छता सुविधाएं प्रदान कर और हर स्तर पर स्वच्छता को निरंतर प्रोत्साहित कर, वर्ष २०३० तक सभी के लिए सुरक्षित और सुलभ पेयजल और स्वच्छता तक पहुंच सुनिश्चित करने का लक्ष्य निर्धारित किया है (सतत विकास लक्ष्य, २०१५)।

स्कूलों में पर्याप्त सुरक्षित पानी सुनिश्चित करना, अच्छी तरह से संधारित स्वच्छता और हाथ धोने की सुविधा और व्यवहार एसडीजी का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है। जिसे स्कूलों में जल, सफाई और स्वच्छता शिक्षा (वाश) के रूप में जाना जाता है। यह रणनीति बच्चों के स्वास्थ्य, शिक्षा और भागीदारी के अधिकारों को पूरा करने में सहायक है, और एस डी जी को प्राप्त करने के लिए इसके विशेष महत्व, के लिए व्यापक रूप से मान्यता प्राप्त है - विशेष रूप से प्राथमिक शिक्षा तक पहुंच, बाल मृत्यु दर में कमी, जल और स्वच्छता में सुधार और लैंगिक समानता को बढ़ावा देने से संबंधित लक्ष्यों की प्राप्ति में। स्कूलों में वाश, न केवल स्वच्छता और गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा को प्रोत्साहित करता है, बल्कि स्कूलों में सुरक्षित जल व स्वच्छता सेवाओं की न्यायसंगत व स्थायी पहुंच को सुनिश्चित करने के राष्ट्रीय और स्थानीय प्रयासों में भी सहायक है।

देश में स्कूलों में वाश कार्यक्रम के लिए एक निर्णायक क्षण था, १५ आगस्त २०१४, जब भारत के माननीय प्रधानमंत्री ने, ६८ वे स्वतंत्रता दिवस को लाल किले की प्राचीर से अपने भाषण में स्कूलों में लडकियों के लिए शौचालयों को प्राथमिकता दी। "..... मैं आज ही एक शुरुआत करना चाहता हूं! देश के सारे स्कूलों में लडकियों के लिए अलग से शौचालय की व्यवस्था होनी चाहिए, तब ही हमारी बेटियों को बीच में पढाई नहीं छोडनी पडेगी। सरकार को इसके बजट को शौचालय के निर्माण में उपयोग करना चाहिए। मैं व्यवसाय जगत से भी आह्वान करता हूं, कि आप व्यावसायिक सामाजिक उत्तरदायित्व (कॉर्पोरेट सोशल रिस्पॉन्सिबिलिटी) के तहत अपने बजट को स्कूलों में शौचालयों के निर्माण पर खर्च करें....."। उन्होंने स्कूलों में शौचालयों के निर्माण के लिए एक वर्ष का लक्ष्य निर्धारित किया। शौचालय इंफ्रास्ट्रक्चर के मामले में लक्ष्य की उपलब्धि ने, शौचालय की कार्यशीलता और उपयोगिता को सुनिश्चित करने के लिए आगे कार्य करने का मार्ग निर्धारित किया।

मानक संचालन प्रक्रिया

२०१४ में, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार ने "स्वच्छ भारत स्वच्छ विद्यालय" (एस बी एस वी) की पहल की ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि भारत के सभी विद्यालयों में लड़कों और लड़कियों के लिए अलग-अलग कार्यशील शौचालय उपलब्ध हैं। इस पहल में -

भारत में स्कूलों में वाश कार्यक्रम की यात्रा / पृष्ठभूमि

- ▶ २०१४ : माननीय प्रधानमंत्री ने स्कूलों में लड़कियों के लिए अलग शौचालयों को प्राथमिकता दी।
- ▶ २०१४ : मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा "स्वच्छ भारत स्वच्छ विद्यालय" की पहल का शुभारंभ।
- ▶ २०१५ : सभी स्कूलों में लड़कों और लड़कियों के लिए अलग-अलग कार्यशील शौचालय प्रदान करने के लक्ष्य की उपलब्धि।
- ▶ २०१६ : स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार की शुरुआत

वर्ष २०१६ भारत में स्कूलों में वाश कार्यक्रम के बहुत महत्वपूर्ण था, क्योंकि स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग, भारत सरकार ने, स्कूल स्वच्छता के क्षेत्र में किये गए उत्कृष्ट कार्य की पहचान और सम्मान के लिए स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार (एसवीपी) २०१६-१७ शुरू किया।

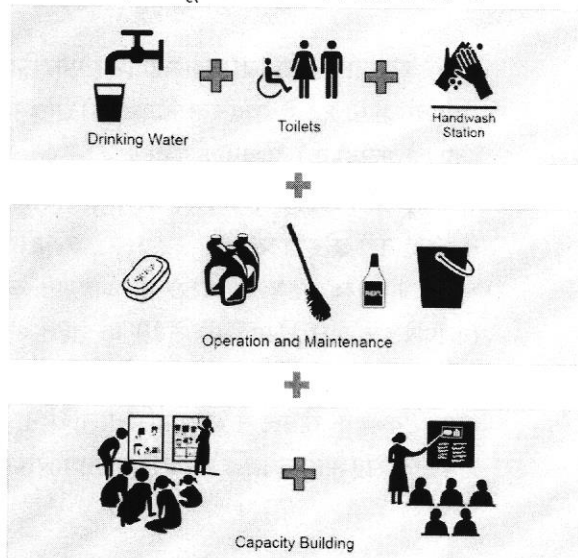
यूनिसेफ और प्रशासनिक स्टाफ कॉलेज ऑफ इंडिया के तकनीकी सहयोग से, एस वी पी का शुभारंभ इस क्षेत्र / सेक्टर के लिए एक महत्वपूर्ण कदम रहा है, क्योंकि इसके माध्यम से स्कूलों में वाश के लिए बेंचमार्किंग प्रणाली शुरू की गयी है। पांच सितारा (फाईव स्टार) रेटिंग प्रणाली के माध्यम से, यह स्कूलों को सहयोग करने का प्रयास करता है, जिससे कि वे अपनी वाश स्थिति का स्वं मूल्यांकन करे, और इसे

सुधारने के लिए एक रोडमैप (योजना) का विकास करें। यह विद्यालयों, जिलों और राज्यों, संघ शासित प्रदेशों को वाश संकेतांकों- जल, शौचालय, साबुन से हाथ धुलाई, संचालन और रखरखाव और व्यवहार परिवर्तन और क्षमता निर्माण, पर उनके आदर्श प्रदर्शन के लिए पुरस्कार और पहचान दिलाता है।

स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार की शुरुआत यह भी सुनिश्चित करती है, कि सर्व शिक्षा अभियान (एस एस ए) और राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान (आर एम एस ए) के अधिकारियों में - राज्य, जिला, ब्लॉक और विद्यालय स्तर पर पुरस्कार की आवश्यकताओं के अनुरूप, स्कूलों के उन्नयन के लिए आवश्यक कौशल का विकास हो।

वर्ष २०१६-१७ में यह पुरस्कार केवल शासकीय विद्यालयों के लिए प्रारंभ किये गये हैं। स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार को २०१७-१८ में सी बी एस ई व अन्य राज्य बोर्डों से संबद्ध निजी विद्यालयों में भी लागू (एक्सटेंड) कर दिया गया है।

एक न्यूनतम स्वच्छ विद्यालय पैकेज



स्कूलों में जल, सफाई और स्वच्छता

२.१. स्कूलों में वाश की आवश्यकता

स्कूल विभिन्न परिवारिक पृष्ठभूमि से आये बच्चों के लिए मिलने का एक मंच है, और यह संदूषित जल, भोजन, हवा और मिट्टी के संपर्क के माध्यम से संक्रमण (इन्फेक्शन) के संचरण के लिए प्रमुख केंद्र बन सकते हैं। विश्व में अनुसंधान ने प्रमाणित किया है, कि स्कूलों में सुरक्षित वाश प्रक्रियाओं की कमी, श्वसन संबंधी संक्रमण और आंतों - संबंधी रोगों, के लिए जिम्मेदार रोगाणु के संचरण को बढ़ावा देती हैं। वाश गतिविधि, इन रोगाणु संक्रमणों के प्रसार को रोकने हेतु, प्रभावी उपायों को सुनिश्चित करने में सहायक हो सकते हैं, जिससे बच्चों के स्वास्थ्य की सुरक्षा की जा सके।

यह पाया गया है कि स्कूल के प्रारंभिक वर्षों के दौरान विकसित हुए व्यवहार और मनोभाव / दृष्टिकोण, जीवनपर्यंत व्यक्ति के साथ रहते हैं। इसे ध्यान में रखते हुए वाश से संबंधित ज्ञान (नॉलेड्ज), जब शिक्षण पाठ्यक्रम में एकीकृत/ समावेश कर बच्चों को दिया जाता है, तो, यह उनके दैनिक जीवन में स्वच्छ प्रथाओं / व्यवहार को सकारात्मक रूप से प्रभावित कर सकता है। जीवन कौशल- आधारित स्वच्छता शिक्षा, बच्चों को जल और स्वच्छता से संबंधित व्यवहारों के महत्व और इनके अच्छे स्वास्थ्य के लिए आवश्यक कारणों / लिंक के बारे में सीखने का अवसर प्रदान करती है।

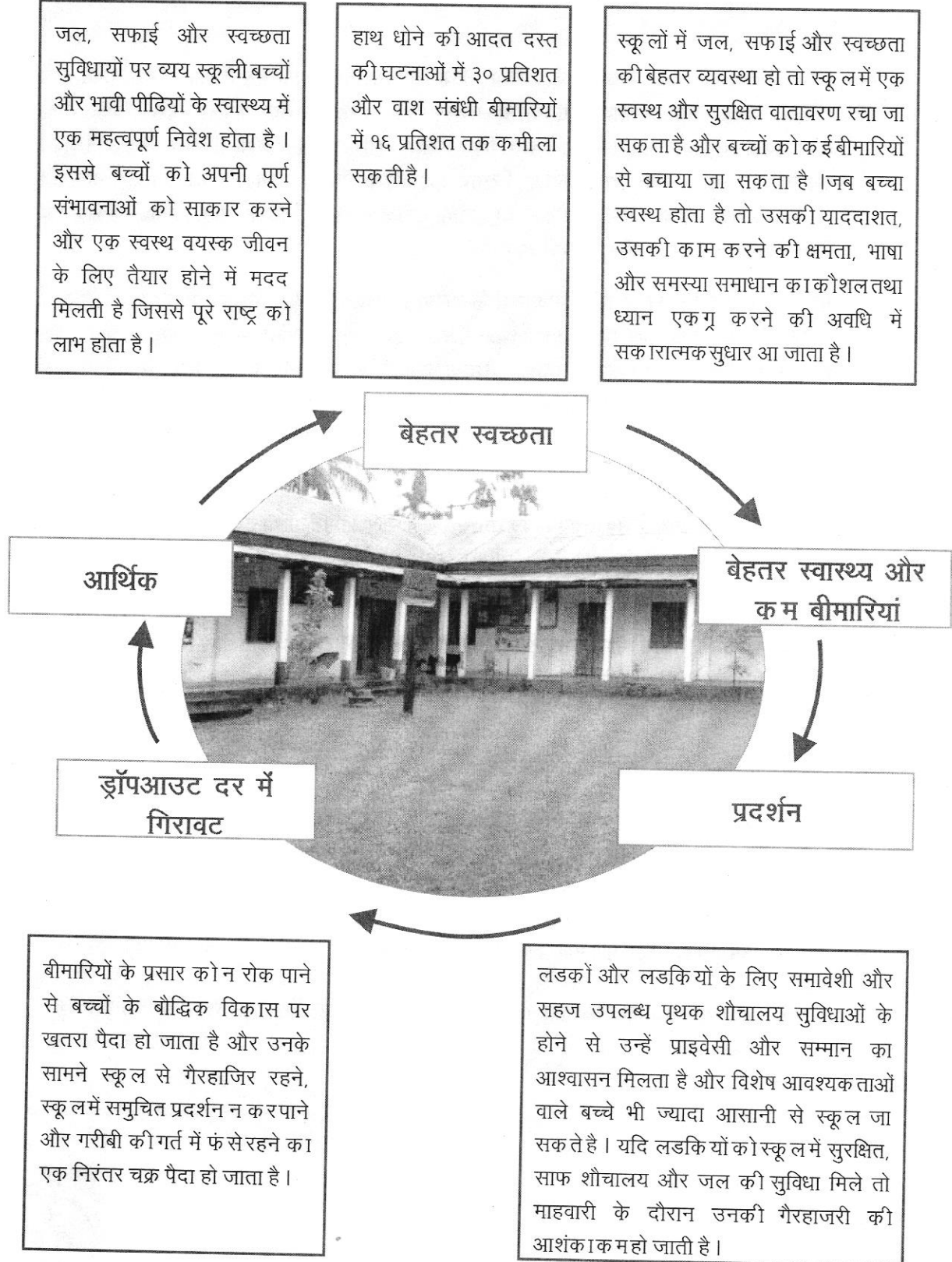
स्कूलों में वाश एक एकीकृत तहस्तक्षेप है, जिसमें स्कूलों में जल आपूर्ति और स्वच्छता के बुनियादी ढांचे तक पहुंच के साथ, संचालन और रखरखाव (ओ अंड एम), स्वच्छता शिक्षा, स्वास्थ्य शिक्षा, निगरानी, वित्तीय संसाधन और संस्थागत (इंस्टिट्यूशनल) व्यवस्था सुनिश्चित करना भी शामिल है।

मध्याह्न भोजन (मिड-डे मील) योजना की प्रभावशीलता सुनिश्चित करने और विद्यार्थियों, विशेषकर लड़कियों की उपस्थिति में अपेक्षित सुधार लाने हेतु स्वच्छता तथा स्वस्थ वातावरण का रखरखाव महत्वपूर्ण है।

स्कूलों में वाश गतिविधि / हस्तक्षेप में शामिल होना चाहिए।

- ◆ कार्यशील और सुरक्षित जल आपूर्ति स्थान, जेण्डर अनुकूल पृथक शौचालय, हाथ धोने के स्थान, ठोस और तरल कचरे के सुरक्षित निपटान के लिए प्रणाली।
- ◆ स्कूली बच्चों के लिए प्रमुख स्वच्छता व्यवहार पर केंद्रित, सहभागी शिक्षण तक नीकों का उपयोग करते हुए पूर्ण एकीकृत जीवन कौशल शिक्षा।
- ◆ वाश सुविधाओं के रखरखाव की जिम्मेदारी सुनिश्चित करने के लिए परिवारों तथा समुदाय की भागीदारी।

स्वच्छ और स्वस्थ विद्यालय : अवसरों का चक्र



२.२. शिक्षकोंकी भूमिका:

वाँश कार्यक्रमोंमें शिक्षक की प्रमुख भूमिका है। वाश कार्यक्रमोंकी सफलता और निरन्तरता के लिए उनकी समर्पित-भागीदारी और व्यक्तिगत मान्यता महत्वपूर्ण है। इसलिए यह महत्वपूर्ण है, कि शिक्षक स्वस्थ और स्वच्छता शिक्षा के साथ-साथ, वाँश शिक्षा को नियमित पाठ्यक्रम में एकीकृत करने के महत्व की सराहना और प्रसार करें। स्वच्छ विद्यालय की पहल को सतत बनाये रखने के लिए वाश के घटकों और प्रथाओं पर शिक्षक प्रशिक्षण आवश्यक है।

वाँश स्कूल में, एक अतिरिक्त विषय नहीं है, बल्कि एक जीवन कौशल शिक्षा है, जो बच्चों द्वारा उनके समग्र स्वस्थ और स्वच्छ परिवेश / वातावरण में सुधार हेतु स्कूल, घर, और समुदाय में उपयोग किया जाता है।

बच्चे न केवल सूचनाएँ प्राप्त करते हैं, बल्कि सक्रिय रूप से अच्छे स्वास्थ्य और स्वच्छता का प्रसार भी करते हैं।



3 वाँश के लिए मानक संचालन प्रक्रिया (एस ओ पी)

यह सेक्शन, स्कूलों में सतत लाभ के लिए, वाश की आसान समझ और क्रियान्वयन के चरण-दर-चरण दृष्टिकोण प्रदान करता है। मानक संचालन प्रक्रिया (एस ओ पी), स्वच्छ विद्यालय पैकेज के अनुपालन और बच्चों, अभिभावक और समुदाय को उपयुक्त जानकारी के आसानी से प्रसार करने में सहायक होगी।

3.1 पीने के जल के सुरक्षित रखरखाव के लिए एस ओ पी :

सुरक्षित जल, शारीरिक स्वस्थता के लिए महत्वपूर्ण है। सघन परीक्षण और उपचार, जल को मल और रासायनिक संदूषण से सुरक्षित रख सकता है। पर्याप्त जानकारी प्रदाय की जा सकती है, और अपेक्षित परिणाम निम्नानुसार हैं -

सैद्धांतिक तथ्य Theoretical Knowledge	अपेक्षित परिणाम
जहां संभव हो समुदायों को एक सुरक्षित स्रोत से जल लेना चाहिए और इसे सुरक्षित रूप से संग्रहीत करना चाहिए।	यदि स्रोत सुरक्षित नहीं है, तो बच्चों को पानी को उबालकर, छानकर सौर या रासायनिक तरीके से अवस्य विसंक्रमित (डिसइन्फेक्ट) करना चाहिए।
यदि स्रोत सुरक्षित नहीं है, तो पानी को उबालकर, छानकर, सौर या रासायनिक तरीके जैसे ब्लिचिंग पाउडर और क्लोरीन टैबलेट के माध्यम से अवस्य विसंक्रमित (डिसइन्फेक्ट) किया जाना चाहिए।	

जल सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए चेकलिस्ट

- पानी के स्रोत को संदूषण से मुक्त होना चाहिये।
- जल को लाने वाले पात्र / कंटेनरों को साफ पानी से धोना, मलना व साफ करना चाहिए और उपयोग किए जाने से पहले सूर्य की उपस्थिति में सुखाना चाहिए।
- जल भंडारण करने वाले पात्र को हमेशा ढक कर रखना चाहिए, जल लाने के दौरान भी।
- जल का उपयोग करने के लिए, लम्बे हैंडल वाले लोटे (लाडिल) या टॉटी का इस्तेमाल।
- लम्बे हैंडल वाले लोटे (लाडिल) के उपयोग से पहले हाथ साफ करने चाहिए और उंगलियों को पानी में नहीं डूबाना चाहिए।
- पीने का पात्र / गिलास को अधिकांशतः साझा नहीं किया जाना चाहिए। यदि आप अपना गिलास साझा करते हैं, तो आप अपने किटाणुओं को साझा करते हैं।
- यदि स्कूल में जलशोधक है, तो इसके उपयोग के लिए निर्देश, सर्विसिंग समयसारिणी, इसके निकट प्रदर्शित होनी चाहिए।

3.2 सफाई एवं स्वच्छता के लिए मानक संचालन प्रक्रिया (एस ओ पी)

स्वच्छ प्रथाओं को अपनाने के लिए बच्चों में व्यवहार परिवर्तन के माध्यम से परिवारों और वृहद समुदाय व्यवहार को प्रभावित कर, जीवन की गुणवत्ता में सुधार लाने की क्षमता है। बच्चों के लिए प्रभावी स्वच्छता शिक्षा एक जीवन कौशल शिक्षा है, जो कि कमजोर स्वच्छता प्रथाओं से जुड़े स्वास्थ्य जोखिमों पर तथ्यात्मक जानकारी के प्रावधान से परे है। जीवन-कौशल रणनीति, शिक्षण के व्याख्यान (लेक्चर) के तरीके के बजाय, परस्पर संवाद / संचार के माध्यम से बच्चों के स्वच्छता व्यवहार को बदलने पर केंद्रित है।

व्यक्तिगत स्वच्छता से संबंधित अच्छे व्यवहार के लिए सबसे अच्छा तरीका प्रार्थना सभा (एसम्ब्ली) के दौरान समूह परामर्श और परिचर्चा। इसके अलावा, विशेष रूप से बाल कैबिनेट सदस्यों द्वारा, हर बच्चे के अपनाये जा रहे स्वच्छता व्यवहार की निगरानी करना बहुत प्रभावी है। इसके अलावा, व्यक्तिगत स्वच्छता के लिए प्रति सप्ताह, एक समर्पित सत्र अति आवश्यक है, जिसमें व्यक्तिगत स्वच्छता से संबंधित वैज्ञानिक स्वभाव को प्रोत्साहित किया जा सकता है और यह स्वभाव बच्चों के स्वच्छता व्यवहार को स्थापित करने में लम्बे समय तक कारगर होगा।

व्यक्तिगत स्वच्छता

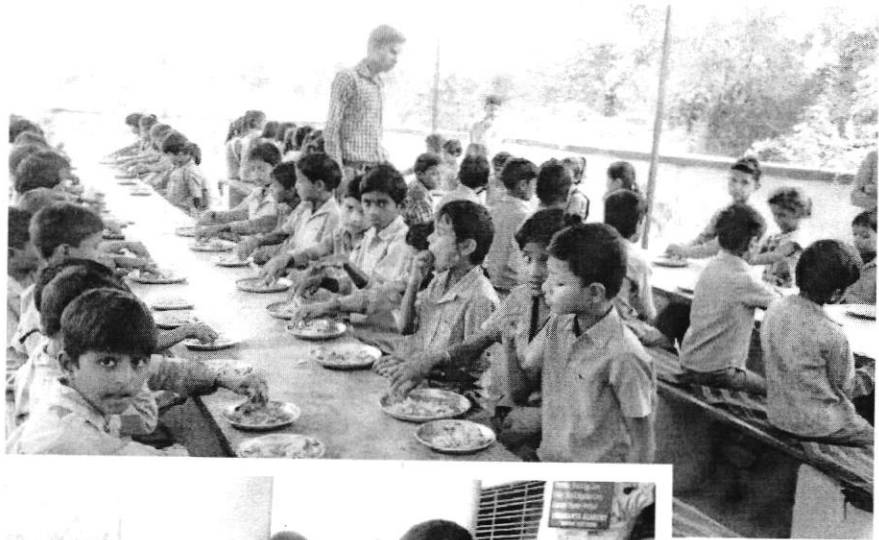
- पेशाब और शौच के लिए शौचालयों का उपयोग
- पेशाब और शौच के बाद, शौचालय में पानी डालना या फ्लश बटन का उपयोग करना
- शौच के पश्चात साबुन से हाथ धोना
- खाने से पहले, जानवरों के साथ खेलने के बाद, खेल मैदान के उपयोग और बच्चों के मल के निपटान पश्चात, साबुन से हाथ धोना
- जूते और चप्पल पहनना
- नाखून काटना
- रोज दांत ब्रश करना- सुबह और प्राथमिक तापर बिस्तर में जाने से पहले
- शरीर की साबुन से दैनिक स्नान
- सप्ताह में कम से कम एक बार बाल धोना



शिक्षण विधियां जिन्हे, स्वच्छता शिक्षा देने के लिए सबसे अधिक प्रभावी माना जाता है, निम्न प्रकार से हैं -

६-८ वर्ष की आयु वर्ग के बच्चों के लिए उपयुक्त तरीके	८-११ वर्ष की आयु वर्ग के बच्चों के लिए उपयुक्त तरीके	१२-१५ वर्ष की आयु वर्ग के बच्चों के लिए उपयुक्त तरीके
सुनना, पढना और कहानी सुनाना	सुनना, पढना और विश्लेषण, और कहानी सुनाना	नुक्कड नाटक, अभिनय / रोल प्ले, मूक अभिनय, कौशल प्रदर्शन
कविताएं पढना और गाना सुनना	प्रतियोगता	विश्लेषण और कहानी लेखन
नाटक / लघु अभिनय प्रदर्शन	वार्तालाप और परिचर्चाएँ	समूह और कक्षा- परिचर्चा
कई तरह के कठपुतली नाटक देखना और इनमें भाग लेना	गायन और नृत्य	गाथन और नृत्य चित्रकला और रंगाई / पेन्टिंग
चित्रकारी / स्केच, पेन्टिंग, रंग भरना	विभिन्न प्रकार के मॉडल बनाना	सामुहिक विचार विमर्श
वार्तालाप और चर्चा	चित्रकला और पेन्टिंग	भाषा और गणित संबंधी खेल
मिट्टी के साथ खेलना	रचना (कंपोजिशन) और रचनात्मक लेखन	स्कूल / समुदाय स्तरीय अवलोकन, मैपिंग या लर्निंग भ्रमण
सरल स्वच्छता कार्य	आपसी विचार विमर्श	प्रश्नोत्तरी / क्विज और पहेली
माता-पिता और परिवार के सदस्यों के समक्ष प्रस्तुतिकरण		साथी / सहेली और परिवार के सदस्यों के व्यवहार पर अवलोकन और विश्लेषण

मानक संचालन प्रक्रिया



3.3 खाद्य स्वच्छता के लिए मानक संचालन प्रक्रिया (एस ओ पी)

मानव शरीर के स्वस्थ और जिन्दा रहने के लिए पौष्टिक / स्वस्थ भोजन लेना आवश्यक है। संदूषित भोजन (जिसे "विषाक्त भोजन (फुड पोईजनिंग)" भी कहा जाता है), अतिसार / डायरिया रोग का एक प्रमुख स्रोत हो सकता है। इस संबंध में प्रदान की जाने वाली जानकारी और अपेक्षित परिणाम निम्नानुसार है -

सैद्धान्तिक तथ्य Theoretical Knowledge	अपेक्षित परिणाम
<p>खाद्य स्वच्छता और रोग, आपस में जुड़े हुए हैं।</p> <p>भोजन को उपयुक्त रूप से संग्रहित किया जाना चाहिए।</p> <p>जब भोजन खराब / संदूषित हो, तो पहचानने योग्य संकेत उपलब्ध हैं।</p>	<p>बच्चों को भोजन को कैसे संग्रहित / स्टोर करना है, और खराब भोजन के सामान्य लक्षणों की पहचान / समझ है।</p> <p>कच्चे फल, सब्जियां, मांस, मुर्गी या मछली को सही से उपचारित करके संग्रहित किया जाता है।</p>

खाद्य सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए चेक लिस्ट

- खाद्य सामग्री का संधारण / प्रबंधन और तैयारी अत्यंत स्वच्छता के साथ किया जाना चाहिए।
- सभी भोजन संबंधित संचालकों को साफ रहना, धुले कपड़े पहनना, अपनी उंगलियों के नाखूनों को छोटे रखना, साफ करना चाहिए और काम शुरू करने से पहले, कच्चे या दूषित भोजन को स्पर्श करने व शौचालय का उपयोग करने के बाद हर बार हाथों को साबुन से धोना चाहिए।
- यदि रसोइये या सहायक भोजन के माध्यम से संचरित होने वाली किसी भी बीमारी से पीड़ित हो, जैसे दस्त / डायरिया व उल्टी, संक्रमित घावों - त्वचा के संक्रमण, पीलिया या फोड़े से, तो उन्हें तुरंत अपने पर्यवेक्षक को रिपोर्ट करना चाहिए।
- रसोइये / कुक और सहायकों को, भोजन संधारण / संभालने के दौरान, उनके चेहरे, सिर या बाल को छूने या खरोंचने से बचना चाहिए।
- चबाना, धूम्रपान करना, थूकना और नाक साफ करना परिसर के भीतर भोजन संधारण / संभालने के दौरान वर्जित होना चाहिए।
- जीवाणु (बैक्टीरिया) के संचरण से खाद्य संदूषण को बचाने के लिए रसोइया (कुक) और सहायकों द्वारा - खांसी / छींकने, शौचालय के उपयोग, टेलीफोन उपयोग, धूम्रपान आदि के पश्चात सुरक्षित हाथ धुलाई।
- हाथों से संबंधी कुछ आदतों से बचना चाहिए, जैसे - नाक को खरोंचना, बालों में उंगली फेरना, आंखों, कानों और मुंह को रगड़ना, दाढ़ी खरोंचना, भोजन के संचालन / प्रबंधन के दौरान शरीर के अंगों को खरोंचना आदि।

मानक संचालन प्रक्रिया

3.4 अपशिष्ट प्रबंधन के लिए मानक संचालन प्रक्रिया (एस ओ पी)

अपशिष्ट प्रबंधन वाश कार्यक्रम का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है और इसलिए इसके निगरानी और प्रबंधन की उचित जानकारी, पाठ्यक्रम का हिस्सा होनी चाहिए। ठोस कचरे, शौचालय से तरल कचरा, रसोई का कचरा, जमा / रूका हुआ पानी आदि का उचित वैज्ञानिक प्रबंधन - कीटाणुनियंत्रण में मदद करता है, और मच्छरों और मक्खियों के प्रजनन के नियंत्रण में सहायक है। इस संबंध में प्रदान की जाने वाली जानकारी (नालेड्ज) और अपेक्षित परिणाम निम्नानुसार हैं।

सैद्धान्तिक तथ्य Knowledge	अपेक्षित परिणाम
<p>ठोस अपशिष्ट प्रबंधन के 3 आर हैं -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. रेड्यूस (कम करना) - उत्पादों की खपत 2. रीयूज (पुनर्उपयोग) - यदि संभव हो तो, प्लास्टिक का 3. रीसाईकिल (पुनर्चक्रण): अगर पुनर्उपयोग करना संभव नहीं है। <p>ठोस अपशिष्ट को कार्बनिक और अकार्बनिक कचरे में अलग किया जाना चाहिए। कार्बनिक कचरे में गीला कचरा जैसे - खाना पकाने के क्षेत्र (रसोई) और दोपहर के भोजन के बाद थाल में बचे शेष, और सूखे कूड़े जैसे पेपर, कार्डबोर्ड, पत्ते और लकड़ी से गीला अपशिष्ट होता है।</p> <p>कम्पोस्ट खाद गड्ढा, कार्बनिक कचरे के निपटान के लिए आदर्श समाधान है, क्योंकि यह गतिविधि कचरे का मूल्यसंवर्धन करती है, और इसे खाद के रूप में भी इस्तेमाल किया जा सकता है।</p> <p>अकार्बनिक अपशिष्ट (जिसे न सड़ने - योग्य (नॉन-बायोडिग्रेडबुल) अपशिष्ट के रूप में भी जाना जाता है) में आते हैं - खनिजों से संबंधित, रासायनिक पदार्थ जैसे प्लास्टिक, मेटलिक कंटेनर (जैसे टिन), बोतलें आदि। अकार्बनिक कचरे को स्वाभाविक रूप से अपघटित नहीं किया जा सकता है। इसके निपटान के लिए पुनर्चक्रण प्रक्रिया (रीसाईकिल) एक आदर्श समाधान है, अतः इसे पुनर्चक्रण के लिए भेजा जाना चाहिए।</p> <p>इसी तरह, बेकार गन्दे पानी को जमा नहीं होने देना चाहिए, जिससे यह वेक्टर के प्रजनन के लिये अनुकूलन बन जाये। तरल कचरे के निपटान के लिये लीच पिट व सेप्टिक टैंक को उचित आउटलेट के रूप में इस्तेमाल किया जाना चाहिए।</p>	<p>ठोस कचरे को स्रोत पर ही अलग से एकत्र किया जाता है। कार्बनिक कचरे को गड्ढे में निपटाया जाना चाहिए, जहां यह स्वाभाविक रूप से अपघटित (सड़) हो जायेगा, और अकार्बनिक कचरे को रिसाइक्लिंग प्रक्रिया के लिए भेजा जाये।</p> <p>बेकार गन्दे पानी को, जमा नहीं होने देना चाहिए, और उचित निकासी / प्रणाली माध्यम से निपटान किया जाना चाहिए।</p> <p>अनुपचारित गन्दे पानी से हैजा पीलिया (हैपेटाइटिस), जैसी बीमारियां हो सकती हैं।</p> <p>कमजोर ठोस कचरा / अपशिष्ट निपटान - अवांछित कचरा भराव क्षेत्र / भूमि के रूप में या समुद्र के कूड़ा द्वीप के रूप में सामने आता है, और पर्यावरणीय क्षति का कारण बनता है।</p>

3.5 मासिक धर्म स्वास्थ्य प्रबंधन के लिए मानक संचालन प्रक्रिया (एस ओ पी)

मासिक धर्म स्वास्थ्य प्रबंधन, कि शोरावस्था में लड़कियों को माहवारी के प्रबंधन के उन तरीकों में प्रशिक्षित करने से सम्बन्धित है, जो उन्हें संक्रमणों के खतरे में नहीं डालना है, जिनका उपचार न हो सके। स्थानीय समुदायों द्वारा विकसित और विशिष्ट रूप से निर्मित शैक्षणिक वीडियो का उपयोग कर उनके स्वास्थ्य के ज्ञान (नॉलेड्ज) और व्यवहार को प्रभावी ढंग से सुधार सकते हैं।

प्रदान की जाने वाला जानकारी (नॉलेड्ज) और अपेक्षित परिणाम निम्नानुसार हैं -

सैद्धान्तिक तथ्य (Knowledge)	अपेक्षित परिणाम
मासिक धर्म का खून गंदा, अस्वच्छ व अशुद्ध नहीं है, यह गर्भाशय की परत से ढका, केवल रक्त और ऊतकों का घोल होता है जो गर्भाशय की परत से ढका होता है। मासिक धर्म के दौरान जननांगों की कमजोर स्वच्छता के कारण गंध होती है।	कि शोरावस्था में लड़कियां माहवारी के दौरान व्यक्तिगत स्वच्छता और कचरे के निपटान में उपयोग होने वाले वैज्ञानिक तरीकों से अवगत / सजग रहेंगी।

3.6 अभिभावकों और समुदाय की भूमिकाएं और जिम्मेदारियां

अभिभावकों और समुदाय के सदस्य विद्यालय को स्वच्छ, सुरक्षित और स्वस्थ रखने और बच्चों को बेहतर स्वच्छ व्यवहार अपनाने के लिए प्रोत्साहित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं। ग्रामीण और नजदीकी शहरी झुग्गी बस्तियों के शासकीय स्कूलों में सामुदायिक आयोजनों, कई बार शासकीय कार्यक्रमों जैसे कि मतदान के लिए, बाढ़ और चक्रवातों के दौरान अस्थायी आश्रय के लिए इस्तेमाल किये जाते हैं, और ऐसी परिस्थितियों में स्कूल के जल, स्वच्छता व हाथ धोने की सुविधाओं को अधिक शत: टूट-फूट का सामना करना पड़ता है। यदि माता-पिता (अभिभावक) और ग्राम पंचायत के लोगों में स्कूल का स्वामित्व (ओनरशिप) है, तो फिर टूट-फूट की स्थिति से बचाया जा सकता है, इसलिए विद्यालय वॉश कार्यक्रम में समुदाय के सदस्यों और अभिभावकों को शामिल करना महत्वपूर्ण है।

स्थानीय समितियां माता-पिता (अभिभावक) और समुदाय की भूमिका

<ul style="list-style-type: none"> ◆ योजना निर्माण और किर्यान्वयन के दौरान प्रमुख भागीदार। ◆ वाश सुविधाओं के लिए आवश्यकता को पूरा करने के लिए "स्कूल मेंटिनेन्स अनुदान" के पूरक / अतिरिक्त रूप में वित्तीय सहयोग। ◆ वाश सुविधाओं की कार्यशीलता का निरीक्षण और उनके संचालन और रखरखाव के लिए समुदाय-आधारित निगरानी प्रणाली। ◆ आपातकाल के दौरान सुविधाओं के उपयोग का समन्वय।

मानक संचालन प्रक्रिया

3.7 संचालन और रखरखाव (ओ एण्ड एम) के लिए मानक संचालन प्रक्रिया (एस ओ पी)

शाला प्रबंधन समिति के कुछ सदस्यों के साथ - साथ स्कूल के शिक्षकों को स्कूल संचालन और रखरखाव (ओ एण्ड एम) समय - सारणी को बनाए रखने के लिए जिम्मेदारी लेनी होगी। जिला, बी आर सी व सी आर सी स्टाफ को, समय - समय पर "स्कूल द्वारा रखरखाव की अनुपालना सही मायने में सुनिश्चित की जा रही है, या नहीं" की पुष्टि हेतु, स्कूल भ्रमण की योजना बनानी होगी। इस उद्देश्य के लिए, सक्षम प्राधिकारी उपयुक्त स्तर पर, एक पर्यवेक्षक (सूपरवैजर) को नामित करें, जो केंद्रों पर जाकर, उचित आगे की कार्यवाही (फोलो-अप) के लिए पर्याप्त अवलोकन करें। रखरखाव अनुसूची हेतु एक सामान्य चेक लिस्ट निम्नानुसार है -

3.7.1 दैनिक रखरखाव

- रसोईघर, कक्षाओं और स्टाफ कमरों के फर्श की सामान्य सफाई।
- पूरे स्कूल परिसर में किसी भी प्रकार के जल - जमाव की सफाई करना।
- बच्चों के लिए सामान्य स्टोरेज / अलमारी, मेंज, बेंच, खिलौने / पुस्तक स्टोर की धूल की सफाई।
- सुनिश्चित करें कि हाथ धुलाई के बिंदु पर साबुन और पानी हमेशा उपलब्ध हैं।
- सुनिश्चित करें कि सभी शौचालय व मूत्रालय और पेयजल बिन्दु, उपयोग करने योग्य और कार्यशील हैं।
- सुनिश्चित करें कि सभी शौचालय और मूत्रालय स्वच्छ हैं।
- सभी दरवाजों, खिड़कियों और अलमारी आदी के कमजोर / ढीले तालों और शटर की जांच करें।



3.7.2 मासिक रखरखाव

- सभी उपकरणों और दीवारों से धूल की सफाई आदि।
- परिसर में पड़े मलबे, कचरे व बिल्डिंग अपशेष को हटा दें।
- खुले मैदान में कि सी भी जल जमाव को देखें।
- मैदान, परिसर और परिसर की नालियों में जल अवरोध की जांच करें।
- दीवारों (विशेषकर कोनों और कि नारों), दरवाजों, खिड़कियां, अलमारी के कि वाडों से, नम क पड़े या डिटर्जेंट पाउडर से भीगे क पड़े से दागों और निशानों को दूर करें।
- दीवारों, छत और फर्श पर कि सी भी नमी / सीलन की जांच करें।
- भवन में कि सी दीमक के लिए जांच करें।
- सभी दरवाजों, खिड़कियां और अलमारियों के हार्डवेयर के उचित संचालन की जांच करें।
- दीवारों और छतों पर दरारों की जांच करें।
- जांचें कि क्या मुख्य जल भंडारण टैंक ढक / कवर है। और आउटलेट लीक तो नहीं कर रहे हैं, और संग्रहित पानी स्वच्छ है।
- जांचें कि क्या सभी मैनहोल कवर निरीक्षण चेम्बर कवर सही स्थान पर हैं, और क्षतिग्रस्त नहीं है।
- सभी नल, वाल्व, फ्लशिंग सिस्टर्न की रिसाव के लिए जांच आदि।
- नालियों, सीवेज पाइप और अपशिष्ट (गन्दे) पानी की लाइनों में कि सी भी रूकावट की जांच करें।
- जांचें कि क्या प्राथमिक चिकित्सा किट (फस्ट ऐड किट) अप-टू-डेट और दवाइयां उनकी समाप्ति तिथि के अन्दर हैं। आवश्यकता के अनुसार पुनः पूर्ति करें।
- सभी दरवाजों और खिड़कियों के कुंडों, कब्जों, पेंचों और अन्य हार्डवेयर की जांच।
- सभी पंखों, ट्यूब लाइट व बल्बों से धूल साफ करें।

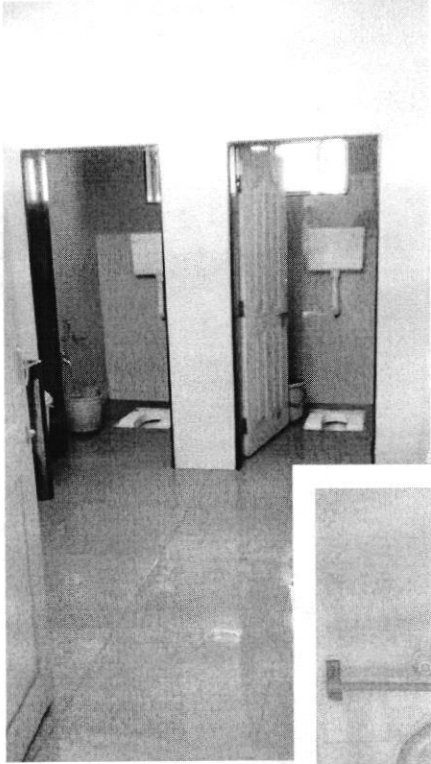
3.7.3 मौसमी / तिमाही रखरखाव (मानसून पूर्व)

- ❑ पानी की टंकी को रिसाव आदि के लिए पूरी तरह से जांच करें। इसे सीमेंट या सीलेंट से सील करें और इसे नियमित अंतराल पर साफ करें।
- ❑ भूमिगत टैंक को जांचें कि क्या टैंक का कवर और किनारे बरकरार / मजबूत हैं और आसपास की जमीन के स्तर से पर्याप्त रूप से ऊपर उठे हैं।
- ❑ छत व पानी के आउटलेट की पूरी सफाई, दरारें, टूटे हुए जोड़ों, मुण्डेर, छज्जे आदि की जांच करना, छतों के रिसाव / लीक की जांच और मरम्मत।
- ❑ स्कूल के खुले मैदान का समतलीकरण और सफाई।
- ❑ विद्युत लाइनों और अर्थिंग (यदि समबद्ध हो) की जांच।
- ❑ क्लीन कूलर (यदि कोई हो), पानी की टंकी, परिवर्तन, पैड तथा सभी विद्युत प्रणालियों की जांच करें। ऊपरोक्त बिन्दुओं अनुसार जल संग्रहण टैंकों की पूरी सफाई।

3.7.4 वार्षिक रखरखाव

- ❑ छुट्टियों के दौरान सामान्य मरम्मत और रखरखाव का काम
- ❑ संरचनात्मक (स्ट्रक्चरल) मरम्मत और प्लास्टर का काम
- ❑ संबद्ध पेंटिंग का काम
- ❑ सीवेज और अपशिष्ट जल निकासी लाइनों की पूर्ण / सघन सफाई
- ❑ निरीक्षण और जंक्शन चेम्बर की पूर्ण / सघन सफाई, यदि कोई रिसाव / लीक है तो उसकी मरम्मत।
- ❑ सेप्टिक टैंक / लीच गड्डों की पूर्ण / सघन सफाई।
- ❑ संबंधित विद्युत लाइनों और अर्थिंग की बड़ी मरम्मत।

स्वच्छ भारत
स्वच्छ विद्यालय
एक राष्ट्रीय अभियान



मानक संचालन प्रक्रिया



उत्क्रमित मध्य विद्यालय मालीपलगंरि
अंचल - गौड़वा (प०), जिला - गौड़वा

बाल सांसद के मंत्रियों के नाम

क्र०सं०	नाम	वर्ग	पदनाम
01.	मुरलीधर मंडल	VIII	अध्यक्ष
02.	सोनी कुमारी	VIII	प्रधानमंत्री
03.	गुलशन कुमार	VIII	स्वास्थ्य मंत्री
04.	मणिकान्त मंडल	VIII	सुरक्षा एवं न्याय मंत्री
05.	अनोखा कुमारी	V	पोषण मंत्री
06.	बसंती कुमारी	VII	उपस्थिति मंत्री
07.	रचना कुमारी	VIII	स्वच्छता मंत्री
08.	दशरथ कुमार मंडल	VIII	शिक्षा मंत्री
09.	हरिश्चन्द्र मंडल	VIII	कौशल विकास मंत्री
10.	छोटी कुमारी	VII	पर्यावरण मंत्री
11.	प्रीति कुमारी	VIII	खेलकूद एवं संस्कृति मंत्री
12.	डीयस कुमार	VII	संचार एवं सम्पर्क मंत्री



4 निष्कर्ष

स्कूलों में वाश कार्यक्रम, स्वच्छता व्यवहार की ओर सुविधाओं, प्रक्रियाओं व स्वभाव के निर्माण में एक समग्र (होलिस्टिक) एप्रोच है। वाश के क्षेत्र में अधिकांशतः अध्ययन, इसके क्रियान्वयन से बच्चों में आये सकारात्मक स्वास्थ्य संबंधित लाभों का समर्थन करते हैं, जिससे स्कूलों में उनकी उपस्थिति और प्रदर्शन में सुधार होता है।

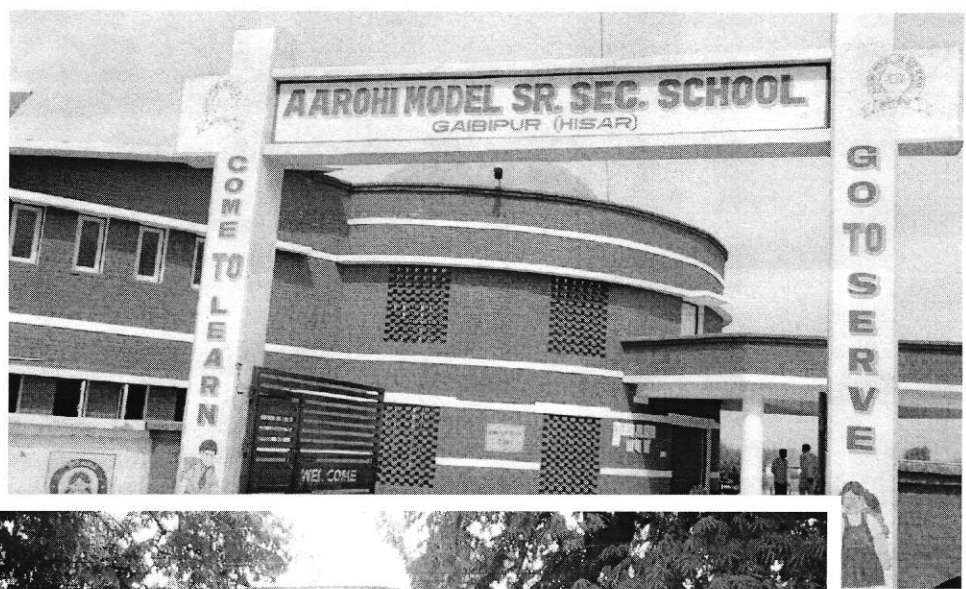
बच्चों के विकास के विभिन्न पहलुओं पर वाश के सकारात्मक प्रभाव को देखते हुए, यह प्रासंगिक है कि वाश संबंधित पाठ्यक्रम बच्चों की दैनिक शिक्षण कार्यसारणी में एकीकृत किया जाना चाहिए। यदि सैद्धांतिक ज्ञान का प्रसार व्यावहारिक सीख के साथ मिलाकर किया जाता है, तो एस ओ पी की प्रभावशीलता बढ़ाई जा सकती है, और इसे बच्चों के लिए अधिक मनोरंजक बनाया जा सकता है, निम्न हैं :

वाश संबंधित पाठ्यक्रम के लिए समय सारणी	
सोमवार	व्यक्तिगत स्वच्छता
मंगलवार	भोजन में स्वच्छता
बुधवार	पीने के पानी का सुरक्षित रखरखाव / व्यवहार
बृहस्पतिवार	कचरा प्रबंधन
शुक्रवार	महावारी स्वास्थ्य प्रबंधन
शनिवार	अभिभावक और समुदाय के साथ कार्य / गतिविधियां

स्कूलों के वाश कार्यक्रमों की सततता और हमारे विद्यालयों में स्वच्छता को सुनिश्चित करने के लिए, ज्ञान और व्यवहार के प्रसार के लिए, सबसे प्रभावी माध्यम हैं - सुबह की प्रार्थना सभा के दौरान प्रधान अध्यापक व विद्यार्थियों द्वारा / संबोधन संवाद, शिक्षकों द्वारा नियमित कक्षाओं में वाश विषयों एकीकरण/ समावेश, वाश के विषय से संबंधित खेलों का क्रियान्वयन, महीने में एक शनिवार को वाश के लिए समर्पित करना - जैसे कि प्रतियोगिताओं और समुदाय आदि से संबंधित पाठ्य अतिरिक्त गतिविधियां। उपरोक्त बच्चे के अनुकूल बहुविषयक पाठ्यक्रम बच्चों के जीवन कौशल, सामुदायिक गतिविधियों और पीयर (साथी) - से- पीयर (साथी) परस्पर संवाद / इंटरैक्शन पर केंद्रित है, जो बच्चों की भागीदारी में वृद्धि करता है। इस प्रकार का पाठ्यक्रम स्वाभाविक / सहज रूप से व्यक्तिगत और सामूहिक क्षमताओं, अवसरों और सूचनाओं तक पहुंच से जुड़ा हुआ है।

5 रिफ रेन्सेस

1. स्वच्छ भारत स्वच्छ विद्यालय पुस्तिक, MHRD.
2. A companion to the Child Friendly Schools Manual, यूनिसेफ
3. Towards Better Programming towards Better Programming "A Manual on School", यूनिसेफ
4. A Teacher's Guide to Integrating WASH in School, Washington DC, WASH Plus
5. Swachh Pathshala, WASH in Schools, Resource Persons Guide for Telangana SSA, ASCI
6. Sustainable Development Goals, UNDP





Technical & Knowledge Partners
तक नीकी व नोलज पार्टनर :

